

ACEF/1920/1401296 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/01296

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_MEP3CEBES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com ecrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.

Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A

coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.

Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi reforçada a parceria entre a FLUC e outras instituições, a saber:

— investigação de qualidade no âmbito da Didática Específica e em Supervisão Pedagógica com Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCEUC) e com a Universidade de Aveiro; — projetos “Literacia da Leitura e Cognição” e “Compreensão de leitura: o ensino explícito de estratégias” com FPCEUC e Universidade Brasil;

— ciclo de palestras (i) “O ensino da literatura e outras artes”, entre novembro de 2017 e maio de 2018, e (ii) “Cultura literária e língua portuguesa nas escolas. Ações formativas”, entre abril de 2017 e maio de 2018, com Centro de Letras e Comunicação e Artes da Universidade Estadual do Norte do Paraná;

— curso breve de “Combinatória e Geração Textual” (2018) com o Programa de Doutoramento em Materialidades da Literatura e a Universidade Fernando Pessoa;

— ações de formação com os centros de formação de Escolas EDUFOR, Nova Ágora e Plano Nacional de Leitura

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnership between FLUC and other institutions has been strengthened, as expressed in the:

– Quality research in the fields of Specific Didactics and Pedagogical Supervision, in partnership with FPCEUC and the Univ. of Aveiro;

– “Reading Literacy and Cognition” and “Reading Comprehension: The Explicit Teaching of Strategies” projects, in collaboration with FPCEUC and Universidade Brasil;

– lecture series (i) “Teaching literature and other arts”, held between November 2017 and May 2018, and (ii) “Literary culture and Portuguese language at schools. Training Sessions”, held between April 2017 and May 2018, in collaboration with the Centre for Humanities, Communication, and Arts of the State University of Northern Paraná;

– short course on “Textual Combinatory and Generativity” (2018) in collaboration with the PhD in Materialities of Literature and the Fernando Pessoa University;

– training sessions with EDUFOR's training centres for schools, Nova Ágora, and the National Reading Plan.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver síntese de medidas de melhoria.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See summary of improvement measures.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Study programme.

Teaching Portuguese (7-12)

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_50_publicacao_Diario_Republica-Mest_Ens_PT.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de Professores de áreas disciplinares específicas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teacher Training in specific areas

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

145

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

223

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:
- 1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;
 - 1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos na área de Português;
 - 1c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.
2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.
3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

1. According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:
- 1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 65/2018;
 - 1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 120 credits in the area of Portuguese;
 - 1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.
2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits.
3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra e escolas cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Maria e Silva Machado, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria E Silva Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Paula De Oliveira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Paula Dos Santos Duarte Arnaut	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Anabela Santos Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Multimédia E Educação	80	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins	Professor Associado	Doutor	Psicologia	100	Ficha

Pereira	ou equivalente					submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100		Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci De Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Maria Da Conceição Carapinha Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100		Ficha submetida
Maria Da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebello	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100		Ficha submetida
Maria Isabel Pires Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100		Ficha submetida
Maria João Albuquerque Figueiredo Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100		Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100		Ficha submetida
Rui Manuel Afonso Mateus	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Literatura De Língua Portuguesa: Investigação E Ensino	20		Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
				1900		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	94.736842105263

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	78.947368421053	19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	94.736842105263	19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	19

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

11

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	9.09
Feminino / Female	90.91

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	7
2º ano curricular / 2nd curricular year	4
	11

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	5	8	9
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	5	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	4	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	114	136
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	128.8	144.25

