

PERA/2021/1400306 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400306

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_1c_estudos_europeus_final_14fev2021.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As melhorias introduzidas neste âmbito incidiram tanto no reforço da colaboração intra-institucional com outras faculdades da Universidade de Coimbra (por exemplo, Faculdade de Economia e Faculdade de Direito), como na celebração de parcerias institucionais entre a UC e outras Instituições de Ensino Superior (IES) estrangeiras, como a Universidade Federal de Santa Maria (Brasil), o Instituto de Políticas e Relações Internacionais e o programa de pós-graduação em Relações Internacionais Santiago Dantas (UNESP, UNICAMP e PUC-São Paulo), que se encontra em fase de assinatura, bem como no desenvolvimento de contactos com o Colégio da Europa com vista à celebração de uma parceria. Destaca-se igualmente o reforço do número de protocolos existentes no âmbito do programa Erasmus, no sentido de permitir o aumento da mobilidade de docentes e discentes e uma maior diversidade geográfica da mesma (incluindo IES na Alemanha, Bélgica, Eslovénia, Espanha, Polónia e Roménia).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Improvements implemented in this area focused on strengthening intra-institutional collaboration with other Faculties of the University of Coimbra (e.g., School of Economics and Faculty of Law), as well as on the celebration of institutional partnerships between the UC and other international Higher Education Institutions (HEI), such as the Federal University of Santa Maria (Brazil), the Institute of Political and International Relations and the Interinstitutional Graduation Programme in International Relations "San Tiago Dantas" (UNESP, UNICAMP and PUC-São Paulo), which is currently under signing process. Moreover, contacts with the College of Europe are ongoing with the goal of establishing a partnership. Also noteworthy is the reinforcement of the number of the existing protocols under the

Erasmus program, allowing for an increased mobility of both professors and students and a greater geographical diversity (including HEIs in Germany, Belgium, Slovenia, Spain, Poland and Romania).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Embora o 1º ciclo em Estudos Europeus não inclua no seu programa de estudos a obrigatoriedade de realização de estágio para a conclusão da licenciatura, considerou-se importante que os/as estudantes tenham ao dispor apoio institucional para poderem realizar estágios extracurriculares, o que permitirá reforçar a componente prática da Licenciatura, bem como proporcionar aos estudantes uma primeira experiência profissional acompanhada, com um previsível impacto positivo na taxa de empregabilidade dos licenciados. Deste modo, iniciou-se a articulação com o Gabinete de Estágios da FLUC, de forma a selecionar e divulgar protocolos existentes de estágio extracurricular aos/às estudantes, assim como para aumentar o número de protocolos extracurriculares existentes, com vista a reforçar a diversidade de oferta de locais de estágio relevantes para os alunos do 1º Ciclo de Estudos em Estudos Europeus.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Even though internships are not mandatory for students of the 1st Study Programme (SP) in European Studies, the teaching staff of the SC considered important to provide students with the institutional support to carry out extracurricular internships. This is of paramount importance to reinforce the practical dimension of the SC and to provide students a more oriented initial professional experience, with an expected positive impact on the graduates' employability rate. Therefore, the articulation with FLUC's Internship Office was strengthened to improve the selection and dissemination of existing internship protocols to students, as well as to enhance the diversity of internship opportunities relevant to students of the 1st SC in European Studies.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Estudos Europeus

1.3. Study programme.

European Studies

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_9270_2016_20_07_cria_ciclo_estudos_licenciado_estudos_europeus.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Política e Cidadania

1.6. Main scientific area of the study programme.

Political Science and Civics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

225

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 50, com a seguinte fundamentação:

O número de candidatos/as é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;

A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;

O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o/a Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;

Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos/as na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 50 is requested, based on the following grounds:

The number of applicants is considerably higher than the number of places available;

The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;

The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

06 Filosofia

11 História

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;

- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;

- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;

- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following exams:

06 Philosophy

11 History

18 Portuguese

Minimum score:

Application score: 95 points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;

- Special Access Call for over 23-years-olds;

- Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;

- Special Call for International Students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Obs.1 Dando resposta a uma recomendação de melhoria da CAE, foi ligeiramente ajustado o texto dos objetivos gerais e competências a adquirir pelos/as estudantes no Ciclo de Estudos (ver SM, recomendação 11, em anexo).

Obs. 2. Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Obs. 3. O n.º de docentes é inferior ao apresentado no relatório anual de autoavaliação do curso/CE uma vez que o sistema de informação académica está a considerar todos os docentes do CE que lecionam menores.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Obs. 1 Acting on a recommendation from the external evaluation panel (CAE), the text regarding the general goals and learning outcomes of the Study Programme was slightly adjusted (see SM - Improvement Summary, recommendation 11, attached to this form).

Obs.2 Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

Obs.3 Since the academic information system is considering all study program professors who teach minors, the number of teachers is lower than that presented in the study program's annual self-assessment report.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política e Cidadania/ Political Science and Citizenship	CPC	18	42	42-48

História/History	H	6	30	30-42
Geografia/Geography	G	0	12	12-18
Economia/Economics	E	0	0	0-6
Direito/Law	DIR	0	0	0-6
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Formação Geral /Arts/Humanities /Social Sciences - General Education	FG	0	0	0-24
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Iniciação / Arts/Humanities/Social Sciences – Core curriculum	INIC	0	18	18
Outra - Concentração Complementar / Other - Complementary Concentration	OCC	0	30	30
(8 Items)		24	132	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC), de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do CE e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados também qualitativamente, o que permite identificar e agir em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária. De acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da UC e com o que foi definido pelo Conselho Científico da FLUC, cada ECTS corresponde a 27h de trabalho. Assim, a uma unidade curricular com 6 ECTS correspondem 162h de trabalho. Destas, 65h são horas de contacto. O processo de cálculo das unidades de crédito foi feito em sede de Conselho Científico. Foram ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento e a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of

the required workload (whether it was low, adequate, moderately heavy or excessive). Comments submitted by students and teachers are also analysed in qualitative terms, which helps to identify and address situations where an unbalanced workload is present. According to the Regulation on the application of the course credit system to the courses of the UC and with the decision of the FLUC's Scientific Council, each ECTS corresponds to 27 student working hours. Thus, to a course unit with 6 ECTS corresponds a total workload of 162 hours, from which 65 are contact hours. The calculation of ECTS for each course unit was undertaken by the Scientific Council, in consultation with the Scientific Committee of each department, their respective Sections and the totality of professors in the context of academic staff general meetings.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da uc que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da uc, analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (cu), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the cu, reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study programme, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura curricular do Ciclo de Estudos (CE) assenta num modelo único, relacional e transversal a todos os cursos de primeiro ciclo da FLUC, que implica o seu alinhamento em termos de duração (três anos) e de número de ECTS de cada unidade curricular (6 ECTS). Este modelo foi desenhado para permitir flexibilidade e autonomia ao/à estudante na construção do seu plano de estudo, por forma a que este/a o possa adaptar a necessidades e preferências individuais. Isto assenta numa oferta interdisciplinar e de banda larga, mas que está sujeita ao cumprimento das regras de formação em áreas científicas fundamentais, de acordo com as especificidades científicas de cada ciclo de estudos. Assim, a estrutura curricular define-se pela articulação de quatro áreas curriculares: a) área de Especialização; b) área de Concentração Complementar; c) área de Iniciação; d) área de Formação Geral. O percurso curricular tem um caráter eminentemente eletivo, com a maioria das unidades curriculares (uc) escolhidas pelo/a estudante. Excetua-se um grupo definido de seis uc de inscrição obrigatória (36 ECTS), que correspondem a matérias nucleares e estruturantes da aprendizagem em Estudos Europeus. A dimensão opcional desta estrutura assenta numa distribuição do número de ECTS necessários à obtenção do grau (180 ECTS) pelas áreas curriculares, que não podem ser alterados pelo/a estudante: i) realização de um mínimo de 108 ECTS na área de Especialização, sendo que nas áreas científicas fundamentais do CE os alunos têm que realizar um mínimo de ECTS (30 ECTS em Ciência Política e Cidadania, 24 ECTS em História e 6 ECTS em Geografia); ii) realização de 18 ECTS na área de Iniciação, correspondendo a três unidades curriculares introdutórias e transversais às Ciências Sociais e Humanas; iii) realização de 30 ECTS na área de Concentração Complementar, onde o/a estudante pode realizar unidades curriculares de outros CE e que, se concentradas num mesmo CE, podem configurar um menor; iv) a realização de até 24 ECTS em área de Formação Geral, ou na área de Especialização, consoante os/as estudantes queiram diversificar a sua formação ou reforçar a área de especialização, para além dos mínimos de ECTS previstos na alínea i). Sob este princípio eletivo, as uc estão afetadas a semestres (1º ou 2º) e não a anos curriculares.

Esta estrutura flexível, mas rigorosa, permite ao/à estudante desenvolver sólidas competências em Estudos Europeus e, simultaneamente, ajustar o seu plano de estudos a preferências individuais e a uma melhor preparação para a futura integração no mercado de trabalho, numa lógica de complementaridade com áreas científicas como Línguas Modernas, Jornalismo e Comunicação, História, Relações Internacionais, Economia ou Direito.

2.4 Observations.

The curricular structure of the Study Programme (SP) is based on a unique, relational model transversal to all FLUC's First Cycle Study Programmes, which imply their alignment in terms of duration (three years) and number of ECTS for each course unit (6 ECTS). This model was designed to provide flexibility and autonomy to students in the elaboration of their study plan, thus enabling the accommodation of individual needs and preferences. This relies on an interdisciplinary and broadband curricular offer, which, nonetheless, must comply with rules defined for each scientific area, according to the specificities of each SP. As such, the curricular structure is defined by the aggregation of four curricular areas: a) Specialisation area; b) Complementary Concentration area; c) Core Curriculum area; d) General Education area. The study plan is largely elective with the exception of six compulsory course units (36 ECTS), corresponding to core and structuring contents to the learning process in European Studies. The elective dimension of this curricular structure follows a distribution of the number of ECTS required for the completion of the SP by scientific areas that cannot be altered by students: i) completion of 108 ECTS in the Specialisation area, with a minimum of ECTS required in the SP core scientific areas (30 ECTS in Political Science and Civics, 24 ECTS in History and 6 ECTS in Geography); ii) completion of 18 ECTS in the Core Curriculum area, corresponding to three introductory course units transversal to all Social Sciences and Humanities; iii) completion of 30 ECTS in the Complementary Concentration area, where students have the opportunity to enrol in course units from other SP and, in case all selected course units are part of a same SP, obtain a Minor; iv) completion of up to 24 ECTS in the General Education area or again in the Specialisation area, depending on whether the student aims to diversify its education or strengthen their specialisation beyond the minimums identified in point i). Under this elective principle, course units are not organised by academic year but rather by semester (1st or 2nd).

