

# ACEF/1819/0209877 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### **Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*António Costa Pinto  
Maria do Céu Pinto Arena  
Dimitri Sotiropoulos  
Pedro Varela Candeias*

# 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

## 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

## 1.2. Unidade orgânica:

*Faculdade De Economia (UC)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos:

*Licenciatura em Relações Internacionais*

## 1.3. Study programme:

*1st Cycle Studies in International Relations*

## 1.4. Grau:

*Licenciado*

## 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5\\_7\\_Desp\\_12473\\_2012\\_24\\_9\\_altera\\_1.\\_ciclo\\_estudos\\_relacoes\\_internacionais.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Ciência Política e Cidadania*

## 1.6. Main scientific area of the study programme:

*Political Science and Citizenship*

### 1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

*313*

### 1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

### 1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

*3 anos*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

*3 years*

## 1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

*45*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

*65*

*A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento o facto de passarem a estar ali consideradas as vagas do Concurso Nacional de Acesso, dos Regimes Especiais e dos diversos Concursos Especiais.*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons****65*****The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the fact that the admissions of the National Access Contest, the Special Regimes and the various Special Contests are now considered there.*****1.11. Condições específicas de ingresso.*****Uma das seguintes provas de ingresso: Economia (04) ou Português (18) ou História (11).*****1.11. Specific entry requirements.*****One of the following entrance exams: Economy (04) or Portuguese (18) or History (11).*****1.12. Regime de funcionamento.*****Diurno*****1.12.1. Outro:*****n.a.*****1.12.1. Other:*****n.a.*****1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:*****Universidade de Coimbra*****1.14. Eventuais observações da CAE:*****A UCoimbra (FEUC) considera que o número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado. Portanto, solicita que o número de vagas seja aumentado para 85, alegando que:******A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;******O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de******Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.*****1.14. Remarks by the EAT:*****UCoimbra/FEUC request the increase from 65 to 85 admissions due to the need of respond to a high demand of the study programme. The reasons that substantiate that demand, are:******- the University of Coimbra has the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions desired;******- the maximum number of admissions proposed includes the number of places set for the National Entrance Examination, the Special Examination for International Students, the Special Examination and the Scheme for Change of Course/Campus Pair for the 1st year of the same institution/campus pair;******With this increase, FEUC will accommodate in the maximum number of admissions the number of students actually admitted in all regimes/courses.***

## **2. Corpo docente**

### **Perguntas 2.1 a 2.5**

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.****O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:*****Sim*****2.2. Cumprimento de requisitos legais.****O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:*****Sim***

### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*A Universidade de Coimbra tem feito um esforço para aumentar o número de docentes em áreas específicas do curso, nomeadamente Ciência Política e Relações Internacionais (CPRI). O pessoal docente existente tem uma forte especialização nas áreas científicas do Curso, e está altamente envolvido em actividades relevantes que são uma mais-valia, tais como a internacionalização, ou actividades de investigação, com participação em projectos ou publicações de importância científica.*

*Consideramos que os pontos fortes são as contratações de 4 professores auxiliares de quadro doutorados, na sequência de um esforço de reforço do corpo docente, bem como os concursos de promoção na carreira, permitindo ter, em Relações Internacionais (RI), mais um Professor Associado e um Catedrático.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The University of Coimbra has been making an effort to increase the number of teaching staff in areas specific to the degree, namely Political Science and International Relations (CPRI). The existing teaching staff has a strong specialization in the scientific areas of the degree, and is highly involved in relevant activities that are an added value, such as internationalization, or research activities, with participation in projects or publications of scientific importance.*

*We consider that the strong points are the hiring of four assistant professors with doctorates, following an effort to bolster the faculty, as well as the career promotion competitions, allowing FEUC to have, in International Relations (IR), one more Associate Professor, and one Full Professor*

### 2.6.2. Pontos fortes

*Consideramos que os pontos fortes são as contratações de 4 professores auxiliares de quadro doutorados, na sequência de um esforço de reforço do corpo docente, bem como os concursos de promoção na carreira, permitindo ter mais um Professor Associado e um Catedrático*

