

ACEF/1819/0209877 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/09877

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2014-12-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._LRI_Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- Reforço e atualização do acervo bibliográfico - a criação de novas unidades curriculares e/ou a atualização de unidades curriculares existentes requiere apoio bibliográfico adequado e constantemente atualizado. A Biblioteca da FEUC não tem colocado qualquer restrição à aquisição de bibliografia solicitada pelos docentes.

- Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI - a aquisição de bases de dados destina-se a disponibilizar informação quantitativa que sirva de base à realização de trabalhos dos alunos.

- Aquisição de software do tipo "Personal Response System (PRS)" para apoio ao processo ensino-aprendizagem – foi motivada pela vontade de melhorar a qualidade do ensino na FEUC. Este sistema permite aumentar a participação dos estudantes nas aulas e o feedback recebido por estes e pelos docentes envolvidos tem sido muito positivo.

-Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND) - a preocupação com a qualidade do trabalho desenvolvido pelos estudantes levou à disponibilização deste software. Nele são submetidos, via plataforma Nónio, os trabalhos elaborados pelos alunos, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.

- Disponibilização de mais uma sala de informática - a oferta de unidades curriculares na FEUC que utilizam equipamentos informáticos no processo de ensino-aprendizagem impulsionou a instalação de uma sala de informática adicional. Deste modo, o uso de softwares especiais, por vezes com licenças limitadas aos computadores da Faculdade e de uso restrito ao âmbito das diversas u.c., tornou-se mais amplo, com efeitos benéficos na construção dos horários dos diversos ciclos de estudos.

- Disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado e novos espaços de acesso a computadores - dado que muitas u.c. da FEUC requerem realização e apresentação de trabalhos, houve necessidade de reforçar os espaços disponíveis na FEUC para que os alunos se pudessem encontrar e colaborar de forma efetiva e presencial na elaboração desses trabalhos. Esta necessidade, bem como a de novos espaços de acesso a computadores, também foi mencionada pelos estudantes em diversos fóruns.

- Disponibilização de quiosques de impressão - resposta à necessidade, frequentemente assinalada pelos estudantes, de aceder facilmente e com custos limitados à impressão dos seus trabalhos e à realização de fotocópias.

- Renovação de salas de aula e Auditório - resulta da necessidade contínua de manter os equipamentos em boas condições face a uma utilização que é bastante intensiva.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- Reinforcing and updating bibliographic resources – the creation of new curricular units and/or the updating of existing ones require bibliographical support. The Faculty's Library has not restricted the acquisition of new bibliographic references.

- Access to databases for research, such as B-ON, DataStream and SABI – the acquisition of databases is aimed at allowing access to quantitative data and information that allow students to develop essays. This support is particularly relevant for the development of research essays.

- Acquisition of software, such as "Personal Response System (PRS)" to support the teaching-learning processes – this was motivated by the will to improve the quality of teaching at FEUC. This system allows for an increased student participation in class. The feedback received by students and professors alike has been very positive.

- Availability of plagiarism detection/reporting systems (URKUND) - the concern with the quality of research developed by students meant that this type of software was acquired. Essays are submitted and analysed via the inforestudante/infordocente platform, thus contributing to a decrease in the risk of plagiarism.

- Availability of more rooms and spaces to study and develop group work with enlarged working schedules, including on Saturdays and new spaces with computer access – since many of the curricular units offered in the Faculty require the development and presentation of research essays, there was a need to

increase the supply of rooms and spaces available at FEUC so that students could meet and work together effectively. This concern, as well as obtaining new spaces and rooms with computer access, was also mentioned by the students in many occasions as an important issue to take into consideration.

- *Availability of printing 'kiosks'/spaces – in response to students referring frequently to the need to access less expensive printing devices and services.*
- *Renewal of classrooms and Auditorium – this results from the continuous need to maintain the existing equipment and to keep the spaces in good condition given its very intensive daily use.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
n.a.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
n.a.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
Desde o último processo de avaliação da A3ES (2013/2014) foram criadas estruturas de apoio aos processos de ensino/aprendizagem, quer de natureza científica quer de cariz material. Relativamente às primeiras salienta-se a criação dos Prémios FEUC Exemplar 1º ciclo e Prémio FEUC Ensino, que destacam o melhor estudante do ano letivo e um docente que tenha desenvolvido práticas pedagógicas inovadoras; o programa Visiting Scholar que permite a colaboração em atividades da Licenciatura de um docente convidado de renome que permanece na FEUC por um período determinado; e a possibilidade de contratação de adjuntos de ensino para apoiar atividades letivas. Quanto a estruturas materiais salienta-se a criação de novos espaços de trabalhos de grupo (na biblioteca), uma nova sala de aula de informática, e novos espaços de acesso a computadores.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
. Since the last A3ES evaluation process (2013/2014), new structures to support teaching/learning processes were created, with a scientific and material nature. Regarding the former, the creation of the Prizes FEUC Exemplar 1º ciclo and Prémio FEUC Ensino, which are awarded to the best student of the academic year and to a lecturer that has developed innovative pedagogical practices, respectively; the Visiting Scholar programme allows for a renowned guest professor to collaborate in the activities of the first study cycle; and the possibility to hire teaching assistants to support teaching activities, should be highlighted. Regarding material structures, new working spaces for group-work were created at the library, as well as a new computer lecture room, including other spaces in which to access computers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Relações Internacionais

1.3. Study programme.

1st Cycle Studies in International Relations

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_7_Desp_12473_2012_24_9_altera_1._ciclo_estudos_relacoes_internacionais.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Política e Cidadania

1.6. Main scientific area of the study programme.

Political Science and Citizenship

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

65

A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento o facto de passarem a estar ali consideradas as vagas do Concurso Nacional de Acesso, dos Regimes Especiais e dos diversos Concursos Especiais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

65

The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the fact that the admissions of the National Access Contest, the Special Regimes and the various Special Contests are now considered there.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas de ingresso: Economia (04) ou Português (18) ou História (11).

1.11. Specific entry requirements.

One of the following entrance exams: Economy (04) or Portuguese (18) or History (11).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Relações Internacionais

Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

Relações Internacionais com menor em Economia

Relações Internacionais com menor em Gestão

Relações Internacionais com menor em Sociologia

Options/Branches/... (if applicable):

International Relations

International Relations with minor in Social and Cultural Anthropology

International Relations with minor in Economics

International Relations with minor in Management

International Relations with minor in Sociology

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Relações Internacionais****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Relações Internacionais***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***International Relations***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	106	0	
História/History	Hist	8	0	
Direito/Law	Dir	6	0	
Sociologia/Sociology	Soc	12	0	

Economia/Economics	Econ	6	0
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	12	0
Ciência Política-RI/ Direito/ Economia/ História/ Língua Estrangeira/ Sociologia/ Antropologia/ Gestão/ Opção livre	CPol-RI/Dir/Econ/Hist /LEst/Soc/Ant/Gest/OL	0	30
(7 Items)		150	30

2.2. Estrutura Curricular - Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

International Relations with minor in Cultural and Social Anthropology

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	106	0	
História/History	Hist	8	0	
Direito/Law	Dir	6	0	
Sociologia/Sociology	Soc	12	0	
Economia/Economics	Econ	6	0	
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	12	0	
Antropologia/Anthropology	Antrop	0	30	
(7 Items)		150	30	

2.2. Estrutura Curricular - Relações Internacionais com menor em Economia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Relações Internacionais com menor em Economia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

International Relations with minor in Economics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	106	0	
História/History	Hist	8	0	
Direito/Law	Dir	6	0	
Sociologia/Sociology	Soc	12	0	
Economia/Economics	Econ	6	30	
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	12	0	
(6 Items)		150	30	

2.2. Estrutura Curricular - Relações Internacionais com menor em Gestão

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Relações Internacionais com menor em Gestão

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

International Relations with minor in Management

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	106	0	
História/History	Hist	8	0	
Direito/Law	Dir	6	0	
Sociologia/Sociology	Soc	12	0	
Economia/Economics	Econ	6	0	
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	12	0	
Gestão/Management	Gest	0	30	
(7 Items)		150	30	

2.2. Estrutura Curricular - Relações Internacionais com menor em Sociologia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Relações Internacionais com menor em Sociologia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

International Relations with minor in Sociology**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	106	0	
História/History	Hist	8	0	
Direito/Law	Dir	6	0	
Sociologia/Sociology	Soc	12	30	
Economia/Economics	Econ	6	0	
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	12	0	
(6 Items)		150	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem através da definição plurianual das Fichas de Unidade Curricular, onde é necessário demonstrar essa coerência. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico discute e valida a sua implementação anual. A promoção desta adequação é ainda garantida através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos, incluindo os comentários dos estudantes e dos docentes, e da identificação anual de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem para manter a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos, quando relevante. A Coord. LRI realiza também anualmente, na preparação de cada ano letivo, um exercício de distribuição e equilíbrio entre metodologias de ensino e aprendizagem mais ou menos participativas e com enfoques diversos (na pesquisa, escrita, oralidade, análise crítica) por forma a assegurar a manutenção dessa mesma adequação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The University of Coimbra ensures that teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives by defining the Curricular Unit Forms (FUCs), in which consistency has to be demonstrated. At FEUC level, the Scientific Council analyses and validates the FUCs and the Pedagogical Council discusses and validates their annual implementation. This measure is further guaranteed by analysing the results of the pedagogical surveys, including the comments of students and teachers, and by identifying aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies. This then maintains their suitability, as per the defined learning objectives. The LRI Coordination also defines on a yearly basis teaching and learning methodologies, with different emphases (in research, writing, orality, critical analysis) to ensure a balanced distribution and their level of appropriateness.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação dos inquéritos pedagógicos, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Em termos genéricos os estudantes consideram a carga de esforço adequada. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados e considerados pertinentes, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária. Além do mais, a Coordenação da LRI na definição das FUC analisa a articulação de conteúdos, metodologias e objetivos de aprendizagem de modo a assegurar que o número de ECTS corresponde à carga de trabalho média exigida ao estudante, monitorizando através dos procedimentos referidos esta adequação e, sempre que necessário, procedendo ao seu

reajuste, como por exemplo através da alteração de metodologias de avaliação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The University of Coimbra seeks, first, to guarantee verification by applying pedagogical surveys. Students and teachers are asked to assess the extent to which amount of effort required (light, adequate, moderately heavy or excessive) is appropriate. Generally speaking, students consider the effort appropriate. Also, in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analysed and deemed relevant, which contributes to identifying and acting in situations of possible inadequacy in relation to the amount of effort being allocated. In addition, the LRI Coordination, when defining the FUCs, analyses the linkage between content, methodologies and learning objectives to ensure that the number of ECTS corresponds to the average workload required of the student. It monitors this level of appropriateness through the procedures mentioned and, when necessary, adjusts it; for example, by changing assessment methodologies.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os mecanismos de garantia que a UC disponibiliza para assegurar a adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem e à carga média de trabalho, permitem também monitorizar o alinhamento dos métodos de avaliação com os objetivos de aprendizagem. O Conselho Pedagógico da FEUC aprova antes do início de cada ano letivo as metodologias de avaliação para cada unidade curricular, funcionando como mecanismo adicional de verificação. A Coordenação da LRI promove reuniões anuais para discussão da adequação de métodos de avaliação aos objetivos, procurando um equilíbrio na distribuição e inclusão de metodologias específicas em cada semestre/ano, propondo ainda metodologias inovadoras que avaliam conhecimento científico e promovem o desenvolvimento de competências específicas e transversais. A elaboração de recensões críticas, trabalhos de investigação científica, policy briefs, participação em simulações, apresentações orais, entre outros, são disso exemplo.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The mechanisms that the University of Coimbra makes available to ensure the appropriateness of the methods used for learning objectives and average workload also effectively monitor how the evaluation methods and learning objectives are aligned. Before the beginning of each academic year, the Pedagogical Council of the Organic Unit has to approve the evaluation methodology for each seminar, which also functions as an additional verification mechanism. The LRI Coordination organises annual meetings to discuss whether the evaluation methods are suitable, striving to balance the distribution and inclusion of specific methodologies in each semester/year. It proposes innovative methodologies to assess scientific knowledge and to promote specific competency development in cross-cutting areas. The drafting of critical reviews, scientific research works, policy briefs, participation in simulations, oral presentations, among others, are examples of this.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A LRI foi muito bem avaliada pela CAE no último ciclo de avaliação relativamente à sua estrutura curricular, tendo sido formulada como recomendação a inclusão de uma unidade curricular sobre relações económicas internacionais, e maior atenção ao reforço das metodologias, incluindo trabalhos e atividades mais direcionados para a preparação de competências de integração no mundo do trabalho. A Coordenação da LRI, juntamente com a Comissão Permanente de Autoavaliação da Licenciatura, a equipa docente e a Direção da Faculdade têm refletido sobre a necessidade de adaptar alguns dos conteúdos programáticos da LRI, ajustar competências de formação oferecidas, e repensar modelos de funcionamento de algumas unidades curriculares. O objetivo é o de melhor responder às sugestões de melhoria da CAE, às propostas dos estudantes e aos novos desafios da formação universitária, voltados para a capacitação para o mundo do trabalho e muito atentos às dinâmicas das RI. Esta reflexão resultou numa proposta de alteração à estrutura curricular da LRI em vigor que é apresentada no ponto 9 deste relatório.

Corpo docente especializado:

O corpo docente especializado na área científica do ciclo de estudos tem vindo a ser reforçado com a contratação de um professor auxiliar que iniciou funções em setembro de 2018, e com a abertura de dois novos concursos de professor auxiliar no ano letivo de 2018/2019, cujos contratos deverão ser assinados até setembro de 2019. Este alargamento e consolidação do corpo docente especializado em Relações Internacionais constitui um sinal evidente da qualidade que o

primeiro ciclo em RI pretende manter e projetar, quer na dimensão ensino/aprendizagem, quer na dimensão da investigação e ligação à comunidade. Este crescimento evidencia ainda um curso de reforço do pessoal docente que tem sido central à estratégia de desenvolvimento desta área de estudos na Faculdade de Economia e na Universidade de Coimbra. Com estas novas contratações, o corpo docente especializado será de cerca de 57,39%.

2.4 Observations.

The LRI obtained a very good evaluation from the CAE in the last assessment cycle as concerns its curricular structure. A recommendation was made to include a curricular unit on international economic relations, and to focus more on strengthening the methodologies offered, including work and activities geared toward competency development for the labour market. The LRI coordination team, together with the Standing Committee for Self-Assessment of the Degree, the teaching team and the Dean Office have reflected on the need to adapt some of the curricular content to the study plan, to adjust the training skills offered, and to rethink the working models of some curricular units, so as to better respond to the suggestions made by the CAE, proposals from students and the new challenges of university education, concerned with training for the job market, which we follow closely. This reflection resulted in a new proposal for the LRI curricular structure, presented in point 9 of this report.

Specialized teaching staff:

The specialized teaching staff in the scientific area of the study cycle has been reinforced with the hiring of a new assistant professor that started his teaching activities in September 2018. The opening of two new positions of assistant professor in International Relations in the 2018/2019 academic year, whose new contracts should be signed until September 2019, will further reinforce the team. The enlargement and consolidation of the specialized teaching staff in International Relations constitute an evident signal of the quality that the first study cycle in IR seeks to keep and project, both in the teaching/learning dimension, and in the research and outreach dimensions. This is also evidence of a course directed at the consolidation of the teaching staff that has been central to the strategy of development of this area of studies in the Faculty of Economics and in the University of Coimbra. With these new hirings the specialized teaching staff will be around 57,39%.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Raquel Freire, é doutorada em Relações Internacionais pela Universidade de Kent, Reino Unido (2002), é Professora Associada com Agregação de Relações Internacionais da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra (professora a tempo integral em regime de exclusividade) e investigadora do Centro de Estudos Sociais. É titular de uma Cátedra Jean Monnet. (com avaliação de desempenho excelente nos triénios 2011-2013 e 2014-2016)
Maria Raquel Freire, holds a PhD in International Relations from the University of Kent, UK (2002), and is Associate Professor of International Relations at the Faculty of Economics of the University of Coimbra (on a full-time and exclusivity basis); as well as being a researcher at the Centre for Social Studies. In addition, she is the holder of a Jean Monnet Chair. (having been awarded an excellent performance evaluation in the 2011-2013 and 2014-2016 triennial periods).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Luisa Sousa Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos	60	Ficha submetida

André Filipe Valadas Saramago	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	50	Ficha submetida
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Claudino Cristovão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Daniel Neves da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Daniela Rute dos Santos Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais Política -N Internacional e Resolução de Conflitos	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Pedrosa Alves Duarte	Leitor ou equivalente	Licenciado	Licence ès Lettres	50	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia política	100	Ficha submetida
Licínia Maria dos Santos Simão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Lina Paula David Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Raquel de Sousa Freire	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Pascoal Santos Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Paula Duarte Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Rahul Mahendra Kumar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rodney George Peach	Leitor ou equivalente	Licenciado	Química	100	Ficha submetida
Sara Marina Oliveira Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	40	Ficha submetida
Sofia José Figueira Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	100	Ficha submetida
Teresa Carla Trigo de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organizational Psychology	100	Ficha submetida
Teresa Paula de Almeida Cravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Política e Estudos Internacionais	100	Ficha submetida
Vanda Rafaela Amaro Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	30	Ficha submetida
				2030	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	88.669950738916

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.4	90.64039408867

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.8	53.20197044335
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	78.817733990148	20.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.4	1.9704433497537	20.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non academic staff , all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 1 possuem mestrado.*

Os restantes 12 colaboradores, bolseiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has the 4th grade;*
- ii) 4 have the 9th grade;*
- iii) 7 have the 12th grade;*
- iv) 11 have a bachelor's degree;*
- v) 1 have masters degrees.*

The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.****183****5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	36.29
Feminino / Female	63.71

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	67
2º ano curricular / 2nd curricular year	61
3º ano curricular / 3rd curricular year	55
	183

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	41	41	41
N.º de candidatos / No. of candidates	625	637	539
N.º de colocados / No. of accepted candidates	55	50	54
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	54	62	62
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	157.5	156.5	159
Nota média de entrada / Average entrance mark	171.02	166.26	168.02

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Na LRI há dois percursos que distinguem a formação dos estudantes, nomeadamente a realização de um Menor na área científica da Economia, Gestão ou Sociologia; e a realização do Curso Integrado Coimbra-Bordéus. O número de estudantes por percurso revela a importância de oferecer vias alternativas na formação permitindo a sua melhor adequação aos perfis dos estudantes e aos seus objetivos de inserção no mundo do trabalho.

Número de estudantes que concluíram a Licenciatura em RI com Menor em Economia nos últimos 5 anos: 6

Número de estudantes que concluíram a Licenciatura em RI com Menor em Gestão nos últimos 5 anos: 26

Número de estudantes que concluíram a Licenciatura em RI com Menor em Sociologia nos últimos 5 anos: 4

Número de Estudantes que ingressaram no Curso Coimbra-Bordéus nos últimos 5 anos: 22

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The LRI has two distinct training options for student education: taking a Minor in the scientific area of Economics, Management or Sociology; and completing the Coimbra-Bordeaux Integrated Course. The number of students in each of these options reveals the importance of offering alternative training approaches, a task which is compatible with different student profiles and their distinct labour market goals.

Number of students completing their Degree in RI with a Minor in Economics in the last 5 years: 6

Number of students completing their Degree in RI with a Minor in Management in the last 5 years: 26

Number of students completing their Degree in RI with a Minor in Sociology in the last 5 years: 4

Number of Students enrolled on the Coimbra-Bordeaux Course in the last 5 years: 22

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	45	41	56
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	26	26	36
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	10	16
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	5	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A plataforma inforestudante/infordocente permite obter informação relativa à taxa de sucesso escolar de cada unidade curricular (percentagem de alunos sujeitos a avaliação que obtiveram sucesso). Os resultados dos alunos da Licenciatura em RI, nos últimos 5 anos letivos refletem um nível de sucesso escolar elevado. Os resultados relativos a cada área científica apresentam variações pouco significativas nos últimos 5 anos, nomeadamente CP-RI (87,45%), Direito (81,71%), Economia (85,5%), Gestão (88,13%), História (92,33%), Língua Estrangeira (96,59%) e Sociologia (91,95%). . A Coordenação da LRI, a Comissão de Autoavaliação Permanente da LRI, e a Comissão de Monitorização Pedagógica da FEUC, em conjunto fazem o acompanhamento da qualidade pedagógica, procurando assim assegurar que todos os fatores que influenciam o sucesso escolar sejam monitorizados. No caso de serem detetados desvios que coloquem em causa o cumprimento das metas definidas para o sucesso escolar, são propostas ações de melhoria (ex: iniciativa de monitorização pedagógica para a uc de EPI II, que levou à criação de uma turma prática adicional para garantir um acompanhamento mais próximo dos estudantes).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The inforestudante/infordocente platform provides information on the success rate of each curricular unit (percentage of students who passed in their assessments). The results of LRI students in the last 5 academic years reflect a high level of academic success. The results for each scientific area show insignificant variations, namely Political Science-IR (87,45%), Law (81,71%), Economics (85,5%), Management (88,13%), History (92,33%), and Sociology (91,95%). The LRI coordination, the Permanent Self-Assessment Committee, and FEUC's Pedagogical Monitoring Board jointly oversee their pedagogical quality, thus ensuring that all factors influencing academic success are monitored. In the event of deviations being detected - jeopardising the achievement of academic success - improvement actions are proposed (e.g. pedagogical monitoring initiative for EPI II curricular unit, which led to the creation of an additional practical group to guarantee closer student oversight).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com dados estatísticos da DGEEC, em 2015 estavam registados como desempregados com habilitação superior obtida em 2015, 6,7% de um universo de 45 indivíduos. O mesmo valor relativo a 2016 regista uma taxa de 7,5% de desempregados num universo de 40 indivíduos.

Os inquéritos realizados pela unidade orgânica junto de antigos estudantes em 2016/2017 foram dirigidos a um universo de 46 indivíduos, tendo a taxa de resposta sido de 15 (33%): 8 destes desempregados, 5 empregados e 2 a prosseguir os estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the statistical data of DGEEC, in 2015, from a universe of 45 individuals, 6,7% were registered as unemployed with university training concluded in 2015. The reference value for 2016 is 7,5% from a universe of 40 individuals.

The surveys conducted by the organic unit with former students in 2016/2017 were directed at a universe of 46 individuals, with 15 answers (corresponding to 33%): 8 of the former students were unemployed, 5 were employed and 2 were studying.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados relativos à empregabilidade dos alunos que concluíram a LRI são recolhidos pela UC, quer junto da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), Ministério da Educação e Ciência, quer através de inquéritos aos antigos estudantes. Em ambos os casos, os números disponíveis não são expressivos nem representativos, como acima ilustrado. Entre os sectores de emprego identificados pelos licenciados da LRI nos últimos 5 anos incluem-se, entre outros, a carreira diplomática, Organizações Não-Governamentais, Organizações Internacionais, setor bancário, Administração pública e empresas. A continuação dos estudos para o 2º ciclo (incluindo o MRI-EPSP) e, por vezes, diretamente para o 3º ciclo, tem também sido um dos caminhos escolhidos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data pertaining to student employability who obtained a degree in LRI is collected by the University of Coimbra, through the Directorate General of Education

and Science Statistics (DGEEC), Ministry of Education and Science, and through surveys to alumni. In both cases, the available data is not representative, as illustrated above. The employment sectors identified by LRI graduates over the last 5 years include, among others, diplomatic services, NGOs, international organisations, banking, public administration and companies. Progression to a second cycle of studies (including the master programme in IR at FEUC, MRI-EPSPD), and sometimes directly to the 3rd cycle, have also been possible training paths.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinar do Século XX	Very Good	Universidade de Coimbra	2	-
IPCDHS	Excellent	Universidade do Minho	1	-
CES- Centro de Estudos Sociais	Very Good	Universidade de Coimbra	18	-
NECE	Good	Universidade da Beira Interior	1	-
Instituto de História Contemporânea	Very Good	Universidade Nova de Lisboa	1	-
Instituto Jurídico	Good	Universidade de Coimbra	1	-
CeBER	Aguarda avaliação FCT	Universidade de COimbra	15	-
Instituto do Oriente	Very Good	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e3fc2d59-9d24-ee77-ae9d-5bd08748a8fd>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e3fc2d59-9d24-ee77-ae9d-5bd08748a8fd>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em termos científicos, destaca-se a investigação de qualidade realizada pela equipa docente, o número de trabalhos publicados em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares e a participação em conferências nacionais e internacionais, iniciativas promovidas pela comunidade não-académica (ex discussões estratégicas no Instituto da Defesa Nacional (IDN) ou no Camões: Instituto da Cooperação e da Língua, com participação ativa dos docentes no debate e formulação de políticas públicas). No quadro do CES são organizadas diversas conferências e seminários internacionais que marcam etapas de evolução no conhecimento e propostas de desenvolvimento científico, social e económico, através de análises críticas e formulação de recomendações. Cursos de Formação Avançada e de Verão, organizados pela equipa docente, são também uma ferramenta essencial no desenvolvimento do pensamento crítico e na valorização socioeconómica e de reflexão científica que daqui resulta. Os docentes da LRI participam em projetos de investigação nacionais e internacionais, na qualidade de investigadores responsáveis e membros de equipas, com financiamento FCT, da Comissão Europeia, etc., onde a dimensão de investigação combina com atividades de outreach. O núcleo de docentes participa ativa e frequentemente neste tipo de atividades de disseminação do trabalho e investigação

que realiza, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade alargada. Estas atividades tomam a forma de seminários e estudos com orientação estratégica para o processo de tomada de decisão, em instituições não académicas, como o IDN, IAEM, Academia Militar, Lusa, ou Sociedade de Geografia de Lisboa, em escolas básicas e secundárias, colaboração com organizações da sociedade civil, como o Atlas, AKTO, CIDAC, AMI, European Movement (Bruxelas), entre outras. Os docentes colaboram também em atividades de natureza diversa no âmbito do CES, como cursos de formação avançada ou atividades de assessoria a organizações internacionais ao nível de análise política (ex Noref). A colaboração e o envolvimento ativo dos docentes com a APCP e a sua Secção de Relações Internacionais é outro elemento de destaque. Os seminários e conferências organizados em instituições não académicas, escolas, organizações de sociedade civil, entre outras, permitem levar os resultados da investigação feita ao conhecimento de um maior número de pessoas, melhor articulando os vetores investigação-ação em diferentes contextos. Palestras em escolas secundárias sobre as RI em Portugal ou sobre os recursos ambientais, a participação em painéis de discussão sobre Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, envolvendo organizações não-governamentais, ou a realização de cursos de formação avançada na área da manutenção da paz, são exemplo. Todas estas atividades são publicadas nas páginas institucionais da FEUC e do CES, disseminadas pelas redes de contatos existentes, e em vários casos têm cobertura mediática

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In scientific terms, we highlight the quality research carried out by the teaching team, the number of papers published in national and international peer-reviewed journals and participation in national and international conferences, initiatives promoted by the non-academic community (e.g. strategic discussions in the National Defence Institute (IDN) or in Camões: Institute of Cooperation and Language, with active participation of teaching staff in the discussion and formulation of public policies). Various international conferences and seminars are organised in the framework of CES. This exemplifies stages of progress in knowledge and proposals for scientific, social and economic development through critical analysis and by way of formulating recommendations. Advanced and Summer Training courses are organised by the teaching team. They are another vital tool for developing critical-thinking, socio-economic valuation and scientific reflection. The LRI faculty participates in national and international research projects as lead researchers and team members, particularly with the FCT, European Commission and other funding, where the research areas meet outreach activities. The teaching team participate actively, often in this type of dissemination activity, promoting their work and research and seeking to transfer it to the extended community. These activities take the form of seminars and studies with strategic orientation for the decision-making process in non-academic institutions such as the IDN, IAEM, Academia Militar, Lusa, or Sociedade de Geografia de Lisboa, in primary and secondary schools, involvement with civil society organisations such as Atlas, AKTO, CIDAC, AMI, European Movement (Brussels), and others. Teachers also collaborate in a range of activities within CES, such as in advanced training courses or advisory services to international organisations at the level of political analysis (e.g. NOREF). Collaboration and active involvement of teachers with the APCP and its International Relations Section is another highlight. The seminars and conferences organised in non-academic institutions, schools, civil society organisations and elsewhere, help to promote research results, divulging them to an ever larger amount of people, thereby uniting the action-research vectors with different contexts. High school lectures on IR or on environmental resources, participation in discussion panels -mainly on Sustainable Development Objectives -, involvement with non-governmental organisations, and the provision of advanced training courses in the field of peacekeeping are examples of this work. All these activities are published on the institutional webpages of FEUC and CES, disseminated through existing networks and often covered in the media

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A LRI beneficia de atividades desenvolvidas no âmbito de projetos de investigação e parcerias com financiamento nacional e internacional:

- eventos científicos e metodológicos (ex CASPIAN Summer School, EUinDepth, NOREF, Cátedra Jean Monnet
- oportunidades de iniciação à investigação (PPÁgua), e
- oportunidades na gestão científica e organização de eventos (Rede EDEN-IP Erasmus+, Conf. Tricontinental), no âmbito do Curso Integrado Coimbra-Bordéus
- realização das Jornadas Luso-Francesas em Ciências Sociais
- parcerias regulares com o MNE e Instituto Diplomático, Ministério da Defesa e IDN: visitas às instituições e bases militares, sessões temáticas e interação com o meio não-académico
- colaboração com outras instituições de ensino superior nacionais na organização de eventos (workshop metodológico SRI-APCP), participação de docentes da LRI e outras instituições em projetos, orientação de teses de mestrado e/ou doutoramento.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

LRI benefits from activities carried out under research projects and partnerships with national and international funding:

- *scientific and methodological events (e.g. CASPIAN Summer School, EUinDepth, NOREF, Jean Monnet Chair*
- *opportunities for embarking on research (PPÁgua)*
- *opportunities in scientific management and organisation of events (EDEN-IP Erasmus + Network, Conf. Tricontinental). At the level of the Coimbra-Bordeaux Integrated Course, organisation of the Luso-French Days in Social Sciences*
- *regular partnerships with the MNE and the Diplomatic Institute, Ministry of Defence and IDN: visits to military institutions and bases, thematic sessions and interaction with the non-academic environment*
- *collaboration with other national higher education institutions in the organisation of events (SRI-APCP methodological workshop), participation of LRI staff and those from other institutions in projects, coordination of masters and/or doctoral theses.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	21.31
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	29.34
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	10.04
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	15.38
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	5.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A LRI beneficia de um conjunto de parcerias e redes que permitem um nível elevado de internacionalização. Destaca-se o Programa Integrado Coimbra-Bordéus, uma parceria FEUC-Institut d'Études Politiques (IEP) que também permite mobilidade de docentes, e confere o Grau de Licenciado e Mestre em RI pela UC, e o Diplôme d'Études pelo IEP-Bordéus. Parcerias internacionais no âmbito dos programas Socrates-Erasmus/Erasmus+ para docentes e estudantes e outras mobilidades (Brasil, China, EUA, Japão). Projetos de investigação e parcerias com universidades brasileiras (PUC-Rio e São Paulo, IDESF, UNICEUB), com palestras nas aulas regulares da LRI. A FEUC tem disponibilizado financiamento para acolher professores visitantes (ex estudos sobre a China: Univ de Lund e Univ Autónoma de Barcelona). Todos os anos um grupo de estudantes visita o Parlamento Europeu, no âmbito da uc de SPUE. Palestras organizadas por diferentes Embaixadas em Portugal (EUA, França, Coreia do Sul, Geórgia, Ucrânia, Rússia).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The LRI benefits from a set of partnerships and networks that offer a high level of internationalisation. The Coimbra-Bordeaux Integrated Programme is a good example: FEUC-Institut d'Études Politiques (IEP) partnership that facilitates the mobility of lecturers, and awards the Undergraduate and Master's Degrees in IR (Univ. of Coimbra), and the Diplôme d'Études (IEP-Bordeaux). International partnerships under the Socrates-Erasmus/Erasmus+ programmes and other forms of student mobility (Brazil, China, USA, Japan) for teachers and students. Research projects and partnerships with Brazilian universities (PUC-Rio and S. Paulo, IDESF, UNICEUB), with lectures in regular LRI classes. FEUC has provided funding to host visiting professors (e.g. studies on China: Univ. of Lund and Autonomous Univ. of Barcelona). Each year a group of students visits the European Parliament under the SPUE curricular unit. Lectures organised by different Embassies in Portugal (eg. USA, France, South Korea, Russia).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.*n.a.***6.4. Eventual additional information on results.***n.a.*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

7.1.2.*Sim***7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**<http://www.uc.pt/damc/manual>**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**[7.1.2._FEUC_licenciatura_em_relacoes_internacionais_9229.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>***7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.***<sem resposta>***7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.***<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Qualidade científica e interdisciplinaridade: Formação teórica e prática de elevada qualidade complementada pelo entrosamento multidisciplinar na FEUC; Reforço da oferta curricular opcional em RI lecionada em inglês e nas áreas de investigação dos docentes, reforçando a ligação ensino-investigação; Vagas da LRI preenchidas na totalidade na 1ª fase com nota de entrada 15,9, e procura muito elevada (539 candidatos para 41 vagas). Procura significativa por parte dos Estudantes internacionais (ex: 16 admissões em 85 candidatos no ano letivo 2017/2018). Grande procura por parte de estudantes de mobilidade incoming.

2 - Qualidade pedagógica: Relação próxima entre docentes e estudantes garante acompanhamento mais atento; Aposta na avaliação periódica e metodologias participativas que promovem a aquisição de competências transversais (simulações, aprendizagem por pares); Projetos de inovação pedagógica (ex. Política Hídrica Internacional, metodologias inovadoras premiadas – Prémio FEUC Ensino), ucs no âmbito da Cátedra Jean Monnet, em particular Olhar a Leste – Políticas e Instrumentos da UE, e-learning; Promoção de eventos científicos, com convidados nacionais e internacionais como complementares à formação de

*base em RI; Excelentes níveis de desempenho letivo refletidos nas avaliações semestrais dos estudantes (em média avaliações acima de 4 numa escala de 5).
3 - Corpo docente: Altamente qualificado na área das RI; Elevada internacionalização: publicações, conferências, mobilidade, integração em redes e projetos internacionais; Excelentes resultados na avaliação de desempenho docente trienal.*

4 - Internacionalização: Expansão da oferta de ucs em língua inglesa; Mobilidade elevada de docentes e estudantes incoming e outgoing; Reforço e consolidação de parcerias académicas no âmbito do Curso Integrado Coimbra-Bordéus e outras mobilidades internacionais.

5 - Ligação ao mundo do trabalho: Parcerias profissionais para concretizar protocolos de estágios para finalistas e recém-licenciados e oportunidades de iniciação à investigação científica; Ucs que trabalham competências profissionalizantes (ex: elaboração de projetos, policy briefs); Programa de mentoring que põe em contacto estudantes atuais com antigos estudantes em diferentes áreas de trabalho; Iniciativas com antigos estudantes de diferentes setores profissionais na área das RI (ex: sessão na Semana das RI)

6 - Acompanhamento científico e administrativo: Reuniões regulares da Coordenação da LRI com a equipa docente de RI, a Direção da Faculdade, os coordenadores das várias áreas científicas e estudantes, com vista à monitorização da qualidade pedagógica e avaliação regular da LRI; Reuniões regulares da Comissão Permanente de Autoavaliação da LRI. Processos anuais de autoavaliação da LRI.

l

8.1.1. Strengths

1 - Scientific and interdisciplinary quality: High-quality theoretical and practical training supplemented by a type of multidisciplinary coordination at FEUC; Reinforcement of the optional curricular units taught in English which follow the specific research areas of lecturers, thus strengthening the link between teaching and research; LRI's available candidacy places filled in full during the first phase of entry with a minimum of grade 15.9, and a very high demand (539 candidates for 41 places). Significant demand from international students (e.g. 16 admissions from 85 candidates in the 2017/2018 academic year). Great demand in terms of incoming students.

2 - Pedagogical quality: A close relationship between teachers and students ensures good monitoring; Commitment to periodic evaluation and participatory methodologies that promote the acquisition of transversal competences (simulations, peer learning); Educational innovation projects (e.g. International Water Policy, award-winning innovative methodologies - FEUC Teaching Award), course units within the Jean Monnet Chair, in particular Looking East - EU Policies and Instruments, e-learning; Promotion of scientific events, with national and international guests in addition to basic training in IR; Excellent levels of student performance reflected in students' semester evaluations (averaging over 4 on a scale of 5)

3- Faculty: Highly qualified in the area of IR; High internationalisation: publications, conferences, mobility, integration in networks and international projects; excellent results in triennial teacher performance evaluation.

4 - Internationalisation: Expansion of curricular units taught in English; High mobility of incoming and outgoing teachers and students; Reinforcement and consolidation of academic partnerships within the Coimbra-Bordeaux Integrated Course and other international mobility programmes

5- Links to the labour market: Professional partnerships which seek to implement training protocols for final year students and recent graduates; the establishment of opportunities for initiating scientific research; Curricular units that develop vocational skills (e.g. project development, policy briefs); a mentoring programme that brings current and former students into contact with different work areas; Initiatives with former students from different professional sectors in IR (e.g. IR Week session).

6 - Scientific and administrative follow-up: Regular meetings of the LRI Coordination with the IR teaching team, the Dean Office, the coordinators of the various scientific areas and students, with a view to monitoring the pedagogical quality of the LRI; Regular meetings of the LRI Standing Committee on Self-Assessment. Annual LRI self-assessment processes.

8.1.2. Pontos fracos

1 – Plano curricular desajustado:

- Transferência de competências consideradas estruturais oferecidas de forma complementar e opcional, diluída em várias unidades curriculares.

- Necessidade de atualização do plano de estudos para melhor refletir as dinâmicas atuais das RI de mobilidade ou experiência profissional dentro dos 180 ECTS previstos para a formação de 1º ciclo.

8.1.2. Weaknesses

1 – Study plan inappropriate:

- The transfer of competences has spread across several curricular units.

- Need to update the study plan in order to better reflect current IR dynamics.

- The need for greater flexibility in the present curriculum plan to improve mobility and professional experience within the 180 ECTS planned for the 1st training

cycle.

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Reforço da equipa docente com novo contrato de professor auxiliar em RI: elevada procura da LRI por parte do Estudante Internacional permitiu a elaboração de um plano estratégico de alargamento do corpo docente, a ser implementado com base em quatro novas contratações durante os próximos três anos letivos.*
- 2 - Reconhecimento e qualificação do corpo docente: concursos de promoção de carreira (associado e catedrático) e realização de provas de agregação.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - Strengthening the teaching team by recruiting a new assistant professor in IR: high demand for the LRI from International Students has made it possible to plan the expansion of the teaching staff. Four new staff members are to be hired over the course of the next three academic years.*
- 2 - Recognition and qualification of the faculty: career promotion competitions (associate and full professor positions) and holding Provas de Agregação (Habilitation).*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Limitação de espaço físico disponível, o que pode, no futuro, condicionar o aumento da oferta letiva.*

8.1.4. Threats

- 1 - Limited physical space available, which could hinder future increases in the academic offer.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Apresentação de um plano curricular da LRI revisto e atualizado.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - Presentation of a revised and updated LRI study plan.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - High Priority; Implementation time: 3 Month (s).*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 – Data de submissão à A3ES do relatório de autoavaliação com uma proposta de reestruturação do atual plano de estudos da LRI (ver ponto 9).*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - Date of the submission to the A3ES of the self-assessment report with a proposal to restructure the current LRI study plan (see paragraph 9).*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Com base nas reflexões da Coordenação da Licenciatura (Coord. LRI) e da sua Comissão de Autoavaliação, em articulação com a Direção da UO e os núcleos das áreas científicas que colaboram com a LRI e atendendo às sugestões de estudantes e comentários da CAE no passado exercício de avaliação, a Coord. LRI pretende ajustar a estrutura curricular da Licenciatura, mantendo a sua coesão, objetivos de formação e excelência ao nível teórico, reforçando a componente metodológica, bem como o ensino de competências transversais. Propõe-se um semestre no último ano que possibilite uma formação (1) especializada em termos temáticos nas RI ou de escolha livre, (2) num menor disciplinar (Economia, Gestão ou Sociologia), (3) num período de mobilidade Erasmus+ ou outra, ou (4) na realização de um estágio curricular mediante aprovação prévia da Coord. LRI. Pela complementaridade da formação, estes percursos visam reforçar as oportunidades no mundo do trabalho. A concentração destes percursos alternativos no 1º semestre do 3º ano visa facilitar a coordenação das diferentes opções dos estudantes com o plano geral da sua formação. Independentemente do percurso escolhido, fica acautelada a conclusão do plano de estudos no que concerne as unidades curriculares (ucs) obrigatórias da LRI.

Percurso I _Opções: 5 ucs opcionais do leque oferecido na FEUC, incluindo formação mais específica na área central do curso – CPOL/RI – ou num formato que combine ucs de opção de diferentes áreas científicas. Este percurso permite ao estudante concluir os seus estudos com flexibilidade em termos da escolha das ucs de opção que melhor complementam a sua formação.

Percurso II _Menores: escolha de 5 ucs numa área científica específica – Economia, Gestão ou Sociologia – beneficiando da inserção na FEUC. Os planos de Menor são definidos em articulação com as respetivas coordenações de curso de modo a assegurar um leque coerente de ucs, resultando numa Licenciatura em RI com Menor em área científica de Economia, Gestão ou Sociologia.

Percurso III _Mobilidade: escolha de 5 ucs de opção na instituição de acolhimento. O acompanhamento pelo Gabinete de RI da FEUC e pelo coordenador da LRI para a mobilidade assegura a coerência científica do plano de mobilidade. O estudante beneficia do período de mobilidade fora e da experiência que este implica, pessoal e academicamente, bem como da frequência de um grupo de ucs cujos conhecimentos reforçam a formação de base.

Percurso IV _Estágio Curricular: os estudantes realizam um estágio curricular, fazendo um percurso diferenciado em que obtêm os créditos totais equivalentes ao semestre letivo. A realização deste percurso exige aprovação do local e plano de estágio pela Coord. LRI, tendo como critérios de base:

- 1) estágio protocolado com duração mínima de 3 meses,*
- 2) instituição nacional ou internacional com clara relevância para a área das RI,*
- 3) orientador da LRI e coordenador de estágio na instituição de acolhimento,*
- 4) relatório final de estágio.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Based on the reflections of the Undergraduate Degree Coordination team (Coord. LRI) and its Self-Assessment Committee, in articulation with the Dean Office and the academic departments that collaborate with LRI, and taking into account the suggestions of students and the CAE comments in the last evaluation exercise, Coord. LRI is seeking to adjust the curricular structure of the Undergraduate Degree, retaining its cohesion, training objectives and theoretical excellence by reinforcing the methodological components and teaching transferable skills. A semester in the final year is proposed which contributes to (1) specialising in topical areas within IR or other areas deemed necessary by students, (2) a minor in a specific disciplinary area (Economics, Management or Sociology), (3) a period of Erasmus+ or other mobility, or (4) taking part in a course work placement with prior approval of the LRI Coord. By supplementing student learning, these courses aim to reinforce opportunities in the labour market. Concentrating these alternative courses in semester 1 of the 3rd year is intended to facilitate coordination among different options available to students within their general study plan. Regardless of the chosen course, competing the compulsory LRI curricular units is assured.

Route I Options: 5 optional CUs offered at FEUC, including more specific training in the core area of the course –CPOL/RI– or in a format that combines optional course units from different academic areas. This route enables students to complete their studies with flexibility, allowing them to choose curricular units that best complement their selected studies.

Route II Minors: choose 5 CUs in a specific academic area - Economics, Management or Sociology - benefiting from inclusion in the FEUC. Minor programmes are defined in conjunction with the Coord. teams of the respective scientific areas so as to maintain a range of coherent curricular units.

Route III Mobility: choice of 5 optional CUs at the host institution. Monitoring by the IR Departmental Office and the LRI mobility coord. ensures the academic coherence of the mobility plan. The student benefits from the period of external mobility. This leads to personal and academic development and to the possibility of taking curricular units that strengthen basic learning.

Route IV - Work Placement: students take part in a work placement scheme, pursuing a route in which they obtain credits equating to those available for the

semester. This requires approval from the place and placement plan by the LRI Coord., based on the following criteria:

- 1) work placement adhering to the protocol with a minimum duration of 3 months,*
- 2) national or international institution with relevance to IR,*
- 3) assignment of a supervisor from the LRI and a work placement coordinator at the host institution,*
- 4) final report.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Licenciatura em Relações Internacionais

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Bachelor in International Relations

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	104	0	0 a 30 ECTS
Direito/Law	Dir	6	0	0 a 30 ECTS
Economia/Economics	Econ	6	0	0 a 30 ECTS
História/History	Hist	6	0	0 a 30 ECTS
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	20	0	0 a 30 ECTS
Sociologia/Sociology	Soc	8	0	0 a 30 ECTS
Gestão/Management	Gest	0	0	0 a 30 ECTS
Opção livre/Free Option	OL	0	0	0 a 30 ECTS
Opções	CPol-RI/Dir/Econ/Hist/LEst/Soc /Gest/OL	0	30	
(9 Items)		150	30	

9.2. Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Bachelor in International Relations with Minor in Sociology

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	104	0	-
Direito/Law	Dir	6	0	-
Economia/Economics	Econ	6	0	-
História/History	Hist	6	0	-
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	20	0	-
Sociologia/Sociology	Soc	8	30	-
(6 Items)		150	30	

9.2. Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Bachelor in International Relations with Minor in Economics***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	104	0	-
Direito/Law	Dir	6	0	-
Economia/Economics	Econ	6	30	-
História/History	Hist	6	0	-
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	20	0	-
Sociologia/Sociology	Soc	8	0	-
(6 Items)		150	30	

9.2. Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

Bachelor in International Relations with Minor in Management**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	104	0	-
Direito/Law	Dir	6	0	-
Economia/Economics	Econ	6	0	-
História/History	Hist	6	0	-
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	20	0	-
Sociologia/Sociology	Soc	8	0	-
Gestão/Management	Gest	0	30	-
(7 Items)		150	30	

9.2. Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Bachelor in International Relations – Internship***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	134	0	-
Direito/Law	Dir	6	0	-
Economia/Economics	Econ	6	0	-
História/History	Hist	6	0	-
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	20	0	-
Sociologia/Sociology	Soc	8	0	-
(6 Items)		180	0	

9.2. Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais - Percorso de Mobilidade*****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*****Bachelor in International Relations – Mobility*****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política — Relações Internacionais/Political Science — International Relations	CPol-RI	104	0	-
Relações Internacionais/International Relations	RI	0	30	-
Direito/Law	Dir	6	0	-
Economia/Economics	Econ	6	0	-
História/History	Hist	6	0	-
Língua Estrangeira/Foreign Language	LEst	20	0	-
Sociologia/Sociology	Soc	8	0	-
(7 Items)		150	30	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - 1º ano / 1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Licenciatura em Relações Internacionais*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Bachelor in International Relations*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º ano / 1º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 1st semester*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Ciência Política / Political Science	CPol-RI	1º Semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
História das Relações Internacionais / International Relations History	Hist	1º Semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Poder, Organizações e Ordem Mundial / Power, Organizations and World Order	CPol-RI	1º Semestre	162	T-15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa I / French Language I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa I / English I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Escrita / Writing Workshop	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
Economia / Economics	Econ	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Bachelor in International Relations

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia e Negociação / Diplomacy and Negotiation	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Direito Internacional / International Law	Dir	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Sociologia das Teorias Políticas / Sociology of Political Theories	Soc	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais I / International Relations Theories I	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa II / French Language II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa II / English II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Pesquisa / Research Workshop	Soc	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - 2º ano / 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Políticas Externas/Foreign Policy Analysis	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Economia Política Internacional I / International Political Economy I	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia/Political System of the European Union	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais II/International Relations Theories II	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa III/French Language III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa III/ English III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Comunicação Pública/Workshop on Public Oral Speaking	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - 2º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 2º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Humanos / human Rights	CPol- RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Economia Política Internaciona II/ International Political Economy II	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Espaços Regionais/ Regional Spaces	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Geopolítica e Geoestratégia/ Geopolitics and Geostrategy	CPol- RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa IV/ French Language IV	Lest	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa IV/ English IV	Lest	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Apoio à Decisão	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opções/Options	op	1º semestre	810	-	30	Opções/Options

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - 3º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor In International Relations***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cooperação para o Desenvolvimento /Development Aid Politics	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos/Dynamics of Peace and Conflict	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Europa no Mundo/Europe in the World	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Segurança Internacional /International Security	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa V/ French Language V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa V/English V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Projetos/Projects Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia - 1º Ano / 1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations with Minor in Sociology***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1st year / 1st semester**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política/Political Science	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; P - 30; OT - 10	6	-
Economia/ Economics	Econ	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
História das Relações Internacionais/International Relations History	Hist	1º semestre	162	TP - 45 OT - 10	6	-
Poder, Organizações e Ordem Mundial/Power, Organizations and World Order	CPol-RI	1º semestre	162	T-15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa I/French Language I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa I/English I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Escrita /Writing Workshop	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia - 1º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations with Minor in Sociology***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia e Negociação/Diplomacy and Negotiation	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45 OT - 10	6	-
Direito Internacional/International Law	Dir	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Sociologia das Teorias Políticas/Sociology of Political Theories	Soc	2º semestre	162	TP - 45; OT -10	6	-
Teoria de Relações Internacionais I/International Relations Theories I	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-

Língua Francesa II/French Language II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa II/English II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Pesquisa/Research Workshop	Soc	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia - 2º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Bachelor in International Relations with Minor in Sociology

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ 1 st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Políticas Externas /Foreign Policy Analysis	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Economia Política Internacional I/International Political Economy I	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia/Political System of the European Union	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Teorias de Relações Internacionais II/International Relations Theories II	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa III/French Language III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa III/English III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Comunicação Pública /Workshop on Public Oral Speaking	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia - 2º Ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations with Minor in Sociology*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º Ano / 2º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****2nd year / 2nd semester*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Humanos/Human Rights	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; P - 30; OT 10	6	-
Economia Política Internaciona II/International Political Economy II	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Espaços Regionais/Regional Spaces	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Geopolítica e Geoestratégia/Geopolitics and Geostrategy	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa IV/French Language IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa IV/ English IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Apoio à Decisão /Decision Backing Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia - 3º ano / 1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Bachelor in International Relations with Minor in Sociology*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****3º ano / 1º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****3rd year / 1st semester***

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opções/ Options (1 Item)	Soc	1º semestre	810	-	30	Opções/ Options

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia - 3º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Sociologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations with Minor in Sociology***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cooperação para o Desenvolvimento /Development Aid Politics	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos/Dynamics of Peace and Conflict	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; P - 30; OT 10	6	-
Europa no Mundo/Europe in the World	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Segurança Internacional /International Security	CPol-RI	2º semestre	162	T: 15; P: 30; OT: 10	6	-
Língua Francesa V/ French Language V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa V/ English V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Projetos /Projects Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia - 1º ano / 1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations with Minor in Economics*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º ano / 1º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 1st semester*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política/ Political Science	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; P - 30; OT - 10	6	-
Economia / Economics	Econ	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
História das Relações Internacionais/International Relations History	Hist	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Poder, Organizações e Ordem Mundial /Power, Organizations and World Order	CPol-RI	1º semestre	162	T -15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa I/French Language I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa I/ English I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Escrita /Writing Workshop	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia - 1º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Bachelor in International Relations with Minor in Economics*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º ano / 2º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 2nd semester***

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia e Negociação/Diplomacy and Negotiation	CPol- RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Direito Internacional/International Law	Dir	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Sociologia das Teorias Políticas /Sociology of Political Theories	Soc	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais I/International Relations Theories I	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa II/French Language II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa II/English II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Pesquisa/Research Workshop	Soc	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia - 2º ano/ 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations with Minor in Economics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Políticas Externas /Foreign Policy Analysis	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Economia Política Internacional I/International Political Economy I	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia/Political System of the European Union	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais II/International Relations Theories II	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa III/French Language III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa III/ English III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-

Oficina de Comunicação Pública /Workshop on Public
Oral Speaking CPol-RI
(7 Items)

1º semestre

54

PL - 15; OT - 10

2 -

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Bachelor in International Relations with Minor in Economics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Humanos/Human Rights	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; P - 30; OT - 10	6	-
Economia Política Internaciona II/International Political Economy I	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Espaços Regionais/Regional Spaces	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Geopolítica e Geoestratégia/Geopolitics and Geostrategy	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa IV/French Language IV	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa IV/ English IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Apoio à Decisão/Decision Backing Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Bachelor in International Relations with Minor in Economics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1º semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opções/Options (1 Item)	Econ	1º semestre	810	-	30	Opções/Options

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia - 3º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Economia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations with Minor in Economics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cooperação para o Desenvolvimento/Development Aid Politics	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos/Dynamics of Peace and Conflict	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Europa no Mundo /Europe in the World	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Segurança Internacional/International Security	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa V/French Language V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-

Língua Inglesa V/ English V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Projetos/Projects Workshop (7 Items)	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Bachelor in International Relations with Minor in Management*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º ano / 1º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year/ 1st semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política/ Political Science	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; P - 30; OT - 10	6	-
Economia/ Economics	Econ	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
História das Relações Internacionais/International Relations History	Hist	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Poder, Organizações e Ordem Mundial/Power, Organizations and World Order	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa I/French Language I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa I/ English I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Escrita /Writing Workshop (7 Items)	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Bachelor in International Relations with Minor in Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia e Negociação /Diplomacy and Negotiation	Cpol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Direito Internacional/International Law	Dir	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Sociologia das Teorias Políticas /Sociology of Political Theories	Soc.	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais I/International Relations Theories I	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa II/French Language II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa II/ English II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Pesquisa/Research Workshop	Soc	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão - 2º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations with Minor in Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Políticas Externas/Foreign Policy Analysis	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Economia Política Internacional I/International Political Economy I	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia/Political System of the European Union	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais II/International Relations Theories II	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa III/ French Language III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa III/English III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Comunicação Pública /Workshop on Public Oral Speaking	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Bachelor in International Relations with Minor in Management*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º ano / 2º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *2nd year / 2nd semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Humanos /Human Rights	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Economia Política Internaciona II/International Political Economy II	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Espaços Regionais /Regional Spaces	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Geopolítica e Geoestratégia/Geopolitics and Geostrategy	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa IV/French Language IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa IV/English IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-

Oficina de Apoio à Decisão/Decision Backing
Workshop
(7 Items)

CPol-RI

2º semestre

54

PL - 15; OT - 10

2 -

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations with Minor in Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opções/ Options (1 Item)	Gest	1º semestre	810	-	30	Opções/ Options

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão - 3º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais com Menor em Gestão

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations with Minor in Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cooperação para o Desenvolvimento/Development Aid Politics	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos/Dynamics of Peace and Conflict	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; P - 30; OT - 10	6	-
Europa no Mundo/Europe in the World	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Segurança Internacional /International Security	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa V/French Language V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa V/English V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Projetos/Projects Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular - 1º ano / 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations - Internship***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política/ Political Science	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Economia / Economics	Econ	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
História das Relações Internacionais/International Relations History	Hist	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Poder, Organizações e Ordem Mundial/Power, Organizations and World Order	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa I/French Language I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa I/English I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Escrita /Writing Workshop	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular - 1º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations - Internship***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia e Negociação/Diplomacy and Negotiation	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Direito Internacional/International Law	Dir	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Sociologia das Teorias Políticas/Sociology of Political Theories	Soc	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais I/International Relations Theories I	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa II/French Language II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa II/English II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Pesquisa/Research Workshop	Soc	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular - 2º ano / 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations - Internship*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º ano / 1º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year / 1º semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Políticas Externas/Foreign Policy Analysis	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Economia Política Internacional I/International Political Economy I	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia/Political System of the European Union	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; P - 30; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais II/International Relations Theories II	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa III/French Language III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa III/English III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Comunicação Pública/Workshop on Public Oral Speaking	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular - 2º Ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Bachelor in International Relations - Internship*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2º Ano / 2º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year / 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Direitos Humanos/ Human Rights	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Economia Política Internaciona II/International Political Economy II	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Espaços Regionais /Regional Spaces	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT-10	6	-
Geopolítica e Geoestratégia/Geopolitics and Geostrategy	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa IV/French Language IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa IV/English IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Apoio à Decisão /Decision Backing Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations - Internship

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/ Internship (1 Item)	CPol-RI	1º semestre	810	E - 30; OT - 10	30	-

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular - 3º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso Estágio Curricular

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Bachelor in International Relations - Internship

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cooperação para o Desenvolvimento/Development Aid Politics	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos/Dynamics of Peace and Conflict	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT 10	6	-
Europa no Mundo/Europe in the World	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Segurança Internacional/International Security	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa V/French Language V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa V/ English V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Projetos /Projects Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations - Mobility

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política / Political Science	Cpol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Economia/ Economics	Econ	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
História das Relações Internacionais/International Relations History	Hist	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Poder, Organizações e Ordem Mundial /Power, Organizations and World Order	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa I/ French Language I	LEst	1º semester	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa I /English I	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Escrita /Writing Workshop	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade - 1º Ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Bachelor in International Relations - Mobility

