

# ACEF/1819/0901507 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### **Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Januário Costa Gomes*  
*Margarida Lima Rego*  
*Manuel José Vázquez Pena*  
*Noémia Bessa Vilela*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**  
*Faculdade De Direito (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**  
*Direito*

**1.3. Study programme:**  
*Law*

**1.4. Grau:**  
*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**  
[1.5\\_alteracao\\_mest\\_direito.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Direito*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**  
*Law*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**  
*380*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**  
*4 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**  
*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**  
*400*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**  
*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**  
*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*a) Titulares do grau de licenciado em Direito ou equivalente legal;*

*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Direito, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*

- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Direito, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade de Direito;**  
**d) Em casos devidamente justificados, podem aceder aos ciclos de estudos de mestrado os candidatos que apresentem um currículo escolar, científico e/ou profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo Conselho Científico da Faculdade de Direito;**

**1.11. Specific entry requirements.**

- a) Holders of a degree in Law or legal equivalent;**  
**b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a first cycle of studies in Law, organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;**  
**c) Holders of a foreign higher degree in Law, which is recognized as satisfying the objectives of the degree of licenciado by the Scientific Council of the Faculty of Law;**  
**d) In duly justified cases, candidates who present a school, scientific and / or professional curriculum relevant to the frequency of this cycle of studies and who, as such, can be recognized by the Scientific Council of the Faculty of Law;**

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Outro:**

*N/A*

**1.12.1. Other:**

*N/A*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*<sem resposta>*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*<no answer>*

## **2. Corpo docente**

### **Perguntas 2.1 a 2.5**

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Em parte*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

### 2.6.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos é composto por um corpo docente de 35 elementos (35 ETI), conta com um corpo docente próprio muito sólido (100%), altamente qualificado (todos os docentes possuem o grau de doutor) e especializado (100% possuem o grau de doutor nas áreas fundamentais do ciclo de estudos). Da mesma forma, o corpo docente revela grande estabilidade (100% são docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos).*

*No entanto, as dificuldades de conciliação dos horários das diferentes unidades curriculares opcionais, apontadas pelos alunos, revelam a necessidade de aumentar o número de professores. A própria IES destaca, como ponto fraco, a escassez de corpo docente, constatando na visita uma falta de disponibilidade real de unidades curriculares optativas (sobretudo em consequência das dificuldades de compatibilidade).*

*Sem dúvida que se confirmou a necessidade de formação pedagógica dos professores, no âmbito de um processo de formação interna. Não se admite que tal necessidade seja satisfeita, em casos específicos, de forma particular e totalmente alheia ao ciclo de estudos ora analisado. Alunos e egressos destacam essa carência, destacando seu impacto no desenvolvimento de seus estudos. De acordo com os dados obtidos durante a visita, a existência de uma unidade curricular sobre metodologia de investigação parece pouco menos do que essencial. Obviamente, esta deficiência não deve ser resolvida com a frequência dos alunos como convidados a outros ciclos de estudos.*

*Em qualquer caso, tendo em conta o exposto, a realidade é que o corpo docente proposto revela uma forte solidez, qualificação e estabilidade.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The study cycle consists of a very solid, highly qualified (all professors have a doctorate degree) and specialized (100% have the doctoral degree in the fundamental areas of the study cycle) faculty of 35 elements (35 FTE). Likewise, the teaching staff is highly stable (100% are full-time employed with a link to the institution for more than three years).*

*However, the difficulties of reconciling schedules of the different optional curricular units, as pointed out by students, reveals the need to increase the number of professors. The HEI itself highlights, as a weak point, the scarcity of the faculty, having been noted in the visit a lack of real availability of optional courses (especially as a result of compatibility difficulties).*

*Undoubtedly, the need for pedagogical training of professors was confirmed, by means of an established internal training process. There is no evidence that this need is met, in specific cases, in a particular and totally unrelated way to the study cycle under analyses. Students and graduates highlight this weakness, highlighting its impact on the development of their studies. According to the data obtained during the visit, the existence of a curricular unit on research methodology seems essential. Obviously, this deficiency should not be solved with students being invited to join in other study cycles.*

*In any case, taking into account the above, the reality is that the proposed faculty reveals a strong solidity, qualification and stability.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*- Solidez, qualificação e estabilidade do corpo docente proposto.*

### 2.6.2. Strengths

*- Strength, qualification and stability of the proposed faculty.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*- A necessidade de aumentar o número de docentes.*

*- Necessidade de formação pedagógica dos professores.*

*- Necessidade de unidade curricular sobre metodologia de investigação.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*- The need to increase the number of professors.*

