

# ACEF/1920/1401301 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Carlinda M. F. A. F. Leite*  
*Ana Isabel Andrade*  
*Javier Murillo*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*

**1.3. Study programme:**

*Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12)*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_50\\_publicacao\\_Diario\\_Republica-Mest\\_Ens\\_PT\\_LE.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de professores de áreas disciplinares esp*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Teacher Training in specific areas*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*145*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*223*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*222*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos (4 semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*2 years (4 semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:*

*1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;*

*1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 80 a 100*

*créditos na área de Português e 60 a 80 créditos na área da Língua Estrangeira (Alemão, Espanhol, Francês ou Inglês).  
1c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.*

*2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.*

3. *Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

1. *According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:*

1a) *Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 65/2018;*

1b) *Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 80-100 credits in the area of Portuguese and 60-80 credits in the area of the foreign language (German, Spanish, French or English);*

1c) *Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.*

2. *Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits.*

3. *Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Outro:

*NA*

##### 1.12.1. Other:

*NA*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*As Coordenadoras do ciclo de estudos têm perfil adequado.*

*Existe um Corpo docente próprio estável (95.7% docentes a tempo integral) e academicamente qualificado (85,8% possui doutoramento).*

*O corpo docente é igualmente especializado nas principais áreas do ciclo de estudos (71,6%), nomeadamente nas áreas da Literatura, Linguística e Ciências da Educação e possui uma boa dinâmica de formação com efeitos sobre o seu desenvolvimento profissional e motivação para a melhoria do ciclo de estudos em todas as suas vertentes.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The Coordinators of the study programme have an adequate profile.*

*There is a stable and academically qualified teaching staff (95.7% are full-time lecturers) (85.8% have a PhD).*

*The teaching staff is also specialised in the main areas of the study programme (71.6%), namely in Literature, Linguistics and Education Sciences, and has a good training dynamic with effects on their professional development and motivation for the improvement of the study programme in all its aspects.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*Como pontos fortes destaca-se a qualificação, estabilidade e dinamismo do corpo docente nas diferentes áreas do ciclo de estudos nas diferentes especialidades.*

*As áreas da docência de acordo com o Decreto-Lei 79 de 2014 estão bem representadas nas atividades profissionais do corpo docente que se organizaram para as desenvolver, criando desta forma mais um mecanismo de garantia de qualidade focalizado sobre as aprendizagens profissionais dos docentes.*

*Implementação de uma experiência bem sucedida de inovação didática (Laboratório de Ensino).*

### 2.6.2. Strengths

*As strengths it stands out the qualification, stability and dynamism of the teaching staff in the different areas of the programme of studies in the different specialties.*

*The areas of teaching according to Decree-Law 79 of 2014 are well represented in the professional activities of the teaching staff who have organized themselves to develop them, thus creating another quality assurance mechanism focused on the professors professional learning.*

*Implementation of a successful experience in didactic innovation (Teaching Laboratory).*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Como aspetos a melhorar importa investir na investigação na área da Didática Específica e no trabalho colaborativo entre faculdades e, conseqüentemente, entre áreas (por exemplo, entre a área da Formação Educacional Geral e a área da docência).*

*De salientar a necessidade de reforçar o corpo docente na área da Didática do Português, com recursos próprios que desenvolvam a investigação sobre o ensino e a aprendizagem da língua portuguesa, nomeadamente como língua de escolarização.*

*As turmas de AEG têm de ter uma dimensão mais limitada, pela dificuldade em construir uma relação de trabalho mais próxima entre docentes e estudantes, apesar de disponibilidade dos professores.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*As aspects to be improved it is important to invest in research in the area of Specific Didactics and in collaborative Educational Sciences and the other areas.*

*It is important to emphasize the need to strengthen the teaching staff in the area of Didactics of Portuguese, with own resources that develop research on the teaching and learning of the Portuguese language, namely as a language of schooling.*

*AEG classes must have a more limited size, due to the difficulty in building a closer working relationship between professors and students, despite the availability of the professors.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.2. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.3. Dinâmica de formação.**

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

**3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*O ciclo de estudos dispõe de recursos humanos adequados, no que diz respeito a pessoal não docente, em relação às finalidades do ciclo de estudos.*

