

ACEF/1819/0208637 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Januário Costa Gomes
Margarida Lima Rego
Manuel José Vázquez Pena
Noémia Bessa Vilela*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Faculdade De Direito (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Estudos em Direito

1.3. Study programme:
Law PhD

1.4. Grau:
Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5_1_Desp_10779_2016_31_08_altera_ciclo_estudos_grau_doutor_Direito.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Direito

1.6. Main scientific area of the study programme:
Law

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
380

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
10 Semestres e 300 ECTS

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
10 semesters and 300 ECTS

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
120

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
-

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
-

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Os titulares do grau de mestre em Direito ou equivalente legal, com classificação mínima de 14 valores (escala 0-20) ou 8.5 (escala 0-10);

b) Os titulares do grau de licenciado em Direito, detentores de um currículo escolar ou científico

especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, com classificação mínima de 14 valores (escala 0-20) ou 8.5 valores (escala 0-10);
c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra.

1.11. Specific entry requirements.

- a) Holders of the master's degree in Law or legal equivalent, with a minimum classification of 14 values (scale 0-20) or 8.5 (scale 0-10);**
b) Holders of the Bachelor degree in Law, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Faculty of Law of the University of Coimbra, with a minimum classification of 14 values (scale 0-20) or 8.5 values (scale 0-10);
c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting ability to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Faculty of Law of the University of Coimbra.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N/A

1.12.1. Other:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é científica e academicamente qualificado. A coordenação e os membros do corpo docente presentes nas reuniões mostraram-se conhecedores do ciclo de estudos e seu funcionamento. Existe uma estratégia assumida de visibilidade interna e externa, da qual a coordenação e o corpo docente se mostram cientes e com a qual estão alinhados. No entanto, há 30 docentes para 366 estudantes inscrito/as, o que dá um rácio de 12,2 estudantes por docente, o que é um rácio elevado para um 3.º Ciclo. E existem grandes assimetrias nos números de orientações de cada docente. Não existe um número máximo de orientações por docente, e esse facto leva à existência de uma sobrecarga de orientações nalguns docentes. Se a essas orientações se atentar em todas as outras tarefas que incumbem, de jure e de facto, aos docentes, conclui-se que essa sobrecarga não é favorável a uma prática de orientação efetiva, o que pode explicar, em parte, a baixa eficiência formativa deste CE.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff is scientific and academically qualified. The coordination and the faculty members present at the meetings proved to be knowledgeable about the study cycle and its functioning. There is a clear strategy of internal and external visibility, of which the coordination and the teaching staff are aware of and in line with and with. However, there are 30 professors for 366 enrolled students, which makes a ratio of 12.2 students per professor, which is a high ratio for a 3rd Cycle. There are, also, great asymmetries in the number of supervisions per professor. There is no maximum number of mentoring per teacher, and this fact leads to an excessive number of mentorships. Taking into consideration not only the number of mentorships but also to other tasks that fall on the professors, de jure and de facto, it is concluded that this overload does not facilitate an effective mentorship practice, which may be the reason, partly, for the low efficiency formative of this SC.

2.6.2. Pontos fortes

- *Qualificação científica e académica do corpo docente.*
- *Coordenação e corpo docente conhecedores do ciclo de estudos e seu funcionamento.*
- *Existência de uma estratégia assumida de visibilidade interna e externa, da qual a coordenação e o corpo docente se mostram cientes e com a qual estão alinhados.*

2.6.2. Strengths

- *Scientific and academic qualification of the teaching staff.*
- *Coordination and faculty knowledgeable about the study cycle and its functioning.*
- *Existence of an assumed strategy of internal and external visibility, of which the coordination and the teaching staff are aware and in line with.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a fixação de um número máximo de orientações por docente, bem como a adoção de medidas que reduzam as assimetrias existentes no número de orientações assumidas por cada docente.

