

# ACEF/1920/1401306 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Carlinda M. F. A. F. Leite*  
*João Torrão*  
*Javier Murillo*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário*

**1.3. Study programme:**

*Teaching Portuguese (7-12) and Latin*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_50\\_publicacao\\_Diario\\_Republica-Mest\\_Ens\\_PT\\_Latim.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de Professores de áreas disciplinares esp*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Teacher Training in specific areas*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*145*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*223*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*222*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos (4 semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*2 years (4 semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*10*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:*

*1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;*

*1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 80 a 100 créditos na área de Português e 40 a 60 créditos na área de Línguas Clássicas.*

*1c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.*

*2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.*

3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

#### 1.11. Specific entry requirements.

1. According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:

1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 65/2018;

1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 80-100 credits in the area of Portuguese and 40-60 credits in the area of Classic Languages.

1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.

2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits.

3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Outro:

*NA*

##### 1.12.1. Other:

*NA*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra.*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*O corpo docente é bastante qualificado nas várias áreas científicas pertencentes ao mestrado, havendo vários professores catedráticos, vários professores associados e sendo os restantes professores auxiliares. Além disso, a ligação à Instituição é, na maioria dos casos, estável e só dois docentes têm contratos a tempo parcial. Por razões conjunturais, a lecionação de uma das didáticas específicas está a ser feita por um docente bastante qualificado, mas que só recentemente começou a trabalhar nesta área científica. Seria desejável que um dos docentes a tempo parcial, pudesse passar a ter um vínculo mais estável, tanto mais que possui formação especializada nesta didática específica.*

*A pergunta 2.6 não se aplica a este curso, pois todos os professores são doutorados.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The teaching staff, which is highly qualified in the different scientific areas underpinning this master's degree, comprises several full professors, several associate professors and a number of auxiliary professors. Moreover, most of these professors have a full contract and only two of them have part-time contracts.*

*Due to the current circumstances, one of the specific didactics is being taught by a highly qualified teacher who has only recently started working in this scientific area. As one of the part-time teachers has specialised training in this specific didactic area, it would enhance the offer if he could be given a more stable contract.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*Qualificação do corpo docente e relação que mantém com a instituição.*

### 2.6.2. Strengths

*Qualifications of the teaching staff and their relationship to the institution.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Analisar as possibilidades de incluir no corpo docente do ciclo de estudos o professor responsável por uma das Didáticas específicas e que tem um contrato a tempo parcial.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Analyse the possibilities of including in the teaching staff of the study programme the teacher responsible for one of the specific Didactics and who has a part-time contract.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente partilha a gestão de diversos cursos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. O pessoal não docente inclui profissionais com qualificações diversificadas, é em número suficiente e responde às necessidades de funcionamento do CE.*

*Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente e é assegurada a sua formação contínua*

### 3.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff is involved in the management of several courses at the Faculty of Arts. The non-teaching staff includes professionals with diversified qualifications, is sufficient in number and responds to the operating needs of the study programme. There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff and their continuous training is ensured.*

### 3.4.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

### 3.4.2. Strengths

*Nothing to be reported.*

### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to be reported.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Não*

### 4.2. Apreciação global do corpo docente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*Este CE apresenta uma situação muito singular que resulta da acumulação de vários fatores: é um curso de formação de professores que tem tido pouca procura nos últimos anos; incorpora uma área com pouca procura (Latim); é, neste momento, o único curso em funcionamento nesta área no país.*

*Assim, e apesar da procura ser muito diminuta, representa uma situação bastante positiva da Instituição que oferece o único curso existente em Portugal neste momento.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*This study programme presents a very unique situation resulting of several factors: it is a teacher training course that has had little demand in recent years; incorporates an area with little demand (Latin); it is, at the moment, the only course offered, in Portugal, in this area. So, although the demand is very low, it represents a very positive situation due it is the only institution in Portugal offering the course at the moment.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