*- The need for professors' pedagogical training.*

*- The need for a course on research methodology*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*Aproximadamente metade (14 de 29 trabalhadores) do pessoal não docente que vem apoiar o ciclo de estudos, todos em tempo integral, possui curso superior (3 deles com licenciatura, 10 com mestrado, e 1 com doutoramento).*

*Além disso, após algumas medidas de redistribuição de serviços e controle de qualidade, destacadas pela FDUC na sua síntese de melhorias, também de acordo com informação da IES na visita, esta equipa de apoio é profissionalmente madura, disciplinada, respeitosa e dedicada, tomando as medidas necessárias para melhorar a eficiência, em particular através ações de formação vinculadas aos serviços específicos prestados.*

*No entanto, é de referir as eventuais dificuldades de acesso aos livros do serviço de biblioteca, as quais têm sido relatadas por alunos e concluintes do ciclo de estudos.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*Approximately half (14 of 29 workers) of the non-teaching staff who offer support the study cycle, all full-time employed, hold a degree (3 undergraduate, 10 master's degree, and doctorate).*

*In addition, after redistribution of services and quality control, highlighted by the FCUP in its synthesis of improvements, also according to information provided by the HEI during the visit. The support team is professionally mature, disciplined, respectful and dedicated, taking necessary measures to improve efficiency, in particular through training actions linked to the specific services provided.*

*However, it is worth mentioning the possible difficulties in accessing books in the library service, which have been reported by students and graduates of the cycle of studies.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*- Nada a assinalar.*

#### 3.4.2. Strengths

*- No Remarks*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*- Disponibilidade mais rápida e melhor de livros de serviço de biblioteca para os alunos.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*- More expedit availability and better quality of books.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1. Apreciação global

*O número de candidatos tem vindo a aumentar e os alunos estão motivados e satisfeitos com o nível de empregabilidade.*

*Vale destacar a demanda pelo ciclo de estudos por alunos estrangeiros (58%).*

*Embora dependa de diversos fatores, provavelmente não relacionados à IES, a distribuição dos alunos matriculados nos diferentes ramos é variável, constatando-se a baixa demanda de alguns ramos em relação a outros.*

### 4.2.1. Global appraisal

*The number of candidates has been increasing and students are motivated and satisfied with the level of employability.*

*It is worth highlighting the demand for the study cycle by foreign students (58%).*

*Although it depends on several factors, probably not related to HEI, the distribution of students enrolled in the different branches is variable, evidencing the low demand of some branches in relation to others.*

### 4.2.2. Pontos fortes

*- A procura consistente, avultando os mais de 50% de alunos estrangeiros.*

### 4.2.2. Strengths

*- Consistent demand, looming more than 50% of foreign students.*

### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*- Nada a assinalar.*

### 4.2.3. Recommendations for improvement

*- No Remarks*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Embora o número de graduados venha aumentando, há uma clara desproporção entre o número de alunos matriculados no 1º e no 2º ano do curso. Isso parece indicar alguma deficiência em termos de orientação tutelar, o que pode estar relacionado à já mencionada necessidade de formação pedagógica dos professores (esta questão, pela necessidade de melhorar as práticas pedagógicas, parece ser reconhecida pelas IES no que diz respeito à unidade curricular “Moeda e Política Monetária”). De facto, os alunos revelam as dificuldades que encontram na preparação dos trabalhos que são objecto de avaliação, nomeadamente os alunos que concluíram a licenciatura na IES, onde este método de avaliação não é habitual. Os actuais alunos e os já graduados não duvidam, neste*

*sentido, da necessidade de uma unidade curricular sobre metodologia de investigação. Ao mesmo tempo, em relação ao que foi dito, os alunos lamentam a falta de representação no Conselho Pedagógico.*

*Por sua vez, os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho, para além das típicas da situação económica do país e da União Europeia.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*Although the number of graduates has been increasing, there is a clear disproportion between the number of students enrolled in the 1st and 2nd year of the course. This seems to indicate some deficiency in terms of guidance, which may be related to the already mentioned need for pedagogical training of professors (this question, due to the need to improve pedagogical practices, seems to be recognized by HEIs with regard to the course "Currency and Monetary Policy"). In fact, students disclosed the difficulties they encounter in the preparation of the works that are subject to evaluation, namely students who have completed their degree at FDUC, where this method of evaluation is not usual. Current students and graduates do not question the need for a curricular unit on research methodology. At the same time, the students regret the lack of representation in the Pedagogical Council. In turn, the employability levels of graduates of the study cycle shows no difficulties in the transition to the labour market, in addition to those typical of the economic situation of the country and the European Union*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*- Nada a assinalar.*

