

ACEF/2021/0901377 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0901377

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-12-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._síntese_melhoria_iii_BEBFINAL.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

1- A UC de Prática Letiva na prática não cumpriu os objetivos previstos, revelou-se de difícil articulação formal, e os alunos adquirem valências equivalentes ao longo do Programa, pelo que é eliminada. Os ECTS em causa (9) transitam para as UC de TESE dos diferentes ramos (que passam de 171 para 180 ECTS),

permitindo aos alunos concentrar-se na produção de conhecimento científico original no âmbito do seu Projecto nos anos 2-4 do Programa.

2- Foram identificadas necessidades de maior formação básica inicial aos alunos, pelo que é aumentado o número de horas de contacto e ECTS na disciplina de Biologia Celular e Molecular, que cumpre essa função no Programa.

3- Foi identificada a necessidade de providenciar aos alunos mais tempo no laboratório de modo a poderem escolher um Projeto de Investigação a realizar nos anos 2-4 do programa, pelo que se procedeu ao aumento de horas de contacto e ECTS na disciplina de Rotações Laboratoriais, que cumpre essa função no Programa.

4- De modo a serem possíveis os aumentos de horas/ECTS referidos nos pontos 3 e 4, foi feita uma redução na disciplina de Biologia Experimental e Biomedicina I, que estava sobredimensionada em relação às restantes.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

1- The Teaching Practice curricular unit in practice did not meet the objectives, it proved to be difficult to articulate formally, and students acquire equivalent skills throughout the Program, which is why it is eliminated. The ECTS in question (9) are transferred to the Thesis in the different branches (from 171 to 180 ECTS), allowing students to concentrate on the production of original scientific knowledge within the scope of their Project in years 2-4 of the Program .

2- Needs for higher initial basic training were identified for students, so the number of contact hours and ECTS is increased in the discipline of Cellular and Molecular Biology, which fulfills this function in the Program.

3- The need to provide students with more time in the laboratory was identified in order to be able to choose a Research Project to be carried out in years 2-4 of the program, which led to an increase in contact hours and ECTS in the subject of Laboratory Rotations , which fulfills this function in the Program.

4- In order to be able to increase the hours / ECTS referred to in points 3 and 4, a reduction was made in the subject of Experimental Biology and Biomedicine I, which was oversized in relation to the others.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto de Investigação Interdisciplinar (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Biologia Experimental e Biomedicina

1.3. Study programme.

Experimental Biology and Biomedicine

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_9028_2017_12_10_Alteracao_ciclo_estudos_conducente_grau_doutor_Biologia_Experimental_Biomedicina.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Biologia Experimental e Biomedicina

1.6. Main scientific area of the study programme.

Experimental Biology and Biomedicine

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

420

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

12

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretendíamos aumentar o número de vagas para 20. Sentimos que esse número podia ser facilmente assimilado, sem perda de qualidade, e compensaria o esforço na organização de módulos com professores de alta qualidade, nacionais e estrangeiros. O número de vagas original (12) dizia respeito ao número de bolsas diretamente financiadas pelo Programa, o que já não ocorre há alguns anos. Assim sendo, agora geralmente frequentam o Programa alunos já financiados (Bolsas individuais da FCT, Contratos Europeus). E, não só o programa tem sido mais procurado nos últimos anos, como o número relativamente baixo de vagas não deixa qualquer margem para aceitar mais candidatos, quando alguns alunos aceites não concretizam matrícula. Teríamos também maior estímulo para divulgar o Programa alargadamente (como sugerido), uma vez que, neste momento, tendemos a preencher as vagas com uma divulgação limitada.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

We would like to increase the number of vacancies to 20. We feel that this number could be easily assimilated without loss of quality, and would compensate the effort in organizing modules with high quality teachers, both national and foreign. The original number of vacancies (12) was related to the number of

scholarships directly financed by the Program, which ended several years ago. Therefore the Program is currently attended by students already financed (Individual FCT scholarships, European Contracts). And, not only has the program been more in demand in recent years, but the relatively low number of vacancies leaves no margin for considering more candidates, when accepted students do not enroll. We would also have a greater incentive to publicize the Program widely (as suggested), since, at this moment, we tend to fill vacancies with limited action at this level.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Podem candidatar-se ao ingresso no Programa Doutoral em Biologia Experimental e Biomedicina:

- a) Detentores de um Mestrado (ou Licenciatura Pré-Bolonha) em Biologia, Bioquímica, Medicina, Farmácia, Biotecnologia, Genética ou outra área científica;**
- b) Os titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do Instituto de Investigação Interdisciplinar, nas áreas referidas na alínea a);**
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico.**

1.11. Specific entry requirements.

1 - Applicants for admission to the PhD degree in Experimental Biology and Biomedicine must be:

- a) Holders of a Master's Degree (or Pre-Bologna Bachelor's Degree) in Biology, Biochemistry, Medicine, Pharmacy, Biotechnology, Genetics or in another scientific field;**
- b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific CV that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Institute for Interdisciplinary Research, in the fields referred to under a);**
- c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Institute for Interdisciplinary Research;**
- d) Proficiency in English as a working language;**
- e) The research work should directly involve groups of the CNC in its areas of intervention, and it is therefore important to know these aspects beforehand by the candidates.**

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O programa está alojado no Instituto de Investigação Interdisciplinar (IIIUC), e o Programa será ministrado nos espaços do Centro de Neurociências e Biologia Celular da Universidade de Coimbra, Laboratório Associado (CNC).

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

De acordo com o art.º 83.º do ECDU, no seu n.º 3, os professores aposentados, reformados e jubilados podem integrar júris de provas académicas, orientar dissertações de mestrado e teses de doutoramento e investigar em instituição de ensino superior ou de investigação científica. O n.º 4 do mesmo artigo refere que podem ainda, a título excecional, quando se revele necessário, tendo em conta a sua especial competência, lecionar ainda que não satisfazendo necessidades permanentes de serviço docente.

É exatamente pela sua especial competência que a Doutora Joana Mourão mantém uma colaboração com a UC e com o CE, tendo contrato a título gracioso, assumindo, de acordo com o Guia Prático do INDEZ, o valor ETI=0.

Assim, salienta-se o n.º de horas assumidas pela Doutora Joana Mourão ronda as 14 horas.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

According to article 83 of the ECDU, in its number 3, retired, retired and retired professors can join juries of academic tests, guide master's dissertations and doctoral theses and investigate in a higher education institution or scientific research. Paragraph 4 of the same article states that they can still, exceptionally, when it proves necessary, taking into account their special competence, to teach even if they do not satisfy permanent teaching service needs.

It is precisely because of his special competence that Doctor Joana Mourão maintains a collaboration with the UC and the EC, having a gracious contract, assuming, according to the INDEZ Practical Guide, the value ETI = 0.

Thus, the number of hours assumed by Doctor Joana Mourão stands out at 14 hours.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ramo de Neurociências e Doença

Ramo de Biotecnologia e Saúde

Ramo de Biologia Molecular, Celular e do Desenvolvimento

Ramo de Imunobiologia

Ramo de Oncobiologia

Options/Branches/... (if applicable):

Neurosciences and Disease

Biotechnology and Health

Molecular, Cellular and Developmental Biology

Immunology

Oncobiology

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Neurociências e Doença

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Neurociências e Doença

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Neurosciences and Disease

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia Experimental e Biomedicina	BEB	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Biotecnologia e Saúde

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Biotecnologia e Saúde

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Biotechnology and Health

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia experimental e Biomedicina	BEB	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Biologia Molecular, Celular e do Desenvolvimento

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Biologia Molecular, Celular e do Desenvolvimento

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Development of Cellular and Molecular Biology