*O pessoal não docente é academicamente qualificado para as funções que desempenha.*

*Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente e é assegurada a sua formação contínua*

**3.4.1. Global appraisal**

*The study programme has adequate human resources, in what concerns non-teaching staff, in relation to the purposes it has. The non-teaching staff is academically qualified for the functions they perform.*

*There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff and their continuous training is ensured.*

**3.4.2. Pontos fortes**

*Nada a assinalar.*

**3.4.2. Strengths**

*Nothing to be reported.*

**3.4.3. Recomendações de melhoria**

*Importa apostar em ações de formação para o pessoal não docente, bem como no papel que cada um pode desempenhar para apoiar o trabalho docente, o trabalho de coordenação entre diferentes estruturas, o trabalho administrativo e o apoio aos estudantes no sentido de atingirem os objetivos definidos para o ciclo de estudos.*

**3.4.3. Recommendations for improvement**

*It is important to invest in training for non-teaching staff, as well as in the role that each one can play to support the teaching work, the coordination work between different structures, the administrative work and the support to students in order to achieve the objectives defined for the study programme.*

**4. Estudantes****Pergunta 4.1.**

---

**4.1. Procura do ciclo de estudos.**

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

**4.2. Apreciação global do corpo discente**

---

**4.2.1. Apreciação global**

*A procura por este ciclo de estudos nos últimos 3 anos segue, por razões exógenas, a tendência geral nacional, incluindo em termos de nota média de entrada (13). A relação entre géneros é a tradicional neste tipo de ciclo de estudos com preponderância para o género feminino.*

**4.2.1. Global appraisal**

*The demand for this study programme, for external reasons, in the last 3 years follows the general national trend, including in terms of average entrance mark (13). The gender ratio is the traditional one in this type of study programme with a preponderance for the female gender.*

**4.2.2. Pontos fortes**

*A atração constante, ainda que não muito elevada, de estudantes para este ciclo de estudos, o que tem permitido o seu funcionamento nos diferentes anos académicos.*

*A existência de professores cooperantes empenhados e experientes.  
A criação da Sala do Futuro.*

#### 4.2.2. Strengths

*The constant attraction, although not very high, of students to this programme of studies, which has allowed its operation in the different academic years.  
Committed and experienced cooperating teachers.  
Creation of the Room of Future.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Apostar ou continuar a apostar em ações de divulgação do ciclo de estudos.  
Ter em conta as classificações de entrada dos estudantes no desenvolvimento do ciclo de estudos.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*To invest or continue to invest in actions to disseminate the study programme.  
Take into account the entry classifications of students in the development of the study programme.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Os resultados dos estudantes nas diferentes unidades curriculares são satisfatórios com taxas de aprovação elevadas. O número não elevado de estudantes nos diferentes ramos/especialidades permite um acompanhamento próximo por parte dos docentes. O relatório de autoavaliação refere alguma dificuldade por parte dos estudantes nas unidades curriculares das Ciências da Educação, mas os números não são significativos.  
A taxa de empregabilidade dos mestres saídos deste ciclo de estudos é elevada, com a maioria a encontrar lugar nas escolas ou em outras instituições educativas.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The results of the students in the different curricular units are satisfactory with high pass rates. The small number of students in the different branches/specialties allows for close monitoring by the faculty. The self-evaluation report mentions some difficulty on the part of the students in the Educational Sciences curricular units, but the numbers are not significant.  
The rate of employability of the teachers graduated from this programme of studies is high, with the majority finding a place in schools or in other educational institutions.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Porcentagem de aprovação nas unidades curriculares e no ciclo de estudos, assim como taxa de empregabilidade.*

#### 5.3.2. Strengths

*Percentage of approval in curricular units and in the study programme, as well as employability rate.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Insistir no apoio e acompanhamento por parte dos docentes aos estudantes, nomeadamente nas estruturas de supervisão da Prática de Ensino Supervisionada e de elaboração e redação dos relatórios de estágio.  
Mais trabalho colaborativo entre as diferentes faculdades  
Incrementar a preparação para o trabalho com estudantes com necessidades educativas especiais.  
Incluir formação para a interculturalidade, visando a inclusão de estudantes de origens socioculturais, étnicas,*

