

# ACEF/1920/1401301 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/01301*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-06-11*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese\\_Melhorias\\_MEPLE3CEBES.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.*

*Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com écrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.*

*Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A*

*coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.*

*Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foi reforçada a parceria entre a FLUC e a FPCEUC (com seminários/sessões de formação em supervisão pedagógica) e estabelecida colaboração com a Univ. Aveiro no âmbito da Didática e Supervisão (resultando em aulas inaugurais e outras sessões de formação). Na área de Português, realizou-se o ciclo de palestras "Cultura Literária e Literatura Portuguesa nas Escolas" (2017/18) em parceria com a Univ. Estadual do Norte do Paraná, e o curso breve "Combinatória e Geração Textual" (2018) resultou de colaboração com o Programa de Doutoramento FCT em Materialidades da Literatura e a Univ. Fernando Pessoa. Foram realizadas ações de formação em parceria com os Centros de Formação EDUFOR e Nova Ágora e com o PNL (Português), bem como com a APPI e com Centro de Formação de Escolas do Concelho de Oeiras (Inglês). No âmbito de colaborações internacionais, houve docentes do CE a lecionar em universidades estrangeiras e a orientar estudantes estrangeiros em estágios de ensino da sua língua como LE.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The partnership between FLUC and FPCEUC (with seminars/training sessions on pedagogical supervision) was strengthened and a collaboration was established with the U. Aveiro in Didactics and Supervision (resulting in inaugural classes and other training sessions). In the Portuguese area, the lecture series "Literary Culture and Portuguese Literature in Schools" (2017/18) was held in partnership with the State Univ. of Northern Paraná, and the short course "Textual Combinatory and Generativity" (2018) resulted from collaboration with FCT's PhD Programme in Materialities of Literature and Fernando Pessoa University. Training sessions were held in partnership with the EDUFOR and Nova Ágora Training Centres and the PNL (Portuguese), and with APPI and the Oeiras Training Centre for Schools (English). As to international collaborations, some CS teachers taught at foreign universities and supervised foreign students in internships on the teaching of their mother tongues as foreign languages.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ver síntese de medidas de melhoria.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*See summary of improvement measures.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior.***Universidade De Coimbra***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade De Letras (UC)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***1.3. Study programme.***Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12)***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5\\_50\\_publicacao\\_Diario\\_Republica-Mest\\_Ens\\_PT\\_LE.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de professores de áreas disciplinares específicas***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teacher Training in specific areas***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***145***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***223***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***222***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos (4 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:
- 1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;
  - 1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 80 a 100 créditos na área de Português e 60 a 80 créditos na área da Língua Estrangeira (Alemão, Espanhol, Francês ou Inglês);
  - 1c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.
2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.
3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

#### 1.11. Specific entry requirements.

1. According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:
- 1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 65/2018;
  - 1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 80-100 credits in the area of Portuguese and 60-80 credits in the area of the foreign language (German, Spanish, French or English);
  - 1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.
2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits.
3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

NA

##### 1.12.1. If other, specify:

NA

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*

*Neste relatório apresenta-se o corpo docente associado às fichas de unidades curriculares do CE, independentemente de, no ano em referência, assegurarem serviço efetivo. Todos/as os/as docentes associados/as são possíveis orientadores/as de relatórios de estágio.*

#### 1.15. Observations.

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.*

*This report presents the teaching staff associated with the course outlines of this cycle of studies, whether or not they taught classes in the reference year. All the teaching staff members included here may supervise students' internship reports.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se

**aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Alemão

Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Espanhol

Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Francês

Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Inglês

**Options/Branches/... (if applicable):**

Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in German as a Foreign Language

Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in Spanish as a Foreign Language

Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in French as a Foreign Language

Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in English as a Foreign Language

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Alemão****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Alemão*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in German as a Foreign Language*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Espanhol****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Espanhol*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in Spanish as a Foreign Language*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/ Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Francês

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Francês*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in French as a Foreign Language*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/ Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Inglês

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Ensino de Português e de LE no 3.º ciclo do EB e no Ensino Sec na área de especialização de Inglês*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12), specialization in English as a Foreign Language*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/ Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

**(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

---

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

## 3. Pessoal Docente

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Ana Maria e Silva Machado, doutorada, regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis*

