

ACEF/1819/0209892 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/09892

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-10-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._relatório A3ES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração da estrutura curricular decorrente da alteração do plano de estudos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Alteration of the curricular structure resulting from the alteration of the study plan.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- Tornar Marketing Estratégico uma unidade curricular obrigatória.
- Em consequência desta alteração, o nº de ECTS obrigatórios na área de Gestão aumenta em 6 ECTS.
- O tempo de contacto das unidades curriculares obrigatórias passa a ser de 45h TP + 10h OT.

Fundamentação:

- Tornar Marketing Estratégico uma unidade curricular obrigatória visa reconhecer a sua importância no reforço da coerência do corpo obrigatório de temas do curso e tem em consideração a opção quase unânime dos estudantes em frequentarem essa unidade curricular, até essa altura optativa.
- O tempo de contacto das unidades curriculares obrigatórias passa a ser de 45h TP + 10h OT, reconhece a adaptação bem-sucedida levada a cabo.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

- Make Strategic Marketing a compulsory curricular unit.
- As a consequence of this change, the number of compulsory ECTS in the Management area increases by 6 ECTS.
- The contact time of the compulsory curricular units becomes 45h TP + 10h OT.

Rationale:

- Making Strategic Marketing an obligatory curricular unit aims to recognize its importance in reinforcing the coherence of the compulsory body of course themes and takes into account the almost unanimous option of students to attend this course, which until now has been optional.
- The contact time of the compulsory curricular units becomes 45h TP + 10h OT, recognizes the successful adaptation carried out.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Reforço e atualização do acervo bibliográfico - a atualização de unidades curriculares existentes requer apoio bibliográfico adequado e constantemente atualizado. A Biblioteca da FEUC não tem colocado qualquer restrição à aquisição de bibliografia solicitada pelos docentes;

Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI - a aquisição de bases de dados destina-se a disponibilizar informação quantitativa que sirva de base à realização de trabalhos dos alunos;

Disponibilização de mais uma sala de informática - a oferta de unidades curriculares na FEUC que utilizam equipamentos informáticos no processo de ensino-aprendizagem impulsionou a instalação de uma sala de informática adicional. Deste modo, o uso de softwares especiais, por vezes com licenças limitadas aos computadores da Faculdade e de uso restrito ao âmbito das diversas u.c., tornou-se mais amplo, com efeitos benéficos na construção dos horários dos diversos ciclos de estudos.

Disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado e novos espaços de acesso a computadores - dado que muitas u.c. da FEUC requerem realização e apresentação de trabalhos, houve necessidade de reforçar os espaços disponíveis na FEUC para que os alunos se pudessem encontrar e colaborar de forma efetiva e presencial na elaboração desses trabalhos.

Disponibilização de quiosques de impressão - resposta à necessidade, frequentemente assinalada pelos alunos, de aceder facilmente e com custos limitados à impressão dos seus trabalhos e à realização de fotocópias.

Renovação de salas de aula e Auditório - resulta da necessita contínua de manter os equipamentos em boas condições face a uma utilização que é bastante intensiva.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Reinforcement and updating of the bibliographic collection - the updating of the curricular units requires updated and adequate bibliographic support. Feuc's library does not restrict in any way the acquisition of new volumes that are requested by the faculty;

Access to research databases as B-ON, DataStream and SABI that are an important source of quantitative information for students works;

A new computers classroom - the number of curricular units that use computers has increased motivating the creation of an extra classroom with advantages not only regarding the classes themselves, but also leading to an improvement in the time tables.

Two more working rooms were made available for students with a stretched open schedule including Saturday and new spaces for computer access. Many curricular units require the students to present group works, so it was necessary to reinforce the available spaces so that students can meet and collaborate in an effective way.

Printing Kiosks were also made available, answering a students' need to be able to print works in an easy and affordable way.