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Por terem ocorrido falhas na recolha automática dos dados, foram corrigidos os dados constantes do quadro 5.2 no que respeita às vagas do ano letivo de 2018/19 e ao nº de inscritos no 1º ano, 1ª vez em 2017/18. Esclarece-se que, das 5 candidatas admitidas nesse ano, apenas uma teve creditação ao 1º ano curricular, e as restantes 4 inscreveram efetivamente no 1º ano pela 1ª vez.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Due to failures in the automatic retrieval of data, in table 5.2 we present the corrected data on the number of vacancies for 2018/19 and the number of first time enrolled in 2017/18. Of the 5 accepted candidates, only one was given equivalences to the 1st year courses; the other 4 enrolled for the first time in the 1st year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

na

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

na

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano letivo de 2018-2019 houve apenas inscrições no 1.º ano. Registou-se sucesso escolar pleno na área de docência e nas didáticas específicas. A Área Educacional Geral é a única que não tem 100% de aprovação (16 aprov./18 aval - 88.89%): Necessidades Educativas Especiais (02024963): 3 aprov./4 aval. (75.00%); Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974): 3 aprov./4 aval. (75.00%). Psicologia de Desenvolvimento Educacional teve 100% de aprovação. As unidades curriculares desta área são lecionadas ao nível da pós-graduação em Ciências da Educação, apesar de os/as Licenciados/as em Português não possuírem formação prévia nessa área. Uma eventual solução consistiria em adequar os conteúdos da Área Educacional Geral ao perfil dos/as estudantes da FLUC.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the 2018-2019 academic year there were only enrolments in the 1st year of the course. The areas of teaching and specific didactics had success rates of 100%. Lower success rates were only found in the General Educational area (16 out of 18 students were approved – 88.89%): Special Educational Needs (02024963): 3 out of 4 students were approved (75.00%); School Organization and Classroom Management (02024974): 3 out of 4 students were approved (75.00%) The unit of Educational Developmental Psychology had a 100% success rate. The course units of this area are taught at the postgraduate level in Educational Sciences, although BA graduates in Portuguese lack a training background in this area. A possible solution would be to adapt the contents of the General Educational Area to the profile of FLUC students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não houve diplomados do Mestrado em Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário da FLUC no período a que se reportam os dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (até dezembro de 2018).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

No students concluded the Master's in Teaching Portuguese (7-12) until December 2018, the reference period for the data collected by the Directorate-General of Education and Science Statistics.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

NA

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

NA

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Muito Bom /Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	4	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA/ILTEC)	Excelente /Excellent	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	3	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	6	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)	Fraco /Weak	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação da Terra e do Espaço (CITEUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7cf95793-2727-5032-1fd7-5dadbf830e40>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7cf95793-2727-5032-1fd7-5dadbf830e40>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas à comunidade discente e docente, em particular a orientadoras/es e professores/as das escolas cooperantes da FLUC, contando muitas vezes com a colaboração destes e de outros/as docentes do Ensino Básico e Secundário. Exemplo disso são os projetos levados a cabo no âmbito da área de Português, bem como as iniciativas comuns aos Mestrados em Ensino da FLUC, nomeadamente os Colóquios em Didática e Ensino. O impacto na comunidade docente pode verificar-se pela presença de professores nas iniciativas realizadas, ainda que constituam formação não acreditada – por exemplo, participaram mais de 200 docentes de todas as áreas no “II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC – Desafios do Currículo Escolar do séc. XXI”.

Os docentes do CE coordenaram também ações de formação acreditadas (4). Realizaram igualmente sessões de formação que decorreram em escolas, muitas vezes a pedido das mesmas ou integradas na atividade de núcleos de estágio e dirigidas aos professores das escolas cooperantes, assim como algumas iniciativas de divulgação para alunos. Têm sido ainda divulgadas publicamente, e em especial entre as escolas cooperantes, as sessões de formação que decorreram na FLUC.

