

ACEF/2021/1400301 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400301

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-03-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_1c_estudos_classicos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que melhorou significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia, criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais adequados à transmissão de aulas. Foi reforçada a rede wireless em todas as salas, locais de estudo e investigação. A maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais. Destaque-se que os estudantes mantiveram sempre o acesso à frequência da sala de leitura com vigilância e à consulta direta presencial do espólio bibliográfico altamente especializado.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been. The students have maintained the access to the reading room with surveillance and direct consultation of the highly specialized bibliography.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Estudos Clássicos

1.3. Study programme.

Classical Studies

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._32_publicacao_Diario_Republica_Lic_Estudos_Classicos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Línguas e Literaturas Estrangeiras**1.6. Main scientific area of the study programme.*****Foreign Languages and Literatures*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****222****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****NA****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****NA****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****6 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****6 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****20****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 30, com a seguinte fundamentação:******O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;******A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;******O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;******Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****An increase in the maximum number of admissions up to 30 is requested, based on the following grounds:******The number of applicants is considerably higher than the number of places available;******The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;******The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International***

Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

06 Filosofia

11 História

14 Latim

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following exams:

06 Philosophy

11 History

14 Latin

18 Portuguese

Minimum score:

Application score: 95 points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;
- Special Access Call for over 23-years-olds;
- Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;
- Special Call for International Students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno**1.12.1. Se outro, especifique:*****b-learning*****1.12.1. If other, specify:*****b-learning*****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*****Universidade de Coimbra*****1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)****1.15. Observações.**

Obs. 1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Obs. 2 - O n.º de docentes é inferior ao apresentado no relatório anual de autoavaliação do curso/CE uma vez que o sistema de informação académica está a considerar todos os docentes do CE que lecionam menores.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Obs. 1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

Obs. 2 - Since the academic information system is considering all study program professors who teach minors, the number of teachers is lower than that presented in the study program's annual self-assessment report.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles,

major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Línguas Clássicas/Classical Languages	LC	72	0	-
Literaturas Clássica/Classical Literatures	LTC	0	30	30-42
Cultura Clássica/Classical Culture	CC	0	18	18-30
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Iniciação/ Arts/Humanities/Social Sciences – Core curriculum	INIC	0	18	-
Outra - Concentração Complementar/ Other - Complementary Concentration	OCC	0	30	-
(5 Items)		72	96	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretora - Carlota Miranda Urbano, professora auxiliar, em dedicação exclusiva

Subdiretor - José Luis Brandão, professor associado, em dedicação exclusiva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ália Rosa da Conceição Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
António Manuel Ribeiro Rebelo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Latina Medieval	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Martins de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
Carlota Maria Lopes de Miranda Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Carmen Isabel Leal Soares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
Cláudia Raquel Cravo Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos - Literatura Grega	100	Ficha submetida
Delfim Ferreira Leão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História da Cultura Clássica	100	Ficha submetida
Frederico Maria Bio Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
José Luís Lopes Brandão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lopes de Miranda	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos - Literatura Neolatina	100	Ficha submetida
Martinho Tomé Martins Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Poética e Hermenêutica	100	Ficha submetida
Paula Cristina Barata Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Paulo Sérgio Margarido Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida

Susana Maria Duarte da Hora
Marques PereiraProfessor Auxiliar ou
equivalente

Doutor

Literatura Grega

100

[Ficha submetida](#)**1400**

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**3.4.1.1. Número total de docentes.****14****3.4.1.2. Número total de ETI.****14****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	78.571428571429
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo)

1 detentor do ensino básico (2º ciclo)

2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:****2 Phd degree holders****3 Master's degree holders****17 BA degree holders****16 secondary education degree holders****5 basic education (3rd cycle) degree holders****1 basic education (2nd cycle) degree holder****2 primary education (1st cycle) degree holders****5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.****49****5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	40.82
Feminino / Female	59.18

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	25
2º ano curricular / 2nd curricular year	15
3º ano curricular / 3rd curricular year	9
	49

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	105	139	130
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	29	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	20	20	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	111	138	130
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.1	155.5	145.67