*Judite Carecho, doutorada, regime de de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria E Silva Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Patricia Rossi Jiménez	Leitor ou equivalente	Mestre	Ensino De Ingês E Espanhol	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula De Oliveira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Dos Santos Duarte Arnaut	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Santos Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Multimédia E Educação	80	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Celeste Maria De Oliveira Costa Correia Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Letras - Tradução	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Claudia Elisabeth Ascher	Leitor ou equivalente	Mestre	Alemão Como Língua Estrangeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elena Gamazo Carretero	Leitor ou equivalente	Mestre	Espanhol Como Língua Estrangeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Da Costa Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Cultura Francesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Judite Manuela Silva Nogueira Carecho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Letras, Especialidade De Linguística Contrastiva	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Pires Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Florentino Mendes Canelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Americanos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
María Luisa Aznar Juan	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Aplicada À Didática Da Língua Estrangeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa De Castro Mourinho Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Americana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel Afonso Mateus	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Literatura De Língua Portuguesa: Investigação E Ensino	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rute Isabel Fernandes Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Letras – Llm, Especialidade De Linguística Contrastiva Alemão-Português	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Veronika Geith	Leitor ou equivalente	Mestre	Estudos Germanísticos Interculturais / Alemão como Língua Estrangeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha</a>

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

30

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

28.2

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	27	95.744680851064

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	24.2	85.815602836879

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	20.2	71.631205673759	28.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4	14.184397163121	28.2

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link	26	92.198581560284	28.2

to the institution for over 3 years

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year 3 10.63829787234 28.2

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

*2 doutores*

*2 mestres*

*19 licenciados*

*17 detentores do ensino secundário*

*5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:*

*2 Phd degree holders*

*2 Master's degree holders*

*19 BA degree holders*

*17 secondary education degree holders*

*5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16.67
Feminino / Female	83.33

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	1
2º ano curricular / 2nd curricular year	11
	12

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	51	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	11	11	2
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	8	2
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	3	4	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110	100	128
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.8	130	128

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Como complemento da informação constante do quadro 5.2, que abrange os anos letivos de 2016/17 a 2018/19, refira-se que o número de candidatos admitidos voltou a subir em 2019/20, com 4 candidatos admitidos e inscritos, a frequentar disciplinas do 1º ano. Relativamente aos anos letivos anteriores, esclarece-se que os candidatos admitidos, mas não contabilizados como “1º ano, 1ª vez”, se encontram nessa situação por o seu percurso anterior ter permitido a creditação de várias unidades curriculares do 1.º ano. Ainda no que diz respeito aos inscritos no 1º ano, apresentam-se aqui dados corrigidos, uma vez que os números constantes do relatório de autoavaliação continham falhas devidas a erros ocorridos na recolha automática de dados.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*As a complement to the information provided in table 5.2, including data about the academic years 2016/17, 2017/18 and 2018/19, it should be mentioned that the number of accepted candidates increased to 4 in 2019/20. Regarding the previous 3 years, some of the accepted candidates were not included in the number of first time enrolled due to the fact that they were given equivalences to 1st year courses. We present corrected data on 1st time enrolled in table 5.2, since the numbers included in the internal self-assessment report contained errors due to failures in the automatic retrieval of data.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	2	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	2	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*na*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*na*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Os discentes têm sido, em regra, aprovados nas diferentes áreas científicas do curso e respetivas unidades curriculares. A exceção foi a Área Educacional Geral, com 92% de aprovações, isto é, 12, num total de 13 avaliações. A disciplina desta área que registou uma taxa de aprovação de 66,6% (3 aval./2 aprov.) é Necessidades Educativas Especiais. As respostas aos inquéritos pedagógicos realizados desde o início deste ciclo de estudos revelam que, na opinião dos/as estudantes, esta e outras disciplinas da Área Educacional Geral são lecionadas de modo demasiadamente técnico e específico, com foco na Psicologia e Ciências da Educação, pressupondo conhecimentos prévios que estudantes de licenciaturas em Português e Línguas Estrangeiras não possuem. Uma eventual solução consistiria em adequar os conteúdos das disciplinas desta área ao perfil dos/as estudantes da FLUC, bem como aos objetivos de um mestrado que habilita para o exercício da docência em contexto escolar.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Most students have been approved in the different scientific areas of the course and successfully completed the corresponding course units. The exception was the General Educational Area, with a 92% success rate, i.e. 12 out of 13 students were approved. Within this area, the Special Educational Needs unit had a 66.6% success rate (2 out of 3 students were approved). The answers to the pedagogical surveys conducted since the beginning of this cycle of studies reveal that, in the students' opinion, the contents lectured at this unit and others of the General Educational Area are too technical and specific, with a special focus on Psychology and Educational Sciences, building on a body of previous knowledge that BA students of Portuguese and Foreign Languages lack. A possible solution would be to adapt the syllabi of the units in this area to the profiles of FLUC students, as well as to the objectives of an MA course that qualifies students to teach in schools.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os inquéritos efetuados pela UC aos três diplomados do CE em 2015/16, a que respondeu um, mostram que, no ano letivo seguinte, um diplomado estava desempregado. Não foram obtidas respostas aos inquéritos efetuados aos dois diplomados do CE em 2016/2017. No entanto, segundo os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, verifica-se que, até dezembro de 2018, não havia diplomados do CE registados como desempregados no IEFP.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The UC surveys of the three graduates of the course in 2015/2016 to which only one student responded, show that in the following academic year one graduate student was unemployed. There were no replies to the surveys of the two students who graduated in 2016/2017. However, according to data from the Directorate-General for Education and Science Statistics, by December 2018, no course graduates were registered as unemployed at the IEFP.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Dadas as lacunas nas respostas aos inquéritos institucionais, é relevante acrescentar que, através contactos informais não sistemáticos com ex-estudantes do CE, a coordenação do curso teve conhecimento de que pelo menos três diplomados do CE desde 2015/16 estavam a trabalhar na sua área de formação.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Given the low number of answers to the institutional surveys, it is relevant to add that, through non-systematic informal contacts with former students of the course, the coordinators found that at least three students who graduated since 2015/16 were working in their field of training.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