Renovation of classrooms and auditorium guaranteeing the maintenance of good conditions in spaces that are intensively used.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi celebrado um protocolo com o Instituto Politécnico de Macau, que se traduzirá, num futuro próximo, num importante intercâmbio concretizado na vinda de estudantes daquela instituição, que concluirão na Faculdade de Economia o seu ciclo de estudos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A protocol with the Polytechnic Institute of Macau was signed, fostering mobility among students of both institutions. In the near future it is expected that students from Macau will come to FEUC to conclude their management studies.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A criação do Prémio FEUC ensino, que todos os anos premeia um docente pelas atividades pedagógicas inovadoras que levou a cabo, é uma ferramenta catalisadora de boas práticas. Foi instituído o prémio FEUC Exemplar, destinado ao reconhecimento dos alunos com melhor desempenho académico e que pode ser visto como uma ferramenta de apoio ao processo de aprendizagem. O sistema informático INFORESTUDANTE /INFORDOCENTE têm sofrido constantes evoluções, dando resposta a necessidades sentidas tanto por docentes como por alunos. Este sistema é uma ferramenta de apoio ao processo de ensino/aprendizagem, permitindo a disponibilização de material, interação com o docente e entre os próprios alunos, por exemplo com a utilização de fóruns. A disponibilização do acesso a uma ferramenta de deteção do plágio (URKUND) inserida no próprio sistema informático aumenta a transparência dos processos de avaliação e responsabilização dos alunos relativamente aos trabalhos que submetem para avaliação.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The creation of FEUC teaching award recognizes each year a Professor due to innovative pedagogical practices, acting as a motivation tool, recognizing the interest of innovation in the classroom. A students award has also been created recognizing good academic performance and working as a learning facilitator tool.

The online platforms INFORESTUDANTE /INFORDOCENTE have been updated regularly answering the needs of both students and professors. These platforms support the learning/teaching processes by allowing all educational materials to be available to students at all times, facilitating the interaction between students and professors and among students themselves, by using forums (e.g.).

A plagiarism detection tool (URKUND) is available increasing both the assessment transparency and students accountability regarding the submission of any documents.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O número de entidades parceiras da FEUC e que são entidades de acolhimento de alunos para estágio curricular tem vindo a aumentar de forma sustentada.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The network of partners that are available to receive students undertaking the curricular internship has been increasing in a sustainable way.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Gestão

1.3. Study programme.*2nd Cycle Studies in Management***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_8_Desp_12955_2013_10_10_altera_2_cilco_estudos_gestao.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Gestão e Administração***1.6. Main scientific area of the study programme.***Management and Administration***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***345***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***-***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***-***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos (4 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***75***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos de mestrado;*
- d) Em casos devidamente justificados, podem aceder aos ciclos de estudos de mestrado os candidatos que apresentem um currículo científico e profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos de mestrado.*

1.11. Specific entry requirements.

- a) Licentiate degree or formal equivalent;*
- b) Academic higher education degree from a foreign country, awarded under a 1st Study Cycle organised according to the principles of the Bologna Process by a State that has adopted that Process;*

- c) Academic higher learning degree from a foreign country recognised as compliant with the objectives of the licentiate degree by the scientific council responsible for the master's study cycle;*
d) Under duly justified circumstances, candidates with a relevant scientific and professional curriculum for this study cycle may be admitted, if this is recognised by the scientific council responsible for the master's program.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Percurso científico

Percurso profissional

Options/Branches/... (if applicable):

Scientific path

Professional path

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso científico

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Percurso científico

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Scientific path

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before

a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão / Management	Gest	30	12	
Investigação em Gestão / Management Research	InvGest	66	0	
Gestão/ Inv. em Gestão/ Direito/ Sistemas de Informação/ Métodos Quantitativos/ Economia/ Ciência Política -RI/ Sociologia/ História/ Outra	Gest/InvGest/Dir/SInf/MQ/Econ/CP-RI/Soc/Hist/Out	0	12	
(3 Items)		96	24	