*linguísticas, religiosas (entre outras) diversificadas.*

*Dar maior atenção à formação para a utilização das tecnologias digitais para apoio ao ensino e aprendizagem.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Insist on the support and monitoring by professors to students, particularly in the structures of supervision of Supervised Teaching Practice and the preparation and writing of internship reports. More collaborative work between the different faculties.*

*Strengthen preparation for working with students with special educational needs.*

*Integrate training for interculturality, with a view to ensuring the inclusion of students from diverse sociocultural, ethnic, linguistic, religious, and other backgrounds.*

*Give greater attention to future teachers' training in the use of digital technologies to support teaching.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*O corpo docente, na sua maioria (24 docentes), pertence a centros de investigação com classificação pela FCT de Muito bom ou Excelente, centros estes que desenvolvem trabalho nas áreas do ciclo de estudos. Os outros docentes pertencem igualmente a centros de investigação cujo trabalho é adequado ao desenvolvimento das áreas do ciclo de estudos.*

*A produção científica nas diferentes áreas deste ciclo de estudos é adequada, o que confirma os esforços realizados pelo corpo docente no sentido da construção de conhecimento sobre as diferentes áreas deste ciclo de estudos.*

*Em relação às publicações, assinalamos que, em média, todos os docentes apresentam pelo menos 1 publicação por ano.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*The majority of the teaching staff (24 teachers) belongs to research centres classified by FCT as Very Good or Excellent that develop work in the areas of the study programme. The other teaching staff members also belong to research centres whose work is adequate to the development of the study programme's areas.*

*The scientific production in the different areas of this programme of studies is adequate, which confirms the efforts made by the teaching staff towards the construction of knowledge about the different areas of it.*

*In relation to publications, we point out that, on average, all teaching staff present at least 1 publication per year.*

**6.6.2. Pontos fortes**

*A existência de diferentes centros de investigação que cobrem as diferentes áreas do ciclo de estudos.  
A boa dinâmica científica do corpo docente que apresenta inúmeras publicações individuais e coletivas nos últimos anos, com esforço reconhecível na área do ensino e da formação de professores.  
A realização de colóquios/encontros científicos com abertura aos docentes dos ensinos Básico e Secundário.  
A participação em projetos de investigação, nomeadamente, nas áreas da docência.  
A existência do Núcleo de Estudos em Ensino, assim como o seu dinamismo com efeito agregador entre diferentes atores nos mestrados em ensino.*

**6.6.2. Strengths**

*The existence of different research centres that cover the different areas of the study programme.  
The good scientific dynamic of the teaching staff that presents numerous individual and collective publications in recent years, with recognisable effort in the area of teaching and teacher training.  
The organisation of colloquia/scientific meetings open to teachers of Basic and Secondary Education.  
Participation in research projects, namely in the areas of teaching.  
The existence of the Center for Studies in Teaching, as well as its dynamism with aggregating effect among different actors in the master's programs in teaching.*

**6.6.3. Recomendações de melhoria**

*Apesar do esforço realizado pela instituição, importa investir no desenvolvimento científico da área das Didáticas Específicas, criando espaços de construção de conhecimento sobre o ensino, a aprendizagem e a educação e a formação de professores e de formadores. Importa igualmente desenvolver as parcerias de investigação entre centros de investigação, com focalização específica na educação e formação e reconhecendo a área da Didática como uma área específica, não dependente das outras.*

**6.6.3. Recommendations for improvement**

*Despite the efforts made by the institution, it is important to invest in the scientific development of the area of Specific Didactics, creating spaces for the construction of knowledge about teaching, learning and education and the training of teachers and trainers. It is also important to develop research partnerships between research centres, with a specific focus on education and training and recognising the area of Didactics as a specific area, not dependent on the others.*