#### 5.3.2. Strengths

*- No Remarks*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*- Necessidade de melhorar a orientação da tutela e identificação dos problemas a este respeito e implementação das melhorias necessárias.*

*- Necessidade de formação pedagógica dos professores.*

*- Necessidade de unidade curricular sobre metodologia de investigação.*

*- Representação dos alunos deste ciclo no Conselho Pedagógico.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*- Need to improve tutoring and the identification of problems in this regard followed by the implementation of necessary improvements.*

*- Need for professors pedagogical training.*

*- Need for a course on research methodology.*

*- Representation of students of this cycle in the Pedagogical Council*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*O Centro de Investigação de referência no ciclo de estudos (o Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra), em que todos os professores do mesmo estão integrados, foi classificado pela FCT como "Bom". Atendendo a que anteriormente tinha sido classificado como "Muito Bom", a CAE entende que este dado não pode ser ignorado, o que é um alerta para a realidade atual da situação.*

*Embora, via de regra, seja possível afirmar a excelência da investigação dos docentes do ciclo de estudos, com publicações científicas relevantes de toda a natureza que contribuam para o desenvolvimento nacional, regional e local, a verdade é que há uma clara predominância de publicações nacionais versus publicações internacionais revisadas por pares.*

*Em qualquer caso, tanto a coordenação do ciclo de estudos como os seus docentes, pelo que foi referido durante a visita, estão cientes da necessidade de recuperação da instituição nesta área específica.*

*Por fim, quanto a projetos e/ou alianças nacionais e internacionais em que as atividades científicas desenvolvidas no campo do ciclo de estudos são integrados, as evidências apresentadas recaem fundamentalmente na Faculdade de Direito, através do Instituto Jurídico.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*The Research Center (Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra), where all professors are integrated, was classified by the FCT as "Good". Given that it had previously been classified as "Very Good", the EAT understands that this information cannot be overpassed, as it is an alert to the current reality of the situation. Although, as a rule, it is possible to affirm the excellence of research carried out by the professors of the study cycle, holding relevant scientific publications of all kinds that contribute to national, regional and local development, the truth is that there is a clear predominance of national publications versus international peer-reviewed publications. In any case, both the coordination of the study cycle and its faculty, for what was mentioned during the visit, are aware of the need to improve this specific area. Finally, with regard to projects and / or national and international alliances in which the scientific activities developed in the field of the study cycle are integrated, the evidence presented fundamentally falls on the Faculty of Law, through the Institute.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*- A conscientização por parte da IES da necessidade de melhorias neste ponto.*

#### 6.6.2. Strengths

*- The awareness of the need for improvements*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*- Diagnóstico da situação e implementação das medidas cabíveis para recuperação da nota máxima na classificação do Centro de Investigação de referência no ciclo de estudos.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*- Diagnosis of the situation and implement appropriate measures for recovery of the highest grade in the classification of the research center*



## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Ao contrário do que acontece com os docentes, os alunos não aproveitam as oportunidades oferecidas pelo estabelecimento de parcerias com outras Universidades, bem como os benefícios inerentes ao Programa Erasmus e afins. Nesse sentido, há uma taxa de internacionalização claramente melhorável. Os esforços da instituição, em sentido amplo, devem tentar corrigir ou melhorar esta situação. A CAE entende que seria aconselhável, sem esquecer o mundo lusófono, abrir e consolidar novas oportunidades para a Europa.*

*No entanto, é de notar a percentagem mais do que razoável de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (58%).*

#### 7.4.1. Global appraisal

*Contrary to what happens with professors, students do not take advantage of the opportunities offered by the HEI in terms of partnerships with other Universities, as well as the benefits inherent to the Erasmus Program and the like. In There is, though, a clearly improved rate of internationalization. The institution's efforts, in a broad sense, should aim at correcting or improving this situation. The EAT understands that it would be advisable, without forgetting the Portuguese-speaking world, to open and consolidate new opportunities in Europe. However, it is worth noting the more than reasonable percentage of foreign students enrolled in the study cycle (58%).*

#### 7.4.2. Pontos fortes

- *Presença de um bom número de alunos estrangeiros inscritos no ciclo de estudos.*
- *Mobilidade de docentes da área científica do ciclo de estudos.*
- *Participação em redes internacionais relevantes para o ciclo de estudos.*

#### 7.4.2. Strengths

- *The good number of foreign students enrolled in the study cycle.*
- *Mobility of professors in the scientific area of the study cycle.*
- *Participation in international networks relevant to the study cycle.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