2.2. Estrutura Curricular - Percurso profissional**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Percurso profissional***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Professional path***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão / Management	Gest	30	12	
Investigação em Gestão / Management Research	InvGest	0	42	
Gestão/ Inv. em Gestão/ Direito/ Sistemas de Informação/ Métodos Quantitativos/ Economia/ Ciência Política -RI/ Sociologia/ História/ Outra	Gest/InvGest/Dir/SInf/MQ/Econ/CP-RI/Soc/Hist/Out	0	36	
(3 Items)		30	90	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

Adicionalmente, a comissão de autoavaliação do ciclo de estudos faz uma análise detalhada de todos os resultados, definindo ações corretivas se estas se justificarem.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

Additionally the Self-assessment commission analyses all the results in detail and, if needed, defines corrective measures.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Joana Maria Pina Cabral Matos Dias, Professora Auxiliar com Agregação, Doutorada em Gestão, a tempo integral, com exclusividade. É investigadora no Inesc-Coimbra e CeBER. Página pessoal: <https://www.uc.pt/feuc/joanamatosdias>

João Pedro Dias Fontes da Costa, Professor Auxiliar Convocado, Doutorado em Gestão, a tempo integral, com exclusividade.

É investigador no CeBER e CeBER.

Joana Maria Pina Cabral Matos Dias, PhD in Management, is a tenured Assistant Professor with Habilitation, in full time and exclusivity. She is a researcher at Inesc-Coimbra and CeBER. Webpage: <https://www.uc.pt/feuc/joanamatossdias>

João Pedro Dias Fontes da Costa, PhD in Management, is an invited Assistant Professor, in full time with exclusivity. He is a researcher in CeBER and CEISUC.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António José Marques Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Arnaldo Fernandes Matos Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pereira de Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Marketing/Estratégia	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Fernandes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão-Marketing	100	Ficha submetida
Isabel Maria Correia da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão - Especialidade em Contabilidade	100	Ficha submetida
Joana Maria Pina Cabral Matos Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas / Investigação Operacional	100	Ficha submetida
João Pedro Dias Fontes da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Manuel Bernardo Vaz Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Liliana Marques Pimentel	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas, na área da Contabilidade	25	Ficha submetida
Luís Miguel Alçada Tomás de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão/Gestão da Informação	100	Ficha submetida
Luis Miguel Cândido Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Manuel Paulo de Albuquerque Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria João Teixeira Gomes Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Mário António Gomes Augusto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas, especialidade em Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Patrícia Carla Gama Pinto Pereira da Silva de Vasconcelos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Finanças)	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Sara Filipa Leitão de Maia Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídico-Criminais	59	Ficha submetida
Susana Margarida Faustino Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CONTABILIDADE & FINANÇAS (CONTABILIDADE PÚBLICA)	100	Ficha submetida
Teresa Carla Trigo de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organizational Psychology	100	Ficha submetida
Vítor Manuel dos Reis Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
2284					

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.84

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	22	96.322241681261

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	22.25	97.416812609457

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22.25	97.416812609457	22.84
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	22.84

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	22	96.322241681261	22.84
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	0.59	2.5831873905429	22.84

(ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non academic staff , all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 4.º ano;

ii) 4 possuem o 9.º ano;

iii) 7 possuem o 12.º ano;

iv) 11 possuem licenciatura;

v) 1 possuem mestrado.

Os restantes 12 colaboradores, bolseiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:

i) 1 has the 4th grade;

ii) 4 have the 9th grade;

iii) 7 have the 12th grade;

iv) 11 have a bachelor's degree;

v) 1 have masters degrees.

The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

156

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50.56
Feminino / Female	49.44

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	51
2º ano curricular / 2nd curricular year	105
	156

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	80	80
N.º de candidatos / No. of candidates	108	103	135
N.º de colocados / No. of accepted candidates	70	86	104
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	35	48	49
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	135	120	132
Nota média de entrada / Average entrance mark	148.83	140.42	143.35

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No ano em análise 53 alunos optaram pelo percurso profissional (44 inscritos em estágio e 9 em trabalho de projecto), enquanto que 43 alunos estão inscritos em Dissertação.