#### 4.2.2. Strengths

*Nothing to be reported.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*- Aprofundar a divulgação da existência do curso no sentido de captar mais estudantes.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*- Deepen the dissemination of the existence of the course in order to attract more students.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Embora o número de alunos não permita tirar conclusões muito gerais, por norma, os alunos conseguem concluir o curso ou no prazo estipulado ou no ano seguinte. Este ligeiro atraso pode ter a ver com alguns aspetos organizativos do próprio curso, mas também poderá estar relacionado com a realização da prática pedagógica supervisionada em local muito distante da Universidade de Coimbra (é realizada em uma escola de Lisboa).*

#### 5.3.1. Global appraisal

*- Although the number of students does not allow to draw general conclusions, as a rule, students are able to complete the course either within the stipulated period or in the following year. This slight delay may have to do with some organizational aspects of the course itself, but it may also be related to the performance of supervised pedagogical practice in a place far from the University of Coimbra (it is held in a school in Lisbon).*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*- Cumprimento do prazo do curso para a sua conclusão.*

#### 5.3.2. Strengths

*- Compliance with the course deadline for completion.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*- Verificar os prazos internos de acompanhamento do relatório do curso de modo a que estes não sejam impedimento para a conclusão do curso dentro dos prazos normais.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*- Check the internal deadlines related with the course report monitoring so that it could be finished within the normal deadlines.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

### 6.6.1. Apreciação global

*Atendendo a que este CE engloba um conjunto variado de áreas científicas, há, naturalmente, algumas diferenças entre as diversas áreas ao nível das atividades científicas, tecnológicas e artísticas. O resultado global é, no entanto, bastante positivo e, sobretudo, os últimos anos revelaram uma melhoria muito significativa a este nível, quer no que diz respeito à produção científica em todas as áreas envolvidas, mas, de forma mais evidente, na área das didáticas específicas, quer no esforço de trabalho em parceria tanto no que diz respeito à colaboração interna dentro da Faculdade de Letras como no que diz respeito a trabalhos em conjunto com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação.*

### 6.6.1. Global appraisal

*Given that this study programme covers a wide range of scientific areas, there are some natural differences between the various areas in terms of their scientific, technological and artistic activities. The overall result, however, is strongly positive. Furthermore, over the last few years there have been improvements, both as regards scientific production in all the areas involved, particularly in the case of the specific didactics, and in the work done through the various collaborative partnerships that have been established, both within the Faculty of Letters and with the Faculty of Psychology and Education Sciences.*

### 6.6.2. Pontos fortes

- Aumento significativo da atividade científica nas áreas do CE.*
- Aumento muito significativo da atividade científica nas áreas das didáticas específicas, nomeadamente, através de parcerias nacionais e internacionais.*
- Aumento da colaboração entre a Faculdade de Letras e a faculdade de Psicologia e Ciências da Educação.*
- Início, ainda que algo ténue, do envolvimento de alguns estudantes e de alguns professores cooperantes no processo de investigação.*

### 6.6.2. Strengths

- Significant increase in the scientific work done in the various areas covered by the study programme.*
- A very significant increase in the scientific work done in the various specific didactic areas, through the establishment of national and international partnerships.*
- Enhanced collaboration between the Faculty of Letters and the Faculty of Psychology and Education Sciences.*
- The initial progress, albeit somewhat tenuous, that has been made in getting students and collaborating teachers involved in research work.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

- Aprofundar a relação entre a Faculdade de Letras e a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, nomeadamente ao nível da investigação.*
- Criar condições para o aumento da atividade científica, nomeadamente nas áreas da Educação e das Didáticas Específicas.*
- Aprofundar as oportunidades de internacionalização docente e discente.*
- Aproveitar as parcerias e redes (nacionais e internacionais) para dinamizar ou aprofundar a investigação e a formação nas diferentes áreas do Ciclo de Estudos, nomeadamente, na área das Didáticas Específicas.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

