

ACEF/1819/0209957 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/09957

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-07-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._DDSXXI_Síntese-medidas-melhoria_revisto.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações foram introduzidas na sequência da avaliação e decisão de acreditação condicional e foram já explicitadas no relatório de follow-up. Consequentemente, o Conselho de Administração decidiu acreditar o ciclo de estudos sem condições.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes were introduced following the evaluation and decision of conditional accreditation and were already made explicit in the follow-up report. Consequently, the Management Board decided to accredit the cycle of studies without conditions.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações foram introduzidas na sequência da avaliação e decisão de acreditação condicional e foram já explicitadas no relatório de follow-up. Consequentemente, o Conselho de Administração decidiu acreditar o ciclo de estudos sem condições.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes were introduced following the evaluation and decision of conditional accreditation and were already made explicit in the follow-up report. Consequently, the Management Board decided to accredit the cycle of studies without conditions.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- *Reforço e atualização do acervo bibliográfico;*
- *Expansão no acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI;*
- *Integração de um software de deteção de plágio, URKUND, na plataforma da UC;*
- *Disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado e novos espaços de acesso a computadores;*
- *Disponibilização de quiosques de impressão, em resposta a solicitações dos estudantes;*
- *Renovação de salas de aula e do auditório.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- *Expansion and updating of bibliographical resources;*
- *Enlargement of access to databases relevant for research, such as B-ON, DataStream and SABI;*
- *Integration of an automatic plagiarism detection software into the academic management system;*
- *Creation of two new spaces for study and group work, with extended hours, namely on Saturdays, and new spaces for access to computers;*
- *New printing stations, in response to students' requests;*
- *Refurbishment of classrooms and the auditorium.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias nacionais e internacionais foram reforçadas para proporcionar uma formação prática e de forte articulação com o mundo do trabalho. A colaboração, por exemplo, com a Escola SOMOS, a UCLG, o OIDP, os Municípios de Lisboa, Milão e Wuppertal, o Ministério da Educação de Portugal, a região da Toscana ou a Associação Internacional das Cidades Educadoras proporcionou oportunidades de aprendizagem interativa e de learning by doing. As oportunidades de mobilidade e períodos de investigação também foram ampliadas, com o apoio do Gabinete de Relações Internacionais da FEUC e do Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas da FEUC (com alunos na Universitat Oberta de Catalunya, Centre National de la Recherche Scientifique em Paris, ou Universidad Complutense de Madrid), beneficiando não só do programa de mobilidade ERASMUS+ e da Rede de Parceiros da UC, como das redes nacionais e internacionais em que o DDSXXI está inserido (como OIDP, Participedia, UCLG, ECPR).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The programme's national and international partnerships were reinforced so as to provide a practical training to our students and a strong articulation with the job market. The collaboration, for example, with the school SOMOS, the UCLG, the OIDP, the city halls of Lisbon, Milan and Wuppertal, the Portuguese Ministry of Education, the region of Tuscany or the International Association of Educating Cities provided opportunities for interactive learning and of learning by doing. The opportunities for international mobility and research visiting fellowships were also enlarged, with the support of FEUC's International Relations Department and Office for Communication, Image and Public Relations (with students in Universitat Oberta de Catalunya or Centre National de la Recherche Scientifique in Paris), benefiting not only from the ERASMUS+ mobility network and UC's Partners Network, but also the national and international networks the PhD is part of (like OIDP, Participedia, UCLG, ECPR).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UO instituiu prémios de apoio à investigação e ao ensino para docentes (Prémio FEUC Ensino e Prémio FEUC Ciência), e para estudantes (Prémio para Melhor Tese de Doutoramento Fundação Eng. António de Almeida). Foi criado o Fundo de Apoio à Orientação de Teses e o programa Visiting Scholar. A UO proporciona ainda um apoio à revisão em inglês de artigos científicos e a possibilidade de contratação de adjuntos de ensino para apoiar atividades letivas.

A criação do Serviço de Apoio à Investigação e Gestão de Informação (SAIGI), uma estrutura administrativa especificamente direcionada ao apoio e gestão de projetos de investigação, assim como à recolha e divulgação de informação sobre a atividade da Faculdade, oferece um acompanhamento de forma mais regular e sistematizada de várias questões de interesse para o programa e seus docentes.

Por fim, a biblioteca criou novos espaços de estudo e trabalhos de grupo, há uma nova sala de informática e novos espaços de acesso a computadores.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FEUC created prizes to support research and teaching for both professors (Prize FEUC Teaching and Prize FEUC Science) and students (Prize for the Best PhD Thesis from António de Almeida Foundation). A monetary fund for PhD thesis supervision and the "Visiting Scholar Programme" were also set up. FEUC provides support for English

revision of scientific articles and the possibility of hiring teaching adjuncts.

The creation of the Information and Research Support Service (SAIGI) - an administrative structure specifically directed at supporting and managing research projects, as well as the collection and dissemination of information on FEUC's activities - monitors in a more regular and systematic way several issues of interest to the programme and its teaching staff.