No campo da atividade editorial e prestação de serviços com reflexos na comunidade educativa, destaca-se a aprovação pela Direção Geral da Educação de equipas de acreditação de manuais que integram docentes do CE, bem como a realização por estes docentes de atividades de avaliação externa de recursos educativos, de coordenação e revisão científica de manuais didáticos, com produção de materiais de apoio e de gramáticas. Acresce a participação de docentes do CE em conselhos editoriais ou de supervisão externa de revistas de didática ou com uma componente de didática/ensino de Português, bem como a revisão de artigos científicos nesta área. (Disponibilizam-se listagens das atividades aqui resumidas para os anos de 2016-2019 anexas ao guião).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the

fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All training and outreach initiatives of this cycle of studies are open to students and teachers, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools who, along with basic and secondary education teachers, often with collaborate in these events. Some examples include the projects carried out in the Portuguese area, as well as the initiatives common to FLUC's MA courses in Teaching, namely the Colloquia on Didactics and Teaching. Their impact on the teaching community is attested by the presence of teachers in these initiatives, even if they do not count as accredited training – for example, more than 200 teachers from all areas participated in “FLUC's 2nd Colloquium on Didactics and Teaching – Challenges of the School Curriculum for the 21st century”.

The teachers of the course also coordinated accredited training sessions (4). They held training sessions at schools, often at their request or as part of the activity of internship groups, targeting teachers from cooperating schools. They also organized some outreach initiatives targeting students. The training sessions held at FLUC have also been publicly disclosed, especially among the cooperating schools.

Regarding editorial activities and the provision of services with an impact on the educational community, we highlight the approval by the Directorate-General for Education of textbook accreditation teams comprising teachers of the course, as well as the organization of activities for the external evaluation of educational resources, the coordination and scientific review of textbooks, and the production of support materials and grammars. In addition, teachers of the course participate in editorial or external supervision boards of journals on didactics or with a Portuguese didactics/teaching component, and review scientific articles in this field. (A list of the activities conducted between 2016 and 2019 can be found in the Appendix to the ACEF Form).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Parte das atividades do CE integra projetos ligados a outras instituições. O projeto “Literacia da Leitura e Cognição” teve a participação de estagiários e orientadores cooperantes e consultoria de docentes da FPCEUC, tal como o projeto “Compreensão de leitura: o ensino explícito de estratégias”, que envolve os centros de investigação CLP e CELGA-ILTEC e ainda docentes de universidades brasileiras; o projeto “Alice Inanimada: Tradução de literatura digital em contexto educativo” tira partido de ligações ao Doutoramento em Materialidades da Literatura e Mestrado em Tradução, articulando-se com o Plano Nacional de Leitura e está também a ser desenvolvido em universidades dos EUA e da Rússia, com a colaboração do Canadá; os materiais do projeto “LEPLE-Literatura no Ensino de Português como Língua Estrangeira” foram testados nos Cursos de Português para Estrangeiros e nas turmas de PLE ou PLH no Reino Unido e na China, onde irão ser publicados, tal como na Rússia.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Some activities of this CS include projects associated with other institutions. The “Reading Literacy and Cognition” project was attended by interns and cooperating advisers, and FPCEUC teachers acted as advisers. The same happened with the “Reading comprehension: the explicit teaching of strategies” project, involving the CLP and CELGA-ILTEC, and teachers from Brazilian universities. The “Inanimate Alice: Translating Digital Literature in an Educational Context” project takes advantage of an association with the PhD in Materialities of Literature and the MA in Translation. The project articulates with the National Reading Plan and is being developed at American and Russian universities, in collaboration with Canada. The materials for the “LEPLE-Literature in the Teaching of Portuguese as a Foreign Language” project have been tested in the Portuguese for Foreigners courses and in the PLE or PLH classes in the UK and China, where they will be published, as well as in Russia.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A área de Português é procurada por muitos estudantes brasileiros. Diversas unidades curriculares do CE, nomeadamente nas áreas de Educação Literária, contam com a presença regular de alunos Erasmus, que enriquece a experiência linguística e (inter)cultural proporcionada aos estudantes portugueses. Por sua vez, três docentes brasileiros participaram na docência de sessões do Seminário de Português e da unidade curricular Didática da Língua e da Literatura Portuguesas, tendo igualmente participado nos projetos “Literacia da Leitura e Cognição” e “Compreensão de leitura: o ensino explícito de estratégias”. O CE recebeu um professor em mobilidade

Erasmus para colaborar na leção da disciplina Didática da LLP. No ano letivo 2019/20, quatro professoras de diferentes nacionalidades (China, Rússia, Brasil, Argentina) colaboram nos projetos “LEPLE” e “Inanimate Alice”, e uma prof. espanhola virá fazer um estágio sobre literatura infantil.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The area of Portuguese is sought by many Brazilian students. Several course units of this CS, namely in the areas of Literary Education, are regularly attended by Erasmus students, which enriches the linguistic and intercultural experience offered to Portuguese students.