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia e Negociação /Diplomacy and Negotiation	CPOI-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Direito Internacional/International Law	Dir	2º semestre	162	TP - 45; OT: -10	6	-
Sociologia das Teorias Políticas/Sociology of Political Theories	Soc	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais I/International Relations Theories I	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa II/French Language II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa II/English II	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Pesquisa/Research Workshop	Soc.	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade - 2º ano / 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations - Mobility***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Políticas Externas/Foreign Policy Analysis	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Economia Política Internacional I/International Political Economy I	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia/Political System of the European Union	CPol-RI	1º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Teoria de Relações Internacionais II/International Relations Theories II	CPol-RI	1º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa III/French Language III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa III/English III	LEst	1º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Comunicação Pública /Workshop on Public Oral Speaking	CPol-RI	1º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade - 2º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in International Relations - Mobility***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 2º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Humanos/Human Rights	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Economia Política Internaciona II/International Political Economy II	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 60; OT - 7,5	6	-
Espaços Regionais/Regional Spaces	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Geopolítica e Geoestratégia/Geopolitics and Geostrategy	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Língua Francesa IV/French Language IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa IV/English IV	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Apoio à Decisão/Decision Backing Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations - Mobility

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção em Mobilidade 1/ Mobility Option 1	RI	1º semestre	162	-	6	Opção/Option
Opção em Mobilidade 2/ Mobility Option 2	RI	1º semestre	162	-	6	Opção/Option

Opção em Mobilidade 3/ Mobility Option 3	RI	1º semestre	162	-	6	Opção/Option
Opção em Mobilidade 4/ Mobility Option 4	RI	1º semestre	162	-	6	Opção/Option
Opção em Mobilidade 5/ Mobility Option 5	RI	1º semestre	162	-	6	Opção/Option
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade - 3º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Licenciatura em Relações Internacionais - Percurso de Mobilidade

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Bachelor in International Relations - Mobility

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cooperação para o Desenvolvimento /Development Aid Politics	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos/Dynamics of Peace and Conflict	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Europa no Mundo /Europe in the World	CPol-RI	2º semestre	162	TP - 45; OT - 10	6	-
Segurança Internacional/International Security	CPol-RI	2º semestre	162	T - 15; PL - 30; OT - 10	6	-
Língua Francesa V/French Language V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Língua Inglesa V/English V	LEst	2º semestre	54	PL - 30	2	-
Oficina de Projetos/Projects Workshop	CPol-RI	2º semestre	54	PL - 15; OT - 10	2	-
(7 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Análise de Políticas Externas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Análise de Políticas Externas*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Foreign Policy Analysis*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****1º Semestre/1st Semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP-45 OT-10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Raquel de Sousa Freire******TP-45 OT-10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivo geral:******- Proporcionar os conhecimentos de base fundamentais para a compreensão das dinâmicas internacionais no domínio da política externa, estimulando a capacidade crítica e de análise conceptual e operacional dos estudantes.******Objetivos e competências específicas:******- Familiarizar os estudantes com os debates conceituais e teóricos centrais associados à formulação e implementação de política externa, como estruturas institucionais, definição da agenda, processo de decisão, entre outros.***

- *Fornecer o enquadramento de base para a apreciação das políticas externas dos Estados*
- *Identificar os objetivos, atores e instrumentos na formulação e condução das políticas externas, aplicando-os a estudos de caso específicos, como os Estados Unidos da América, a Federação Russa, a República Popular da China, a África do Sul ou a Índia, entre outros.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main learning outcome:

- *Provide the students with the fundamental knowledge to understand international dynamics at the level of foreign policy, stimulating their critical analytical skills*

Specific learning outcomes and skills:

- *Familiarize students with the main theoretical and conceptual debates associated with the formulation and implementation of foreign policy, such as institutional structures, agenda setting, decision making processes.*
- *Provide students with basic frameworks to analyse States' foreign policies;*
- *Identify goals, actors and instruments involved in the formulation and conduction of foreign policies, applying them to concrete case-studies, such as the United States of America, the Russian Federation, the Popular Republic of China, India or South Africa, among others*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos teóricos e concetuais:

Atores, dinâmicas e modelos teóricos de análise de política externa

Estudos de caso (por exemplo):

- *A política externa dos Estados Unidos da América.*
 - *A política externa da União Soviética/Federação Russa.*
 - *A política externa da República Popular da China.*
 - *A política externa da Índia*
 - *A política externa da África do Sul*
- A formulação de políticas externas no século XXI: perspectivas e desafios*

9.4.5. Syllabus:

Theoretical and conceptual foundations:

- *Actors, dynamics and theoretical models for foreign policy analysis*

Case studies (for instance):

- *United States' foreign policy*
- *Russia's foreign policy*
- *China's foreign policy*
- *India's foreign policy*
- *South Africa's foreign policy*

The formulation of foreign policy in the 21st century: prospects and challenge

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise de políticas externas nas suas dimensões teórica e empírica, desde o processo de modelação e decisão até à sua implementação, assentes num pressuposto analítico abrangente, que é depois reflectido no estudo das políticas externas de uma seleção de estudos de caso – Estados Unidos da América, Rússia, Índia, África do Sul ou República Popular da China– corresponde aos objetivos da unidade curricular de desenvolver competências de análise e discussão em torno de questões teóricas e da forma como estas se expressam em termos reais nos estudos de caso em análise.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis of foreign policies in their theoretical and empirical dimensions, in the process of shaping and decision making, sustained in a broad analytical premise, which is reflected in the study of the foreign policies of selected case studies – United States of America, Russia, India, South Africa or the Popular Republic of China – corresponds to the goals of the curricular unit of providing analytical and discussion skills regarding foreign policy theoretical issues and of the way in which these apply to the specific case studies.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica e a discussão de conteúdos centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.

Avaliação: participação na aula e revista de imprensa (35%), trabalho de grupo sobre tema pré-definido e com apresentação de grupo mas avaliada individualmente (trabalho escrito - 35%, apresentação e discussão do trabalho - 30%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar-based format of the curricular unit presupposes active participation by the students. Besides the lecturer providing a conceptual framework from the outset, critical analysis and discussion of key texts are privileged throughout the sessions. Evaluation: in-class participation and press review (35%), group work on a pre-defined topic and with group presentation but individual assessment of presentations (written work - 35%, presentation and discussion - 30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais, permite simultaneamente melhor compreender os atores, dinâmicas e modelos de análise de política externa mais relevantes e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In-class discussion of readings, based on case studies to be applied to the main debates and topics, allows students to better understand the most relevant actors, dynamics and models for foreign policy analysis, on top of acquiring a critical analytical skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FOREIGN Policy in Post-Apartheid South Africa: Security, Diplomacy and Trade. Editors Adekeye Adebajo, Kudrat Virk. London: I.B.Tauris, 2018.

HUDSON, Valerie. Foreign Policy Analysis: Classic and Contemporary Theory. Rowman & Littlefield Publishers, 2013.

MORIN, Jean Frédérique; PAQUIN, Jonathan. Foreign Policy Analysis: a toolkit. London: Palgrave. 2018

NEACK, Laura. Studying Foreign Policy Comparatively: Cases and Analysis. Rowman & Littlefield Publishers. 4th edition, 2018.

ROUTLEDGE Handbook of Russian Foreign Policy. Editor Andrei Tsygankov. London : Routledge, 2018.

SUTTER, Robert - Chinese Foreign Relations: Power and Policy since the Cold War. Rowman & Littlefield Publishers, 2016.

US FOREIGN policy. Editors Michael Cox, Doug Stokes. Oxford University Press. 3rd edition, 2018.

WOJCZEWSKI, Thorsten. India's Foreign Policy Discourse and its Conceptions of World Order: The Quest for Power and Identity. London: Routledge, 2018.

Anexo II - Ciência Política

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ciência Política

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Political Science

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****1º Semestre/1st semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****T - 15; P - 30; OT - 10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Paula Duarte Lopes******T - 15; P - 30; OT - 10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objectivo geral******- Familiarizar os estudantes com os conceitos base essenciais às Relações Internacionais.******Objectivos e competências específicas******- Entender conceitos base de Ciência Política e como estes são cruciais para compreender as Relações Internacionais******- Articular a aplicação dos conceitos base às estruturas de governação nacionais e internacionais******- Conhecer as novas sedes de poder e as suas dinâmicas de actuação nacionais e internacionai*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Main learning outcome******Getting students acquainted with the basic concepts needed to discuss International Relations.******Specific learning outcomes and skills******- Understand Political Science basic concepts and how these are crucial for understanding International Relations***

- *Articulate the application of those basic concepts to national and international governance structures*
- *Identify the new loci of power and their domestic and international dynamics*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Política e poder*
2. *Soberania e legitimidade*
3. *Estado e nação*
4. *Sistema políticos*
5. *Actores não-estatais*
6. *Democracia e globalização*

9.4.5. Syllabus:

1. *Politics and power*
2. *Sovereignty and legitimacy*
3. *State and nation*
4. *Political systems*
5. *Non-state actores*
6. *Democracy and globalization*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise e discussão dos conceitos base de Ciência Política e das dinâmicas associadas à sua aplicação nacional e internacional permitem aos estudantes conhecerem, compreenderem e articularem a sua importância para o estudo das Relações Internacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis and discussion of Political Science basic concepts as well as the dynamics associated to their national and international application allow students to identify, understand and articulate their importance for the study of International Relations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os métodos de ensino incluem aulas teóricas mais conceptuais ainda que participativas de co-definição dos conceitos base, bem como aulas práticas onde os conceitos são aplicados a casos concretos e se analisa a pertinência internacional da sua aplicação.
Avaliação: frequência 40%, mini-testes 40%, apresentação e participação nas aulas 20%.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methods include participatory conceptual lectures, where the co-definition of the basic concepts is developed, as well as tutorials where those concepts are applied to case studies and their international pertinence is analysed.
Evaluation: frequency 40%, test 40%, scheduled presentation and general participation in class 20%.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino ao se dividirem entre aulas mais conceptuais e aulas mais práticas permitem aos estudantes não só familiarizarem e entenderem os conceitos base sob análise, mas também articularem e conhecerem novas dinâmicas com base na análise de estudos de caso concretos pertinentes para o sistema internacional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The fact that the teaching methods are divided by more conceptual sessions and tutorials allows students not only to get acquainted with and understand the basic concepts being studied, but also to articulate and identify new dynamics based on the analysis of specific case studies relevant to the international system.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DELLA PORTA, Donatella - Introdução à Ciência Política. Lisboa: Editorial Estampa, 2003. [32 DEL]

KRASNER, Stephen - Sovereignty: Organized Hypocrisy. Princeton: Princeton University Press, 1999. [32 KRA]

DICKOVICK, J. Tyler e EASTWOOD, Jonathan - Comparative politics – Integrating theories, methods and cases. Oxford: Oxford University Press, 2016. [disponível no NONIO]

HEYWOOD, Andrew - Politics. London: MacMillan, 1997. [32 HEY]

SMITH, Alan G. - A comparative introduction to Political Science - Contention & Cooperation. Lanham, Boulder, New York, London: Rowman & Littlefield, 2016.

Anexo II - Cooperação para o Desenvolvimento**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Cooperação para o Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Development Aid Politics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2º semestre /2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 45; OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Duarte Lopes

TP - 45; OT - 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral

O objetivo desta unidade curricular é familiarizar os estudantes com a problemática da cooperação para o desenvolvimento.

Objetivos e competências específicas

- identificar e compreender as dinâmicas inerentes ao sistema internacional de cooperação para o desenvolvimento

- compreender e analisar criticamente as políticas de cooperação para o desenvolvimento de atores multilaterais (universais e regionais), bilaterais e privados

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main learning outcome

Getting students acquainted with development aid politics.

Specific learning outcomes and skills

- to identify and understand the dynamics associated to the international system of development aid

- to understand and critically analyse development aid policies of multilateral (universal and regional), bilateral and private actors

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Sistema internacional de cooperação para o desenvolvimento

2. Actores (doadores e beneficiários)

3. Políticas e instrumentos de cooperação para o desenvolvimento

4. Críticas: temáticas (ex. ambiental), de calendarização da intervenção e de resultados

9.4.5. Syllabus:

1. International Development Aid System

2. Actors (donors and beneficiaries)

3. Development Aid Policies and Instruments

4. Critiques: thematic (i.e. environmental), timing and results

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluem a apresentação e discussão da evolução do sistema internacional de cooperação para o desenvolvimento familiarizando os estudantes com esta temática. A análise das políticas de cooperação para o desenvolvimento de diferentes atores e a análise dessas políticas à luz de questões temáticas, como a ambiental, de calendarização da intervenção e de resultados permite aos estudantes desenvolverem as suas posições críticas devidamente fundamentadas sobre o sistema internacional de cooperação para o desenvolvimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the discussion of the evolution of the international development aid system familiarizing students with this topic. The analysis of development aid politics by different actors and the assessment of these politics regarding thematic issues, such as the environment, timing issues and results-based issues allows students to develop well-grounded critical positions in terms of the international development aid system.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são organizadas em regime teórico-práticas. As metodologias de ensino incluem abordagens participativas de co-definição dos conceitos e co-análise da evolução teórico-conceitual das políticas de cooperação para o desenvolvimento, bem como do sistema internacional de cooperação para o desenvolvimento actualmente em vigor. Algumas sessões incluem trabalho de grupo em sala de aula incidindo sobre a análise de documentos concretos sobre uma determinada política ou um estudo de caso.

Avaliação: participação (20%), testes (30%), elaboração de relatório relativo a políticas de cooperação para o desenvolvimento (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are organized as seminar-based sessions. Teaching methods include participatory approaches where concepts are co-defined and the theoretical-conceptual evolution of development aid politics is co-analysed, as well as the international development aid system currently in effect. Some sessions include work group in class focusing on the analysis of specific documents associated to a certain policy or case study.

Evaluation: in-class participation (20%), tests (30%), report on the subject of development aid politics (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, ao serem participativas e incluírem a análise de documentos concretos e estudos de caso, permitem aos estudantes consolidarem os seus conhecimentos dos conteúdos programáticos e adquirirem as competências necessárias para analisarem criticamente as dinâmicas associadas ao sistema internacional de cooperação para o desenvolvimento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods by being participatory and including the analysis of specific documents and case studies allow students to consolidate their understanding of the programmatic contents and to acquire the necessary skills to critically analyse the dynamics associated with the international development aid system.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BROWNE, Stephen - Aid and influence : do donors help or hinder?. London : Earthscan, 2007. [BP 327 BRO]

CULPEPER, Roy - Titans or behemoths?. London : Intermediate Technology Publications, 1995. [BP 339.7 CUL]

DE HAAN, Arjan - How the aid industry works. An Introduction to International Development, Sterling: Kumarian Press, 2009. [disponível via NONIO]

DUFFIELD, Mark - Global Governance and the New Wars: The Merging of Development and Security. Londres: Zed Books, 2001. [BP 327 DUF]

LANCASTER, Carol - Foreign aid : diplomacy, development, domestic politics. Chicago : University of Chicago Press, 2007. [BP 330.3 LAN]

RIDDELL, Roger - Does Foreign Aid Really Work? New York: Oxford University, 2008. [BP 327 RID]

SOGGE, David - Give & Take. What's the matter with foreign aid?, London: Zed Books, 2002. [327 SOG]

Anexo II - Dinâmicas da Paz e dos Conflitos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dinâmicas da Paz e dos Conflitos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dynamics of Peace and Conflict**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****2º semestre/2nd semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****T - 15; P - 30; OT 10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Daniela Nascimento******T - 15; P - 30; OT 10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivo geral:******- Adquirir conhecimento compreensivo e sistemático das principais questões e quadros teóricos e práticas no estudo da paz e conflitos a casos da atualidade******Objetivos e competências específicos:******- Compreender e saber aplicar conceitos, elementos e tendências na evolução das dinâmicas de paz e conflitos à escala internacional;******- Comparar e avaliar as estratégias implementadas na prevenção e resolução de conflitos;******- Analisar e compreender as problemáticas contemporâneas aplicadas à temática da paz e conflitos pós-Guerra Fria, recorrendo a estudos de caso.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Main learning outcome:******- Develop consolidated and systematic knowledge of the main theoretical and empirical frameworks in Peace and Conflict Studies.***

Specific learning outcomes and skills:

- *Understand and be able to apply the various concepts, elements and trends in international peace and conflict dynamics to current situations and cases;*
- *Compare and analyse the different strategies implemented for the prevention and resolution of conflicts;*
- *Understand and analyse contemporary international dynamics and problematiques in the relations between peace and conflict, resorting to specific case studies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos e Tendências****1.1 A tradição vestefaliana: as 'velhas' guerras****1.2 A nova conflitualidade: as 'novas guerras'****2. Processos****2.1 Estados frágeis, falhados e colapsados****2.2 Emergências políticas complexas****Estudos de caso****3. Elementos****3.1 Etnia e religião como fonte de conflito****3.2 Culturas de violência****3.3 Economias políticas de guerra****Estudos de caso****4. Estratégias de intervenção: o papel dos atores externos na prevenção de conflitos e reconstrução da paz****4.1 Prevenção de Conflitos: prevenção operacional e prevenção estrutural; alerta precoce;****4.2 Mecanismos das Nações Unidas- Bons ofícios do Secretário-Geral das NU; Sanções; diplomacia preventiva****5. Ação Militar - da intervenção humanitária à Responsabilidade de Proteger****Estudos de caso****6. O Modelo de Consolidação da Paz da ONU e a promoção da paz liberal: componentes e crítica****- Dimensão militar e de segurança****- Dimensão político-constitucional****- Dimensão económica****- Dimensão psicosocial****9.4.5. Syllabus:****1. Concepts and Trends****1.1 The Westephalian tradition: the 'old' wars****1.2 New conflicts: the 'new wars'****2.Processes****2.1 Fragile, failed and colapsed States****2.2 Complex Political Emergencies****Case studies****3. Elements****3.1 Ethnicity and religion as sources of conflict****3.2 Cultures of violence****3.3 Political economies of war****Case Studies****4. Intervention strategies: the role of external actors in conflict prevention and peacebuilding****4.1 Conflict Prevention: operational and structural prevention; early warning mechanisms****4.2 United Nations' Mechanisms: Good Offices of the SGNU; Sanctions; Preventive Diplomacy****Case Studies****5. Military Action: from humanitarian intervention to Responsibility to Protect****Case-Studies**

6. The UN Peacebuilding Model and the promotion of liberal peace: components and critique

- *Military-Security dimension*
- *Political-Constitutional dimension*
- *Economic dimension*
- *Psychosocial dimension*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de uma melhor e mais rigorosa capacidade para a compreensão dos conceitos e dos debates relacionados com as principais e mais importantes dinâmicas da paz e dos conflitos contemporâneos. Nesse sentido, atribui-se particular atenção à consolidação de conceitos, processos, estratégias e debates essenciais que permitam aos estudantes atingir os objetivos específicos e gerais da unidade curricular assim como as várias competências definidas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed contents aim at providing the students with a better and more rigorous capacity to comprehend the debates and concepts related to the main and most important dynamics of contemporary peace and conflicts. In this sense, particular attention is given to the consolidation of fundamental concepts, processes and debates that allow the students to attain the specific and general objectives, as well as the various competences.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas visarão fazer o enquadramento geral sobre cada tópico, a partir da literatura existente, enquanto as aulas práticas consistirão na análise mais aprofundada dos tópicos a partir da discussão e debate de textos e estudos de caso. Serão ainda organizadas apresentações individuais e em grupo em aula. Avaliação: frequência 50%; mini testes 50%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures aim at presenting the general framework of each topic of the syllabus, departing from the existente literature and debates, whereas the practical courses will consist on a deeper analysis of the topics through the discussion and debate of texts and case studies. There will also be individual and group presentations in class.

Evaluation: midterm exam 50%, tests 50%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do conteúdos programáticos ilustrada com exemplos e estudos de caso, permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos; as apresentações em sala de aula exigirão dos estudantes a formulação e organização de argumentação sólida e fundamentada sobre os diferentes temas; a elaboração de apresentações e de ensaios escritos pelos estudantes, para além de permitir a operacionalização dos conceitos estudados, possibilita um conhecimento das recentes linhas de investigação na área da Paz e dos Conflitos.

Através destas metodologias, os estudantes poderão tomar conhecimento das várias posições e argumentos nos vários debates trabalhados, mas também (e acima de tudo) desenvolver as ferramentas analíticas necessárias para questionar e aprofundar os principais quadros de referência aplicados a esta área de estudos, através da articulação dos conhecimentos adquiridos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent and coherent with the curricular unit's objectives in the sense that the contents of the course are illustrated with examples and case-studies thus allowing for an adequate consolidation of knowledge and contents; the presentations in class will demand from the students the formulation and org. of solid and grounded argumentation applied to the various topics; the elaboration of presentations in class and essays by the students, besides allowing for the operationalization of the concepts studied, allows for a deeper knowledge of the main research lines and debates in the Peace and Conflicts area.

Through these methodologies, we aim at giving the students the access to the main positions and arguments in the various debates, but also the necessary analytical tools to deepen and question the reference frames applied to the specific area of peace and conflict studies, through the articulation of the acquired

knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ramsbotham, Oliver et al (2005) Contemporary Conflict Resolution. Cambridge: Polity Press.

Kaldor, Mary (1999), New and old wars: organized violence in a global era. Cambridge: Polity Press [327 KAL]

Gurr, Ted (2001), "Minorities and Nationalists: Managing Ethnopolitical Conflict in the New Century", in Crocker, Chester et al (eds.), Turbulent Peace. The Challenges of Managing International Conflict. Washington D.C.: United States Institute of Peace Press, pp. 163-188. [BP 327 TUR]

Duffield, Mark (2001) Global Governance and the New Wars: The merging of development and security. London: Zed Books. [BP 327 DUF]

Sriram, Chandra L.; Wermester, Karin (2002), "Preventive Action at the United Nations: From Promise to Practice?", in Fen Osler Hampson & David Malone (eds), From Reaction to Conflict Prevention: Opportunities for the UN System, London: Lynne Rienner Publishers, pp. 381-398. [327 FRO]s

Anexo II - Diplomacia e Negociação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Diplomacia e Negociação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Diplomacy and Negotiation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2º Semestre/ 2nd Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45 OT-10

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Isabel de Oliveira Amado Mendes

TP-45 OT-10**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivo geral:**

- Conhecer as principais temáticas relacionadas com a atividade diplomática, dando especial enfoque às negociações internacionais. Explanando o quadro teórico e empírico da diplomacia enquanto instrumento da política externa, oferecem-se os instrumentos analíticos de base ao entendimento do processo de tomada de decisão, evidenciando o papel dos novos atores.

Objetivos e competências específicas:

- Conhecer as várias dimensões da diplomacia, nomeadamente económica, humanitária, ambiental, securitária, cultural e pública.*
- Familiarizar o estudante com o conceito de negociação diplomática, explicando as fases do processo de negociação e os vários modelos possíveis para a sua análise.*
- Fornecer as ferramentas teóricas para a análise de casos específicos, como os das negociações multilaterais, assimétricas e entre negociadores de culturas diferentes, e as táticas existentes para ultrapassar impasses que possam surgir no processo negocial.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Main learning outcome:**

- Understand the main issues related with the diplomatic activity, with a special focus on international negotiations. By exposing the theoretical and empirical framework to analyse diplomacy as a foreign policy tool, students will gain the basic analytical instruments to understand the decision making process, with a special focus on the role of new actors.

Specific objectives and skills:

- Understand the various dimensions of diplomatic activity, namely diplomatic, economic, environmental, securitarian, cultural and public;*
- Familiarize the students with the concept of diplomatic negotiation, explaining the different phases of the negotiation process and the various analytical models;*
- Provide students with the basic theoretical tools for the analysis of specific case-studies, such as the ones applied to multilateral assymmetrical negotiations, and among negotiators from different cultures, as well as the techniques to overcome negotiation deadlocks.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**Enquadramento teórico e conceptual.**

- Modelos de tomada de decisão em política externa.*
- Diplomacia bilateral vs. diplomacia multilateral.*
- Diplomacia clássica vs. “nova” diplomacia: diplomacia ambiental; diplomacia humanitária; diplomacia securitária; diplomacia económica.*
- Diplomacia pública; media e diplomacia.*
- Diplomacia cultural.*
- Fases do processo de negociação.*
- Modelos de análise de negociações diplomáticas.*
- Negociações assimétricas.*
- Ultrapassar impasses no processo negocial.*
- Mediação, arbitragem e diplomacia de bastidores.*
- Dimensão humana da negociação.*
- Táticas de negociação.*
- Estudos de caso.*

9.4.5. Syllabus:

Theoretical and conceptual framework.***-Foreign policy decision-making models.******-Bilateral vs multilateral diplomacy.******-Classical diplomacy vs new diplomacy: environmental diplomacy; humanitarian diplomacy; security diplomacy; economic diplomacy.******-Public diplomacy; diplomacy and media.******-Cultural diplomacy.******-Stages of the negotiation process.******-Diplomatic negotiation models.******-Assymetrical negotiations******-Overcoming negotiation deadlocks.******-The human factor in negotiations.******- Mediation, arbitrage and backstage******-Bargaining tactics.******-Case-studies.*****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A primeira parte do programa transmite o enquadramento teórico e concetual e as principais temáticas relacionadas com a atividade diplomática, enquanto a segunda parte exemplifica como esses conceitos se operacionalizam nas negociações internacionais. A aquisição destes conhecimentos promove o desenvolvimento de competências para analisar a diplomacia dos nossos dias e de ferramentas de análise aplicadas aos vários tipos de processos de negociação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the program provides the students with the theoretical and conceptual framework and the main issues related with diplomatic activity, while the second part provides examples of how those concepts are rendered operational in international negotiations. By acquiring these knowledge, students will be able to develop their analytical skills and apply them to contemporary diplomacy as well as the tools that can be applied to the various types of negotiation processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular funciona em regime teórico-prático, combinando uma componente expositiva dos conteúdos programáticos de natureza essencialmente teórica com uma componente mais prática de análise de estudos de caso.

Avaliação: trabalho individual/teste (50%) e defesa oral do trabalho e participação nas aulas (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course adopts a seminar-based methodology, combining a lecture component of the main contents of a theoretical nature with a more practical component based on case-study analysis

Evaluation: individual research work/test (50%) e defense of the research work and in-class participation (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas mais expositivas com uma componente mais prática de análise de conteúdos, permite aos estudantes desenvolverem as competências e ferramentas necessárias à análise da prática diplomática e processos negociais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures with a more practical component of the content analysis, allows the students to develop the necessary tools and skills to analyse diplomatic activity and negotiation processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bercovitch, Jacob (2011) Theory and Practice of international mediation: selected essays. Routledge, Londres.
Berridge, G.R. (2015), Diplomacy: Theory and Practice, 5ª ed., Palgrave, Londres.
Fisher, Roger et al. (2005) Como Chegar ao Sim – Negociação de Acordos Sem Concessões. Imago, Rio de Janeiro.
Khanna, Parag (2012), Como Governar o Mundo: Uma nova diplomacia em tempos de incerteza, Editorial Presença, Barcarena.
Magalhães, José Calvet de (1995), A Diplomacia Pura, Bertrand Editora, Venda Nova.
Magalhães, José Calvet de (2001), Manual Diplomático: Direito Diplomático, Prática Diplomática, 4ª ed., Editorial Bizâncio, Lisboa.
Moita, Luís (2006) “Da Diplomacia Clássica à Nova Diplomacia”, Janus – Anuário, Universidade Autónoma de Lisboa.
Mongiardim, Maria Regina de (2007), Diplomacia, Livraria Almedina, Coimbra.
Zartman, William e Avenhaus, Rudolf (2007) Diplomacy games: formal models and international negotiations, Springer, Berlim.