### 2.6.2. Strengths

*We consider that the strong points are the hiring of four assistant professors with doctorates, following an effort to bolster the faculty, as well as the career promotion competitions, allowing FEUC to have one more Associate Professor, and one Full Professor*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Não há.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*None.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*A apreciação global é positiva*

#### 3.4.1. Global appraisal

*Our appraisal is positive*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*A dedicação do pessoal não docente.*

#### 3.4.2. Strengths

*Dedication of non-teaching staff.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Não há.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*none.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*O número de candidatos tem crescido e é muito superior ao número de vagas, o que mostra uma grande procura por este tipo de formação e constitui uma razão ulterior para a UCoimbra continuar a investir no reforço do corpo docente para poder acolher mais alunos. Outras razões são o aumento da qualidade, a diversificação geográfica de proveniência dos alunos, bem como o facto dos licenciados em RI decidirem prosseguir o 2º ciclo na mesma universidade.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*The number of candidates has grown and is much higher than the number of vacancies, which shows a great demand for this type of training and is a further reason for UCoimbra to continue to invest in strengthening the teaching staff to be able to receive more students. Other reasons are the increase in quality and the geographical diversification of the*

*students' origins, as well as the fact that IR graduates decide to pursue their 2nd cycle in the same university.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*O aumento da qualidade, a diversificação geográfica de proveniência dos alunos, o mercado lusófono, em particular a procura do curso por parte de alunos do Brasil.*

#### 4.2.2. Strengths

*The increase in quality, the geographical diversification of the students' origins, the Portuguese-speaking market, particularly the demand for the course from students from Brazil.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Não há.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*None.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Os resultados dos alunos da Licenciatura em RI refletem um nível de sucesso escolar elevado*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The results of LRI students reflect a high level of academic success.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*O elevado sucesso escolar.*

#### 5.3.2. Strengths

*The high level of academic success.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*não há.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*none*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

## Perguntas 6.1. a 6.5.

---

### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

### 6.6.1. Apreciação global

*A instituição apresenta resultados muito satisfatórios a nível das atividades científicas desenvolvidas pelos seus docentes. Dispõe de uma unidade de investigação na área do ciclo de estudos, classificada como "Excelente" pela FCT. O corpo docente do ciclo de estudos apresenta um nível muito significativo de publicações internacionais, com revisão por pares, desempenhando um papel relevante na investigação científica no panorama nacional nesta área, que é também internacionalmente reconhecido. A LRI beneficia de atividades desenvolvidas no âmbito de projetos de investigação e parcerias com financiamento nacional e internacional: eventos científicos e metodológicos (ex CASPIAN Summer School, EUinDepth, NOREF e Cátedra Jean Monnet), no âmbito do Curso Integrado Coimbra-Bordéus, a realização das Jornadas Luso-Francesas em Ciências Sociais; parcerias regulares com o MNE e Instituto Diplomático, Ministério da Defesa e IDN; colaboração com outras instituições de ensino superior nacionais na organização de eventos (workshop metodológico SRI-APCP), participação de docentes da LRI e outras instituições em projetos, coorientação de teses de mestrado e doutoramento*

### 6.6.1. Global appraisal

*The institution presents very satisfactory results in terms of scientific activities developed by its teaching staff. It has a research unit in the study programme area classified as "Excellent" by FCT. The teaching staff of the study cycle presents a very significant level of international peer-reviewed publications, playing a relevant role in scientific research in the national panorama in this area, as well as being internationally recognized. The LRI benefits from activities developed within research projects and partnerships with national and international funding: scientific and methodological events (ex CASPIAN Summer School, EUinDepth, NOREF and Jean Monnet Chair), within the scope of the Integrated Course Coimbra-Bordeaux, the holding of the Luso-French Journeys in Social Sciences; regular partnerships with the MFA and Diplomatic Institute, Ministry of Defence and IDN; collaboration with other national higher education institutions in the organisation of events (SRI-APCP methodological workshop), participation of LRI teachers and other institutions in projects, co-supervision of Master and PhD theses.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*A qualidade da unidade de investigação e a produção científica do corpo docente.*