Lastly, the library created new spaces for study and group work, there is a new computer room and new spaces to access computers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em Democracia no Século XXI

1.3. Study programme.

3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_1_Altera_3_ciclo_Democracia_no_Sec_XXI.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Política e Cidadania

1.6. Main scientific area of the study programme.

Political science and citizenship

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março

(CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) *Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*

b) *Os titulares do grau de licenciado em Sociologia, em Ciência Política ou noutras Ciências Sociais e Humanas, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;*

c) *Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico.*

1.11. Specific entry requirements.

a) *Holders of the master degree or legal equivalent;*

b) *Holders of a degree in Sociology, Political Science or other Social and Human Sciences holding a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the capacity of the Scientific Council to carry out this cycle of studies;*

c) *Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

O programa funciona às sextas e sábados.

1.12.1. If other, specify:

The programme runs on Fridays and Saturdays.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

O DDSXXI funciona num regime de co-coordenação entre dois docentes de áreas científicas e ramos de especialidade diferentes. Esta co-coordenação permite não só projetar o programa para várias audiências, beneficiando dos perfis científicos distintos dos seus co-coordenadores, como, do ponto de vista da gestão, permite a articulação das suas valências administrativas e garante igualmente que as decisões de maior peso na organização do programa sejam tomadas por consenso. A co-coordenação permite também uma maior flexibilidade na gestão diária de várias questões relativas ao funcionamento do programa.

Adicionalmente, a Coordenação reúne três vezes por ano letivo com os estudantes – no início do ano letivo e no final de cada semestre – para os poder consultar relativamente ao funcionamento do DDSXXI, e assim garantir a

sua integração na estrutura de governação do programa.

Em termos de regime de funcionamento, o DDSXXI prevê como condição necessária para transitar para o 2º ano uma média final do 1º ano de, no mínimo, 14 valores.

1.15. Observations.

The doctoral programme is co-coordinated by two professors from different scientific areas and fields of expertise. This co-coordination, on the one hand, promotes the outreach of the programme to several audiences, benefiting from the distinct scientific profiles of its co-coordinators, and on the other, at the management level, enables the articulation of their administrative competences and guarantees that the most important decisions in terms of the programme's organisation are made by consensus. The co-coordination also facilitates greater flexibility in the daily management of various issues pertaining to the programme's workings.

Additionally, the Coordination meets with the students three times every academic year - at the beginning of the academic year and at the end of each semester - to get their feedback on the running of the cycle of studies, thus guaranteeing their integration in the governance structure of the programme.

In terms of specific requirements, the programme requires a minimum average grade of 14 out of 20 in the first year seminars in order for students to be able to transition to the second year.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	SOC	20	0	
Ciência Política/Political Science	CPO	40	0	
Metodologia de Investigação/ Research Methodology	METINV	10	0	
Ciência Política e Sociologia/ Political Science and Sociology	CPO/SOC	170	0	
(4 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante, através da criação das Fichas de Unidade Curricular, que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes e devidamente articulados. Ao nível da FEUC, após o corpo docente e a Coordenação elaborarem as FUCs, o Conselho Científico analisa-as e valida-as, e o Conselho Pedagógico discute e monitoriza a sua implementação ao longo do ano. Para garantir a sua adequação, são também analisados os inquéritos pedagógicos aos estudantes sobre os resultados da aprendizagem e a sua apreciação geral dos seminários, e, quando necessário, as oportunidades de melhoria são identificadas e implementadas. A Coordenação do DDSXXI, na preparação de cada ano letivo, procura ainda distribuir de forma equilibrada as metodologias de ensino e aprendizagem com enfoques diversos (na pesquisa, escrita, oralidade, análise crítica) entre seminários, por forma a assegurar essa mesma adequação no quadro geral do programa.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees, through the creation of the Course Unit File (CUF), that the learning outcomes, skills, teaching methods and assessment are coherent and duly articulated. At FEUC's level, after the teaching staff and the Coordination draft the CUFs, the Scientific Council analyses and validates them, and then the Pedagogical Council discusses and monitors their implementation throughout the year. To further ensure their adequacy, student pedagogical surveys on learning outcomes and overall appraisal of the seminars are analysed, and - where applicable - opportunities for improvement identified and implemented. The Coordination of the doctoral programme, in preparation for each academic year, also allocates teaching and learning methodologies with distinct focuses (in terms of research, writing and oral skills, and critical analysis) to different seminars to ensure such adequacy in the overall context of the programme.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A equipa docente e a Coordenação do DDSXXI consulta regularmente os estudantes, no que concerne a sua perceção relativamente à carga de esforço envolvida no âmbito do trabalho dos seminários, de modo a assegurar que o número de ECTS corresponde à carga de trabalho média exigida ao estudante. Esta monitorização permite, se identificados problemas, adotar estratégias para introduzir os ajustes necessários. É de sublinhar, no entanto, que no âmbito do DDSXXI esta questão de desajuste entre carga média de trabalho e número de ECTS nunca se colocou.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The teaching staff and the Coordination of the programme regularly seek students' feedback regarding their perception of the workload required of them for each seminar, so as to confirm that the number of ECTS corresponds to the workload demanded from them. This monitoring ensures that, when problems are identified, strategies to introduce the necessary adjustments are adopted. It is worthy of note, however, that, so far, in the context of the doctoral programme, such issues of an imbalance between average workload and the number of ECTS have never been raised.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A criação das Fichas de Unidade Curricular por parte da UC garante a convergência e a coerência entre os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação. O Conselho Científico da UO analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico discute estas matérias ao longo do ano letivo e monitoriza a sua aplicação em cada unidade curricular. Adicionalmente, a análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes, que avaliam a sua perceção dos resultados de aprendizagem, assim como os resultados dos inquéritos aos docentes, que fazem a apreciação global dos seus seminários, permite rever as metodologias de ensino e aprendizagem e a sua adequação aos objetivos definidos, quando aplicável. A equipa docente e a Coordenação consultam regularmente os estudantes sobre a adequação destas metodologias. Esta informação é utilizada continuamente para definir e implementar melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC's creation of the Course Unit File (CUF) guarantees the convergence and the coherence between the learning objectives, skills, teaching methods and assessment. FEUC's Scientific Council analyses and validates the CUFs and the Pedagogical Council discusses such issues throughout the academic year, while monitoring their implementation in each course unit. Additionally, the analysis of the results of the students' pedagogical surveys, which evaluate their perception of the learning outcomes, as well as of the results of the professors' surveys, which make a general appraisal of their seminars, enables the review of teaching and learning methodologies, and also of their adequacy in relation to the learning outcomes, whenever deemed necessary. The teaching staff and the Coordination regularly seek students' feedback concerning the adequacy of these methodologies. This information is continuously used to define and implement improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