This flexible but rigorous structure allows students to develop sound skills in European Studies and, at the same time, adjust their study plan to accommodate individual preferences. This contributes to better prepared students for their future integration in the labour market, in a logic of complementarity with scientific areas such as Modern Languages, Journalism and Communication, History, International Relations, Economy or Law.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretora - Isabel Anunciação Ferraz Camisão, doutorada, Professora Auxiliar em dedicação exclusiva / Phd, Assistant Professor, working on an exclusive basis;
Subdiretoras - Dina Sofia Neves Sebastião, doutorada, Professora Auxiliar em dedicação exclusiva / Phd, Assistant Professor, working on an exclusive basis;
Vanda Rafael Amaro Dias, doutorada, Professora Auxiliar em dedicação exclusiva / Phd, Assistant Professor, working on an exclusive basis.*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida

Dina Sofia das Neves Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Europeus	100	Ficha submetida
Eduardo António da Silva Figueiredo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Mestrado Científico em Ciências Jurídico-Políticas, com Menção em Direito Constitucional	59	Ficha submetida
Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História, especialidade em História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Isabel Anunciação Ferraz Camisão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Isabel Maria Rodrigues de Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
João Luís Jesus Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Tavares da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	20	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Amélia Álvaro de Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Bernardo Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Marta Sofia Amaro Simões	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	História da Arte	45	Ficha submetida
Paula Cristina Barata Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Vanda Rafaela Amaro Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
				1724	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.24

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	92.807424593968

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16.2	93.967517401392

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.2	76.566125290023
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	75.406032482599
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo)

1 detentor do ensino básico (2º ciclo)

2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

3 Master's degree holders

17 BA degree holders

16 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

146

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34.25
Feminino / Female	65.75

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	40
2º ano curricular / 2nd curricular year	50
3º ano curricular / 3rd curricular year	56
	146

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	33	33	33
N.º de candidatos / No. of candidates	274	299	321
N.º de colocados / No. of accepted candidates	43	38	39
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	33	45	37
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	144	144.5	150
Nota média de entrada / Average entrance mark	152.88	150.5	154.72

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso tem registado progressivamente um aumento de candidatos (com um total de 321 candidaturas para as 33 vagas disponíveis no ano letivo 2019/2020), assim como da nota média de entrada, o que permite concluir que o Ciclo de Estudos se está a consolidar no panorama do ensino superior português, revelando uma atratividade assinalável. Esta tendência é confirmada pelos dados de acesso ao ensino superior para o ano de 2020/2021, que indicam que o último colocado pelo contingente geral ingressou no curso com uma nota de 157,50, na primeira fase, e com uma nota de 156,00, na segunda fase. Regista-se uma maior entrada de estudantes do género feminino (65,75%), o que reflete a tendência geral de acesso ao ensino superior (55% de estudantes do género feminino), assim como a de entrada em cursos das áreas científicas de Ciência Política e Relações Internacionais, que, no geral, registam percentagens de entrada de

estudantes do sexo feminino acima da média nacional. Embora se verifique uma maior percentagem de estudantes inscritos em terceiro ano, este desfasamento não é significativo, pelo facto de o curso ter baixas taxas de reprovação, ressaltando-se ainda o facto de alguns alunos terem estatuto de trabalhador estudante, o que tende a refletir-se no aumento do tempo necessário para a obtenção do grau. Regista-se a necessidade de aumentar o número de estudantes em mobilidade, sendo esta uma questão que tem sido alvo de implementação de medidas de melhoria e continuará a merecer a maior atenção por parte da direção do Ciclo de Estudos, como salientado no ponto 2 do presente guião e na análise SWOT feita no ponto 8.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The Study Programme (SP) has experienced a progressive increase in the number of candidates (with a total of 321 applications for the 33 available places in the school year 2019/2020) and in the average admission grade, revealing that the SP is both consolidating itself in the national higher education setting and reinforcing its attractiveness to students. This trend is confirmed by the 2020/2021 admission data, which indicate that the last applicant placed in by the general contingent was admitted in the SP with an average of 157,50, in the first phase, and of 156,00, in the second phase. It is noticeable a larger number of female students enrolled in the SP (65,75%), which is consistent with the general trend of higher education at a national level (55% of female students) and, in particular, of SP in the scientific areas of Political Science and International Relations that tend to register percentages of female students above average. Although there is a higher percentage of students enrolled in the third year, this is not significant giving the SP low retention rates. Furthermore, some students have student-worker status, which often translates into an increase of the time required to complete de SP. The need to increase the number of mobility students is acknowledged. This issue has been the target of improvement measures and will continue to deserve the greatest attention of the SP coordination, as stressed in point 2 of the present evaluation report and in the SWOT analysis made in point 8.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	15	34	26
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	12	17	11
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	16	11
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise comparativa do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do Curso demonstra que os alunos registam, de uma maneira global, uma elevada taxa de sucesso em todas as áreas científicas, com uma variação entre 85,48% (CPC) e 93,55% (Direito). Na análise comparativa por unidade curricular, a taxa de sucesso escolar situa-se na maioria das disciplinas acima dos 90%, destacando-se 3 unidades curriculares com uma taxa de aprovação de 100%: Artes, Património e Identidades na Europa (H); História Contemporânea de Portugal (H); e História das Crises do Século XX (H). Existe, no entanto, margem para melhoria em disciplinas pontuais. O corpo docente tem em conta esta comparação para, anualmente, efetuar uma reflexão sobre os pontos fortes e fracos do Ciclo de Estudos, bem para como proceder a ajustes com vista a melhorar o sucesso escolar dos/as estudantes. Estas melhorias incluem a adaptação dos conteúdos programáticos e bibliografia recomendada aos interesses e competências dos/as estudantes, sem prejuízo dos objetivos gerais e de aprendizagem previstos para cada unidade curricular. Salienta-se também uma preocupação transversal com a inovação pedagógica e a adoção de metodologias de ensino destinadas a promover uma aprendizagem ativa e o maior envolvimento dos/as estudantes na discussão e problematização dos conteúdos lecionados ao longo do semestre. Finalmente, o corpo docente tem procurado diversificar os métodos de avaliação, com vista a promover uma avaliação contínua com diferentes exercícios no contexto das várias unidades curriculares, com o objetivo de diversificar o leque de competências desenvolvidas pelos alunos ao longo da sua formação, mas também para que os momentos de avaliação se distribuam de forma mais uniforme pelo semestre. Este último ponto é particularmente relevante quer para o reforço do perfil dos/as estudantes do Ciclo de Estudos e preparação para a sua inserção no mercado de trabalho, bem como para evitar uma sobrecarga de elementos de avaliação concentrados num curto período temporal que possa prejudicar o seu aproveitamento e/ou a qualidade da aprendizagem.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The comparative analysis of students' academic record on the Study Programme (SP) curricular structure reveals a high rate of success in all scientific areas, with a variation between 85,48% (PS) and 93,55% (Law). According to the comparative analysis of the SP course units, the success rate is above 90% in most courses and in three course units the success rate is 100%: Arts, Heritage and Identities in Europe (H); Modern and Contemporary History of Portugal (H); History of the Crisis of the 20th century (H). However, there is room for improvement in some course units. On an annual basis, the teaching staff takes this comparison into account to reflect about the SP strengths and weaknesses, and to make the necessary adjustments to improve students' academic success. These improvements include the adaptation of the syllabus and recommended bibliography to students' interests and skills, without compromising each course unit objectives and learning outcomes. A transversal concern with pedagogical innovation and the adoption of teaching methodologies aimed at promoting students' active engagement in the discussion and critical analysis of contents throughout the semester is also noteworthy. Finally, the teaching staff has been committed

with a diversification of assessment methods, promoting a continuous approach to evaluation through different activities in the distinct course units. The goal is to have greater differentiation in the skills developed by students and a more proportional distribution of assessments across the semester. This last dimension is particularly relevant to reinforce the profile of students and to better prepare them to their future professional careers, as well as to avoid an overload of assessments in a short period of time, which may hinder their academic success and/or learning process.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados estatísticos da DGEEC, em dezembro de 2019, 8,5% do número total de licenciados entre 2015 e 2018 estavam inscritos no Instituto de Emprego e Formação Profissional. Em termos absolutos, estes dados significam que de um total de 106 licenciados no período analisado, 9 se encontram registados como desempregados. Destes, 3 encontram-se em situação de procura do primeiro emprego e 2 estão inscritos como desempregados há mais de 12 meses. A análise complementar dos inquéritos de empregabilidade da UC aplicado aos 35 diplomados em Estudos Europeus no ano lectivo 2017/2018, com uma taxa de resposta de 54%, confirma que apenas uma minoria dos mesmos se encontra em situação de desemprego um ano após a obtenção do grau (3) e que a grande maioria dos respondentes optou por prosseguir os estudos após a conclusão da licenciatura (11).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC statistics, in December 2019, 8,5% of the total number of graduates between 2015 and 2018, were registered as unemployed in the Portuguese Institute of Employment and Vocational Training. In absolute terms, this means that from a total of 106 graduates in the analysed period, 9 were reported as unemployed. From these, 3 are in the situation of finding their first employment and 2 are registered as unemployed for more than 12 months. The additional analysis of the UC employment surveys applied to the 35 graduated in European Studies in the school year 2017/2018, with a 54% response rate, confirms that only a minority of students is unemployed one year after concluding their studies (3) and that the vast majority of respondents has opted for pursuing their academic training at a Master's degree level (11).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Segundo os dados estatísticos da DGEEC e da UC, existe ampla margem para aumentar a empregabilidade do Ciclo de Estudos (CE). Para atingir este objetivo e, ao mesmo tempo, aumentar a visibilidade do CE em Estudos Europeus, têm sido implementadas uma série de melhorias, incluindo: o reforço da dimensão prática da área de especialização do CE; uma cooperação mais estreita com o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais da FLUC; e o alargamento de parcerias e protocolos de estágio para alunos do 1º ciclo. Simultaneamente, tem-se apostado na realização de iniciativas de promoção de competências profissionais com representantes de organizações relevantes na área dos Estudos Europeus. Paralelamente, os alunos do CE têm sido incentivados a reforçar o seu envolvimento em atividades científicas abertas a toda a comunidade, bem como a participar em intercâmbios (por exemplo, ao abrigo do programa Erasmus), com o objetivo de tornar o seu perfil mais competitivo no mercado de trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Statistics provided by DGEEC and the UC, reveal there is still wide room for improving the Study Programme (SP) levels of employability. In order to improve both the employability and visibility of the SP in European Studies, a number of improvements have been implemented. Those include: the reinforcement of the practical dimension of the SP's area of specialization; a stronger cooperation with FLUC's Internships Office; and the broadening of partnerships and internship's agreements for undergraduate students. Moreover, initiatives to promote professional skills have been developed with representatives of relevant organizations in the field of European Studies. Students have also been encouraged to deepen their involvement in scientific activities open to the community and to take part in exchange programmes (e.g., Erasmus), in order to make their profile more competitive in the labour market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICP - Centro de Investigação em Ciência Política/Research Center in Political Science	Excelente/Excellent	Universidade do Minho/University of Minho	1	.
CES - Centro de Estudos Sociais / Centre for Social Studies	Excelente/Excellent	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	1	.
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX / Centre of 20th Century Interdisciplinary Studies	Bom/Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	5	.
CEGOT – Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território / Centre of Studies in Geography and Spatial Planning	Muito Bom/Very Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	2	.
GOVCOPP – Centro de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas / Research Unit on Governance Competitiveness and Public Policies	Muito Bom/Very Good	Universidade de Aveiro/University of Aveiro	1	.
CECH - Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos / Centre for Classical and Humanistic Studies	Muito Bom/Very Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	2	.
CHSC - Centro de História da Sociedade e da Cultura / Center for the History of Society and Culture	Bom / Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	3	.
CeBER - Center for Business and Economics Research	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	1	.
IEF - Instituto de Estudos Filosóficos / Institute for Philosophical Studies	Bom / Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	1	.
CEAACP - Centro de Estudos de Arqueologia, Artes e Ciências do Património / Archaeology, Arts and Heritage Sciences Study Center	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/55992803-a438-493a-a6a4-5ffdd08ccf0a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/55992803-a438-493a-a6a4-5ffdd08ccf0a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do Ciclo de Estudos (CE) têm participado em atividades relevantes para o desenvolvimento internacional, nacional, regional e local, bem como para o avanço do conhecimento nas áreas científicas fundamentais do CE, incluindo:

• *Participação em cursos de formação avançada: Curso de Acesso à Carreira Diplomática (Jurisnova-UNL, 2019/2020); Winter ELSA Law School 'WELS' (ELSA,*

2020); *European Union Winter Crash-Course (CECRI/UM, 2020)*; *Curso de Preparação para o Exame de Acesso à Carreira Diplomática (UPT, 2019)*; *A Ordem Internacional em Mudança: Desafios e Oportunidades (CES/UNICEUB, 2018)*; *Universidade de Verão: Relações Internacionais (UC, 2017/2018)*; *Escola de Verão: Transferência de competências para as autarquias locais: desafios e oportunidades (FEFAL/CEIS20, 2019)*; *O Estado Novo português e o Estado Novo brasileiro na “Época do fascismo” (PUC-RS, 2018)*; *Formação e-learning para professores do básico e secundário: A Geografia das Migrações no Cinema. Abordagem didática em contexto de sala de aula (UC, 2017/2019)*.