### 6.6.2. Strengths

*The quality of the research unit and the scientific production of faculty.*

**6.6.3. Recomendações de melhoria**  
*não há.*

**6.6.3. Recommendations for improvement**  
*None.*

## **7. Nível de internacionalização**

### **Perguntas 7.1. a 7.3.**

---

**7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Sim*

**7.2. Estudantes estrangeiros**

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

**7.3. Participação em redes internacionais**

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### **7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**

---

**7.4.1. Apreciação global**

*A LRI beneficia de um conjunto de parcerias e redes que permitem um nível elevado de internacionalização. Destaca-se o Programa Integrado Coimbra-Bordéus, uma parceria FEUC - Institut d'Études Politiques (IEP) que também permite mobilidade de docentes, e confere o Grau de Licenciado e Mestre em RI pela UC, e o Diplôme d'Études pelo IEPBordéus. O ciclo de Estudos tem um nível apreciável de alunos estrangeiros, oriundos sobretudo do Brasil e PALOPs. No entanto, a mobilidade dos docentes e dos discentes pode ser incrementada.*

**7.4.1. Global appraisal**

*The LRI benefits from an interesting set of partnerships and networks that offer a high level of internationalisation. The Coimbra-Bordeaux Integrated Programme is a good example, as the FEUC-Institut d'Études Politiques (IEP) partnership that facilitates the mobility of lecturers, and awards the Undergraduate and Master's Degrees in IR (Univ. of Coimbra), and the Diplôme d'Études (IEP-Bordeaux). The study cycle has an appreciable level of foreign students, mainly from Brazil and PALOPs. However, the mobility of teachers and students can be increased.*

**7.4.2. Pontos fortes**

*O conjunto de acordos e redes do ciclo de estudos*

**7.4.2. Strengths**

*The set of partnerships and networks of the study cycle.*

**7.4.3. Recomendações de melhoria**

*A mobilidade de professores e alunos pode ser aumentada.*

**7.4.3. Recommendations for improvement**

*he mobility of teachers and students can be increased*



## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:  
*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:  
*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:  
*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:  
*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Adequados*

#### 8.7.1. Global appraisal

*Appropriate*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*A qualidade dos mecanismo de garantia de qualidade.*

#### 8.7.2. Strengths

*the quality of the quality assurance mechanisms.*

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*não há.*

#### 8.7.3. Recommendations for improvement

None.

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*A CAE considera que foram introduzidas melhorias na sequência dos contributos e das recomendações da anterior avaliação da CAE relativamente a algumas lacunas identificadas. A CAE considera, no que se refere à componente metodológica, esta não está ainda bem estabelecida no plano curricular. Seria oportuno criar uma UC que preencha as lacunas em termos de metodologias e métodos e técnicas de investigação em RI. A componente de línguas foi apontada como uma factor a reforçar no plano de estudos.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*the CAE considers that improvements have been introduced following inputs and recommendations from the previous CAE assessment regarding some gaps. With regard to the methodological component, the CAE considers that it is not yet well established in the curricular plan. It would be opportune to create a CU that fills the gaps in terms of methodologies and research methods and techniques in IR. The language component was pointed out as a factor to be strengthened in the programme curricula..*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*Aprovadas*

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Approved*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*As propostas de melhoria futura vão ao encontro das necessidades do ciclo de estudos, como: a contratação de mais docentes a tempo integral; o reforço da internacionalização; a promoção de uma maior ligação com os setores empresariais/opportunidades de estágio e o afinamento do plano de estudos. A CAE encara de forma positiva o novo plano curricular apresentado durante a visita.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The proposals for future improvement meet the needs of the study cycle, such as: hiring more full-time teachers; reinforcing internationalization; promoting greater links with business sectors/internship opportunities and further refining the study plan. The CAE takes a positive view of the new curriculum plan presented during the visit.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