Anexo II - Direito Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Dir

9.4.1.3. Duração:

2º semestre/2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 45; OT: 10

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Almeida Cravo

TP: 45; OT: 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos gerais:**

- *Fornecer competências básicas de identificação e análise crítica das capacidades de regulação jurídica das relações internacionais e do respetivo alcance contemporâneo.*

Competências específicas e transversais:

- *Reconhecer o alcance dos grandes princípios contemporâneos do Direito Internacional;*
- *Identificar as tensões entre esses enunciados jurídicos e as realidades políticas do sistema internacional;*
- *Capacidade de formular juízos críticos acerca da convivência entre a legalidade e outras dimensões das relações internacionais, à luz de diferentes entendimentos teóricos.*
- *Desenvolver a capacidade de análise crítica, de síntese e de argumentação, assim como a capacidade de comunicação oral e escrita*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**General learning goal:**

- *Provide basic skills of identification and critical analysis of the current juridical regulation of international relations.*

Specific goals and skills:

- *Understand the scope of principles of international law;*
- *Identify the tensions between international law principles and international politics;*
- *Survey theoretical approaches to legal scholarship and critically analysing the intersection between international legality and other dimensions of international relations.*
- *Develop skills of critical analysis, synthesis and argument, as well as oral and written presentation*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Considerações gerais sobre o Direito Internacional*
2. *As origens intelectuais do Direito Internacional*
3. *O processo de formação histórica do Direito Internacional*
4. *As teorias das Relações Internacionais e o Direito Internacional*
5. *Estruturas do direito interestatal: sujeitos, modos de formação e modos de aplicação.*
6. *A regulação da coexistência entre os Estados*
7. *Os princípios estruturantes da ordem jurídica internacional contemporânea*
8. *Direitos Internacional, multilateralismo e unilateralismo*

9.4.5. Syllabus:

1. *General considerations on International Law*
2. *The intellectual origins of International Law*
3. *The historical evolution of international law.*
4. *International Relations theories and international law*
5. *Structures of interstate law: subjects, modes of elaboration and application*
6. *The regulation of states' coexistence*
7. *Structural principles of the contemporary international juridical order*
8. *International Law, multilateralism and unilateralism.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de uma melhor compreensão das questões fundamentais da regulação legal das relações internacionais e desenvolver a sua capacidade de formular juízos críticos acerca da convivência entre a legalidade e outras dimensões das relações internacionais, à luz de diferentes entendimentos teóricos, estando assim em conformidade com os objetivos da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed contents are designed to provide students with a better understanding of fundamental aspects of the legal regulation of international reality, to develop their capacity to identify different theoretical perspectives on international law, and to present a critical overview of the relation between international law and international politics.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização das aulas encoraja a existência de tempos de participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, promovendo o debate estudante-professor e estudante-estudante em aula. Além da componente expositiva de enquadramento geral dos temas, privilegia-se a análise de conteúdo e o debate de contexto centrados sobre documentos (jurídicos e outros) relevantes nas diferentes áreas abordadas.

Avaliação: 2 mini-testes (40%+40%), participação (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-student and student-teacher interaction. After a brief contextualisation of each topic, classes focus on the analysis and debate of the relevant texts (juridical and others).

Evaluation: 2 tests (40%+40%); in-class participation (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição dos conteúdos programáticos e a discussão de textos científicos e casos jurídicos permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos, ao mesmo tempo que a participação dos estudantes com base na bibliografia geral e nos textos previamente selecionados permitem a operacionalização dos conceitos estudados e desenvolvem as suas competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since the contents of the course are first framed by the professor from a theoretical perspective, and then discussed on the basis of the selected scientific texts and juridical cases, which promotes the learning objectives, while students' participation in class, following the study of previously selected texts, promotes the familiarity with the main concepts studied and develops students' skills for individual research, oral debate and written arguments.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brito, Wladimir (2008), Direito internacional público. Coimbra: Coimbra Editora [BP 341 BRI]

Byers, Michael (ed.) (2000) The Role of Law in International Politics: Essays in International Relations and International Law. Oxford: Oxford University Press [341 ROL]

Carrillo Salcedo, Juan Antonio (1994), Curso de derecho internacional público: introducción a su estructura, dinámica y funciones. Madrid: Editorial Tecnos [D 341 CAR]

Charlesworth, Hilary; Chinkin, Christine (2000), The Boundaries of International Law: A Feminist Analysis. Manchester: Manchester University Press [341 CHA]

Dupuy, Pierre-Marie (1995), Droit international public. Paris: Dalloz (3e éd.) [BP 341 DUP]

Koskenniemi, Martti (ed.) (1992), International Law. Aldershot: Dartmouth [D 341 INT]

Shaw, Malcom (1995), International law. Cambridge: Cambridge University Press (3rd ed.) [BP 341 SHA]

Wallace, Rebecca (1997), International Law: A Student Introduction. London: Sweet & Maxwell (3ª ed.) [341 WAL]

Anexo II - Direitos Humanos**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Direitos Humanos*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Human Rights*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****2º Semestre/ 2nd semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****T - 15; P - 30; OT 10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Daniela Nascimento******T - 15; P - 30; OT 10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivo geral:******- Proporcionar aos alunos um conhecimento sólido sobre a temática dos direitos humanos enquanto sistema jurídico em estreita articulação com a dimensão política internacional******Objetivos e competências específicas:******- Compreender e aplicar as diversas perspetivas relacionadas com a evolução internacional dos direitos humanos;***

- Comparar as diferentes fases da evolução dos sistemas de proteção
- Conhecer a evolução e funcionamento dos diferentes sistemas de proteção internacional dos direitos humanos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main learning outcome:

- Provide students with consolidated knowledge on the topic of human rights as a legal system in close articulation with the international politics dimension.

Specific learning outcomes and skills:

- Understand and apply the various perspectives related with the evolution of human rights at the international level;
- Understand and analyze the contemporary international dynamics and problematiques in the relations between human rights and international politics;
- Compare and understand the different evolution phases of the various protection systems
- Knowledge of the evolution and functioning of the different international human rights protection systems, including changes and evolutions in course.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE: DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS

1.1 Emergência das normas internacionais de direitos humanos: a Declaração Universal dos Direitos Humanos

1.2. O Sistema de proteção universal

- Os Pactos Internacionais das Nações Unidas
- Da Comissão de Direitos Humanos ao Conselho de Direitos Humanos
- Procedimentos convencionais extra convencionais

1.3. Os sistemas regionais de proteção dos DH

1.4: Violações graves dos direitos humanos e responsabilidade internacional

II PARTE: POLÍTICA INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS

- Direitos humanos e políticas externas
- Direitos Humanos e Democracia
- Direitos Humanos e Relativismo Cultural
- Os DH no século XXI: desafios e oportunidades

9.4.5. Syllabus:

PART I: INTERNATIONAL LAW OF HUMAN RIGHTS

1.1 Emergence of international Human Rights norms: the Universal Declaration of Human Rights

1.2 The Universal protection system

- The United Nations' International Covenants
- From the Human Rights Commission to the Human Rights Council
- Conventional and extra-conventional procedures

1.3 Regional HR protection systems

1.4: Gross human rights violations and international responsibility

PART II: INTERNATIONAL POLITICS OF HUMAN RIGHTS

- Human Rights and Foreign Policy
- Human Rights and Democracy
- The Universalism vs Cultural Relativism in Human Rights
- Human Rights in the XXIst Century: challenges and opportunities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de uma melhor e mais rigorosa compreensão dos conceitos e dos debates contemporâneos relacionados com o sistema de proteção internacional dos direitos humanos. Nesse sentido, atribui-se particular atenção à consolidação de conceitos fundamentais que permitam aos estudantes atingir os objetivos específicos e gerais da unidade curricular assim como as várias competências definidas, nomeadamente a compreensão e aplicação das diversas perspetivas e posicionamentos relacionados com a evolução dos direitos humanos à escala internacional e as

problemáticas mais importantes da relação entre direitos humanos e questões várias da política internacional (democracia, globalização, responsabilização internacional).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed contents aim at providing the students with a better and more rigorous comprehension of the contemporary debates and concepts related to the international human rights protection system. In this sense, particular attention is given to the consolidation of fundamental concepts and debates that allow the students to attain the specific and general objectives, namely the comprehension and application of the various perspectives related to the evolution of human right at the international level and the most important topics in the relation between human rights and issues of international politics (democracy, globalization, international responsibility).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teóricas de sistematização dos conteúdos, com base numa dinâmica de exposição e discussão das matérias; e aulas práticas que visam a discussão de temas específicos por parte dos alunos, para uma análise aprofundada dos temas.

Avaliação: Mini-testes 40%; trabalho de investigação 40%; apresentação em sala de aula 20%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized in lectures for systematization of contents, based on exposition and discussion of the topics; and practical courses aimed at the discussion of specific topics, involving the students and stimulating their capacity to relate the contents with international issues.

Evaluation: tests 40%; research work 40%; in-class presentation 20%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do conteúdos programáticos ilustrada com exemplos e estudos de caso, permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos; as apresentações em sala de aula exigirão dos estudantes a formulação e organização de argumentação sólida e fundamentada sobre os diferentes temas; a elaboração de apresentações e de ensaios escritos pelos estudantes, para além de permitir a operacionalização dos conceitos estudados, possibilita um conhecimento das recentes linhas de investigação e debate na área dos direitos humanos e política internacional.

Através destas metodologias, os estudantes poderão tomar conhecimento das várias posições e argumentos nos vários debates trabalhados, mas também desenvolver ferramentas analíticas necessárias para questionar e aprofundar os principais quadros de referência aplicados a esta área de estudos, através da articulação dos conhecimentos adquiridos

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent and coherent with the curricular unit's objectives in the sense that the contents of the course are illustrated with examples and case-studies thus allowing for an adequate consolidation of knowledge and contents; presentations in class will demand from the students the formulation and organization of solid and grounded argumentation applied to the various topics; the elaboration of presentations in class and essays by the students, besides allowing for the operationalization of the concepts studied, allows for a deeper knowledge of the main research lines and debates in the area of human rights and international politics.

Through these methodologies, we aim at giving the students access to the main positions and arguments in the various debates, but also the necessary analytical tools to deepen and question the reference frames applied to this specific area of studies, through the articulation of the acquired knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

PAREKH, Bhikhu - Non-ethnocentric universalism. In HUMAN rights in global politics. Ed. Tim Dunne and Nicholas J. Wheeler. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.

DONNELLY, Jack - Human rights as an issue in world politics. In INTERNATIONAL Human Rights. Boulder.: Westview Press, 1998. cap. 1, p. 3-17 [BP 342.7 DON]

Allendoerfer, Michelle Giacobbe (2015), Who cares about human rights? Public opinion about human rights foreign policy, Journal of Human Right (Inforestudante).

Donnelly, Jack (2013) "Human rights and foreign policy", in Donnelly, Jack International Human Rights (fourth edition). Boulder: Westview Press (Inforestudante)

Sikkink, Katheryne (2017) Evidence for hope: Making Human Rights Work in the 21st Century", New Jersey: Princeton University Press

Anexo II - Espaços Regionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Espaços Regionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Regional Spaces

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2ºSemestre/ 2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 45 OT-10

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Isabel de Oliveira Amado Mendes

TP - 45 OT-10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral:

- Permitir aos estudantes o desenvolvimento de ferramentas de análise crítica sobre alguns dos mais relevantes espaços regionais não-ocidentais, com ênfase

nas suas dinâmicas institucionais, políticas, económicas, sociais e geopolíticas mais amplas.

Objectivos e competências específicas:

- *Identificar e compreender as grelhas conceituais e teóricas mais relevantes para o estudo dos espaços regionais (por exemplo, América Latina, África, Médio Oriente, entre outras);*
- *Conhecer e compreender as dinâmicas e atores regionais (securitárias, sociais, económicas e políticas) destes espaços, bem como a sua ligação às dinâmicas e processos internacionais mais amplos e relevantes*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main learning outcome:

- *Develop critical analytical tools for understanding some of the most relevant non-Western regional spaces, with a particular emphasis on their respective institutional, political, social, economic and broader geopolitical dynamics*

Specific learning outcomes and skills:

- *Identify and understand some of the most relevant conceptual and theoretical frameworks for analysing and studying regional spaces (e.g., Latin America, Africa, Middle East, among others)*
- *Identify and understand the main regional actors in conjunction with the dynamics of these spaces (security, social, economic, political), as well as their links with broader and more relevant international dynamics and processes*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Quadro conceitual e teórico: o que constitui uma região e diferentes leituras teóricas, políticas, económicas e/ou geoestratégicas

Espaços regionais (por exemplo):

*Médio Oriente: contexto e evolução política, económica e securitária
A Primavera Árabe*

África – Dinâmicas de integração (União Africana, CEDEAO, ECOWAS) e potências emergentes (África do Sul, Nigéria, Angola)

América Latina: Dinâmicas de integração e desintegração (Organização de Estados Americanos, Mercosul, UNASUR); o Brasil como potência em ascensão

9.4.5. Syllabus:

Conceptual framework: what constitutes a region, space, and the theoretical literature pertaining to the politics, economies and geopolitics of regions.

Regional spaces (for example):

*Middle East: Context, political, economic and security development
The Arab Spring*

Africa: Integration dynamics (African Union, CEDEAO, ECOWAS), emerging powers (South Africa, Nigeria and Angola)

Latin America: Integration and Disintegration dynamics (OAS Mercosul, UNASUR); Brazil, an ascending power

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A estrutura de conteúdos prevista nesta unidade curricular, alicerçada no mapeamento e discussão dos principais elementos conceituais e teóricos, mas também políticos, económicos, sociais e securitários dos espaços regionais identificados, visa combinar uma dimensão analítica da temática com uma forte componente

crítica. Através do mapeamento e discussão dos principais espaços regionais não-ocidentais, os estudantes poderão melhor compreender estas diferentes dinâmicas, assim como a sua ligação ao sistema internacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content is based on mapping and discussing the main conceptual, as well as political, economic, social and security elements of regional spaces. It seeks to combine an analytical dimension with a strong critical component. By way of conceptualising non-Western regional spaces, students may better understand these different dynamics, in addition to their connection with the international system.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica de conteúdo e a discussão centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.

Avaliação: Trabalho de investigação especializado numa região, em grupo. Participação (20%), proposta de tema e apresentação e discussão da mesma (30%), versão final do trabalho de investigação (50%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The class structure presupposes active participation by the students. Besides the lecturer providing a conceptual framework, critical analysis and discussion of key texts are privileged.

Evaluation: Research work specialised in a region, to be done in group. In-class participation (20%), topic proposal, presentation and discussion (30%), final version of research work (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates concetuais permite simultaneamente compreender as dinâmicas e atores regionais e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classroom discussion, based on case studies to be applied to the main themes, allows students to understand regional dynamics and actors, on top of acquiring a critical spirit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BUZAN, Barry - Regions and powers : the structure of international security. 6th print. Cambridge : Cambridge University Press, 2008. [BP 327 BUZ]

LIMA, Maria Regina S. de ; HIRST, Mónica - Brazil as an intermediate state and regional power : action, choice and responsibilities. In International Affairs [Em linha]. N° 82 (2006), p. 21-40. [acesso via b-on]

Fawcett, Louise (ed.), INTERNATIONAL relations of the Middle East : conflict and cooperation. Oxford : Oxford University Press, 2013.

NATHAN, Laurie - The African Union and regional organizations in Africa : communities of insecurity. In African Security Review [Em linha]. Vol. 19, n° 2 (2010), p. 106-113. [acesso via b-on]

SCHRAEDER, Peter J. - South Africa's foreign policy : from international pariah to leader of the African renaissance. In The round table : the Commonwealth Journal of international affairs [Em linha]. Vol. 90, n° 359 (2001), p. 229-243. [acesso via b-on]

Anexo II - Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****Cpol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****1 semestre/ 1st semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****810*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****E - 30 OT - 10*****9.4.1.6. ECTS:*****30*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Raquel Freire******E - 30 OT - 10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objectivo geral******- Obter experiência profissional na área das Relações Internacionais******Objectivos e competências específicas:******- Adquirir competências profissionais na área das Relações Internacionais******- Confrontar o conhecimento adquirido com a realidade do contexto profissional em que está inserido******- Analisar criticamente a relação entre teoria e prática aplicada à temática no âmbito da qual realize o estágio******- Desenvolvimento da capacidade de análise crítica, de síntese e de argumentação, assim como a capacidade de comunicação oral e escrita*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Main learning outcome:***

- Obtain professional experience in the area of International Relations

Specific learning outcomes and skills

- Acquire professional skills in the area of International Relations

- Confront the knowledge acquired with the reality of the professional context in which is working

- Critically analyse the relation between theory and praxis applied to the issue within which the internship is developed

- Develop skills of critical analysis, synthesis and argument, as well as oral and written presentation

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Preparação

Identificação da instituição onde o estágio se vai realizar e respectiva justificação profissional e científica (revisão bibliográfica temática, idoneidade da instituição e pertinência do programa de trabalhos do estágio).

2. Implementação

Realização do estágio de 12 semanas consecutivas.

Recolha de informação relevante.

3. Análise

Sistematização da informação recolhida.

Análise crítica da informação recolhida.

4. Relatório

Elaboração do Relatório de Estágio.

9.4.5. Syllabus:

1. Preparation

Identification of the institution where the internship will take place and associated professional and scientific justification (literature review, suitability of the institution, pertinence of the internship's work programme).

2. Implementation

Doing the 12 week-internship.

Gathering of relevant information.

3. Analysis

Systematization of the information gathered.

Critical analysis of the information collected.

4. Report

Writing the Internship Report.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluem um acompanhamento faseado do estágio, permitindo ao estudante adquirir diferentes competências profissionais na área das Relações Internacionais, bem como desenvolver competências de análise crítica do confronto entre os conhecimentos previamente adquiridos no âmbito da Licenciatura e a realidade quotidiana do mundo do trabalho nesta área.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes a phased approach to the internship. Students acquire different professional skills in International Relations, as well as develop critical analysis skills through the comparison of previously acquired knowledge during the International Relations Bachelor's degree and the daily reality of the working world in this field.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino desta unidade curricular estão centrados, por um lado, na orientação tutorial que o orientador de estágio da FEUC desenvolve, com reuniões regulares e uma planificação do trabalho a realizar para a elaboração final do Relatório de Estágio e, por outro lado, no acompanhamento do

responsável do estágio na instituição que orienta e gere o trabalho diário do estudante.

Avaliação:

- 75% (*Relatório de Estágio em que o estudante deve fazer uma análise crítica de uma temática ligada à instituição de acolhimento, confrontando os conhecimentos adquiridos no âmbito da Licenciatura e a experiência profissional oferecida pelo estágio, permitindo avaliar as competências metodológicas e científicas desenvolvidas.*)
- 25% (*Relatório de campo facultado pelo responsável do estágio na instituição de acolhimento, mediante um formulário padronizado elaborado e facultado pela Coordenação, detalhando as atividades e apreciando as competências profissionais adquiridas pelo estudante.*)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are focused, on the one hand, on tutorial sessions by FEUC's internship supervisor, with regular meetings and a work plan to write the final Internship Report and, on the other hand, on the daily supervision, management and support provided by the institution's internship advisor.

Evaluation:

- 75% (*Internship report comprised of a critical analysis of a theme connected to the host institution, confronting the knowledge acquired in the undergraduate degree with the professional experience offered by the internship, and showcasing the student's methodological and scientific skills.*)
- 25% (*Host institution's report, written by the student's advisor in the institution, following a form written and provided by the Coordination, detailing the student's activities and appreciating his acquired professional skills.*)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho desenvolvido e supervisionado no âmbito do estágio permite a aquisição de experiência e competências específicas na área profissional das Relações Internacionais. A orientação e acompanhamento tutorial facultado pelo orientador da FEUC permite que o estudante desenvolva e consolide competências de recolha, análise crítica de informação, e escrita, guiadas pelo confronto entre o conhecimento teórico e a experiência prática facultada pelo estágio.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work developed and supervised during the internship allows students to acquire professional experience and skills in the area of International Relations. The tutorial supervision and support provided by FEUC's supervisor allows students to develop and consolidate information gathering, critical analytical and writing skills, guided by the comparison between theoretical knowledge and the practical experience provided by the internship.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wallace, W. (1996). Truth and power, monks and technocrats: Theory and practice in international relations. Review of International Studies, 22(3), 301-321. doi:10.1017/S026021050011856X

A restante bibliografia é definida de acordo com a área específica em que a instituição de acolhimento do estágio se insira, por exemplo,

Connelly, James; Smith, Graham; Benson, David; Saunders, Clare (2012) (3rd ed) Politics and the Environment: From Theory to Practice. New York e London: Routledge.

Donnelly, Jack (2013) (3rd ed) Universal Human Rights in Theory and Practice. Cornell University Press.

Glasbergen, Peter; Biermann, Frank; Mol, Arthur P.J. (eds.) (2007) Partnerships, Governance and Sustainable Development. Reflections on Theory and Practice. Cheltenham e Northampton: Edward Elgar Publishing Limited.

Gready, Paul; Ensor, Jonathan (eds) (2005) Reinventing Development? Translating Rights-based Approaches from Theory into Practice. London e New York: Zed

Books.**Anexo II - Europa no Mundo****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Europa no Mundo*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Europe in the World*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****2º semestre/ 2nd semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP - 45 OT - 10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Licinia Maria dos Santos Simão******TP - 45 OT - 10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivo geral:******- Permitir aos estudantes o desenvolvimento de ferramentas de análise crítica sobre as práticas e tendências de segurança, economia e política no espaço***

Europeu, com especial incidência na União Europeia (UE), nas políticas externas das principais potências Europeias (e.g. Alemanha), no posicionamento estratégico de estados pequenos da Europa e noutras organizações europeias.

Objectivos e competências específicas:

- Compreender as grelhas conceituais mais relevantes para o estudo de espaços regionais;
- Conhecer e compreender as dinâmicas e atores regionais (securitárias, sociais, económicas e políticas) do Espaço Europeu;
- Compreender o posicionamento político, económico e securitário dos estados europeus e organizações europeias face a dinâmicas internas e mundiais, nomeadamente no que diz respeito à expansão da EU, às relações transatlânticas, entre outros eventos com relevância para o espaço Europeu.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main learning outcome:

- Allow students to analyse critically the main security, economic and political practices and tendencies in Europe, particularly in relation to the European Union (EU), the foreign policies of the main European powers (e.g. Germany), the strategic positioning of Europe's smaller states and other European organisations.

Specific learning outcomes and skills:

- Identify and understand the conceptual frameworks with which to study regional spaces;
- Understand the main dynamics and actors within Europe;
- Understand the political, economic and security positioning of the EU and key European states in relation to broader global dynamics, such as transatlanticism, EU expansion, among other issues.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Abordagem teórica: Espaços regionais e o posicionamento da Europa no mundo

Políticas externas da União Europeia

Organizações Europeias e os seus papéis

Políticas externas das grandes potências da União Europeia

Posicionamento estratégico das pequenas potências europeias

Efeitos das relações transatlânticas na Europa

Outras tendências relevantes para o espaço europeu

9.4.5. Syllabus:

Conceptual framework: Regional spaces and Europe's position within global dynamics

European Union Foreign Policies

Other European organisations and their roles

The foreign policies of key European powers

Strategic positioning of Europe's smaller powers

The impact of transatlantic relations in Europe

Other dynamics within the European space

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A estrutura de conteúdos prevista nesta unidade curricular, alicerçada no mapeamento e discussão dos principais elementos conceituais e teóricos, mas também políticos, económicos, sociais e securitários do espaço europeu, visa combinar uma dimensão analítica da temática com uma forte componente crítica. Através do mapeamento e discussão do espaço europeu, os estudantes poderão melhor compreender diferentes dinâmicas, assim como a sua ligação ao sistema internacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content is based on mapping and discussing the main conceptual, as well as political, economic, social and security components of regional spaces broadly conceived. It seeks to combine an analytical dimension with a strong critical component. By way of conceptualising Europe in relation to broader world politics students may understand their specific dynamics, in addition to their connection with the international system.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica de conteúdos e a discussão centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.

Avaliação: Trabalho de investigação em grupo, especializado num país ou organização europeia - participação (20%), apresentação da proposta de trabalho e primeira versão (30%), versão final do trabalho (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar-based format of the course presupposes active participation by the students. Besides the lecturer providing a conceptual framework from the outset, critical analysis and discussion of key texts are privileged throughout the course.

Evaluation: Group research work, specialised in an European country or organisation - in-class participation (20%), presentation of the work proposal and first version (30%), final version of research work (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais permite simultaneamente compreender as dinâmicas e atores regionais e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In-class discussion of readings, based on case studies to be applied to the main themes, allows students to understand regional dynamics and actors, on top of acquiring a critical spirit and skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buzan, Barry. 2008. Regions and powers: the structure of international security. 6th print. Cambridge : Cambridge University Press. [BP 327 BUZ]

Bull, Hedley. 1977. The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics. New York: Palgrave Macmillan.

Kubicek, Paul. 2017. European Politics. London: Routledge.

Lagadec, Erwan. 2013. Transatlantic Relations in the 21st Century: Europe, America and the Rise of the Rest. London: Routledge.

Neumann, Iver B. 1998. Uses of the Other: "The East" in European Identity Formation. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Szabo, Stephen. 2014. Germany, Russia, and the Rise of Geo-Economics. London: Bloombury.

White, Stephen, and Valentina Feklyunina. 2014. Identities and Foreign Policies in Russia, Ukraine and Belarus: The Other Europes. London: Palgrave Macmillan

Anexo II - Geopolítica e Geoestratégia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Geopolítica e Geoestratégia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Geopolitics and Geostrategy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****2º Semestre/ 2nd semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP-45 OT-10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Teresa Paula Almeida Cravo******TP-45 OT-10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivo geral:******- Familiarizar os estudantes com as temáticas da geopolítica, analisando a evolução do pensamento nesta área, desde a geopolítica clássica à geopolítica crítica; aplicação às dinâmicas contemporâneas internacionais.******Objetivos e competências específicas:***

- Identificar as principais correntes teóricas da geopolítica e os seus contributos para as leituras do sistema internacional;***
- Aplicar os quadros conceituais da área às diversas realidades contemporâneas***
- Analisar criticamente a relevância e limitações destas abordagens no atual contexto internacional***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Main learning outcome:******- Familiarize students with the field of geopolitics, analyzing the evolution of currents of thought, from classical to critical geopolitics; promote practical applications of these approaches to contemporary international dynamics.******Specific learning outcomes and skills:***

- *Identify the main theoretical approaches to geopolitics and their most relevant contributions to reading the international system;*
- *Apply these conceptual frameworks to different contemporary issues;*
- *Critically analyze the relevance and limitations of geopolitics in the current international context.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

arte I. A Geoestratégia e a Geopolítica Clássica

1. *Conceitos e abordagens*
2. *Estratégia e Geoestratégia*
3. *Da Geografia Política à Geopolítica*
4. *A Geopolítica Clássica*
5. *A Escola determinista e a Escola possibilista*
6. *As teorias restritas de poder nacional e as teorias globais de poder mundial*
7. *Desafios e relevância da geopolítica clássica*

Parte II. A Geopolítica Crítica

8. *A Nova Geopolítica*
9. *As abordagens críticas*
10. *Os temas da geopolítica crítica*
11. *Geopolítica crítica e a segurança contemporânea (casos práticos)*
12. *Desafios e relevância da geopolítica crítica*

9.4.5. Syllabus:

Part I. Geostrategy and Classical Geopolitics

1. *Concepts and approaches*
2. *Strategy and Geostrategy*
3. *From Political Geography to Geopolitics*
4. *Classical Geopolitics*
5. *The determinist and possibilist approaches*
6. *Theories of national and global power*
7. *Challenges and relevance of classical geopolitics*

Part II. Critical Geopolitics

8. *The New geopolitics*
9. *Critical approaches*
10. *Topics in critical geopolitics*
11. *Critical Geopolitics and contemporary security (practical cases)*
12. *Challenges and relevance of critical geopolitics*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular dá a conhecer aos estudantes os conceitos básicos da geopolítica, incluindo os autores clássicos e as suas abordagens, bem como novas perspetivas e quadros teóricos de análise, como a geopolítica crítica. Privilegia uma análise deste pensamento inserida no contexto histórico e político, contextualizando o seu desenvolvimento. A aplicação destes quadros de análise a casos concretos das relações internacionais contribui para o objetivo desenvolver o pensamento analítico e crítico dos estudantes sobre a relevância e desafios que se colocam a esta área de saber.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course aims to provide students with the basic concepts and approaches of geopolitics, including classical authors and their views, as well as new

perspectives and theoretical frameworks of analysis, such as critical geopolitics. It favours an analysis of these schools of thought that is historically and politically contextualised. The application of these analytical frameworks to specific case studies in international relations contributes to the objective of developing the students' analytical and critical skills, namely regarding the relevance of and challenges posed to this area of knowledge.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização das aulas em regime de teórico-práticas pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica e a discussão de conteúdos centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates.

Avaliação: participação (20%), trabalho escrito (30%), teste (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar-based format of the curricular unit presupposes active participation by the students. Besides the lecturer providing a conceptual framework from the outset, critical analysis and discussion of key texts and case studies are privileged throughout the sessions.

Evaluation: in-class participation (20%), written essay (30%), test (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais, permite simultaneamente melhor compreender os conceitos, teorias e abordagens de geopolítica e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In-class discussion of readings, based on case studies to be applied to the main debates and topics, allows students to better understand the most relevant geopolitical concepts, theories and approaches as well as acquiring critical analytical skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORREIA, Pedro Pezarat. Manual de geopolítica e geoestratégia - Vol. 1. Coimbra: Almedina/CES, 2010. BP [327 COR vol.1 c.3]

ABREU, Francisco. Estratégia: o grande debate: Sun Tzu e Clausewitz. Nova ed. rev. e ampliada, reimp.. Lisboa: Esfera do Caos, 2006. [BP 32 ABR]

FLINT, Colin. Introduction to Geopolitics. London: Routledge, 2016.