2.6.3. Recommendations for improvement

Setting a maximum number of mentorships per professor is advisable, as well as the adoption of measures that reduce the existing asymmetries in the number of mentorships assumed by each professor.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

No processo avaliativo anterior, a CAE dera nota da insuficiência de pessoal não docente afeto ao CE. A FDUC relata, na sua síntese de melhorias, algumas medidas de redistribuição de serviço e de controlo de qualidade adotadas par fazer face a esta insuficiência, explicando que não lhe foi possível aumentar em número o pessoal não docente afeto ao CE. Neste processo avaliativo, a CAE não detetou problemas a este nível, presumindo-se que tais medidas terão sido bem sucedidas.

Durante a visita, o pessoal não docente afeto à Biblioteca foi alvo de referências especialmente positivas. O vasto espólio e o bom funcionamento da Biblioteca são um dos pontos altos deste CE.

A ausência de informação sobre a frequência de cursos de formação avançada ou de formação contínua pelo pessoal não docente permite presumir a sua inexistência.

3.4.1. Global appraisal

In the previous evaluation process, the EAT had noted the insufficiency of non-teaching staff assigned to the SC. The FDUC reports, in its synthesis of improvements, some measures relating to service redistribution and quality control adopted to deal with this deficiency, explaining that it was not possible to increase the number of non-teaching staff assigned to the SC. In the current evaluation process, the EAT did not identify any problems at this level, assuming that such measures will have been successful.

During the visit, the non-teaching staff assigned to the Library were particularly positively mentioned. The vast collection and good functioning of the Library are one of the highlights of this SC.

The lack of information on the attendance of advanced training courses or continuous training by non-teaching leads to the assumption that they don't exist.

3.4.2. Pontos fortes

O vasto espólio e o bom funcionamento da Biblioteca (em parte devido ao respetivo pessoal não docente, segundo informação prestada durante a visita).

3.4.2. Strengths

The vast collection and good functioning of the Library (partly due to its respective non-teaching staff, according to information provided during the visit).

3.4.3. Recomendações de melhoria

Organização de ações de formação especialmente destinadas ao pessoal não docente (a ausência de informação sobre a frequência de cursos de formação avançada ou de formação contínua pelo pessoal não docente da IES permite presumir a sua inexistência - vide ponto 3.4.1.).

3.4.3. Recommendations for improvement

Promotion of training actions especially aimed at non-teaching staff (the lack of information on the frequency of advanced training courses or continuous training by non-teaching staff at the HEI makes it possible to presume its non-existence - see point 3.4.1.).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Existe uma procura consistente, por parte de candidato/as nacionais e estrangeiro/as, estando as candidaturas provenientes do estrangeiro em larga maioria (72,3%). Não obstante, a procura existente não parece justificar o número máximo de admissões existente (120), sendo de ponderar a sua redução. Esta recomendação, que já vem de trás, pois o anterior processo avaliativo também identificou a questão, fundamenta-se, quer nos números relativos à procura, quer no número de docentes do ciclo de estudos e no número por vezes excessivo de

orientações assumidas por alguns docentes (existem nove docentes com 10 ou mais orientações, num máximo de 16).

O número elevado de estudantes provenientes de instituições de ensino superior estrangeiras admitido/as dificulta, segundo explicação oferecida durante a visita, o trabalho de seriação e a decisão de admissão ou não admissão, pelo que o ano letivo desempenha um papel essencial numa segunda triagem, determinando quem está em condições de prosseguir para a preparação da tese. Assim se explica que haja 80 estudantes inscrito/as no 1.º ano mas apenas 35 estudantes inscrito/as no 2.º ano. Não desmerecendo na imprescindibilidade de uma segunda triagem no final do 1.º ano, recomenda-se uma reflexão sobre os critérios e métodos de seriação das candidaturas, para aperfeiçoamento e consequente diminuição da percentagem de retenção no final do 1.º ano do CE.

4.2.1. Global appraisal

There is a consistent demand, by both national and foreign candidates; a large majority of applications come from abroad (72.3%). Nevertheless, the existing demand does not seem to justify the maximum number of admissions (120), and its reduction should be considered. This recommendation, which is not new, as in the previous evaluation process, The EAT, had also identified the issue. This recommendation finds grounds on the demand figures; the number of professors in the study cycle; and the sometimes excessive number of mentorships taken by some professors (there are nine professors with 10 or more mentorships, the maximum is set at 16).

