

ACEF/1819/0209897 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/09897

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2015-01-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._MRIEPSD_síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
As alterações foram já apreciadas e aceites pelo Conselho de Administração da A3ES, na sequência da apresentação do relatório de follow-up, tendo, em consequência, levado a uma decisão de acreditação sem condições.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Following the submission of the follow-up report, the amendments were already considered and accepted by the Board of Directors of A3ES. Consequently, led to an unconditional accreditation decision.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
As alterações foram já apreciadas e aceites pelo Conselho de Administração da A3ES, na sequência da apresentação do relatório de follow-up, tendo, em consequência, levado a uma decisão de acreditação sem condições.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Following the submission of the follow-up report, the amendments were already considered and accepted by the Board of Directors of A3ES. Consequently, led to an unconditional accreditation decision.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alterações e sua fundamentação:

- **Reforço e atualização do acervo bibliográfico** - a criação de novas ucs e/ou a atualização de ucs existentes *requere apoio bibliográfico adequado e constantemente atualizado. A Biblioteca da FEUC não tem colocado qualquer restrição à aquisição de bibliografia solicitada pelos docentes.*
- **Acesso a bases de dados para investigação**, como a B-ON, DataStream e a SABI - a aquisição de bases de dados *destina-se a disponibilizar informação quantitativa que sirva de base à realização de trabalhos dos alunos.*
- **Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND)** - a preocupação com a qualidade do trabalho desenvolvido pelos estudantes levou à disponibilização deste software. *Nele são submetidos, via plataforma Nónio, os trabalhos elaborados pelos alunos, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.*
- **Disponibilização de mais uma sala de informática** - a oferta de ucs na FEUC que utilizam equipamentos informáticos no processo de ensino-aprendizagem, *impulsionou a instalação de uma sala de informática adicional. Deste modo, o uso de softwares especiais, por vezes com licenças limitadas aos computadores da Faculdade e de uso restrito ao âmbito das diversas ucs, tornou-se mais amplo, com efeitos benéficos na construção dos horários dos diversos ciclos de estudos.*
- **Disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo**, com horários de funcionamento alargados, *inclusive ao sábado e novos espaços de acesso a computadores - dado que muitas ucs da FEUC requerem realização e apresentação de trabalhos, houve necessidade de reforçar os espaços disponíveis na FEUC para que os alunos se pudessem encontrar e colaborar de forma efetiva e presencial na sua elaboração. Esta necessidade, bem como a de novos espaços de acesso a computadores, foi mencionada pelos estudantes em diversos fóruns.*
- **Disponibilização de quiosques de impressão** - *resposta à necessidade, frequentemente assinalada pelos estudantes, de aceder facilmente e com custos limitados à impressão dos seus trabalhos e à realização de fotocópias.*
- **Renovação de salas de aula e Auditório** - *resulta da necessidade contínua de manter os equipamentos em boas condições face a uma utilização que é bastante intensiva.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- **Reinforcing and updating bibliographic resources** – *the creation of new curricular units and/or the updating of existing ones require bibliographical support. The Faculty's Library has not restricted the acquisition of new bibliographic references.*
- **Access to databases for research**, such as B-ON, DataStream and SABI – *the acquisition of databases is aimed at allowing access to quantitative data and information that allow students to develop essays. This support is particularly relevant for the development of research essays.*
- **Availability of plagiarism detection/reporting systems (URKUND)** - *the concern with the quality of research developed by students meant that this type of software was acquired. Essays are submitted and analysed via the inforestudante/infordocente platform, thus contributing to a decrease in the risk of plagiarism.*
- **Availability of one additional computer room**, in response to the increasing number of curricular units utilizing computers in the teaching/learning process. *Accordingly, the use of special software, with registration licenses restricted to faculty computers, was increased – with beneficial effects regarding the elaboration of timetables of the various study programmes.*
- **Availability of more rooms and spaces to study and develop group work with enlarged working schedules**, including on Saturdays and new spaces with computer access – *since many of the curricular units offered in the Faculty require the development and presentation of research essays, there was a need to increase the supply of rooms and spaces available at FEUC so that students could meet and work together effectively. This concern, as well as obtaining new spaces and rooms with computer access, was also mentioned by the students in many occasions as an important issue to take into consideration.*
- **Availability of printing 'kiosks'/spaces** – *in response to students referring frequently to the need to access less expensive printing devices and services.*
- **Renewal of classrooms and Auditorium** – *this results from the continuous need to maintain the existing equipment and to keep the spaces in good condition given its very intensive daily use.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Parcerias nacionais reforçadas, proporcionando formação prática e de forte articulação com o mundo do trabalho, no âmbito do 1º ano do curso, e da rede de mobilidades e estágios disponíveis no 2º ano. A colaboração com a Brigada de Intervenção do Exército, o CICL, e a Cruz Vermelha Portuguesa (e o seu Comité) no seminário de Práticas de Paz, Desenvolvimento e Humanitarismo (2º semestre), criou oportunidades de aprendizagem interativa e de learning by doing, com uma apreciação muito positiva por parte dos estudantes. Oportunidades de mobilidade e estágios reforçadas, com apoio à participação no programa de estágios do MNE e programas de mobilidade ERASMUS+, com o apoio do Gabinete de Relações Internacionais da FEUC (4 estudantes em estágio em 17-18 e 11 estudantes em 18-19).