- *Further enhance the collaboration between the Faculty of Letters and the Faculty of Psychology and Education Sciences, particularly as regards research.*
- *Create conditions to increase the scientific activity, namely in the areas of Education and Specific Didactics.*
- *Build more opportunities for the internationalisation of professors and students.*
- *Mobilize national and international partnerships and networks to stimulate or enhance research and training in the different areas covered by the Study programme, particularly as regards the Specific Didactics.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*A CAE reconhece que a configuração do CE em dois anos, com o segundo a incluir a prática pedagógica supervisionada, e o número de mestrandos até agora envolvidos, tornam muito difícil a internacionalização dos estudantes exceto através do recurso a estudantes em mobilidade.*

*Já no que aos docentes diz respeito, a situação poderia ser bastante melhor, embora já haja alguma atividade a este nível.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*EAT recognizes that the two-year of the study programme, with the second year including supervised pedagogical practice, and the number of Master's students involved, make students internationalization very difficult, except through the use of international students.*

*Related to the professors, the situation could be much better, although there is already some activity at this level.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*- Incorporação de estudantes ERASMUS e de estudantes brasileiros em algumas UC, o que permite um enriquecimento linguístico e intercultural;*

*- Presença de alguns docentes brasileiros na leção de UC da área do Português;*

*- Participação de docentes da área do Latim num projeto internacional, com a mais valia de ser na área da didática específica.*

#### 7.4.2. Strengths

*- Incorporation of ERASMUS students and Brazilian students in some CUs, which allows linguistic and intercultural enrichment;*

*- Presence of some Brazilian professors teaching CUs in the Portuguese area;*

*- Participation of Latin area professors in an international project, with the added value of being in the area of specific didactics.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

- *Aumentar significativamente a internacionalização dos docentes (out e in), nomeadamente através do estabelecimento de mais parcerias internacionais.*

- *Procurar soluções que, apesar das dificuldades óbvias, permitam também alguma internacionalização ao nível dos estudantes.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

- *To increase the professors internationalization (out and in), namely through the establishment of more international partnerships.*

- *Look for solutions that, despite the obvious difficulties, also allow some internationalization at the students level.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

##### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

##### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*O Manual do Sistema de Gestão da qualidade, para além de dar informação sobre a UCoimbra, permite conhecer as Linhas de Orientação Estratégica até 2023, nomeadamente ao nível da Investigação e Inovação, do Ensino, da Internacionalização e dos Desafios Societais que se colocam à ação da Universidade e com os quais se compromete. O acesso ao “Relatório de Autoavaliação do Curso/Ciclo de Estudos 2018/2019” permitiu também conhecer a atenção que é dada à monitorização do que vai acontecendo no desenvolvimento do CE e, em função desse diagnóstico, definir procedimentos de melhoria.*

*A CAE reconheceu existir uma muito boa articulação entre as condições que resultaram da última avaliação do CE e a síntese de melhorias (apresentada no ponto 2 do relatório de autoavaliação). Como único aspeto menos positivo é não ser considerado na análise SWOT a situação da baixa procura do CE.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*The Quality Management System Manual provides information about UCoimbra and allows to know the Strategic Guidelines until 2023, namely in terms of Research and Innovation, Teaching, Internationalization and the Societal Challenges that the University faces and with which it is responsible*

*The “Course Self-Assessment Report / Study Programme 2018/2019” also made it possible to understand the attention that is given to monitoring the effects resulting from the study programme development and, as a result of this diagnosis, to define improvement procedures.*

*EAT recognizes the good articulation between the conditions imposed in the last study programme evaluation and the synthesis of improvements (presented in point 2 of the self-assessment report). The only less positive aspect is related with the SWOT analysis. In this assessment, the low course demand was not considered a problema and it is.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*Possuir um sistema interno de garantia de qualidade acreditado.*

#### 8.7.2. Strengths

*To have an accredited internal quality assurance system.*

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

#### 8.7.3. Recommendations for improvement

*Nothing to be reported.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Foi possível à CAE recolher várias evidências de muitas melhorias deste CE. Foi também possível saber do empenho dos docentes e da instituição em continuar este movimento de melhoria. Por isso, e reconhecendo o potencial que existe para tornar o CE cada vez melhor, para além de recomendações já apontadas em itens anteriores, a CAE sistematiza aqui alguns aspetos que podem apoiar esse movimento:*