- *A frequência dos seminários é obrigatória e o DDSXXI prevê como condição necessária para transitar para o 2º ano uma média final do 1º ano de, no mínimo, 14 valores.*
- *No segundo ano, é necessária a aprovação ao Seminário Projeto de Tese, para o estudante prosseguir para a fase de elaboração da tese. A classificação final deste seminário é aquela atribuída na defesa do Projeto de Tese, cujo júri inclui um examinador externo à UC.*
- *No terceiro ano e seguintes, é elaborada e entregue a Tese de Doutoramento, que será defendida em provas públicas, perante um júri convocado para o efeito, de acordo com o disposto no Regulamento dos Doutoramentos pela Universidade de Coimbra e no quadro do disposto no DL 74/2006, artº 34º.*
- *Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.*

Docentes:

O docente Boaventura de Sousa Santos está indicado a 0% (Regime de tempo) uma vez que já está jubilado e apenas colabora no ciclo de estudos como co-orientador.

Os docentes Cristinano Gianolla, Stefania Barca, Jesús Sabariego e Leonardo Avritzer estão indicados a 0% (Regime de tempo) uma vez que colaboram neste ciclo de estudos através do centro de Investigação (CES) em que estão afiliados.

2.4 Observations.

- *Attendance in seminars is compulsory and the programme requires a minimum average grade of 14 out of 20 in the first year seminars in order for students to be able to transition to the second year.*
- *In the second year, approval in the Thesis Project Seminar is compulsory in order to proceed to the thesis writing phase. The final grade for this seminar is the one awarded in the Thesis Project defence, whose jury includes an examiner external to the UC.*
- *In the third and subsequent years, the Doctoral Thesis is written and submitted, to be defended in a public viva before a selected jury, in accordance with the Doctoral Regulations of the University of Coimbra and within the framework set out by the DL 74/2006, article 34.*
- *Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.*

Lecturers:

Lecturer Boaventura de Sousa Santos is indicated at 0% (Employment link) since he is a Professor Emeritus and only collaborates in the study cycle as co-supervisor.

Lecturers Cristinano Gianolla, Stefania Barca, Jesús Sabariego e Leonardo Avritzer are indicated at 0% (Employment link) since they collaborate in the study cycle through the research center in which they are Memberships (CES).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Co-coordenação:

- **Giovanni Allegretti: doutorado em Planeamento Urbano, Territorial e Ambiental pela Universidade de Florença; Investigador Sénior do CES; Co-coordenador do Observatório PEOPLES: <https://ces.uc.pt/en/ces/pessoas/investigadoras-es/giovanni-allegretti>**
- **Teresa Almeida Cravo: doutorada em Política e Estudos Internacionais pela Universidade de Cambridge; Professora Auxiliar de Relações Internacionais da FEUC; Investigadora do CES: <https://ces.uc.pt/en/ces/pessoas/investigadoras-es/teresa-almeida-cravo>**

Co-coordination:

- **Giovanni Allegretti: PhD in Urban, Territorial and Environmental Planning, University of Florence; Senior Researcher at CES; Co-coordinator of PEOPLES Observatory: <https://ces.uc.pt/en/ces/pessoas/investigadoras-es/giovanni-allegretti>**
- **Teresa Almeida Cravo: PhD in Politics & International Studies, University of Cambridge; Assistant Professor in IR at FEUC; Researcher at CES: <https://ces.uc.pt/en/ces/pessoas/investigadoras-es/teresa-almeida-cravo>**

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alison Laurie Neilson	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		International Comparative Development Education	100	Ficha submetida
Ana Raquel Borges Barros de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Boaventura de Sousa Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	0	Ficha submetida
Cristiano Gianolla	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia e Ciência Política	0	Ficha submetida
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Gaia Giuliani	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Historia das doutrinas políticas	100	Ficha submetida
Giovanni Allegretti	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Urbanismo e planeamento territorial e ambiental	100	Ficha submetida
Irina Velicu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		political science	100	Ficha submetida
Jesús Sabariego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direitos Humanos e Desenvolvimento	0	Ficha submetida
João Carlos de Freitas Arriscado Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Leonardo Avritzer	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Teorias e instituições democráticas	0	Ficha submetida
Luciana Maria Lopes Sotero	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia da 'Raça' e da Educação	100	Ficha submetida
Mauro Serapioni	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Rodriguez Maeso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Política	100	Ficha submetida
Stefania Barca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Económica	0	Ficha submetida
Maria Teresa Henriques da Cunha Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Teresa Paula de Almeida Cravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Política e Estudos Internacionais	100	Ficha submetida
					1500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	93.33333333333333
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	93.33333333333333
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.