Rede de Parceiros da FEUC continuamente ampliada, com possibilidade de novas parcerias propostas pelos estudantes. Parceria regular com o IDN e incentivo à participação de estudantes no IDN Jovem.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Strengthened national partnerships for practical training and deepening links to the labour market within the Master's 1st year, as well as for mobility and internships in the 2nd year. Thus, collaboration with the Army Intervention Brigade, Camões: ILC, and the Portuguese Red Cross and the International Committee of the Red Cross in the Seminar on Peace, Development and Humanitarian Practices (2nd semester), created opportunities for interactive learning and learning-by-doing, which was very positively assessed by students. Mobility opportunities and internships are also reinforced through participation in MFA internship and ERASMUS+ mobility programmes, and with the coordination of the FEUC IR Office (4 trainees in 2017/18 and 11 students in 2018/19). The UC internship Partner network has expanded continuously, as new partnerships can be proposed by students. Regular partnership with IDN, in particular by encouraging students to participate in IDN Jovem, has remained.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A integração do MRI-EPSP no âmbito das competências de atividade da Escola de Estudos Avançados da FEUC, desde o seu primeiro ano de funcionamento, oferece uma estrutura administrativa especificamente direcionada aos programas pós-graduados, que acompanha de forma mais regular e sistematizada todos os aspetos relativos ao programa, ao seu corpo discente e docente. De entre as suas funções, incluem-se a gestão dos processos de divulgação, candidaturas e inscrições, assim como a gestão diária das variadas questões académicas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

MRI-EPSP's integration within the competencies of FEUC's School of Advanced Studies since its first year of operation offers an administrative structure specifically directed at post-graduate programmes. It thus accompanies all matters relating to the programme in a more regular and systematised manner. Among its many functions, it manages disclosure processes, applications and inscriptions, as well as daily aspects appropriate to various academic affairs.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2, em particular os pontos referentes aos estágios e parcerias.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2, in particular the points concerning internships and partnerships

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Relações Internacionais: Estudos de Paz, Segurança e Desenvolvimento

1.3. Study programme.*International Relations: Peace, Development and Global Interventionism***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_11_Alt_Ciclo_Estudos_Rel_Int_Paz_Seguranca_Desenvolvimento.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciência Política e Cidadania***1.6. Main scientific area of the study programme.***Political Science and Citizenship***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***313***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***-***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***-***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years***1.10. Número máximo de admissões.***40***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***a) Titulares do grau de licenciado, ou seu equivalente legal;**b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;**c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos de mestrado;**d) Em casos devidamente justificados, podem aceder ao ciclo de estudos de mestrado os candidatos que apresentem um currículo escolar, científico e/ou profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos de mestrado.***1.11. Specific entry requirements.**

- a) *Holders of the degree of licenciado, or its legal equivalent;*
- b) *Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies, organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;*
- c) *Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree of licenciado by the scientific council responsible for the cycle of masters studies;*
- d) *In duly justified cases, candidates who present a school, scientific and / or professional curriculum relevant to the frequency of this cycle of study and who, as such, can be recognized by the scientific council responsible for the cycle of master's studies.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Condição necessária para avançar para o 2º ano: média final do 1º ano igual ou superior a 14 valores

1.12.1. If other, specify:

Students need a 1st year final average of at least 14/20 points in order to advance to the 2nd year

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política - Relações Internacionais / Political Science - International Relations	CPol-RI	56	64	
(1 Item)		56	64	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante, através da elaboração das Fichas de Unidade Curricular, que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes e devidamente articulados. Ao nível da FEUC, após a sua elaboração por parte do corpo docente e da Coordenação, o Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico discute e valida a sua implementação anual. Procura-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos inquéritos semestrais sobre os resultados da aprendizagem, donde a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos do programa permite a contínua implementação de melhorias. A Coord. MRI-EPDS realiza também anualmente, na preparação de cada ano letivo, um exercício de distribuição e equilíbrio entre metodologias de ensino e aprendizagem com enfoques diversos (na pesquisa, escrita, oralidade, análise crítica) entre seminários por forma a assegurar essa mesma adequação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A Coordenação do Mestrado analisa regularmente os inquéritos efetuados aos estudantes, no que concerne a sua perceção relativamente à carga de esforço envolvida no âmbito do trabalho dos Seminários, de modo a assegurar que o número de ECTS corresponde à carga de trabalho média exigida ao estudante. Esta monitorização permite, se identificados problemas, definir estratégias para adotar os necessários ajustes. De sublinhar, no entanto, que no âmbito do programa de mestrado esta questão de desajuste entre carga média de trabalho e número de ECTS nunca se colocou.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os mecanismos de garantia que a UC e a Coordenação do Programa de Mestrado disponibilizam para assegurar a adequação das metodologias aos objetivos de aprendizagem e à carga média de trabalho, permitem também