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia Experimental e Biomedicina (1 Item)	BEB	240	0	
		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Imunobiologia**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Ramo de Imunobiologia*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Immunobiology*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia Experimental e Biomedicina (1 Item)	BEB	240	0	
		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Oncobiologia**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Ramo de Oncobiologia*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Oncobiology*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia Experimental e Biomedicina (1 Item)	BEB	240	0	
		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e**

competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS),

namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos entrou nos últimos anos numa fase de estabilização, já não tem bolsas para oferecer, e tem sido muito procurado por um público muito distinto do anterior, já com projetos definidos à partida (bolsas individuais FCT ou contratos de MSCA). Nessa perspetiva, as principais alterações (como detalhado nas respostas à CAE) tiveram a ver com o avaliar de necessidades novas, que foram introduzidas nas disciplinas (módulos de Biologia Computacional, Infecção, Imunologia), um maior acompanhamento de alunos ao longo do percurso, e a criação da possibilidade de os próprios alunos poderem sugerir formações que lhes interessem particularmente para o seu projeto específico. O Programa também tem aproveitado para promover junto dos alunos iniciativas formativas do IIIUC e CNC/CIBB a vários níveis (experimentação animal, bases de dados, gestão de carreira, empreendedorismo, entre outras). As vantagens e desvantagens do ciclo de estudos estão intimamente ligadas às particularidades da investigação científica nesta área. Em termos de resultados, as publicações dos alunos têm sido de qualidade média elevada (incluindo trabalhos em revistas de topo), e nenhum aluno tem defendido sem ter publicações relevantes. Apesar do programa não o exigir formalmente, a coordenação vinca a importância deste aspeto. No entanto, isso faz com que muitas vezes os alunos não concluem no tempo previsto, velando a coordenação para que tenham um vencimento alternativo caso isso suceda, junto dos grupos de investigação ou outras agências. Por outro lado, se o programa exige que haja financiamento para iniciar um dado projeto por parte de supervisores, por vezes esse financiamento esgota-se antes da conclusão do trabalho, mas há apoio adicional do IIIUC para a investigação dos alunos nesses casos. Por último, há também a registar talvez um maior individualismo neste formato, inerente ao facto de cada aluno já ter um projeto definido à partida, o que a coordenação procura minorar com reuniões regulares e com o Encontro Anual (organizado pelos estudantes).

2.4 Observations.

The PhD has entered a stabilization phase in recent years, as it no longer has scholarships to offer. It has, however, has been much sought after by very different type of student from the previous ones, students already with projects that are defined at the onset (individual FCT grants or MSCA contracts). In this perspective, the main changes (as detailed in the responses to the CAE) had to do with the assessment of new needs, which were introduced in the disciplines (modules of Computational Biology, Infection, Immunology), greater monitoring of students along the way, and the creation of the possibility for the students themselves to be able to suggest courses that interest them for their specific project. The Program has also taken the opportunity to promote training initiatives for students at IIIUC and CNC/CIBB at various levels (animal experimentation, databases, career management, entrepreneurship, among others). The advantages and disadvantages of this PhD are closely linked to the particularities of scientific research in this area. In terms of results, student publications have been of high quality on average (including papers in top journals), and no student has defended without having relevant publications. Although the program does not formally require this, the coordination emphasizes the importance of this aspect. However, this means that students often do not finish on time, and the coordination tries to ensure that they have alternative salary, together with research groups or other agencies. The program also requires funding from supervisors to initiate a given project, but sometimes that funding runs out before the work is completed, but there is additional support from IIIUC for student research in these cases. Finally, there is also perhaps a greater individualism in this format, inherent to the fact that each student already has a project defined at the outset, which the coordination seeks to alleviate with regular meetings and the Annual Meeting (organized by the students).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Ramalho de Sousa Santos