Os colaboradores do CES afetos aos programas doutorais são 4.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non academic staff , all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.

The CES has 4 non academic staff that gives support to PhD programmes.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 4.º ano;

ii) 4 possuem o 9.º ano;

iii) 7 possuem o 12.º ano;

iv) 11 possuem licenciatura;

v) 1 possuem mestrado.

Os restantes 12 colaboradores, bolseiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura.

Acrescentam-se 4 colaboradores do CES que possuem o grau de licenciado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:

i) 1 has the 4th grade;

ii) 4 have the 9th grade;

iii) 7 have the 12th grade;

iv) 11 have a bachelor's degree;

v) 1 have masters degrees.

The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree.

There are also 4 non academic from CES with a bachelor's degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

26

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	10
3º ano curricular / 3rd curricular year	16
4º ano curricular / 4th curricular year	0

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	15	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	20	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	17	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	12	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	119.5	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	145.97	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	3	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

[Autor/a: Título (Data das Provas); Nota da Tese]

Chrislain Eric Kenfack: Política climática a partir de baixo: A campanha empregos para o clima como resposta do movimento social à governança global do clima (05-Abr-18); Aprovado com Distinção e Louvor

Igor Ferraz da Fonseca: Participação como método de governo? Potencialidades e limites na institucionalização de experiências transcalares de participação social no estado do Rio Grande do Sul, Brasil e na região Toscana, Itália (29-Jan-18); Aprovado com Distinção e Louvor

Santiago Gorostiza Langa: Mobilizando a natureza entre a democracia e o fascismo. Uma história ambiental da

Guerra Civil Espanhola e os legados da autarcia franquista (21-Dez-17); Aprovado com Distinção e Louvor

Diogo Ferreira da Rocha: As lutas indígenas em contextos de injustiças e conflitos ambientais: vida, saúde e mobilizações dos povos Tupinikim e Guarani Mbyá no Norte do Espírito Santo (28-Jul-17); Aprovado com Distinção

Cristiano Gianolla: A democratização de Gandhi. Um relato contra a colonização política (20-Mar-17); Aprovado com Distinção e Louvor

Sandra Isabel Samúdio da Silva Carvalho: Uma democracia PRAlamentar? Retrato do funcionamento dos partidos políticos portugueses com representação parlamentar no período de 2009 a 2013 (22-Abr-16); Aprovado com Distinção e Louvor

Felipe Milanez Pereira: A Ousadia de Conviver com a Floresta – uma ecologia política do extrativismo na Amazônia (17-Dez-15); Aprovado com Distinção e Louvor

Sheila Holz: A Força da Lei e a Força de Vontade: a importância da lei para a promoção de práticas participativas na elaboração de instrumentos urbanísticos em Portugal e na Itália (15-Dez-15); Aprovado com Distinção e Louvor

Leonardo Veronez de Sousa: Experiências de Agricultura (Peri)Urbana Coletiva: Outras Experiências Económicas (28-Mai-15); Aprovado com Distinção

Pablo Emanuel Romero Almada: A árvore de Maio: A resistência estudantil e sua atualidade (Brasil e Portugal) (16-Fev-15); Aprovado com Distinção

Lays Helena Paes da Silva: Trabalho, Saúde e Ambiente: (in)justiça ambiental e amianto no Brasil (09-Fev-15); Aprovado com Distinção e Louvor

João Paulo Galvão dos Santos: Acesso à cidade: A politização do direito nos processos de regularização fundiária em Belo Horizonte (08-Jan-15); Aprovado com Distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

[Author: Title (Date of completion); Final grade]

Christlain Eric Kenfack: Climate politics from below: The climate jobs campaign as a social movement response to global climate governance (05-Apr-18); Summa cum laude

Igor Ferraz da Fonseca: Participation as a method of government? Potential and limitations in the institutionalisation of trans-scale experiences of social participation in the state of Rio Grande do Sul, Brazil, and the region of Tuscany, Italy (29-Jan-18); Summa cum laude

Santiago Gorostiza Langa: Mobilising nature between democracy and fascism. An environmental history of the Spanish Civil War and the legacies of the Francoist autarky (21-Dec-17); Summa cum laude

Diogo Ferreira da Rocha: Indigenous struggles in contexts of injustice and environmental conflicts: life, health and the mobilisation of the peoples Tupinikim and Guarani Mbyá in the north of Espírito Santo (28-Jul-17); Cum laude

Cristiano Gianolla: Gandhian Democratisation. An Account Against Political Colonisation (20-Mar-17); Summa cum laude

Sandra Isabel Samúdio da Silva Carvalho: A Parliamentary democracy? A portrait of the workings of Portuguese political parties with parliamentary representation in the period between 2009 and 2013 (22-Apr-16); Summa cum laude

Felipe Milanez Pereira: The audacity of living together with nature - a political ecology of extractivism in the Amazon (17-Dec-15); Summa cum laude