- *Participação em eventos dentro e fora da universidade: ação de sensibilização sobre as eleições europeias (Secretaria de Estado dos Assuntos Europeus, 2019)*; *conferência Política Regional da UE (Europe Direct Coimbra, 2019)*; *Academia Europa (NAPEEC/Europe Direct/Parlamento Europeu/Câmaras Municipais da Lousã e Figueira da Foz, 2019/2020)*, *III Encontro Nacional de Clubes Europeus (Direção-Geral da Educação, 2018)*; *Policy Café (Centro de Excelência Jean Monnet/FEUC, 2020)*; *Mesas-redondas Jean Monnet (FEUC, desde 2017)*, *II Encontro Regional de Estudantes de Relações Internacionais (Universidade Lusíada, 2019)*.

- *Transferência de conhecimento para a sociedade: Policy briefs (Cátedra Jean Monnet/FEUC, 2017-2018)*; *consultoria na área de História (desde 2018)*, *entrevistas e artigos de opinião na comunicação social*; *sessões de apresentação da FLUC no ensino secundário (2018/2019)*.

- *Participação em equipas de avaliação: Painel de Ciências Políticas do Concurso para atribuição de Bolsas de Investigação de Doutoramento (FCT, 2020)*; *Júri Distrital de Coimbra do Concurso Euroscola (Assembleia da República/Representação do Parlamento Europeu em Portugal/Instituto Português da Juventude, 2020)*, *Júri do Prémio Victor de Sá de História Contemporânea (2019)*.

Estes exemplos demonstram o compromisso com um avanço do conhecimento assente na articulação da docência, investigação e transferência de saber para a sociedade. Daqui resulta um envolvimento ativo na academia e na sociedade, em geral, contribuindo para reforçar o perfil do corpo docente e do próprio CE.

Para além disso, esta abordagem tem potenciado a realização de um conjunto significativo de iniciativas, em diferentes níveis, com um impacto assinalável nas atividades de docência e investigação, mas também em eventos que estimulem a participação dos/as estudantes em atividades extracurriculares e o desenvolvimento de competências relevantes num contexto profissional.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Professors in the Study Programme (SP) have been involved in activities relevant for the international, national, regional and local development and the advance of knowledge in the fundamental scientific areas of the SP. Those include:

- *Mentorship in advanced training courses: Access to the Diplomatic Career (Jurisnova-UNL, 2019/2020)*; *Winter ELSA Law School ‘WELS’ (ELSA, 2020)*; *European Union Winter Crash-Course (CECRI/UM, 2020)*; *Preparation Course for the Diplomatic Career Access Examination (UPT, 2019)*; *The Changing International Order: Challenges and Opportunities (CES/UNICEUB, 2018)*; *International Relations Summer School (UC, 2017/2018)*; *Summer School: Skills transfer to local authorities: challenges and opportunities (FEFAL/CEIS20, 2019)*; *Portuguese and Brazilian dictatorial regimes in the “age of fascism” (PUC-RS, 2018)*; *E-learning geography teachers’ (7-12) training course: The geography of Migration in Cinema. Didactic approach in the classroom (UC, 2017/2019)*.

- *Participation in events inside and outside the university: Secretariat of State for European Affairs’ raise awareness action on European elections (2019)*; *EU Regional Policy (Europe Direct Coimbra (2019)*; *Academia Europa (NAPEEC/Europe Direct/European Parliament/Lousã Municipality/Figueira da Foz Municipality, 2019, 2020)*; *3rd National Meeting of European Clubs (Education Directorate-General, 2018)*; *Jean Monnet Center of Excellence Policy Cafe (FEUC, 2020)*; *Jean Monnet Chair Round Tables (FEUC, since 2017)*; *II Regional Meeting of International Relations Students (Lusíada University, 2019)*.

- *Transfer of knowledge to society: Jean Monnet Chair’s policy briefs (FEUC, 2017-2018)*; *consulting services in the field of History (since 2018)*; *interviews and opinion articles in the media*; *FLUC’s presentation sessions to high-school students (2018/2019)*.

- *Participation in evaluating procedures: Political Science Panel of the Competition for the award of Doctoral Research Grants of the Foundation for Science and Technology (FCT, 2020)*; *Coimbra Regional Jury for the Euroscola Competition (Portuguese Parliament/European Parliament Representation in Portugal/Portuguese Institute for Sports and Youth, 2020)*; *Jury of Award Victor de Sá in Contemporary History (2019)*.

This selection reveals the commitment of the SP’s teaching staff with a three-pillar approach to the advancement of knowledge based on teaching activities, research and the transference of knowledge to society. This resulted into an active engagement with academic communities and the civil society, thus contributing to raise the profile of both the teaching staff and the SP. Furthermore, this approach has resulted in a number of activities in different levels of interaction, with a significant impact in teaching and research activities, but also in the development of initiatives aiming at fostering students’ engagement with extra-curricular activities and development of skills relevant to their future careers.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O corpo docente está inserido em projetos e parcerias de investigação, destacando-se: 2019-2022 Jean Monnet Centre of Excellence PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbours, Programme Erasmus + Action CoE Centre of Excellence 611269-EPP-1-2019-1-PT-EPPJMO-

CoE (financiamento: Comissão Europeia); 2020-2021 A geopolítica das Forças Destacadas Nacionais: análise dos fatores políticos da participação portuguesa em missões internacionais (D. 7322/2020, financiamento: Ministério da Defesa Nacional), 2019-2022 UACES Research Network Communicating Europe (financiamento: UACES); CODES: Comunicação, Diversidade Cultural e Solidariedade – Erasmus+ 2017-1-FR01-KA203-037384, UC e Universidade de Lyon; Artéria (projeto CENTRO-07-2114-FEDER-000022, financiamento: Portugal 2020). Para além disso, os docentes estão envolvidos em candidaturas a financiamento competitivo, a nível nacional (FCT) e internacional (Horizon 2020 Framework Programme).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The teaching staff is involved in research projects and partnerships, including: 2019-2022 Jean Monnet Centre of Excellence PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbours, Programme Erasmus + Action CoE Centre of Excellence 611269-EPP-1- 2019-1-PT-EPPJMO-CoE (European Commission funded project); 2020-2021 The geopolitics of National Detached Forces: analysis of the political factors of Portuguese participation in international missions (financed by the Portuguese Ministry of National Defence); 2019-2022 UACES Research Network Communicating Europe (UACES funded project); CODES – Comunicação, Diversidade Cultural e Solidariedade – Erasmus+ 2017-1-FR01-KA203-037384, UC and University of Lyon; Artéria (project CENTRO-07-2114-FEDER-000022, financed by Portugal 2020). In addition, professors are involved in applications for competitive funding, nationally (FCT) and internationally (Horizon 2020 Framework Programme).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	4.79
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.31
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.65
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	26.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	21.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O corpo docente do Ciclo de Estudos participa em várias redes internacionais de ensino, incluindo: Erasmus+ Inter-Institutional Agreement, ICM Project: 2019-1-PT01-KA107-060172, projeto de mobilidade Erasmus+ para fins de ensino com Cabo Verde, Instituto Superior de Ciências Jurídicas e Sociais, 2019-2022; Erasmus+ Inter-Institutional Agreement, ICM Project: 2018-1-PT01-KA107-046827, projeto de mobilidade Erasmus+ para fins de ensino com a Sérvia, Belgrade Banking Academy, 2019-2020; Erasmus+ Inter-Institutional Agreement, ICM Project: 2018-1-PT01-KA107-046827, projeto de mobilidade Erasmus+ para fins de ensino com a China, Beijing Normal University, 2019-2020. A isto soma-se a sua participação em missões Erasmus, que tem aumentado nos últimos anos. Apesar dos constrangimentos decorrentes da COVID-19, para o período de 2020/2021 está previsto que cerca de 33% do corpo docente das áreas científicas nucleares do Ciclo de Estudos realize um total de 7 missões de mobilidade no estrangeiro.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Professors in the SP are involved in several international projects in the field of teaching mobility, including: Erasmus+ Inter-Institutional Agreement, ICM Project: 2019-1-PT01-KA107-060172, Erasmus+ mobility project for teaching purposes with Cape Verde, Instituto Superior de Ciências Jurídicas e Sociais, 2019-2022;

Erasmus+ Inter-Institutional Agreement, ICM Project: 2018-1-PT01-KA107-046827, Erasmus+ mobility project for teaching purposes with Serbia, Belgrade Banking Academy, 2019-2020; Erasmus+ Inter-Institutional Agreement, ICM Project: 2018-1-PT01-KA107-046827, Erasmus+ mobility project for teaching purposes with China, Beijing Normal University, 2019-2020. This adds to their participation in Erasmus missions, which has increased in the last years. Even with the constraints imposed by COVID-19, for the period 2020/2021 about 33% of the teaching staff in the SC core scientific areas will engage in mobility missions abroad, in a total of 7 missions scheduled for the same period.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A análise feita nos pontos 6.2.4, 6.2.5 e 6.3.2 demonstra o compromisso dos docentes do Ciclo de Estudos com práticas docentes e de investigação de excelência, bem como com a internacionalização e a transmissão de conhecimento para a sociedade. Esse compromisso é reforçado por uma série de atividades que merecem ser destacadas, incluindo:

- *Docência em cursos de formação avançada: 2D2E-FEUC: Descubra Discuta Ensine Economia - Portugal em números e gráficos (UC, 2019); Os Desafios para a União Europeia na Fase pós-Brexit, Diálogos com Cientistas – Desafios nas Ciências Sociais e nas Engenharias, (Instituto de Educação e Cidadania, 2019); Supervisão Financeira e Política Monetária, ação de formação profissional avançada de alto nível, dirigido a quadros superiores do Banco Central e do Ministério das Finanças, (Universidade de Cabo Verde, 2019); China e os Países de Língua Oficial Portuguesa: Comércio, Turismo, Cooperação e Desenvolvimento (UC, 2018).*
- *Participação ativa em júris de grau académico, ao nível de segundos e terceiros ciclos de estudos, na qualidade de presidentes, orientadores, arguentes e vogais.*
- *Participação em associações científicas: International Studies Association, International Political Science Association, European Consortium for Political Research (ECPR)-Standing Group on the European Union, ECPR-Standing Group on Southern European Politics, University Association for Contemporary European Studies (UACES), European International Studies Association, Associação Portuguesa de Ciência Política, PT-Security Studies Network.*
- *Participação em redes de investigação e painéis de avaliação, nacionais e internacionais, incluindo avaliação em concursos para bolsas de investigação de doutoramento (FCT), coordenação portuguesa da rede UACES Research Network Communicating Europe (projeto subsidiado pela UACES), e integração na rede de especialistas da Comissão Europeia.*
- *Participação em atividades de revisão científica (arbitragem por pares) em editoras e revistas nacionais e internacionais indexadas: Almedina, Coimbra Editora, Journal of Common Market Studies, Journal of European Integration, Journal of Public Administration, German Politics, Journal of Contemporary European Research, International Relations, Journal of International Relations and Development, Europe-Asia Studies, Revista Debater a Europa, e Revista Crítica de Ciências Sociais, Revista Portuguesa de História e História - Revista da FLUP.*
- *Participação regular como oradores em eventos científicos nacionais e internacionais, incluindo: International Studies Annual Convention, UACES annual conference, International Political Science Association Congress Congresso da Associação Portuguesa de Ciência Política, assim como outras conferências temáticas.*

6.4. Eventual additional information on results.

The analysis undertaken in points 6.2.4, 6.2.5. and 6.3.2 is demonstrative of the teaching staff commitment with teaching and research activities of excellence, as well as with internationalization and the transfer of knowledge to society. This commitment is further reinforced by a range of noteworthy activities, including:

- *Teaching in advanced courses: 2D2E-FEUC: Discover Discuss Teach Economy - Portugal in number and figures (UC, 2019); European Union challenges in the post-Brexit, Dialogues with scientists - Challenges in Social Sciences and Engineering (Institute for Education and Citizenship, 2019); Financial Supervision and Monetary Policy: advanced high-level professional training course directed to senior staff at the Central Bank and the Ministry of Finance (University of Cape Verde, 2019); China and Portuguese-speaking Countries in the World: Trade, Tourism, Cooperation and Development (UC, 2018).*
- *Active participation in the jury of academic degrees, in second and third study cycles, as presidents, supervisors or external examiners.*
- *Participation in scientific Associations: International Studies Association, International Political Science Association, European Consortium for Political Research (ECPR)-Standing Group on the European Union, ECPR-Standing Group on Southern European Politics, University Association for Contemporary European Studies (UACES), European International Studies Association, Portuguese Political Science Association, PT-Security Studies Network.*
- *Participation in national and international research networks and evaluation panels, including evaluation in calls for doctoral research grants (FCT), Portuguese coordination of the UACES Research Network Communicating Europe (project funded by UACES), and integration into the European Commission experts' network.*
- *Participation in scientific review activities (peer review) for publishers and national and international indexed scientific journals: Journal of Common Market*

Studies, Journal of European Integration, Journal of Public Administration, German Politics, Journal of Contemporary European Research, International Relations, Journal of International Relations and Development, Europe-Asia Studies, Revista Debater a Europa, and Revista Crítica de Ciências Sociais, Revista Portuguesa de História and História - Revista da FLUP.

