

ACEF/1819/0209957 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

António Costa Pinto
Maria do Céu Pinto Arena
Dimitri Sotiropoulos
Pedro Varela Candeias

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Doutoramento em Democracia no Século XXI

1.3. Study programme:

3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_1_Altera_3_ciclo_Democracia_no_Sec_XXI.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política e Cidadania

1.6. Main scientific area of the study programme:

Political science and citizenship

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

313

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

312

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

n.a.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Os titulares do grau de licenciado em Sociologia, em Ciência Política ou noutras Ciências Sociais e Humanas, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;

c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico.

1.11. Specific entry requirements.

a) Holders of the master degree or legal equivalent;

b) Holders of a degree in Sociology, Political Science or other Social and Human Sciences holding a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the capacity of the Scientific Council to carry out this cycle of studies;

c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

O programa funciona às sextas e sábados.

1.12.1. Other:

The programme runs on Fridays and Saturdays.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

O n+umero é adequado (15) dado o facto de o ensino estar concentrado nas sextas-feiras e Sábados e ainda porque o corpo docente estar com múltiplas tarefas em outros ciclos de estudos da mesma instituição.

1.14. Remarks by the EAT:

The number of places (15 places) is adequate, given the fact that the teaching is condensed on Fridays and Saturdays and that the competent teaching staff has multiple tasks in other study cycles of the same institution.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A qualidade e adequação dos co-coordenadores do ciclo de estudos são indiscutíveis. O mesmo se aplica aos membros do corpo docente. Existe, no entanto, um problema óbvio com a discrepância entre as áreas científicas dos docentes e o campo de estudos (ciências políticas) em que o ciclo de estudos optou por se situar.

Dos 20 docentes, apenas 4 têm como área científica "ciências políticas" ou "política". Outros 2 são especialistas em teoria política / história das ideias políticas. Os demais são especialistas em campos muito interessantes, sociológicos ou outros, como estudos urbanos, estudos raciais, estudos de desenvolvimento.

2.6.1. Global appraisal

The quality and adequacy of the co-coordinators of the study cycle are undisputable. The same holds for members of the teaching staff. There is however an obvious issue with the discrepancy between the scientific areas of the teaching staff members and the field of studies (political science) in which the study cycle has chosen to situate itself.

Out of the 20 members of the teaching staff, only 4 have "political science" or "politics" as their scientific area. Another 2 are experts in political theory/history of political ideas. The rest are experts in very interesting, sociological or other fields, such as urban studies, racial studies, development studies.

2.6.2. Pontos fortes

O entusiasmo com que a gestão do ciclo de estudos e o corpo docente se comprometem com o ciclo de estudos; e o grande esforço que fizeram para melhorar o ciclo de estudos desde a avaliação anterior.

2.6.2. Strengths

The enthusiasm with which the management of the study cycle and the teaching staff are committed to the study cycle; and the great effort they have put to improve the study cycle in the time period since the previous assessment of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Na medida em que a instituição e o ciclo de estudos insistem em incluir este ciclo de estudos nas avaliações na área disciplinar da política, ao invés de sociologia ou teoria social e política, então seria útil contratar professores de ciência política para lecionar no ciclo de estudos ou em pelo menos, traga professores convidados ou visitantes regulares. Os novos docentes deverão estar aptos a familiarizar os doutorandos com as disciplinas que os doutorandos normalmente estudam nos respectivos ciclos de estudos de Ciência Política.

2.6.3. Recommendations for improvement

To the extent that the institution and the study cycle insist in including this study cycle in assessments of political science, rather than sociology or social and political theory, then it would be useful to hire professors of political science to teach in the study cycle or at least bring in additional adjunct or regularly visiting professors,. New teaching staff should be able to make Coimbra's PhD candidates familiar with the subjects which PhD candidates typically study in corresponding study cycles of Political Science.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos é bem apoiado por pessoal não docente competente, que são bem informados e experientes.

3.4.1. Global appraisal

The study cycle is more than adequately supported by competent non-academic staff. The latter are knowledgeable and experienced.

3.4.2. Pontos fortes

A dedicação e o profissionalismo do pessoal não docente, como foi comprovado nas reuniões da visita da CAE à instituição.

3.4.2. Strengths

The commitment and professionalism of the non-teaching staff, as manifested during meetings at the "on site" visit of the EAT to the institution.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Não há.