monitorizar o alinhamento dos métodos de avaliação com os objetivos de aprendizagem. Além do mais, na UO, o Conselho Pedagógico aprova antes do início do ano letivo as metodologias de avaliação para cada unidade curricular, funcionando como mecanismo adicional de verificação. No caso dos Seminários do MRI-EPDS, as metodologias de avaliação são desenhadas de forma a potenciar, quer o desenvolvimento de competências de investigação científica, quer de competências práticas, que facilitem a inserção no mundo do trabalho. A título de exemplo, aos três seminários do primeiro semestre têm um trabalho de investigação conjunto, que visa desenvolver as competências científicas dos estudantes de forma integrada.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Licinia Simão é doutorada em RI, com especialização em Estudos Europeus, pela Universidade de Coimbra (2010) e é Professora Auxiliar de Relações Internacionais da FEUC (professora com nomeação definitiva, a tempo integral em regime de exclusividade) e investigadora do CES. Leciona no primeiro ciclo de Relações Internacionais, no MRI-EPDS e no Programa DPIRC (com avaliação de desempenho excelente desde 2012). Licinia Simão holds a PhD in IR, specializing in European Studies, from the University of Coimbra (2010), and is Assistant Professor in IR at the Faculty of Economics of the University of Coimbra (permanent position, full time on an exclusive basis) and researcher at the CES. She teaches as part of the first cycle of IR, the Master's Degree in IR - Peace, Security and Development Studies, and the Doctoral Programme in International Politics and Conflict Resolution (with an excellent performance evaluation since 2012).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
André Filipe Valadas Saramago	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	50	Ficha submetida
Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida

Daniela Rute dos Santos Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais Política -N Internacional e Resolução de Conflitos	100	Ficha submetida
José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Júlia Maria Machado Garraio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Alemã	100	Ficha submetida
Licínia Maria dos Santos Simão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Maria Raquel de Sousa Freire	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Pablo Pérez Navarro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Pascoal Santos Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Paula Duarte Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Sílvia Roque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Sofia José Figueira Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	100	Ficha submetida
Teresa Paula de Almeida Cravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Política e Estudos Internacionais	100	Ficha submetida
Vanda Rafaela Amaro Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	30	Ficha submetida
				1380	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	94.202898550725

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):

Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE

13.8

% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme****Corpo docente especializado / Specialized teaching staff****Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE****% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE***

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

11.8

85.507246376812

13.8

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

0

0

13.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff****Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics****Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE****% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE***

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years

9

65.217391304348

13.8

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

0

0

13.8

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.***Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.***4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.***The non academic staff , all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.***4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.***A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:**i) 1 possui o 4.º ano;**ii) 4 possuem o 9.º ano;**iii) 7 possuem o 12.º ano;**iv) 11 possuem licenciatura;**v) 1 possuem mestrado.**Os restantes 12 colaboradores, bolseiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura.***4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.***The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:**i) 1 has the 4th grade;*

- ii) 4 have the 9th grade;
 - iii) 7 have the 12th grade;
 - iv) 11 have a bachelor's degree;
 - v) 1 have masters degrees.
- The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

54

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50.91
Feminino / Female	49.09

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	25
2º ano curricular / 2nd curricular year	29
	54

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	30	29
N.º de candidatos / No. of candidates	0	31	40
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	30	34
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	28	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	110.5	124
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	122.55	151

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de estudantes inscritos em cada ano do MRI-EPSP apresenta variações importantes, face ao número de vagas disponibilizadas anualmente (20 vagas gerais + 5 vagas para licenciados pré-Bolonha). Esta variação deve-se,

em grande medida, ao facto de todos os alunos do curso integrado Coimbra-Bordéus deverem ser inscritos em todos os anos do seu percurso em Portugal e em França, por motivos administrativos. Assim, os números gerais do Mestrado aqui apresentados não refletem a realidade da sala de aula e dos alunos avaliados em cada seminário que é, em geral, mais baixa. Em 2016-2017 este número foi de 20 alunos a frequentar os seminários de primeiro ano e em 2017-2018 foi 21.

O MRI-EPSP oferece, no último ano, dois percursos alternativos aos estudantes: um percurso científico, através da realização de uma dissertação; e um percurso profissionalizante, através da realização de um estágio e do respetivo relatório. Desde a entrada em funcionamento desta nova estrutura curricular, em 2016-2017, tem havido uma clara preferência pela inscrição no percurso científico, com apenas 2 estudantes em 2018-2019 e 5 em 2017-2018 a optarem pelo percurso profissionalizante. Esta opção por parte do estudante deve, contudo, ser interpretada como uma estratégia de diversificação do seu percurso, uma vez que, uma parte significativa dos estudantes que se inscreve em dissertação realiza também um estágio não curricular (ver dados dos estágios acima), terminando o seu grau com a dupla valência, académica e profissionalizante, no seu CV.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of students enrolled for each MRI-EPSP year has varied significantly, considering the number of placements made annually available (20 placements + 5 places for pre-Bologna BA degrees). This variation is largely explained by the fact that all the students enrolled in the Coimbra-Bordeaux integrated course must enroll, due to administrative reasons, in Portugal and France for their years of study. As a result, the MRI-EPSP general numbers presented above do not reflect the reality of the classroom nor the students who have been evaluated in each seminar, which is usually lower. In 2016-2017, there were 20 students attending first year seminars and, in 2017-2018, 21.