The high number of students from foreign higher education institutions makes it difficult, according to an explanation offered during the visit, to work on serialization and the decision of admission or non-admission, so the school year plays an essential role in a second screening, determining who is in a position to proceed with the preparation of the thesis. This explains why 80 students enrolled in the 1st year but only 35 students enrolled in the 2nd. While not neglecting the need for a second screening at the end of the 1st year, it is recommended to reflect on the criteria and methods for ranking applications, to improve and consequently reduce the percentage of retention at the end of the 1st year of the SC.

4.2.2. Pontos fortes

Procura consistente, por parte de candidato/as nacionais e estrangeiro/as, estando as candidaturas provenientes do estrangeiro em larga maioria (72,3%).

4.2.2. Strengths

The consistent demand, by both national and foreign candidates; a large majority of applications come from abroad (72.3%)

4.2.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a redução do número máximo de admissões do CE. A recomendação fundamenta-se, quer nos números relativos à procura, quer no número de docentes do ciclo de estudos e no número por vezes excessivo de orientações assumidas por alguns docentes (existem nove docentes com 10 ou mais orientações, num máximo de 16). Recomenda-se a sua redução para 80.

Recomenda-se ainda uma reflexão sobre os critérios e métodos de seriação de candidato/as provenientes de instituições de ensino superior estrangeiras, para aperfeiçoamento e consequente diminuição da percentagem de retenção no final do 1.º ano do CE.

4.2.3. Recommendations for improvement

It is recommended to reduce the maximum number of EC admissions. This recommendation finds grounds on the demand figures; the number of professors in the study cycle; and the sometimes excessive number of mentorships taken by some professors (there are nine professors with 10 or more mentorships, the maximum is set at 16). It is recommended to reduce it to 80.

It is also recommended a reflection on the criteria and methods of ranking candidates from foreign higher education institutions, for improvement and consequent decrease in the percentage of retention at the end of the 1st year of CE.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Não

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A coordenação e o corpo docente deste CE revelam um empenho sério em garantir a qualidade das teses aprovadas neste CE. No entanto, o CE apresenta uma eficiência formativa muito baixa: o número de graduado/as por ano letivo é muito inferior ao número de estudantes admitido/as em cada ano letivo; além do elevado número de estudantes que não obtém o grau, existe ainda uma percentagem muito elevada de estudantes com atrasos, por vezes muito significativos, na obtenção do grau.

De acordo com os dados facultados pela IES em resposta ao pedido de informação suplementar, há um momento crítico, na transição do 1.º para o 2.º ano, em que mais de metade do/as estudantes aparenta não reunir condições para prosseguir. Sem desmerecer na importância deste crivo, que na prática procede a uma segunda triagem, após o momento das admissões, seria importante aperfeiçoar os métodos e critérios de seriação para diminuir o número de admissões sem condições de prosseguir para além do 1.º ano.

Os dados revelam ainda um número muito elevado de estudantes inscrito/as no 5.º ano, o que indicia uma elevada percentagem de atrasos na obtenção do grau. É, contudo, de notar o esforço significativo envidado na recuperação dos atrasos na marcação das provas públicas.

Os dados revelam ainda grandes assimetrias entre o número de orientações assumidas pelos diversos elementos do corpo docente, com nove docentes com 10 ou mais orientações (em dois casos, o número ascende a 16).

Embora se afirme a excecionalidade da frequência do programa na modalidade sem curso, a CAE, na sua visita, não conseguiu comprovar essa excecionalidade. A presença de pelo menos um graduado que terá ido pela primeira e única vez ao campus aquando das suas provas públicas é especialmente preocupante.

Teme-se que, em parte, a baixa eficiência formativa se deva a um acompanhamento insuficiente do/as doutorando/as durante a frequência do CE, um pouco na lógica tradicional de sobrevivência do/as mais apto/as.

5.3.1. Global appraisal

The coordination and teaching staff of this SC show serious commitment to guarantee the quality of the theses approved in the SC. However, the SC has a very low training efficiency: the number of graduates per academic year is much lower than the number of students admitted in each academic year; in addition to the high number of students who do not obtain the degree, there is still a very high percentage of students with delays, sometimes very significant, in obtaining the degree.