- Active participation as speakers in national and international scientific events, including: International Studies Annual Convention, UACES annual conference, International Political Science Association Congress, Portuguese Political Science Association Congress, and other thematic conferences.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_LEE_20141008.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Curso interdisciplinar que, tendo a Ciência Política e Cidadania (CPC) como área científica dominante, complementa esta abordagem com outras áreas científicas importantes para entender a diversidade e complexidade da UE na sua inserção no sistema internacional e na sua relação com os outros atores, oferecendo assim aos estudantes uma complementaridade de formação que lhes permite adquirir competências específicas e gerais (soft e hard skills) indispensáveis ao sucesso profissional e enquadramento pessoal numa sociedade em rápida e permanente transformação. Esta interdisciplinaridade é suportada pela própria capacidade multidisciplinar oferecida pela FLUC e pela oferta formativa da Universidade de Coimbra no seu todo.

2. Existência de um leque de atividades regulares, diversificadas, complementares à atividade letiva, destacando-se, a título de exemplo, o Ciclo Anual de Conferências em Estudos Europeus com docentes e outras personalidades convidadas, de instituições externas à UC, nacionais e estrangeiras. A isto soma-se a existência de uma parceria consolidada entre a Estrutura de Coordenação do Curso e o Núcleo de Estudantes de Estudos Europeus (NAPEEC), que resulta na organização de algumas destas atividades.

3. Atividades de internacionalização do corpo docente do Curso, em particular, dos docentes da área nuclear, destacando-se, a título de exemplo, a apresentação regular de papers em conferências científicas internacionais com revisão por pares, a coordenação de redes de investigação internacionais financiadas, a participação em projetos e redes de peritos nacionais internacionais, e publicação dos resultados da investigação em revistas científicas e editoras internacionais.

8.1.1. Strengths

- 1. Having Political Science and Civics as a core scientific area, the interdisciplinary Study Programme (SP) in European Studies complements this approach with other important scientific fields to understand the EU's diversity and complexity, as well as its role in the international system in the interplay with other actors. Thus, it allows students to develop specific and general soft and hard skills, essential to their future professional careers and to become an engaged citizen in a fast changing society. This interdisciplinary feature is supported by FLUC's existing multidisciplinary capacity and by the training offer of the University of Coimbra.**
- 2. Offer of a broad range of regular and diverse activities, complementing teaching activities, such as the Annual Cycle of Conferences in European Studies with the participation of professors and other speakers, from external national and international institutions. Such extracurricular offer is strengthened by a consolidated partnership between the Coordination of this SP and the Association of European Studies Students (NAPEEC), which is associated to, sometimes as co-organizer, the majority of these initiatives.**
- 3. Internationalised teaching staff, in particular the professors of the core scientific area of European Studies, with emphasis on its regular participation as speakers in peer reviewed international scientific events, coordination of international funded research networks, participation in projects and networks of international experts, and publication of research outputs in indexed scientific international journals and publishing houses.**

8.1.2. Pontos fracos

- 1. A mobilidade outgoing de discentes regista ainda números abaixo do desejável. Apesar de um aumento do número de acordos de parceria com instituições estrangeiras para mobilidade discente (e docente) e do reforço da sensibilização junto dos estudantes para a importância da mobilidade, o número efetivo de discentes em mobilidade não registou um aumento significativo. De referir, no entanto, que no ano letivo 2019/2020 as candidaturas de mobilidade (a serem efetivadas em 2020/2021) registaram um número recorde (aproximadamente 20 candidaturas), que, todavia, não se vieram a concretizar em virtude da pandemia COVID-19. No que respeita à mobilidade outgoing de docentes do Ciclo de Estudos, este número está também ainda abaixo do nível desejável, mas tem vindo gradualmente a aumentar, em função do reforço de pessoal docente na área nuclear do Curso. Ressalva-se ainda que estes docentes têm desenvolvido um conjunto significativo de atividades de internacionalização, destacando-se a participação em diversas conferências científicas internacionais, em redes e projetos de investigação internacionais, e publicações internacionais.**
- 2. Necessidade de reforço da área científica nuclear do Ciclo de Estudos, com a oferta de mais disciplinas (opcionais e obrigatórias) direcionadas para a compreensão da União Europeia, bem como para o desenvolvimento de competências de investigação através da criação de uma disciplina específica de Metodologia.**

8.1.2. Weaknesses

- 1. The number of students in outgoing mobility is still lower than expected. Despite an increase in the number of partnership agreements with international institutions for student and teaching staff mobility, and the reinforcement of actions to raise awareness among students regarding the importance of engaging in mobility programmes, the number of completed mobility programmes has not yet reached a significant rise. However, it is worth noting that in the 2019/2020 academic year, outgoing mobility applications reached a record number (around 20 applications), which nevertheless were not carried through due to Covid-19 Pandemic's constraints. The number of teaching staff mobility in the Study Programme (SP) is also lower than intended, but it has been gradually increasing, as the number of specialised professors in the core scientific area of the programme has also been rising. It is important to stress that besides mobility, the SP's professors have been developing a significant amount of international activities, such as the participation in scientific international conferences, in international research networks and projects, as well as international publications.**
- 2. The need to reinforce the core scientific area of the SP, with the offer of more course units (optional and compulsory) with a focus on the European Union and oriented towards the development of research skills, through the creation of one specific course unit on research methods.**

8.1.3. Oportunidades

- 1. A estratégia de internacionalização e a aposta no contributo para a solução dos problemas globais da Universidade de Coimbra reforçam a capacidade de exportação do conhecimento (know how) do Curso e a capitalização da sua localização no triângulo estratégico Europa/África/América.**

2. *A oferta regular de estágios e outras modalidades de formação prática por parte das instituições e órgãos da UE (e de outros organismos cuja atuação se enquadra no âmbito dos Estudos Europeus) reforça a potencialidade de complemento prático à formação teórica de algumas unidades curriculares específicas da área nuclear do Curso.*
3. *A elevada procura pelo Ciclo de Estudos e a qualidade dos alunos (o Curso regista consistentemente a segunda melhor média de entrada no universo da FLUC, média esta que tem subido consecutivamente nos últimos cinco anos) são condições favoráveis à afirmação do Ciclo de Estudos como referência na área e à aposta na formação de continuidade (traduzida na criação de um segundo e terceiro ciclos em EE).*
4. *Forte aposta das instituições de ensino superior na internacionalização cria ambiente propício à realização de parcerias institucionais (com instituições nacionais e internacionais) particularmente relevantes para um curso com uma forte componente interdisciplinar.*

8.1.3. Opportunities

1. *The internationalisation strategy of the University of Coimbra and its commitment to contribute to the solution of global problems reinforce the capacity of the Study Programme (SP) to export knowledge (know-how) and to benefit from its strategic location in the triangle Europe/Africa/America.*
2. *Internships and other practical training modalities offered by EU institutions and organisms (and by other organisations within the European Studies area) on a regular basis, opens important avenues to add a practical dimension to the theoretical training of some specific course units in the SP core scientific area.*
3. *The SP's high demand records and the quality of the students accessing the SP (for a third year in a row the admission grade ranks second within FLUC's highest admission grades, confirming its steady increasing over the last five years), are favourable conditions to consolidate the SP as a reference in the field of European Studies and to put forward postgraduate training in the same area (resulting in the creation of a second and third cycles in European Studies).*
4. *The strong commitment of Higher Education Institutions with internationalisation promotes a favourable environment for the implementation of institutional partnerships (with national and international institutions), which are particularly relevant for a degree with a strong interdisciplinary component.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Os constrangimentos financeiros impostos às universidades (potencialmente agravados pela atual situação de pandemia e crise económica) podem dificultar a consolidação e estabilização do corpo docente, em especial da área nuclear do Curso. Embora, nos últimos dois anos, este constrangimento tenha sido em parte mitigado, a sua relevância mantém-se dada a evidente necessidade de uma formação de continuidade dos Estudos Europeus (com a criação de um segundo e de um terceiro Ciclos) e a consequente obrigatoriedade de prosseguir o reforço do corpo docente especializado.*
2. *A incerteza decorrente da atual pandemia de COVID-19, que pode ter um impacto negativo em várias dimensões do Curso, nomeadamente mobilidade (docente e discente), concretização de matrícula e manutenção de inscrições dos estudantes (considerando a crise financeira associada à pandemia), taxa de sucesso escolar, entre outros.*

8.1.4. Threats

1. *Financial constraints imposed on universities (potentially aggravated by the current situation of Pandemic and economic crisis) may bring difficulties to the consolidation and stabilisation of the teaching staff, particularly in the core scientific area of the degree. Although in the last two years such constraints have been mitigated, the relevance of reinforcing the teaching staff remains given the need for an educational offer of continuity in European Studies (with the creation of second and third cycles), and the subsequent need to further strengthen the specialised teaching staff in this area.*
2. *The uncertainty caused by the current COVID-19 Pandemic can have a negative impact on several dimensions of the Study Programme, namely on student and teaching mobility, the effective number of registrations, maintenance of classes' enrolments (considering the financial crisis associated to the Pandemic), and academic success rates, among other things.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Prosseguir o aumento e a adequação e a adequação ao perfil do Curso de acordos de parcerias com instituições estrangeiras para mobilidade discente (e docente) e eventuais novas parcerias de investigação que potenciem esta mobilidade. Continuar o processo de sensibilização dos estudantes para a importância da realização de um período de mobilidade com vista ao enriquecimento da sua formação académica e*

peçoal.

2. Reestruturação do Plano de estudos para reforço da área científica nuclear do Ciclo de Estudos, com a oferta de mais disciplinas (opcionais e obrigatórias) direccionadas para a compreensão da União Europeia, bem como para o desenvolvimento de competências de investigação, com a criação de uma disciplina específica de Metodologia.