In the final year, MRI-EPSP offers two alternative routes to students: a scientific course, based on completing a dissertation; and a vocational course, focused on obtaining work placement and on completing an accompanying report. Since this new curricular structure entered into operation in 2016-2017, there has been a clear preference for scientific course enrolment, with only 2 students in 2018-2019 and 5 in 2017-2018 opting for the vocational course. However, this option should be interpreted as a strategy to diversify students' training, since a significant part of the students who enroll in the dissertation also take part in a non-curricular internship (see data of the internship placements above), thus completing their degrees with the dual valence, academic and professional, which is then reflected in their CVs.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for

PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A plataforma inforestudante/infordocente permite obter informação relativa à taxa de sucesso escolar de cada unidade curricular (percentagem de alunos sujeitos a avaliação que obtiveram sucesso). Os níveis de sucesso escolar no âmbito das unidades curriculares do MRI-EPSP mantêm-se elevados, sendo a esmagadora maioria dos estudantes (mais de 83% em 2017-2018) aprovada através do regime de avaliação periódica. A Coordenação do MRI-EPSP, a Comissão de Autoavaliação Permanente e a Comissão de Monitorização Pedagógica da FEUC fazem, em conjunto, o acompanhamento permanente da qualidade pedagógica na FEUC, procurando assegurar que todos os fatores que influenciam o sucesso escolar são monitorizados. No caso de serem detetados desvios que coloquem em causa o cumprimento das metas definidas para o sucesso escolar, são propostas ações de melhoria, devidamente incluídas e monitorizadas nos relatórios anuais de autoavaliação do ciclo de estudos.

No caso específico do Seminário de Acompanhamento (SA), as taxas de aprovação refletem constrangimentos externos (pessoais e profissionais) ao programa, uma vez que a avaliação está diretamente ligada ao avanço da redação das dissertações/relatórios de estágio. Procurando dar resposta ao menor sucesso escolar do SA, a Coordenação institucionalizou um sistema de monitorização do progresso dos alunos, em articulação com o docente responsável pelo SA e os respetivos orientadores, para que se possa, mais atempadamente, encontrar soluções que impliquem uma maior capacidade por parte dos estudantes de responder às exigências e ao calendário de avaliação do Seminário.

O sucesso escolar na defesa das dissertações/relatórios de estágio tem merecido particular atenção da coordenação do programa e da UO, que elaborou um plano de transição entre o MRI e o MRI-EPSP, de forma a garantir que os estudantes inscritos no mestrado que foi descontinuado pudessem prosseguir os estudos e concluir o seu percurso (nos dois anos letivos seguintes) ou, em alternativa, transitar para o novo mestrado. Todos os estudantes inscritos no Seminário de Acompanhamento, unidade curricular anual do segundo ano, são acompanhados na elaboração das suas dissertações/relatórios de estágios, em articulação com a Coordenação do programa e os respetivos orientadores. Os resultados no final de 2017-2018 (1º grupo a concluir no MRI-EPSP) mostram uma eficiência formativa de 44% dos inscritos (13 estudantes em 27 inscritos) a concluir o ciclo de estudos, fruto deste esforço concreto, que deverá ser mantido nos próximos anos, através da monitorização regular dos casos problemáticos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The inforestudante/ infordocente platform provides information on the success rate of each course unit (percentage of students who have undergone a successful evaluation). Academic success levels within the MRI-EPSP curriculum units remain high, with the overwhelming majority of students (more than 83% in 2017-2018) passing through the periodic assessment regime. The MRI-EPSP Coordinator, the Permanent Self-Assessment Commission and the FEUC Pedagogical Monitoring Commission jointly monitor the quality of teaching at FEUC, ensuring that all factors influencing school success are monitored. In the event of deviations being identified, deviations which jeopardise the school-defined goals, improvement actions are proposed, duly included and monitored in the study-cycle annual self-evaluation reports.

In the specific case of the SA, rates of approval reflect external constraints (personal and professional) to the programme, since assessment is directly linked to the progress of essay writing reports. In order to respond to the lower academic success of the SA, the Coordinator institutionalised a system to monitor student progress, in cohesion with the teacher responsible for the SA and their supervisors, so that more solutions can be found. This results in students' greater capacity to respond to requirements and to the evaluation schedule of the Seminar.

School success in relation to successful dissertation completion and viva/work placement reports has received particular attention from programme and UO Coordinators, who have in turn developed a transition plan from MRI to MRI-EPSP. The plan ensured that students who enrolled in the Master's programme were able to continue their studies and finish their course (in the following two academic years) or otherwise transfer to a new Master's degree. All the students enrolled in the Follow-up Seminar, an annual discipline of the second year, are accompanied whilst writing their dissertations / traineeship reports in coordination with the programme Coordinator and allocated supervisors. The results at the end of 2017-2018 (1st group to be completed in MRI-EPSP) show an academic efficiency rate of 44% for enrolled students (13 students out of 27 enrolled) in completing the study cycle. This result is a consequence of concrete efforts, which should be maintained in upcoming years by regularly monitoring problematic cases.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com dados estatísticos da DGEEC, em 2015 estavam registados como desempregados com habilitação

superior obtida em 2015, 7,1% de um universo de 14 indivíduos. O mesmo valor relativo a 2016 regista uma taxa de 6,7% de desempregados num universo de 15 indivíduos.