In addition, three Brazilian teachers have taught sessions of the Portuguese Seminar and the course unit Portuguese Language and Literature Didactics. They also participated in the “Reading Literacy and Cognition” and “Reading comprehension: the explicit teaching of strategies” projects. The CS welcomed an Erasmus mobility teacher to collaborate in the teaching of the LLP Didactics unit. In the 2019/20 academic year, four teachers from different countries (China, Russia, Brazil, Argentina) collaborate on the “LEPLE” and “Inanimate Alice” projects, and one Spanish teacher will give an internship on children's literature.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Sobre os dados da eficiência formativa (quadro 6.1.1), que se reportam aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, é relevante acrescentar que, em 2018/19, concluíram o curso 3 estudantes em N anos.

A inexistência de diplomados em anos anteriores deve-se ao facto de não ter havido admissões em 2015/16 e 2016/17. A razão por que 2 das 5 estudantes matriculadas não concluíram o curso em 2 anos poderá residir na extensão do estágio pedagógico no 2.º ano do mestrado (de setembro a maio) e na pouca flexibilidade do calendário de entrega de relatórios de estágio (meados de junho, para a época normal, e de setembro, para a especial). Quando os/as estudantes estão a trabalhar em full time, esta situação agrava-se, tendo consequências na eficiência formativa do curso.

6.4. Eventual additional information on results.

Since the data included in table 6.1.1 refers to the academic years of 2015/16 to 2017/18, it is relevant to add that, in 2018/19, 3 students completed the degree in N years.

The lack of graduates in previous years is due to the fact that there were no candidates accepted in 2015/16 and 2016/17. Of the five 2nd-year students enrolled in 2018/19, 2 did not complete the degree in N years, probably due to the duration of the teaching internship (extending from September to May) and the strict deadlines for the submission of the internship report (mid June for the 1st deadline, and mid September for the 2nd). When students are working full time, this problem is aggravated, with consequences for graduation efficiency.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MEP3CEBS_20152008.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or

structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - *Corpo docente altamente qualificado, constituído exclusivamente por doutorados nas áreas de saber específicas do curso, em dedicação exclusiva, integrados em centros de investigação com reconhecida produção científica, envolvido em iniciativas da rede de escolas cooperantes e na certificação de manuais escolares em diferentes áreas;*
 2 - *Formação profissional específica, com ligação ao mundo profissional através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada e de outras iniciativas dirigidas aos estudantes (por exemplo, observação de aulas, conferências dos “Encontros com a Profissão de Professor”);*
 3 - *Articulação entre o curso e o Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC, com iniciativas de formação quer transversais quer específicas para as diversas áreas, incluindo a criação de novos projetos de investigação na área da Didática dos saberes específicos. No âmbito da unidade de investigação de alguns docentes, foi criado o Prémio Isabel M. Aguiar Branco e Silva (edição 2019), aberto a todos os professores que possuem habilitação profissional para a docência da disciplina de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, visando estimular a contribuição fundamental dos professores para a construção de caminhos inovadores no trabalho com a literatura na*

sala de aula;

4 - Existência de um Gabinete de Estágios como estrutura de apoio administrativo ao funcionamento dos cursos em ensino;

5 - O mestrado assenta numa parceria com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, pelo que se trata de um curso interdisciplinar: as unidades curriculares da área da docência são oferecidas pelo corpo docente da FLUC e as unidades curriculares da Formação Educacional Geral pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação.