Relativamente aos alunos que optam pela vertente profissional, é notória a preferência pela realização de estágio curricular, o que pode ser justificado pela vontade dos alunos terem uma experiência profissional.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Considering the year in analysis, there were 53 students choosing the professional path (of which 44 enrolled in the curricular internship and 9 doing work project) and 43 choosing the research path.

It is possible to conclude that the majority of the students that choose the professional path prefer to have the professional experience that is provided by the curricular internship.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	37	40	37
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	25	28	25
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	10	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os níveis de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas são muito elevados: Área Científica de Direito: 96,97%; Área Científica de Gestão: 91,56%; Investigação em Gestão: 93,44%.

Independentemente do perfil diverso dos alunos inscritos no ciclo de estudos, evidenciam-se as estratégias adequadas aos processos de aprendizagem. O sucesso escolar mais baixo encontra-se associado a Logística, com 73,47%. Nesta u.c. a apreciação média global da qualidade das aprendizagens é avaliada pelos estudantes em 4,1 (em 5), 62% consideram a carga de esforço adequada e não existe sobreposição entre os conteúdos leccionados com os de outras u.c. (4,4). Os estudantes têm uma percepção muito positiva acerca da sua participação ativa nos processos de aprendizagem (4,4), considerando que a u.c. contribui para o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica (4,1). Avaliam a sua própria prestação como positiva (4,0). Todas as restantes u.c. apresentam taxas mais elevadas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The levels of academic success in all the different scientific areas are excellent: Law: 96.97%; Management: 91.56%; Research: 93.44%.

Even in the presence of students with different academic and professional backgrounds, the learning strategies that have been adopted have revealed themselves as adequate. The academic unit with the lower success rate is Logistics, with 73.47%. Students assess the global quality of the learning process as 4.1 (out of 5). 62% of the students consider that the workload is adequate. There is no overlapping between the contents taught in this unit and the contents of other units. Students have a very positive perception regarding their own active involvement in the learning process (4.4 out of 5), considering that this unit contributes to the development of analytical and critical thinking competencies. Students assess their own participation as good (4 out of 5).

All other academic units present higher success rates.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com as estatísticas oficiais da DGEEC, o número de diplomados desempregados atingiu, nos últimos cinco anos, valores muito baixos. Não está registado nenhum diplomado desempregado com grau obtido há mais de doze meses. Há apenas registo de 4 desempregados diplomado em 2017, que à época da recolha de dados, ainda se encontravam na janela temporal de 6 meses após a conclusão do curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the DGEEC official statistics the number of unemployed graduates in the last five years is very low. There is no record of unemployed graduates within twelve months of graduation. From all the graduates in 2017 there were only 4 unemployed at the time the data were collected and these had been graduated less than 6 months before.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados de empregabilidade são excelentes, mostrando que os diplomados encontram facilmente lugar no mercado do trabalho. Estes números são ainda mais relevantes quando se trata de um mestrado de continuidade, em que o público alvo é maioritariamente de estudantes que não têm experiência profissional prévia. Os números são também expressivos tendo em conta que traduzem um período de crise financeira com impactos fortes no desemprego, nomeadamente na coorte jovem.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employment data are excellent, demonstrating that graduates can easily find their way in the marketplace. These numbers are even more relevant considering that this master degree is mainly focused on students that pursue their academic studies right after completing a BsC degree, so they do not have any previous working experience. We should also stress that these data corresponds to a period of financial crisis with a strong impact on employment rates, specially among young people.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study	Observações / Observations
---	-------------------------------	-------------------	--	----------------------------

	(FCT)		programme's teachers	
CeBER (Center for Economic and Business Research)	Em avaliação / Under evaluation	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	16	Centro de Investigação criado em 2016 / Research Centre created in 2016
CCIP (Centro de Investigação em Ciência Política)	Excelente/Excelent	Universidade do Minho	2	n.a.
INESC (Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra)	Bom /Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	n.a.
CES (Centro de Estudos Sociais)	Muito Bom /Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	n.a.
Instituto Jurídico Portucalense	Bom /Good	Universidade Portucalense	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b9aef278-5a30-1ee7-5e3d-5bd0874d55ce>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b9aef278-5a30-1ee7-5e3d-5bd0874d55ce>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ligação à comunidade tem sido feita com seminários abertos, destacando-se, nos últimos meses, um dia aberto sobre Carreiras em Gestão, um road-show do Portugal Digital e o início de um ciclo de conferências sobre a digitalização da economia e o impacto no Bem-Estar dos trabalhadores. O corpo docente participa em ações de disseminação de conhecimento científico, como os seminários de investigação do CeBER. Os trabalhos de alunos resultaram em publicações, contribuindo para a sua disseminação:

Moura E S. P; Lourenço, Rui P; Veloso, Susana (2018) Are Public Administration Institutions Willing to Disclose Their Performance Through Data Portals?. In Handbook of Research on Modernization and Accountability in Public Sector Management, ed. Graça Oliveira, Rui Marques e Augusta Ferreira, 234 - 253;

Duarte, Marcelo; Carvalho Fernando (2018) "Institutional distance and multinational enterprises' FDI decisions in Portugal". European Journal of Applied Business and Management, 4(3), 1-29;

Faria, M. P., Carvalho, F., & Reis, N. R. (2018). The impact of corruption distance on ownership strategies of Spanish and Portuguese MNEs. Revista Ibero-Americana de Estratégia, 17(01), 15–30;

Duarte, Marcelo; Carvalho, Fernando Manuel Pereira de Oliveira (2018). The Institutional distance and multinational enterprises' FDI decisions in Portugal. XIV Iberian International Business Conference. Cádiz, Spain, 25-26 October 2018.

Faria, Mariana, & Carvalho, Fernando (2017). The impact of corruption distance on ownership strategies – the cases of foreign subsidiaries of Portuguese and Spanish multinational enterprises. 13th Iberian International Business Conference. Lisboa, Portugal, 20-21 October 2017.

Sá, Patrícia M. e; Cunha, Patrícia (2017) "Understanding the determinants of customer loyalty in swimming pools", In Proceedings of the 20th Toulon Verona Conference, Verona.

Valins R., Coelho A., Bairrada C. (2017). O VINHO DO PORTO: AUTENTICIDADE DE MARCA COMO PROMOTORA DO BRAND EQUITY. Revista Gestão em Análise. V. 6, n. 1/2 (33-51).

Sá, Patrícia M. e; Lourenço, Rui; Veloso, Susana. 2016. "Linking performance evaluation systems to quality assessment models: the case of the Portuguese Directorates-General", In 19th QMOD Proceedings, Roma.

Lourenço, Rui; Sá, Patrícia M. e; Veloso, Susana (2015) "Avaliação de Transparência Online: o caso do SIADAP das Direcções Gerais", In CISTI'2015, Águeda.

André, Filipe; Sá, Patrícia M. e; Martins, Rita (2015) "COMPORTAMENTOS DE RECLAMAÇÃO: ESTUDO DE CASO NOS SERVIÇOS DE ÁGUA E SANEAMENTO DE MONTEMOR-O-VELHO", In Atas do ENEG 2015, Porto.

Alves, Everton; Sá, Patrícia M. (2018) Aplicação da CAF em Portugal: Um estudo sobre o papel desempenhado pela DGAEP e a experiência do ISS na implementação do modelo, IX Encontro de Investigadores da Qualidade (Comunicação).

Os estágios curriculares são também um importante contributo para a transferência de conhecimento e para o impacto da formação dos alunos no tecido económico.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The connection of the study cycle with the community has been achieved with the creation of open seminars, namely the open day on Careers in Management, Portugal Digital Road-show and the beginning of a conference cycle on the digitalization of economy and the impact on workers Well-Being. The faculty participates on a regular basis in scientific dissemination activities namely in research seminar of CeBER. The student's research has been published, allowing for the knowledge sharing and transfer.