3.4.3. Recommendations for improvement

No recommendations.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os alunos admitidos neste ciclo de estudos são de elevada qualidade. Seu perfil educacional é muito variado, fato que provavelmente enriquece as perspectivas discutidas em aula e as linhas de pesquisa que desenvolvem nos seus estudos de doutoramento. A procura por este ciclo de estudos é crescente, mas poderia ter sido muito superior, dada a elevada reputação internacional da instituição e o calibre dos membros mais reconhecidos do corpo docente.

4.2.1. Global appraisal

The students admitted to this study cycle are of high quality. Their educational profile is very varied, a fact that probably enriches the perspectives discussed in class and the strands of research they pursue in their PhD studies. There is rising demand for this study cycle, but it could have been much higher, given the high international reputation of the institution and the caliber of the most recognizable members of the teaching staff.

4.2.2. Pontos fortes

Os alunos partilham com o corpo docente um profundo interesse pelos desafios à democracia no século XXI, que é o tema geral do ciclo de estudos.

4.2.2. Strengths

Students share with the teaching staff a deep interest in challenges to democracy in the 21st century, which is the general theme of the study cycle.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Seria aconselhável divulgar mais informações e publicitar ainda mais este ciclo de estudos. A informação sobre o mesmo deve ser divulgada de forma sistemática, não só em Portugal, mas também a nível internacional, de forma a atrair um maior número de candidatos para as 15 vagas do ciclo de estudos.

4.2.3. Recommendations for improvement

It would be advisable to diffuse more information about and further advertise this study cycle. Information about it should be systematically disseminated, not only in Portugal, but also internationally, so as to attract a higher number of candidates for the 15 vacancies of the study cycle.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Grande parte dos alunos inscritos neste ciclo de estudos desde 2013 já se formou. Produziram teses de doutoramento sobre vários temas, incluindo política ambiental, participação política na democracia e movimentos sociais. De um modo geral, o ciclo de estudos é capaz de produzir resultados académicos notáveis.

5.3.1. Global appraisal

A large number of students who had enrolled in this study cycle since 2013 have now graduated. They have produced PhD dissertations on various topics, including environmental politics, political participation in democracy and social movements. Generally speaking, the study cycle is able to produce notable academic results.

5.3.2. Pontos fortes

Pontos fortes óbvios são a variedade e o carácter inovador das pesquisas realizadas neste ciclo de estudos e as dissertações produzidas pelos alunos do ciclo de estudos. A taxa de empregabilidade dos doutorados deste ciclo de estudos também merece destaque, ainda que os empregos (órgãos de comunicação, empresas, ONGs) não sejam típicos dos doutorados em ciência política.

5.3.2. Strengths

Obvious strengths are the variety and innovative character of research conducted in this study cycle and the relevant dissertations produced by graduating students of the study cycle. The employability rate of graduates of this study cycle is also noteworthy, even though the job outlets (media organizations, companies, NGOs) are not typical for PhD holders in political science.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Nos últimos anos, um número bastante reduzido de alunos concluiu suas teses de doutoramento. Seria aconselhável

que os membros do corpo docente realizassem um monitoramento personalizado das necessidades dos alunos e dos obstáculos profissionais ou outros que possam ter encontrado no caminho para concluir o seu curso de doutoramento.

5.3.3. Recommendations for improvement

Over the last few years, a rather small number of students have completed their PhD theses. It would be advisable for teaching staff members to engage in tailor-made monitoring of the needs students have and the professional or other obstacles they may have encountered on the road to complete their PhD training.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A instituição dispõe de um centro de investigação, relevante para o ciclo de estudos em avaliação, de boa qualidade (conforme avaliação pela autoridade portuguesa competente).

6.6.1. Global appraisal

The institution has a research center, relevant to the study cycle under assessment, which is of good quality (as evaluated by the competent Portuguese authority).

6.6.2. Pontos fortes

A grande e variada produção de livros, artigos e capítulos em livros editados, provenientes de pesquisas de docentes, publicados em várias línguas, incluindo português, italiano, inglês e francês.

6.6.2. Strengths

The large and quite varied production of books, articles, and chapters in edited volumes, which have come out of the research of teaching staff members. These have appeared in several languages, including Portuguese, Italian, English and French.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Dado que a ambição deste ciclo de estudos é a inclusão e comparação com ciclos de estudos de Ciência Política, em vez de ciclos de sociologia ou de teoria social e política, seria útil que docentes e investigadores submetessem artigos a revistas académicas de ciência política.