8.2.1. Improvement measure

- 1. Continue to increase partnership agreements enabling student and teaching mobility in foreign institutions relevant to the profile of the Study Programme (SP), and identify new research partnerships capable of enhancing mobility missions. Continue efforts to raise awareness among students to the importance of mobility in the process of consolidating their academic training and personal growth.**
- 2. Restructuring the SP programme in order to strengthen its nuclear scientific area. This implies offering more course units (both optional and compulsory) focused on the understanding of the European Union, as well as developing students' research skills with the creation of a curricular unit specifically devoted to research methods.**

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Meses.**
- 2. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.**

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. High priority; implementation time 24 months.**
- 2. High priority; implementation time 12 months.**

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Quantidade e qualidade dos acordos de mobilidade realizados. Número de ações de mobilidade outgoing realizadas.**
- 2. Entrada em vigor do novo Plano de Estudos, com efetivação das alterações propostas.**

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Quantity and quality of the mobility agreements established. Number of completed outgoing mobility missions.**
- 2. Entry into force of the new study plan, thus rendering effective the proposed changes.**

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na sequência de um processo de reflexão interno realizado no âmbito da Comissão de Acompanhamento e Avaliação do Curso e tendo ainda em consideração as críticas/sugestões dos estudantes do Ciclo de Estudos (CE) ao longo dos últimos 5 anos, considerou a Coordenação de Curso ser oportuno aproveitar o segundo ciclo de avaliação para propor uma ligeira reestruturação curricular. O objetivo da reestruturação proposta é, mantendo a interdisciplinaridade, reforçar a coesão científica do programa de estudos e ajustar a oferta de unidades curriculares (u.c) de forma a responder aos interesses dos estudantes. Em particular, considerando o perfil e os objetivos gerais do CE, bem como os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes, entendeu-se indispensável: o reforço da oferta de u.c. da primeira área fundamental do Curso (Ciência Política e Cidadania – CPC), com a criação de uma u.c. de metodologia (Metodologia e Prática da Investigação) que garanta a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos ao desenvolvimento de análise crítica, da pesquisa científica, redação e publicação dos resultados da investigação e uma u.c. que aborde as diferentes dimensões de negociação dentro e fora do sistema multinível da União Europeia (UE) (Negociação e União Europeia); o alargamento do número de u.c. obrigatórias (de 4 para 6) para incluir as duas u.c. que abordam de forma detalhada as

políticas da UE, nas dimensões interna e externa (respectivamente, Políticas da União Europeia e União Europeia como Actor Global), bem como a nova disciplina de metodologia; criação de uma nova u.c. na área de História (H) que aborda a importância da diplomacia e da negociação em momentos críticos da história das relações internacionais (História Diplomática); redefinição da área científica da u.c. Portugal e a Integração Europeia da área de H para a área de CPC, com a consequente alteração da designação da u.c. para Portugal na União Europeia e ajustamento dos conteúdos programáticos em conformidade; eliminação de u.c. com programas redundantes ou já existentes na restante oferta formativa de 1º Ciclo da FLUC, dando espaço à criação das novas u.c. supramencionadas. Assim, resumidamente, são propostas as seguintes alterações ao plano curricular do CE: aumentar de 4 para 6 o número de u.c. obrigatórias; criação de duas novas u.c. da área de CPC; criação de uma nova u.c. da área de H; eliminação de duas u.c. da área de H e uma da área de Geografia.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Building on an internal process of assessment, that took into consideration the conclusions of the BA's internal Monitoring and Evaluation Committee and the feedback of the BA's students over the last five years, the Coordination of the BA has decided to seize the window of opportunity opened by the second cycle of external evaluation to propose minor changes to the curricular programme of the BA. The goal of the proposed reform is to enhance the scientific cohesiveness of the BA programme and to adjust the curricular programme to the interests of BA students, while maintaining the programme's interdisciplinarity. Particularly, considering the BA's profile and general objectives, as well as its learning outcomes, the BA Coordination considered essential: to expand the number of curricular units (c.u.) in the primary core area of the BA (Political Science and Civics – PSC), by adding a course unit on research methods (Research Methods and Techniques) aiming at offering to students theoretical and practical knowledge that is essential to conduct scientific research and to write and publish scientific outputs, as well as a c.u. addressing different dimensions of the negotiation process within and outside the EU multilevel governance (Negotiation and the European Union); to increase the number of compulsory c.u. (from 4 to 6) in order to include two c.u. that thoroughly address the policies of the EU, both in internal and external dimensions (respectively, European Union Policies and European Union as Global Actor), in addition to the new c.u. on research methods; to add a new c.u. in the scientific area of History (H) addressing the importance of diplomacy and negotiation in critical periods of international relations history (Diplomatic History); to redefine the scientific area of the course unit Portugal and European Integration, that changed from H to PSC, with the consequent change in the designation of the c.u. to Portugal in the European Union and the adjustment of its syllabus in conformity; to eliminate c.u. with redundant syllabus or that are already existent in other BA programmes offered by the Faculty of Arts and Humanities, thus enabling the creation of the above-mentioned c.u.. In a nutshell, we propose the following alterations to the BA Programme: to increase from 4 to 6 the number of compulsory c.u.; to create 2 new c.u. in the area of PSC; to create 1 new c.u. in the scientific area of H to eliminate 2 c.u. from the scientific area of H and 1 from the scientific area of Geography.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política e Cidadania / Political Science and Civics	CPC/PSC	36	36	36 a 48
História/History	H/H	0	24	24 a 36
Geografia/Geography	G/G	0	6	6 a 12
Economia/Economy	E/E	0	0	0 a 6

Direito/Law	DIR/L	0	0	0 a 6
Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Formação Geral/Arts/Humanities/Social Sciences - General Education	FG/GE	0	0	0 a 24
Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Iniciação/Art, Humanities, Social Sciences - Core Curriculum	INIC/CC	0	18	18
Outra - Concentração Complementar /Other - Complementary Concentration	OCC/OCC	0	30	30
(8 Items)		36	114	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1.º semestre (área de especialização)

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre (área de especialização)

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st semester (specialization area)

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
União Europeia: Política e Teorização / European Union: Politics and Theorization	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologia e Prática de Investigação / Research Methods and Practice	CPC/PSC	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução à Ciência Política / Introduction to Political Science	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Organizações Internacionais / International Organizations	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Ideias de Europa / Ideas of Europe	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Filosofia Política Europeia / European Political Philosophy	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Negociação e União Europeia / Negotiation and the European Union	CPC/PSC	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional / Elective
Portugal na União Europeia / Portugal in the European Union	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História Diplomática / Diplomatic History	H/H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Relações Económicas e Sociais Contemporâneas / Economic and Social Contemporary Relations	H/H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Direito da União Europeia / European Union Law	DIR/L	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective

População, Território e Desenvolvimento na União Europeia / Population, Territory and Development in the European Union (12 Items)	G/G	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
--	-----	-----------	-----	-------------	---	---------------------

9.3. Plano de estudos - - 2.º semestre (área de especialização)

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º semestre (área de especialização)

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester (specialization area)

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Integração Europeia / History of European Integration	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória / Mandatory
Políticas da União Europeia / European Union Policies	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória / Mandatory
União Europeia como Ator Global / The European Union as a Global Actor	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário em Estudos Europeus / Seminar in European Studies	CPC/PSC	semestral	162	S-60; OT-5	6	Obrigatória / Mandatory
Cidadania e Direitos Humanos / Citizenship and Human Rights	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Grandes Temas das Relações Internacionais / Issues in International Relations	CPC/PSC	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Matrizes Medievais e Modernas da Cultura Europeia / Medieval and Modern Matrices of European Culture	H/H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História Contemporânea da Europa / Modern History of Europe	H/H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Artes, Património e Identidades na Europa / Arts, Heritage and Identities in Europe	H/H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História das Crises do Século XX / History of the Crisis of the 20th Century	H/H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Migrações e Multiculturalidade na Europa / Migration and Multiculturality in Europe	G/G	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Introdução à Economia / Introduction to Economics	E/E	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Unidade curricular de iniciação / Curricular unit of core curriculum	INIC	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
Unidade curricular de iniciação / Curricular unit of core curriculum	INIC	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
Unidade curricular de iniciação / Curricular unit of core curriculum	INIC	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	

UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education (10 Items)	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6
--	----------------------	-----------	-----	-------------------------	---

9.3. Plano de estudos - - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	

UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	CPC,H,G,E,DIR,OCC,FG	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6

(10 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Portugal na União Europeia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Portugal na União Europeia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portugal in the European Union

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162h

9.4.1.5. Horas de contacto:

65h - 60h TP; 5h OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dina Sofia das Neves Sebastião, 65h (TP-60h; OT-5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular (uc) proporciona um conhecimento transversal no tempo sobre diferentes dimensões da relação de Portugal com a integração europeia. O estudante deverá:

- 1. Conhecer o contexto histórico do Estado Novo e da sua oposição política em relação à integração europeia*
- 2. Compreender a transição democrática como viragem na relação de Portugal com a CEE e reconhecer a sua importância geopolítica europeia*
- 3. Caracterizar o sistema partidário português relativamente aos debates teóricos e políticos sobre e da UE*
- 4. Compreender a evolução económica portuguesa na relação com as políticas da UE*
- 5. Compreender e desenvolver capacidade crítica sobre os programas de governo e as presidências portuguesas em relação com dinâmicas nacionais e comunitárias;*
- 6. Compreender a política externa portuguesa no contexto da PESC;*
- 7. Desenvolver capacidade crítica para pensar o futuro de Portugal em simbiose com a integração europeia, recorrendo aos conteúdos teóricos aprendidos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit (cu) provides a timely transversal knowledge of different dimensions of the relation of Portugal with EU. At the end of the semester, the student should:

- 1. Understand the historical context of dictatorship and its political opposition in relation to European integration*
- 2. Understand democratic transition as a turning point in the relation of Portugal with EEC and acknowledge its European geopolitical importance*
- 3. Characterize the Portuguese party system in relation with theoretical and political debates about and of the EU*
- 4. Understand the Portuguese economic path in relation with EU policies*
- 5. Understand and develop critical sense about the Portuguese governmental programmes and European Council presidencies in relation with national and European dynamics*
- 6. Understand the Portuguese foreign policy within CFSP*
- 7. Acquire ability to critically think the future of Portugal within European integration dynamics, using learnt theoretical contents.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A ditadura face à Integração Europeia*
 - 1.1 o Estado Novo e a integração europeia: entre o ideal e o pragmatismo*
 - 1.2 o europeísmo da oposição socialista versus o "euroceticismo" da oposição comunista*
- 2. Transição democrática como ponto de viragem face à integração europeia*
 - 2.1 a indefinição do período revolucionário e o apoio da Europa Ocidental aos partidos europeístas*
 - 2.2 a definição do período constitucional e a consolidação do debate político sobre a adesão*
 - 2.3 negociações e adesão*
- 3. A Europeização de Portugal de 1986 à atualidade*
 - 3.1 sistema partidário português e a UE*
 - 3.2 os governos portugueses e a UE*
 - 3.3 a política de coesão em Portugal e a convergência económica e social*
 - 3.4 as presidências portuguesas do Conselho Europeu*
 - 3.5 a euroatlanticidade da política externa portuguesa*
 - 3.6 Portugal e as crises europeias*
- 4. Conclusão e reflexão*

- 4.1 *um Portugal europeizado?*
- 4.2 *que futuro para Portugal na UE?*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *Dictatorship towards Europe in construction*
 - 1.1 *the New State and European integration: between ideal and pragmatism*
 - 1.2 *the europeanism of socialist opposition versus the "euroscepticism" of communist opposition*
- 2. *Democratic transition as a turning point on European integration*
 - 2.1 *the indefinición of the revolutionary period and the Western Europe support to europeanist parties*
 - 2.2 *the definition of the constitutional period and consolidation of political debate on accession*
 - 2.3 *negotiations and accession*
- 3. *The europeanization of Portugal from 1986 to present*
 - 3.1 *Portuguese party system and the EU*
 - 3.2 *Portuguese governments and the EU*
 - 3.3 *cohesion policy in Portugal and economic and social convergence*
 - 3.4 *Portuguese presidencies of the European Council*
 - 3.5 *euro-atlanticism of Portuguese foreign policy*
 - 3.6 *Portugal facing European crisis*
- 4. *Conclusion and reflexion*
 - 4.1 *an europeanized Portugal?*
 - 4.2 *which future for Portugal in the EU?*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A estrutura do programa permite adquirir um conhecimento teórico apropriado para atingir os objetivos de aprendizagem. Em concreto, o tópico 1 do programa, e respetivos subtópicos, vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem 1 e 2. O tópico 2 e seus subtópicos permitem adquirir conhecimento instrumental para atingir os objetivos de aprendizagem 2 e 3, embora este último seja também consolidado com os subtópicos 3.1 ao 3.3 do programa. O tópico 3 e respetivos subtópicos adequam-se aos objetivos 4, 5 e 6, sendo que o último objetivo é concretizado no último ponto do programa, embora ele dependa também da consolidação de conhecimento transversalmente adquirido em todas as etapas programáticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The structure of the syllabus allows acquiring the appropriate theoretical knowledge to achieve the learning outcomes. Specifically, topic and subtopics 1 in the syllabus meet the learning outcomes 1 and 2. Topic and subtopics 2 provide instrumental knowledge to achieve learning outcomes 2 and 3, however this last goal is also consolidated with subtopics 3.1 to 3.3. The topic and subtopics 3 meet learning goals 4, 5 and 6, and the last goal is accomplished with the topic 4 of the syllabus, however, it also depends on the consolidation of transversal knowledge acquired in all topics of the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino assentam em abordagens teóricas e práticas. O ensino teórico é ministrado em aulas expositivas pela docente, que proporcionam às/aos discentes a explicação dos principais conteúdos do programa. O método prático assume duas formas: a promoção de debates temáticos em aula, requerendo da parte das/os discentes a utilização de conhecimento teórico para fazer análise crítica, com base em leituras previamente recomendadas; a outra compreende a análise de casos de estudo, que culmina na realização de trabalhos com apresentação escrita e oral pelas/os estudantes.