Moura E S. P; Lourenço, Rui P; Veloso, Susana (2018) Are Public Administration Institutions Willing to Disclose Their Performance Through Data Portals?. In Handbook of Research on Modernization and Accountability in Public Sector Management, ed. Graça Oliveira, Rui Marques e Augusta Ferreira, 234 - 253;

Duarte, Marcelo; Carvalho Fernando (2018) "Institutional distance and multinational enterprises' FDI decisions in Portugal". European Journal of Applied Business and Management, 4(3), 1-29;

Faria, M. P., Carvalho, F., & Reis, N. R. (2018). The impact of corruption distance on ownership strategies of Spanish and Portuguese MNEs. Revista Ibero-Americana de Estratégia, 17(01), 15–30;

Duarte, Marcelo; Carvalho, Fernando Manuel Pereira de Oliveira (2018). The Institutional distance and multinational enterprises' FDI decisions in Portugal. XIV Iberian International Business Conference. Cádiz, Spain, 25-26 October 2018.

Faria, Mariana, & Carvalho, Fernando (2017). The impact of corruption distance on ownership strategies – the cases of foreign subsidiaries of Portuguese and Spanish multinational enterprises. 13th Iberian International Business Conference. Lisboa, Portugal, 20-21 October 2017.

Sá, Patrícia M. e; Cunha, Patrícia (2017) "Understanding the determinants of customer loyalty in swimming pools", In Proceedings of the 20th Toulon Verona Conference, Verona.

Valins R., Coelho A., Bairrada C. (2017). O VINHO DO PORTO: AUTENTICIDADE DE MARCA COMO PROMOTORA DO BRAND EQUITY. Revista Gestão em Análise. V. 6, n. 1/2 (33-51).

Sá, Patrícia M. e; Lourenço, Rui; Veloso, Susana. 2016. "Linking performance evaluation systems to quality assessment models: the case of the Portuguese Directorates-General", In 19th QMOD Proceedings, Roma.

Lourenço, Rui; Sá, Patrícia M. e; Veloso, Susana (2015) "Avaliação de Transparência Online: o caso do SIADAP das Direcções Gerais", In CISTI'2015, Águeda.

André, Filipe; Sá, Patrícia M. e; Martins, Rita (2015) "COMPORTAMENTOS DE RECLAMAÇÃO: ESTUDO DE CASO NOS SERVIÇOS DE ÁGUA E SANEAMENTO DE MONTEMOR-O-VELHO", In Atas do ENEG 2015, Porto.

Alves, Everton; Sá, Patrícia M. (2018) Aplicação da CAF em Portugal: Um estudo sobre o papel desempenhado pela DGAEP e a experiência do ISS na implementação do modelo, IX Encontro de Investigadores da Qualidade (Comunicação).

The curricular internships are also an important contribution for the knowledge transfer and for making an impact in the economic fabric.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

N/A

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

N/A

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	10.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	13.33
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.67
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	15.38
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	6.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Universidade de Coimbra é parceira da rede Erasmus, podendo os participantes deste ciclo de estudos beneficiar das parcerias internacionais que a FEUC tem estabelecido com outras Universidades, criando condições para a mobilidade internacional. A mobilidade incoming de alunos é superior à mobilidade outgoing, o que pode ser explicado pelo facto de os alunos sentirem que os calendários de candidatura não serem geralmente compatíveis com a mobilidade ainda no primeiro ano; por outro lado, as bolsas de mobilidade nem sempre cobrem os custos totais, levando alguns alunos a não efetivarem a candidatura.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The University of Coimbra is a partner of the Erasmus network, enabling participants in this study cycle to benefit from international partnerships that FEUC has been establishing with other Universities, creating conditions for International mobility. The incoming mobility is higher than the outgoing mobility, what can be explained by the fact that the students feel the application calendar is not compatible with being away in the first year; additionally, the scholarships do not always cover the total costs, preventing some students from applying.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Relativamente à internacionalização dos estudantes do ciclo de estudos, é de realçar a opção de alguns estudantes pela realização de estágios curriculares em instituições sediadas fora de Portugal. A FEUC apoia a criação de protocolos com estas instituições, oferecendo assim uma experiência de internacionalização aos alunos que o desejem.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the internationalization of the students, it should be stressed that some students choose to have the curricular internship abroad. FEUC supports the creation of protocols with international institutions, allowing students to have this international experience.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUC_mestrado_em_gestao_3732.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso

escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Objetivos claramente definidos e publicitados. O plano curricular oferece uma formação diversa e abrangente, alinhada com estes objetivos e com a estratégia de multidisciplinaridade definida pela FEUC.