Sheila Holz: The power of law and the power of will: the importance of the law for the promotion of participatory practices in the preparation of urban instruments in Portugal and Italy (15-Dec-15); Summa cum laude

Leonardo Veronez de Sousa: (Peri)Urban collective agricultural experiences. Other economic experiences (28-May-15); Cum laude

Pablo Emanuel Romero Almada: The tree of May. Student resistance and its topicality (Brazil and Portugal) (16-Feb-15); Cum laude

Lays Helena Paes da Silva: Labour, health and environment. Environmental (in)justice and asbestos in Brazil (09-Feb-15); Summa cum laude

João Paulo Galvão dos Santos: Access to the city. The politicisation of law in the processes of landholding regularisation in Belo Horizonte (08-Jan-15) ; Cum laude

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar de 100% nas áreas científicas do programa – Ciência Política e Sociologia –, assim como em todos os seminários do primeiro ano curricular de 2016-17, revela adequação dos conteúdos e das abordagens de ensino e avaliação.

O número de diplomados em cada ano varia em função da disponibilidade dos estudantes de progredirem na elaboração das teses, por motivos pessoais e/ou profissionais. O programa atrai um corpo discente com uma ligação forte a instituições públicas de governação, movimentos sociais, etc., que na sua maioria regressa ao mundo do trabalho enquanto faz a investigação para a sua tese. Esta dedicação parcial à tese tem implicado o alargamento do prazo de conclusão estipulado pelo programa; mas, ao mesmo tempo, representa um enriquecimento da própria tese, fruto desse envolvimento individual, e também do corpo discente e docente que tem beneficiado da participação em eventos organizados por esses estudantes em colaboração com as suas respetivas entidades profissionais.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of 100% in the scientific areas of the programme – Political Science and Sociology –, as well as in all the seminars of the first curricular year of 2016-17, shows the adequacy of the contents and of the teaching and evaluation approaches. The number of students successfully completing the programme each year varies depending on the students' ability to progress in the preparation of their theses, for personal and/or professional reasons. The programme attracts a student body with a strong connection to public institutions of governance, social movements, etc., which, for the most part, returns to work while doing research for their theses. This part-time work on their theses has led to the extension of the deadline stipulated by the programme; but at the same time it represents a very positive asset for the thesis itself, and also the enrichment of both students and teaching staff who have benefited from participating in events organised by these students in collaboration with their respective professional entities.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os números apresentados pela UC não representam todos os diplomados do DDSXXI dos últimos 5 anos. A Coordenação contactou diretamente todos os seus alumni desde 2013 e apresenta os dados em baixo, com cargo e local de trabalho:

Chrislain Kenfack: Marketing Advisor, Fujitsu-Portugal

Igor Fonseca: Coordenador, Dept Pesquisa em Participação, Presidência da República, Brasil

Santiago Langa: Pós-doc, Universidade Autónoma de Barcelona

Diogo Rocha: Investigador, Fundação Oswaldo Cruz

Cristiano Gianolla: Pós-doc, CES

Sandra Carvalho: Pós-doc, CES

Felipe Pereira: Professor, U. Federal do Recôncavo da Bahia

Sheila Holz: Pós-doc, CES

Leonardo Sousa: Gestor de projetos, ISCTE-IUL

Pablo Almada: Professor, UNESP

Lays Silva: Professora, Centro Universitário das Américas, S.Paulo

João Santos: Professor, Instituto Educacional Saramenha, Brasil

Roberto Falanga: Pós-doc, ICS, U.Lisboa

Giulio Mattiazzi: Diretor, Fondazione Etica ed Economia, Itália

Marcelo Valadares: Jornalista, Rede Globo

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The figures presented by the UC do not represent all of the programme's graduates of the last 5 years. The Coordination contacted directly all its alumni since 2013 and presents the data below, with position and place of work:

Chrislain Kenfack: Marketing Advisor, Fujitsu-Portugal

Igor Fonseca: Institute of Applied Research, Presidency of the Republic of Brasil

Santiago Langa: Post-doc, Autonomous University of Barcelona

Diogo Rocha: Researcher, Fundação Oswaldo Cruz

Cristiano Gianolla: Post-doc, CES

Sandra Carvalho: Post-doc, CES

Felipe Pereira: Professor, Federal University of Recôncavo da Bahia

Sheila Holz: Post-doc, CES

Leonardo Sousa: Project manager, ISCTE-IUL

Pablo Almada: Professor, UNESP

Lays Silva: Professor, Americas' University Centre, Brazil

João Santos: Professor, Educational Institute Saramenha, Brazil

Roberto Falanga: Post-doc, ICS, U.Lisbon
Giulio Mattiazi: Director, Fondazione Etica ed Economia, Italy
Marcelo Valadares: Journalist, Rede Globo