<no answer>

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*O ciclo de estudos em avaliação cumpre os requisitos necessários para uma acreditação sem condições. A evolução desde a avaliação anterior foi positiva e encontra-se documentada no documento com a respetiva 'síntese de medidas'. A reestruturação do plano de estudos é adequada e configura um reforço da componente RI em linha com aquilo que é a consistência desta área científica, de acordo com os parâmetros internacionais, e com a tradição da área na UCoimbra. O corpo docente também reúne os requisitos legais fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos, assim como o coordenador do ciclo de estudos. As atividades científicas associadas ao ciclo de estudos, são muito satisfatórias. O corpo docente tem uma atividade dinâmica e internacionalmente reconhecida na investigação científica na área científica do ciclo de estudos. As atividades científicas associadas ao ciclo de estudos, são muito satisfatórias. O corpo docente desenvolve investigação científica de qualidade e internacionalmente reconhecida na área científica do ciclo de estudos. A formação teórica e prática dos docentes é elevada qualidade e reflete as prioridades da área, com o seu enfoque particular nas abordagens críticas e nas perspetivas não-ocidentais, entre outras. Houve um reforço da oferta curricular opcional em RI lecionada em inglês e em áreas de investigação dos docentes, reforçando a ligação ensino-investigação, o que é um fator de valorização do curso. A participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos é muito significativa, com relevo para o Curso Integrado Coimbra-Bordéus a nível do 1º e 2º ciclo. Existem igualmente parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras, nomeadamente ao nível do desenvolvimento de projetos financiados. Em termos de eficiência formativa, o ciclo de estudos apresenta um bom desempenho, tal como os dados da empregabilidade. A instituição dispõe de um sistema interno de garantia da qualidade certificado, com mecanismos eficazes de garantia da qualidade e um quadro de funcionários bem preparado. No que diz respeito aos estudantes, os dados apresentados apontam para uma procura sustentada do ciclo de estudos. A Licenciatura tem um número muito significativo de estudantes estrangeiros matriculados, o que é seguramente uma mais valia e uma marca identitária de RI na UCoimbra. No decurso da visita foi possível constatar o nível de satisfação dos estudantes relativamente ao corpo docente, nomeadamente a sua proximidade e a facilidade de contacto, a sua disponibilidade para fornecer apoio e a sua preparação científica e pedagógica. A CAE recomenda:*

- um reforço da componente de línguas estrangeiras;
- o reforço do ensino em termos de metodologias e métodos e técnicas de investigação em RI.

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*The study cycle under evaluation meets the requirements for an unconditional accreditation. The evolution since the previous assessment was positive and is documented in the document with the respective 'synthesis of measures'. The restructuring of the study plan is adequate and configures a reinforcement of the IR component in line with the consistency of this scientific area, according to international parameters, and with the tradition of the area at UCoimbra. The teaching staff also meets the legal requirements set in the Criteria for Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles, as does the coordinator of the study cycle. The scientific activities associated with the study cycle are very satisfactory. The teaching staff has a dynamic and internationally recognized activity in scientific research in the study cycle's scientific area. The scientific activities associated with the study cycle are very satisfactory. The teaching staff carries out high quality and internationally recognized scientific research in the scientific area of the study cycle. The teachers' theoretical and practical training is of high quality and reflects the priorities of the area, with its particular focus on critical approaches and non-Western perspectives, among others. There has been a reinforcement of the optional curricular offer in IR taught in English and in the faculty's research areas, strengthening the teaching-research link, which is a factor that enhances the course. Participation in international networks relevant to the study cycle is very significant, with emphasis on the Integrated Course Coimbra-Bordeaux at 1st and 2nd cycle level. There are also partnerships with other institutions, national and/or foreign, namely in terms of the development of funded projects. In terms of training efficiency, the study cycle has a good performance, as do the employability data. The institution has a certified internal quality assurance system, with effective quality assurance mechanisms and a well prepared staff. As far as students are concerned, the data presented point to a sustained demand for the study cycle. The Degree has a very significant number of foreign students enrolled, which is certainly an added value and an identifying mark of IR at UCoimbra. During the visit it was possible to note the level of satisfaction of the students with the teaching staff, namely their proximity and ease of contact, their availability to provide support and their scientific and pedagogical preparation. CAE recommends*

- a reinforcement of the foreign language component;
- the reinforcement of teaching in terms of methodologies and research methods and techniques in IR.

### 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**  
***O ciclo de estudos deve ser acreditado***

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**  
***<sem resposta>***

**12.4. Condições:**  
***<sem resposta>***

**12.4. Conditions to fulfil:**  
***<no answer>***