

ACEF/1920/1401306 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/01306

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_MEP3CEBESLES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com ecrãs Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.

Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A

coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.

Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi reforçada a parceria com a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da UC (FPCEUC) e estabelecida colaboração com a Univ. Aveiro no âmbito da Didática e Supervisão.

Na área de Português, desenvolveram-se 2 projetos em colaboração com FPCEUC e a Universidade Brasil e realizaram-se 2 ciclos de palestras (2017/18) em parceria com a Univ. Estadual do Norte do Paraná. O curso breve de "Combinatória e Geração Textual" (2018) resultou da colaboração com o Programa de Doutoramento em Materialidades da Literatura e a Univ. Fernando Pessoa. Foram realizadas ações de formação em parceria com os Centros de Formação EDUFOR, Nova Ágora e com o Plano Nacional de Leitura.

Na área do Latim, o Proyecto de Innovación Educativa (PIE17-174) "La aplicación del Reading Method a la enseñanza del griego y del latín clásico" (2017-2019) desenvolveu-se em colaboração com a U. de Málaga. O Programa 'Científicamente Provável' resulta de uma parceria com a Rede Nacional de Bibliotecas Escolares(2018-).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnership with FPCEUC was strengthened and a collaboration was established with the U. of Aveiro within the scope of Didactics and Supervision.

In the Portuguese area, two projects were developed in collaboration with FPCEUC and Universidade Brasil, and two lecture series were held (2017/18) in partnership with the State U. of Northern Paraná. The short course on "Textual Combinatory and Generativity" (2018) resulted from collaboration with the PhD Programme in Materialities of Literature and the Fernando Pessoa University. Training sessions were carried out in partnership with the EDUFOR Training Centres, Nova Ágora, and the National Reading Plan.

In the Latin area, the Proyecto de Innovación Educativa (PIE17-174) "La aplicación del Reading Method a la enseñanza del griego y del latín clásico" (2017-2019) was developed in collaboration with the U. of Málaga. The 'Scientifically Probable' Programme results from a partnership with the National Network of School Libraries (2018-).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver síntese de medidas de melhoria.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See summary of improvement measures.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário

1.3. Study programme.

Teaching Portuguese (7-12) and Latin

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_50_publicacao_Diario_Republica-Mest_Ens_PT_Latim.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de Professores de áreas disciplinares específicas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teacher Training in specific areas

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

145

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

223

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

222

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:
- 1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;
 - 1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 80 a 100 créditos na área de Português e 40 a 60 créditos na área de Línguas Clássicas.
 - 1c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.
2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.
3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

1. According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:
- 1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 65/2018;
 - 1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 80-100 credits in the area of Portuguese and 40-60 credits in the area of Classic Languages.
 - 1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.
2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits.
3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

Neste relatório apresenta-se o corpo docente associado às fichas de unidades curriculares do CE, independentemente de, no ano em referência, assegurarem serviço efetivo. Todos/as os/as docentes associados/as são possíveis orientadores/as de relatórios de estágio.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

This report presents the teaching staff associated with the course outlines of this cycle of studies, whether or not they taught classes in the reference year. All the teaching staff members included here may supervise students' internship reports.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral / Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/ Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Maria e Silva Machado, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis

Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria E Silva Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Paula Dos Santos Duarte Arnaut	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Anabela Santos Fernandes	Professor Auxiliar	Doutor	Multimédia E Educação	80	Ficha

	convidado ou equivalente					submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100		Ficha submetida
António Manuel Ribeiro Rebelo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Literatura Latina Medieval	100		Ficha submetida
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100		Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100		Ficha submetida
Cláudia Raquel Cravo Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Clássicos - Literatura Grega	100		Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100		Ficha submetida
José Luís Lopes Brandão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Clássicos	100		Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100		Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci De Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Maria Da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100		Ficha submetida
Maria Isabel Pires Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100		Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100		Ficha submetida
Rui Manuel Afonso Mateus	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Literatura De Língua Portuguesa: Investigação E Ensino	20		Ficha submetida
Susana Maria Duarte Da Hora Marques Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Grega	100		Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
				2000		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

20

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	95

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16	80
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	19	95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