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade de 100% dos diplomados do DDSXXI desde 2013 revela o reconhecimento da excelência do programa e do corpo discente.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employment rate of 100% of the programme's graduates since 2013 shows the recognition of the excellence of both its programme and its student body.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra /University of Coimbra	19	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/db21eba3-826a-8b72-63f0-5bd077eef6a9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/db21eba3-826a-8b72-63f0-5bd077eef6a9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes participam ativa e frequentemente em atividades de disseminação do trabalho de investigação que realizam, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade alargada. Estas atividades tomam a forma de seminários, estudos com orientação estratégica para o processo de tomada de decisão, ações de disseminação de conhecimento em escolas básicas e secundárias, colaboração com organizações da sociedade civil, ou publicação de artigos de opinião na comunicação social. Os docentes colaboram também em iniciativas de abertura à comunidade exterior organizadas pelo CES, como cursos de formação avançada e escolas de verão (Azione locale partecipata e Dibattito pubblico-Veneza; Summer School Reinventing the city; Participation and innovation (CES-ISCTE); Governance delle reti di sviluppo locale (Università di Padova); Summer School "Epistemologies of the South"; ENTITLE Summer Schools; ECPR Summer School in Methods and Techniques; GovInt Forum for Integrated Governance; Universidade de Verão do Algarve) e em atividades de assessoria a governos nacionais, regionais e locais e consultoria para organizações (por exemplo, o Projeto mais participação, melhor saúde; OPJP-Ministério Educação (Pt) e Câmara de Milão; Consultoria Orçamento Participativo de Oliveira do Bairro e Figueira da Foz; Autoridade para a Participação da Região da Toscana; ou policy-briefs para o Norwegian Centre for Conflict Resolution).

A inserção em redes e projetos internacionais (como por exemplo Participedia, SmartUrbl; Urbanat; EMPATIA; PLUS; INCT DEmocracia e Democratização da Comunicação, ou DecodeM) e a participação da equipa do programa e dos doutorandos nas suas atividades converge também para este desígnio de disseminação de conhecimento em áreas de investigação centrais ao programa em contextos geográficos diferenciados e para públicos não académicos. O contato com estes públicos permite que a discussão de temas pertinentes ao programa se torne mais alargada e seja um contributo ativo para uma sociedade civil mais informada e qualificada. Os doutorandos são também envolvidos nestas práticas, participando em eventos e publicando artigos de opinião e de divulgação científica em instituições não-académicas (Jornal Público; Cities are US; Dis/connection symposium; Congreso Alas Uruguay 2017; Second International Congress of Social Movements and ICT's - MOVE.NET; Encontro com a Ciência em Portugal; Democracia em debate; GIS Democracie et Participation; La Republique des Idees; Biennale Democrazia).

Estes exemplos demonstram o envolvimento de estudantes em atividades complementares de disseminação, que valoriza a capacidade de outreach do programa doutoral. A ênfase na formação de competências em democracia

participativa tem-se revelado de importância estratégica essencial para que, tanto no nosso país como nos seus países de origem e nas suas regiões, os estudantes possam encorajar dinâmicas de aperfeiçoamento das teorias e práticas democráticas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Professors participate actively and frequently in activities which disseminate their research, within a logic of service and knowledge transfer to the wide community. These activities take the shape of seminars, studies strategically oriented towards decision-making support, dissemination of knowledge in middle and high schools, collaboration with civil society organisations, or the publication of op-eds in the media. Professors also collaborate in initiatives opening up to the community organised by CES, such as training courses and summer schools (Azione locale partecipata e Dibattito pubblico-Veneza; Summer School Reinventing the city; Participation and innovation (CES-ISCTE); Governance delle reti di sviluppo locale (University of Padova); Summer School "Epistemologies of the South"; ENTITLE Summer Schools; ECPR Summer School in Methods and Techniques; GovInt Forum for Integrated Governance; Algarve Summer School) as well as in consultancies to national, regional and local governments and organisations (for example, the project "More participation, better health"; OPJP-Ministry of Education (Pt) and Milan city hall; Consultancy for the Participatory Budget of Oliveira do Bairro and Figueira da Foz; Participation Authority for the Region of Tuscany; or policy-briefs for the Norwegian Centre for Conflict Resolution).

The integration in international networks and projects (for instance, Participedia, SmartUrbi; Urbinat; EMPATIA; PLUS; INCT DEmocracia e Democratização da Comunicação, or DecodeM) and the participation of the programme's staff and students in their activities also converge towards this determination of disseminating knowledge in research areas central to the programme, in different geographical contexts and for non-academic audiences. The contact with these different audiences allows for a wider discussion of topics pertinent to the programme; it is also an active contribution towards a more informed and qualified civil society. Our Phd students are also involved in these practices, being urged to participate in events and publish op-eds as well as articles of scientific dissemination in non-academic institutions (Jornal Público; Cities are US; Dis/connection symposium; Congreso Alas Uruguay 2017; Second International Congress of Social Movements and ICT's - MOVE.NET; Encounter with Science-Portugal; Debating Democracy; GIS Democracie et Participation; La Republique des Idees; Biennale Democrazia). These examples show the involvement of students in complementary activities of dissemination which values the outreach component of the doctoral programme. The programme's emphasis on the training of skills in participatory democracy has been of essential strategic importance to encourage our students, in our country as much as in their countries and regions of origin, to foster dynamics that can lead to the improvement of democratic theory and practice.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O DDSXXI beneficia de verbas obtidas através das suas redes e projetos nacionais e internacionais, o que lhe permite organizar ações de desenvolvimento de competências transversais e formação intensiva dos doutorandos, por exemplo através da organização de eventos científicos, iniciativas alargadas à comunidade, participação de professores convidados nos seminários doutorais, entre outros. Os estudantes do programa doutoral beneficiam ainda do fundo de Apoio da FEUC à participação em eventos científicos e os projetos têm permitido o seu envolvimento nas equipas de investigação e nas atividades de disseminação.