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Continua a verificar-se um êxodo considerável dos estudantes de 1º ano para outras licenciaturas, o que é compreensível se observarmos que, embora a procura ronde pela média de 5 vezes mais o número de vagas, consultando as colocações verificamos que, por exemplo, em 2018/19 apenas 3 alunos escolheram Estudos Clássicos como primeira opção, 1 como segunda opção, 3 como terceira opção e sete como quarta opção. Este cenário costuma repetir-se com poucas oscilações. Quanto aos estudantes que concluem a licenciatura em Estudos Clássicos, observamos que em número crescente ficam mais um semestre ou mesmo ano na Faculdade a realizar créditos em ucs da área de Português com o intuito de ingressar no 2º ciclo em Ensino de Português e Línguas Clássicas.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

There is still a considerable exodus of 1st year students to other degrees, which is understandable if we observe that, although the demand is around 5 times the average number of vacancies, consulting the placements we find that, for example, in 2018/19 only 3 students chose Classical Studies as the first option, 1 as the second option, 3 as the third option and seven as the fourth option. This scenario is usually repeated with few oscillations. As for the students who conclude their degree in Classical Studies, we observe that in increasing numbers they stay one more semester or even one more year in the Faculty doing credits in ucs of the Portuguese area with the intention of entering the 2nd cycle in Teaching Portuguese and Classical Languages.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	3	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Consultados os dados disponíveis no nónio, relativos aos últimos 5 anos, concluímos que de 15/16 até 18/19, as médias globais variaram com ligeira oscilação entre o 13 e o 14 para as ucs das áreas das línguas clássicas e de cultura clássica, e entre o 14 e o 15 para as literaturas clássicas, apresentando no ano 19/20 uma melhoria para 14-15 nas línguas clássicas, mantendo-se os valores das áreas das literaturas e cultura.

Em termos comparativos, as taxas de sucesso da área das Línguas clássicas que em 15/16, por exemplo, eram de 67% para o Latim, de 75% para o Grego, e de 88% quer para a cultura Clássica quer para a área da Literatura, acentuaram a desigualdade em 16/17, descendo para 44% no Latim, 59% no Grego e mantendo os 82% na Cultura e os 88% na Literatura, mas recuperaram num movimento ascendente a partir de 17/18 e reduzindo as diferenças em 19/20, situando-se neste ano a taxa de avaliação em 69% para o Latim, 78% para o Grego, 89% para a Cultura e 86% para a Literatura. O investimento recente no programa de acompanhamento dos estudantes por pares nas ucs de língua pode ter contribuído para a recuperação na área das Línguas onde se fazia sentir maior abandono, absentismo e, conseqüentemente insucesso. O último ano deste período de avaliação correspondeu não só a uma subida nas médias globais como a uma redução da assimetria de resultados entre Línguas e Literaturas.

A média global de Grego subiu de 13,9 para 14,6; no Latim, de 13,5 para 15,3; nas uc de Cultura, de 12 para 13. Apenas as uc de Literatura registaram uma

descida de 14,1 para 13,7. Na taxa de aprovações também se regista uma subida: nas uc de Grego de 53 para 62%, nas de Latim de 59 para 71%, nas de Cultura de 57 para 68%. Apenas a Literatura registou uma descida de 83 para 71%. Continua a verificar-se alguma assimetria nas médias comparando uc de Língua com uc de Literatura e de Cultura. Se em 18/19 essa diferença ia de 1,4 a 1,8, em 19/20, essa diferença vai de 1,3 a 2,1. É de assinalar a subida quase uniforme da taxa de avaliados, o que reflete um maior investimento da parte dos alunos e uma redução do abandono e do absentismo. A taxa de avaliados subiu nas uc Grego, de 47 para 79%, nas de Latim, de 68 para 82%, nas de Cultura de 72 para 78%. Desceu (de 93 para 89%) nas de Literatura, uma descida pequena, eventualmente circunstancial.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

After consulting the data available in the nónio for the last 5 years, we concluded that from 15/16 to 18/19, the global averages varied with a slight oscillation between 13 and 14 for the ucs in the areas of classical languages and classical culture, and between 14 and 15 for classical literatures, showing in the year 19/20 an improvement to 14-15 in the classical languages, maintaining the values of the areas of literature and culture.