Os inquéritos realizados pela unidade orgânica junto de antigos estudantes em 2016/2017 foram dirigidos a um universo de 14 indivíduos, tendo a taxa de resposta sido de 3 (21%): 3 empregados (100%).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC's statistical data, in 2015 there were 7.1% unemployed students with a higher education degree obtained in 2015, out of a total of 14 students. For 2016, the unemployment rate was 6.7% out of 15 students.

The surveys made by the UO among former students in 2016/2017 included 14 students, with the response rate of 3 (21%): 3 employed (100%).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados relativos à empregabilidade dos alunos que concluíram o mestrado são recolhidos pela UC, quer junto da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), Ministério da Educação e Ciência, quer através de inquéritos aos antigos estudantes. Em ambos os casos, os números disponíveis não são expressivos nem representativos. Através de informação recolhida de forma informal junto de alguns antigos estudantes, pela Coordenação do Programa, os setores de emprego para os estudantes do Mestrado incluem, entre outros, a carreira diplomática, Organizações Não-Governamentais, Organizações Internacionais, setor bancário, Administração pública e empresas). A persecução de estudos de terceiro ciclo tem também sido uma opção registada entre antigos estudantes (incluindo no DPIRC).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data regarding employment is gathered by the University of Coimbra, both through DGEEC and through surveys. In both cases the numbers available are not significant nor representative. According to information gathered by the Coordinator, the employment sectors privileged by our students include, among others, diplomatic careers, non-governmental organisations, international organisations, the banking sector, public administrations and the commercial sector. Enrolling in a PhD degree is also an option among several former students (including the Degree in International Politics and Conflict Resolution).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais	Very Good	Universidade de Coimbra	11	-
Instituto do Oriente	Very Good	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7af61385-f689-390d-6e82-5bd089cfc3ab>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7af61385-f689-390d-6e82-5bd089cfc3ab>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em termos científicos, destaca-se a investigação de qualidade realizada pela equipa docente do programa, o número de trabalhos publicados em revistas e editoras nacionais e internacionais com revisão por pares e a participação em

conferências nacionais e internacionais com e sem revisão por pares, a publicação de trabalhos de natureza pedagógica (ex: Imprensa da UC) e o envolvimento ativo em iniciativas promovidas pela comunidade não-académica, como por exemplo discussões estratégicas no Instituto da Defesa Nacional (IDN) ou no Camões: Instituto da Cooperação e da Língua, com participação ativa dos docentes no debate e formulação de políticas públicas. No quadro do CES são organizadas diversas conferências e seminários internacionais que marcam etapas de evolução no conhecimento e propostas de desenvolvimento científico, social e económico, através de análises críticas e formulação de recomendações. Cursos de Formação Avançada e Cursos de Verão, organizados pela equipa docente, são também uma ferramenta essencial no desenvolvimento do pensamento crítico e na valorização socioeconómica e de reflexão científica que daqui resulta. Os docentes do MRI-EPSP participam em projetos de investigação nacionais e internacionais com financiamento FCT, da Comissão Europeia, etc., onde a dimensão de investigação combina com atividades de outreach e de disseminação alargada junto da comunidade. Estas atividades tomam a forma de seminários e estudos com orientação estratégica para o processo de tomada de decisão em instituições não académicas, como o IDN, IAEM, Academia Militar, Lusa, ou Sociedade de Geografia de Lisboa, em escolas básicas e secundárias, colaboração com organizações da sociedade civil, como o Atlas, AKTO, CIDAC, AMI, European Movement (Bruxelas), ou instituições internacionais como a Comissão Europeia, o Parlamento Europeu, bem como embaixadas e outras agências governamentais de diferentes países. A colaboração e o envolvimento ativo dos docentes com a Associação Portuguesa de Ciência Política e a sua Secção de Relações Internacionais é outro elemento de destaque. Palestras em escolas secundárias sobre as RI em Portugal ou sobre os recursos ambientais, a participação em painéis de discussão sobre Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, envolvendo organizações não-governamentais, ou a participação em programas de rádio ou televisão sobre temáticas relacionadas com a área de estudos, constituem exemplos. Todas estas atividades são publicadas nas páginas institucionais da FEUC e do CES, disseminadas pelas redes de contatos existentes, e em vários casos contando com cobertura mediática.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In scientific terms, we highlight the quality research carried out by the teaching team, the number of papers published in national and international peer-reviewed journals and participation in national and international conferences, initiatives promoted by the non-academic community (e.g. strategic discussions in the National Defence Institute (IDN) or in Camões: Institute of Cooperation and Language, with active participation of teaching staff in the discussion and formulation of public policies). Various international conferences and seminars are organised in the framework of CES. This exemplifies stages of progress in knowledge and proposals for scientific, social and economic development through critical analysis and by way of formulating recommendations. Advanced and Summer Training courses are organised by the teaching team. They are another vital tool for developing critical-thinking, socio-economic valuation and scientific reflection. MRI faculty participates in national and international research projects as lead researchers and team members, particularly with the FCT, European Commission and other funding, where the research areas meet outreach activities. The teaching team participate actively, often in this type of dissemination activity, promoting their work and research, and also seeking to transfer it to the extended community. These activities take the form of seminars and studies with strategic orientation for the decision-making process in non-academic institutions such as the IDN, IAEM, Academia Militar, Lusa, or Sociedade de Geografia de Lisboa, in primary and secondary schools, involvement with civil society organisations such as Atlas, AKTO, CIDAC, AMI, European Movement (Brussels), and others. Teachers also collaborate in a range of activities within CES, such as in advanced training courses or advisory services to international organisations at the level of political analysis (e.g. NOREF). Collaboration and active involvement of teachers with the APCP and its International Relations Section is another highlight. The seminars and conferences organised in non-academic institutions, schools, civil society organisations and elsewhere, help to promote research results, divulging them to an ever larger amount of people, thereby uniting the action-research vectors with different contexts. High school lectures focusing on IR or on environmental resources, participation in discussion panels -mainly on Sustainable Development Objectives -, involvement with non-governmental organisations, and the provision of advanced training courses in the field of peacekeeping are examples of this work. All these activities are published in the institutional webpages of FEUC and CES, disseminated through existing networks and often covered in the media.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O MRI-EPSP beneficia de atividades de projetos de investigação e parcerias com financiamento nacional (ex. FCT) e internacional (ex. Comissão Europeia), incluindo eventos científicos e metodológicos (ex. CASPIAN Summer School, EUinDepth), oportunidades na gestão científica e organização de eventos (ex. Rede EDEN-IP Erasmus+). No Curso Integrado Coimbra-Bordéus, realização das Jornadas Luso-Francesas em Ciências Sociais. Parcerias regulares com diferentes instituições governamentais (ex. discussão do Conceito de Defesa Nacional no IDN) e não-governamentais (ex. atividades com a Cruz Vermelha Portuguesa e o Comité Internacional da Cruz Vermelha). Colaboração com IES nacionais na organização de eventos (workshop metodológico SRI-APCP). Cátedra Jean Monnet EU External Relations to the East (2016-2019, 39,605€), permitindo a realização de atividades regulares, incluindo Jean Monnet Lectures, a organização de uma escola de métodos na Primavera de 2017, mesas-redondas de discussão.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