Projetos que envolveram docentes e discentes do programa e respetivo financiamento (em euros):

EMPATIA: 1,5 milhões

OPTAR: 163.449

Portugal Participa: 138.400

TOLERACE: 1.813.735

ENTITLE: 400.000

POLITICS: 1,9 milhões

ALICE: 2.423.140

JUSTFOOD: 250.000

COMBAT: 132.000

SALAR: 40.000

INCT: 1.2 milhões

URBINAT: 13 milhões

NOREF: 60.530

DecodeM: 237.000

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The programme benefits from the funding obtained through its national and international networks and projects, which allows it to organise complementary activities for the development of cross-cutting skills and intensive training courses for the students: for instance scientific events, initiatives opening up to the wider community, participation of invited guest lecturers in the doctoral seminars, amongst others. The programme's students also benefit from FEUC's Support Fund for the participation in scientific events and the projects have allowed for their

involvement in the research teams and dissemination activities.

Projects that involved professors and students of the programme and their respective funding (in euros):

EMPATIA: 1,5 millions

OPTAR: 163.449

Portugal Participa: 138.400

TOLERACE: 1.813.735

ENTITLE: 400.000

POLITICS: 1,9 millions

ALICE: 2.423.140

JUSTFOOD: 250.000

COMBAT: 132.000

SALAR: 40.000

INCT: 1.2 millions

URBINAT: 13 millions

NOREF: 60.530

DecodeM: 237.000

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	84.62
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.85
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	66.67
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O DDSXXI beneficia de um conjunto de parcerias e redes que permitem o nível de internacionalização muito elevado que tem pautado o programa, quer ao nível do ensino quer da investigação. Esta internacionalização é particularmente visível no acolhimento de estudantes internacionais (85% do corpo discente); na inserção em redes internacionais (OIDP, RAP); na participação em projetos internacionais (PLUS, Portugal Participa, Communix, Observatory of Inclusive Cities of UCLG); na participação dos doutorandos em programas de mobilidade (Argentina, Inglaterra ou África do Sul); no envolvimento nas suas atividades de académicos de referência (U.British Columbia, UFMG, U.College London, Paris X, Roma Sapienza, U.Malaga); e na organização de eventos científicos internacionais (painéis na ECPR, IPSA, ISA; Biennial of Public Space; Systemic Approach to Democracy).

O corpo docente e discente é membro de associações científicas na área, permitindo a participação nas suas atividades e eventos.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The PhD programme benefits from a set of partnerships and networks that accounts for its high level of internationalisation, both in teaching and research. This internationalisation is particularly visible in: the welcoming of international students (85% of the student body); the integration in international networks (OIDP, RAP); the participation in international projects (PLUS, Portugal Participa, Communix, Observatory of Inclusive Cities of UCLG); the participation of doctoral students in mobility programmes (Argentina, UK or South Africa); the involvement in the PhD's activities of world renowned academics (U.British Columbia, UFMG, U.College London, Paris X, Roma Sapienza, U.Malaga); and the organisation of international scientific events (panels at ECPR, IPSA, ISA; Biennial of Public Space; Systemic Approach to Democracy).

The teaching and student bodies are members of scientific associations in the field, which allows for their participation in activities and events.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUC_doutoramento_em_democracia_no_seculo_xxi_3729.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e

desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1- Atratividade e internacionalização do programa:

-Procura de candidatos excede a oferta de vagas, demonstrando a pertinência do tema e a especificidade do programa, na sua articulação entre teoria da transformação democrática e a prática aplicada às instituições de governação, nacionais e internacionais.

-Elevada procura por candidatos internacionais (85%), incluindo Brasil, Itália, Líbia, Camarões, Espanha, México ou Bélgica, evidencia a elevada qualidade do programa e o seu reconhecimento por parceiros e estudantes dentro e fora do espaço europeu

-Elevada mobilidade internacional de docentes e discentes

-Promoção de acordos de co-tutelas com universidades estrangeiras (Brasil;Finlândia;Itália)

-Inserção do programa e do corpo docente e discente em redes de investigação e parceiros internacionais

2- Corpo Docente altamente qualificado:

-Diverso em termos de formação de base e de enfoque teórico e metodológico

-Com investigação nas áreas de especialização do programa, reforçando a componente de lecionação e de orientação

-Elevados níveis de internacionalização (publicações em revistas e editoras internacionais indexadas, participação em conferências nacionais e internacionais, mobilidade internacional com estadias de investigação e missões de ensino

-Integração em redes (comités temáticos da IPSA, ECPR, CLACSO, CODESRIA, ODP, UCLG) e participação em projetos internacionais financiados por diferentes agências (Fundação Ford, FCT, Horizon 2020, ERC, Erasmus+, Fundação Gulbenkian, EHESS/Paris, PIC EQUAL, Agência de Investigação Europeia, CNRS, Comissão Europeia, Marie Curie, Social Sciences and Humanities Research Council of Canada)

3- Forte ligação ao mundo do trabalho:

-Projetos investigação-CES (Alice;Empatia;Participedia;Tolerance;Communix;OPTAR;Portugal Participa;Entitle) permitem integração de estudantes

-Integração em eventos de participação local (Bienal da Democracia;Rede das Autarquias Participativas de Portugal;GIS;DSI-Fair)

-Envolvimento de estudantes em júris internacionais de prémios de boas práticas democráticas (ODP;AICE;RAP)

-Promoção da mobilidade de estudantes (estadias de investigação e estágios)

-Abordagens pedagógicas inovadoras que articulam rigor científico com formação profissionalizante (Programa Municipal Educação para a Cidadania Democrática e Direitos Humanos;ações de formação - rede de autarquias)

4- Qualidade do corpo discente e docente, assim como do apoio científico e institucional do programa, reflectido no sucesso de 5 candidaturas individuais de estudantes do programa a bolsas de doutoramento FCT.