Mini Testes: 50%

Trabalho de Investigação: Trabalho sobre caso de estudo (35%)

Outra: Participação em aulas-debate (15%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are based on a theoretical and practical approach in the classroom. Theoretical teaching is provided with lecturing classes, where students

are provided with the explanation of the main contents of the syllabus by the professor. Practical teaching method is based on two strategies: one is the promotion of thematic debates in classes, requiring theoretical use for critical analysis by the students, based on previous recommended academic readings; and the other one is fulfilled with case-studies analysis, operationalised in written and oral works presentations by students.

Test: 50%

Research work: Work on a case study (35%)

Other: Participation in debate-classes (15%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino pretendem proporcionar um conhecimento teórico e factual que é instrumental para a compreensão da formação do sistema político e económico de Portugal em relação estreita com as dinâmicas de integração europeia. Deste modo, os quadros teóricos da ciência política são problematizados em perspetiva histórica. A ênfase nos métodos de ensino teórico é feita nos tópicos 1 ao 3 do programa, que correspondem aos objetivos de aprendizagem 1 a 6. Isto é complementado com métodos práticos, através da promoção de aulas-debate temáticas. Estas metodologias de ensino aplicadas numa primeira fase culminam no tópico 4 e objetivo de aprendizagem 7, que incluem essencialmente métodos práticos, com análise de estudos de caso em apresentações orais e escritas pelos/as estudantes. Com esta complementaridade metodológica no ensino, as/os discentes adquirem um conhecimento profundo sobre o programa e desenvolvem competências analíticas fundamentais para intervir na sociedade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies aim at achieving instrumental theoretical and factual knowledge for understanding the formation of the Portuguese democratic political and economic system, in close relation with European integration dynamics, where political science theoretical frameworks are problematised in historical perspective. The emphasis in the theoretical teaching methods is made in the topics 1 to 3 of the syllabus, corresponding to the learning outcomes 1 to 6. This is complemented with practical methodologies, with the promotion of thematic debates in the classroom. These teaching methodologies applied in a first stage culminate in the topic 4 of the syllabus and the learning outcome 7, which comprehends mainly practical methods based on case-studies analysis, with oral and written presentations by students. With this complementary teaching methodology, students acquire insight knowledge on the syllabus and develop critical analytical skills transferable to society.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, A. (ed.) (2018). Os partidos políticos portugueses e a União Europeia. Almedina.

Ferreira-Pereira, L.C. (ed.) (2014). Portugal in the European Union: Assessing Twenty-Five Years of Integration Experience. Routledge.

Pinto, A.C., & Teixeira, N.S. (ed.) (2017). A Europeização da Democracia Portuguesa. Instituto de Ciências Sociais.

Royo, S., & Manuel, P.C. (ed.) (2003). Spain and Portugal in the European Union. The first fifteen years. Frank Cass.

Sebastião, D. (2018). Mário Soares e a Europa. Principia.

Pinto, A.C. & Teixeira, N.S. (ed.) (2005). A Europa do Sul e a Construção da União Europeia. Imprensa de Ciências Sociais.

Silva, A.M. da (2000). Portugal entre a Europa e Além-Mar. Do Plano Briand na SDN (1929-30) ao Acordo Comercial com a CEE (1972-73). Livraria Minerva.

Silva, A.M. da (2005). Portugal e a Europa. Distanciamento e reencontro. Palimage.

Verney, S., Bosco, A., & Lobo, M.C. (ed.) (2018). Southern Europe and the Financial Earthquake (2ª ed). Routledge.

Anexo II - Negociação e União Europeia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Negociação e União Europeia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Negotiation and the European Union

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162

9.4.1.5. Horas de contacto:
65h - 30h T; 30h PL; 5h OT

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
NA

9.4.1.7. Observations:
NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Anunciação Ferraz Camisão, 65h [30h T; 30 PL; 5h OT]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Vanda Rafaela Amaro Dias, 65h [30h T; 30 PL; 5h OT] - de acordo com a distribuição de serviço anual | 65h according to classes allocated to the academic staff on an yearly basis.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular tem como objectivo fornecer aos estudantes os quadros teóricos e conceptuais que lhes permitam compreender a complexidade do processo negocial, com ênfase na União Europeia, e ainda dar aos estudantes competências básicas para desenhar uma estratégia negocial.
No final do semestre o estudante deve ser capaz de:
1. Compreender os fundamentos da negociação
2. Identificar corretamente as principais estratégias e táticas negociais
3. Compreender a forma como a cultura, a emoção e a comunicação afetam a dinâmica da negociação
4. Reconhecer a existência de diferentes fóruns e práticas negociais no interior da UE e o papel da UE como negociador internacional
5. Aplicar os quadros teóricos à análise de casos reais
6. Desenhar uma estratégia negocial.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The course aims to provide students with the theoretical and conceptual frameworks to understand the complexities of the negotiation process, with an emphasis in the European Union, and to give students the basic skills to design a negotiation strategy.
At the end of the semester the student must be able to:
1. Understand the basics of negotiation

2. *Identify accurately the main international negotiation strategies and tactics*
3. *Understand how culture, emotion, and communication affects the dynamics of negotiation*
4. *Acknowledge the different negotiation forums and practices within the EU and the role of the EU as an international negotiator*
5. *Apply the theoretical framework to the analysis of real negotiations*
6. *Design a negotiation strategy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos da Negociação: atores, processo, estrutura*
2. *A abordagem clássica: estratégias e táticas da negociação distributiva*
3. *A abordagem alternativa: estratégias e táticas da negociação integrativa*
4. *Dinâmicas da negociação: o impacto da cultura, emoção e comunicação*
5. *Negociação no interior da UE: atores, fóruns e práticas*
6. *A UE como negociador internacional*
7. *Casos de negociação: simulação.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The basics of Negotiation: actors, process, structure*
2. *The classical approach: strategies and tactics of distributive negotiation*
3. *The alternative approach: strategies and tactics of integrative negotiation*
4. *Negotiation dynamics: the impact of culture, emotion and communication*
5. *Negotiation within the EU: actors, forums and practices*
6. *The EU as an international negotiator*
7. *Negotiation cases: simulation.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e vão sendo atingidos à medida que evolui a aprendizagem dos conteúdos lecionados. O objetivo 1 é alcançado com a leção do tópico 1. O objetivo 2 é alcançado com a leção dos conteúdos programáticos 2 e 3. O objetivo 3 é alcançado com a leção do tópico 4. O objetivo 4 adquire-se com a leção dos tópicos 5 e 6. Os objetivos 5 e 6, embora resultando do contributo da globalidade do conteúdo programático, contam ainda para a sua concretização com o contributo direto dos tópicos 6 e 7, permitindo assim a consolidação e operacionalização dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives of this curricular unit are coherent with the syllabus and are achieved with the evolution of the learning process. Objective 1 is achieved through topic 1. Objective 2 is achieved with topic 2 and 3 of the syllabus. Objective 3 is fulfilled with topic 4. Objective 4 is achieved with topics 5 and 6. Objectives 5 and 6, although dependent on the whole syllabus, are achieved with the direct contribution of topics 6 and 7 of the syllabus, thus contributing to the consolidation of the knowledge acquired during the semester.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular usa uma abordagem mista pensada para promover a autonomia e o saber fazer do estudante, alicerçados em sólidas fundações teóricas. Com este objectivo, aulas teóricas serão complementadas com aulas práticas, destinadas à análise e discussão de estudos de caso e a exercícios de simulação.

Mini Testes: 40%

Resolução de problemas: 20%

Outra: Simulação 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit uses a mixed approach designed to promote students' autonomy and know how, grounded on a solid theoretical foundation. With this goal in

mind, lecture-based classes will be paired with practical classes, aimed at case studies' analysis and discussion and role-play simulation.

Test: 40%

Problem resolving report: 20%

Other: Simulation 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar os objectivos de aprendizagem 1 a 4 a unidade curricular combina aulas teóricas, principalmente expositivas, com análise e discussão the exemplos práticos. Os objectivos 5 e 6 serão atingidos sobretudo através de aulas prácticas, incluindo exercícios de simulação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the learning objectives 1 to 4, the curricular unit combines lectures, using mainly expository method, with analysis and discussion of practical examples. Objectives 5 and 6 will be achieved mostly with practical classes, including role-play simulation exercises.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Antunes, S., Camisão, I., & Ribeiro, S. (eds.) (2018). **Negociação Internacional: Estratégias e Práticas. Sílabas & Desafios.***

*Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (1999). **Getting to Yes: Negotiating Agreement without Given In, 2nd ed. Random House.***

*Holsi, M, et al. (eds.) (2015). **Decision-making in the EU Before and After the Lisbon Treaty. Routledge.***

*Kremenyuk, V.A. (ed.) (2013). **International Negotiation: Analysis, Approaches, Issues. Jossey-Bass.***

*Lewicki, R.J., Barry, B., & Saunders, D.M. (eds.) (2020) **Negotiation, 8th ed. McGraw-Hill.***

*Lewicki, R.J., Saunders, D.M., & Barry, B. (eds.) (2014). **Negotiation: Readings, Exercises, Cases. 7th ed. McGraw-Hill.***

*von Schaik, L. (2016). **EU Effectiveness and Unity in Multilateral Negotiations: More than the Sum of Its Parts? Palgrave Macmillan.***

*Siemssen, M., & Kreuzeder, M. (2012). **Negotiations and Decision-Making in the European Union: Teaching and Learning through Role-Play Simulation Games. AV Akademikerverlag.***

Anexo II - Metodologia e Prática de Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia e Prática de Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods and Practice

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

65h - 30h T; 30h PL; 5h OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vanda Rafaela Amaro Dias, 65h (30h T; 30h PL; 5h OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc visa expor os/as estudantes aos fundamentos e principais questões relacionadas com metodologias e práticas de investigação na compreensão e análise de fenómenos sociais e políticos. Para além disso, a uc pretende inculcar nos/as estudantes boas práticas de investigação e dotá-los de competências para realizar diferentes trabalhos académicos na área das Ciências Sociais, em geral, e dos Estudos Europeus, em particular.

Com a conclusão da unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

- 1. Definir os conceitos de Ontologia, Epistemologia e Metodologia***
- 2. Caracterizar a investigação em Ciências Sociais***
- 3. Identificar e produzir diferentes trabalhos de investigação***
- 4. Identificar e implementar os métodos e práticas de investigação em Estudos Europeus***
- 5. Compreender e implementar o processo de formulação de um problema de investigação e dos processos adequados para a sua resolução, incluindo a pesquisa bibliográfica, o estado da arte, recolha e tratamento de dados e conclusões.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims at exposing students to the fundamentals and main queries related to research methods and practices in the understanding and analysis of social and political phenomena. It also intends to instill in students good research practices and provide them with skills to carry out different academic works in the broad field of Social Sciences and, in particular, European Studies.