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Teresa Pires Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Computacional	100	Ficha submetida
Ana Isabel Marques Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia - Especialidade em Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Luísa Colaço Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Tecnologia Bioquímica	100	Ficha submetida
Ana Luísa Monteiro de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Ana Rita Costa Silva Álvaro	Investigador	Doutor		Ciências e Tecnologias da Saúde - Especialidade em Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Ana Sofia Bregieiro Eulálio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Anabela Marisa de Jesus Rodrigues Azul	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Biológicas, especialidade em Ecologia	100	Ficha submetida
Ângela Rosalina Sanches Inácio	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Biociências	4	Ficha submetida
Armindo José Alves da Silva Salvador	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Bruno José Fernandes Oliveira Manadas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Celular e molecular	100	Ficha submetida
Carlos Jorge Alves Miranda Bandeira Duarte	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biologia	100	Ficha submetida
Catarina Sofia Oliveira Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Célia Alexandra Ferreira de Oliveira Aveleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Dominique Moreira Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia Experimental e Biomedicina	100	Ficha submetida
Ermelindo Carreira Leal	Assistente ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Filipe Valente Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biociências (Esp. Biologia Celular e Molecular)	10	Ficha submetida
Irina de Sousa Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Isabel Maria Nunes Correia	Investigador	Doutor		Bioquímica, na especialidade de Tecnologia Bioquímica	100	Ficha submetida
Isaura Isabel Gonçalves Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Joana Vanessa Cordeiro Melro Mourão	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Microbiologia	0	Ficha submetida
João Miguel Peça Lima Novo Silvestre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia, Biologia Celular	100	Ficha submetida

João Nuno Sereno de Almeida Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia, especialidade Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
João Ramalho de Sousa Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
John Griffith Jones	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Applied chemistry	100	Ficha submetida
Liliana Simões Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia, especialidade Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Lino da Silva Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Bioengenharia	100	Ficha submetida
Luís Fernando Morgado Pereira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Luísa Maria Oliveira Pinheiro Leitão Cortes	Investigador	Doutor	BIOQUÍMICA	100	Ficha submetida
Margarida Alexandra Vaz Caldeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Venâncio Egas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Miranda Mele	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biociências/Neurociências	100	Ficha submetida
Mónica Joana Pinto dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Nuno Miguel da Silva Empadinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Bioquímica - Especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Cardoso Ramos Mota	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Paulo César da Silva Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialização em Biologia Celular	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Gouveia Simões da Silva Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Renata Santos Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge de Alves Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Ricardo Neves Pires das Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Laboratoriais e Clínicas	100	Ficha submetida
Rita Catarina Gonçalves Perfeito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Rui Jorge Gonçalves Pereira Nobre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde (Biotecnoloiga)	100	Ficha submetida
Rui Miguel Oliveira da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Sandra Catarina Gomes Amaral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Sara Matias Carmo Silva	Investigador	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Sara Varela Amaral	Investigador	Doutor	Biociências (tese na área de Comunicação de Ciência)	12	Ficha submetida

Sónia Patrícia Dias Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Bioquímica	100	Ficha submetida
Susana Isabel Elias Alarico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Biologia, especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Vilma Marisa Arrojado Soares Sardão Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ricardo Simão Vieira Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica Estrutural	100	Ficha submetida
Tatiana Andreia F. Amaral Catarino	Investigador	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
					4626	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

50

3.4.1.2. Número total de ETI.

46.26

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	41	88.629485516645

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): 46.26 100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	40.26	87.029831387808	46.26
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	46.26

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	44	95.114569822741	46.26
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	46.26

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Dra Helena Salgado presta apoio a todos os Programas Doutorais do IIIUC. A Funcionária do CNC/CIBB Dra. Susana Rocha presta apoio secretarial especificamente a este Programa, sendo essa a sua única função. Ambas são funcionárias permanentes de quadro.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Dr. Helena Salgado provides support to all IIIUC Doctoral Programs. CNC / CIBB Employee Dr. Susana Rocha provides secretarial support specifically to this Program, which is her only function. Both are permanent staff.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Ambas as funcionárias são licenciadas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Both employees have B.Sc.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

73

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	31.51
Feminino / Female	68.49

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	18
2º ano curricular / 2nd curricular year	55
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	73

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	36	20	23

N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	13	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	18	12	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	150	107	180
Nota média de entrada / Average entrance mark	175.91	163.62	181.67

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O quadro apresentado em 5.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 55 estudantes no 2.º ano. Não é possível distribuí-los pelos anos 2, 3 e 4, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no segundo ano.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 55 enrolled in the 2nd year (2019/2020). It is not possible to distribute them by years 2, 3 and 4, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the second year.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	15	2	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Sara Raquel Reis de Oliveira Carbon monoxide modulation of astrocytic viability following an ischemic injury - metabolic targets disclosure Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Blanca Kellemyer Super-resolution imaging reveals differential organization and regulation of NMDAR subtypes Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Sofia Pereira Constantino Romano Novel anti-nucleolin antibodies for targeted Câncer therapy Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Mariline Mendes Silva Unveiling the role of miRNAs in synaptic plasticity Ap. c/Distinção, por unanimidade 2018