MRI-EPSD benefits from research project activities and partnerships with national (eg FCT) and international (eg European Commission) funding, including scientific and methodological events (eg CASPIAN SummerSchool, EUinDepth), opportunities in scientific management and organisation (eg EDEN-IP Erasmus+). In the Coimbra-Bordeaux Integrated Course, Luso-French Days in Social Sciences are realised. Regular partnerships with different governmental institutions (eg. discussion of the Concept of National Defence) and non-governmental activities (eg. activities with the Portuguese Red Cross and the International Committee of the Red Cross). Collaboration with national higher education institutions (SRI-APCP methodological workshop). Jean Monnet Chair on EU External Relations to the East (2016-2019, € 39.605), allowed for regular activities to be carried out, including Jean Monnet Lectures, the organisation of a methods school in the spring of 2017 and roundtable discussion.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	38.89
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.82
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7.27
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	14.29
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	42.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O MRIEPSD beneficia de um conjunto de parcerias e redes que permitem um nível de internacionalização elevado. O Programa Integrado Coimbra-Bordéus, uma parceria da FEUC com o Institut d'Études Politiques (IEP) de Bordéus, segue um plano de estudos próprio que permite no final do mesmo, o Grau de Licenciado em RI pela UC, o Grau de Mestre em RI pela UC e o Diplôme d'Études pelo IEP-Bordéus. O Mestrado recebeu, desde o seu início, no ano letivo de 2016-2017, 14 estudantes franceses, que frequentam os seminários de primeiro ano e enviou 9 estudantes portugueses para o IEP, no primeiro ano de mestrado, e que concluíram o seu percurso em Coimbra.

As parcerias internacionais enquadram-se ainda ao nível dos programas de mobilidade Socrates/Erasmus para estágios, permitindo que os Mestrandos beneficiem de um período de integração profissional, cuja experiência permite o desenvolvimento de competências profissionalizantes, fundamentais na formação global do estudante deste nível de ensino.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

MRIEPSD benefits from a set of partnerships and networks that contribute to a high level of internationalisation, which has consolidated the MA degree. The Coimbra-Bordeaux Integrated Programme, a partnership between the Faculty of Economics and the IEP in Bordeaux, follows its own study plan, which provides students with a MA degree in IR from the University of Coimbra and the Diplôme d'Études from IEP-Bordeaux. Since its inception in the 2016/17 academic year, the MA has received 14 French students, who attend first year seminars in Coimbra. It then sends nine Portuguese students who completed their course in Coimbra to the IEP from the master's programme first year. International partnerships are also part of the Socrates / Erasmus mobility programmes for internships, enabling MA students to benefit from a period of professional integration, whose experience allows for the development of vocational skills, fundamental to the overall training of students at this level of education