---

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade**

**científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

<b>Centro de Investigação / Research Centre</b>	<b>Classificação (FCT) / Mark (FCT)</b>	<b>IES / Institution</b>	<b>N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers</b>	<b>Observações / Observations</b>
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	5	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	4	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX (CEIS20)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	6	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Investigação Interuniversitário I-LanD (Identity, Language and Diversity)	-	Universidade de Napoli L'Orientale, Naples (Italia)	1	Não há classificação disponível.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Instituto de Psicologia Cognitiva e Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)	Fracó / Weak	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Investigação da Terra e do Espaço (CITEUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1a5eed6e-75b1-8444-a5c1-5dad27559ff>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1a5eed6e-75b1-8444-a5c1-5dad27559ff>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas à comunidade discente e docente, em particular a orientadores/as e professores/as das escolas cooperantes da FLUC, contando muitas vezes com a colaboração destes e de outros/as docentes do Ensino Básico e Secundário. Exemplo disso são os Colóquios bienais sobre Didática e Ensino, as Jornadas de Pós-Graduação e as aulas inaugurais que decorrem anualmente, para além dos projetos didáticos (cf. 6.2.5) e das inúmeras atividades realizadas na área de Português (aulas abertas, oficinas, ciclos de palestras), dos Ciclos de Seminários anuais em Didática do Inglês e encontros bienais “New Perspectives in English Language Teaching” (NewPELT), bem como dos ciclos de seminários anuais em “Español. Enseñanza, Lengua Y Cultura” e Jornadas de Didática do Espanhol. O impacto na comunidade docente verifica-se pela presença de numerosos professores nas iniciativas realizadas, ainda que constituam formação não acreditada – p. ex. no “II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC – Desafios do Currículo Escolar do séc. XXI” (9/6/2018, mais de 200 inscrições), na mesa-redonda sobre a avaliação da componente oral nos exames nacionais de línguas estrangeiras (17/4/2018), ou no NewPELT II (11/7/2019, Inglês).*

*Os/As docentes do CE coordenaram ações de formação acreditadas incidindo sobre áreas e temáticas específicas (3 na área de Português, 2 Espanhol, 3 Inglês). Realizaram também sessões formação em escolas, muitas vezes a pedido destas ou integradas na atividade de núcleos de estágio e dirigidas aos professores da escola cooperante, assim como algumas iniciativas de divulgação para alunos (áreas de Português, Inglês, Espanhol, Francês). Têm sido ainda divulgadas publicamente e, em especial, entre as escolas cooperantes, as sessões de formação que decorreram na FLUC (Português, Inglês, Espanhol, Francês, Alemão).*

*No campo da atividade editorial e prestação de serviços com reflexos na comunidade educativa, destaca-se a aprovação pela Direção Geral da Educação de equipas de acreditação de manuais que integram docentes do CE (Português, Espanhol, Alemão), bem como a realização por estes/as docentes de atividades de avaliação externa de recursos educativos (Português), de revisão científica de manuais, com produção de materiais de apoio (Português),*

de revisão linguística de manuais, gramáticas e outros materiais didáticos (Espanhol, Francês), de produção de manuais didáticos (Inglês) e ainda a participação na direção de associações de professores (Inglês). Acresce a participação de docentes do CE em conselhos editoriais ou de supervisão externa de revistas de didática ou com uma componente de didática/ensino (Português, Espanhol, Francês), bem como a revisão de artigos científicos na área da didática ou do ensino (Português, Alemão).

