

ACEF/1819/0209917 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*João Carvalho das Neves
Vasco Eiriz
Juan Piñeiro Chousa
João Alves Henriques*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Mestrado em Gestão e Economia da Saúde

1.3. Study programme:
2nd Cycle Studies in Health Management and Health Economics

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._9_Desp_10760_2008_11_4_2_Ciclo.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Economia; Gestão e Administração

1.6. Main scientific area of the study programme:
Economics; Management

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
314

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
345

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- (i) Titulares de licenciaturas lecionadas na FEUC ou equivalentes, bem como titulares das licenciaturas em Medicina, Ciências Farmacêuticas, Enfermagem, Tecnologias da Saúde ou noutras licenciaturas consideradas adequadas;*
- (ii) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- (iii) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo conselho científico da FEUC;*
- (iv) Em casos devidamente justificados, podem aceder ao ciclo de estudos de mestrado os candidatos que apresentem um currículo científico e profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico da FEUC.*

1.11. Specific entry requirements.

- (i) Holders of Bachelors's degrees taught in FEUC or equivalent, as well as holders of Bachelor's degrees in Medicine, Pharmacy, Nursing, Health Technologies or other Bachelor's degrees considered appropriate;*
- (ii) Holders of a foreign higher education degree awarded after a first study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by an acceding State;*
- (iii) Holders of foreign higher academic degree that is recognized by the Faculty of Economics' Scientific Council;*
- (iv) In duly justified cases, applicants showing a scientific and professional curriculum relevant for attending the current study cycle may access the Master's study cycle upon recognition by the Faculty of Economics' Scientific Council.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

Funciona às sextas-feiras e sábados.

1.12.1. Other:

Lectured on Fridays and Saturdays.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenação do ciclo de estudos é exercida por dois docentes a tempo integral na instituição. Um deles é licenciado em Matemática (Universidade de Coimbra, 1976), mestre em Ciências da Computação (Universidade de Coimbra, 1987) e doutor em Economia (University of Wisconsin-Madison, EUA, 1990). O outro é licenciado em Organização e Gestão de Empresas (Universidade de Coimbra, 1994), mestre em Gestão da Informação nas Organizações (Universidade de Coimbra, 1998), e doutor em Organização e Gestão de Empresas (Universidade de Coimbra, 2008).

O corpo docente é constituído por 11 docentes (6,25 ETIs). Seis docentes (96 por cento) encontram-se na instituição a tempo integral. Dez docentes (6,2 ETIs, 99,2 por cento) possuem doutoramento. De entre os 6,25 ETIs que integram o corpo docente, 3,15 ETIs (50,4 por cento) são especializados numa das duas áreas fundamentais do ciclo de estudos (314 - Economia; e 345 - Gestão e Administração). Em síntese, o ciclo de estudos possui um corpo docente próprio, qualificado e especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

A carga horária do pessoal docente é genericamente adequada. A maioria dos docentes do ciclo de estudos possui uma ligação à instituição por um período superior a três anos.

2.6.1. Global appraisal

The study cycle is coordinated by two full-time professors at the institution. One of them has a degree in Mathematics (University of Coimbra, 1976), a Master in Computer Science (University of Coimbra, 1987) and a Ph.D. in Economics (University of Wisconsin-Madison, USA, 1990). The other has a degree in Business Organization and Management (University of Coimbra, 1994), a Master in Information Management in Organizations (University of Coimbra, 1998), and a Ph.D. in Business Organization and Management (University of Coimbra, 2008).

The faculty has 11 professors (6.25 FTEs). Six faculty members (96 percent) are at the institution in full-time. Ten professors (6.2 FTEs, 99.2%) have a PhD. Among the 6.25 ETIs that make up the faculty, 3.15 ETIs (50.4%) are specialized in one of the two fundamental areas of the study cycle (314 - Economics; and 345 - Management and Administration). In summary, the study cycle has its own faculty, qualified and specialized in the fundamental areas of the study cycle.

The workload of teaching staff is generally adequate. Most professors in the study cycle have a connection to the institution for a period exceeding three years.

2.6.2. Pontos fortes

O ciclo de estudo possui um corpo docente diversificado em termos de áreas de especialização. Para além de docentes nas duas áreas de especialização do ciclo de estudos (Economia e Gestão), o corpo docente inclui doutores especializados em Medicina, Saúde Pública, Direito, e Psicologia, permitindo-lhe uma abordagem mais global e integrada aos problemas do sector da saúde.