- Sustentar o Núcleo de Estudos em Ensino, de forma a continuar a mobilizar os docentes para a reflexão e investigação sobre as questões da educação e da prática docente: reconhecer a educação como uma área científica, incluindo, neste reconhecimento, as didáticas específicas.*
- Estabelecer articulações entre plataformas que evitem uma sobrecarga docente no preenchimento de documentos. O sistema interno de garantia de qualidade tem inúmeras vantagens, mas, para as continuar a ter, não pode alinhar com a marca de tarefa burocrática, que amplia o trabalho dos docentes, e que leve a perder as possibilidades de reflexão e análise das situações.*
- Rever quer as fichas que sistematizam algumas unidades curriculares, quer os modos de trabalho pedagógico que são usados e que exigem uma particular atenção ao número máximo de alunos por turma (turmas de 70 ou 95 alunos é inadmissível numa formação que se quer trazer para dentro da formação o que é exigido na prática da profissão). Nas unidades curriculares da Formação Educacional Geral importa desdobrar turmas e utilizar metodologias de ensino mais ativas*
- Rever com muita atenção quer os métodos de ensino-aprendizagem que algumas UC mobilizam, quer os procedimentos de avaliação que permitem a estes estudantes, futuros professores, vivenciarem. Não se lhes pode estar a ensinar que a avaliação não é sinónimo de classificação e, na sua formação, vivenciarem apenas essa função da avaliação.*
- Dar ao uso das tecnologias digitais, nas unidades curriculares, no que se refere aos processos de ensino-aprendizagem-avaliação, um maior destaque. Há que lembrar que estes estudantes são os futuros professores na era do digital.*
- Otimizar a utilização da “Sala do Futuro” (alguns graduados, mesmo os que concluíram em 2019, não a identificaram como existente)*
- Articular de forma mais integrada teoria e prática nas diferentes componentes da formação, evidenciando de modo mais claro uma formação mais reflexiva dos profissionais de educação. O contacto com as escolas e o que implica o exercício da profissão tem de ter um maior espaço na formação, nomeadamente trazendo para algumas UC colaborações de professores, diretores de escola, diretores de turma, professores de NEE, etc. É também importante que estes estudantes sejam preparados para o exercício da docência com alunos de diferentes contextos e características culturais e que o façam numa postura de grande inclusão.*
- Analisar possibilidades de ampliar o corpo docente existente, tendo em atenção perfis que complementem o atual*
- Zelar para não perder docentes que são reconhecidos como muito adequados, mas que, para já, não têm contratos de trabalho estáveis.*

- Melhorar o preenchimento das Fichas da CV docente, zelando para que cada ficha esteja em linha com o que se espera desse curso.

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*EAT has collected several evidences of many improvements of this study programme. It was also possible to know about institution and professors commitment to continue this movement of improvement. For this reason, and recognizing the potential that exists to make this study progamme better and better, in addition to the recommendations already mentioned in previous items, EAT systematizes here some aspects that can support this movement:*