According to the data provided by the HEI in response to the request for supplementary information, there is a critical moment, in the transition from the 1st to the 2nd year, when more than half of the students appear not to be able to proceed. Without disregarding the importance of this sieve, which in practice proceeds to a second screening, after the moment of admissions, it would be important to improve the methods and criteria for ranking to reduce the number of admissions without conditions to proceed beyond the 1st year.

The data also reveals a very high number of students enrolled in the 5th year, which indicates a high percentage of delays in obtaining the degree. However, it is worth noting the significant effort made in recovering the delays in scheduling public tests.

The data also reveals great asymmetries between the number of orientations assumed by the different elements of the faculty, with nine professors with 10 or more orientations (in two cases, the number rises to 16).

Although the exceptional frequency of the program is affirmed in the non-course modality, the EAT, was unable to ascertain this exceptionality. The presence of at least one graduate who only physically visited the campus one time during his public exams is especially worrying.

It is feared that, in part, the low training efficiency is due to an insufficient accompaniment of the doctoral students during the SC attendance, somewhat in the traditional logic of survival of the fittest.

5.3.2. Pontos fortes

- *O empenho sério da coordenação e do corpo docente em garantir a qualidade das teses aprovadas neste CE.*
- *A recuperação dos atrasos na marcação das provas públicas.*

5.3.2. Strengths

- *The serious commitment of the coordination and the teaching staff in guaranteeing the quality of the theses approved in this SC.*
- *The recovery of delays in scheduling public tests.*

5.3.3. Recomendações de melhoria

A CAE entende que a redução do número máximo de admissões – ponto 4.2.3. - seria benéfica, permitindo reduzido o número de orientações por docente do CE. Entende, ainda, que a IES deveria fixar um número máximo de orientações por docente, e adotar medidas destinadas a reduzir as assimetrias entre as orientações assumidas pelo/as vários/as docentes do CE. Recomenda-se ainda a adoção de medidas destinadas a garantir a efetividade do acompanhamento prestado a cada doutorando/a, em especial na fase de elaboração da tese, bem como exigência

de momentos presenciais obrigatórios, que para efeitos de acompanhamento individual, quer para proporcionar oportunidades de partilha entre doutorando/as durante a fase não curricular.

5.3.3. Recommendations for improvement

The EAT believes that reducing the maximum number of admissions - 4.2.3. - it would be beneficial, allowing a reduced number of guidelines per SC teacher. It also believes that the HEI should set a maximum number of guidelines per teacher, and adopt measures aimed at reducing the asymmetries between the guidelines assumed by the various SC professors. It is also recommended to adopt measures aimed at ensuring the effectiveness of the monitoring provided to each doctoral student, especially in the stage of preparing the thesis, as well as the requirement of mandatory face-to-face moments, which for the purposes of individual monitoring, either to provide opportunities sharing between doctoral students during the non-curricular phase.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Não

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O Instituto Jurídico obteve uma classificação de Bom pela FCT (classificação anterior de Muito Bom). Sem prejuízo de as exigências do DL n.º 65/2018 que produzem efeitos a partir de 31 de dezembro de 2022 se aplicarem apenas no terceiro ciclo de avaliação e acreditação dos ciclos de estudos em funcionamento a desenvolver pela A3ES, sendo este o segundo processo avaliativo, entende a CAE que esta avaliação merece atenção. Em todo o caso, durante a visita, a CAE teve oportunidade de verificar a existência de uma estratégia da IES e do IJ para melhorar a prestação do IJ. Ainda assim, a análise das listas de publicações do corpo docente do CE revela um largo predomínio de publicações de alcance nacional, e um número relativamente reduzido de publicações em revistas de circulação internacional com revisão por pares indexadas nas principais bases documentais.

Relativamente ao anterior processo avaliativo, é de assinalar a existência de algumas melhorias na articulação entre o 3.º Ciclo e o Instituto Jurídico, designadamente, a criação de mecanismos de partilha de resultados da investigação e a integração de doutorando/as nos projetos de investigação desenvolvidos pelo IJ.