In comparative terms, the success rates in the area of classical languages, which in 15/16, for example, were 67% for Latin, 75% for Greek, and 88% for both Classical and Literature, accentuated the inequality in 16/17, falling to 44% in Latin, 59% in Greek and keeping the 82% in Culture and 88% in Literature, but recovered in an upward movement from 17/18 and reducing the differences by 19/20, this year the evaluation rate is 69% for Latin, 78% for Greek, 89% for Culture and 86% for Literature. The recent investment in the program of student peer review in the language schools may have contributed to the recovery in the area of Languages where abandonment, absenteeism and, consequently, failure were felt the most. The last year of this evaluation period corresponded not only to an increase in global averages but also to a reduction in the asymmetry of results between Languages and Literature.

The global average for Greek rose from 13.9 to 14.6; in Latin, from 13.5 to 15.3; and in the Cultural Units, from 12 to 13. Only the Literature units registered a decrease from 14.1 to 13.7. The rate of approvals also registered an increase: in the Greek uc of 53 to 62%, in the Latin from 59 to 71%, in the Culture from 57 to 68%. Literature alone registered a decrease from 83 to 71%. There is still some asymmetry in the averages comparing uc de Língua with uc de Literatura e de Cultura. If in 18/19 this difference ranged from 1.4 to 1.8, in 19/20 it ranged from 1.3 to 2.1. The almost uniform increase in the rate of assessment is noteworthy, reflecting a greater investment on the part of students and a reduction in dropout and absenteeism. The rate of evaluators rose in the Greek uc, from 47 to 79%, in the Latin uc, from 68 to 82%, in the Culture uc from 72 to 78%. It fell from 93 to 89% in Literature, a small decrease, eventually circumstantial.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados fornecidos pelas estatísticas, em 2019 não há qualquer registo de licenciados em Estudos Clássicos no centro de emprego, nem como desempregados, nem à procura de primeiro emprego, nem desempregados há mais de 12 meses.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data provided by the statistics, in 2019 there is no record of graduates in Classical Studies at the employment center, neither as unemployed, nor looking for a first job, nor unemployed for more than 12 months.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A procura excede 5 vezes as vagas.

Não há registo de licenciados no Centro de Emprego provavelmente porque estes veem a necessidade de completar os estudos com um 2º ciclo na mesma ou noutra área de especialização. Consultados os 6 licenciados em 2018/19, obtivemos 5 respostas. Três diplomados frequentam segundos ciclos (clássicos e editoriais). Um diplomado, já professor, ingressou no 3º ciclo de Estudos Clássicos. Um diplomado, estudante trabalhador, assumiu um cargo de sub-gerente de loja.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The demand exceed 5 times the vacancies.

There is no record of graduates at the Job Centre probably because they see the need to complete their studies with a 2nd cycle in the same or another area of expertise. After consulting the 6 graduates in 2018/19, we obtained 5 answers. Three graduates attend second cycles (Classical and Editorial). One graduate,

already a teacher, entered the 3rd cycle of Classic Studies. One graduate, working student, took on a position as store assistant manager.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Muito Bom	Universidade de Coimbra	14	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/87116ddc-7998-1619-94a5-5ffdcf85c7ed>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/87116ddc-7998-1619-94a5-5ffdcf85c7ed>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Durante o período em avaliação foram realizadas por docentes e alunos as seguintes atividades de transferência de saber e promoção cultural e artística no âmbito da programação das seguintes entidades:

- *Grupo de Teatro Thíasos: os alunos participaram regularmente nas atividades do grupo de Teatro Thíasos, que se dedica à produção e divulgação do teatro clássico greco-latino em espaços monumentais e arqueológicos, a par da formação teatral conferida aos alunos participantes.*

<https://www.uc.pt/cech/projetos/associacao-cultural-thiasos>

- *FESTEIA – Festival Internacional de Teatro de Tema Clássico –atividade promovida anualmente, envolvendo os alunos integrados no grupo Thíasos. Promove a colaboração com outros grupos de teatro nacionais e estrangeiros de vocação semelhante, bem como a ligação às comunidades que acolhem os espetáculos. Integra alunos de EC, de Menor em EC e outros que se interessam pela antiguidade clássica e pelo teatro.*

<https://www.uc.pt/cech/projetos/festea>

- *Ludi Conimbrigenses – oficinas de cultura clássica, resultantes das parcerias anteriormente estabelecidas com Sagunto (ass. Ludere et Discere). Consistem em atividades lúdicas de temas de cultura clássica (mitologia, escrita, jogos infantis romanos, objetos de uso quotidiano etc), para alunos do Ensino Básico e Secundário. Promovem o contacto entre os monitores, selecionados entre alunos universitários de Estudos Clássicos (e outros) e os alunos das escolas previamente inscritos.*