#### 6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All training and outreach initiatives of this CS are open to students and teachers, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools who, along with basic and secondary education teachers, often with collaborate in these events. Some examples include the biennial Colloquia on Didactics and Teaching, the Postgraduate Conferences, and the annual inaugural classes. There are also the didactic projects (see 6.2.5), the numerous activities carried out in the Portuguese area (open classes, workshops, lecture cycles), the annual Seminar Series on English Didactics, and the biennial “New Perspectives in English Language Teaching” (NewPELT) meetings. Finally, there is also the annual seminar series in “Español. Enseñanza, Lengua Y Cultura” and the Conferences on Spanish Didactics. The impact on the teaching community is attested by the presence of numerous teachers in these initiatives, even if they do not count as accredited training. For example, more than 200 teachers participated in FLUC’s “2nd Colloquium on Didactics and Teaching – Challenges of the School Curriculum for the 21st century” (June 9, 2018), the round table on the evaluation of the oral component in the secondary-school foreign language exams in Portugal (April 17, 2018), or at NewPELT II (July 11, 2019, English).

Teachers of the course also coordinated accredited training sessions focusing on specific areas and subjects (3 in the Portuguese area, 2 in Spanish, 3 in English). They held training sessions at schools, often at their request or as part of the activity of internship groups, targeting teachers from cooperating schools, as well as some outreach initiatives for students (in the areas of Portuguese, English, Spanish, and French). The training sessions held at FLUC (Portuguese, English, Spanish, French, German) have also been publicly disclosed, especially among the cooperating schools. Regarding editorial activities and the provision of services with an impact on the educational community, we highlight the approval by the Directorate-General for Education of textbook accreditation teams comprising teachers of the course (Portuguese, Spanish, and German areas), as well as the organization of activities for the external evaluation of educational resources (Portuguese area), the scientific review of textbooks and the production of support materials (Portuguese area), and the linguistic review of textbooks, grammars, and other didactic materials (Spanish, French). Teachers also create textbooks (English area) and participate as board members of teachers’ associations (English area). In addition, teachers of the course participate in editorial or external supervision boards of journals on didactics or with a didactics/teaching component (Portuguese, Spanish, and French areas), and review scientific articles in the Didactics and Teaching fields (Portuguese and German areas).

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Muitas atividades do CE integram projetos com outras instituições. PORTUGUÊS: projeto “Literacia da Leitura e Cognição” teve participação de estagiários/prof. cooperantes e consultoria de docentes da FPCEUC, tal como o projeto “Compreensão de leitura...”, que envolve os centros de investigação CLP e CELGA-ILTEC e docentes de univ. brasileiras; o projeto “Alice Inanimada: Tradução de literatura digital em contexto educativo” tem ligações ao Doutoramento em Materialidades da Literatura, Mestrado em Tradução e Plano Nacional de Leitura. ESPANHOL: 2 docentes participaram no projeto europeu Tempus IDELE (Innovation and Development in Spanish as a second language) com universidades/instituições europeias e egípcias. INGLÊS: 1 docente coordena o Projeto-Piloto “School-Based Case Studies” da School Education Gateway. ALEMÃO: o projeto “ALEX-Aprendizagem Autônoma do Alemão através do Léxico” recebeu financiamento do CELGA-ILTEC e do Serviço Alemão de Intercâmbio Académico DAAD/leitorado Coimbra.