6.6.1. Global appraisal

The Research Center - Instituto Jurídico - obtained a rating of Good by the FCT (previous classification: Very Good). Without prejudice to the requirements of DL no. 65/2018 that take effect from December 31, 2022, apply only in the third cycle of assessment and accreditation of study cycles in operation to be developed by A3ES, this being the second evaluative process, the EAT understands that this evaluation deserves special attention. In any case, during the visit, the EAT had the opportunity to verify the existence of a strategy from the HEI and the IJ to improve the performance of the IJ. Even so, the analysis of the publications lists of the teaching staff of the SC reveals a wide predominance of publications of national scope, and a relatively small number of publications in internationally circulated magazines with peer review indexed in the main documentary bases.

Regarding the previous evaluation process, it is worth noting the existence of some improvements in the articulation between the 3rd Cycle and the Legal Institute, namely, the creation of mechanisms for sharing research results and the integration of doctoral students in research projects. developed by IJ.

6.6.2. Pontos fortes

- A existência de uma estratégia da IES e do IJ para melhorar a prestação do IJ, contrariando a recente descida da classificação atribuída pela FCT.

- A existência de melhorias na articulação entre o 3.º Ciclo e o Instituto Jurídico, designadamente, a criação de mecanismos de partilha de resultados da investigação e a integração de doutorando/as nos projetos de investigação desenvolvidos pelo IJ.

6.6.2. Strengths

- The existence of a combined strategy of the HEI and the IJ to improve the provision of the IJ, contrary to the recent decline of the rating by the FCT.

- The existence of improvements in the articulation between the 3rd Cycle and the Legal Institute, namely, the creation of mechanisms for sharing research results and the integration of doctoral students in the research projects developed by the IJ.

6.6.3. Recomendações de melhoria

O Instituto Jurídico foi classificado como Bom pela FCT (classificação anterior de Muito Bom). No entanto, existe uma estratégia da IES e do IJ para melhorar a prestação do IJ, contrariando a recente descida da classificação atribuída pela FCT. A FCT notara, no seu relatório de avaliação, a falta de uma visão clara suscetível de conduzir o IJ na transição cultural necessária, de uma investigação assente no trabalho individual para formas de trabalho mais colaborativas e multidisciplinares, com a organização horizontal e integrada de equipas de investigação. Recomenda-se que O IJ dê continuidade aos esforços neste domínio.

Uma das principais críticas apontadas pela FCT fora o largo domínio de publicações de alcance nacional, e um número relativamente reduzido de publicações em revistas de circulação internacional com revisão por pares indexadas nas principais bases documentais. A CAE verifica que a pertinência desta crítica se mantém, entendendo ser de reforçar a recomendação da FCT de adoção de uma estratégia de publicação mais abrangente, suscetível de orientar as equipas de investigação na escolha das publicações que permitam otimizar o impacto internacional da investigação produzida.

6.6.3. Recommendations for improvement

The Instituto Jurídico was classified as Good by the FCT (previous classification of Very Good). However, there is a joined strategy by the HEI and the IJ to improve the performance of the later, contrary to the recent drop in the rating attributed by the FCT.

The FCT pointed out, in its evaluation report, the lack of a clear vision capable of leading the IJ in the necessary cultural transition, of a research-based on individual work towards more collaborative and multidisciplinary forms of work, with the horizontal and integrated organization of teams research. It is recommended that the IJ keeps up with its efforts in this field.

One of the main criticisms pointed out by the FCT was the wide predominance of publications with national reach and a relatively small number of publications in journals of international circulation with peer review indexed in the main scientific bases. The EAT verifies that the relevance of this criticism remains, understanding that it is necessary to follow through with the FCT's recommendation of adopting a more comprehensive publication strategy, capable of guiding research teams in the choice of publications that will optimize the international impact of the research produced.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existe uma estratégia assumida de visibilidade interna e externa. Há uma elevada procura por parte de estudantes estrangeiro/as, sobretudo provenientes do Brasil. No entanto, há uma excessiva concentração dos esforços de internacionalização na ligação ao mundo lusófono. Recomenda-se um reforço da internacionalização, especialmente dirigida à Europa, e de investimento na mobilidade outgoing e na internacionalização dos corpos docente e discente. O CE tem uma percentagem elevada de estudantes estrangeiros (72,3%). Os níveis de mobilidade incoming e outgoing de docentes são adequados, mas contrastam com a baixíssima percentagem de mobilidade incoming e outgoing de estudantes de doutoramento. Recomenda-se a adoção de medidas destinadas a contrariar estes números, incentivando o/as estudantes a aproveitarem oportunidades de internacionalização.