- *Recomenda-se que a instituição promova, em sentido lato, a mobilidade externa (out / in), para que os alunos do ciclo de estudos possam usufruir das oportunidades que, neste contexto, são oferecidas.*
- *Também seria aconselhável, sem esquecer o mundo lusófono, abrir e consolidar novas oportunidades para a Europa.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

- *It is recommended that the institution promotes, in a broad sense, external mobility (out / in), so that students in the study cycle can take advantage of the opportunities that, in this context, are offered.*
- *It would also be advisable, without forgetting the Portuguese-speaking world, to open and consolidate new opportunities in Europe.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

##### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

##### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*O IES tem em funcionamento um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES, o SG.UC, questão que, por si só, merece uma avaliação positiva da CAE.*

##### 8.7.1. Global appraisal

*The quality assurance system of the HEI is certified by A3ES, the SG.UC, in operation, an issue that, in itself, deserves a positive remark by this EAT.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*- Nada a assinalar.*

##### 8.7.2. Strengths

*- No Remarks*

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*- Nada a assinalar.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

- No Remarks

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*A CAE considera que a evolução relativa à avaliação anterior deve ser classificada como positiva, nomeadamente por dois motivos: 1) A melhoria, ainda em andamento, das instalações, com um esforço, em todos os sentidos, importante; e 2) a implementação de um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES.*

*Chama a atenção, no entanto, que tendo detectado um défice no número de docentes que compõem o ciclo de estudos, o corpo docente não tenha aumentado. Além disso, o número de professores (35) é atualmente inferior ao que existia na avaliação anterior (58).*

#### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The EAT considers that the evolution related to the previous evaluation should be classified as positive, namely for two reasons:*

- 1) The relevant improvement, still in progress, of the facilities, in all senses; and*
- 2) the implementation of a quality assurance system certified by A3ES.*

*It is noteworthy, however, that having detected a deficit in the number of professors that make up the cycle of studies, the teaching staff has not increased. In addition, the number of professors (35) is currently lower than in the previous assessment (58).*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*As propostas de melhorias futuras coincidem com as levantadas na avaliação anterior. Como já foi dito, o aumento progressivo do corpo docente não foi realizado. Sim, foram feitas melhorias nas instalações.*

*A CAE entende que um aumento no corpo docente resulta em benefício do ciclo de estudos de forma notável. Com um maior número de docentes, será facilitada uma disponibilidade real e eficaz de unidades curriculares opcionais, ao mesmo tempo que será possível tentar resolver os problemas de compatibilidade temporal entre diferentes unidades curriculares que foram detectados.*

*Este aumento do corpo docente também pode ter um impacto direto, se feito com os devidos cuidados, na revitalização e melhor classificação do Centro de Investigação de referência neste ciclo de estudos.*

#### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Proposals for future improvements coincide with issues raised in the previous assessment. As has already been said, the progressive increase in the teaching staff has not been carried out. Yes, improvements have been made on the premises.*

*The EAT understands that an increase in the faculty will remarkably benefit the study cycle. With a large faculty, a real and effective availability of optional curricular units will be facilitated, while enabling the possibility to solve the problems of temporal compatibility between different curricular units that have been detected.*

*This increase in the teaching staff can also have a direct impact, if done with due care, in the revitalization and better classification of the Research Center.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

#### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

## 11. Observações finais

**11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**  
<sem resposta>

**11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)**  
<no answer>

**11.2. Observações**  
<sem resposta>

**11.2. Observations**  
<no answer>

**11.3. PDF (máx. 100kB)**  
<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

#### 1. Pontos fortes/oportunidades:

- *O ciclo de estudos apresenta uma estrutura curricular com âmbito e objetivos adequados.*
- *Solidez, qualificação e estabilidade do corpo docente proposto.*
- *A sensibilização da IES para a necessidade de melhorias no sentido de revitalizar o Centro de Investigação de referência neste ciclo de estudos, permitindo-lhe voltar a alcançar a classificação mais elevada pela FCT.*
- *Em geral, o ciclo de estudos reúne as necessárias condições ao nível do pessoal não docente.*
- *Implementação de um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES.*
- *Presença de um bom número de alunos estrangeiros inscritos no ciclo de estudos.*
- *Mobilidade de docentes da área científica do ciclo de estudos.*
- *Participação em redes internacionais relevantes para o ciclo de estudos.*
- *Esforço notável na melhoria, ainda em curso, das instalações.*