**7. Nível de internacionalização****Perguntas 7.1. a 7.3.**

---

**7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

**7.2. Estudantes estrangeiros**

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

**7.3. Participação em redes internacionais**

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

**7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**

---

**7.4.1. Apreciação global**

*Não há mobilidade de estudantes, ao abrigo de programas de mobilidade, em grande medida devido às especificidades do próprio ciclo de estudos. Apesar disso, é referido que, ao abrigo do Erasmus+ e outras redes de intercâmbio estudantil, estudantes de vários países têm frequentado UC ou realizado estágios de ensino das respetivas línguas como Língua estrangeira.  
É referida a pertença de alguns docentes a redes internacionais.*

**7.4.1. Global appraisal**

*There is no displacement students, under mobility programmes, largely due to the specificities of the study programme itself. However, it is mentioned that, under Erasmus+ and other student exchange networks, students from*



*various countries have attended CUs or performed teaching internships in the respective languages as foreign language.  
Some professors have contact with foreign higher education institutions.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Participação em redes e parcerias internacionais.*

#### 7.4.2. Strengths

*Participation in international networks and partnerships.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Reforçar a internacionalização do ciclo de estudos, a nível dos docentes, mas explorando também possíveis alternativas a nível dos estudantes.  
Explorar intercâmbios de experiências com instituições estrangeiras de formação de professores.  
Aprofundar a internacionalização na área das Didáticas.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Strengthen the internationalization of the study programme, at the level of professors, but also exploring alternatives at the students level.  
Explore exchanges of experiences with foreign teacher training institutions.  
Deepen internationalization of Didactics scientific domain.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:  
*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:  
*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:  
*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:  
*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

## 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.7.1. Apreciação global

*O Manual do Sistema Interno de Gestão da Qualidade, para além de dar informação sobre a UCoimbra, permite conhecer as Linhas de Orientação Estratégica até 2023, nomeadamente ao nível da Investigação e Inovação, do Ensino, da Internacionalização e dos Desafios Societais que se colocam à ação da Universidade e com os quais se compromete.*

*O acesso ao “Relatório de Autoavaliação do Curso/Ciclo de Estudos 2018/2019” permitiu também conhecer a atenção que é dada à monitorização do que vai acontecendo no desenvolvimento do CE e, em função desse diagnóstico, definir procedimentos de melhoria.*

*A CAE reconheceu existir uma muito boa articulação entre as condições que resultaram da última avaliação do CE e a síntese de melhorias (apresentada no ponto 2 do relatório de autoavaliação).*

### 8.7.1. Global appraisal

*The Quality Management Internal System Manual provides information about UCoimbra and allows to know the Strategic Guidelines until 2023, namely in terms of Research and Innovation, Teaching, Internationalization and the Societal Challenges that the University faces and with which it is responsible*

*The “Course Self-Assessment Report / Study Programme 2018/2019” also made it possible to understand the attention that is given to monitoring the effects resulting from the study programme development and, as a result of this diagnosis, to define improvement procedures.*

*EAT recognizes the good articulation between the conditions imposed in the last study programme evaluation and the synthesis of improvements (presented in point 2 of the self-assessment report).*

### 8.7.2. Pontos fortes

*Possuir um sistema interno de garantia de qualidade acreditado.*

### 8.7.2. Strengths

*To have an accredited internal quality assurance system.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Aprofundar a mobilização de dados do sistema interno de garantia da qualidade para a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*Deepen the mobilization of data from the internal quality assurance system to improve teaching-learning processes.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Houve uma evolução positiva muito significativa desde a avaliação anterior. Entre outros, foram evidentes a criação e consolidação do Núcleo de Estudos em Ensino (NEE/FLUC), a realização de vários eventos científicos que tiveram por foco questões de didática, supervisão e tecnologias e ambientes digitais em educação, a institucionalização do “Laboratório de ensino” e que permite aos estudantes, durante o 1º ano e durante uma semana estarem em uma escola, desenvolvendo e experienciando atividades várias da vida escolar, bem como a ampliação do envolvimento do corpo docente em atividades de investigação e divulgação científica.*

*A CAE identificou também existir um forte interesse em continuar este movimento de melhoria.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*There has been a very significant positive evolution since the previous assessment. Among others, they were evident*