2 - *Consegue-se conjugar uma boa continuidade para estudantes com licenciatura em economia e gestão (conteúdos adequados aos conhecimentos até aí adquiridos e aprofundamento de conhecimentos nalgumas áreas-chave) e também uma fácil integração de alunos com outras formações.*

3 - *Flexibilidade admitida: via de investigação e via profissional; várias disciplinas opcionais (incluindo opções de lista aberta escolhidas noutros cursos de 2º ciclo), permitindo uma personalização do curso a cada aluno.*

Sistema de avaliação integrando elementos diversificados, permitindo desenvolver competências de índole pessoal e coletiva.

4 - *Qualidade da equipa docente. Os docentes estão integrados em centros de investigação (nomeadamente o CeBER) com ligações a equipas de investigação internacionais. Globalmente, o volume e qualidade das publicações é assinalável.*

5 - *Está constituída uma comissão de auto-avaliação do ciclo de estudos, multipartida com representantes da coordenação, docentes e alunos dos diferentes anos e com diferentes percursos de formação, que contribui para a reflexão continuada sobre o funcionamento e resultados verificados em cada semestre.*

8.1.1. Strengths

1- *Clearly defined and publicised objectives. The course plan offers diverse and broad training, aligned with these goals and the strategy of multidisciplinary defined by FEUC.*

2- *Good continuity is provided for students with a bachelor in economics and business administration (contents are appropriate to the knowledge they have acquired thus far, with deepening of knowledge in some key areas) and also easy integration of students with other training*

3- *Flexibility is allowed: research path and professional path; various optional classes (including options from other 2nd cycle courses with open enrolment), allowing for each student's course to be personalised.*

Evaluation system that integrates diverse elements, allowing for the development of skills of a personal and a collective nature.

4- *Quality of teaching staff. The teaching staff are members of research centres (namely, CeBER) with connections to international research teams. On the whole, the volume and quality of their publications is notable.*

5- *There is a multi-party self-evaluation commission for the cycle of studies, with representatives from the course organisation, teachers and students from different grades and with different training paths, which contributes to the continuous reflection on the functioning and results seen in each semester.*

8.1.2. Pontos fracos

1 - *Apesar do aumento do número de Seminários e Conferências do Mestrado em Gestão, ainda existe espaço para melhoria.*

2 - *A maioria das unidades curriculares possui conteúdos técnicos e dedica pouco espaço ao desenvolvimento das Soft Skills. Atualmente já são trabalhadas, nomeadamente, as competências de trabalho em equipa e comunicação em público, mas será necessário desenvolver outras, tais como capacidades de negociação, resiliência e coaching.*

8.1.2. Weaknesses

1- *Despite the increase in the number of Seminars and Conferences in the Master in Business Administration, there is still room for improvement.*

2- *Most of the curricular units have technical content and dedicate little time to the development of Soft Skills. Currently, teamwork and public speaking skills, namely, are worked on, but it is necessary to develop others, such as negotiation, resilience and coaching skills.*

8.1.3. Oportunidades

1 - *Redes de contactos dos docentes podem potenciar a oportunidade de promover seminários abertos ao exterior, proferidos por docentes externos ou quadros de empresas.*

A rede de alumni da FEUC poderá contribuir para a criação de seminários ou apresentações empresariais, assim dinamizando as acções de comunicação do curso e, simultaneamente, proporcionando um espaço de partilha e formação para os atuais alunos do ciclo de estudos.