1

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	100
Feminino / Female	0

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	1
	1

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	11	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	3	3	1
N.º de colocados / No. of accepted candidates	3	1	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	1	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120	116	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.33	116	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Por terem ocorrido falhas na recolha automática dos dados, foram corrigidos os dados constantes do quadro 5.2 no que respeita ao nº de inscritos no 1º ano, 1ª vez em 2016/17. Esclarece-se que, dos 3 candidatos admitidos nesse ano, 2 tiveram creditações à maioria das disciplinas do 1º ano, e um inscreveu-se no 1º ano pela 1ª vez.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Due to failures in the automatic retrieval of data, in table 5.2 we present the corrected data on the number first time enrolled in 2016/17. Of the 3 accepted candidates, 2 were given equivalences to most of the 1st year courses, and one student enrolled for the first time in the 1st year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	2	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano letivo de 2018-2019 houve um aluno inscrito em disciplinas do 1º ano (a repetir algumas ucs); esse mesmo aluno estava inscrito no 2º ano e foi aprovado nas unidades curriculares da Área Educacional Geral (Desenvolvimento Curricular e Avaliação e Necessidades Educativas Especiais) e das Didáticas Específicas (Seminário de Português 1 e Seminário de Estudos Clássicos). Registou-se, portanto, sucesso escolar pleno em todas as áreas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the 2018-2019 academic year there was one student enrolled in 1st year course units (repeating some units). This same student was enrolled in the 2nd year and successfully completed the units of the General Educational (Curriculum Development and Assessment, and Special Educational Needs) and Specific Didactics (Portuguese Seminar 1 and Classical Studies Seminar) areas. Therefore, there was a 100% success rate in all areas.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, verifica-se que, até dezembro de 2018, os 2 estudantes que concluíram o Mestrado de Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário da FLUC em 2017 não estavam registados como desempregados no IEFP. Apenas um dos diplomados respondeu ao inquérito realizado pela Administração da UC durante o ano letivo de 2018/19, indicando estar empregado na área do ciclo de estudos, tendo obtido emprego um ano após a conclusão do mestrado.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data from the Directorate-General for Education and Science Statistics, by December 2018, the 2 students who completed FLUC's MA in Portuguese Teaching in the 3rd cycle of basic education and in secondary education and of Latin Teaching in secondary education in 2017 were not registered as unemployed at the IEFP. Only

one graduate answered the survey conducted by the UC's Administration during the 2018/19 school year, indicating that s/he had found a job in the area of the cycle of studies one year after completing the master's degree.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados existentes não são estatisticamente relevantes, não fornecendo informação suficiente para uma reflexão sobre a empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The existing data is not statistically relevant and does not provide sufficient information to reflect on employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	3	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA/ILTEC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	6	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	6	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)	Fracó / Weak	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia
Centro de Investigação da Terra e do Espaço (CITEUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/70838d7b-4dc8-1271-934e-5dad0c7bb57>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/70838d7b-4dc8-1271-934e-5dad0c7bb57>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas à comunidade discente e docente, em particular aos orientadores/ as e professores/ as das escolas cooperantes da FLUC, contando muitas vezes com a colaboração destes e de outros/ as docentes do Ensino Básico e Secundário. Exemplo disso são os projetos levados a cabo no âmbito das duas áreas deste CE, bem como as iniciativas comuns aos Mestrados em Ensino da FLUC, nomeadamente os Colóquios bienais em Didática e Ensino. O impacto na comunidade docente pode verificar-se pela presença de numerosos professores nas iniciativas realizadas, ainda que constituam formação não acreditada - por exemplo, participaram mais de 200 docentes de todas as áreas no "II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC – desafios do Currículo Escolar do séc. XXI".

Os docentes do CE coordenaram também ações de formação acreditadas (5). Realizaram igualmente sessões de formação que decorreram em escolas, muitas vezes a pedido das mesmas ou integradas na atividade de núcleos de estágio e dirigidas aos professores da escola cooperante, assim como algumas iniciativas de divulgação para alunos

(nas duas áreas). Têm sido ainda divulgadas publicamente, e em especial entre as escolas cooperantes, as sessões de formação que decorreram na FLUC (nas duas áreas).

Os docentes deste CE estiveram ainda envolvidos com a comunidade através da organização de eventos como o Festival Internacional de Teatro de Tema Clássico (FESTE) ou os Ludi Conimbrigenses, dedicados a oficinas de Cultura Clássica e a representações de comédias e de tragédias greco-latinas (área do Latim).