*the creation and consolidation of the Center for Studies in Teaching (NEE/FLUC), various scientific events focused on didactic issues, supervision and digital technologies and education environments, institutionalization of the “Teaching Laboratory” which allows students, during the 1st year and for a week, to be in a school, developing and experiencing various activities of school life, expansion of the teaching staff involvement in research and scientific dissemination activities.*

*EAT also identified that there is a strong interest in continuing this improvement movement.*

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A CAE manifesta completo acordo com as propostas de melhoria apresentadas no ponto 8.2.1. do relatório de autoavaliação, assim como com o tempo de implementação previsto (ponto 8.2.2 Relatório de AA).*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*EAT expresses its complete agreement with the improvement proposals presented in point 8.2.1. of the self-assessment report, as well as the expected implementation schedule (point 8.2.2 of the AR).*

# 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*Não aplicável.*

## 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*Not applicable.*

# 11. Observações finais

## 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

## 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

## 11.2. Observações

*<sem resposta>*

## 11.2. Observations

*<no answer>*

## 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

# 12. Conclusões

## 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Como ao longo deste relatório foi expresso, o CE tem muitos pontos fortes e registou significativas melhorias depois da última avaliação. Possuindo a Universidade de Coimbra um Sistema Interno de Garantia da Qualidade acreditado, foi possível à CAE recolher evidências de efeitos gerados pela institucionalização de alguns desses procedimentos. O curso dispõe de um corpo docente muito qualificado, com publicações científicas relevantes e com reconhecimento pela comunidade académica nacional e internacional, e empenhado na criação de contínuas melhorias. Houve um aumento significativo da atividade científica nas áreas do CE e o estabelecimento de algumas parcerias nacionais e internacionais. Tem também uma boa articulação entre a formação didática e a vivência de “estágio” nas escolas,*

*sentindo os estudantes uma grande disponibilidade dos professores e um acompanhamento próximo durante a formação e, em especial, durante a "Prática Educativa Supervisionada".*

*Apesar do grande peso dos pontos fortes, o curso ainda tem potencial para melhorar se continuar o movimento de melhoria que tem vindo a ocorrer. Das recomendações apontadas no relatório, realçam-se as relativas ao aprofundamento de atividades que permitam a internacionalização dos estudantes e a participação em redes internacionais no âmbito do CE. No domínio da investigação e da produção e disseminação do conhecimento no âmbito do CE, pode ainda ser aprofundada a colaboração com docentes da Faculdade de Ciências da Educação e Psicologia, sem deixar de atender às especificidades deste Ciclo de Estudos.*

*A CAE realça ainda a necessidade de a instituição continuar a investir na área das Didáticas Específicas, com particular atenção para a Didática do Português de modo a que os espaços de formação possam ser espaços de construção de conhecimento atualizado e pertinente para os contextos de ensino e de aprendizagem que vivemos.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*As expressed throughout this report, the study programme has many strengths and has benefited from significant improvements since the last assessment. The University of Coimbra has an accredited Internal Quality Assurance System and it was possible for this EAT to collect evidence of the positive effects generated by the institutionalization of some of these quality assurance procedures. The study programme has a qualified teaching staff, with relevant scientific publications and recognized by the national and international academic community, and committed to creating continuous improvement. There was a significant increase in scientific activity in the study programme areas and the establishment of some national and international partnerships. There is also a good link between didactic training and "internship" experience in schools. The students feel the great availability of the professors and mention that they are closely supervised during the training activities, namely in the "Supervised Educational Practice".*

*Despite the great weight of the strengths, the course still has the potential to improve some aspects of its performance, if it continues the guidance it has been implementing. Among the recommendations outlined in the report, EAT highlight those related to the deepening of activities that allow the internationalization of students and participation in international networks within the scope of the study programme. In the field of research and the production and dissemination of knowledge within the study programme area, collaboration with professors from the Faculty of Educational Sciences and Psychology can be further developed, without failing to meet the specifics of this study programme.*

*EAT also highlights the need for the institution to continue to invest in the area of Specific Didactics, with particular attention to the Didactics of Portuguese so that the training spaces can be spaces for the construction of up-to-date and relevant knowledge for the teaching and learning contexts in which we live.*

### 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

### 12.4. Condições:

*<sem resposta>*

### 12.4. Conditions to fulfil:

*<no answer>*