Dominique Fernandes Role of Casper1 and Caspr2 in the regulation of glutamatergic transmission and synaptic plasticity-implication for disease pathogenesis Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Andreia Marques Gomes Elucidating blood origin: from reprogramming to ontogeny Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Lara Oliveira Franco Long-term impact of early life stress on adult social behavior and prefrontal cortical circuits Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Patricia Sofia Alçada Moraes The role of adenosine A2A receptor in the migration of cortical principal neurons Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Pedro Tiago Cardoso Curto Rickettsia-macrophage tropism: a link to rickettsial pathogenicity? Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2018

Sofia Alexandra Ramos Ferreira The role of P2 receptors in the migration of medial ganglionic eminence-derived interneurons Ap.c/Distinção e Louvor p/unanim. 2019

Maria Mafalda dos Santos Costa Mycobacterial Methylmannose Polysaccharides Biosynthesis Ap. c/Distinção e louvor p/unanimi. 2019

João Filipe Alves Amorim Compreensão dos mecanismos subjacentes que regulam o envelhecimento e a longevidade Ap. c/Distinção e louvor p/unanimi. 2019

Dina Maria Silva Pereira O papel do envelhecimento na neurodegenerescência induzida por poliglutaminas. Estudo efectuado em modelos de doença de Machado-Joseph Ap. c/Distinção e louvor p/unanimi. 2020

Luis Filipe Maximino Martins Moléculas Secretadas No Desenvolvimento Neuronal E Em Doença Ap. c/Distinção e louvor p/unanimi. 2020

Xinli Xu O papel dos recetores purinérgicos na proliferação das fibras musgosas hipocampais na epileptogénese Ap. c/Distinção e louvor p/unanimi. 2020

Ana Raquel Ligeiro Coelho Molecular Mechanism of Horizontal Mitochondrial Transfer from Stromal Cells to Cancer Cells with Damaged Mitochondrial DNA Ap. c/Distinação e louvor p/unanimi. 2020

Cátia João Monteiro da Santa Análise do proteoma do hipocampo e do córtex de ratinhos expostos a medicação psicotrópica Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2020

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Sara Raquel Reis de Oliveira Carbon monoxide modulation of astrocytic viability following an ischemic injury - metabolic targets disclosure Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Blanca Kellemayer Super-resolution imaging reveals differential organization and regulation of NMDAR subtypes Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Sofia Pereira Constantino Romano Novel anti-nucleolin antibodies for targeted Câncer therapy Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Mariline Mendes Silva Unveiling the role of miRNAs in synaptic plasticity Ap. c/Distinação, por unanimidade 2018

Dominique Fernandes Role of Casper1 and Caspr2 in the regulation of glutamatergic transmission and synaptic plasticity-implication for disease pathogenesis Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Andreia Marques Gomes Elucidating blood origin: from reprogramming to ontogeny Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Lara Oliveira Franco Long-term impact of early life stress on adult social behavior and prefrontal cortical circuits Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Patricia Sofia Alçada Moraes The role of adenosine A2A receptor in the migration of cortical principal neurons Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Pedro Tiago Cardoso Curto Rickettsia-macrophage tropism: a link to rickettsial pathogenicity? Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2018

Sofia Alexandra Ramos Ferreira The role of P2 receptors in the migration of medial ganglionic eminence-derived interneurons Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2019

Maria Mafalda dos Santos Costa Mycobacterial Methylmannose Polysaccharides Biosynthesis Ap. c/Distinação e louvor p/unanimi. 2019

João Filipe Alves Amorim Compreensão dos mecanismos subjacentes que regulam o envelhecimento e a longevidade Ap. c/Distinação e louvor p/unanimi. 2019

Dina Maria Silva Pereira O papel do envelhecimento na neurodegenerescência induzida por poliglutaminas. Estudo efectuado em modelos de doença de Machado-Joseph Ap. c/Distinação e louvor p/unanimi. 2020