GEOPOLITICS (The) reader. Ed. Gearóid Ó Tuathail, Simon Dalby and Paul Routledge. London: Routledge, 1998. [BP 327 GEO]

GEOPOLITICAL Traditions: a Century of Geopolitical Thought. Ed. Klaus Dodds, David Atkinson. London: Routledge. 2000 [327 GEO]

THE ROUTLEDGE Research Companion to Critical Geopolitics. Ed. Merje Kuus, Klaus Dodds. London: Routledge, 2016.

Anexo II - História das Relações Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História das Relações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Relations History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Hist

9.4.1.3. Duração:

1º semestre/ 1st semester**9.4.1.4. Horas de trabalho:****162****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP - 45 OT - 10****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues****TP - 45 OT - 10****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****n.a.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objectivo geral:****- Compreender e analisar os principais temas e problemas que marcam o desenvolvimento das Relações Internacionais contemporâneas em perspetiva histórica.****Objectivos e competências específicas:****- Conhecer os principais acontecimentos que marcaram a história das relações internacionais entre o início da "era das revoluções" e o fim da Guerra Fria (1789-1989);****- Compreender as forças socioeconómicas e políticas que moldaram as diferentes configurações do sistema internacional neste período;****- Relacionar os factos históricos mais relevantes com os equilíbrios/desequilíbrios globais de poder.****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Main learning outcome****- Understand and analyse the main topics and problems pertaining to the development of International Relations through a historical perspective.****Specific learning outcomes and skills****- Get acquainted with the main events that marked the history of international relations between the beginning of the "age of revolutions" and the end of the Cold War (1789-1989);****- Understand the socioeconomic and political forces that have shaped the different configurations of the new international system in this period;****- Analyse the connections between the most relevant historical facts and the global balances/imbbalances of power.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História das Relações Internacionais: perspetivas teóricas, conceitos, problemáticas e principais paradigmas de abordagem;*
- 2. As duas revoluções: liberalismos e capitalismos industriais;*
- 3. O concerto europeu e os seus desafios;*
- 4. Do imperialismo à Primeira Guerra Mundial;*
- 5. Da paz à Segunda Guerra Mundial;*
- 6. As origens da Guerra Fria;*
- 7. Guerra Fria, descolonização e Terceiro Mundo;*
- 8. Capitalismo, socialismo e globalização;*
- 9. Do fim da Guerra Fria ao fim da história.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. History of International Relations: theoretical perspectives, concepts, issues and main paradigms;*
- 2. Two revolutions: liberalisms and industrial capitalisms;*
- 3. The Concert of Europe and its challenges;*
- 4. From imperialism to the First World War;*
- 5. From peace to the Second World War;*
- 6. The origins of the Cold War;*
- 7. Cold War, decolonization and the Third World;*
- 8. Capitalism, socialism and globalization;*
- 9. From the end of the Cold War to the end of history.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise e discussão dos grandes temas da história, acentuando os fenómenos que conduziram a mudanças e a ruturas nos sistemas das relações internacionais permitem aos estudantes conhecerem, compreenderem e articularem a sua importância para o estudo das Relações Internacionais, através de uma visão contextualizada e estrutural dos fenómenos históricos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Analysing and discussing the major historical issues, as well as highlighting the events that led to changes and discontinuities in the systems of international relations, allow students to identify, understand and articulate their importance for the study of International Relations, through a contextualised and structural perspective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem aulas com momentos mais expositivos, centradas nos temas previamente definidos, complementadas por tempos de discussão e análise de textos que permitem um conhecimento mais aprofundado dos momentos históricos em análise.
Avaliação: exame - 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include sessions centred on the themes previously defined, complemented by moments of discussion and analysis of texts that allow an in-depth knowledge of the historical moments in analysis.
Evaluation: exam - 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral com espaço aberto ao diálogo produtivo, em jeito de seminário temático, proporciona aos estudantes um ambiente de interação favorável à transmissão de conhecimentos históricos. Um dos objetivos centrais desta uc é proporcionar aos alunos um conhecimento problematizante da história das relações internacionais. Neste sentido, o recurso à leitura orientada e à análise de textos selecionados visando a sua discussão em momentos específicos da

aprendizagem, tem precisamente como objetivo desenvolver nos estudantes capacidades para apreciarem as interpretações diversas dos mesmos fenómenos e desenvolverem as suas capacidades de interpretação dos factos. Esta metodologia de aulas, incentivadora da discussão e aberta ao confronto sustentado de interpretações diversas é coerente com os objetivos propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow for productive dialogue and provide students with an interactive environment that contributes to historical knowledge. Since a central objective of this curricular unit is to provide students with skills to problematize the history of international relations, guided reading of selected texts contributes to students' understanding of diverse interpretations of these phenomena. This class methodology creates incentives for discussion and is open to various interpretations and sustained debates is consistent with the proposed objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BEST, Antony; J. Hanhimaki; J. Maiolo; K. Schulze, International History of the Twentieth Century and Beyond, Londres, Routledge, 2008;
HOBBSAWM, ERIC, A Era das Revoluções, Lisboa: Presença, 2001;
MARKS, Robert, The Origins of the Modern World, Lanham: Rowman, 2007;
MAZOWER, Mark, Governing the World, Londres: Penguin, 2012;
PEREIRA, Juan Carlos (coord.), Historia de las relaciones internacionales contemporáneas, Barcelona: Editorial Ariel, 2009.*

Anexo II - Língua Francesa I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua Francesa I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

French Language I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

1º semestre/ 1st semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL-30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Elisabete Pedrosa Alves Duarte
PL-30

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão adquirir o nível A1 de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR):

É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

students should reach level A1 of the Common European Framework of Reference (CEFR).

Students should have reached the Council of Europe Language Level A1 of competence in French. A student at the A1 level can be expected to:

- understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type*
- introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Phonétique : l'alphabet, la prononciation, et la liaison.

Compétences grammaticales : articles ; élision ; adjectifs possessifs et démonstratifs ; conjugaison régulière et irrégulière du présent de l'indicatif, impératif, futur proche ; introduction au passé composé ; le pluriel des noms, accord en genre et en nombre des adjectifs qualificatifs ; la négation simple ; les pronoms personnels sujets et toniques ; la forme interrogative.

Compétences communicatives : saluer, prendre congé, formules de politesse ; se présenter et présenter quelqu'un ; se décrire et décrire des personnes ; téléphoner, répondre au téléphone ; parler de ses goûts, de ses activités quotidiennes et de ses projets ; poser des questions personnelles et y répondre ; demander et donner des informations sur des sujets familiers ; donner son accord ; situer dans le temps et dans l'espace ; comprendre des textes simples, écrits et oraux ; écrire des textes descriptifs courts et simples.

9.4.5. Syllabus:

Activities can be categorised into speaking, listening, reading, writing, grammar, vocabulary development and self-improvement and will cover the areas of:

Meeting People

Greetings

Nationality

Family

Places

Finding the Way
Asking for Permission
Travel
Jobs

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de Língua Francesa I (Nível A1) visa dotar os alunos de uma competência comunicativa elementar em língua francesa que lhes permita realizar interações simples e quotidianas, nos domínios da escrita e da oralidade. Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita, de produção oral e escrita (de várias tipologias de textos: textos formais e informais, e-mails, artigos de jornais, reportagens, escuta de diálogos do quotidiano etc.)

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit of French Language I (Level A1) aims to provide students with an elementary communicative competence in the French language that allows them to carry out simple and everyday interactions in the fields of writing and orality. Therefore, it is promoted the acquisition of communicative skills in writing and oral, as well as textual and auditory comprehension, in order to facilitate the insertion of the student in an academic and / or professional environment in a French-speaking country. In this sense, during the lessons will be always developed the 4 skills: comprehension and writing, oral and written production (of various typologies of texts: formal and informal texts, e-mails, newspaper articles, reports, listening to everyday dialogues etc. .)

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades variadas como prática de exercícios e trabalhos de grupo, centradas nas diferentes componentes, sendo elas: a compreensão e expressão orais e escritas, bem como a gramática e fonética.

Avaliação:

1 frequência 50% (25% compreensão oral + 25% compreensão escrita)

1 produção oral (apresentação de um trabalho em sala de aula) 25%

Participação / trabalhos de casa: 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Varied activities such as practice of exercises and group work, centered on the different components, being: oral and written comprehension and expression, as well as grammar and phonetics.

Evaluation:

Examination - 50% (25% listening + 25% reading and use)

Speaking (presenting a project to the classroom) 25%

Spoken participation / homework assignments 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários exercícios propostos, escritos e orais, coadunam-se com os critérios do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do estudante num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita (de várias tipologias formais e informais)

Os vários exercícios propostos, escritos e orais preparam os estudantes para a unidade curricular de Língua Francesa II (A2.1)

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various written and oral exercises given are in accordance with the criteria laid down in the Common European Framework of Reference (CEFR) and aim to

promote the acquisition of communicative written and oral competences, as well as reading and oral comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of formal and informal texts)
The various written, oral and written exercises prepare students for the French Language II course (A2.1).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jornais :

Le Monde, Le Monde diplomatique, Le Courier International, L'Express, Le Nouvel Observateur, Le Point, La Croix, Le Figaro, Le Parisien. Le Figaro

Sites :

Institut Français des Relations Internationales (Paris-Bruxelles) : <http://www.ifri.org/>

<http://www.diploweb.com/>

<http://www.diplomatie-presse.com/>

<http://www.facebook.com/geopolitique>

<http://www.frstrategie.org/barreCompetences/espace/espace.php>

<http://www.rfi.fr>

<http://www.tv5.org>

http://ec.europa.eu/sitemap/index_fr.htm

<http://www.lepointdufle.net/>

Exercices Communicatifs de la Grammaire Progressive du Français-niveau intermédiaire, Paris, Clé International

Grammaire progressive du français– niveau débutant, Paris, Clé International.

Grammaire progressive du français– niveau intermédiaire, Paris, Clé International.

Glaud, L. et al. (2015). Grammaire essentielle du français

Dictionnaire bilingue ou unilingue, Larousse/ Le Robert.

Anexo II - Língua Francesa II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua Francesa II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

French Language II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

2 semestre/ 2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL-30**9.4.1.6. ECTS:****2****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria Elisabete Pedrosa Alves Duarte****PL-30****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****n.a.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Os estudantes deverão adquirir o nível A2.1 de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR): revisão dos pontos fulcrais da gramática, consolidação do vocabulário, desenvolvimento da compreensão textual, melhoramento da capacidade auditiva, familiarização com a escrita******Académica e aperfeiçoamento da Produção oral:******- É capaz de compreender os pontos essenciais quando a linguagem padrão utilizada é clara, tratando-se de aspetos familiares em contextos de: trabalho, escola, tempos livres, etc.******- É capaz de participar na maior parte das situações que podem ocorrer em viagem, numa região onde a língua alvo é falada.******- É capaz de organizar um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares, em diferentes domínios de interesse.******- É capaz de relatar acontecimentos, experiências, expressar um desejo ou uma ambição e justificar, de forma breve, as razões de um projeto ou de uma ideia.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****In relation to student competencies, students should reach level A2.1 of the Common European Framework of Reference (CEFR). The program contents, which are always in the area of International Relations, include the following: revision of essential grammar points, consolidation of vocabulary, improvement of textual comprehension and development of listening skills, increased familiarity with academic writing and enhancement of the use of diplomatic language in oral production in order to achieve the learning outcomes of the CEFR.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****Compétences grammaticales******1.Expression de la quantité******2.Pronoms compléments direct et indirects******3.La comparaison******4.La durée dans le futur: futur proche/futur simple******5.Caractériser une action: adverbess et formes en -ant******6.La négation (suite) et la restriction******7.Les pronoms relatifs qui/que******8.Les temps du passé: passé compose/imparfait******9.Accord du participe passé***

10. Le conditionnel présent**11. La place des adjectifs****Compétences actionnelles**

1. Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers

2. Organiser une réception

3. S'amuser

4. Faire/présenter un projet

5. Chercher du travail: faire un CV, préparer un entretien d'embauche

6. Travailler au quotidien (gérer les relations humaines/observer un règlement)

9.4.5. Syllabus:**Grammatical skills**

1. Expression of quantity

2. Direct and indirect receptive pronouns

3. The comparison

4. Duration in the future: future near / future simple

5. Characterize an action: adverbs and forms in -ant

6. Denial (continued) and restriction

7. The relative pronouns that / that

8. Times of the Past: Past Composed / Imperfect

9. Past Participant Agreement

10. The present conditional

11. The place of adjectives

Assisted skills

1. Communicate in simple, routine tasks that require only a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities

2. Organize a reception

3. Have Fun

4. Making / presenting a project

5. Look for work: make a resume, prepare a job interview

6. Working on a daily basis (managing human relations / complying with a regulation)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas serão de tipo teórico-prático. O objetivo da unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma aquisição e um aperfeiçoamento das aptidões linguísticas em francês.

Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva de forma a facilitar a inserção do estudante num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa através da análise de textos formais e informais e de várias tipologias (e-mails, artigos de jornais, tratados, discursos, etc.). Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita, de produção oral e escrita.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The classes will be theoretico-practical in nature. The objective of the curricular unit is to enable students to acquire and improve their linguistic competence in French.

The aim is to promote the acquisition of communicative competences in both written and oral discourse as well as textual and listening comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context through the analysis of formal and informal texts of various types (emails, newspaper articles, treaties, speeches, etc.). In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De forma a desenvolver a produção oral, os estudantes deverão simular um diálogo numa situação concreta da vida quotidiana. Para melhorar a compreensão oral, serão feitos exercícios de compreensão a partir da audição de conferências, debates, entrevistas, jornais televisivos ou radiofónicos (TV5 Monde, RFI...). A partir da redação de cartas ou textos expositivos, o estudante desenvolverá a sua competência de produção escrita.

Avaliação:

frequência 50% (25% compreensão oral + 25% compreensão escrita)

1 produção oral (apresentação de um trabalho em sala de aula) 25%

Participação / Trabalhos de casa: 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to develop speaking skills, students should simulate a role-play in a real everyday life situation.

To improve student's oral skills, comprehension exercises will be provided by using excerpts from conferences, debates, interviews, and television and radio news programs (TV5 Monde, RFI ...). The reading and lexical and grammatical analysis of texts will enable a lexical and morphosyntactic study of the language

Evaluation:

Examination 50% (25% Listening + 25% Reading and Use)

Speaking (Presenting a project to the classroom) 25%

Spoken Participation / Homework Assignments 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários exercícios propostos, escritos e orais, coadunam-se com os critérios do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita (de várias tipologias formais e informais)

Os vários exercícios propostos, escritos e orais preparam os estudantes para a unidade curricular de Língua Francesa III (A2.2)

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various written and oral exercises given are in accordance with the criteria laid down in the Common European Framework of Reference (CEFR) and aim to promote the acquisition of communicative written and oral competences, as well as reading and oral comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of formal and informal texts)

The various written and oral exercises prepare the students for the curricular unit of French Language III (A2.2)

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jornais: Le Monde, Le Monde diplomatique, Le Courier International, etc.

Institut Français des Relations Internationales (Paris-Bruxelles) : <http://www.ifri.org/>

<http://www.diploweb.com/>

<http://www.diplomatie-presse.com/>

<http://www.facebook.com/geopolitique>

<http://www.frstrategie.org/barreCompetences/espace/espace.php>

<http://www.rfi.fr>

<http://www.tv5.org>

http://ec.europa.eu/sitemap/index_fr.htm

Francês lingua Geral:

<http://www.lepointdufle.net/>

Evelyne Bérard, Grammaire du Français, Les éditions Didier, Paris 2006.

Compréhension orale 2, Paris, Clé International, 2007

Communication progressive du français - niveau intermédiaire, Paris, Clé International.

Grammaire essentielle du français A1/A2, Collection 100% FLE, Paris, Ed. Didier

Dictionnaire bilingue ou unilingue, Larousse/ Le Robert.

Anexo II - Língua Francesa III**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Língua Francesa III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

French Language III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

1º semestre/1st semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL– 30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Elisabete Pedrosa Alves Duarte

PL– 30

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os estudantes deverão adquirir o nível A2.2 (A2 nível completo) de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR):*

- 1.Revisão dos pontos fulcrais da gramática, consolidação do vocabulário, desenvolvimento da compreensão textual, melhoramento da capacidade auditiva, familiarização com a escrita Académica e aperfeiçoamento da Produção oral*
- 2.Aumentar o vocabulário, incluindo o necessário para discutir informações estatísticas representadas graficamente, apropriado a uma apresentação formal*
- 3.introduzir métodos para o auto-aperfeiçoamento das capacidades de compreensão de textos mais específicos (economia, política, social, etc.)*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*In relation to student competencies, students should reach level A2.2 of the Common European Framework of Reference (CEFR):*

- 1.to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student*
- 2.to ensure full understanding of all symbols and explanations*
- 3.to increase each student's personal knowledge of vocabulary including that required to discuss statistical information depicted graphically as might be appropriate in a formal presentation*
- 4.to introduce methods for the self-improvement of reading skills, grammar, and academic writing and reading economics, politics, social... texts*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Compétences grammaticales*

- 1.Expression cause/conséquence*
- 2.Expression de la durée dans le passé*
- 3.Expression de la fréquence*
- 4.La forme impersonnelle*
- 5.Construction celui qui/que, celle qui/que, etc.*
- 6.Adjectifs et pronoms indéfinis*
- 7.Pronoms relatifs qui/que/où/dont*
- 8.Comparaison des quantité et des actions*
- 9.Indicateurs de temps*
- 10.Expression de la condition*

Compétences actionnelles

- 1.Exprimer un malaise et raconter un accident*
- 2.Gérer son bien-être*
- 3.Agir en fonction des règles et des habitudes*
- 4.Rédiger une réclamation ou une protestation*
- 5.S'informer sur / présenter un lieu, une ville, une région*
- 6.Faire le récit d'un voyage*
- 7.Rendre service*
- 8.Rencontrer de nouvelles personnes*
- 9.S'entendre avec quelqu'un*
- 10.Donner de ses Nouvelles*
- 11.S'informer sur l'actualité: lire/écouter la presse/comprendre, rapporter et commenter une information*

9.4.5. Syllabus:*Grammatical skills*

- 1. Expression cause / consequence*

2. *Expression of duration in the past*
3. *Expression of frequency*
4. *The impersonal form*
5. *Construction who / who, who / whom, etc.*
6. *Indefinite adjectives and pronouns*
7. *Relative pronouns who / whom / where / whose*
8. *Comparison of quantities and actions*
9. *Time indicators*
10. *Expression of the condition*

Assisted skills

1. *Express a discomfort and raconteur an accident*
2. *Manage your well-being*
3. *Act according to rules and habits*
4. *Write a protest or protest*
5. *Find out about / present a place, a city, a region*
6. *Tell the story of a trip*
7. *Make service*
8. *Meet new people*
9. *Get along with someone*
10. *Give of his News*
11. *Learn about the news: read / listen to the press / understand, report and comment on information*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas serão de tipo teórico-prático. O objetivo da unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma aquisição e um aperfeiçoamento das aptidões linguísticas em francês. Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita, de produção oral e escrita de várias tipologias: textos formais e informais, e-mails, artigos de jornais etc. A leitura e análise lexical e gramatical de textos com temática de Relações Internacionais permitirão um estudo do léxico e da morfossintaxe da língua. A nível da produção oral, privilegiar-se-á a análise de conteúdo e o debate de temas apresentados oralmente nas diferentes áreas abordadas de forma a privilegiar a interação entre alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The classes will be theoretico-practical. The objective of the curricular unit is to enable students to acquire and improve their linguistic competence in French. The aim is to promote the acquisition of communicative competences in both written and oral discourse as well as textual and listening comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context through the analysis of formal and informal texts of various types (emails, newspaper articles, treaties, speeches, etc.). In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening. Reading and lexical and grammatical analysis of texts with the theme of International Relations will allow a study of the lexicon and the morphosyntax of the language. As for oral production, content analysis and discussion of oral themes in the different areas addressed will be privileged in order to favor interaction among students.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De forma a desenvolver a produção oral, os estudantes deverão resumir e comentar 1 texto sobre uma temática atual.

Para melhorar a compreensão oral, serão feitos exercícios de compreensão a partir da audição de conferências, debates, entrevistas, jornais televisivos ou radiofónicos (TV5 Monde, RFI...).

A partir da redação de cartas ou textos expositivos, o estudante desenvolverá a sua competência de produção escrita.

Avaliação:

1 frequência 50% (25% compreensão oral + 25% compreensão escrita)

1 produção oral (apresentação de um trabalho em sala de aula) 25%

Participação / Trabalhos de casa: 25%**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

In order to develop speaking skills, students should summarize and comment 1 text on a current theme.

To improve student's oral skills, comprehension exercises will be provided by using excerpts from conferences, debates, interviews, and television and radio news programs (TV5 Monde, RFI ...). The reading and lexical and grammatical analysis of texts will enable a lexical and morphosyntactic study of the language.

Evaluation:

Examination - 50% (25% Listening + 25% Reading and Use)

Speaking (Presenting a project to the classroom) 25%

Spoken Participation / Homework Assignments 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários exercícios propostos, escritos e orais, coadunam-se com os critérios do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita (de várias tipologias formais e informais).

Os vários exercícios propostos, escritos e orais preparam os estudantes para a unidade curricular de Língua Francesa IV (B1.1)

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various written and oral exercises given are in accordance with the criteria laid down in the Common European Framework of Reference (CEFR) and aim to promote the acquisition of communicative written and oral competences, as well as reading and oral comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of formal and informal texts).

The various written and oral exercises prepare the students for the curricular unit of French Language IV (B1.1)

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Francês específico:

Além da Bibliografia em Francês de outras unidades curriculares, aconselha-se:

Defarges Moreau, Philippe, La géopolitique pour les Nuls, First Editions.

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 mots de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3829

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 lieux de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3830

Sites :

Institut Français des Relations Internationales (Paris-Bruxelles) : <http://www.ifri.org/>

<http://www.diploweb.com/>

<http://www.diplomatie-presse.com>

<http://www.frstrategie.org/barreCompetences/espace/espace.php>

<http://www.rfi.fr>

<http://www.tv5.org>

http://ec.europa.eu/sitemap/index_fr.htm

Gramática

Grammaire de Français, cours de civilisation

Exercícios:***Grammaire progressive du français– niveau avancé, Paris, Clé International.******Communication progressive du français - niveau intermédiaire, Paris, Clé International.******Dictionnaire bilingue ou unilingue, Larousse/ Le Robert.*****Anexo II - Língua Inglesa IV****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Língua Inglesa IV*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****English IV*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****LEst*****9.4.1.3. Duração:*****2º semestre / 2nd semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****54*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****PL:30*****9.4.1.6. ECTS:*****2*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Rodney George Peach******PL:30*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.***

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura 'B2' deverão atingir o nível C1 correspondente antes da avaliação por exame*
- 2. estudar a política, geopolítica, história, economia e relações internacionais de vários países*
- 3. aumentar o vocabulário de cada aluno, incluindo o necessário para fazer uma apresentação formal*
- 4. desenvolver técnicas para uma boa apresentação oral, dando oportunidades para as praticarem*
- 5. reforçar os métodos para o auto-aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica*
- 6. continuar a desenvolver capacidades de análise oral objetiva de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais*
- 7. reforçar o hábito de auto-aprendizagem*
- 8. continuar a desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Relações Internacionais*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'B2 reading ability' are expected to reach the corresponding C1 level before assessment by examination*
- 2. to study the Politics, Geopolitics, History, Economics, and International Relations of various countries*
- 3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary including that required to give a formal presentation*
- 4. to develop good oral presentation techniques and provide practice opportunities*
- 5. to reinforce methods for the self-improvement of reading skills, grammar, and academic writing*
- 6. to continue and develop objective oral analysis skills regarding matters arising in the international news media*
- 7. to reinforce the habit of self-learning*
- 8. to continue the development of the language into a valuable tool for studying and working in International Relations*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Vários exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com as Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios incluem temas como:*

- Entrevistas de emprego*
- Informação estatística em gráficos e tabelas*
- Atendimento ao cliente*
- Tomada de decisão*
- Mercados globais: Hong Kong*
- Alunos que entram no mercado de trabalho*

- 2. Compreensão oral/conversação/leitura/escrita/exercícios de vocabulário, incluindo:*

- As notícias internacionais da BBC*
- O poder da rádio em África*
- Chipre: uma Ilha dividida*
- Relatórios da América do Sul*
- A vida na Faixa de Gaza*
- A insurreição global*
- Direitos humanos, liberdades religiosas e o Direito*
- Poligamia no Utah*
- HIV/SIDA na África do Sul*
- A Roménia, em 1990 e em 2008*
- Região de ilegalidade na Rússia*

3. Depois de fornecer aos estudantes aconselhamento e treino, cada país ou região mencionada no ponto 2 é uma oportunidade de praticarem, fazendo uma apresentação oral adequada

9.4.5. Syllabus:

1. Various reading, vocabulary and collocation exercises using texts related to International Relations, Economics, Student Life, and Business English including titles such as:

- *Job Interviews*
- *Statistical Information in Graphs and Charts*
- *Customer Service*
- *Decision Making*
- *Global Markets: Hong Kong*
- *Students Entering the Job Market*

2. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises involving titles such as:

- *The BBC International News*
- *The Power of Radio in Africa*
- *Cyprus: A Divided Island*
- *Reporting from South America*
- *Life in Gaza*
- *The Global Insurgency*
- *Human Rights, Religious Freedoms and the Law*
- *Polygamous Marriage in Utah*
- *HIV/AIDS in South Africa*
- *Romania in 1990 and 2008*
- *Russia's Region of Lawlessness*

3. After providing students with advice and coaching, each country or region mentioned in 2 above offers an opportunity to practise giving an appropriate oral presentation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com as Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 5, 7 e 8.

Os exercícios de compreensão oral/conversação/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 5, 6, 7 & 8.

O treino e prática de apresentações orais incorporam os objetivos de aprendizagem 2, 3, 4, 6 e 8.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics, Student Life and Business English incorporate learning outcomes 1, 3, 5, 7 & 8.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 2, 5, 6, 7 & 8.

The coaching and practise of oral presentations incorporate learning objectives 2, 3, 4, 6 & 8.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. exercícios de vocabulário ou de leitura e posterior discussão**
- 2. lidar com áreas problemáticas em Inglês**
- 3. desenvolvimento de capacidade de conversação, falando**
- 4. melhoria de compreensão do inglês falado usando gravações áudio**

- 5. introduções feitas por apresentação do aluno**
- 6. respostas a todos os exercícios são dadas na Internet**
- 7. Os estudantes que necessitam de mais ajuda vão ao gabinete do professor**
- 8. os alunos deverão praticar o inglês na aula e consolidar a compreensão**
- Avaliação: participação 5%, teste 20%, trabalho escrito 15%, frequência 60%.**

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. vocabulary or reading exercises/subsequent discussion**
- 2. dealing with problem areas in English**
- 3. development of conversation skills by speaking**
- 4. improvement in understanding of spoken English using audio tapes**
- 5. introductions by student presentation**
- 6. answers to all exercises given on the Internet**
- 7. students requiring further assistance to visit teacher's office**
- 8. students expected to practise English in class and consolidate understanding**
- Evaluation: participation 5%, test 20%, written assignment 15%, examination 60%.**

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino ponto:

- 1. é consistente com os objetivos: 1, 2, 3, 5 e 8**
- 2. é consistente com os objetivos: 1, 2, 5, 7 e 8**
- 3. é consistente com os objetivos: 1, 2, 6, e 8**
- 4. é consistente com os objetivos: 1, 2, 6, e 8**
- 5. é consistente com os objetivos: 3 e 4**
- 6. é consistente com os objetivos: 1, 2, 3, 5,7 e 8**
- 7. é consistente com os objetivos: 1, 3, 5, 7 e 8**
- 8. é consistente com os objetivos: 1, 3, 5, 7 e 8**

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1. is consistent with objectives: 1, 2, 3, 5 & 8**
- 2. is consistent with objectives: 1, 2, 5, 7 & 8**
- 3. is consistent with objectives: 1, 2, 6, & 8**
- 4. is consistent with objectives: 1, 2, 6, & 8**
- 5. is consistent with objectives: 3 & 4**
- 6. is consistent with objectives: 1, 2, 3, 5,7 & 8**
- 7. is consistent with objectives: 1, 3, 5, 7 & 8**
- 8. is consistent with objectives: 1, 3, 5, 7 & 8**

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Access to an on-line advanced learner's dictionary such as the Cambridge Advanced Learner's Dictionary.

MURPHY, Raymond - English Grammar in Use, a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

ROBBINS, Sue - Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, latest edition.

Academic Writing for International Students by Stephen Bailey - Routledge 3rd Edition, which has answers and guidance given on the Internet.

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian, The Washington Post, The New York Times and/or their corresponding websites.