6.6.3. Recommendations for improvement

Given that the ambition of this study cycle is to be included in and compared with Political Science study cycles, instead of sociology or social and political theory ones, it would be useful to have teaching staff members and researchers submit papers to political science academic journals.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Este é um ciclo de estudos bastante internacionalizado. Os professores são cidadãos de diferentes países europeus; os alunos vêm de vários países; e o conteúdo das unidades curriculares e atividades de investigação inclui também muitos aspectos internacionais.

Na verdade, a grande maioria dos alunos são estrangeiros, enquanto os professores são ativos em cooperação científica com colegas de outros países, incluindo Itália, Noruega e países da América Latina, entre outros.

7.4.1. Global appraisal

This is a quite internationalized study cycle. Teaching staff members are nationals of different European countries; students come from various countries; and the content of curricular units and research activities includes many international aspects too.

In fact, the vast majority of students are foreigners, while teaching staff members are active in scientific endeavours with colleagues from other countries, including Italy, Norway and Latin American countries, among others.

7.4.2. Pontos fortes

O esforço feito por professores e alunos para abordar os problemas da democracia no século 21 com uma perspectiva internacional.

7.4.2. Strengths

The effort put by teachers and students to address problems of democracy in the 21st century from an international angle.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Dependendo da disponibilidade de pessoal docente, cursos adicionais, por exemplo, novas disciplinas sobre o estudo comparativo de partidos políticos, parlamentos e agências reguladoras e administrativas, podem ser oferecidos em inglês. Enquanto isso, professores e doutorandos podem querer participar de conferências internacionais de ciência política na Europa e no mundo, como as conferências da ECPR e da IPSA.

7.4.3. Recommendations for improvement

Depending on the availability of teaching staff, additional courses, for instance new electives on the comparative study of political parties, parliaments and regulatory and administrative agencies, may be offered in English. Meanwhile, teaching staff members and advanced PhD candidates may want to participate in recurring international conferences of political science in Europe and the worlds, such as conferences of the ECPR and the IPSA.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

NA

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

NA

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema de garantia de qualidade interno, certificado pela A3ES. Em Coimbra, é gerido pelo conselho da FEUC. a FEUC certificou-se de que existem mecanismos de garantia de qualidade eficientes.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system, certified by A3ES. At Coimbra, this is managed by the FEUC council. the FEUC has made sure that efficient quality assurance mechanisms are in place.

8.7.2. Pontos fortes

O professionalism dos mecanismos de garantia de qualidade deste ciclo de estudos.

8.7.2. Strengths

The professionalism with which quality assurance mechanisms function in this study cycle.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Não há.

8.7.3. Recommendations for improvement

No recommendations.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O ciclo de estudos progrediu ao longo do tempo. O corpo docente do ciclo de estudos é mais alargado, multiplicaram-se as redes internacionais em que o ciclo de estudos participa e também as actividades de investigação do CES, o centro de investigação com o qual o ciclo de estudos está intimamente ligado.

No entanto, o ciclo de estudos tem apenas uma ligeira convergência com os ciclos de estudos de Ciência Política portugueses e internacionais, entre os quais se pretende incluir.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study cycle has progressed over time. The study cycle's teaching staff is larger, the international networks in which the study cycle participates have multiplied, and the research activities of the CES, namely the research center with which the study cycle is closely linked, have expanded too.

However, the study cycle has only slightly converged with Portuguese and international Political Science study cycles, among which it wants to be included.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas para melhorias futuras são esparsas. Por exemplo, o ciclo de estudos sugere que os prazos de candidatura aos ciclos de estudos e aos concursos para bolsas sejam sincronizados; e que um "calendário de actividades futuras" seja conhecido pelos docentes e discentes do ciclo de estudos, antes do início de cada semestre.

Estas são sugestões úteis, mas não abordam o problema persistente da dissonância entre as dimensões principais de um programa de doutoramento em ciência política e as dimensões do ciclo de estudos, que são muito interessantes e atuais, embora muito raros na formação de jovens candidatos a doutorado.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Proposals for future improvement are sparse. For instance, it is suggested by the study cycle that deadlines of applications to the study cycles and to competitive calls for scholarships should be synchronized; and that a "calendar of future activities" should become known to professors and students of the study cycle, before the beginning of each semester.