No campo da atividade editorial e prestação de serviços com reflexos na comunidade educativa, destaca-se a aprovação pela Direção Geral da Educação de equipas de acreditação de manuais que integram docentes do CE (área de Português), bem como a realização por estes docentes de atividades de avaliação externa de recursos educativos (área de Português), de coordenação e revisão científica de manuais didáticos, com produção de materiais de apoio, de gramáticas (área de Português). Acresce a participação de docentes do CE em conselhos editoriais ou de supervisão externa de revistas de didática ou com uma componente de didática/ensino, bem como a revisão de artigos científicos na área da didática ou do ensino. (Disponibilizam-se listagens das atividades aqui resumidas para os anos de 2016-2019 anexas ao guião).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All training and outreach initiatives of this cycle of studies are open to students and teachers, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools who, along with basic and secondary education teachers, often with collaborate in these events. Some examples include the projects carried out in the two areas of this CS, as well as the initiatives common to FLUC's MA courses in Teaching, namely the biennial Colloquia on Didactics and Teaching. Their impact on the teaching community is attested by the presence of numerous teachers in these initiatives, even if they do not count as accredited training. For example, more than 200 teachers from all areas participated in "FLUC's 2nd Colloquium on Didactics and Teaching – Challenges of the School Curriculum for the 21st century".

The teachers of the course also coordinated accredited training sessions (5). They held training sessions at schools, often at their request or as part of the activity of internship groups, targeting teachers from cooperating schools. Finally, there were also some outreach initiatives on both areas of the course targeting students. The training sessions on both areas held at FLUC have also been publicly disclosed, especially among the cooperating schools.

The teachers of this EC were also involved with the community in the organization of events such as the International Festival of Classical Theatre (FESTE) or the Ludi Conimbrigenses, dedicated to workshops on Classical Culture and representations of Greek-Latin comedies and tragedies (Latin area).

Regarding editorial activities and the provision of services with an impact on the educational community, we highlight the approval by the Directorate-General for Education of textbook accreditation teams comprising teachers of the course (Portuguese area), as well as the organization of activities for the external evaluation of educational resources (Portuguese area), the coordination and scientific review of textbooks and the production of support materials and grammars (Portuguese area). In addition, teachers of the course participate in editorial or external supervision boards of journals on didactics or with a didactics/teaching component, and review scientific articles in the Didactics and Teaching fields. (A list of the activities conducted between 2016 and 2019 can be found in the Appendix to the ACEF Form).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos ligados a outras instituições:

Área de Português: "Literacia da Leitura e Cognição", com estagiários e orientadores cooperantes e consultoria da FPCEUC; "Compreensão de leitura: o ensino explícito de estratégias", com as I&U CLP e CELGA-ILTEC e univ. brasileiras; "Alice Inanimada: Tradução de literatura digital em contexto educativo" – com as pós-graduações da FLUC, o PNL, univ. dos EUA e da Rússia e colaboração do Canadá; os materiais produzidos foram testados em turmas de PLE da FLUC, do Reino Unido e China. Irão ser publicados na China e na Rússia.

Área de Latim: Artes Docendi, com investigadores da FLUC, Univ. Aveiro e colaboradores do ensino básico e secundário; "Proyecto de Innovación Educativa", com cooperação entre docentes do CE e da Univ. de Málaga; LVDI CONIMBRIGENSES, com estudantes de diversos ciclos da FLUC e docentes deste CE; projeto Carpe Scholam e Programa "Científicamente Provável", com colaboração entre o ensino universitário e o básico e secundário.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Projects associated with other institutions:

Portuguese Area: "Reading Literacy and Cognition", with interns, cooperating advisers, and FPCEUC advisers; "Reading comprehension: the explicit teaching of strategies", with CLP, CELGA-ILTEC and Brazilian univ.; "Inanimate Alice: Translating digital literature in an educational context" – with FLUC's postgraduate courses, the PNL, univ. in the USA and Russia and the collaboration of Canada. The materials produced were tested in FLUC's PLE classes, the UK and China, and will be published in China and Russia.