<https://www.uc.pt/cech/projetos/ludi-conimbrigenses>

- *DIAITA Heritage: Food, Environment and Well-being – projeto de estudo dos textos clássicos relacionados com o conceito de Diaita (estilo de vida) e as suas influências posteriores, com objetivos orientados para o diálogo com prioridades atuais das agendas políticas dos Estados e da consciência cívica das comunidades humanas.*

- *Carpe Scholam – programa de colaboração com as escolas. Consiste na disponibilização de lista de ações, realizadas por docentes de EC, que as escolas parceiras podem solicitar. Tem funcionado regularmente e as ações são solicitadas de acordo com o interesse de cada escola.*

Os docentes participaram nos seguintes projetos de investigação em Educação e disseminação de conhecimento:

- *Artes docendi: Investigação e Formação em Didática dos Estudos Clássicos.*

<https://www.uc.pt/cech/projetos/artes-docendi>

- *Projecto dos Conimbricenses/APENEL - financiado pela Reitoria e pelo CECH - o objetivo científico deste projeto consiste em transcrever, fixar o texto latino e*

traduzir para português os comentários à filosofia de Aristóteles produzidos entre 1592 e 1606 pela escola jesuíta de Coimbra e vulgarmente conhecidos como Conimbricenses ou Curso Conimbricense. Conta com um financiamento de 120 000 euros.

<https://www.uc.pt/cech/projetos/cursus-aristotelicus-conimbricensis>

Os docentes participaram ativamente também nas atividades das seguintes associações:

- Associação Portuguesa de Estudos Clássicos

- Sociedade Portuguesa de Retórica.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

During the period under evaluation the teachers and students carried out the following activities of knowledge transfer and cultural and artistic promotion within the programming of the following entities:

- Thiasos Theater Group: The students regularly participated in the activities of the Thiasos Theater Group, which is dedicated to the production and dissemination of classical Greek-Latin theater in monumental and archeological spaces, along with the theatrical training given to the participating students.

<https://www.uc.pt/cech/projetos/associacao-cultural-thiasos>

- FESTEIA - International Festival of Classic Theatre - This activity has been promoted annually - involving the students integrated in the Thiasos group. It promotes collaboration with other national and foreign theater groups of a similar vocation, as well as the connection with the communities that host the shows. It integrates students of CS, and others, who are interested in classical antiquity and theater.

<https://www.uc.pt/cech/projetos/festea>

- Ludi Conimbricenses - classical culture workshops, resulting from the partnerships previously established with Sagunto (Ludere et Discere). They consist of playful activities of classical culture themes (mythology, Latin writing, Roman children's games, objects of daily use, etc.), offered to students of Basic and Secondary Education. They promote the contact between the monitors, selected among university students of Classical Studies (and others) and students of schools previously enrolled.

<https://www.uc.pt/cech/projetos/ludi-conimbricenses>

- DIAITA Heritage: Food, Environment and Well-being – project to study the classical texts related to the concept of Diaita (lifestyle) and its subsequent influences, with objectives oriented to dialogue with current priorities of the political agendas of states and the civic consciousness of human communities.

<https://www.uc.pt/cech/projetos/diaita>

- Carpe Scholam - collaboration project with schools reactivated annually. It consists of the provision of a list of actions, carried out by Professores of Classics, that the partner schools can request. It has been working regularly, and the actions are requested according to the interest of each school.

Teachers have participated in the following research projects in Education and knowledge dissemination:

- Artes docendi: Research and Training in Didactics of Classical Studies.

<https://www.uc.pt/cech/projetos/artes-docendi>

- Project of the Conimbricenses/APENEL financing of the Rectory and CECH. The main objective of this Project is to transcribe, fix the Latin text and translate into Portuguese the comments on Aristotle's philosophy produced between 1592 and 1606 by the Jesuit school of Coimbra and commonly known as Conimbricenses or Conimbricense Course. It has a funding of 120 000 euros.