#### 2. Oportunidades de melhoria.

- *A própria IES propõe como ação de melhoria o aumento progressivo do corpo docente. Este CAE considera esta melhoria essencial. Sem dúvida, o aumento de docentes, feito com todos os cuidados e garantias possíveis, ajudará a sanar algumas das deficiências encontradas no ciclo de estudos (necessidade de melhorar a orientação da tutela e que o Centro de Investigação de referência no ciclo de estudos seja reclassificado com o nota máxima da FCT).*
- *Necessidade de formação pedagógica dos professores.*
- *Necessidade de unidade curricular sobre metodologia de investigação.*
- *É necessário melhorar a disponibilidade de livros do serviço de biblioteca.*
- *Necessidade de melhorar a orientação da tutela e identificação dos problemas a este respeito e implementação das melhorias necessárias.*
- *É desejável uma representação dos alunos deste ciclo de estudos no Conselho Pedagógico.*
- *Diagnóstico da situação e implementação das medidas cabíveis para recuperação da nota máxima na classificação pela FCT do Centro de Investigação de referência no ciclo de estudos: O Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra.*
- *Recomenda-se que a instituição promova, em sentido lato, a mobilidade externa (out / in), para que os alunos do ciclo de estudos possam usufruir das oportunidades que, neste contexto, são oferecidas.*

*- Também seria aconselhável, sem esquecer o mundo lusófono, abrir e consolidar novas oportunidades para a Europa, na melhoria da taxa de internacionalização.*

## 12.1. Global appraisal of the study programme

### 1. Strengths / opportunities:

- *The study cycle presents a curricular structure with adequate scope and objectives.*
- *Strength, qualification and stability of the proposed faculty.*
- *The awareness of HEI to the need for improvements in order to revitalize the Reference Research Center in this cycle of studies, allowing it to reach the highest in future FCT evaluation.*
- *In general, the study cycle meets the necessary conditions for non-teaching staff.*
- *Implementation of a quality assurance system certified by A3ES.*
- *Presence of a good number of foreign students enrolled in the study cycle. - Mobility of teachers in the scientific area of the study cycle.*
- *Participation in international networks relevant to the study cycle.*
- *Notable effort in the improvement, still underway, of the facilities.*

### 2. Opportunities for improvement.

- *The HEI itself proposes as an improvement action the progressive increase of the teaching staff. This EAT considers this improvement essential. Undoubtedly, the increase in teaching staff carried out with all possible care and guarantees, will help to remedy some of the deficiencies of this study cycle (the need to improve tutoring and that the Reference Research Center in the study cycle is reclassified with the Very Good by the FCT).*
- *Need for faculty's pedagogical training.*
- *Need for a course on research methodology.*
- *It is necessary to improve the availability of books from the library service.*
- *Need to improve tutoring and to identify problems in this regard as well as the implementation of necessary improvements.*
- *It is desirable that students from this cycle of studies be represented on the Pedagogical Council.*
- *Diagnosis of the situation and implementation of the appropriate measures to recover the previous classification in the next FCT assessment of the Research Center.*
- *It is recommended that the institution promotes, in a broad sense, external mobility (out / in), so that students in the study cycle can take advantage of the opportunities that, in this context, are offered.*
- *It would also be advisable, without forgetting the Portuguese-speaking world, to open and consolidate new opportunities for Europe, in improving the rate of internationalization.*

## 12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

## 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

## 12.4. Condições:

*A CAE analisou em detalhe a pronúncia da IES, designadamente no que concerne ao rácio estudantes / docentes. A CAE conclui que, substancial e materialmente, a argumentação da IES não é consistente, não tendo correspondência à atual realidade da IES.*

*A CAE mantém todas as demais apreciações feitas no seu relatório preliminar, incluindo a apreciação e recomendação, nos estritos termos em que foram feitas, e que não contenderam nem contendem com a avaliação final, relativamente à estrutura organizacional da IES.*

## 12.4. Conditions to fulfil:

*The pronunciation of the HEI was analyzed in detail, namely with regard to the student/faculty ratio, leading this EAT to conclude that, substantially and materially, the presented arguments lack consistency and do not correspond to the current reality of the HEI nor to the way in which the study programme is structured, both in the teaching part and in the stage of preparation of the thesis and respective guidelines.*

*However, taking into account the present pronunciation and considering, in particular, the appeal to a principle of reasonableness, this EAT recommends the conditional accreditation of the study cycle for 3 (three) years, with the HEI having to reinforce the academic staff, in interdependence with the number of students and the master's dissertations to be supervised and monitored.*

*The EAT stands by all other assessments made in its preliminary report, including the assessment and recommendation, in the strict terms in which they were made, and which did not conflict with the final assessment, regarding the organizational structure of the HEI.*