7.4.1. Global appraisal

There is an assumed strategy for internal and external visibility. There is a high demand from foreign students, mainly from Brazil. However, there is an excessive concentration of internationalization efforts in connection with the Portuguese-speaking world. Reinforcement of internationalization is recommended, especially aimed at Europe, and investment in outgoing mobility and the internationalization of faculty and students. The SC has a high percentage of foreign students (72.3%). The levels of incoming and outgoing mobility of teachers are adequate, but they contrast with the very low percentage of incoming and outgoing mobility of doctoral students. It is recommended to adopt measures aimed at counteracting these numbers, encouraging students to take advantage of internationalization opportunities.

7.4.2. Pontos fortes

- A existência de uma estratégia assumida de visibilidade interna e externa. A elevada procura por parte de estudantes estrangeiro/as, sobretudo provenientes do Brasil.

7.4.2. Strengths

- The existence of an assumed strategy for internal and external visibility. The high demand from foreign students, mainly from Brazil.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se um reforço da aposta na internacionalização, especialmente em direção à Europa, para contrariar a tendência para uma aposta excessiva no mundo lusófono, bem como um investimento na mobilidade incoming e sobretudo outgoing de estudantes de doutoramento, e um esforço de internacionalização do corpos docente, até à data integralmente formado na própria IES. Além da busca de novas oportunidades de internacionalização, recomenda-se a adoção de medidas de incentivo ao aproveitamento dessas oportunidades pelos estudantes.

7.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to reinforce the commitment to internationalization, especially towards Europe, to counter the trend towards an excessive bet in the Portuguese-speaking world, as well as an investment in incoming and especially outgoing mobility for PhD students, and an effort to internationalize the faculty, up to the date fully trained at the HEI itself. In addition to the search for new opportunities for internationalization, it is recommended to adopt measures to encourage students to take advantage of these opportunities.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A IES tem em funcionamento um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES: o SG.UC. Este é um aspeto muito positivo da sua organização. A análise do relatório anual disponibilizado, produzido nesse contexto, revela uma série preocupação com a garantia da qualidade, e capacidade de reflexão e de procura de melhoria constante do CE. Face à situação existente aquando do último processo avaliativo, as melhorias são significativas. É de notar, contudo, que a recolha e tratamento de dados que alimentam este sistema ainda carece de melhorias. Faz-se referência, designadamente, aos dados relativos aos estudantes inscrito/as em cada ano do CE, que revelavam evidente mau funcionamento do mecanismo de recolha de dados.

A opção de acumulação no mesmo titular de três cargos – Diretor, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico não se pode questionar do ponto de vista de iure constituto, por resultar dos Estatutos da Universidade. Ainda assim, e com alguma facilidade se percebendo a sobreposição entre os cargos de Diretor e de Presidente do Conselho Científico, e sem prejuízo da distinção de competências, a separação e interdependência de poderes beneficiaria com uma outra opção, de iure constituindo, a CAE não ficou convencida – não o podendo deixar de assinalar - de que deste modelo não resultem implicações negativas e constrangimentos para o funcionamento do Conselho Pedagógico.

8.7.1. Global appraisal

The HEI's quality assurance system, SG.UC was accredited by A3ES. This is a very positive aspect of the organization. The analysis of the available annual report, produced in this context, reveals a real concern with quality assurance, and the capacity for reflection as well as the search for constant improvement of the EB. In view of the situation at the time of the last evaluation process, the improvements are significant. In particular, we welcome the progress of making pedagogical surveys available and completed.