Latin Area: Artes Docendi, with FLUC and U. of Aveiro researchers, and collaborators of basic and secondary education; "Proyecto de Innovación Educativa", in a cooperation between the CS and the U. of Malaga; LVDI CONIMBRIGENSES, with FLUC students from various cycles of studies and teachers of this CS; Carpe scholam project and the "Scientifically Probable" programme, in a collaboration between university, basic, and secondary education.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

Diversas unidades curriculares do CE, nomeadamente na área de Educação Literária, contam com a presença regular de estudantes brasileiros e Erasmus, que enriquece a experiência linguística e (inter)cultural dos estudantes portugueses. Por sua vez, três docentes brasileiros participaram na docência do Seminário de Português e da uc Didática da Língua e da Literatura Portuguesas, bem como nos projetos “Literacia da Leitura e Cognição” e “Compreensão de leitura: ...”. O CE recebeu um professor em mobilidade Erasmus para colaborar na lecionação da disciplina Didática da LLP. Em 2019/20, 4 profs. de diferentes nacionalidades (China, Rússia, Brasil, Argentina), colaboram nos projetos “LEPLE” e “Inanimate Alice”, e uma prof. espanhola virá fazer um estágio sobre literatura infantil.

Na área do Latim, uma docente colaborou no projeto europeu ‘Ludi Saguntini: mirando a Europa’ (Erasmus +), em Sagunto (Espanha) que envolveu formação intensiva em didática da Cultura e das Línguas Clássicas.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Several courses of this CS, namely Literary Education, are regularly attended by Brazilian and Erasmus students, enriching the linguistic/intercultural experience of Portuguese students. In turn, 3 Brazilian teachers taught Portuguese Seminar sessions and the Portuguese Language and Literature Didactics unit, also participating in the projects “Reading Literacy and Cognition” and “Reading comprehension: the explicit teaching of strategies”. The CS welcomed an Erasmus mobility teacher to collaborate in teaching the LLP Didactics unit. In the 2019/20 school year, 4 teachers from different countries (China, Russia, Brazil, Argentina) collaborate in the “LEPLE” and “Inanimate Alice” projects, and 1 Spanish teacher will carry out an internship on children’s literature.

In the area of Latin, 1 teacher collaborated in the European project ‘Ludi Saguntini: Looking at Europe’ (Erasmus+), in Sagunto (Spain), involving intensive training in Didactics of Classical Culture and Languages.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

É de referir que se apresentam dados corrigidos relativos ao nº de diplomados (quadro 6.1.1), nomeadamente no que se refere ao nº de anos para a conclusão do curso, uma vez que os dados constantes do relatório de autoavaliação, referentes aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, refletiam falhas pontuais decorrentes dos automatismos de apuramento da informação, entretanto corrigidos. Relativamente ao número de diplomados, os dados não são suficientes para se retirarem ilações relevantes. A extensão do estágio pedagógico no 2.º ano do mestrado (de setembro a maio) e a pouca flexibilidade do calendário de entrega de relatórios da FLUC pode explicar, em parte, que se possa demorar mais de 2 anos a concluir o mestrado. Esta situação pode agravar-se quando os estudantes estão a trabalhar em full time, levando nalguns casos à desistência dos estudos, com consequências na eficiência formativa do curso.

6.4. Eventual additional information on results.

We present corrected data on the number of graduates (table 6.1.1), particularly in what concerns the number of years taken to conclude the degree, since the data included in the self-assessment report (referring to the academic years of 2015/16 to 2017/18) contained occasional inaccuracies due to the automatic retrieval of data that have already been corrected.