- *Support the Teaching Studies Center, in order to continue to mobilize professors to reflect and investigate education issues and teaching practice, recognizing education as a scientific area, including, in this recognition, specific didactics.*
- *Establish links between platforms that avoid overloading professors in filling out the necessary documents. The internal quality assurance system has numerous advantages, but in order to continue to have them, it cannot be aligned with bureaucratic processes that increase the work of professors, reducing the possibilities of time for reflection and analysis of situations.*
- *Review both the forms that systematize some curricular units, as well as the pedagogical work modes that are used and that require particular attention to the maximum number of students per class (classes of 70 or 95 students are inadmissible in a training course that is wanted to bring in. training what is required in the teaching practice). In the curricular units of General Educational Training, it is important to split classes and use more active teaching methodologies.*
- *Review very carefully both the teaching-learning methods mobilised by some CUs, as well as the assessment procedures that allow these students, future teachers, to experience. They cannot be taught that evaluation is not synonymous with classification and, in their training, they experience only that function of evaluation.*
- *Give greater emphasis to the use of digital technologies in the curricular units, with regard to the teaching-learning-assessment processes. It must be remembered that these students are the future teachers in the digital age.*
- *Optimize the use of the “Sala do Futuro” (some graduates, even those who completed the study programme in 2019, did not identify it as existing)*
- *Articulate theory and practice in different CUs in a more integrated way, making clear a reflective training for future teachers. The contact with schools and what implies the exercise of the profession must have a greater space in the training, namely bringing to some CUs collaborations of teachers, school directors, class directors, SEN teachers, etc. It is also important that these students are prepared to teach with students from different contexts and cultural characteristics and that they do so in a posture of great inclusion.*
- *Analyse the possibilities to expand the existing faculty, taking into account profiles that complement the current one of the teaching staff*
- *Make sure not to lose teachers who are recognized as very suitable, but who, for now, do not have stable employment contracts.*
- *Improve the filling out of the teaching CV forms, ensuring that each one is in line with what is expected from this study programme.*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A CAE considera importantes as medidas de melhoria enunciadas no relatório de autoavaliação, bem como o calendário previsto para a sua implementação, mas considera necessários a elas acrescentar a necessidade de enfrentar a falta de alunos que têm procurado o CE.*

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The EAT considers important the improvement measures set out in the self-assessment report, as well as the timetable for its implementation, but reinforces the need to add to them the lack of students who have been looking for the study programme.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*Não aplicável.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*Not applicable.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

**11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)**

<no answer>

**11.2. Observações**

<sem resposta>

**11.2. Observations**

<no answer>

**11.3. PDF (máx. 100kB)**

<sem resposta>

## 12. Conclusões

**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

*Como ao longo deste relatório foi expresso, o CE tem muitos pontos fortes e foi possível recolher evidências de grandes melhorias, desde a avaliação anterior. Trata-se de uma Instituição que tem um Sistema Interno de Garantia da Qualidade acreditado pela A3ES e que a CAE constatou ter repercussões no Curso.*

*O Curso dispõe de um corpo docente qualificado e empenhado na criação de contínuas melhorias. Houve um aumento significativo da atividade científica nas áreas do CE e o estabelecimento de algumas parcerias nacionais e internacionais.*

*Trata-se do único curso que oferece formação em Latim em Portugal, situação que é de realçar e de valorizar. Por isso, e apesar de ter pouca procura de estudantes, a CAE vê como muito positivo o esforço feito pela UCoimbra para o manter.*

*Apesar dos pontos realçados como fortes, ao longo do relatório foram feitas algumas recomendações que podem contribuir para a melhoria do CE. Salienta-se aqui quer a atração de novos estudantes, quer o aprofundamento das melhorias iniciadas, nomeadamente ao nível da internacionalização e de parcerias internacionais e da criação de condições que apoiem o aumento da atividade científica nas áreas da Educação e das Didáticas Específicas.*

**12.1. Global appraisal of the study programme**

*As it was mentioned throughout this report, this study programme has many strengths and it has been possible to gather evidence of major improvements since the previous assessment. It is an institution that has an Internal Quality Assurance System accredited by A3ES with effects on the study course.*

*The study programme has a qualified teaching staff committed to creating continuous improvement. There was a significant increase in scientific activity in this course areas and the establishment of some national and international partnerships.*

*This is the only study programme that offers training in Latin in Portugal, a situation that should be highlighted and valued. Therefore, and despite having little demand for students, EAT recognises as very positive the effort made by UCoimbra to maintain it.*

*Despite the points highlighted as strengths, throughout this report some recommendations were made that can contribute to the improvement of the study programme. Here, EAT highlights both the attraction of new students and the deepening of the improvements initiated, namely in terms of internationalization and international partnerships and the creation of conditions that support the increase of scientific activity in the areas of Education and Specific Didactics.*

**12.2. Recomendação final.**

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

6

**12.4. Condições:**

<sem resposta>

**12.4. Conditions to fulfil:**

<no answer>