Anexo II - Língua Inglesa V**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Língua Inglesa V***9.4.1.1. Title of curricular unit:***English V***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LEst***9.4.1.3. Duração:***2 semestre/ 2nd semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***54***9.4.1.5. Horas de contacto:***P30***9.4.1.6. ECTS:***2***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rodney George Peach**P30***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura 'C1' deverão atingir o nível C2 correspondente antes da avaliação por exame*
- 2. estudar a política, geopolítica, história, economia e relações internacionais de vários países*
- 3. aumentar o vocabulário de cada aluno, incluindo o necessário para fazer uma apresentação formal*
- 4. desenvolver técnicas para uma apresentação oral, dando oportunidades para as praticarem*
- 5. reforçar os métodos para o auto-aperfeiçoamento*

6. continuar a desenvolver capacidades de análise oral objetiva de temas que surjam na literatura

7. continuar a desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Relações Internacionais

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'C1 reading ability' are expected to reach the corresponding C2 level before assessment by examination**
- 2. to study the Politics, Geopolitics, History, Economics, and International Relations of various countries**
- 3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary including that required to produce academic writing**
- 4. to improve oral presentation techniques and provide further practice opportunities**
- 5. to reinforce methods for the self-improvement**
- 6. to continue and develop objective oral analysis skills regarding matters arising in literature**
- 7. to continue the development of English into a valuable tool for studying and working in International Relations**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios com temas como: Entrevistas de emprego; Negociação; Gestão; Viajar pelo mundo; Tendências de mercado; Mulheres nos negócios; Ações e quotas; Gerir uma pequena empresa; Eco-Turismo;**
- 2. Compreensão oral/conversação/leitura/escrita: Os destaques das notícias Internacionais e das notícias de negócios da BBC; Educação em Jerusalém Oriental; Estilo russo de assassinato: o assassinio de ativistas de direitos humanos e jornalistas; A paisagem política de Madagáscar; Turismo na Gâmbia; A história da Ucrânia; O relatório da Chechénia; Trabalhadores estrangeiros no Qatar; A história e a economia de Nauru; A história e a política do Camboja; atitudes perante Roma na Hungria; Comerciantes chineses em Portugal e em África**
- 3. os estudantes são incentivados a fazer apresentações para apresentar os tópicos enunciados**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business English including titles such as:**
 - Job Interviews
 - Negotiating
 - Management
 - World Travel
 - Market Trends
 - Women in Business
 - Stocks and Shares
 - Managing a Small Business
 - Eco-Tourism
- 2. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises including titles such as:**
 - The BBC International News Headlines and Business News
 - Education in East Jerusalem
 - Murder Russian Style: The murder of journalists and human rights activists
 - The Political Landscape of Madagascar
 - Tourism in Gambia
 - The History of Ukraine
 - The Chechnya Report
 - Foreign Workers in Qatar
 - The History and Economics of Nauru
 - The History and Politics of Cambodia

- *The Attitudes to Roma in Hungary*
- *Chinese Traders in Portugal and Africa*
- 3. *students encouraged to give presentations to introduce the above topics*
- 4. *Academic writing opportunities to follow each topic also letters, emails*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com as Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 5 e 7

Os exercícios de compreensão oral/conversação/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 5, 6 e 7.

O treino e prática de apresentações orais incorporam os objetivos de aprendizagem 2, 3, 4, 6 e 7.

As tarefas de escrita académica incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 7.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics, Student Life and Business English incorporate learning outcomes 1, 3, 5, & 7.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning outcomes 1, 2, 5, 6, & 7.

The coaching and practise of oral presentations incorporate learning outcomes 2, 3, 4, 6 & 7.

The academic writing tasks incorporate learning outcomes 1, 2, 3 & 7.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. exercícios de vocabulário ou de leitura e posterior discussão

2. lidar com áreas problemáticas em Inglês

3. desenvolvimento de capacidade de conversação, falando

4. melhoria de compreensão do inglês falado usando gravações áudio

5. introduções feitas por apresentação do aluno

6. respostas a todos os exercícios são dadas na Internet

7. Os estudantes que necessitam de mais ajuda vão ao gabinete do professor

8. os alunos deverão praticar o inglês na aula e consolidar a compreensão

Avaliação: participação nas aulas 5%, teste 20%, trabalho escrito 15%, frequência escrita 60%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. vocabulary or reading exercises/subsequent discussion

2. dealing with problem areas in English

3. development of conversation skills by speaking

4. improvement in understanding of spoken English using audio tapes

5. introductions by student presentation

6. answers to all exercises given on the Internet

7. students requiring further assistance to visit teacher's office

8. students expected to practise English in class and consolidate understanding

Evaluation: Participation in class 5%, test 20%, written assignment 15%, written examination 60%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 2, 3, 5 e 7

2.A metodologia de ensino ponto:

1. é consistente com os objetivos: 1, 2, 3, 5 e 8
2. é consistente com os objetivos: 1, 2, 5, 7 e 8
3. é consistente com os objetivos: 1, 2, 6, e 8
4. é consistente com os objetivos: 1, 2, 6, e 8
5. é consistente com os objetivos: 3 e 4
6. é consistente com os objetivos: 1, 2, 3, 5,7 e 8
7. é consistente com os objetivos: 1, 3, 5, 7 e 8
8. é consistente com os objetivos: 1, 3, 5, 7 e 8

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**Teaching methodology point:**

1. is consistent with objectives: 1, 2, 3, 5 & 8
2. is consistent with objectives: 1, 2, 5, 7 & 8
3. is consistent with objectives: 1, 2, 6, & 8
4. is consistent with objectives: 1, 2, 6, & 8
5. is consistent with objectives: 3 & 4
6. is consistent with objectives: 1, 2, 3, 5,7 & 8
7. is consistent with objectives: 1, 3, 5, 7 & 8
8. is consistent with objectives: 1, 3, 5, 7 & 8

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Access to an on-line advanced learner's dictionary such as the Cambridge Advanced Learner's Dictionary.

MURPHY, Raymond - English Grammar in Use, a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

ROBBINS, Sue - Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, latest edition.

Academic Writing for International Students by Stephen Bailey - Routledge 3rd Edition, which has answers and guidance given on the Internet.

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian, The Washington Post, The New York Times and/or their corresponding websites. .

Anexo II - Oficina de Comunicação Pública**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Oficina de Comunicação Pública

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Workshop on Public Oral Speaking

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

1º semestre/ 1st semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL-15; OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Paula Almeida Cravo

PL-15; OT - 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral:

- Melhorar as competências de comunicação pública dos estudantes, em contexto académico e não académico, facultando-lhes ferramentas de apoio à preparação de intervenções orais.

Objetivos e competências específicas:

- Desenvolvimento de competências orais, nomeadamente participação em sala de aulas, defesa de trabalhos, apresentação de palestras em conferências, entre outros;*
- Desenvolvimento de capacidade de expressão pública em contextos formais e informais*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective:

- To improve the public communication skills of students in an academic and non-academic, providing them with the tools necessary for oral presentations.

Goals and specific skills:

- To develop oral skills, particularly over the course of classroom participation, while defending their work or whence presenting it in conferences, among other events;*
- To develop the capacity to express oneself publicly in formal and informal contexts.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Expectativas orador/audiência;

- Técnicas de preparação de intervenções orais;*
- Construção do texto guião;*
- Técnicas de argumentação oral;*

- Treino de comunicação pública em diferentes contextos.

9.4.5. Syllabus:

- *Orator and audience expectations;*
- *Preparation techniques for oral presentations or interventions;*
- *How to construct a script;*
- *Oral argumentation techniques;*
- *Public communication training within different contexts.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos oferecem o conhecimento essencial para a elaboração de apresentações orais nas várias unidades curriculares da Licenciatura em Relações Internacionais, assim como noutros contextos formais e informais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content provides essential oral presentation skills which are to be applied to several undergraduate degree courses in International Relations, in addition to other formal and informal contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Oficina de Comunicação Pública funciona em estreita articulação com as várias unidades curriculares da licenciatura em RI, combinando a transmissão de conhecimentos por parte do docente sobre como os estudantes devem intervir publicamente, com a revisão em grupo de intervenções orais concretas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The workshop operates in strict cooperation with other undergraduate degree courses in International Relations. It combines a lecture about how students can and should speak publicly with a practical revision group.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas fomentam a aprendizagem ativa, competindo aos estudantes aplicar, nas suas apresentações orais, os conceitos e técnicas lecionados. A abordagem dinâmica, que convida à participação dos estudantes à medida que as intervenções orais são feitas, permite ao resto da turma beneficiar dos avanços de cada um, contribuindo para a melhoria significativa da qualidade das apresentações individuais. A sala de aula transforma-se num espaço de envolvimento colectivo em que os estudantes são confrontados com a estratégia de comunicação escolhida

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course methods promotes active learning provided that students apply the principles that were initially taught in the lectures. A dynamic approach, resting on student participation, allows the rest of the class to benefit from previous and independent experiences and to improve the own individual presentations. Hence, the class turns into a place in which collective involvement is privileged, a space in which students are confronted with their own communicative strategies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DIEKEN, C. Talk Less, Say More: Three Habits to Influence Others and Make Things Happen. Wiley, 2009.
QUBEIN, Nido. How to Be a Great Communicator: In Person, on Paper, and on the Podium. High Point University Press, 2006.
WILLIS, Jane (1996) Speeches and Presentations (Work Matters). Londres: Ward Lock.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Apoio à Decisão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Decision Backing Workshop

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2º semestre/2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL - 15; OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Licínia Maria dos Santos Simão

PL - 15; OT - 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivo geral

- Desenvolver competências de elaboração de documentos de apoio à decisão

Objectivos e competências específicas

- Desenvolvimento de competências de pesquisa de informação relevante para o tema sob análise

- Desenvolvimento de competências de análise do contexto em que a tomada de decisão se enquadra

- Desenvolvimento de competências de elaboração de diferentes tipos de documentos de apoio à decisão, como 'policy briefs', memorandos, relatórios de

análise política**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Main learning outcome***

- *provide skills for writing decision backing documents*

Specific learning outcomes and skills

- *Develop research skills gathering relevant information for the topic under scrutiny*
- *Develop analytical skills of the context within which the decision is being taken*
- *Develop writing skills of different types of decision backing documents, such as policy briefs, memoranda, political analysis reports*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Mapeamento de fontes de informação relevantes*
- *Análise do contexto em que a tomada de decisão se insere*
- *Fundamentação das recomendações políticas constantes do documento de apoio à decisão*
- *Elaboração do sumário executivo do documento*

9.4.5. Syllabus:

- *Mapping of relevant information sources*
- *Analysis of the context within which the decision is being taken*
- *Substantiation of the political recommendations in the decision backing document*
- *Writing of the executive summary of the document*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluem os conhecimentos e competências necessárias à elaboração de diferentes tipos de documentos de apoio à decisão, incluindo as estratégias de pesquisa da informação e do contexto relevantes para o tema e a instância da tomada de decisão, a análise da informação recolhida e a formulação e fundamentação de recomendações políticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the necessary contents and skills to writing different types of decision backing documents, including research strategies to gather relevant information and contextual data for the topic and the locus of decision-making, information analysis and the formulation and substantiation of political recommendations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões são organizadas em formato de oficina, permitindo uma discussão colectiva dos pressupostos e estratégias de elaboração de um documento de apoio à decisão, bem como um acompanhamento mais dirigido do trabalho a ser desenvolvido pelos estudantes.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions are organized as a workshop allowing for a collective discussion of the assumptions and strategies associated with writing decision backing documents, as well as a more tailored support of the work being developed by students.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular funciona em estreita articulação com outras unidades curriculares da Licenciatura de Relações Internacionais permitindo aos estudantes aplicarem os conhecimentos e competências adquiridas a um caso concreto a ser desenvolvido ao longo do semestre.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit is closely articulated with other curricular units of the International Relations Undergraduate allowing students to apply the contents and skills acquired to a specific case to be developed throughout the semester.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FFRENCH-CONSTANT, Laura - How to plan, write and communicate and effective Policy Brief - Three Steps to Success. Research to Action. [disponível em NONIO]

HERMAN, Luciana - Policy Memos. Harvard Kennedy School, 2012. [disponível em NONIO]

INTERNATIONAL CENTRE FOR POLICY ADVOCACY - An essential guide to writing policy briefs. Berlin: International Centre for Policy Advocacy, 2017. [disponível em NONIO]

SMITH, Catherine F. - Writing Public Policy, 4th edition. New York: Oxford University Press, 2016.

Anexo II - Oficina de Escrita**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Oficina de Escrita

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Writing Workshop

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

1º semestre/ 1st Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL-15; OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Isabel de Oliveira Amado Mendes
PL-15; OT - 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral:

- Fornecer orientações para a redação de trabalhos académicos, nomeadamente no que diz respeito à forma de organizar um ensaio com fio condutor e bem fundamentado.

Objetivos e competências específicas:

- Os estudantes que concluem com sucesso esta Oficina desenvolvem a capacidade de ler e compreender de forma crítica os textos em análise e ganham autonomia na redação dos trabalhos requeridos pelas várias unidades curriculares da Licenciatura. Além disso, espera-se que desenvolvam competências de escrita que serão muito úteis ao longo da sua carreira profissional, por exemplo no que diz respeito à elaboração de relatórios e outro tipo de documentos que lhes sejam pedidos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective:

- to guide students on how to write academic papers and conduct research, specifically about how to organize and structure articles and apply thorough logical arguments and viewpoints.

Specific objectives and skills:

- Students who successfully complete the Workshop develop the ability to critically read and analyse scientific articles which enables them to gain skills and allows them to work independently during the course of their bachelor's degree. Furthermore, by acquiring the writing skills, the workshop seeks to contribute positively to their professional career, for example, when having to write reports and other types of documents

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Como começar: linhas de orientação e estruturação de um trabalho.*
- Definição do problema e da pergunta de partida.*
- Revisão da bibliografia.*
- Técnicas de leitura e seleção da informação em função do tempo disponível.*
- Análise e organização dos dados.*
- Argumento e conclusões.*
- Técnicas de redação.*
- Sistema de referência.*
- Características da apresentação gráfica do trabalho.*
- Aplicação prática: estudos de caso trabalhados pelos estudantes.*

9.4.5. Syllabus:

- How to get started: general guidelines on how to structure a research paper*
- Defining the problem and the central research question*
- Bibliography revision*
- Reading skills and information selection within restricted time period*
- Data organization and analysis*
- Arguments/Discussion and conclusions*
- Writing skills*
- Referral systems*
- Graphic presentation of research and its characteristics*

- Practical exercise: case-studies developed by students

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos lecionados nesta Oficina incluem os conceitos base subjacentes à elaboração de um trabalho académico, desde a sua conceção inicial até à sua conclusão. Ao trabalharem estes conceitos em estudos de caso específicos, os estudantes desenvolvem a capacidade de organizar a informação e de a analisar de forma crítica, bem como a capacidade de reflexão e síntese na expressão escrita. A redação de um trabalho de investigação individual, com o devido acompanhamento e supervisão do docente da Oficina, permite avaliar o desenvolvimento dessas competências.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the program taught in this Workshop include fundamental concepts which constitute the principal methods of an academic research paper, starting from the draft to its final version. Whilst developing these concepts in specific case studies, the students expand their ability to organize information and analyse it both constructively and critically. Other skills will also be gained, such as the ability to reflect on and summarize information. The process of writing an individual research paper, with recourse to monitoring and supervision allows the students to develop the aboved mentioned skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem desta Oficina está associado a uma ou duas unidades curriculares que funcionam no mesmo semestre do mesmo ano da Licenciatura. Serão desenvolvidos casos práticos, em coordenação com essa(s) unidade(s) curricular(es). Depois da transmissão dos conhecimentos relativos aos conteúdos programáticos através do método expositivo, recorre-se à aplicação prática, ou seja, aprendizagem baseada na investigação. Fora da sala de aula, o estudante pesquisa com vista à preparação e aprofundamento de um tema que irá apresentar no trabalho.

Avaliação Periódica: Esta Oficina funciona em articulação com a unidade curricular Poder, Organizações e Ordem Mundial e avalia de forma específica no trabalho desenvolvido no âmbito dessa unidade curricular a organização, forma, estrutura e lógica dada ao trabalho. Participação (20%), primeira versão do trabalho (30%), versão final do trabalho (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process of this Workshop is tied with one or two courses happening during the same semester of the Undergraduate degree. Case studies are to be developed in connection with other courses. After the lecture, the course focuses on practical application based on conducting research. Beyond the classroom, students conduct research with a view to exploring the specific topic to be presented

Continuous assessment: This Workshop is coordinated with the curricular unit Poder, Organizações e Ordem Mundial and assesses in a specific way the in the research work developed for that curricular unit the organisation, form, structure and logic of the work. Workshop participation (20%), first version of research work (30%), final version of research work (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são explicados de forma expositiva, mas sempre em interação com os estudantes para que consigam ir aplicando o conhecimento adquirido na redação do seu trabalho. A possibilidade de cada aluno desenvolver um tema por si escolhido, contribui para desenvolver a sua capacidade de reflexão crítica. Esta metodologia de construção e consolidação progressiva do conhecimento permite-lhe adquirir competências essenciais para ter, no futuro, autonomia na realização de tarefas similares.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The content is explained on the basis of lecture which includes interaction with students, so that they can apply the acquired knowledge to their research paper writing. The possibility of each student developing a topic of their choice contributes to developing critical analysis. This type of methodology, based on gradual consolidation of their research allows students to gain essential skills and the autonomy necessary for conducting future research projects.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bell, Judith (2004) Como Realizar um Projecto de Investigação, 3ª Ed. Lisboa: Gradiva.

Denzin, Norman e Lincoln, Yvonna (2005) The Handbook of Qualitative Research, 3ª ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

Phillips, Estelle M. e Pugh D. S. (1998) Como preparar um Mestrado ou Doutoramento. Um manual prático para estudantes e seus orientadores, Mem-Martins: Lyon Editores.

Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van (2005), Manual de Investigação em Ciências Sociais, 4ª Ed. Lisboa: Gradiva.

Silva, Edna Lúcia e Menezes, Estera Muszkat (2001) Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação, 3ª Ed., Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

Sousa, Maria José e Baptista, Cristina Sales (2011) Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios – Segundo Bolonha, Lidel.

Turner, Barry (2006), The Writer's Handbook, Macmillan, Londres.

Anexo II - Oficina de Pesquisa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Pesquisa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Workshop

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Soc

9.4.1.3. Duração:

2º Semestre/ 2nd Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL-15; OT-10

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Peixoto

PL-15; OT-10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos gerais:**

- *Ensinar a formular um problema de pesquisa e a identificar os métodos e técnicas adequados para responder ao problema;*
- *Dar a conhecer aos estudantes os métodos e técnicas de investigação e de análise de dados e os princípios de adequação dos métodos ao problema de pesquisa;*

Objetivos e competências específicas:

- *Desenvolver um plano de investigação coerente de forma autónoma;*
- *Capacidade de recolha de dados qualitativos e quantitativos;*
- *Ancorar a investigação num processo de pesquisa e de uso de informação com base nos pressupostos de elaboração de trabalhos académicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**General aims:**

- *Provide skills to formulate a research problem and identify appropriate methods and techniques to respond to the problem;*
- *Ensure that students can manage methods and techniques of research and data analysis and understand the principles of adequacy of the methods to the research problem;*

Specific goals and skills:

- *Develop in an autonomous manner a coherent research plan;*
- *Capacity to manage qualitative and quantitative data;*
- *Develop in an autonomous manner a coherent research plan;*
- *Base their research on obtaining and use information with recourse to the specific assumptions surrounding academic works.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Pesquisa orientada para a formulação de um trabalho de investigação.*
- *Fontes de informação para as ciências sociais.*
- *Instrumentos de recolha de dados: elaboração de questionários e guiões de entrevistas.*
- *A análise das informações: triangulação e validação da informação.*

9.4.5. Syllabus:

- *Supervised research with a view to developing a research project.*
- *Information sources for the social sciences.*
- *Data collection tools: developing questionnaires and interview scripts.*
- *Information analysis: triangulation and validation of information and data.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos dão a conhecer as técnicas de investigação necessárias à concretização das várias etapas subjacentes à construção de um trabalho académico, identificando e discutindo a definição de uma estratégia de investigação. O conhecimento das técnicas de recolha e análise dos dados permitem a construção de um trabalho académico informado. Os alunos ganham ainda a capacidade de selecionar a bibliografia relevante, desenvolvendo capacidades de análise crítica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content allows students to gain the tools required for mastering the distinct stages which underlie the development of an academic work. They can therefore identify and discuss the strategy which is necessary to structuring a research project. They can also obtain data collection and analysis techniques, as well as

the capacity to select relevant bibliography and to analyse data in a critical fashion.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Oficina funciona em regime combinado de exposição de metodologias de pesquisa e de aplicação das mesmas à realização do trabalho de pesquisa.

Avaliação: Esta Oficina funciona em articulação com a unidade curricular Diplomacia e Negociação e avalia de forma específica no trabalho de investigação a qualidade e diversificação das fontes, e o formato bibliográfico e de citação. Participação (20%), primeira versão do trabalho de investigação (30%), versão final do trabalho de investigação (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The workshop operates by way of a lecture and by applying theoretical principles to the research project.

Evaluation: This Workshop is coordinated with the curricular unit Diplomacia e Negociação and assesses in a specific way in the research work developed for that curricular unit the quality and diversity of sources, and the bibliographical and referencing format. Workshop participation (20%), first version of research work (30%), final version of research work (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento dos estudantes no processo de pesquisa, ao longo do semestre, permite identificar e ajudar a ultrapassar as dificuldades sentidas, apoiando o desenvolvimento das suas competências e autonomia no que diz respeito à recolha e tratamento dos dados. Este método de aprendizagem ativa desenvolve a capacidade de investigação e reforça a autonomia dos estudantes no estudo de problemas na área das Relações Internacionais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Supervising students throughout research, as well as during the semester, allows them to acknowledge the difficulties which they encounter over the course of researching. It also provides them with the autonomy needed to collecting and organising data. This research method is intent on developing the research capacity of students and to reinforce their autonomy, particularly their capacity to study International Relations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Creswell, John (2014) Research Design – Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage.

Fawcett, Barbara and Pockett, Rosalie (2015) Turning Ideas into Research, Londres: Sage.

Flick, Uwe (2015) Introduciong Research Methodology. Londres: Sage.

Hart, Chris (2009) Doing a Literature Review - Releasing the Social Science Research Imagination. Londres: Sage.

Neuman, Lawrence (2007) Basics of Social Research – Qualitative and Quantitative Approaches, 2ª Ed. Boston: Pearson Education.

Neves, Pedro e Guerra, Rita (2015) Teses em Ciências Sociais – Dicas Muito Práticas. Lisboa: Edições Sílabo.

Peixoto, Paulo (2018) Trabalhos académicos. Acedido em 19 de setembro de 2018. http://www4.fe.uc.pt/fontes/trabalhos_academicos.html

Thomas, Gary (2015) How to do your Case Study, 2ª Ed. Londres: Sage.

Anexo II - Poder, Organizações e Ordem Mundial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Poder, Organizações e Ordem Mundial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Power, Organizations and World Order

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI**9.4.1.3. Duração:****1º semestre/ 1st semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:****162****9.4.1.5. Horas de contacto:****T-15; P-30; OT-10****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro******T-15; P-30; OT-10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****n.a.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objectivo geral******- Familiarizar os/as estudantes com as dinâmicas e os atores fundamentais das Relações Internacionais.******Objectivos e competências específicas******- Compreender conceitos fundamentais das Relações Internacionais******- Identificar as dinâmicas estruturantes da ordem internacional contemporânea******- Mapear os atores mais relevantes das Relações Internacionais e a sua atuação em áreas temáticas centrais******- Entender os debates atuais em torno das estruturas de poder e ordem internacional.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Main learning outcome******- Familiarize students acquainted with the fundamental dynamics and actors in International Relations.******Specific learning outcomes and skills******- Understand fundamental concepts in International Relations***

- *Identify the dynamics structuring the contemporary international order*
- *Map the most relevant actors in International Relations and their interests and approaches in central thematic areas*
- *Understanding current debates regarding structures of power and international order.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos das Relações Internacionais: poder, ordem internacional, anarquia, instituições, etc.*
2. *Leituras teóricas da ordem internacional contemporânea: realismo, liberalismo, escola inglesa, construtivismo social, etc.*
3. *Governança global, multilateralismo, regionalismo, bilateralismo*
4. *Organizações internacionais: ONU, NATO, OMC, Banco Mundial, entre outras.*
5. *Novos atores das relações internacionais: atores não estatais, atores sub-estatais, redes, comunidades epistémicas, etc.*
6. *As grandes temáticas: paz e segurança, governação económica, desenvolvimento, direitos humanos, ambiente, etc.*
7. *Debates atuais em torno da ordem internacional*

9.4.5. Syllabus:

1. *Concepts in International Relations: power, international order, anarchy, institutions, etc.*
2. *Theoretical views on the contemporary international order: realism, liberalism, English school, social constructivism, etc.*
3. *Global governance, multilateralism, regionalism, bilateralism*
4. *International organisations: UN, NATO, WTO, World Bank, etc.*
5. *New actors in international relations: non-state actors, sub-state actors, networks, epistemic communities, etc.*
6. *Major issues: peace and security, economic governance, development, human rights, environment, etc.*
7. *Current debates on the international order*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular articulam quadros teóricos e conceituais de análise da ordem internacional contemporânea com a identificação dos principais atores e temáticas das relações internacionais. Contempla também oportunidades de identificação e compreensão dos debates contemporâneos em torno da ordem internacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus articulates theoretical and conceptual frameworks of analysis of the contemporary international order with the identification of the most relevant actors and thematic areas in international relations. It also includes opportunities for the mapping and understanding of contemporary debates around the international order.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem aulas mais conceptuais e teóricas ainda que participativas de identificação e mapeamento dos elementos centrais da aprendizagem, bem como aulas práticas onde estes elementos são concretizados através da identificação de casos práticos e da organização de debates. Avaliação: participação (20%), trabalho de investigação temático (80%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include more conceptual and theoretical sessions, although combined with participation of students, where the mapping of the central elements of the learning process is developed, as well as tutorials where these elements are applied to practical cases and where structured debates are organised. Evaluation: in-class participation (20%), thematic research work (80%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A opção de combinar sessões conceituais com aulas práticas visa garantir o mapeamento dos principais elementos e a estruturação da aprendizagem, por um

lado, e oferecer também oportunidades de aplicação prática e de debate sobre esses mesmos temas e interpretações.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By combining conceptual sessions with tutorials, this approach aims to assure the mapping of the mais learning elements, as well as to provide students with the opportunity to make practical applications and to debate these topics and interpretations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MINGST, Karen A. - Essentials of international relations. 7ª ed. Nova Iorque: W.W. Norton & Co., 2016. [327 MIN]

CRAVINHO, João Gomes - Visões do mundo: as relações internacionais e o mundo contemporâneo. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2002. [BP 327 CRA c.3]

FERNANDES, Sandra e SIMÃO, Lúcia - O multilateralismo: conceitos e práticas no século XXI. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2019.

INTERNATIONAL Organization and Global Governance. Eds. Thomas G. Weiss, Rorden Wilkinson. London: Routledge, 2018.

The global governance reader. Edited by Rorden WILKINSON. Londres: Routledge, 2005.[327 GLO]

BULL, Hedley - The anarchical society: a study of order in world politics. 2ª ed. Basingstoke: Macmillan Press, 1995. [BP 327 BUL]

Anexo II - Segurança Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Segurança Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Security

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2º Semestre/2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 15; P: 30; OT: 10

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Raquel de Sousa Freire

T: 15; P: 30; OT: 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivo geral:***

- Proporcionar a compreensão das questões fundamentais da segurança internacional, através da análise crítica das teorias e debates por elas animados e da discussão de estudos de caso temáticos que permitem relacionar o quadro geral da segurança internacional com a prática política internacional.

Objetivos e competências específicas:

- Utilizar conceitos teóricos dos estudos de segurança e sua aplicação a estudos de caso contemporâneos*
- Interpretar, de forma crítica, do processo histórico e o comportamento político, social e económico nas relações internacionais que derivam de considerações securitárias*
- Identificar e analisar as tensões e conflitualidade em torno de temas específicos da segurança internacional*
- Desenvolver a capacidade de análise crítica, de síntese e de argumentação, assim como a capacidade de comunicação oral e escrita.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General learning outcome:***

- Provide students with an understanding of the fundamental issues of international security, through the critical analysis of theories and debates and the discussion of thematic case studies that relate the general framework of security with international political practices.