Regarding the number of graduates, there are not enough data to draw relevant conclusions. The duration of the teaching internship (extending from September to May) and the strict deadline for the submission of the internship report (early September) may partly explain why some students need more than 2 years to complete the degree. When students are working full time, this problem is aggravated, leading some to drop out, with consequences for graduation efficiency.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MEPEBESLES_20152009.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.*<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente altamente qualificado, constituído exclusivamente por doutorados nas áreas de saber específicas do curso, em dedicação exclusiva, integrados em centros de investigação com reconhecida produção científica e envolvidos em diversas iniciativas em escolas do ensino básico e secundário.*
2. *Formação profissional específica, que inclui ligação ao mundo profissional através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada e de outras iniciativas dirigidas aos estudantes (por exemplo, observação de aulas, conferências dos “Encontros com a Profissão de Professor”).*
3. *Articulação entre o curso e o Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC, com iniciativas quer transversais quer específicas para as diversas áreas. No âmbito da unidade de investigação de alguns docentes, foi criado o Prémio Isabel M. Aguiar Branco e Silva (edição 2019), aberto a todos os professores que possuam habilitação profissional para a docência da disciplina de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, visando estimular a contribuição fundamental dos professores para a construção de caminhos inovadores no trabalho com a literatura na sala de aula. No âmbito da Didática do Latim, essa articulação é visível na página do Artes Docendi, um projeto que passou a incluir formalmente, no presente ano letivo, docentes do ensino secundário, colaboradores do CECH.*
4. *O Mestrado assenta numa parceria entre a FLUC e a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, incluindo no seu corpo docente professores destas duas Faculdades.*
5. *Existência de um Gabinete de Estágios como estrutura de apoio administrativo ao funcionamento dos cursos em ensino.*

8.1.1. Strengths

1. *Highly qualified teaching staff, exclusively comprising doctorates in the specific knowledge fields of the course. These teachers work on an exclusive basis, are members of research centres renowned for their scientific production, and participate in several initiatives at basic and secondary education schools.*
2. *Specific professional training building a bridge with the labour market through an academic year of supervised pedagogical practice and other initiatives targeting students (e.g. classroom observation, conferences of the “Meetings around the Teaching Profession”).*
3. *Articulation between the course and FLUC’s Centre for Teaching Studies, offering both crossdisciplinary and field-specific training initiatives. Within the scope of the research units of some teachers, the Isabel M. Aguiar Branco e Silva Prize (2019 edition) was created. It is open to all teachers who are qualified to teach Portuguese in the 3rd Cycle of Basic Education and in Secondary Education, and aims to support the teachers’ fundamental contribution to the construction of innovative ways of working with literature in the classroom. In the Latin Didactics area, this articulation can be seen in the Artes Docendi website, a project that formally involves secondary education teachers and collaborators from CECH since the beginning of the current academic year.*
4. *This MA course is based on a partnership between FLUC and the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra, and its teaching staff includes teachers from both faculties.*
5. *The existence of the Internships and Career Opportunities Office, which offers administrative support to all MA courses in teaching.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Dificuldade em recrutar orientadores e escolas cooperantes. O envelhecimento do corpo docente qualificado e mobilizado para a formação inicial e a falta de incentivos tornam difícil o recrutamento de novos orientadores.*
2. *Parcerias ainda limitadas com outras instituições de ensino nacionais e internacionais.*
3. *Articulação insuficiente entre disciplinas da área de Formação Educacional Geral e da área da Didática Específica, tendo em conta os objetivos do curso e a preparação de base dos estudantes (que incide na área da docência e não nas Ciências da Educação).*
4. *Número ainda limitado de publicações por parte do corpo docente na área das didáticas específicas.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Difficulty in recruiting supervisors and cooperating schools. The ageing of a teaching staff qualified in and mobilized for initial training, and the lack of incentives make recruiting new supervisors difficult.*
2. *Small number of partnerships with other Portuguese and foreign education institutions.*
3. *There needs to be a stronger articulation between units of the General Educational Training area and the Specific Didactics area, in view of the objectives of the course and the basic training of the students (which focuses on the teaching area and not on Educational Sciences).*
4. *The number of publications of teaching staff members in the field of specific didactics is still too small.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - *A formação dos estudantes deste mestrado proporciona-lhes conhecimentos e competências muito úteis para poderem lecionar Português como Língua Estrangeira, uma área em que há procura de docentes.*
- 2 - *Abertura de turmas de Latim em duas escolas da zona centro do país.*
- 3 - *Aumento da oferta de emprego, decorrente do envelhecimento do corpo docente nas escolas portuguesas.*
- 4 - *Estabelecimento de uma nova parceria nacional, no âmbito da área de Latim, com a rede de bibliotecas, através do projeto 'Cientificamente Provável', e continuação da possibilidade de os alunos participarem nos Ludi Conimbrigenses e nas atividades desenvolvidas anualmente no âmbito do FESTEIA.*