2.6.2. Strengths

The study cycle has a diverse faculty in terms of areas of specialization. In addition to professors in the two areas of specialization of the study cycle (Economics and Management), the faculty includes PhDs in Medicine, Public Health, Law, and Psychology, allowing for a more global and integrated approach to the problems of the health sector.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Embora o ciclo de estudos cumpra os requisitos legais em termos de corpo docente próprio, qualificado e especializado nas suas duas áreas fundamentais (Economia e Gestão), e a Comissão de Avaliação Externa (CAE) valorize como um ponto forte a diversidade existente no seu corpo docente, a CAE assinala contudo que o corpo de doutores especializados a tempo integral na instituição é composto unicamente por três docentes (dois doutores em Economia e um doutor em Gestão). Desta forma, sem prejudicar a diversidade valorizada no corpo docente, haveria vantagem em reforçar o corpo docente com um maior número de doutores a tempo integral em Economia e/ou Gestão. Este aspeto pode ser particularmente relevante para a orientação de estudantes no segundo ano do ciclo de estudos.

2.6.3. Recommendations for improvement

Although the study cycle meets the legal requirements in terms of its own faculty, qualified and specialized in its two fundamental areas (Economics and Management), and the External Evaluation Committee assesses the diversity existing in its body as a strength, professor, the Committee points out, however, that the institution's full-time body of specialized PhDs has only three professors (two PhDs in economics and one PhD in management). Thus, it would be an advantage in reinforcing the faculty with a greater number of full-time PhDs in Economics and/or Management. This aspect can be particularly relevant for supervising students in the second year of the study cycle.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A Faculdade possui 36 colaboradores. De entre os 36 colaboradores, 24 possuem pelo menos o grau de licenciado.

3.4.1. Global appraisal

The Faculty has 36 employees. Among the 36 employees, 24 have at least a bachelor's degree.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

3.4.2. Strengths

Nothing to mention.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Boa procura por parte dos candidatos. Os estudantes estão na vasta maioria simultaneamente a trabalhar. Bom feedback por parte dos alunos sobre o Mestrado. Os estudantes que trabalham na parte privada da saúde sentem que o programa poderia ter mais conteúdo direcionado à gestão da saúde em instituições privadas. Não existe grande mobilidade internacional de estudantes devido ao facto de a generalidade dos alunos estarem em regime trabalhador-estudante.

4.2.1. Global appraisal

Good demand from the candidates. The vast majority are also employed while they study. Good feedback from the students regarding the Master degree. The students that work in private health institution feel a lack of content directed to the private sector. There not much international mobility due to the fact of the students being employed while studying.

4.2.2. Pontos fortes

- *Boa procura do Mestrado;*
- *Alta satisfação por parte dos estudantes.*

4.2.2. Strengths

- *High demand for the Masters;*
- *High satisfaction from the students.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

- *Procurar incentivar as empresas empregadoras destes alunos a ceder algum tempo para mobilidade internacional;*
- *Necessidade de rever alguns conteúdos para integrar mais matéria direcionada à saúde privada.*

4.2.3. Recommendations for improvement

- *Develop contacts and incentives for the companies with students that are their workers to concede some time to students be able to attend an international mobility program;*
- *Review of some contents regarding to cover more aspects of the private health sector.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

De acordo com a informação que consta no relatório, ciclo de estudos parece apresentar a taxa de conclusão do curso muito elevada, com um sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do curso/ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares de 100%.

5.3.1. Global appraisal

According to the information included in the report, the study cycle seems to have a very high rate of completion of the

course, with a 100% academic success in the different scientific areas of the course/study cycle and respective curricular units.

5.3.2. Pontos fortes

A grande maioria dos alunos possuem emprego quando procuram o mestrado.

Parece existir uma alta qualidade do corpo docente e dos conteúdos lecionados.

A existência de trabalhos (individuais ou de grupo), facilita a aprendizagem e a avaliação contínua

5.3.2. Strengths

The vast majority of students have jobs when looking for this master.

There seems to be a high quality of both faculty members and subjects' contents.

The existence of work (individual or group), facilitates learning and continuous assessment

5.3.3. Recomendações de melhoria

Reestruturar o curso, incluindo uma maior uniformidade dos pesos das várias unidades curriculares, aproveitar competência científicas internas articuladas com especialistas externos, incluir novas unidades curriculares que respondam às necessidades hoje sentidas no sistema de saúde tanto público como privado, uma vez que, no momento, parece haver uma orientação clara para a saúde pública no curso.

Evitar que as datas dissertações sejam muito concentradas, iniciando a preparação em meados do segundo semestre do 1o ano.

5.3.3. Recommendations for improvement

Restructuring the course including more uniformity in the weights of the curricular units, taking advantage of internal scientific competences articulated with external specialists, including new curricular units that respond to the needs currently felt in the health system, both public and private, since at the moment there seems to be a clear direction for public health in the course.