2. Organizational structure

The choice of accumulating three positions - Director, President of the Scientific Council and President of the Pedagogical Council - in one single individual cannot be questioned from the point of view of iure constituto, as it results from the University's Statutes. Even so, the separation and interdependence of powers would benefit from another option, de iure constituindo. The EAT was not convinced - and cannot fail to point out - that this model does not result in negative implications and constraints for the functioning of the Pedagogical Council.

8.7.2. Pontos fortes

O sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES: o SG.UC.

8.7.2. Strengths

The Quality assurance System, certified by the A3ES, the SG. UC.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a melhoria dos processos de recolha e tratamento de dados que alimentam o SG.UC.

8.7.3. Recommendations for improvement

A more expedit process of collection and treatment of data that are fed into the SG.UC.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Na comparação com a situação existente aquando da avaliação anterior, o balanço é francamente positivo. Destacamos a implementação e amadurecimento do SG.UC (sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES); o esforço de investimento na atualização de instalações afetas ao CE; e a recuperação do atraso na marcação das provas públicas (defesas de teses).

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

In comparison with the situation existing at the time of the previous assessment, the balance is frankly positive. We highlight the implementation and maturation of SG.UC (quality assurance system certified by A3ES); the investment effort in the updating of facilities related to the SC; and the recovery of the delay in scheduling public tests (thesis).

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A IES apresenta como única proposta de melhoria o «aumento progressivo do corpo docente, quer mediante ações, atualmente em curso, dirigidas ao rejuvenescimento (captando os melhores licenciados e os melhores titulares do grau de mestre para o desempenho de funções de monitor ou atribuindo bolsas de Doutoramento), quer desenvolvendo medidas destinadas à progressão na carreira académica (abrindo concursos para professor associado)».

A CAE não tem objeções relativamente ao aumento progressivo do corpo docente, mas vê com alguma preocupação que este continue a fazer-se unicamente por via do recurso a graduado/as da própria IES, opção que seria sempre problemática em qualquer CE mas que se afigura especialmente prejudicial num 3.º CE. Recomenda-se a criação, no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade da IES, de mecanismos que propiciem a diversificação do corpo docente.

Quanto ao mais, as recomendações constantes do presente relatório devem ser encaradas como sugestões de outras melhorias a ponderar, além da única medida apresentada pela própria IES.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The HEI presents as its only proposal for improvement the «progressive increase of the teaching staff, either through actions, currently underway, aimed at rejuvenation (capturing the best graduates and the best holders of the master's degree for the performance of monitor functions or assigning scholarships Doctorate), or by developing measures aimed at advancing the academic career (opening competitions for associate professor) ».

The EAT has no objection to the progressive increase in the teaching staff, but sees with some concern that this will continue to be done only through the use of graduates from the HEI itself, an option that would always be problematic in any SC but that seems to be the case. especially harmful in a 3rd SC. It is recommended to create, within the scope of the HEI's internal quality assurance system, mechanisms that encourage the diversification of the teaching staff.

As for the rest, the recommendations contained in this report should be seen as suggestions for other improvements to be considered, in addition to the only measure presented by the HEI itself.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular
<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure
<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)
<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos
Notas Positivas:

1. *Estabilidade institucional*
2. *Evidência de estratégia assumida de visibilidade interna e externa*
3. *Esforço de investimento na atualização de instalações*
4. *Qualificação científica e académica do corpo docente*
5. *Coordenação e corpo docente conhecedores do ciclo de estudos e seu funcionamento*
6. *Biblioteca*
7. *Recuperação do atraso nas defesas de teses.*
8. *Algumas melhorias na articulação entre o 3.º Ciclo e o Instituto Jurídico*

Recomendações de Melhoria:

1. *Sem prejuízo de as exigências do DL n.º 65/2018 que se aplicam a partir de 31 de dezembro de 2022 se aplicarem apenas no «terceiro ciclo de avaliação e acreditação dos ciclos de estudos em funcionamento a desenvolver pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior», manter os esforços de reclassificação do Instituto Jurídico (atualmente com uma classificação de Bom pela FCT) 2. Criação de mecanismos que garantam presença mínima na Univ. Coimbra, como forma de obviar à possibilidade de obtenção do grau integralmente à distância, sem correspondência na modalidade de acreditação deste 3.º Ciclo.*
3. *Reforço da internacionalização, especialmente dirigida à Europa, e de investimento na mobilidade outgoing e na internacionalização dos corpos docente e discente, como forma de evitar a excessiva concentração dos esforços de internacionalização na ligação ao mundo lusófono.*
4. *Não obstante o reconhecimento de algum avanço, recomendação de criação de mais momentos de partilha entre doutorandos, dado que estudantes sentem alguma falta de momentos de contacto entre doutorando/as depois da fase curricular.*

12.1. Global appraisal of the study programme
Positive Notes:

1. *Institutional stability*
2. *Evidence of assumed strategy for internal and external visibility*
3. *Investment effort in upgrading facilities*
4. *Scientific and academic qualification of the teaching staff*
5. *Coordination and faculty knowledgeable about the study cycle and its functioning*
6. *Library*

7. Recovery from delay in thesis defenses.

8. Some improvements in the articulation between the 3rd Cycle and the Legal Institute (Instituto Jurídico)

- 1. Without prejudice to the requirements of DL no. 65/2018, which apply as of December 31, 2022, apply only in the “third cycle of evaluation and accreditation of study cycles in operation to be developed by the Agency for Evaluation and Higher Education Accreditation », to keep the Institute's reclassification efforts (currently rated Good by the FCT)**
- 2. Creation of mechanisms that guarantee a minimum presence at Univ. Coimbra, as a way to avoid the possibility of obtaining the degree entirely at a distance, without correspondence in the accreditation modality of this 3rd Cycle.**
- 3. Reinforcement of internationalization, especially aimed at Europe, and investment in outgoing mobility and the internationalization of faculty and students, as a way to avoid excessive concentration of internationalization efforts in connection with the Portuguese-speaking world.**
- 4. Despite the recognition of some progress, recommendation to create more moments of sharing between doctoral students, given that students feel some lack of contact between doctoral students after the curricular phase.**

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

A CAE analisou em detalhe a pronúncia da IES, designadamente no que concerne ao rácio estudantes / docentes. A CAE conclui que, substancial e materialmente, a argumentação da IES não é consistente, não tendo correspondência à atual realidade da IES e ao modo como está estruturado o ciclo de estudos, na parte lectiva quer na fase da preparação das teses e respetivas orientações.

Não obstante, em função dos dizeres da pronúncia da IES e ponderando, em especial, o apelo a um princípio da razoabilidade, a CAE acede a recomendar a acreditação do ciclo de estudos, sem prejuízo das seguintes indicações essenciais:

(i) Redução do número máximo de admissões para 80 (condição a cumprir de imediato).

(ii) a IES deve, até ao final dos primeiros 3 anos, demonstrar que foram tomadas medidas inequívocas no sentido do reforço do corpo docente.

A CAE mantém todas as demais apreciações feitas no seu relatório preliminar, incluindo a apreciação e recomendação, nos estritos termos em que foram feitas, e que não contenderam nem contendem com a avaliação final, relativamente à estrutura organizacional da IES.

12.4. Conditions to fulfil:

The pronouncement of the HEI was analyzed in detail, namely with regard to the student/faculty ratio, leading this EAT to conclude that, substantially and materially, the presented arguments lack consistency and do not correspond to the current reality of the HEI nor to the way in which the study programme is structured, both in the teaching part and in the stage of preparation of the thesis and respective guidelines.

However, taking into consideration the EAT's pronouncement and considering, in particular, their appeal to the principle of reasonableness, this EAT agrees to recommend the accreditation of the study programme, without prejudice to the following essential indications:

(i) Reduction of the maximum number of admissions to 80 (condition to be fulfilled immediately).

(ii) the HEI must, by the end of the first 3 years, demonstrate that unequivocal measures have been taken to strengthen the academic staff.

The EAT stands by all other assessments made in its preliminary report, including the assessment and recommendation, in the strict terms in which they were made, and which did not conflict with the final assessment, regarding the organizational structure of the HEI.