8.1.3. Opportunities

1. *The training offered to students of this MA course in Portuguese provides them with knowledge and skills that will be very useful for teaching Portuguese as a Foreign Language: a field where there is a demand for teachers.*
2. *Opening of Latin classes in three schools in Central Portugal.*
3. *The ageing of teachers in Portuguese schools is leading to an increase in the number of job offers.*
4. *Establishment of a new national partnership with the library network in the Latin area, through the 'Scientifically Probable' project. Students can also continue to participate in the Ludi Conimbrigenses and in the activities developed annually within the scope of FESTEIA.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *Dificuldade em atrair orientadores cooperantes devido ao desaparecimento gradual das condições profissionais específicas antes oferecidas pela tutela, nomeadamente a redução da componente letiva (independente da acumulação com outras reduções, como as decorrentes do tempo de serviço e da idade).*
- 2 - *Sobrecarga de trabalho dos docentes da FLUC, quer em termos de horas de aulas, quer em termos das crescentes tarefas administrativas, o que dificulta o envolvimento em projetos de investigação relevantes para o curso.*
- 3 - *Desadequação do calendário da entrega de relatórios ao trabalho desenvolvido nas escolas e na faculdade durante o ano de estágio, o que diminui o tempo de reflexão necessário à produção de relatórios de estágio com qualidade, acarretando o raro cumprimento dos primeiros prazos de entrega e tendo consequências na eficiência formativa.*
- 4 - *Constrangimentos financeiros à realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional.*

8.1.4. Threats

1. *Difficulty in attracting cooperating advisers due to the gradual disappearance of specific professional conditions previously offered by the administration, namely the reduction of the teaching component (regardless of the accumulation with other reductions, such as those resulting from years of service and age).*
2. *The excessive workload of FLUC teachers, both in terms of teaching hours and increasing administrative tasks, makes it difficult for them to participate in research projects relevant to the course.*
3. *The deadline for delivering the internship reports is not adjusted to the work developed at schools and in the faculty during the internship year. Thus, there is not enough time to produce quality internship reports and the delivery deadlines are rarely met, which has a negative impact on pedagogic efficiency.*
4. *Financial constraints that hamper the organization of scientific and pedagogical activities on a national and international scale in the training and educational context.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- 1 - *Criar oportunidades de formação (conferências, seminários, encontros, etc.) e ações de formação acreditadas no âmbito das didáticas específicas e da supervisão, destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes, como forma de aumentar a qualificação da equipa de formação existente e atrair docentes para a função com o perfil desejado.*
- 2 - *Continuar a organizar eventos com a participação de especialistas de outras instituições, bem como a aumentar o número de parcerias com outras instituições de ensino.*
- 3 - *Promover reuniões de coordenação de áreas, no sentido de sensibilizar os docentes do curso para as necessidades específicas da formação de professores.*
- 4 - *Aumentar a produtividade científica.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 – *Create training opportunities (conferences, seminars, meetings, etc.) and accredited training sessions for current and potential cooperating advisers in the fields of teaching and supervision, in order to increase the qualification of the training team and attract to this CS teachers with the desired profile.*
- 2 – *Continue to organize events with the participation of experts from other institutions, as well as to increase the number of partnerships with other educational institutions.*
- 3 – *Promote meetings of coordinators of different fields to raise the awareness of teaching staff members to the specific needs of teacher training.*
- 4 – *Increase scientific productivity.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 – *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 2 – *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 3 – *High Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 4 – *High Priority; Implementation Period: 12 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Número de oportunidades de formação (conferências, seminários, encontros, etc.) e de ações de formação acreditadas no âmbito das didáticas específicas e da supervisão.*
- 2 - *1. N.º de eventos realizados com a participação de especialistas de outras instituições; 2. N.º parcerias com outras instituições de ensino.*
- 3 - *N.º de reuniões de coordenação com equipa de formação (FLUC e FPCE).*
- 4 - *Número de comunicações apresentadas e de trabalhos publicados.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 – *Number of training opportunities (conferences, seminars, meetings, etc.) and accredited training sessions in specific didactics and supervision.*
- 2 – *1 Number of events held with the participation of experts from other institutions; 2. Number of partnerships with other educational institutions.*
- 3 – *Number of coordination meetings with the training team (FLUC and FPCE).*
- 4 – *Number of presentations given and papers published.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*