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Many activities of this CS include projects with other institutions. PORTUGUESE: the “Reading Literacy and Cognition” project was attended by interns/cooperating teachers, and FPCEUC teachers acted as advisers. The same happened with the “Reading Comprehension...” project, involving CLP, CELGA-ILTEC and teachers from Brazilian univ.; The “Inanimate Alice: Translation of digital literature in an educational context” project is associated with the PhD in Materialities of Literature, the MA in Translation, and the National Read. Plan. SPANISH: 2 teachers participated in the European Tempus IDELE project (Innov. and Develop. in Spanish as a 2nd Language) with European and Egyptian universities/institutions. ENGLISH: 1 teacher coordinates the pilot project “School-Based Case Studies” of the School Education Gateway. GERMAN: The “ALEX-Autonomous German Learning through Lexicon” project received funding from CELGA-ILTEC and the German Academic Exchange Service DAAD/Coimbra lecturers’ community.

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	23.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	10

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Erasmus+ e outras redes de intercâmbio estudantil: a frequência de un. curric. do CE por estudantes de vários países tem enriquecido a experiência linguística e (inter)cultural dos estudantes portugueses. Refira-se ainda que diversos estudantes de instituições de ensino superior da Alemanha/França/Espanha têm realizado na FLUC, sob orientação de docentes do CE, estágios de ensino das respetivas línguas como LE.*

*Redes europeias: 1 docente de Inglês integra o Comité Permanente da “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques”, financiada pela COST/União Europeia, que promove partilha de conhecimento para a produção de materiais destinados ao ensino de línguas; faz parte do Working Group 1 (Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras, Tecnologias Educativas e Desenvolvimento de Materiais Instrucionais). Outra docente da área de Inglês coordena o projeto-piloto “School-Based Case Studies” da School Education Gateway, projeto da European Schoolnet (EU).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Erasmus+ and other student exchange networks: units of this CS are attended by foreign students, enriching the linguistic and intercultural experience of Portuguese students. Several students from higher education institutions in Germany, France, and Spain have carried out internships on the teaching of their mother tongues as foreign languages at FLUC under the supervision of teachers of this course.*

*European networks: 1 English teacher is a member of the Standing Committee of the “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques”, funded by COST/European Union, which promotes knowledge sharing for the production of language teaching materials. This teacher is part of Working Group 1 (Teaching-Learning of Foreign Languages, Educational Technologies, and Development of Instructional Materials). Another English teacher coordinates the pilot project “School-Based Case Studies” of the School Education Gateway, a European Schoolnet (EU) project.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*É de referir que se apresentam dados corrigidos relativos ao nº de diplomados (quadro 6.1.1), nomeadamente no que se refere ao nº de anos para a conclusão do curso, uma vez que os dados constantes do relatório de autoavaliação, referentes aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, refletiam falhas pontuais decorrentes dos automatismos de apuramento da informação, entretanto corrigidos. É ainda relevante acrescentar que, em 2018/19, concluíram o curso 2 estudantes: 1 em N anos e 1 em N+1 anos.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*We present corrected data on the number of graduates (table 6.1.1), particularly in what concerns the number of years taken to conclude the degree, since the data included in the self-assessment report (referring to the academic years of 2015/16 to 2017/18) contained occasional inaccuracies due to the automatic retrieval of data that have already been corrected. It should be added that 2 students completed the degree in 2018/19: 1 in N years and 1 in N+1 years.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FLUC\\_MEPLECEBES\\_20152011.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1 - *Corpo docente altamente qualificado, constituído maioritariamente por docentes doutorados, com vínculo estável e em dedicação exclusiva, integrados em centros de investigação com reconhecida produção científica e que, ao longo de diversos anos de experiência na formação de professores, se têm envolvido em iniciativas da rede de escolas cooperantes e na certificação de manuais escolares em diferentes áreas, entre outras atividades.*

2 - *Programa de formação adequado aos desafios da profissão docente, com ligação ao mundo profissional através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada durante o qual cada estagiário é acompanhado por supervisores da FLUC (Português e LE) e orientadores cooperantes das escolas (Português e LE).*

3 - *A criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC tem permitido agregar a investigação já desenvolvida no âmbito do ensino e formação de professores e fomentar o seu desenvolvimento, incluindo a criação de novos projetos de investigação na área da Didática dos saberes específicos. Tem igualmente permitido a oferta de iniciativas científicas e pedagógicas dirigidas aos estudantes e ao corpo docente do mestrado, no âmbito da didática específica e ciências da educação, tais como as Jornadas de Pós-graduação em Ensino, os Colóquios em Didática e Ensino, os ciclos de seminários na área da Didática das Línguas, as aulas inaugurais, o ciclo de encontros com a profissão docente, entre outros.*