Specific goals and skills:

- Use theoretical concepts of security studies and applying them to contemporary case studies*
- Critical interpretation of the historical process and political, social and economic behavior in international relations deriving from security considerations*
- Identify and analyse tensions and conflicts prevalent in specific themes of international security*
- Develop skills of critical analysis, synthesis and argument, as well as oral and written presentation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definições de segurança*
- 2. Teorias de segurança*
- 3. A evolução do conceito de segurança: da segurança militar à segurança humana*
- 4. Instituições de segurança*
- 5. Desafios contemporâneos (arma nuclear, terrorismo, tecnologia, segurança privada, migrações, ambiente, etc.)*
- 6. Reflexões críticas sobre segurança internacional*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Definitions of security*
- 2. Theories of security*
- 3. The evolution of the concept of security: from military security to human security*

4. Security institutions**5. Contemporary challenges (nuclear weapons, terrorism, technology, private security, migrations, environment, etc.)****6. Critical reflections on international security****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de uma melhor compreensão das questões fundamentais da segurança internacional que pautam as relações internacionais desde a Guerra Fria, assim como desenvolver a sua capacidade de formular juízos críticos, à luz de diferentes entendimentos teóricos, em conformidade com os objetivos da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed contents are designed to provide students a better understanding of fundamental security dimensions of international affairs since the Cold War, as well as develop their capacity to identify different theoretical perspectives and present a critical overview of international politics.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização tanto das aulas teóricas como práticas pressupõe a existência de tempos de participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, estimulando a interação estudante-estudante e estudante-professor. Além da componente expositiva de enquadramento geral dos temas, privilegia-se a análise de conteúdo e o debate centrados sobre textos relevantes nos diferentes temas abordados.

Avaliação: participação (20%), apresentação oral em aula sobre tema pré-definido (30%), teste (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and seminars are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-student and teacher-student interaction. Lectures will contextualize each topic and will be followed by the analysis and debate of the relevant texts in the seminar classes.

Evaluation: in-class participation (20%), oral presentation about a pre-defined topic (30%), test (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição dos conteúdos programáticos e a discussão de textos científicos e estudos de casos permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos, ao mesmo tempo que participação dos estudantes com base na bibliografia geral e nos textos previamente selecionados permite a operacionalização dos conceitos estudados e desenvolvem as suas competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since the contents of the course are first framed by the professor from a theoretical perspective, and then discussed with recourse to scientific texts and case studies, which promotes the learning objectives, while students' participation in class, following the study of previously selected texts, promotes the familiarity with the main concepts studied and develops their skills for individual research, oral debate and written arguments.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Booth, Ken (1998), *Statecraft and Security: The Cold War and Beyond*. Cambridge: Cambridge University Press*

*Brown, M. et al. (2004), *New global dangers: changing dimensions of international security*. Cambridge: MIT Press [327 NEW]*

*Buzan, B. et al. (1998), *Security: a new framework for analysis*. Boulder: Lynne Rienner Publishers [327 BUZ]*

*Buzan, B. E Hansen, L. (2009), *The evolution of international security studies*. Cambridge: Cambridge University Press [BP 327 BUZ]*

*Hansen, Lene (2006), *Security as Practice: Discourse Analysis and the Bosnian War*. London: Routledge [327 HAN]*

*McSweeney, B. (2010), *Security, identity and interests: a sociology of international relations*. Cambridge: Cambridge University Press [327 MCS]*

*Terriff, T. (2001), *Security studies today*. Cambridge: Polity Press [327 SEC]*

Anexo II - Sistema Político da União Europeia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Sistema Político da União Europeia*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Political System of the European Union*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****1º Semestre 1st Semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****T - 15; P - 30; OT - 10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Licínia Maria dos Santos Simão******T - 15; P - 30; OT - 10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivo geral:******- Compreender os processos históricos e políticos subjacentes à integração europeia******Objetivos e competências específicas:******- Desenvolver capacidade para analisar o quadro político-jurídico da União Europeia, em particular a divisão de competências entre as instituições da UE e os respetivos processos de decisão;***

- *Desenvolver capacidade para mapear e analisar criticamente as dimensões normativas e funcionais das políticas públicas da UE com maior impacto na sua ação internacional, nomeadamente através de quadros teóricos distintos;*
- *Desenvolver competências práticas de análise e resolução de problemas empíricos e de definição de propostas de ação concretas para as diferentes instituições europeias.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main learning outcome:

- *Understand the historical and political processes that underlay European integration.*

Specific learning outcomes and skills:

- *Develop capacities to analyse the legal and political framework of the European Union, particularly the division of competences among EU institutions and its decision-making procedures;*
- *Develop capacities to map and critically analyse the normative and functional dimensions of the EU's public policies that have a bigger impact in the Union's international presence, namely through the application of different theoretical frameworks;*
- *Develop practical skills of analysis and problem solving as well as of elaboration of concrete proposals for political action by the different EU institutions.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I. A UE e o processo de integração

1. *O que é a União Europeia? Visões teóricas da construção europeia*
2. *Tratados fundadores: das Comunidades Europeias à União Europeia*
3. *Do tratado constitucional ao Tratado de Lisboa*
4. *As dinâmicas de desintegração europeia*

Parte II. Instituições e processos de decisão

5. *Tomada de decisão na UE*
6. *As instituições europeias: Comissão Europeia, Parlamento Europeu, Conselho da UE, Conselho Europeu*
7. *Os novos atores da governação multinível da UE*

Parte III. As políticas europeias (por exemplo)

8. *As Relações Externas da UE*
9. *As políticas externas, de segurança e de defesa da UE*
10. *A Área de Liberdade, Segurança e Justiça*
11. *União Económica e Monetária*

Parte IV. Aplicação prática

12. *Simulação de um órgão da UE*

9.4.5. Syllabus:

Part I. the EU and the process of European integration

1. *What is the European Union? Theoretical views of the European integration process*
2. *The Founding Treaties: from the European Communities to the European Union*
3. *From the Constitutional Treaty to the Lisbon Treaty*
4. *The dynamics of European disintegration*

Part II. Institutions and decision-making processes

5. *Decision-making in the EU*
6. *European Institutions: European Commission, European Parliament, Council of the EU, European Council*
7. *The new actors in the EU's multilevel governance*

Part III. EU policies (for example)**8. EU External Relations****9. The EU's Foreign, Security and Defense policies****10. The Area of Liberty, Security and Justice****11. The Economic and Monetary Union****Part IV. Practical exercise****12. Simulation of a EU institution****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O programa definido aborda as questões conceituais e teóricas relativas à União Europeia no contexto das Relações Interacionais, bem como os principais momentos históricos e políticos da integração europeia, com vista a explicar o atual formato da integração europeia. Aborda também as principais instituições europeias, os novos atores da governação multinível e os processos de tomada de decisão, visando facultar aos estudantes conhecimento não só sobre o processo de integração europeia, mas também sobre as competências e processos de decisão na UE. Aborda as principais políticas externas da UE, desenvolvendo nos estudantes a avaliação crítica do desenvolvimento das políticas públicas da UE. Por fim, o programa prevê um elemento de aplicação prática (simulação), com vista a desenvolver nos estudantes competências de análise política, aplicação de regras de funcionamento e elaboração de documentos de apoio à decisão política.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme deals with the conceptual and theoretical issues regarding the European Union's place in the broader context of International Relations, as well as the main historical and political moments of European integration, in order to explain its current form. It deals also with the main European institutions, the new actors of multilevel governance and decision-making processes, in order to provide students with relevant knowledge not only on the integration process itself but also on the competences and decision-making processes in the EU. Furthermore, it deals with the main external policies of the EU and promotes a critical analysis of their development. Finally, the program includes a practical exercise (simulation) in order to provide students with the relevant skills for political analysis, application of the rules of procedure and for the elaboration of documents supporting decision-making.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular combina aulas teóricas de análise e avaliação crítica das dinâmicas de integração europeia, nas suas diferentes dimensões (incluindo elementos expositivos e de debate entre o docente e os estudantes com base nas leituras recomendadas), com aulas práticas onde serão aplicados os seguintes métodos de ensino: análise de documentos históricos e documentos oficiais da UE; manuseamento do Tratado de Lisboa; exercício de simulação; e discussão de textos.

Avaliação: trabalhos individuais e de grupo (60%), apresentações em sala de aula (20%) e participação (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course combines lectures focusing on the analysis and critical evaluation of the European integration dynamics, in its different dimensions (also including both teacher presentations and debates with students, based on the recommended readings), with more practical classes where distinct methods of teaching will be used, including analysis of historical and EU official documents; handling of the Lisbon Treaty; simulation exercise; and debates of reading materials.

Evaluation: Individual and group assignments (60%), in-class presentations (20%) and participation (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, de carácter mais expositivo e com momentos de debate com os estudantes, em articulação com as aulas práticas, visam facultar aos estudantes a articulação analítica e crítica da integração europeia, contribuindo assim para o objetivo geral de compreensão das principais dinâmicas políticas e para o desenvolvimento de competências de análise crítica. As aulas práticas combinam diferentes métodos de trabalho, devidamente adequados aos objetivos

definidos para cada tema, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimento factual sobre a integração e o funcionamento da UE, competências de análise de documentos oficiais, elaboração de documentos de apoio à decisão e elaboração de trabalhos académicos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, which are teacher-led and include moments of debate with students, in close articulation with practical classes, aim to provide students with a critical reading of European integration, thus contributing to the goal of developing skills of comprehension of the main political dynamics of the EU and of critical analysis. Practical classes combine different methods of work, according to the specificities of each topic, thus contributing to the development of factual knowledge on the integration process and functioning of the EU, skills related to the analysis of official documents, elaboration of documents supporting decision-making and the elaboration of academic papers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CAMISÃO, Isabel; FERNANDES, Luís Lobo (2005) Construir a Europa: o processo de integração entre a teoria e a história. São João do Estoril: Principia
CAMPOS, João Luiz da Mota de; CAMPOS, João Mota de (2010) Manual de direito europeu: o sistema institucional, a ordem jurídica e o ordenamento económico da União Europeia. Coimbra: Coimbra Editora.
NUGENT, Neill (2010) The government and politics of the European Union. 7th ed.. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
Michelle Cini, Nieves Pérez-Solórzano Borragán (eds) (2013) EUROPEAN Union politics. 4th ed.. Oxford: Oxford University Press.
Peterson, J. e Shackleton, M. (org.) The Institutions of the European Union, 3ª ed. Oxford: Oxford UP
União Europeia (2009) Tratado de Lisboa. Bruxelas: União Europeia

Anexo II - Sociologia das Teorias Políticas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociologia das Teorias Políticas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology of Political Theories

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Soc

9.4.1.3. Duração:

2º semester/2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 45 OT-10

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

TP: 45 OT-10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivos gerais:***

A unidade curricular apresenta aos alunos referências significativas no domínio da sociologia do poder e da política, da teoria social, da teoria e filosofia políticas.

Objetivos e competências específicas:

- Problematicar criticamente as formas de produção das ideias políticas.*
- identificar escolas de pensamento, autores e conceitos-chave do domínio político;*
- reconhecer o impacto de determinadas conceções teórico-ideológicas nas sociedades contemporâneas e na regulação política mundial, por forma a capacitar os estudantes com conhecimento aprofundado dos fenómenos políticos ao longo da licenciatura;*
- compreender alguns dos principais pontos de clivagem no pensamento político.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Main learning outcomes:***

The curricular unit introduces the students to reference works in the areas of sociology of power and politics, social theory, and political theory and philosophy.

Specific learning outcomes and skills:

- critically problematize the form of production of political ideas;*
- identify schools of thought, authors and key concepts in the political domain;*
- recognise the impact of certain theoretical-ideological conceptions in contemporary societies and in the regulation of world politics, to capacitate students for an in-depth knowledge and analysis of the political phenomena;*
- understand the main clivage points in political thought.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A conceção sociológica das teorias políticas: a política e o poder como fenómenos multidimensionais.

A relativização das fronteiras: da porosidade nas realidades sociais à complexidade nos estudos políticos.

Cosmopolitismo, sistema-mundo e globalização. Clivagens multinível e governação.

As estruturas sociais do poder: níveis macro, meso e micro-sociológicos.

A justiça normativa de Rawls perante a sociologia das desigualdades sociais.

Do constitucionalismo do Estado do Direito ao questionamento do Estado social de direito democrático.

Narrativas liberais e neo-liberais: a desconstrução crítica pela análise sociológica.

As formas de dominação e legitimidade na sua recente transformação. Medo e sociedade.

Os percursos contemporâneos das políticas de reconhecimento e os desafios das vulnerabilidades.

9.4.5. Syllabus:

*Sociological approach to political theories: politics and power as multidimensional phenomena.
The relativisation of borders: from the porosity of social realities to complexity in political studies.
Cosmopolitanism, world-system and globalisation. Governance and multilevel clivages.
Social structures of power: macro, meso and micro sociological levels.
Rawl's normative justice and the sociology of social inequality.
From the constitutionalism of the rule of law to the questioning of the social state.
Liberal and neo-liberal narratives: critical deconstruction through sociological analysis.
Form of domination and legitimacy in their recent transformation. Fear and society.
Contemporary course of recognition politics and the challenges of vulnerabilities.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo da unidade curricular é expor e problematizar algumas das principais ideias das teorias políticas e o seu impacto nas sociedades contemporâneas. Seguindo uma conceção ampla e crítica dos fenómenos políticos e do conhecimento gerado a seu respeito, os estudantes podem compreender as interligações entre diferentes áreas do conhecimento, bem como as dinâmicas de transformação social associadas. A exposição enquadra problemáticas estruturadoras do campo da política e do poder em diferentes esferas da sociedade. Nas ligações entre a política, filosofia e relações internacionais os estudantes podem compreender as interligações entre diferentes áreas de conhecimento. O enfoque em autores específicos e nos seus textos seminais também permite aos estudantes obterem um contacto direto com determinadas ideias político-filosóficas. O facto de as leituras estarem organizadas por via de debates fundamentais facilita a compreensão de conceitos-chave.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of the curricular unit is to introduce and problematise the main ideas from political theories and their impact on contemporary societies. Following a broad and critical conception of the political phenomena and of the knowledge generated from these, students might understand the interlinkages between different areas of knowledge, as well as the dynamics of social transformation associated to these. The lectures frame structuring problematics in the fields of politics and power in different spheres of society. In the linkages between politics, philosophy and international relations the students can understand the interconnections between different areas of knowledge. The focus on specific authors and their seminal works also allows students to obtain a direct contact with political-philosophical ideas. The fact that the readings are organised around fundamental debates facilitates the understanding of the key-concepts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*- Formato do ensino: aulas teórico-práticas;
- Privilegiar uma curta exposição teórica com participação de alunos de modo a facilitar a compreensão de determinados conceitos;
- Participação ativa e discussão entre alunos de modo a escarpelizar as ideias, as suas consequências e possíveis aplicações práticas nas relações internacionais.
Avaliação: frequência – 50%; trabalhos individuais e participação na aula – 50%.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*- Overall teaching format: seminar based teaching;
- Privilege a brief lecture or theoretical exposition with student participation in order to ease the overall understanding of certain concepts;
- Active participation through discussion among students so as to analyse the ideas, their consequences and likely implementation to international relations.
Evaluation: test - 50%; individual essays and in-class participation - 50%.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após explicitados os pressupostos de desconstrução crítica das teorias políticas, procede-se à exposição e leitura de textos fundamentais e discussão em aula.

O objetivo é que os estudantes sejam capazes de apreender alguns dos argumentos que constituem uma parte das bases teóricas, históricas e empíricas da sociologia das teorias políticas, contribuindo deste modo para um melhor entendimento da área de estudos das relações internacionais. A disciplina segue a reflexão sociológica na análise das teorias e fenómenos políticos, estando organizada num formato teórico-prático para que os estudantes possam debater - e depois reconhecer - como determinadas ideias e conceitos podem promover visões do mundo tão distintas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

After making explicit the assumptions for critical deconstruction of the political theories, we will focus on analysing the fundamental readings for in-class discussion. The objective is that students are able to systematise arguments that are constitutive of the theoretical, empirical and historical basis of the sociology of political theories, contributing in this way to a better understanding of the international relations study area. The course follows a sociological reflection on the analysis of theories and political phenomena, organised around a theoretical-practical format allowing the students to debate - and then recognise - how certain ideas and concepts might promote distinct world views.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*GIDDENS, Anthony — Sociologia. 5ª ed. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian, 2007. [BP 316 GID]
HISTORIA de la teoría política. Fernando Vallespín [et al.]. Madrid : Alianza Editorial, 2002-2004. 6 vols. [BP 32 HIS]
HOFFMAN, John ; Paul Graham — Introduction to political theory. Harlow : Pearson/Longman, 2006. [BP 32 HOF]
MOUFFE, Chantal — O regresso do político. Lisboa : Gradiva, 1996. [BP 32 MOU]
RAWLS, John - A Theory of Justice. Belknap Press: An Imprint of Harvard University Press; 2 edition, 1999.*

Anexo II - Teorias de Relações Internacionais I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teorias de Relações Internacionais I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Relations Theories I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2º semestre/ 2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 45 OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Raquel de Sousa Freire
TP - 45 OT - 10*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivo geral

- Compreender e analisar as principais correntes teóricas das Relações Internacionais e relacionar os debates teóricos que marcam o seu desenvolvimento.

Objectivos e competências específicas

*- Identificar as principais correntes teóricas das Relações Internacionais, contextualizar o seu surgimento e identificar elementos centrais à sua evolução
- Conhecer os principais autores, conceitos e debates teóricos na disciplina
acontecimentos históricos e o modo como influenciaram as relações internacionais
- Relacionar debates teóricos com casos práticos das Relações Internacionais*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main learning outcome

- Understand and analyse the main International Relations theoretical approaches and relate these to the debates that are part of their development.

Specific learning outcomes and skills

*- Identify the main theoretical approaches to International Relations, contextualise its emergence and identify the central elements to its evolution
- Get acquainted with the main authors, concepts and theoretical debates in the discipline
- Relate theoretical debates to case studies in International Relations*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Debates teóricos em Relações Internacionais*
- 2. Escola do Liberalismo*
- 3. Escola Realista*
- 4. Neorealismo e Neoliberalismo*
- 5. Escolas Marxistas em Relações Internacionais*
- 6. Escola Inglesa*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Theoretical debates in International Relations*
- 2. Liberalism*
- 3. Realist School*
- 4. Neorealism and Neoliberalism*
- 5. Marxist Schools in International Relations*

6. English School

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise e discussão dos grandes debates teóricos das Relações Internacionais, dos autores e conceitos, e a ilustração prática da leitura diferenciada das relações internacionais que deriva dos mesmos permitem aos estudantes conhecerem, compreenderem e articularem a importância da dimensão teórica para a análise das Relações Internacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis and discussion of the major theoretical debates in international relations, of its authors and concepts, and the practical illustration of the different perspectives on international relations allow students to identify, understand and articulate the relevance of the theoretical dimension of study for the analysis of International Relations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem aulas mais expositivas, ainda que interativas, centradas nas abordagens teóricas previamente definidas, complementadas por tempos de discussão e análise de textos que permitem um conhecimento mais aprofundado das teorias e dos debates, bem como das implicações destes em termos de leitura da realidade internacional.

Avaliação: mini-testes - 50%, trabalho de investigação - 25%, trabalho de síntese - 25%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include interactive lectures complemented by moments of discussion and analysis of texts that allow an in-depth knowledge of the theories and debates, as well as of the implications of these for reading international relations.

Evaluation: tests - 50%, research work - 25%, synthesis work - 25%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise teórica decorrente das aulas interativas, a discussão de textos em sala de aula, e a articulação destas com a análise de estudos de caso que ilustram os principais debates e conceitos, permitem simultaneamente melhor compreender as abordagens teóricas e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical analysis from lectures, in-class discussion of readings, and the articulation of these with the analysis of case studies that illustrate the main debates and concepts, allow simultaneously to better understand the theoretical approaches and acquire critical analytical skills for their analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BALDWIN, D., Neorealism and neoliberalism: the contemporary debate, Columbia Univ Press, 1993

BURCHILL, S. et al, Theories of international relations, Palgrave, 2001

CARLSNAES, W. et al, Handbook of international relations, Sage, 2003

CARR, E.H., The Twenty years' crisis: 1919-1939, Palgrave, 2001

CRAVINHO, J. G., Visões do mundo: as relações internacionais e o mundo contemporâneo, Lisboa, ICS, 2002

DOYLE, M., "Kant, liberal legacies, and foreign affairs", Philosophy and Public Affairs, 12, 3/4, 1983

LINKLATER, A. (ed.), International Relations: critical concepts in political science, 5 vols, Routledge, 2001

JACKSON, R. et al, Introduction to international relations: theories and approaches, Oxford University Press, 2003

KEOHANE, R. (ed.), Neorealism and its critics, Oxford University Press, 1986

MEARSHEIMER, J., "The False Promise of International Institutions", International Security, 19, 3, 1994/95

WALTZ, K, Theory of International Politics, New York, McGraw-Hill, 1979

Anexo II - Teorias de Relações Internacionais II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Teorias de Relações Internacionais II*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****International Relations Theories II*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CPol-RI*****9.4.1.3. Duração:*****1º Semestre/ 1st Semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP - 45; OT - 10*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Bernardo Fazendeiro******TP - 45; OT - 10*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objectivo geral******- Compreender e analisar as principais correntes teóricas das Relações Internacionais e relacionar os debates teóricos que marcam o seu desenvolvimento.******Objectivos e competências específicas******- Identificar as correntes teóricas mais atuais das Relações Internacionais, contextualizar o seu surgimento e identificar elementos centrais à sua evolução***
- Conhecer os principais autores, conceitos e debates teóricos na disciplina, relacionando-os com as origens e com o modo como influenciam as relações

internacionais

- Relacionar debates teóricos com casos práticos das Relações Internacionais

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Main learning outcome**

Understand and analyse the main International Relations theoretical approaches and relate these to the debates that are part of their development.

Specific learning outcomes and skills

- Identify the current theoretical approaches to International Relations, relating these to the origins and the way they influence international relations**
- Get acquainted with the main authors, concepts and theoretical debates in the discipline**
- Relate theoretical debates to case studies in International Relations**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Construtivismo(s)**
- 2. Teoria Crítica**
- 3. Teorias normativas**
- 4. Pós-colonialismo**
- 5. Feminismo**
- 6. Pós-modernismo**
- 7. O fim das Relações Internacionais?**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Constructivism(s)**
- 2. Critical Theory**
- 3. Normative Theories**
- 4. Post-colonialism**
- 5. Feminism**
- 6. Post-modernism**
- 7. The end of International Relations?**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise e discussão destes grandes debates teóricos das Relações Internacionais, dos autores e conceitos, e a ilustração prática da leitura diferenciada das relações internacionais que deriva dos mesmos permitem aos estudantes conhecerem, compreenderem e articularem a importância da dimensão teórica para a análise das Relações Internacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis and discussion of the major theoretical debates in international relations, of its authors and concepts, and the practical illustration of the different perspectives on international relations allow students to identify, understand and articulate the relevance of the theoretical dimension of study for the analysis of International Relations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem aulas mais expositivas, ainda que interativas, centradas nas abordagens teóricas previamente definidas, complementadas por tempos de discussão e análise de textos que permitem um conhecimento mais aprofundado das teorias e dos debates, bem como das implicações destes em termos de leitura da realidade internacional.

Avaliação: mini-testes - 50%, trabalho de investigação - 25%, trabalho de síntese - 25%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include interactive lectures complemented by moments of discussion and analysis of texts that allow an in-depth knowledge of the theories and debates, as well as of the implications of these for reading international relations.

Evaluation: tests - 50%, research work - 25%, synthesis work - 25%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise teórica decorrente das aulas interativas, a discussão de textos em sala de aula, e a articulação destas com a análise de estudos de caso que ilustram os principais debates e conceitos, permitem simultaneamente melhor compreender as abordagens teóricas e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical analysis from lectures, in-class discussion of readings, and the articulation of these with the analysis of case studies that illustrate the main debates and concepts, allow simultaneously to better understand the theoretical approaches and acquire critical analytical skills for their analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARKAWI, T., "Decolonizing war", European Journal of International Security, 2016

BOOTH, K. et al., International Relations Theory today, Cambridge, Polity, 2016

BRINCAT, S., "From International Relations to World Civilizations: The Contributions of Robert W. Cox", Globalizations, 13, 5, 2016, 506-509

COX, R., "Social forces, states and world orders: beyond international relations theory", Millennium, 10, 2, 1981, 126-155

CRITICAL THEORY AND INTERNATIONAL RELATIONS. A reader, ed. Steven Roach, Routledge, 2008

DER DERIAN, J., "A virtual theory of global politics, mimetic war, and the spectral state", Angelaki, 4, 2, 1999

DEVETAK, R., "Critical Theory", in Burchill et al., Theories of International Relations, Palgrave, 2001

DUNNE, T. et al., International Relations Theories – Discipline and Diversity, Oxford University Press, 2013

DUNNE, T.; HANSEN, L. and WIGHT, C., "The End of International Relations Theory?", European Journal of International Relations, 19, 3, 2013

Anexo II - Língua Francesa IV**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Língua Francesa IV

9.4.1.1. Title of curricular unit:

French Language IV

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

2º Semestre / 2nd Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL- 30

9.4.1.6. ECTS:
2

9.4.1.7. Observações:
n.a.

9.4.1.7. Observations:
n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Elisabete Pedrosa Alves Duarte
PL- 30

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes deverão adquirir pelo menos o nível B1.1 de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Os conteúdos programáticos estarão sempre interligados com a área disciplinar de Relações Internacionais e visa fornecer competências para o estudante ser capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados, de se exprimir de forma fluente sem precisar de procurar muito as palavras, de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais, exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students should reach level B1.1 of the Common European Framework of Reference (CEFR). The program contents, which are always in the area of International Relations, aims to provide the student with the skills to understand a vast number of long and demanding texts, recognizing their meanings, expressing themselves fluently without having to look for words, use language in a flexible and effective for social, academic and professional purposes, expressing itself on complex issues in a clear and well-structured manner, manifesting the domain of mechanisms of organization, articulation and cohesion of discourse.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
Reforço e consolidação dos conteúdos programáticos iniciados no semestre anterior e atividades de compreensão e de produção escritas e orais a partir de documentos audiovisuais, áudio-textuais autênticos, bem como exercícios de aplicação gramatical.
1. Compreensão de documentos áudio e/ou vídeo; reportagens, entrevistas, documentários
2. Compreensão de interações entre falantes nativos
3. Ler fluentemente; produzir um monólogo; dirigir-se a uma audiência; trabalho de improvisação e/ou de reapropriação a partir de um texto base.
4. Informar, explicar, reagir, opinar, trocar ideias e impressões.
5. Francês de negócios : economia mundial, comércio internacional, cartas comerciais, comércio justo/livre, números/preços/frações/percentagens
6. Falsos cognatos/prefixos-sufixos/Marcadores do discurso/ verbos modais/ tempos e modos verbais

9.4.5. Syllabus:
Activities can be categorised into speaking, listening, reading, writing, vocabulary development and self-improvement: Various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business French will include: World Economy; International Trade; Business Letters;

Avoiding Plagiarism; Fair & Free Trade; Numbers, prices, dates, fractions and percentages

****Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises***

****the different kinds of word; collocation; phonetic symbols; phrasal verbs; idioms; transitive and intransitive verbs; countable and uncountable nouns; American and British English***

****False Cognates; Prefixes and Suffixes; Discourse Markers; Modal Verbs/times and verbal modes***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas serão de tipo teórico-prático. O objetivo da unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma aquisição e um aperfeiçoamento das aptidões linguísticas em francês. Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita, de produção oral e escrita de várias tipologias: textos formais e informais, e-mails, artigos de jornais etc.

A leitura e análise lexical e gramatical de textos com temática de Relações Internacionais permitirão um estudo do léxico e da morfossintaxe da língua. A nível da produção oral, privilegiar-se-á a análise de conteúdo e o debate de temas apresentados oralmente nas diferentes áreas abordadas de forma a privilegiar a interação entre alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The classes will be theoretico-practical. The objective of the curricular unit is to enable students to acquire and improve their linguistic competence in French.

The aim is to promote the acquisition of communicative competences in both written and oral discourse as well as textual and listening comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context through the analysis of formal and informal texts of various types (emails, newspaper articles, treaties, speeches, etc.).

In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening. Reading and lexical and grammatical analysis of texts with the theme of International Relations will allow a study of the lexicon and the morphosyntax of the language. As for oral production, content analysis and discussion of oral themes in the different areas addressed will be privileged in order to favor interaction among students.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos deverão apresentar oralmente uma análise 1 artigo de jornal francês tratando de 1 tema (economia, social, política, conflitos, etc.) de atualidade nacional ou internacional.

Para melhorar a compreensão oral, serão feitos exercícios de compreensão a partir da audição de conferências, debates, entrevistas, jornais televisivos ou radiofónicos. Leitura e análise lexical e gramatical de textos afim de adquirir e desenvolver o vocabulário e a morfossintaxe.

Avaliação:

1 frequência 50% (25% compreensão oral + 25% compreensão escrita)

1 produção oral (apresentação de um trabalho em sala de aula) 25%

Participação / Trabalhos de casa: 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students should present orally a analysis of 1 article from french newspapers dealing with a theme (economics, social, political, conflicts, etc.) of national or international relevance.