Luis Filipe Maximino Martins Moléculas Secretadas No Desenvolvimento Neuronal E Em Doença Ap. c/Distinação e louvor p/unanimi. 2020

Xinli Xu O papel dos recetores purinérgicos na proliferação das fibras musgosas hipocampais na epileptogénese Ap. c/Distinação e louvor p/unanimi. 2020

Ana Raquel Ligeiro Coelho Molecular Mechanism of Horizontal Mitochondrial Transfer from Stromal Cells to Cancer Cells with Damaged Mitochondrial DNA Ap. c/Distinação e louvor p/unanimi. 2020

Cátia João Monteiro da Santa Análise do proteoma do hipocampo e do córtex de ratinhos expostos a medicação psicotrópica Ap.c/Distinação e Louvor p/unanim. 2020

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Este Programa Doutoral implica uma seleção apertada de alunos (todos tiveram de obter bolsas competitivas), a necessidade de condições laboratoriais e

financeiras para a realização dos Projetos, e um acompanhamento constante dos mesmos, não sendo pois de estranhar a taxa de sucesso nas Unidades curriculares.

Só há uma área científica, pelo que não se justifica qualquer análise a esse nível.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This Doctoral Program implies a tight selection of students (who all have obtained competitive scholarships), the need for laboratory and financial conditions to carry out the Projects, and a constant monitoring of these issues, therefore it is not surprising the success rate in the curricular units.

There is only one scientific area, so no analysis at that level is justified.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não temos registo de nenhum Doutorado do Programa ter estado alguma vez desempregado, seja oficial ou informalmente. O Programa monitoriza as atuais ocupações de alunos mediante contactos regulares ou LinkedIn, entre outros meios.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

We have no record of any graduate of the Program ever being unemployed, either officially or informally. The Program monitors what former students are doing via regular contacts and LinkedIn.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Neste Programa é patente a variedade de carreiras de base científica pós-doutoramento, incluindo investigadores, professores, técnicos, empreendedores ou comunicadores, como parece suceder noutros programas doutorais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In this Program, the variety of post-doctoral science-based careers, including researchers, professors, technicians, entrepreneurs or communicators, is evident, as seems to be the case in other doctoral programs.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CNC/CIBB	Muito Bom/Very Good	Univ. Coimbra	50	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros,

ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6d79045b-1bad-ef1f-c1d8-5ffdf9fe13fb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6d79045b-1bad-ef1f-c1d8-5ffdf9fe13fb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os alunos do Programa participam anualmente (atualmente em formato digital) em atividades nacionais e internacionais de divulgação e comunicação relacionadas com o aumentar da cultura científica na sociedade:

-Laboratórios Abertos

-Ciência Viva No Verão

-Noite europeia dos investigadores

-Semana da Ciência e Tecnologia

-Semana do Cérebro.

-Palestras em Escolas

-Cafés de Ciência.

-PubHD

-Vídeos e interação com a comunidade (Selfie Science, Ask a Researcher)

-Produção de materiais de divulgação (banda desenhada, crónicas, vídeos) em parcerias com os media (jornal Público, jornal Diário de Coimbra, Rádio Universidade de Coimbra)

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Program students participate annually (currently in digital format) in national and international dissemination and communication activities related to the increase of scientific culture in society:

-Open Labs

-Science Alive In Summer

-European researchers' night

-Week of Science and Technology

-Week of the Brain.

-Lectures in Schools

-Cafes of Science.

-PubHD

-Videos and interaction with the community (Selfie Science, Ask a Researcher)

-Production of promotional materials (comics, chronicles, videos) in partnership with the media (Público newspaper, Diário de Coimbra newspaper, Rádio Universidade de Coimbra)

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Redes internacionais de formação avançada:

Coordenadas localmente: MSCA-ITN Foie Gras & Syn2Psy (3M € cada)