8.1.1. Strengths

1 - Highly qualified teaching staff, exclusively comprising doctorates in the specific knowledge fields of the course. These teachers work on an exclusive basis, are members of research centres renowned for their scientific production, and participate in initiatives of the network of cooperating schools and in the certification of textbooks in different areas.

2 - Specific professional training building a bridge with the labour market through an academic year of supervised pedagogical practice and other initiatives targeting students (e.g. classroom observation, conferences of the "Meetings around the Teaching Profession").

3 - Articulation between the course and FLUC's Centre for Teaching Studies, offering both crossdisciplinary and field-specific training initiatives, including the creation of new research projects in the field of Didactics of specific knowledge. Within the scope of the research units of some teachers, the Isabel M. Aguiar Branco e Silva Prize (2019 edition) was created. It is open to all teachers who are qualified to teach Portuguese in the 3rd Cycle of Basic Education and in Secondary Education, and aims to support the teachers' fundamental contribution to the construction of innovative ways of working with literature in the classroom.

4 - This MA course is based on a partnership between FLUC and the Faculty of Psychology and Educational Sciences (FPCE) of the University of Coimbra. Thus, it is an interdisciplinary course: the course units in the fields of Teaching are offered by FLUC's teaching staff members, while the units of General Educational Training are offered by the FPCE.

5 - The existence of the Internships and Career Opportunities Office, which offers administrative support to all MA courses in teaching.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Falta de investimento institucional na aquisição de bibliografia específica.

2 - Dificuldade em recrutar orientadores e escolas cooperantes. O envelhecimento do corpo docente qualificado e mobilizado para a formação inicial e a falta de incentivos tornam difícil o recrutamento de novos orientadores.

3 - Número ainda limitado de publicações por parte do corpo docente na área das didáticas específicas.

4 - Limitações nas parcerias relevantes com outras instituições de ensino nacionais e internacionais.

5 - Apesar da vantagem da colaboração com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, a articulação insuficiente entre disciplinas da área de Formação Educacional Geral e da área de Didática Específica, tem revelado algumas insuficiências, tendo em conta os objetivos do curso e a preparação de base dos estudantes (que incide na área de docência e não nas Ciências da Educação).

8.1.2. Weaknesses

1 - Difficulty in recruiting supervisors and cooperating schools. The ageing of a teaching staff qualified in and mobilized for initial training, and the lack of incentives make recruiting new supervisors difficult.

2 - The number of publications of teaching staff members in the field of specific didactics is still too small.

3 - Small number of partnerships with other Portuguese and foreign education institutions.

4 - Regarding the collaboration between FLUC and FPCEUC, there needs to be a stronger articulation between units of the General Educational Training area and the Specific Didactics area, in view of the objectives of the course and the students' training background (which focuses on the teaching area and not on Educational Sciences).

5 - Lack of institutional investment in the acquisition of specific bibliography.

8.1.3. Oportunidades

1 - Envelhecimento do corpo docente nas escolas portuguesas vai provocando o aumento da oferta de emprego, que é já visível em pelo menos algumas áreas do saber.

2 - A formação dos estudantes deste mestrado em língua portuguesa proporciona-lhes conhecimentos e competências muito úteis para poderem lecionar Português como Língua Estrangeira, uma área em que há procura de docentes.

3 - A criação do Núcleo de Estudos em Ensino permite o estabelecimento de parcerias com investigadores/as e instituições nacionais.

4 - Rede de mobilidade Erasmus+ da UC poderá contribuir para a criação de parcerias com universidades europeias, permitindo o intercâmbio de docentes e estudantes.

8.1.3. Opportunities

1 - The ageing of teachers in Portuguese schools is leading to an increase in the number of job offers, which is already visible in at least some areas of knowledge.

2 - The training offered to students of this MA course in Portuguese provides them with knowledge and skills that will be very useful for teaching Portuguese as a Foreign Language, a field where there is a demand for teachers.