4 - *O mestrado assenta numa parceria da FLUC com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, pelo que se trata de um curso interdisciplinar: as unidades curriculares da Área da Docência e da Didática Específica são oferecidas pelo corpo docente da FLUC e as unidades curriculares da Formação Educacional Geral pela FPCEUC.*

### 8.1.1. Strengths

1 - *Highly qualified teaching staff members, mostly holding a PhD, with a stable employment relationship and working on an exclusive basis. With many years of experience in teacher training, they are also involved in research centres renowned for their scientific production, in initiatives of the network of cooperating schools, and in the certification of textbooks in different fields, among other activities.*

2 - *The training programme is well-adjusted to the challenges of the teaching profession and aligned with the professional world. Interns have the chance to spend an academic year of supervised pedagogical practice in which they are monitored by FLUC supervisors (Portuguese and a foreign language) and supervisors from the cooperating schools (Portuguese and a foreign language).*

3 - *The creation of FLUC's Centre for Teaching Studies has been able to collect research already developed in the fields of teaching and teacher training, fostering its integrated development, including the development of new research projects on the didactics of specific knowledge fields. It has also enabled the offer of scientific and pedagogical initiatives targeting students and teachers of the course. Such initiatives focus on specific didactics and education sciences, such as the Postgraduate Conferences in Teaching, the Colloquia on Didactics and Teaching, the seminars on Language Didactics, inaugural classes, and the series of meetings with teachers, among others.*

4 - *This MA course is based on a partnership between FLUC and the Faculty of Psychology and Educational Sciences (FPCE) of the University of Coimbra. Thus, it is an interdisciplinary course: the course units in the areas of Teaching are offered by FLUC's teaching staff members, while the units of the General Educational Training area are offered by the FPCE.*

### 8.1.2. Pontos fracos

1 - *Houve uma quebra na procura do curso, notória sobretudo em 2018-19 e com sinais de alguma recuperação em 2019-20, que pode ser considerada um ponto fraco na medida em que resulta de alguma insuficiência na divulgação do curso entre os estudantes de licenciatura da FLUC.*

2 - *Dificuldade em recrutar orientadores e escolas cooperantes. O envelhecimento do corpo docente qualificado e mobilizado para a formação inicial e a falta de incentivos tornam difícil o recrutamento de novos orientadores.*

3 - *Apesar da vantagem da colaboração entre FLUC e FPCEUC, a articulação entre disciplinas da área de Formação Educacional Geral e da área de Didática Específica, tem revelado algumas insuficiências, tendo em conta os objetivos do curso e a preparação de base dos estudantes (que incide na área de docência e não nas Ciências da Educação).*

4 - *Número ainda limitado de publicações por parte do corpo docente na área das didáticas específicas.*

5 - *Limitações nas parcerias com outras instituições de ensino nacionais e internacionais.*

### 8.1.2. Weaknesses

1 - *There has been a drop in demand for the course, notably in 2018-19, with some signs of recovery in 2019-20, which can be viewed as a weakness since it results from a lack of investment in the promotion of the course.*

2 - *Difficulty in recruiting supervisors and cooperating schools. The ageing of a teaching staff qualified in and mobilized for initial training, and the lack of incentives make recruiting new supervisors difficult.*

3 - *Despite the beneficial collaboration between FLUC and FPCEUC, there needs to be a stronger articulation between units of the General Educational Training area and the Specific Didactics area, in view of the objectives of the course and the basic training of the students (which focuses on the teaching area and not on Educational Sciences).*

4 - *The number of publications of teaching staff members in the field of specific didactics is still too small.*

5 - *Small number of partnerships with other institutions and national and international research centres.*

### 8.1.3. Oportunidades

1 - *O envelhecimento do corpo docente nas escolas portuguesas levará a curto prazo ao aumento da oferta de emprego, que é já visível em pelo menos algumas áreas do saber.*

2 - *A formação conjugada dos estudantes deste mestrado em língua portuguesa e numa língua estrangeira proporciona-lhes conhecimentos e competências muito úteis para poderem prosseguir formação e lecionar na área de Português como Língua Estrangeira, na qual tem existido grande procura de docentes.*

3 - *A criação do Núcleo de Estudos em Ensino permite o estabelecimento de parcerias com investigadores/as e instituições nacionais.*

*4 - A rede de mobilidade Erasmus+ da UC poderá contribuir para a criação de parcerias com universidades europeias, permitindo o intercâmbio de docentes e estudantes.*