Avoid that the dissertation dates are too concentrated, starting the preparation in the middle of the second semester of the 1st year.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:
Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Existe um esforço significativo na investigação. O corpo docente apresenta um nível de output científico bastante bom com várias publicações em revistas ABS4, ABS3 e Q1 na WoS/Scopus.

6.6.1. Global appraisal

There is significant effort in research. The faculty has a very good level of scientific output with several publications in ABS4, ABS3 and Q1 journals in WoS/Scopus.

6.6.2. Pontos fortes

Output científico com muita qualidade

6.6.2. Strengths

Scientific output with great quality

6.6.3. Recomendações de melhoria

*Aumentar a mobilidade in/out do corpo docente de forma a permitir uma maior nível de internacionalização.
Continuar a aprofundar o equilíbrio entre a investigação desenvolvida e aulas lecionadas.
Continuar a desenvolver e a aprofundar parcerias com instituições internacionais.*

6.6.3. Recommendations for improvement

*Increase the mobility inside/ outside among the teachers to achieve a higher level of internationalization.
Continue deepening the balance between the research carried out and the classrooms taught.
Continue developing and deepening alliances with international institutions.*

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:
Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):
Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:
Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Embora existam redes internacionais em parceria, o seu uso é muito limitado na medida em que a generalidade dos alunos são trabalhadores estudantes e os empregadores não estão sensibilizados para concederem tempo para o desenvolvimento dos seus quadros.

7.4.1. Global appraisal

Although there are international partnership networks, their use is very limited as most students are student workers

and employers are not sensitized to allow time for the development of their staff.

7.4.2. Pontos fortes

Boas parcerias internacionais

7.4.2. Strengths

Good international partenrs

7.4.3. Recomendações de melhoria

sensibilizar os empregadores para concederem tempo aos seus trabalhadores para poderem participar nos programas de mobilidade internacional

7.4.3. Recommendations for improvement

sensitize employers to give their workers time to participate in international mobility programs

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existem mecanismos adequados de controlo de qualidade, tendo o mesmo sido certificado pela A3ES.

Há apenas que alterar os estatutos do conselho pedagógico com vista a integrar representantes de estudantes dos mestrados.

8.7.1. Global appraisal

There are adequate quality control mechanisms in place

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

8.7.2. Strengths

Nothing to comment

8.7.3. Recomendações de melhoria

Não é do nosso conhecimento que alguma outra avaliação tenha sido feita a este mestrado.

Por outro lado é fundamental e urgente que a Faculdade reveja os estatutos do conselho pedagógico de modo a que o 2º ciclo de estudos tenham representação de estudantes.

8.7.3. Recommendations for improvement

We are not aware that any other assessment has been made to this Master.

On the other hand, it is essential and urgent that the Faculty review the statutes of the pedagogical council so that the 2nd cycle of studies has representation of students.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Houve melhoria de ajustamento à evolução do mercado e dos temas mais atuais

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

There was an improvement in the program to the evolution of the market and the most current issues

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Programa adequado

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Adequate program

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Adequada para a evolução das necessidades do mercado. Talvez um peso demasiado forte nas áreas de economia da saúde em detrimento de áreas de gestão da saúde.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Suitable for changing market needs. Perhaps too heavy a weight in health economics areas to the detriment of health management areas.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

N.A.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

N.A.

11.2. Observações

N.A.

11.2. Observations

N.A.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos é coordenado por dois docentes a tempo integral na instituição. Um doutor em Economia e outro em Organização e Gestão de Empresas, tendo ambas experiência e investigação na área de economia e gestão da saúde.

O corpo docente é constituído por 11 docentes em que 6 (96 por cento) encontram-se na instituição a tempo integral. Dez docentes (6,2 ETIs, 99,2 por cento) possuem doutoramento. De entre os 6,25 ETIs que integram o corpo docente, 3,15 ETIs (50,4 por cento) são especializados numa das duas áreas fundamentais do ciclo de estudos (314 - Economia; e 345 - Gestão e Administração). Em síntese, o ciclo de estudos possui um corpo docente próprio, qualificado e especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

Nível elevado de satisfação por parte dos alunos e empregadores.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle is coordinated by two full-time professors at the institution. A PhD in Economics and another in Business Organization and Management, having both experience and research in the area of economics and health management.

The faculty is made up of 11 faculty, of which 6 (96 percent) are at the institution full-time. Ten professors (6.2 FTEs, 99.2%) have a PhD. Among the 6.25 ETIs that make up the faculty, 3.15 ETIs (50.4 percent) are specialized in one of the two fundamental areas of the study cycle (314 - Economics; and 345 - Management and Administration). In summary, the study cycle has its own faculty, qualified and specialized in the fundamental areas of the study cycle.

High level of satisfaction from students and employers.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

N.A.

12.4. Conditions to fulfil:

N.A.