2 - *Existência da JEEFEUC e da AIESEC na FEUC, como plataformas que podem potenciar a experiência profissional dos estudantes e a sua mobilidade em estágios internacionais.*

3 - *Número significativo de startups em Coimbra.*

4 - *Possibilidade de aumento da procura por parte de alunos estrangeiros resultante do esforço de aumento progressivo do número de unidades curriculares oferecidas simultânea ou exclusivamente em inglês.*

5 - *O recém criado CeBER constitui uma oportunidade de melhoria dos índices de publicação científica do corpo docente e de intensificação das redes de investigação internacional.*

8.1.3. Opportunities

1- *Teacher contact networks can boost the opportunity of promoting seminars outside the university, offered by external professors or business leaders.*

The FEUC alumni network can contribute towards the creation of business seminars or presentations, enriching the course's communications efforts and, simultaneously, providing a space to share with and train current students.

2- *The existence of JEEFEUC and AIESEC at FEUC as platforms that can boost the professional experience of students and their mobility in international internships.*

3- *Significant number of start-ups in Coimbra.*

4- Possibility of increased demand from foreign students resulting from the efforts to progressively increase the number of course units offered in English, either simultaneously or exclusively.

5- The recently-created CeBER is an opportunity to improve the indices of the teaching staff's scientific publications, as well as strengthening international research networks.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Impossibilidade de mobilidade internacional no 1º ano, por incompatibilidade entre os prazos de candidatura a estes programas e os prazos de candidatura ao curso.

2 - A falta de espaços de trabalho para além da biblioteca, nomeadamente salas com computadores, como se pode observar nos resultados do SGQP (Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica). Reduzidas possibilidades de expansão de instalações na atual localização, condicionando a oferta de mais espaços de trabalho para os alunos ou para sediar alunos em fase de dissertação.

3 - A região centro não possui a mesma atratividade de outros centros urbanos, como Lisboa e Porto, onde o mercado de trabalho é mais dinâmico.

4 - Impossibilidade de aceitação de candidaturas condicionadas de alunos sem licenciatura concluída no momento da candidatura. Fases sucessivas de candidatura que se estendem ao longo de vários meses, o que contribui para a perda de atividade letiva (nomeadamente dos alunos que entram em 3ª fase e fase extraordinária).

8.1.4. Threats

1- Impossibility of international mobility in the 1st year due to incompatibility of application deadlines to these programmes and the application deadlines to the course

2- The lack of workspace beyond the library, namely, rooms with computers, as seen in the results of the SGQP (System of Pedagogical Quality Management). Limited possibilities to expand facilities in the current location, conditioning the offer of more workspace for students or to host students writing their dissertations.

3- The Centro region is not as attractive as other urban centres like Lisbon and Porto, where the job market is more dynamic.

4- Impossibility of accepting conditional applications from students who have not completed their bachelor's degree at the time of application. Successive application phases that extend across various months, contributing to a loss of learning activity (namely by students who enter in the 3rd phase and the extraordinary phase).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Definir um plano de atividades mais alargado, com Seminários e Conferências temáticas de organização exclusiva do ciclo de estudos ou em parceria com outros ciclos.

2 - Sensibilizar o corpo docente para a necessidade de considerar a transversalidade das Soft Skills, tirando partido da flexibilização dos momentos de avaliação. Serão sensibilizados os órgãos de gestão da faculdade para a criação de unidades curriculares optativas específicas que ajudem à formação dessas competências.

8.2.1. Improvement measure

1- Define a broader activity plan, with thematic Seminars and Conferences organized exclusively by the cycle of studies or in partnership with other cycles.

2- Raise awareness of the teaching body to the necessity of considering the transversality of Soft Skills, taking advantage of the greater flexibility of evaluation periods. Management bodies of the faculty will be made aware of the importance of creating specific optional course units that help train those skills specifically.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Low Priority; Implementation Time of 12 Month(s).

2 - Low Priority; Implementation Time of 12 Month(s).

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Número de ações realizadas

2 - Número de unidades curriculares que incluem processos de aprendizagem e métodos de avaliação que permitem o desenvolvimento de soft skills.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1- Number of actions completed.

2- Number of curricular units that include learning processes and evaluation methods that enable the development of soft skills.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*