### 8.1.3. Opportunities

- 1 - The ageing of teachers at Portuguese schools will lead in the short term to an increase in the number of job offers, which is already visible in at least some areas of knowledge.*
- 2 - Students of this MA course are offered training in Portuguese and a foreign language. This equips them with knowledge and skills that will be very useful in the continuation of their studies and in teaching Portuguese as a Foreign Language: a field where there has been a great demand for teachers.*
- 3 - The creation of FLUC's Centre for Teaching Studies facilitates partnerships with researchers and national institutions.*
- 4 - The UC's Erasmus+ Mobility Network may help establish partnerships with European universities, facilitating the exchange of teachers and students.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Dificuldade em atrair orientadores cooperantes devido ao desaparecimento gradual das condições profissionais específicas antes oferecidas pela tutela aos orientadores de escola, em particular o fim da redução da componente letiva sempre que haja lugar a redução por tempo de serviço.*
- 2 - Constrangimentos financeiros à realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional.*
- 3 - Desadequação do calendário da entrega de relatórios ao trabalho desenvolvido nas escolas e na faculdade durante o ano de estágio, que diminui o tempo de reflexão necessário à produção de relatórios de estágio com qualidade, acarretando o raro cumprimento dos primeiros prazos de entrega e tendo consequências na eficiência formativa.*
- 4 - Sobrecarga de trabalho dos docentes da FLUC, quer em termos de horas de aulas quer em termos das crescentes tarefas administrativas, o que dificulta o envolvimento nos projetos de investigação relevantes para o curso.*

### 8.1.4. Threats

- 1 - Difficulty in attracting cooperating advisers due to the gradual disappearance of specific professional conditions previously offered by the administration, namely the end of the reduction of the teaching component whenever there is a reduction due to the years of service.*
- 2 - Financial constraints that hamper the organization of scientific and pedagogical activities on a national and international scale in the training and educational contexts.*
- 3 - The deadline for delivering the internship reports is not adjusted to the work developed at schools and in the faculty during the internship year. Thus, there is not enough time to produce quality internship reports and the delivery deadlines are rarely met, which has a negative impact on pedagogic efficiency.*
- 4 - The excessive workload of FLUC teachers, both in terms of teaching hours and increasing administrative tasks, makes it difficult for them to participate in research projects relevant to the course.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Divulgação do curso junto dos estudantes de licenciatura.*
- 2 - Criar oportunidades de formação (conferências, seminários, encontros, etc.), acreditadas e não acreditadas, no âmbito das didáticas específicas e da supervisão, destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes, como forma de aumentar a qualificação da equipa de formação existente e atrair docentes para a função com o perfil desejado.*
- 3 - Promover reuniões de coordenação de áreas no sentido de sensibilizar os docentes do curso para as necessidades específicas da formação de professores.*
- 4 - Aumento da produtividade científica.*
- 5 - Organização de eventos com a participação de especialistas de outras instituições.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1 – Dissemination of the course to BA students.*
- 2 – Create accredited and non-accredited training opportunities (conferences, seminars, meetings, etc.) on specific didactics and supervision, targeting current and potential cooperating advisers, in order to increase the qualification of the training team and attract to this cycle of studies teachers with the desired profile.*
- 3 – Promote meetings of coordinators of different fields to raise the awareness of teaching staff members to the specific needs of teacher training.*
- 4 – Increase scientific productivity.*
- 5 – Organize events with the participation of experts from other institutions.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 5 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- 1 – High Priority; Implementation Period: 12 months.
- 2 – Medium Priority; Implementation Period: 24 months.
- 3 – High Priority; Implementation Period: 12 months.
- 4 – High Priority; Implementation Period: 24 months.
- 5 – High Priority; Implementation Period: 24 months.

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1 - N.º de ações de divulgação do curso.
- 2 - N.º de oportunidades de formação em didáticas específicas e em supervisão.
- 3 - N.º de reuniões de coordenação com equipa de formação (FLUC e FPCE).
- 4 - N.º de comunicações apresentadas e n.º de trabalhos publicados.
- 5 - N.º de eventos organizados com participação de especialistas de outras instituições.

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 1 – Number of course dissemination initiatives
- 2 – Number of training opportunities in specific didactics and supervision.
- 3 – Number of coordination meetings with the training team (FLUC and FPCE).
- 4 – Number of presentations given and papers published.
- 5 – Number of events held with the participation of experts from other institutions.

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*