These are useful suggestions, but do not address the lingering problem of dissonance between the main ingredients of a PhD programme in political science and the ingredients of the study cycle which are very interesting and topical, albeit very rare in the training of young PhD candidates.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

NA

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

NA

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

NA

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

NA

11.2. Observações

NA

11.2. Observations

NA

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Este é um programa de estudo desafiante que oferece uma abordagem crítica e interdisciplinar ao estudo da democracia no mundo contemporâneo. É caracterizada pela icreatividade, boa organização e empenho do corpo docente e não docente. No entanto, oferece aos alunos matriculados uma pequena fatia do conhecimento e da formação hoje associada à ciência política, o campo académico no qual o ciclo de estudos deseja ser inserido.

Embora a escolha do foco temático ("Democracia no Século 21") seja louvável, parece mais apropriado para um pós-doutoramento do que para um programa de estudos de doutoramento. Um programa de pós-doutoramento em filosofia política e social crítica com aplicação em ativismo político seria próximo com o programa em análise. Esse programa de pós-doutoramento evoluiria em torno dos atraentes "objetivos de aprendizagem e habilitações pretendidas" que são atualmente anunciados pelo ciclo de estudos de doutoramento em avaliação. Esses objetivos e competências, de acordo com o próprio ciclo de estudos, incluem os seguintes: compreender a historicidade das teorias da democracia, identificando modelos hegemônicos e práticas contra-hegemônicas, discutir as relações entre o privado e o público; e engajar-se em intervenções inovadoras nas instituições.

No entanto, o pensamento crítico sobre a democracia, os modelos hegemônicos e a evolução das relações público-privadas podem exigir um passo prévio, nomeadamente uma formação sólida em ciência política e, em particular, uma formação actualizada para candidatos ao doutoramento em ciência política. Essa seria uma etapa necessária, se o ciclo de estudos em questão continuasse querendo ser integrado entre os programas de doutoramento em ciência política.

Apesar dos pontos fortes do programa de estudos acima mencionados, existem pontos fracos que podem ser superados no período recomendado de acreditação condicional de dois anos, dada a elevada qualidade do corpo docente, o empenho na gestão do ciclo de estudos e o elevado estatuto internacional da A instituição. Neste contexto, várias condições são descritas abaixo.

12.1. Global appraisal of the study programme

This is an exciting study programme, offering a critical and inter-disciplinary approach to the study of democracy in the contemporary world. It is characterized by inspiration, good organization and commitment of the teaching and the non-

teaching staff. However, it offers enrolled students a rather thin slice of the knowledge and skills associated today with political science, the academic field in which the study cycle wishes to be included.

While the choice of thematic focus ("Democracy in the 21st Century") is commendable, it sounds more appropriate to a post-doctoral rather than a doctoral programme of studies. A post-doctoral programme in critical social and political philosophy with applications in political activism would look like the programme under such review. Such a post-doctoral programme would evolve around the attractive "learning objectives and intended skills" which are currently advertised by the doctoral study cycle under assessment. These objectives and skills, according to the study cycle itself, include the following: understanding the historicity of theories of democracy, identifying hegemonic models and counter-hegemonic practices, discuss relations between the private and public spheres; and engage in innovative intervention in institutions.

However, critical thinking on democracy, hegemonic models and the evolving public-private relations may require a prior step, namely solid training in political science and particularly so updated training for PhD candidates in political science. This would be a necessary step, if the study cycle under consideration continued to want to be counted among PhD programmes in political science.

The aforementioned strengths of the study programme notwithstanding, there are weaknesses which can be overcome in the recommended two-year long period of conditional accreditation, given the high quality of the teaching staff, the commitment of the study cycle's management and the high international status of the institution. In this context, several conditions are outlined below.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

2

12.4. Condições:

Desde que a instituição pretenda incluir este ciclo de estudos nas avaliações da área da ciência política, podem aplicar-se as seguintes condições:

- Reestruturar o plano de estudos para incluir cursos que são normalmente encontrados em ciclos de estudos de ciências políticas. Sem formação nos fundamentos da ciência política convencional, é impossível desenvolver um pensamento crítico sobre a ciência política. As unidades curriculares actualmente em falta no ciclo de estudos em avaliação são as seguintes: a) "Instituições políticas" (que não a democracia em geral - portanto, um curso sobre as instituições políticas habituais das democracias contemporâneas, como partidos políticos, sistemas eleitorais, parlamentos e governos); b) "política comparada" e / ou "política europeia" ec) "sociologia política" (além do estudo dos movimentos sociais - portanto, um curso sobre o impacto da classe social, etnia e gênero no comportamento político).