The teachers also participated actively in the activities of the following associations:

- Portuguese Association of Classical Studies

- Portuguese Rhetoric Society.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Contam-se parcerias em curso ou concluídas, vocacionadas para promover a internacionalização da investigação e intercâmbio de docentes/investigadores, estabelecendo a ponte entre o Brasil e os países da Europa através de Coimbra. É o caso dos intercâmbios FCT-CAPES, um ainda em curso (Crises and changes: 4500 euros). Alguns destes projetos centram-se na questão da identidade, como BioRom (Rome our Home... 223.742,36 euros; 2018-21) e DIAITA (património alimentar); ou em estudos de receção dos clássicos, como o International Research Project: Classics and Poetry Now... (coordenado por Oxford). Foram profícuas as parcerias sobre investigação e ensino (PIE17-174, com Málaga) e a de intercâmbio de estudantes Grundtvig (Sagunto, Coimbra, Millau, 2013-15) da qual resultou um Erasmus+ com a associação Ludere et Discere (Sagunto). Os projetos que não têm financiamento próprio são suportados pelo CECH. Ainda há acrescentar parceria com 5 associações internacionais destinadas à promoção dos EC.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main

projects with external funding and the corresponding funding values.

There are ongoing or completed partnerships aimed at promoting the internationalization of research and exchange of teachers/researchers, establishing a bridge between Brazil and the countries of Europe through Coimbra. This is the case of FCT-CAPES partnerships, one still in progress (Crises and changes: 4500 euros). Some of these projects focus on identity issues, such as BioRom (Rome our Home... 223,742.36 euros; 2018-21) and DIAITA (food heritage); or on studies of reception, such as the International Research Project: Classics and Poetry Now... (coordinated by Oxford). The partnerships on research and teaching (PIE17-174, with Malaga) and the Grundtvig student exchange (Sagunto, Coimbra, Millau, 2013-15) were fruitful: the latter led to an Erasmus+ with the association Ludere et Discere (Sagunto). Projects that do not have their own funding are supported by the CECH. There is also a partnership with 5 international associations for the promotion of Classical Studies.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	2.04
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	9.09
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	7.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito da Rede Erasmus, o 1º ciclo em Estudos Clássicos mantém 16 acordos com instituições de Ensino Superior em 7 países europeus. Os acordos abrangem docentes e discentes, desenvolvem-se no âmbito do ensino, estudo e formação e têm durações muito variáveis que vão de um dia a 10 meses. Alguns desses acordos não são exclusivos do 1º ciclo, mas estendem-se a 2º e 3º ciclos.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Within the Erasmus Network, the 1st cycle in Classical Studies maintains 16 agreements with Higher Education institutions in 7 European countries. The agreements cover teachers and students, are developed in the field of teaching, study and training and have very variable durations ranging from one day to 10 months. Some of these agreements are not exclusive to the 1st cycle, but extend to 2nd and 3rd cycles.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os estudantes de 1º ciclo têm ocasionalmente aulas asseguradas por docentes ou investigadores de universidades estrangeiras que nos visitam por ocasião de colóquios internacionais ou programas de pós-graduação e investigação realizados na UC ao abrigo de protocolos do CECH, ou ainda ao abrigo de programas Erasmus. Entre o ano 2015/16 e o ano 2019/20, ocorreram 19 aulas asseguradas por docentes/ investigadores de universidades estrangeiras. Os estudantes do 1º ciclo ouviram, do Brasil, Fernando Rodrigues Júnior e Brebo Batistin Sebastiani, da Universidade de S.Paulo, Fábio Lessa da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Weberson Fernandes Grizoste da Universidade do Estado do Amazonas, Alexandre Agnolon da Universidade Federal de Ouro Preto, João Baptista

Toledo Prado da Universidade Estadual Paulista de Araraquara e Lidiane Carderaro da Universidade Federal de Pelotas. Ouviram ainda os Professores Cecilia Colombani da Universidade de Morón (Argentina) e Aldo Pricco da Universidade Nacional de Rosario (Argentina). Ouviram também, dos EUA, Illinois, Robert Wallace, da Northwestern University; de Espanha, Lucía Romero Mariscal e Manuel Lopéz-Muñoz da Universidade de Almería, e Susana Morillo da Universidade de Vigo. Finalmente, ouviram Maria Barbara Savo da Universidade degli studi dell' Aquila, Claudia Cieri Via da Universidade La Sapienza de Roma e Gilberto Francisco da Escola Francesa de Atenas.