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUC_mestrado_em_relações_internacionais_epsd_20162003.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.*<sem resposta>***7.2.5. Means of providing public information on the study programme.***<no answer>***7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>*

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes**1 - Elevada qualidade científica e pedagógica:**

- abordagens pedagógicas inovadoras;
- excelentes níveis de desempenho letivo refletidos nas avaliações semestrais dos estudantes:
- Monitorização da qualidade: a) reuniões regulares da Coord. com a Comissão Permanente de Autoavaliação do MRI-EPSPD, equipa docente, Direção da UO e estudantes; b) Sistema de Gestão de Qualidade integrado na Plataforma Infoestudante (SGQP) com inquéritos semestrais a estudantes e docentes; c) reuniões entre a Coord. e a Comissão de Monitorização Pedagógica ao nível da UO, envolvendo processos anuais de autoavaliação.

2 - Corpo Docente altamente qualificado na área das RI:

- investigação diretamente ligada à área de especialização do programa;
- elevados níveis de internacionalização;
- integração em redes e projetos internacionais (Cátedra Jean Monnet; ITN-ETN Caspian);
- excelentes resultados na avaliação de desempenho docente trienal.

3 - Atratividade e internacionalização do programa:

- preenchimento da totalidade das vagas disponíveis (20), incluindo vários estudantes internacionais;
- inserção em redes internacionais: a) Curso Integrado com o Institut d'Études Politiques de Bordéus; b) Cátedra Jean Monnet, com atividades especificamente para o MRI-EPSPD, como o Seminário de Violências, Paz e Segurança integrado no plano de trabalhos da Cátedra e a workshop científica e metodológica que juntou estudantes de mestrado de todas as escolas de RI do país; c) rede ITN-ETN CASPIAN, que organizou em 2017-18 uma escola de verão, onde os estudantes puderam participar nas sessões públicas com convidados académicos e de organizações internacionais.

4 - Consolidação da ligação ao mundo do trabalho:

- reforço das parcerias: Brigada de Intervenção, Camões: Instituto da Cooperação e da Língua e Cruz Vermelha Portuguesa (Seminário de Práticas de Paz, Desenvolvimento e Humanitarismo);
- participação em iniciativas interinstitucionais, como: 'Peer 2 Peer: Facebook Global Digital Challenge' em articulação com o seminário Violências, Paz e Segurança, permitindo desenvolver competências de advocacy e extensão à comunidade (Projetos RESPEECH - 2016-17 e ROAR-React and Organize Against Racism - 2017-18); edições do Seminário IDN Jovem, estimulando os estudantes a publicar e envolverem-se no mundo do trabalho académico;
- reforço dos estágios e mobilidade no 2º ano curricular, através da participação de estudantes no programa de estágios do MNE e de mobilidades outgoing no âmbito do programa Erasmus+;
- reforço da articulação com outros ciclos de estudos, através da colaboração com o Núcleo de Estudantes em RI da FEUC e os estudantes do Programa de Doutoramento em RI – PIRC, na organização da Semana das RI.

5 - Apoio dos serviços académicos da FEUC/UC:

- apoio regular das estruturas administrativas da FEUC (ex: Escola de Estudos Avançados) e da UC, garantindo um acompanhamento administrativo do programa e uma resposta atempada às solicitações da Coord. e dos estudantes.

8.1.1. Strengths**1 High scientific and pedagogical quality**

- Innovative pedagogical approaches
- Excellent levels of student performance reflected in the semester assessments of students

- **Quality monitoring:** a) regular meetings between the Coordinator and the MRI-EPSP Permanent Self-Assessment Committee, faculty, OU Management and students; b) Quality Management System integrated with the Inforestudante Platform (SGQP), based on semesterly surveys which are to be completed by students and teachers; c) meetings between the leadership team and the Pedagogical Monitoring Committee at UO level, involving annual self-assessment processes.

2 Highly trained teaching staff in IR

- Research directly linked to the programme's area of specialisation
- High levels of internationalisation
- Integration in networks and international projects (eg Jean Monnet Chair, ITN-ETN Caspian)
- Excellent results in triennial teacher performance evaluations.

3 Attractiveness and internationalisation of the Master's programme

- Filling all available positions (20), including by several international students
- Insertion in international networks: a) Integrated Course with the Institut d'Études Politiques in Bordeaux; b) Jean Monnet Chair, with specific activities for MRI-EPSP, such as the Violence, Peace and Security Seminar integrated in the Chair's work plan, and the scientific and methodological workshop that brought together master's students from all the country's IR schools ; c) ITN-ETN CASPIAN network, which organised a summer school in 2017-18, where students were able to participate in public sessions with academic guests and international organisations