To improve students' oral skills, comprehension exercises will be given using excerpts from conferences, debates, interviews, and television and radio news programs. The reading and lexical and grammatical analysis of texts in the area of International Relations will enable a lexical and morphosyntactic study of the language.

Evaluation:

Examination 50% (25% Listening + 25% Reading and Use)

Speaking (Presenting a project to the classroom) 25%

Spoken Participation / Homework Assignments 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários exercícios propostos, escritos e orais, coadunam-se com os critérios do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita (de várias tipologias formais e informais).

Os vários exercícios propostos, escritos e orais preparam os estudantes para a unidade curricular de Língua Francesa V (B1.2).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various written and oral exercises given are in accordance with the criteria laid down in the Common European Framework of Reference (CEFR) and aim to promote the acquisition of communicative written and oral competences, as well as reading and oral comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of formal and informal texts).

The various written and oral exercises prepare the students for the curricular unit of French Language V (B1.2)

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Defarges Moreau, Philippe, La géopolitique pour les Nuls, First Editions

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 mots de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3829

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 lieux de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3830

Institut Français des Relations Internationales (Paris-Bruxelles) : <http://www.ifri.org/>

<http://www.diploweb.com/>

<http://www.diplomatie-presse.com>

<http://www.frstrategie.org/barreCompetences/espace/espace.php>

<http://www.rfi.fr>

<http://www.tv5.org>

http://ec.europa.eu/sitemap/index_fr.htm

Expression orale 2 - B1, Paris, Clé International, 2005

Compréhension orale 2, Paris, Clé International, 2007

Grammaire progressive du français– niveau avancé, Paris, Clé International

Communication progressive du français - niveau intermédiaire, Paris, Clé International

Vocabulaire progressif du Français, niveau intermédiaire, CLE International

Dictionnaire bilingue ou unilingue, Larousse/ Le Robert

Anexo II - Língua Francesa V**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Língua Francesa V

9.4.1.1. Title of curricular unit:

French Language V

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

2º Semestre/ 2nd Semester**9.4.1.4. Horas de trabalho:****54****9.4.1.5. Horas de contacto:*****Prático e Laboratorial – 30/ Practical and Laboratorial – 30*****9.4.1.6. ECTS:****2****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Elisabete Pedrosa Alves Duarte******Prático e Laboratorial – 30/ Practical and Laboratorial – 30*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Desenvolver a autonomia, consolidar e alargar as competências gerais e comunicativas adquiridas em A1, A2 e B1.1 de forma a que os estudantes atinjam o nível B1.2 de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Os conteúdos programáticos estarão sempre interligados com a área disciplinar de Relações Internacionais e visa fornecer competências para o estudante ser capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos, de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar de procurar muito as palavras, de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais, exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should reach level B1.2 of the Common European Framework of Reference (CEFR). The program contents, which are always in the area of International Relations, aims to provide the student with the skills to understand a vast number of long and demanding texts, recognizing their implicit meanings, expressing themselves fluently and spontaneously without having to look for words, use language in a flexible and effective for social, academic and professional purposes, expressing itself on complex issues in a clear and well-structured manner, manifesting the domain of mechanisms of organization, articulation and cohesion of discourse.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Comunicar e compreender as ideias principais em textos simples ou complexos sobre assuntos concretos ou abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. Dar as ferramentas necessárias para poder comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, saber

exprimir-se de modo claro e o mais possível permonorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades/estratégias.

• *Entraînement à la compréhension de documents authentiques audio et audio-visuels en français standard ou familier : compréhension, compte rendu oral ou écrit*

• *Variation topolectale du français parlé*

• *Production de textes descriptifs, narratifs et argumentatifs*

• *Phraséologie : expressions idiomatiques, collocations, locutions*

• *Grammaire: connecteurs logiques et chronologiques, emploi des modes et des temps, pronoms relatifs/doubles/possessifs/interrogatifs*

9.4.5. Syllabus:

To communicate and understand the gist of both simple and complex texts about concrete or abstract themes, including technical discussions in the areas of specialization. To provide the necessary tools to enable communication with native speakers with a degree of spontaneity and ease, with students being able to express themselves clearly and in detail, on a wide range of topics and give and justify opinions on current affairs.

Training in the comprehension of authentic audio and audio-visual documents in standard or familiar French: comprehension, oral or written report

• *Topolectal variation of spoken French*

• *Production of descriptive, narrative and argumentative texts*

• *Phraseology: idiomatic expressions, collocations, phrases*

• *Grammar: Logical and chronological connectors, use of modes and times, relative / double / possessive / interrogative pronouns*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas serão de tipo teórico-prático. O objetivo da unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma aquisição e um aperfeiçoamento das aptidões linguísticas em francês. Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa.

Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita, de produção oral e escrita de várias tipologias: textos formais e informais, e-mails, artigos de jornais etc.

A leitura e análise lexical e gramatical de textos com temática de Relações Internacionais permitirão um estudo do léxico e da morfossintaxe da língua. A nível da produção oral, privilegiar-se-á a análise de conteúdo e o debate de temas apresentados oralmente nas diferentes áreas abordadas de forma a privilegiar a interação entre alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The classes will be theoretico-practical. The objective of the curricular unit is to enable students to acquire and improve their linguistic competence in French.

The aim is to promote the acquisition of communicative competences in both written and oral discourse as well as textual and listening comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context through the analysis of formal and informal texts of various types (emails, newspaper articles, treaties, speeches, etc.).

In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening. Reading and lexical and grammatical analysis of texts with the theme of International Relations will allow a study of the lexicon and the morphosyntax of the language. As for oral production, content analysis and discussion of oral themes in the different areas addressed will be privileged in order to favor interaction among students.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos deverão apresentar oralmente uma análise contrastiva de 2 artigos de jornais (1 português e 1 francês) tratando do mesmo tema (economia, social, política, conflitos, etc.) de atualidade nacional ou internacional.

Para melhorar a compreensão oral, serão feitos exercícios de compreensão a partir da audição de conferências, debates, entrevistas, jornais televisivos ou radiofónicos. Leitura e análise lexical e gramatical de textos afim de adquirir e desenvolver o vocabulário e a morfossintaxe.

Avaliação:

1 frequência 50% (25% compreensão oral + 25% compreensão escrita)

1 produção oral (apresentação de um trabalho em sala de aula) 25%

Participação / Trabalhos de casa: 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students should present orally a contrastive analysis of 2 articles from newspapers (1 Portuguese and 1 French) dealing with the same theme (economics, social, political, conflicts, etc.) of national or international relevance.

To improve students' oral skills, comprehension exercises will be given using excerpts from conferences, debates, interviews, and television and radio news programs. The reading and lexical and grammatical analysis of texts in the area of International Relations will enable a lexical and morphosyntactic study of the language.

Evaluation:

Examination 50% (25% Listening + 25% Reading and Use)

Speaking (Presenting a project to the classroom) 25%

Spoken Participation / Homework Assignments 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários exercícios propostos, escritos e orais, coadunam-se com os critérios do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oral, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita (de várias tipologias formais e informais).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various written and oral exercises given are in accordance with the criteria laid down in the Common European Framework of Reference (CEFR) and aim to promote the acquisition of communicative written and oral competences, as well as reading and oral comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of formal and informal texts).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Francês específico:

Além da Bibliografia em Francês de outras unidades curriculares, aconselha-se:

Defarges Moreau, Philippe, La géopolitique pour les Nuls, First Editions.

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 mots de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3829

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 lieux de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3830

Sites :

Institut Français des Relations Internationales (Paris-Bruxelles) : <http://www.ifri.org/>

<http://www.diploweb.com/>

<http://www.diplomatie-presse.com>

<http://www.frstrategie.org/barreCompetences/espace/espace.php>

<http://www.rfi.fr>

<http://www.tv5.org>

http://ec.europa.eu/sitemap/index_fr.htm

Gramática com Exercícios:

Grammaire progressive du français– niveau avancé, Paris, Clé International.
Communication progressive du français - niveau intermédiaire, Paris, Clé International.

Dictionnaire bilingue ou unilingue, Larousse/ Le Robert.

Anexo II - Língua Inglesa I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua Inglesa I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

English I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

1º Semestre/ 1st Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL:30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rodney George Peach

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral, e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura A1 deverão atingir o nível A2 correspondente antes da avaliação por exame**
- 2. garantir a compreensão plena de todos os símbolos e explicações que surgem num dicionário básico**
- 3. aumentar o vocabulário de cada aluno**
- 4. introduzir métodos para o auto-aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita**
- 5. incentivar a análise oral objetiva de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais**
- 6. promover o hábito de auto-aprendizagem**
- 7. desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Relações Internacionais**
- 8. preparar os estudantes para Língua Inglesa II que implica conhecimentos de nível A2**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'A1 reading ability' are expected to reach the corresponding A2 level before assessment by examination**
- 2. to ensure full understanding of all symbols and explanations given in a basic on-line dictionary**
- 3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary**
- 4. to introduce methods for the self-improvement of reading skills, grammar, and academic writing**
- 5. to encourage objective oral analysis of matters arising in the international news media**
- 6. to promote the habit of self-learning**
- 7. to develop the language into a valuable tool for studying and working in International Relations**
- 8. to prepare students for LI II which will involve studies at the A2 level and above**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os tipos de atividades são: expressão oral, compreensão oral, leitura, escrita e desenvolvimento vocabular e gramática.

Conhecer outras pessoas

Saudações

Nacionalidade

Família

Lugares

Direções

Permissão

Viagens

Profissões

9.4.5. Syllabus:

Activities can be categorised into speaking, listening, reading, writing, grammar, vocabulary development and self-improvement and will cover the areas of:

Meeting People

Greetings

Nationality

Family

Places

Finding the Way

Asking for Permission

Travel

Jobs

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 7 & 8.

Os exercícios de compreensão oral/conversação/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 4, 5, 7 & 8.

O uso eficiente de um dicionário básico incorpora os objetivos de aprendizagem 2, 6 & 8.

As técnicas que visam a independência de dicionário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 6 & 8.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises incorporate learning objectives 1, 3, 7 & 8.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 3, 4, 5, 7 & 8.

Efficient use of basic dictionary incorporates learning objectives 2, 6 & 8.

Techniques aiming at dictionary independence incorporate learning objectives 1, 2, 3, 6 & 8.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. 1. exercícios de vocabulário/leitura e discussão; palavras/frases/expressões importantes

2. apresentação de áreas problemáticas em Inglês:

3. falar em grupos ou diretamente para o professor, depois de ouvir gravações áudio

4. todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão entre alunos e professor e através da análise de transcrições

5. os estudantes são incentivados a melhorar em casa as suas competências relativamente à gramática inglesa e à escrita académica

Avaliação: participação nas aulas 5%, teste 20%, trabalho escrito 15%, frequência escrita 60% .

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. vocabulary/reading exercises and discussion; demonstration of important words/phrases/collocations

2. presentation of problem areas in English

3. speaking in groups or directly to the teacher after listening to audio tapes

4. all listening exercises to be followed by discussion between students and teacher, and by analysis of transcripts

5. students encouraged to improve their English Grammar and Writing skills at home (text books recommended); the learning of vocabulary and collocations arising lead to long-term improvement in understanding and production of the language

Evaluation: Participation in class 5%, test 20%, written assignment 15%, written examination 60%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino:

1. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 3, 5, 7 & 8

2. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8

3. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 5, 7, & 8

4. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 3, 4, 5, 7 & 8

5. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1,3,4,6,7 & 8

A avaliação tem por objetivo testar a independência relativamente ao dicionário e o conhecimento do vocabulário e expressões, com exame escrito de exercícios de leitura, compreensão oral e produção oral.

Duas horas por semana durante um semestre é tempo suficiente para garantir que os alunos são instruídos sobre como aprenderem corretamente por si próprios. Também dá tempo suficiente para praticarem na sala de aula a leitura, a expressão oral, a compreensão oral e a escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology:

1. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 5, 7 & 8

2. is consistent with learning outcomes: 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8

3. is consistent with learning outcomes: 1, 5, 7 & 8

4. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 4, 5, 7 & 8

5. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 4, 6, 7 & 8

Assessment aims to test dictionary independence and knowledge of vocabulary and collocation with written exam of reading exercises, listening test/oral exam.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Acesso a um dicionário online de Inglês-Português e um dicionário básico de Inglês-Inglês.

Todos os materiais necessários às atividades de leitura, áudio, expressão oral e escrita serão disponibilizados pelo docente in situ incluindo vários livros áudio, gravações e CDs.

ENG

Access to an on-line English-Portuguese dictionary and a basic English-English dictionary.

MURPHY, Raymond - Essential Grammar in Use, a self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

All class reading, listening, speaking and writing activities will be provided by the teacher in situ including various audio books, tapes and CDs.

Audio books to include:

Another World by Elaine O'Reilly; Pearson Education Limited ISBN 978-1-4058-5206-7

The Price of Peace: Christine Lindop; Oxford University Press ISBN: 978-0-19-479198 4

Inglês: Antony J Peck; Naumann & Gobel Verlagsgesellschaft ISBN 978-3-632-98846-5

Anexo II - Língua Inglesa II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua Inglesa II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

English II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

2º semestre/ 2nd Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL:30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:*n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rodney George Peach**P:30***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral, e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura 'A2' deverão atingir o nível B1 correspondente antes da avaliação por exame*
- 2. garantir a compreensão plena de todos os símbolos e explicações que surgem num 'Elementary Learner's Dictionary'*
- 3. aumentar o vocabulário de cada aluno, incluindo o necessário para discutir informações estatísticas representadas graficamente, apropriado a uma apresentação formal*
- 4. introduzir métodos para o auto-aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica*
- 5. incentivar a análise oral objetiva de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais*
- 6. promover o hábito de auto-aprendizagem*
- 7. desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em RI*
- 8. preparar os estudantes para Língua Inglesa III que implica conhecimentos de nível B1*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'A2 reading ability' are expected to reach the corresponding B2 level before assessment by examination*
- 2. to ensure full understanding of all symbols and explanations given in an 'Elementary Learner's Dictionary'*
- 3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary including that required to discuss statistical information depicted graphically as might be appropriate in a formal presentation*
- 4. to introduce methods for the self-improvement of reading skills, grammar, and academic writing*
- 5. to encourage objective oral analysis of matters arising in the international news media*
- 6. to promote the habit of self-learning*
- 7. to develop the language into a valuable tool for studying and working in International Relations*
- 8. to prepare students for LI III which will involve studies at the B1 level and above*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com Relações Internacionais, Economia e Inglês de negócios, que incluem: Economia mundial; Comércio internacional; Cartas comerciais; Comércio justo/livre; N°s, preços, datas, frações e percentagens

- 1. Compreensão oral/conversação/leitura/escrita/exercícios de vocabulário, incluindo: As notícias internacionais e notícias de negócios da BBC; Timor Leste 1 ano após a independência; O comércio internacional do café; notícias da BBC a partir de vários pontos do mundo*
- 2. Utilização eficiente de Elementary Learner's Dictionary: diferentes tipos de palavra; símbolos fonéticos; verbos frasais; expressões idiomáticas; verbos*

transitivos e intransitivos; substantivos contáveis e não contáveis; Inglês americano e britânico

3. Técnicas visando a independência de dicionário: *Falsos cognatos; Prefixos e sufixos; Marcadores de discurso; Verbos modais*

9.4.5. Syllabus:

Activities can be categorised into speaking, listening, reading, writing, vocabulary development and self-improvement

• Various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business English will include: World Economy; International Trade; Business Letters; Avoiding Plagiarism; Fair & Free Trade; Numbers, prices, dates, fractions and percentages

1. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises including: The BBC International News and Business News; East Timor One Year After Independence; The International Trade in Coffee; The BBC News from different countries

2. Efficient use of Elementary Learner's Dictionary: the different kinds of word; collocation; phonetic symbols; phrasal verbs; idioms; transitive and intransitive verbs; countable and uncountable nouns; American and British English

3. Techniques aiming at dictionary independence: False Cognates; Prefixes and Suffixes; Discourse Markers; Modal Verbs

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados as Relações Internacionais, Economia e Inglês de Negócios incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 7 e 8.

Os exercícios de compreensão oral/conversação/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 4, 5, 7 e 8.

O uso eficiente de um Advanced Learner's Dictionary incorpora os objetivos de aprendizagem 2, 6 & 8.

As técnicas que visam a independência de dicionário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 6 e 8..

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business English incorporate learning objectives 1, 3, 7 & 8.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 3, 4, 5, 7 & 8.

Efficient use of an Elementary Learner's Dictionary incorporates learning objectives 2, 6 & 8.

Techniques aiming at dictionary independence incorporate learning objectives 1, 2, 3, 6 & 8..

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. exercícios de vocabulário/leitura e discussão; palavras/frases/expressões importantes

2. apresentação de áreas problemáticas em Inglês

3. falar em grupos ou diretamente para o professor, depois de ouvir gravações áudio

4. todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão entre alunos e professor e através da análise de transcrições

5. os estudantes são incentivados a melhorar em casa as suas competências relativamente à gramática inglesa e à escrita académica (livros de estudo recomendados)

Avaliação: participação nas aulas 5%, teste 20%, trabalho escrito 15%, frequência escrita 60%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. vocabulary/reading exercises and discussion; demonstration of important words/phrases/collocations

2. presentation of problem areas in English

3. speaking in groups or directly to the teacher after listening to audio tapes

4. all listening exercises to be followed by discussion between students and teacher, and by analysis of transcripts

5. students encouraged to improve their English Grammar and Academic Writing skills at home (text books recommended)

Evaluation: Participation in class 5%, test 20%, written assignment 15%, written examination 60%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino ponto:

1. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 3, 5, 7 & 8
2. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8
3. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 5, 7, & 8
4. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 3, 4, 5, 7 & 8
5. é consistente com os resultados de aprendizagem: 1,3,4,6,7 & 8

A avaliação tem por objetivo testar a independência relativamente ao dicionário e o conhecimento do vocabulário e expressões, com exame escrito de exercícios de leitura, compreensão oral e produção oral.

Duas horas por semana durante um semestre é tempo suficiente para garantir que os alunos são instruídos sobre como aprenderem corretamente por si próprios. Também dá tempo suficiente para praticarem na sala de aula a leitura, a expressão oral, a compreensão oral e a escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology point:

1. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 5, 7 & 8
2. is consistent with learning outcomes: 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8
3. is consistent with learning outcomes: 1, 5, 7 & 8
4. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 4, 5, 7 & 8
5. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 4, 6, 7 & 8

Assessment aims to test dictionary independence and knowledge of vocabulary and collocation with written exam of reading exercises, listening test/oral exam

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Access to an on-line advanced learner's dictionary such as the Cambridge Advanced Learner's Dictionary.

MURPHY, Raymond - English Grammar in Use, a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

MURPHY, Raymond - Essential Grammar in Use, a self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

ROBBINS, Sue - Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, latest edition.

Academic Writing for International Students by Stephen Bailey - Routledge 3rd Edition, which has answers and guidance given on the Internet.

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.

Anexo II - Língua Inglesa III

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua Inglesa III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

English III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LEst

9.4.1.3. Duração:

1º semestre/1st semester**9.4.1.4. Horas de trabalho:****54****9.4.1.5. Horas de contacto:****PL: 30****9.4.1.6. ECTS:****2****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Rodney George Peach****PL: 30****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****n.a.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral, e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura 'B1' deverão atingir o nível B2 correspondente antes da avaliação por exame**
- 2. garantir a compreensão plena de todos os símbolos e explicações que surgem num 'Intermediate Learner's Dictionary'**
- 3. aumentar o vocabulário de cada aluno**
- 4. incentivar métodos para o auto-aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica**
- 5. incentivar a análise oral objetiva de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais**
- 6. incentivar a continuação dos hábitos de auto-aprendizagem**
- 7. desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Relações Internacionais**
- 8. preparar os estudantes para Língua Inglesa IV que implica conhecimentos de nível B2**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'B1 reading ability' are expected to reach the corresponding B2 level before assessment by examination**
- 2. to ensure full understanding of all symbols and explanations given in an 'Intermediate Learner's Dictionary'**
- 3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary**
- 4. to further encourage methods for the self-improvement of reading skills, grammar, and academic writing**
- 5. to encourage objective oral analysis of matters arising in the international news media**
- 6. to promote a continuation of the habit of self-learning**

7. to develop the language into a valuable tool for studying and working in International Relations

8. to prepare students for Língua Inglesa IV, which demands a level of English of B2 or above

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os tipos de atividades são: expressão oral, compreensão oral, leitura, escrita e desenvolvimento vocabular.

Exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com

Habitação

Dentro de Casa

Comboios e Autocarros

Gente

Interesses

Comer Fora

Hotéis

Regras

Emergencias

9.4.5. Syllabus:

Activities can be categorised into speaking, listening, reading, writing, vocabulary development and self-improvement

• Various reading, vocabulary and collocation exercises related to

Home

Inside the house

Trains and Buses

Dealing with People

Interests

Eating Out

Hotels

Rules and Regulations

Emergencies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados as Relações Internacionais, Economia e Inglês de Negócios incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 7 e 8.

Os exercícios de compreensão oral/conversação/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 4, 5, 7 e 8.

O uso eficiente de um Learner's Dictionary incorpora os objetivos de aprendizagem 2, 6 e 8.

As técnicas que visam a independência de dicionário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 6 e 8.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business English incorporate learning objectives 1, 3, 7 & 8.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 3, 4, 5, 7 & 8.

Efficient use of a 'Learner's Dictionary' incorporates learning objectives 2, 6 & 8.

Techniques aiming at dictionary independence incorporate learning objectives 1, 2, 3, 6 & 8.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. exercícios de vocabulário/leitura e discussão; palavras/frases/expressões importantes

2. apresentação de áreas problemáticas em Inglês:

3. *falar em grupos ou diretamente para o professor, depois de ouvir gravações áudio*
 4. *todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão entre alunos e professor e através da análise de transcrições*
 5. *os estudantes são incentivados a melhorar em casa as suas competências relativamente à gramática inglesa e à escrita académica (livros de estudo recomendados)*
- Avaliação: participação nas aulas 5%, teste 20%, trabalho escrito 15%, frequência escrita 60%.**

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *vocabulary/reading exercises and discussion; demonstration of important words/phrases/collocations*
 2. *presentation of problem areas in English*
 3. *speaking in groups or directly to the teacher after listening to audio tapes*
 4. *all listening exercises to be followed by discussion between students and teacher, and by analysis of transcripts*
 5. *students encouraged to improve their English Grammar and Writing skills at home (text books recommended); the learning of vocabulary and collocations arising lead to long-term improvement in understanding and production of the language.*
- Evaluation: Participation in class 5%, test 20%, written assignment 15%, written examination 60%.**

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teaching methodology point:

A metodologia de ensino ponto:

1. *é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 3, 5, 7 & 8*
2. *é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8*
3. *é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 5, 7, & 8*
4. *é consistente com os resultados de aprendizagem: 1, 3, 4, 5, 7 & 8*
5. *é consistente com os resultados de aprendizagem: 1,3,4,6,7 & 8*

A avaliação tem por objetivo testar a independência relativamente ao dicionário e o conhecimento do vocabulário e expressões, com exame escrito de exercícios de leitura, compreensão oral e produção oral.

Duas horas por semana durante um semestre é tempo suficiente para garantir que os alunos são instruídos sobre como aprenderem corretamente por si próprios. Também dá tempo suficiente para praticarem na sala de aula a leitura, a expressão oral, a compreensão oral e a escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology point:

ATeaching methodology point:

1. *is consistent with learning outcomes: 1, 3, 5, 7 & 8*
2. *is consistent with learning outcomes: 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8*
3. *is consistent with learning outcomes: 1, 5, 7 & 8*
4. *is consistent with learning outcomes: 1, 3, 4, 5, 7 & 8*
5. *is consistent with learning outcomes: 1, 3, 4, 6, 7 & 8*

Assessment aims to test dictionary independence and knowledge of vocabulary and collocation with written exam of reading exercises, listening test/oral exam

Two hours per week for one semester is sufficient time to ensure that students are instructed in how to properly teach themselves in their own time. It also gives enough time to practise reading, speaking, listening and writing in class

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Access to an on-line English-English dictionary.

MURPHY, Raymond - *English Grammar in Use*, a self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

***Business Vocabulary in Practice*: Sue Robbins; Collins Cobuild ISBN 0-00-714303-6**

***Essential*, general reading practice from print versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian, The Washington Post, The New York Times and/or their corresponding websites.**

The following audio books:

Nelson Mandela: Rowena Akinyemi; Oxford University Press ISBN: 978-0-19-422630-1

Inglês: Antony J Peck; Naumann & Gobel Verlagsgesellschaft ISBN 978-3-632-98846-5

Anexo II - Oficina de Projetos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Projetos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Projects Workshop

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2º semestre / 2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL - 15; OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

PL - 15; OT - 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivo geral:***- Facultar competências para a elaboração de projetos na área de Relações Internacionais***Objetivos e competências específicas:**

- Desenvolver competências de pesquisa de fontes de financiamento e de informação contextual necessária para cada tipo de linha de financiamento*
- Desenvolver competências de elaboração de projetos, nomeadamente a Matriz de Enquadramento Lógico*
- Desenvolver capacidades de adequação da informação relevante aos critérios de submissão de cada tipo de linha de financiamento*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Main learning outcome***- Provide skills for writing projects in the area of International Relations***Specific learning outcomes and skills**

- Develop research skills regarding funding sources and contextual information necessary for each line of funding*
- Develop project writing skills, namely the Logical Matrix Framework*
- Develop skills to adequate relevant information to the submission and application criteria of the various funding lines*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Mapeamento de fontes de financiamento*
- Pesquisa dirigida aos requisitos de diferentes tipos de linha de financiamento*
- Elaboração de uma Matriz de Enquadramento Lógico (MEL)*
- Fundamentação da MEL*
- Diagrama de Gantt*
- Adequação da proposta de projeto aos critérios de avaliação definidos pela entidade financiadora*

9.4.5. Syllabus:

- Mapping of funding sources*
- Research tailored to different requirements of various funding lines*
- Writing a Logical Matrix Framework (logframe)*
- Substantiating the logframe*
- Gantt diagram*
- Revising and adjusting the project proposal to the evaluation criteria of the funding entity*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluem os conhecimentos e competências básicas para a elaboração de projetos na área das Relações Internacionais, incluindo a identificação de uma entidade financiadora e a elaboração da proposta de projeto adequada aos requisitos e critérios da mesma, sem esquecer a calendarização prevista para a implementação do projeto.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the necessary contents and skills for drafting projects in the area of International Relations, including the identification of a funding entity and adjusting the project proposal to its requirements and criteria, also taking into account the chronogram envisaged for the project's implementation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões funcionam em regime de oficina baseadas em trabalho de grupo, com discussão coletiva de conceitos e estratégias associadas ao processo de elaboração de um projeto.

Avaliação periódica: Nesta Oficina o tipo de projeto a ser trabalhado é definido no início do semestre (ex. projeto de cooperação para o desenvolvimento; projeto de investigação; projeto de investimento). Preparação da proposta (identificação de financiamento, contextualização) - 20%; desenvolvimento da ideia (Matriz de Enquadramento Lógico - MEL) - 50%; Planificação - 30%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions are organized as a workshop centered on group work, with the collective discussion of concepts and strategies associated to the writing process of a project.

Continuous assessment: In this Workshop the type of project to be worked is defined at the beginning of the semestre (e.g. aid development project; research project; investment project). Preparation of the project's proposal (identification of funding, contextualisation) - 20%; development of the idea (Logical Frame Analysis) - 50%; Planning - 30%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização da unidade curricular em Oficina faculta o espaço necessário para a co-elaboração de propostas de projectos. A discussão colectiva dos conceitos e estratégias e de secções e versões dos projectos em desenvolvimento permite uma aprendizagem colectiva. Estas metodologias de ensino permitem atingir e consolidar os conhecimentos e as competências necessárias à elaboração de projectos na área das Relações Internacionais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Having the sessions organized as a workshop creates a conducive space to the co-writing of project proposals. The collective discussion of concepts and strategies, as well as various sections and versions of the project proposals provides a collective learning dynamic. These teaching methodologies facilitate the achievement and consolidation of the necessary knowledge and skills to write projects in International Relations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cracknell, Basil (2000) Evaluating Development Aid: Issues, Problems and Solutions. London: SAGE: 93-140.

Schiefer, Ulrich (coord.) (2000) MAPA – Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento de Projectos. Mem Martins: Editorial do Ministério da Educação.

European Commission - Manual project cycle management: integrated approach and logical framework. Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, 1993. [D 338.2 CE]

The World Bank - The Logframe Handbook: A Logical Framework Approach to Project Cycle Management. Washington D.C.: The World Bank, 2005.

UNDP Human Development Reports. New York: United Nations Development Program.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>