6.4. Eventual additional information on results.

The students of the 1st cycle occasionally have classes provided by teachers or researchers from foreign universities who visit us on the occasion of international colloquiums or postgraduate and research programs held in the UC under the protocols of the CECH, or under Erasmus programs. Between the year 2015/16 and the year 2019/20, 19 classes were provided by teachers / researchers from foreign universities. The 1st cycle students heard from Brazil, Fernando Rodrigues Júnior and Brebo Batistin Sebastiani from the University of S.Paulo, Fábio Lessa from the Federal University of Rio de Janeiro, Weberson Fernandes Grizoste from the State University of Amazonas, Alexandre Agnolon from the Federal University of Ouro Preto, João Baptista Toledo Prado from the State University of Paulista de Araraquara and Lidiane Carderaro from the Federal University of Pelotas. They also heard Professors Cecilia Colombani of the University of Morón (Argentina) and Aldo Pricco of the National University of Rosario (Argentina). They also heard from the USA, Illinois, Robert Wallace from Northwestern University; from Spain, Lucía Romero Mariscal and Manuel Lopéz-Muñoz from Almería University, and Susana Morillo from Vigo University. Finally, they heard Maria Barbara Savo from the University degli studi dell'Aquila, Claudia Cieri Via from La Sapienza University in Rome, and Gilberto Francisco from the French School in Athens.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_LEC_20141007.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and

the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Corpo docente altamente especializado e biblioteca especializada muito completa para estudos gregos, latinos, medievais e renascentistas.**
- 2. Relação muito próxima com o Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos e o conseqüente benefício da participação nas atividades promovidas por esta unidade de investigação.**
- 3. Implementação recente de um programa de acompanhamento do estudo dos discentes pelos seus pares em regime de voluntariado, e de um plano de visitas de estudo de cadência semestral, que alarga os horizontes de interesse, favorece o empenho dos estudantes nas matérias da licenciatura e vincula laços entre os pares e com os docentes.**
- 4. O número de vagas (20) torna possível um ensino teórico-prático, de proximidade entre docentes e discentes.**
- 5. Grande procura das UCs de EC por alunos de outras licenciaturas o que enriquece e diversifica o processo de ensino aprendizagem.**

8.1.1. Strengths

- 1. Highly specialized faculty and very complete specialized library for Greek, Latin, Medieval and Renaissance studies.**
- 2. Very close relationship with the Center for Classical and Humanistic Studies and the consequent benefit of participation in the activities promoted by this research unit.**
- 3. Recent implementation of a program to monitor the study of students by their peers in regime of volunteering, and a six-monthly study visit plan, which broadens the horizons of interest, fosters the commitment of students to the subjects of the degree and links them with peers and teachers.**
- 4. The number of vacancies (20) makes possible a theoretical-practical teaching, of proximity between teachers and students.**
- 5. High demand for Classical Studies by students from other undergraduate programs enriches and diversifies the teaching and learning process.**

8.1.2. Pontos fracos

- 1. O atual plano de estudos não permite aos alunos reunir o número de créditos em Português, exigidos pelo Decreto Lei 79/2014, de 14 de maio, que regulamenta a formação em Ensino. Assim, os estudantes que pretendem aceder ao Mestrado em Ensino, na sua própria área de especialização, são forçados a estudar mais um ano, a expensas próprias, para obter esses créditos.**
- 2. Escassez de conhecimentos prévios nos domínios das Literaturas Grega e Latina na maioria dos estudantes que entram no curso.**

8.1.2. Weaknesses

- 1. The current study plan does not allow students to gather the number of credits in Portuguese, required by Decree Law 79/2014 of 14 May, which regulates training in Education. Thus, students who intend to access the Master in Education, in their own specialization area, are forced to study one more year, at their own expense, to obtain those credits.**
- 2. Shortage of previous knowledge in the fields of Greek and Latin Literature in most students who enter the course.**