With the completion of the course, students should be able to:

- 1. Define the concepts of Ontology, Epistemology and Methodology***
- 2. Describe Social Sciences research***
- 3. Identify and produce different research works***
- 4. Identify and implement research methods and practices in European Studies***
- 5. Understand and implement a scientific problem formulation and the appropriate processes for its resolution, including bibliographic search, literature review, data collection and analysis, and conclusions.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao conhecimento científico: Ontologia, Epistemologia, Metodologia e Reflexividade***

2. A Investigação em Ciências Sociais**3. Diferentes trabalhos de investigação: trabalhos académicos e não-académicos****4. Métodos e práticas de investigação em Estudos Europeus.****9.4.5. Syllabus:****1. Introduction to scientific knowledge: Ontology, Epistemology, Methodology and Reflexivity****2. Research in Social Sciences****3. Different research works: academic works and non-academic works****4. Research methods and practices in European Studies.****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos lecionados. Os objetivos 1 e 2 são alcançados com a lecionação dos tópicos 1 e 2 do programa, respetivamente. O objetivo 3 é parcialmente concretizado com o tópico 3 do programa. Os objetivos 4 e 5 são alcançados com a lecionação do tópico 4, sendo que este, em articulação com os métodos de avaliação contribuem ainda para a plena concretização do objetivo 3. De forma transversal, os conteúdos programáticos estão pensados e estruturados para que os/as estudantes se familiarizem com os principais fundamentos e questões relacionadas com a metodologia e práticas de investigação em Estudos Europeus, e para que adquiram as competências necessárias para a realização de diferentes trabalhos de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives of this curricular unit are coherent with the syllabus and are developed with the evolution of the learning process. Objectives 1 and 2 are attained with topics 1 and 2 in the syllabus, respectively. Objective 3 is partially achieved with topic 3. Objectives 4 and 5 are fulfilled with the contribution of topic 4 in the syllabus, and the latter, in articulation with the assessment methods, also allows for the full realization of topic 3. On a transversal fashion, the syllabus is thought and structured to enable students to get familiar with the fundamentals and main queries related to research methods and practices in European Studies, as well as to develop skills to carry out different research works.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular, é adotada uma estratégia multi-métodos com vista ao estímulo da aprendizagem ativa. Desta forma, privilegiar-se-á a articulação do método expositivo, com a participação ativa dos/as estudantes em sala de aula, nomeadamente através da análise e discussão de textos científicos, da realização de exercícios práticos, da participação em debates estruturados e semi-estruturados, bem como da apresentação oral dos trabalhos realizados pelos/as estudantes.

Trabalho de Investigação: 60% : apresentação (15%) + trabalho escrito (45%)

Outra: 40%: recensão crítica (20%) + participação nos debates e exercícios práticos em sala de aula (20%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit employs a multi-methods strategy aiming at promoting an active learning. As such, the curricular unit combines the expository method with the active engagement of students in the classroom, namely via the analysis and discussion of scientific papers, practical exercises, structured and semi-structured debates, and oral presentations based in the students' research.

Research work: 60%: oral presentation (15%) + written paper (45%)

Other: 40%: critical review (20%) + participation in debates and practical exercises in the classroom (20%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao/à estudante identificar, compreender e implementar trabalhos académicos através das metodologias e boas práticas de investigação lecionadas. A metodologia de ensino a aplicar assenta no equilíbrio entre componentes teóricas e práticas. Assim, para atingir os objetivos de aprendizagem 1 e 2, recorrer-se-á predominantemente ao método expositivo e à discussão

de textos científicos que permitam consolidar a matéria lecionada. Para a concretização dos objetivos 3 e 4, haverá um maior peso da componente prática, nomeadamente através da realização de exercícios práticos, debates estruturados e semi-estruturados, bem como de apresentações orais. Com esta abordagem multi-métodos, os/as estudantes poderão aplicar os conhecimentos adquiridos à compreensão das temáticas abordadas e à consolidação de competências de investigação, análise e reflexão crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies are based on the development of skills enabling students to identify, understand and implement academic works through the taught research methods and best practices. The teaching methodology provides a balance between theoretical and practical components. Thus, to achieve the learning objectives 1 and 2, the curricular unit applies predominantly the expository method combined with the discussion of scientific paper aiming at consolidating the taught contents. The practical dimension is paramount to the achievement of objectives 3 and 4, namely via practical exercises, structured and semi-structured debates and oral presentations by students. Through this multi-methods approach, students will be able to apply relevant knowledge to the understanding of the topics under discussion and to consolidate their research, analytical and critical assessment skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alasuutari, P., Bickman, L., & Brannen, J. (Eds.). The SAGE Handbook of Social Research Methods. Sage.
Aliotta, M. (2018). Mastering Academic Writing in the Sciences: A Step-by-Step Guide. Routledge.
Bailey, S. (2017). Academic Writing: A Handbook for International Students (5ª ed.). Routledge.
Bryman, A. (2015). Social Research Methods (5ª ed.). Oxford University Press.
Johnson, J., Reynolds, H., & Mycoff, J. (2019). Political Science Research Methods. Sage.
Lamont, C. (2015). Research Methods in International Relations. Sage.
Pajo, B. (2017). Introduction to Research Methods: A Hands-On approach. Sage.
Powner, L. (2015) Empirical Research and Writing: A Political Science Student's Practical Guide. Sage.
Turner, K., Krenus, B., Ireland, L., & Pointon, Leigh (2011). Essential Academic Skills (2ª ed.) Oxford University Press.
Williams, C. (2015) Doing International Research: Global and Local Methods. Sage.

Anexo II - História Diplomática

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História Diplomática

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Diplomatic History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

65h - 60h TP; 5h OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes, 65h (TP-60h; OT-5h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se aprofundar os conhecimentos acerca da evolução da diplomacia — dos seus modos de actuação, das respectivas correlações com outros âmbitos sociais — nas épocas moderna e contemporânea em geral e, em particular, nos séculos XX e XXI. Analisam-se várias leituras propostas por individualidades e por investigadores de diversas ciências sociais/de tecnologias também delas derivadas. A partir da análise de objectos de estudo do passado, procura-se aprofundar a capacidade de análise e de estruturação de propostas de intervenção diplomática na actualidade. Será possível adquirir competências de recolha e análise de dados, de produção e de avaliação de discursos historiográficos e outros sobre história da diplomacia, de aplicação de conhecimentos relativos a períodos anteriores à caracterização da realidade actual e aos estabelecimento de cenários que facilitem a antevisão do futuro próximo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to deepen the knowledge about the evolution of diplomacy - of its modes of action, of the respective correlations with other social spheres - in modern and contemporary times in general and, in particular, in the 20th and 21st centuries. Several readings proposed by individuals and researchers from different social sciences/technologies also derived from them are analyzed. Based on the analysis of objects of study from the past, the aim is to deepen the ability to analyze and structure diplomatic intervention proposals today. It will be possible to acquire skills for collecting and analyzing data, producing and evaluating historiographic and other discourses on the history of diplomacy, applying knowledge related to periods prior to today in the characterization of the current reality and when establishing scenarios that facilitate the foresight of the near future.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Diplomacia, relações de poder no plano internacional e regimes políticos. História diplomática e evolução do sistema de relações internacionais.*
- 2. A diplomacia do Congresso de Vestefália (1648) às Invasões Napoleónicas.*
- 3. A diplomacia do Congresso de Viena (1815) ao Congresso de Berlim (1878).*
- 4. A diplomacia da Conferência de Paris (1919) ao imediato pós-Segunda Guerra Mundial (1949).*
- 5. A diplomacia durante a Guerra Fria.*
- 6. A diplomacia no pós-Guerra Fria.*
- 7. Diplomacia, Estados-Nação(ões), processos de integração sub-continental e organizações internacionais.*
- 8. Diplomacia e conflitos militares globais.*
- 9. Diplomacia, violência de massas e "ingerência".*
- 10. Diplomacia político-militar, económico-social e cultural.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Diplomacy, international power relations and political regimes. Diplomatic history and evolution of the international relations system.*
2. *The diplomacy of the Westphalian Congress (1648) to the Napoleonic Invasions.*
3. *Diplomacy from the Vienna Congress (1815) to the Berlin Congress (1878).*
4. *The diplomacy of the Paris Conference (1919) to the immediate post-World War II (1949).*
5. *Diplomacy during the Cold War.*
6. *Post-Cold War diplomacy.*
7. *Diplomacy, nation-state(s), sub-continental integration processes and international organizations.*
8. *Diplomacy and global military conflicts.*
9. *Diplomacy, mass violence and "interference".*
10. *Political-military, economic-social and cultural diplomacy.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização da historiografia no conhecimento da diplomacia concretizada em períodos anteriores, das respectivas características e implicações. Permitirão, ainda, compreender a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, instrumentos metodológicos, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will allow students to be made aware of the potential of using historiography in the knowledge of diplomacy carried out in previous periods, of the respective characteristics and implications. They will also allow us to understand the structuring and evolution of the various interpretive proposals - scientific and ideological - in presence; access new empirical information, methodological instruments, theoretical concepts, epistemological assumptions and deontological norms.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular funcionará em regime teórico-prático: apresentação de conteúdos, esclarecimentos de dúvidas e orientação de tarefas pelo professor; preparação, apresentação e debate de tarefas pelos estudantes.

Exame: 80%

Trabalho de Investigação: Recensão crítica: 20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will operate on a theoretical-practical basis: presentation of content, clarification of doubts and orientation of tasks by the teacher; preparation, presentation and discussion of tasks by students.

Exam: 80%

Research work: Critical review: 20%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação adoptadas promovem o conhecimento tanto acerca da história da diplomacia, como sobre a produção e a avaliação de investigação acerca de história da diplomacia. Desta forma, permitem aos alunos atingir os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, nomeadamente ao nível do desenvolvimento de competências de aplicação desses conhecimentos à análise quer da realidade actual, quer de cenários de evolução futura, bem como diferentes perspectivas e pensamento crítico sobre as matérias abordadas, baseada na identificação e compreensão de bibliografia relevante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and assessment methodologies adopted promote knowledge both about the history of diplomacy, as well as about the production and evaluation of

research about the history of diplomacy. As such, the adopted teaching methods enable students to successfully achieve all learning outcomes of the curricular unit, namely in terms of development of skills relevant to the application of scientific knowledge to the analysis of both current and future events, as well as different perspectives and critical thinking about subjects contained in the syllabus, based on the identification and understanding of relevant bibliography.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albright, M. (2018). Fascismo. Um alerta. Clube do Autor.

Black, J. (2010). A History of Diplomacy. Reaktion Books.

Chagnollaud, J.P. (1999). Relations internationales contemporaines. Éditions L'Harmattan.

Cooper, A.F., & Heine, J. (2015). The Oxford Handbook of Modern Diplomacy. Oxford University Press.

Gaddis, J.L. (2007). A Guerra Fria. Edições 70.

Milza, P. (1998). As relações internacionais de 1918 a 1939. Edições 70.

Nunes, J.P.A. (2010). O Estado Novo e o volfrâmio (1933-1947). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Nye, J. (2002). Compreender os conflitos internacionais. Edições Gradiva.

Rémond, R. (1994). Introdução à história do nosso tempo. Gradiva.

Sen, A. (2007). Identidade e violência (trad. do inglês). Edições tinta-da-china.

Telo, A.J., & Torre Gómez, H. (2000). Portugal e a Espanha nos sistemas internacionais contemporâneos. Edições Cosmos.

Weisbrode, K. (2014). Old Diplomacy Revisited: A Study in the Modern History of Diplomatic Transformations. Palgrave.