5- Bom acolhimento e acompanhamento administrativo eficiente dos estudantes pela Coordenação, CES e FEUC:

-apoio à obtenção de visto para entrada atempada no país e à resolução de outras questões administrativas

-acompanhamento nos processos de candidaturas a bolsas, períodos de investigação no estrangeiro e estágios

-integração dos estudantes na estrutura de governação do programa

8.1.1. Strengths

1-Attractiveness and internationalisation of the programme:

- Candidates exceed the places offered, clearly showing the pertinence of the theme and specificity of the programme in its articulation between the theory of democratic transformation and the practice applied to national and international institutions of governance
- High number of international candidates (85%), including Brazil, Italy, Libya, Cameroon, Spain, Mexico or Belgium, shows the high quality of the programme and its recognition by partners and students inside and outside Europe
- High international mobility of teachers and students
- Promotion of "co-tutela" agreements with foreign universities (Brazil, Finland, Italy)
- Integration of the programme, as well as faculty and students in international research networks and partners

2- Highly qualified teaching faculty:

- Diversified in terms of basic training and theoretical and methodological approach
- With research in the areas of the programme's specialisation, thus strengthening the teaching and supervision components
- High internationalisation levels (publications in indexed journals and international publishers, participation in national and international conferences, international mobility with research visiting fellowships and teaching missions
- Integration in networks (thematic committees from IPSA, ECAC, CLACSO, CODESRIA, ODP, UCLG) and participation in international projects financed by different agencies (Ford Foundation, FCT, Horizon 2020, ERC, Erasmus+, Gulbenkian Foundation, EHES/Paris, PIC EQUAL, European Research Agency, CNRS, European Commission, Marie Curie, Social Sciences and Humanities Research Council of Canada)

3- Strong connection to the job market:

- CES Research projects (Alice, Empatia, Participedia, Tolerace, Communix, OPTAR, Portugal Participa, Entitle) enable student integration
- Integration in local participation events (Biennial of Democracy, Network of Participatory Municipalities of Portugal, GIS, DSI-Fair)
- Involvement of students in international juries of awards for good democratic practices (OIDP, AICE, RAP)
- Fostering student mobility (research visiting fellowships and internships)
- Innovative pedagogical approaches that articulate scientific rigour with professional training (Municipal Education Program for Democratic Citizenship and Human Rights, training workshops - network of local authorities)

4- The quality of the student body as well as the scientific and institutional support of the programme and its faculty reflected in the successful application to FCT PhD individual scholarships by 5 students from the programme.

5- Friendly welcome and efficient administrative monitoring of the students by the Coordination, CES & FEUC:

- support in obtaining a visa for timely entry into the country and for the resolution of other administrative issues
- support for applications for scholarships, research abroad and internships
- students' integration in the governance structure of the programme

8.1.2. Pontos fracos

1 - Dificuldade de articulação de um calendário de atividades letivas no início de cada semestre que seja mais estável e concilie as atividades dos professores com as atividades de interesse para os estudantes.

8.1.2. Weaknesses

1- Difficulty in the timely articulation of a stable class schedule at the beginning of each semester which can accommodate staff activities and activities of interest to students.

8.1.3. Oportunidades

1 - Divulgação atempada e dirigida do ciclo de estudos, pelos serviços da Faculdade de Economia e da Universidade de Coimbra, com vista à atração dos melhores estudantes.

2 - Apoio institucional da FEUC e do CES no sentido do alargamento e aprofundamento das parcerias do programa com outros doutoramentos e projetos de investigação, para reforçar a ligação ensino-investigação.

8.1.3. Opportunities

1- Timely and targeted dissemination of the cycle of studies, by the services of the Faculty of Economics and the University of Coimbra, with a view to attracting the best students.

2- Institutional support from FEUC and CES to broaden and deepen the programme's partnerships with other doctoral programmes and research projects, in order to strengthen the teaching-research link.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Oportunidades perdidas de recrutamento dos melhores candidatos devido:

- à incapacidade de selecionar os melhores candidatos dentro de prazos competitivos no panorama nacional e internacional (incompatibilidade dos prazos de candidatura da UC com prazos de candidatura das bolsas FCT);
- à incerteza quanto ao financiamento FCT para programas doutorais e número de bolsas a ser disponibilizadas.

8.1.4. Threats

1- Missed opportunities to select the best candidates due to:

- *the inability to select the best candidates within competitive deadlines at the national and international levels (incompatibility of the UC's application deadlines with those of FCT)*
- *uncertainty regarding FCT funding for doctoral programmes and number of scholarships available*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Elaboração e divulgação de um calendário de atividades antes do início de cada semestre.

8.2.1. Improvement measure

Preparation and dissemination of a calendar of activities before the start of each semester.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 meses.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium Priority; Implementation time of 12 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

Divulgação do calendário com maior antecipação antes do início de cada semestre.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Disseminate the calendar as far ahead as possible before the beginning of each semester.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>