4 Strengthening of the links to the labour market

- Reinforcement of partnerships: Intervention Brigade, Camões - Institute of Cooperation and Language and Portuguese Red Cross (Seminar on Peace, Development and Humanitarian Practices)
- Participation in interinstitutional initiatives such as: 'Peer 2 Peer: Facebook Global Digital Challenge' in articulation with the Violence, Peace and Security seminar. It allows for the development of advocacy and extension skills in the community (RESPEECH Projects - 2016-17 and ROAR-Reactand Organise Against Racism - 2017-18), editions of the IDN Young Seminar, encouraging students to publish and engage with the world of academia.
- Reinforcement of the internships and mobility in the 2nd year of the curriculum by students participating in the MNE internships programme and outgoing mobility programmes under Erasmus +
- Strengthening the links with other study cycles by collaborating with FEUC's IR Student Group and with the students of the Doctoral Programme in IR - PIRC, in the organisation of IR Week

5 Support from the non-academic staff at FEUC/UC

- Regular support from the administrative structures of FEUC (eg, School of Advanced Studies) and the UC, which ensures the programme's administrative follow-up, as in the coordination's timely replies to student requests

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Procura reduzida da unidade curricular opcional de Seminário de Estudo de Caso.
- 2 - Menor sucesso escolar da unidade curricular Seminário de Acompanhamento, do segundo ano do programa, relativamente às outras unidades curriculares do programa.

8.1.2. Weaknesses

- Reduced demand for the optional Course Study Seminar course unit
- Less academic success in the Seminar of Monitoring curricular unit, offered in the second year of the programme, in comparison with the programme's other course units.

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Divulgação atempada e dirigida do ciclo de estudos, pelos serviços da Universidade de Coimbra, com vista à atração dos melhores estudantes.

- 2 - Aumento do nível de internacionalização dos estudantes, através da mobilidade internacional e realização de estágios internacionais, com base na identificação de oportunidades pelos serviços da FEUC e da UC e por proposta dos estudantes.

- 3 - Apoio institucional e logístico da FEUC e da UC para o alargamento de parcerias com organizações da sociedade civil e identificação de oportunidades para participação em redes.

- 4 - Promover o envolvimento dos estudantes em atividades desenvolvidas no âmbito dos programas de doutoramento CES/FEUC e da investigação no CES, estimulando junto da coordenação destes programas e da direção do CES a criação de oportunidades de colaboração com o MRI-EPSP.

- 5 - Abertura de dois concursos para Professor Auxiliar de carreira em RI com impacto positivo ao nível da lecionação e da orientação.

8.1.3. Opportunities

- 1. Timely and directed dissemination of the cycle of studies, by the services of the University of Coimbra, with a view to attracting the best students*
- 2. Increase student internationalisation through international mobility and international internships based on identifying opportunities for FEUC and for UC services as well as student proposals*
- 3. Institutional and logistical support from FEUC and UC for extending partnerships with civil society organisations and for identifying opportunities for network participation*
- 4. Promote student involvement in activities as part of the CES / FEUC PhD programmes and research at the ETUC, stimulating the coordination of these programmes and the ESC leadership to seek further collaboration with MRI-EPSP*
- 5. Opening two competitive hiring processes for permanent IR Lecturer positions with positive learner and guidance impact*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Oportunidades perdidas de recrutamento dos melhores candidatos devido:*
 - à incapacidade de selecionar os melhores candidatos dentro de prazos competitivos no panorama nacional e internacional;*
 - à ausência de apoio financeiro na forma de bolsas para os melhores candidatos internacionais.*

8.1.4. Threats

- 1. Missed opportunities to recruit the best candidates due to:*
 - the inability to select the best candidates within competitive deadlines on the national and international scene;*
 - the lack of financial support in the form of fellowships for the best international candidates.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- 1 - Articular as atividades e métodos de ensino e avaliação da unidade curricular opcional de Seminário de Estudo de Caso com a unidade curricular opcional de Práticas de Paz, Desenvolvimento e Humanitarismo.*
- 2 - Institucionalizar um sistema de monitorização do progresso dos alunos, em articulação com o docente responsável pelo Seminário de Acompanhamento e o respetivo orientador, para que se possa, mais atempadamente, encontrar soluções que impliquem uma maior capacidade por parte dos estudantes de responder às exigências e ao calendário de avaliação do Seminário*

8.2.1. Improvement measure

- 1-To articulate the activities, teaching methods and the optional Case Study Seminar course unit evaluation with the optional Practices of Peace, Development and Humanitarianism course unit.*
- 2- To institutionalise a monitoring system of student progress in conjunction with the teacher responsible for the Research Seminar and its supervisor. This can then ensure that timely solutions are found, increasing the ability of the students to respond to the requirements and evaluation schedule of the Seminar.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - Priority - medium - 12 months*
- 2 - Priority - high - 3 months*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - N.º de estudantes inscritos na unidade curricular opcional de Seminário de Estudo de Caso.*
- 2 - N.º de reuniões regulares realizadas entre a Coordenação, o docente responsável pelo Seminário de Acompanhamento e a equipa de orientação;*
- N.º de relatórios de progresso e de planos de contingência elaborados para os casos considerados mais problemáticos*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - Number of students enrolled in the optional Case Study Seminar unit.*

2 - Number of regular meetings between the Leadership team, the teacher responsible for the Follow-up Seminar and the guidance team.

Number of progress reports and contingency plans for those cases which are considered to be more problematic.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>