Anexo II - História Contemporânea da Europa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História Contemporânea da Europa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Modern History Europe

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

65h - 60 TP; 5 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:**NA****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade, 65h (TP - 60h; OT-5h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Ao concluir o curso, os/as alunos/as devem ser capazes de traçar um panorama abrangente da história europeia desde o final do século XVIII até ao presente; identificar tanto bibliografia de referência geral com obras debruçadas sobre aspectos específicos da história contemporânea (o que lhes permitirá desenvolver narrativas sobre processos estruturantes da modernidade europeia, como o capitalismo industrial, o espaço público, o nacionalismo, o Estado-Nação e o colonialismo); problematizar a cronologia da contemporaneidade (através de conceitos como “longo século XIX” e “Breve Século XX”), bem como as variações geográficas do continente europeu, incluindo distinções entre Europa Ocidental, de Leste, do Sul e do Norte, centro e periferia, ou metrópole e colónia. Os estudantes poderão assim adquirir competências de um conjunto vasto de disciplinas e mobilizar os conhecimentos adquiridos para uma melhor compreensão do tempo presente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By concluding this course, students should be able to draw a comprehensive picture of European History from the late eighteenth century to the present; to identify both introductory bibliography and works focusing on specific aspects of modern history (allowing them to develop narratives on key processes of European modernity, such as the development of industrial capitalism, the public sphere, nationalism, the Nation-State, colonialism); to problematize the chronology of modernity (through concepts such as “the long nineteenth-century” or the “short twentieth-century”), as well as the geographical diversity of the European continent, including distinctions between North and South, Western and Eastern Europe, centre and periphery, or metropole and colony. Students will therefore develop skills from a broad range of disciplines and mobilize their acquired knowledge in the study of the past to the understanding of our own present.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da Revolução Francesa à primavera dos povos***
- 2. A Revolução Industrial e a formação da classe operária***
- 3. A sociedade burguesa***
- 4. Os impérios Europeus***
- 5. "Fin de siècle" e "Belle Époque"***
- 6. A Guerra Civil Europeia***
- 7. As duas Europas***
- 8. O fim do colonialismo***
- 9. União Europeia***
- 10. Crise(s).***

9.4.5. Syllabus:

- 1. From the French Revolution to the Springtime of Nations***
- 2. Industrial Revolution and the making of the working class***
- 3. Bourgeois society***
- 4. European Empires***
- 5. "Fin de siècle" and "Belle Époque"***
- 6. European Civil War***

- 7. *The two Europes*
- 8. *The end of colonialism*
- 9. *European Union*
- 10. *Crises.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitirão aos estudantes explorar as potencialidades da historiografia – tanto na sua dimensão cronológica como geográfica – no conhecimento comparativo de vários contextos históricos e nacionais. Os estudantes serão assim convidados a relacionar vários desenvolvimentos nacionais paralelos dentro de uma mesma unidade, a Europa dos séculos XVIII a XXI. Para além da informação empírica subjacente a esta diversidade cronológica e espacial, a abordagem do curso familiarizará igualmente os estudantes com um vasto conjunto de conceitos teóricos, instrumentos metodológicos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents in the syllabus will allow students to explore the valences of historiography – both its chronological and geographical dimensions – in the development of comparative learning of different historical and national contexts. Students will therefore be invited to relate different national developments in tandem, within a single unit: Europe from the eighteenth-century to the twenty-first century. On top of the vast array of information included in this historical and geographical diversity, the course's approach will also familiarize students with a range of theoretical concepts, methodological tools, epistemological hypotheses and ethical principles.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular funcionará em regime teórico-prático: apresentação de conteúdos, esclarecimentos de dúvidas e orientação de tarefas pelo professor; preparação, apresentação e debate de tarefas pelos estudantes.

Exam: 80%

Trabalho de Investigação: Recensão crítica: 20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will operate on a theoretical-practical basis: presentation of content, clarification of doubts and orientation of tasks by the teacher; preparation, presentation and discussion of tasks by students.

Exam: 80%

Research work: Critical review: 20%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação adoptadas promovem formas de conhecimento historiográfico que sejam críticas da cronologia e geografia da contemporaneidade europeia, e capazes de permitir a exploração, por parte dos alunos, de diferentes perspectivas nacionais e continentais, bem como de distintos contextos históricos; permitem igualmente uma abordagem crítica sobre diferentes disciplinas e formas de conhecimento; ajudam finalmente a identificar diferentes tipos de bibliografia – da mais introdutória à mais específica – e a mobilizá-la na compreensão do passado recente e do tempo presente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies and assessment aim to promote forms of historical knowledge with a critical approach to the chronology and geography of modern Europe, enabling students to engage with different national and continental perspectives and distinct historical contexts; they also aim to encourage students to critically explore different disciplines and intellectual traditions; and to identify different bibliographical references – from companions to specialized monographs – and mobilize them in the understanding of the past and the present.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arrighi, G. (2010). The Long Twentieth Century. Verso.*
Berman, M. (1982). Tudo o que é sólido se dissolve no ar. A aventura da modernidade. Edições 70.
Evans, R. J. (2017). The Pursuit of Power: Europe, 1815-1914. Penguin.
Getz, T. (2018). The Long Nineteenth Century. 1750-1914. Bloomsbury.
Habermas, J. (1989). The Structural Transformation of the Public Sphere. Polity Press.
Hobsbawm, E.J. (1992). A Era das Revoluções. Editorial Presença.
Hobsbawm, E.J. (2008). A Era dos Extremos. O breve século XX. Editorial Presença.
Judt, T. (2007). Pós-guerra. História da Europa desde 1945. Edições 70.
Kershaw, I. (2016). To Hell and Back. Europe 1914-1949. Penguin.
Kershaw, I. (2018). Roller-Coaster. Europe 1950-2017. Penguin.
Mazower, M. (1999). Dark Continent. Europe's Twentieth Century. Penguin.
Traverso, E. (2016). Fire and Blood. The European Civil War. 1914-1945. Verso.

Anexo II - Grandes Temas das Relações Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Grandes Temas das Relações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Issues in International Relations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

65h - 60h TP; 5h OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vanda Rafaela Amaro Dias, 65h [60h TP; 5h OT]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Jorge Manuel Tavares da Silva, 65h [60h TP; 5h OT] - de acordo com a distribuição de serviço anual | 65h [60h TP; 5h OT] according to classes allocated to the academic staff on an yearly basis.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa expor os/as estudantes ao contexto político que marca a atualidade das relações internacionais e dotá-los das principais ferramentas teóricas para analisar os fenómenos que marcam a agenda política internacional contemporânea.

No final do semestre o/a estudante deverá ser capaz de:

- 1. Conhecer as principais escolas e teorias das Relações Internacionais e compreender a sua relevância para a análise da política internacional contemporânea**
- 2. Caracterizar as principais dinâmicas da ordem internacional liberal**
- 3. Mapear as principais problemáticas da política internacional contemporânea**
- 4. Compreender as fragilidades e principais desafios da atual ordem internacional**
- 5. Aplicar os quadros teóricos das Relações Internacionais à análise crítica das grande problemáticas internacionais contemporâneas**
- 6. Demonstrar competências de argumentação e análise crítica com base nos pressupostos teóricos, autores, obras de referência e debates trabalhados em aula.**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at exposing students to the political context of contemporary international relations and provide them with the main theoretical frameworks to analyse relevant issues in IR.

At the end of the semester students should be able to:

- 1. Know the main schools of thought and theories of IR, and understand their relevance for the analysis of contemporary international politics**
- 2. Characterize the main dynamics of the international liberal order**
- 3. Map the core issues in contemporary international politics**
- 4. Understand the weaknesses and challenges of the current international order**
- 5. Apply theories of IR to the critical analysis of major contemporary international issues**
- 6. Show argumentation and critical analysis skills, based on theoretical debates, authors, reference works and debates in the classroom.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao Estudo das Relações Internacionais**
- 2. As Grandes Escolas de Pensamento em Relações Internacionais**
- 3. A Ordem Internacional em Mudança: o Sistema Internacional pós-Guerra Fria e o paradigma liberal**
- 4. As Grandes Problemáticas da Política Internacional Contemporânea**
- 5. Alternativas à Ordem Internacional Liberal.**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the study of International Relations**
- 2. Major Schools of Thought in International Relations**
- 3. The Changing International Order: the post-Cold War International System and the liberal paradigm**
- 4. Issues in Contemporary International Politics**
- 5. Alternatives to the International Liberal Order.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos

leccionados. Os objetivos 1-4 são alcançados com a lecionação dos tópicos 1, 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos, respetivamente. Os objetivos 5 e 6 são alcançados com o contributo de todos os tópicos, sendo consolidados com os métodos de avaliação. De forma transversal, os conteúdos programáticos estão pensados e estruturados para que os/as estudantes compreendam em profundidade o contexto político que marca a atualidade das relações internacionais e que saibam aplicar as principais ferramentas teóricas das RI à análise dos grandes temas de política internacional contemporânea.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives of this curricular unit are coherent with the syllabus and are developed with the evolution of the learning process. Objectives 1-4 are achieved with topics 1, 2, 3 and 4 of the syllabus, respectively. Objectives 5 and 6 are fulfilled with the contribution of all topics in the syllabus, in articulation with the assessment methods. On a transversal manner, the syllabus is thought and structured to enable students to understand in-depth the political context of contemporary international relations and to apply relevant theories of IR to the analysis of major issues of contemporary international politics.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o cumprimento dos objetivos de aprendizagem, a unidade curricular combinará o método expositivo com uma componente mais prática, que privilegiará a análise crítica das leituras indicadas para cada tópico, bem como de elementos audiovisuais que servirão para fomentar o debate em sala de aula e para estimular uma abordagem de aprendizagem ativa. Com o mesmo objetivo, os/as estudantes desenvolverão competências ao nível da análise de estudos de caso, através da elaboração e discussão de trabalhos académicos.

Mini Testes: 50%

Trabalho de Investigação: 40%: apresentação oral (10%) + trabalho escrito (30%)

Outra: Participação em aula - 10%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the learning outcomes, this curricular unit combines the expository method with more practical teaching methods, including the critical analysis of recommended readings for each topic and audiovisual elements aiming at fostering the debate, thus privileging the active engagement of students in the classroom. To the same purpose, students will develop case-study analysis skills through the elaboration and discussion of academic papers.

Test: 50%

Research work: 40%: oral presentation (10%) + written paper (30%)

Other: Participation in the classroom: 10%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao/à estudante identificar, compreender e analisar criticamente grandes temas em Relações Internacionais. A metodologia de ensino assenta no equilíbrio de componentes teóricas e práticas. Assim, para atingir os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3 recorrer-se-á predominantemente ao método expositivo e à discussão de textos científicos que permitam consolidar a matéria leccionada. Para a concretização do objetivo 4, haverá um maior peso da componente prática, nomeadamente através de debates e apresentações orais. Esta componente mais prática, em articulação com os métodos de avaliação, contribuirá ainda para a concretização dos objetivos 5 e 6. Com esta abordagem abrangente, os/as estudantes poderão aplicar os conhecimentos e competências adquiridos à consolidação das temáticas abordadas e à consolidação do saber em RI.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies are based on the development of skills enabling students to identify, understand and critically analyse major issues in International Relations. The teaching methodology provides a balance between theoretical and practical components. Thus, to achieve the learning objectives 1, 2 e 3, the curricular unit applies predominantly the expository method, combined with the discussion of scientific papers aiming at consolidating the taught contents. To achieve objective 4 a more pronounced contribution of the practical dimension is noticeable, namely via debates and oral presentations. This practical dimension in articulation with the assessment method will also contribute to the realization of objectives 5 and 6. With this broad approach, students will be able to apply relevant knowledge and skills to the consolidation of their understanding of IR.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Art, R.J., & Jervis, R. (2017). International Politics: Enduring Concepts and Contemporary Issues. Pearson.

Baylis, J., Smith, S., & Owens, P. (2019). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations (8ª ed.). Oxford University Press.

Diez, T., Bode, I., & da Costa, A.F. (2011). Key Concepts in International Relations. Sage.

Dunne, T., Kurki, M., & Smith, S. (2020). International Relations Theories: Discipline and Diversity (5ª ed.). Oxford University Press.

Edkins, J. (ed.) (2019). Routledge Handbook of Critical International Relations. Routledge

Haynes, J., Hough, P., Malik, S., & Pettiford, L. (eds.) (2017). World Politics: International Relations and Globalization in the 21st Century (2ª ed.). Sage.

Larres, K., & Wittlinger, R. (eds.) (2020). Understanding Global Politics: Actors and Themes in International Affairs. Routledge.

Salmon, T.C., & Imber, M.F. (eds.) (2008). Issues in International Relations (2ª ed.). Routledge.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>