- Enriquecer a unidade curricular "Teorias e Instituições da Democracia" para familiarizar os alunos com os debates atuais sobre teoria política que não sejam debates sobre democracia. Hoje, nos ciclos de estudos de Ciência Política, todos os alunos matriculados, incluindo aqueles que não buscam formação em filosofia política contemporânea, se familiarizam com os debates contemporâneos do mundo anglosaxónico e do continente europeu sobre justiça social, igualdade e direitos humanos, entre muitas outras questões de teoria política.

- Introduzir um curso abrangente sobre métodos e pesquisa de investigação política ou reestruturar o curso oferecido atualmente no primeiro semestre do segundo ano do ciclo de estudos. Atualmente neste ciclo de estudos destaca-se a metodologia pós-positivista. Isso é bom, desde que os candidatos ao doutoramento também estejam expostos a uma gama variável, mas não necessariamente exaustiva, de técnicas de pesquisa quantitativas e qualitativas. Estes são ministrados em cursos de 1 ou mesmo 2 semestres, geralmente oferecidos pelos correspondentes ciclos de estudos de Ciência Política em outras universidades. Atualmente, no ciclo de estudos em avaliação, tais técnicas de pesquisa são ministradas apenas sob procura. Assim, em comparação com os seus colegas de outros ciclos de estudos de Ciência Política, os candidatos ao Doutoramento em Coimbra dispõem de um leque bastante restrito de técnicas de investigação actualmente utilizadas na comunidade científica de política. Este novo curso de metodologia não tornaria os candidatos ao doutoramento de Coimbra especialistas em métodos de investigação política, mas daria-lhes competências para compreender e criticar os métodos utilizados por outros cientistas políticos.

- Por fim, atualizar as bibliografias das unidades curriculares. Hoje, em Coimbra, as referências bibliográficas em vários cursos oferecidos no primeiro e no segundo semestre deste programa de doutoramento têm pelo menos 10 anos, senão 15-20 anos. Os exemplos incluem as bibliografias dos cursos sobre "Teorias e instituições democráticas", "Governança global e democracia", "Governança global e democracia", "Governança, conhecimento e participação" e "Poderes locais e participação".

12.4. Conditions to fulfil:

As long as the institution would like to include this study cycle in assessments in the field of political science, the following conditions may apply:

- Restructure the syllabus to include courses which are typically found in political science study cycles. Without training in the basics of mainstream political science, it is impossible to develop critical thinking on political science. Curricular units which are currently missing from the study cycle under assessment are the following: a) "Political institutions" (other than democracy in general - thus, a course on the usual political institutions of contemporary democracies, such as political parties, electoral systems, parliaments and governments); b) "comparative politics" and/or "European politics" and c) "political sociology" (other than the study of social movements - thus, a course on the impact of social class, ethnicity and gender on political behaviour).

- Enrich the curricular unit on "Theories and Institutions of Democracy" to make students familiar with current debates on political theory other than debates on democracy. Today, in Political Science study cycles, all enrolled students, including those who do not pursue research in contemporary political philosophy, become familiar with contemporary Anglosaxon and European continental debates on social justice, equality, and human rights, among many other political theory issues.

- Introduce a comprehensive course on methods and research of political research or restructure the course currently offered in the first semester of the second year of the study cycle. Currently in this study cycle there is an emphasis on post-positivist methodology. This is fine, as long as PhD candidates are also exposed to a variable, but not necessarily exhaustive, range of quantitative and qualitative research techniques. These are taught in 1 or even 2 semester courses, usually offered by corresponding Political Science study cycles in other universities. Currently, in the study cycle under assessment, such research techniques are taught only on demand. Thus, compared to their fellow students in other Political Science study cycles, Coimbra PhD candidates are offered a rather narrow range of research techniques currently used in the international political science community. Such a new course on methodology would not make Coimbra PhD candidates experts in political research methods, but would provide them with skills to understand and criticize the methods used by other political scientists.

- Finally, update the bibliographies of the curricular units. Today, at Coimbra, the bibliographical references in several courses offered in the first and second semester of this PhD programme are at least 10 years old, if not 15-20 years old. Examples include the bibliographies of the courses on "Democratic Theories and Institutions", "Global Governance and Democracy", "Global Governance and Democracy", "Governance, Knowledge and Participation" and "Local Powers and Participation".