8.1.3. Oportunidades

- 1. Possibilidade de participação em instituições sediadas no Instituto de Estudos Clássicos (ex. Grupo de Teatro Thíasos e Ludi Conimbrigenses) voltadas para a transferência de saber (ex. alunos do Ensino B+S), com a decorrente diversificação de conhecimentos e partilha de experiências nacionais e internacionais de divulgação no âmbito de Estudos Clássicos.**
- 2. Ligação muito próxima com o Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos nas suas diferentes áreas de investigação, o que permite aos alunos desenharem desde cedo o seu percurso curricular e anteciparem escolhas (orientadas para 2º e 3º ciclos) de acordo com os seus interesses e competências.**
- 3. Grande parte da bibliografia, da autoria dos docentes e de outros autores, incluindo traduções comentadas dos textos clássicos em português, está disponível online na biblioteca "Classica Ditalia": http://www.uc.pt/iii/research_centers/CECH/ClassicaDigitalia e <https://digitalis-dsp.uc.pt/>**
- 4. Os estudantes dispõem de uma sala de leitura aberta, no Instituto de Estudos Clássicos, graças à presença vigilante e quotidiana de estudantes de 2º ciclo.**
- 5. Crescente procura de professores de Latim e Grego no contexto da criação da disciplina 'oferta de escola' Introdução à Cultura e Línguas Clássicas.**

8.1.3. Opportunities

- 1. Possibility of participating in institutions based at the Institute of Classical Studies (ex. Thíasos and Ludi Conimbrigenses Theater Group) aimed at the transfer of knowledge (ex. B+S students), with the resulting diversification of knowledge and sharing of national and international experiences for dissemination within the scope of Classical Studies.**
- 2. Very close connection with the Centre for Classical and Humanistic Studies in its different areas of research, which allows students to design their curricular**

path early and anticipate choices (oriented to 2nd and 3rd cycles) according to their interests and skills.

3. A large part of the bibliography, authored by teachers and other authors, including commented translations of classical texts in Portuguese, is available online at the "Classica Ditalia" library: http://www.uc.pt/iii/research_centers/CECH/ClassicaDigitalia and <https://digitalis-dsp.uc.pt/>.

4. The students have an open reading room at the Institute of Classic Studies, thanks to the vigilant and daily presence of 2nd cycle students.

5. Growing demand for Latin and Greek teachers in the context of the creation of the subject 'school supply' Introduction to Culture and Classical Languages.

8.1.4. Constrangimentos

A redução do corpo docente com a recente perda de vários professores de carreira e o recurso interno à colaboração de investigadores na docência, ainda que altamente qualificados, coloca limites à distribuição de serviço, uma vez que estes investigadores só podem assumir um número limitado de horas letivas. Além disso, devido a este constrangimento, dois docentes desistiram dos seus pedidos de licença sabática para o ano 2020/21, o que de algum modo reduz as possibilidades de investimento na investigação e os naturais benefícios para a docência.

8.1.4. Threats

The reduction in teaching staff with the recent loss of several career teachers and the internal recourse to the collaboration of researchers in teaching, although highly qualified, places limits on the distribution of service, since these researchers can only assume a limited number of teaching hours. Moreover, due to this constraint, two professors have given up their applications for sabbatical leave for the year 2020/21, which somewhat reduces the possibilities of investment in research and the natural benefits for teaching.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Reformulação, logo que possível, do plano de estudos (ou, no limite, criação de novo curso) de forma a permitir ao estudante que deseje profissionalização no ensino, a obtenção de, no mínimo, 80 ECTS na área do Português, para ter acesso direto ao Mestrado em Ensino.

2. Promover junto dos estudantes, especialmente os de 1º ano, 'tertúlias literárias', com o objectivo de lhes oferecer conhecimentos propedêuticos no domínio das Literaturas Grega e Latina. Nesta tertúlias os estudantes tomarão contacto com os autores antigos e com os géneros literários que integram os programas das unidades curriculares da área da Literatura e da Língua nos níveis seguintes à iniciação.

8.2.1. Improvement measure

1. Reformulation, as soon as possible, of the study plan (or, in the limit, creation of a new course) in order to allow the student who wishes to professionalize in teaching, to obtain at least 80 ECTS in the area of Portuguese, to have direct access to the Master in Teaching.

2. To promote to students, especially those in the 1st year, 'literary tertulias', with the aim of offering them propaedeutic knowledge in the field of Greek and Latin Literature. In this tertulias the students will get in touch with the old authors and with the literary genres that integrate the programs of the curricular units in the area of Literature and Language in the levels following the initiation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 6 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. Medium Priority; implementation time 12 months

2. Medium Priority; implementation time 6 months

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de ECTS libertados no plano de estudos de modo a acomodar maior número de ECTS na área de Português.
2. Número de tertúlias e de participantes envolvidos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of ECTS released in the study plan in order to accommodate more ECTS in the Portuguese area.
2. Number of tertunia and participants involved.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>