3 - The creation of FLUC's Centre for Teaching Studies facilitates partnerships with researchers and national institutions.

4 - The UC's Erasmus+ Mobility Network may help establish partnerships with European universities, facilitating the exchange of teachers and students.

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *Dificuldade em atrair orientadores cooperantes devido ao desaparecimento gradual das condições profissionais específicas antes oferecidas pela tutela aos orientadores de escola, em particular o fim da redução da componente letiva sempre que haja lugar a redução por tempo de serviço.*
- 2 - *Sobrecarga de trabalho dos docentes da FLUC, quer em termos de horas de aulas quer em termos das crescentes tarefas administrativas, o que dificulta o envolvimento nos projetos de investigação relevantes para o curso.*
- 3 - *Constrangimentos financeiros à realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional.*
- 4 - *Desadequação do calendário da entrega de relatórios ao trabalho desenvolvido nas escolas e na faculdade durante o ano de estágio, o que diminui o tempo de reflexão necessário à produção de relatórios de estágio com qualidade, acarretando o raro cumprimento dos primeiros prazos de entrega e tendo consequências na eficiência formativa.*

8.1.4. Threats

- 1 - *The gradual disappearance of specific professional conditions offered by the administration to school supervisors in past educational contexts, particularly the non-reduction of the teaching component.*
- 2 - *The excessive workload of FLUC teachers, both in terms of teaching hours and increasing administrative tasks, makes it difficult for them to participate in research projects relevant to the course.*
- 3 - *Financial constraints that hamper the organization of scientific and pedagogical activities on a national and international scale in the training and educational context.*
- 4 - *The deadline for delivering the internship reports is not adjusted to the work developed at schools and in the faculty during the internship year. Thus, there is not enough time to produce quality internship reports and the delivery deadlines are rarely met, which has a negative impact on pedagogic efficiency.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Criar oportunidades de formação (conferências, seminários, encontros, etc.) e ações de formação acreditadas no âmbito das didáticas específicas e da supervisão, destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes, como forma de aumentar a qualificação da equipa de formação existente e atrair docentes para a função com o perfil desejado.*
- 2 - *Aumentar a produtividade científica.*
- 3 - *Organizar eventos com a participação de especialistas de outras instituições.*
- 4 - *Promover reuniões de coordenação de áreas no sentido de sensibilizar os docentes do curso para as necessidades específicas da formação de professores.*
- 5 - *Adquirir bibliografia especializada em educação e didática.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Create training opportunities (conferences, seminars, meetings, etc.) and accredited training sessions for current and potential cooperating advisers in the fields of teaching and supervision, in order to increase the qualification of the training team and attract to this cycle of studies teachers with the desired profile.*
- 2 - *Increase scientific productivity.*
- 3 - *Organize events with the participation of experts from other institutions.*
- 4 - *Promote meetings of coordinators of different fields to raise the awareness of teaching staff members to the specific needs of teacher training.*
- 5 - *Acquire specialized bibliography on education and didactics.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 5 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 2 - *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 3 - *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 4 - *High Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 5 - *High Priority; Implementation Period: 12 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Número de oportunidades de formação (conferências, seminários, encontros, etc.) e de ações de formação acreditadas no âmbito das didáticas específicas e da supervisão.*
- 2 - *Número de comunicações apresentadas e de trabalhos publicados.*
- 3 - *N.º de eventos realizados com a participação de especialistas de outras instituições.*
- 4 - *N.º de reuniões de coordenação com equipa de formação (FLUC e FPCE).*
- 5 - *Número de obras adquiridas pela FLUC na área da educação e didática.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 – Number of training opportunities (conferences, seminars, meetings, etc.) and accredited training sessions on specific didactics and supervision.
- 2 – Number of given presentations and papers published.
- 3 – Number of events held with the participation of experts from other institutions.
- 4 – Number of coordination meetings with the training team (FLUC and FPCE).
- 5 – Number of works acquired by FLUC in the fields of education and didactics.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*