Especificamente para atividades de Outreach

2021 BAW 2021 1000 € FENS | DANA Foundation

2020 Brain Gain 250€ Sociedade Portuguesa de Neurociências

2020 Science engagement through videos: a new lens on biomedical research 1000€ Biochemical Society

2020 BAW 2020 1000€ FENS | Dana Foundation

2020 A Máquina dos Sonhos 730€ Universidade de Coimbra

2019 BAW 2019 1000€ FENS | Dana Foundation

2019 OCJF 2019 3736 *Ciência Viva*
 2019 A Saúde no Saber 20 000€ *Ciência Viva*
 2018 Brain Buskers 1500€ *Biochemical Society*
 2018 BAW 2018 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2018 OCJF 2018 3576€ *Ciência Viva*
 2017 BAW 2017 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2017 OCJF 2017 2657€ *Ciência Viva*
 2016 BAW 2016 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2016 OCJF 2016 2928€ *Ciência Viva*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

International Networks for advanced training:
Coordinated locally: MSCA-ITN Foie Gras & Syn2Psy (3M € each)

Specifically for Outreach

2021 BAW 2021 1000 € FENS | *DANA Foundation*
 2020 Brain Gain 250€ *Sociedade Portuguesa de Neurociências*
 2020 Science engagement through videos: a new lens on biomedical research 1000€ *Biochemical Society*
 2020 BAW 2020 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2020 A Máquina dos Sonhos 730€ *Universidade de Coimbra*

2019 BAW 2019 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2019 OCJF 2019 3736 *Ciência Viva*
 2019 A Saúde no Saber 20 000€ *Ciência Viva*
 2018 Brain Buskers 1500€ *Biochemical Society*
 2018 BAW 2018 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2018 OCJF 2018 3576€ *Ciência Viva*
 2017 BAW 2017 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2017 OCJF 2017 2657€ *Ciência Viva*
 2016 BAW 2016 1000€ FENS | *Dana Foundation*
 2016 OCJF 2016 2928€ *Ciência Viva*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	21.92
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.37
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

European Union Advanced Training Networks

MSCA- ITN- FOIE_GRAS

MSCA- ITN- TREATMENT

MSCA- ITN- NanoDrug

MSCA- ITN- NanoStem

MSCA- ITN- CAFFEIN

MSCA- ITN- Syn 2 Psy

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

European Union Advanced Training Networks

MSCA- ITN- FOIE_GRAS

MSCA- ITN- TREATMENT

MSCA- ITN- NanoDrug

MSCA- ITN- NanoStem

MSCA- ITN- CAFFEIN

MSCA- ITN- Syn 2 Psy

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não há informação adicional.

6.4. Eventual additional information on results.

No further information.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx.

500kB).

[7.1.2._III_DBEB_11003.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - Participação em redes Europeias (Marie Curie, etc) permite a atração de alunos internacionais*
- 2 - Forte componente em Investigação Científica com a produção de indicadores relevantes por parte da maioria dos alunos*
- 3 - Participação de docentes nacionais e estrangeiros de renome, algo que foi trabalhado este ano com recurso a meios telemáticos, e que se irá manter no futuro, quando relevante.*

8.1.1. Strengths

- 1 - Participation in European networks (Marie Curie, etc.) allows the attraction of international students*
- 2 - Strong component in Scientific Research with the production of relevant indicators by the majority of students*
- 3 - Participation of renowned national and foreign teachers, something that was worked on this year using telematic means, and that will be maintained in the future, when relevant.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - O programa tem tido forte procura nos últimos anos por parte de excelentes candidatos, acima das vagas disponíveis.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - The program has been in strong demand in recent years by excellent candidates, above the vacancies available.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Há várias redes Europeias a que alunos e investigadores se podem candidatar, aumentando o número e sobretudo a qualidade dos alunos.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - There are several European networks to which students and researchers can apply, increasing the number and especially the quality of students.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1- O programa já não dispõe de bolsas próprias.*

8.1.4. Threats

- 1- The is limited own funding for the program, now that it no longer has fellowships.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Solicitar à A3ES o aumento do número de vagas para 20 na próxima avaliação do Programa

8.2.1. Improvement measure

1- Ask for more positions, given the recent interest (done here).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority (24 months)

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Existirem mais vagas, quando possível

8.1.3. Implementation indicator(s)

1- That there are more positions

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II**

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>