

ACEF/1920/1401291 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/01291

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_MEILE3CEBES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com écrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.

Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção

de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver síntese de medidas de melhoria.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See summary of improvement measures.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver síntese de medidas de melhoria.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See summary of improvement measures.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram protocoladas novas escolas cooperantes mais próximas da zona de residência dos/as estagiários/as: Escola Secundária Adolfo Portela, em Águeda, e Agrupamento de Escolas da Mealhada.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Agreements were established with new cooperating schools located closer to the interns' area of residence: Adolfo Portela Secondary School, in Águeda, and the Mealhada School Group.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Study programme.*Teaching English and another Foreign Language (7-12)***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Desp_9514_2016_25_07_cria_ciclo_estudos_mestre_ensino_ingles_ligua_estrangeira_3ciclo_basico_secundario.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de professores de áreas disciplinares específicas***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teacher Training in specific areas***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***145***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***222***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos (4 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***15***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:**1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;**1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 80 a 100 créditos na área de Inglês e 60 a 80 créditos na área da outra Língua Estrangeira (Alemão, Espanhol ou Francês).**1c) obterem aprovação em prova escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.**2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.**3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.***1.11. Specific entry requirements.***1. According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:**1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 65/2018;*

1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 80-100 credits in the area of English and 60-80 credits in the area of one of the other foreign languages (German, Spanish or French);

1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.

2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits.

3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

Neste relatório apresenta-se o corpo docente associado às fichas de unidades curriculares do CE, independentemente de, no ano em referência, assegurarem serviço efetivo. Todos/as os/as docentes associados/as são possíveis orientadores/as de relatórios de estágio.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

This report presents the teaching staff associated with the course outlines of this cycle of studies, whether or not they taught classes in the reference year. All the teaching staff members included here may supervise students' internship reports.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Alemão

Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Espanhol

Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Francês

Options/Branches/... (if applicable):

Teaching English and another Foreign Language (7-12), specialization in German as a Foreign Language

Teaching English and another Foreign Language (7-12), specialization in Spanish as a Foreign Language

Teaching English and another Foreign Language (7-12), specialization in French as a Foreign Language

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ensino de Inglês e de LE no 3º ciclo do EB e no Ensino Secund na área de especialização de Alemão

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Ensino de Inglês e de LE no 3º ciclo do EB e no Ensino Secund na área de especialização de Alemão***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Teaching English and another Foreign Language (7-12), specialization in German as a Foreign Language***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
(4 Items)		120	0	

2.2. Estrutura Curricular - Ensino de Inglês e de LE no 3º ciclo do EB e no Ensino Secund na área de especialização de Espanhol**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Ensino de Inglês e de LE no 3º ciclo do EB e no Ensino Secund na área de especialização de Espanhol***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Teaching Eng and another Foreign Language (7-12), specialization in Spanish as a Foreign Language***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
(4 Items)		120	0	

2.2. Estrutura Curricular - Ensino de Inglês e de LE no 3º ciclo do EB e no Ensino Secund na área de especialização de Francês**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Ensino de Inglês e de LE no 3º ciclo do EB e no Ensino Secund na área de especialização de Francês***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Teaching English and another Foreign Language (7-12), specialization in French as a Foreign Language***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Área Educacional Geral/Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	

Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0
(4 Items)		120	0

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O 2º ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino de Inglês e Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário confere 120 créditos, tendo uma duração de quatro semestres. As unidades curriculares semestrais do 1.º ano, com um total de 60 ECTS, têm por objetivo desenvolver competências psicopedagógicas, cívicas, éticas e humanísticas, bem como reforçar os conhecimentos das áreas de docência. O 2.º ano, com igual número de ECTS, inclui um estágio pedagógico anual numa escola do ensino básico e secundário, e dois seminários semestrais, destinados a acompanhar e orientar o trabalho de investigação científica e didática, necessária tanto para a prática letiva supervisionada como para a elaboração do relatório final. O estágio pedagógico oferece experiência de iniciação à prática letiva, envolvendo observação, experimentação didática e respetiva avaliação crítica, sob a supervisão de 2 professores/as de uma das Escolas Cooperantes.

Deste modo, o plano assegura a aquisição, por parte do/a estudante, de uma especialização de natureza académica em estreita ligação com a atividade prática de ensino, com investigação sobre um tema didático-pedagógico e aplicação em contexto através da realização de um Estágio e da elaboração de um Relatório, obrigatoriamente defendido em provas públicas.

Assim, o ciclo de estudos organiza-se de acordo com os requisitos legais estabelecidos pelo DL 79/2014, nomeadamente no que se refere às seguintes áreas de formação e respetivos créditos:

a) Área da docência: 20 ECTS

b) Área educacional geral: 20 ECTS

c) Didáticas específicas: 32 ECTS

d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: 48 ECTS

A formação na área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das outras áreas, tal como previsto no referido diploma legal. No entanto, dada a relevância desta componente na formação de um professor, a área foi reforçada com uma unidade curricular estruturada sob a forma de um ciclo de conferências enquadradas nas temáticas da Ética e Filosofia da Educação.

2.4 Observations.

The Master's in Teaching English and another Foreign Language (7-12), with 120 ECTS, is 4 semesters long. The first year includes only coursework (60 ECTS) focused on developing the students' psychpedagogic, civic, ethical and humanistic competences, as well as reinforcing their knowledge of the subject areas of teaching; the 2nd year includes 2 seminars in each semester (12 ECTS), a year-long teaching internship at a state elementary or secondary school and the preparation and public defense of the respective report (48 ECTS).

The year-long internship provides initial teaching experience and involves field observations, supervised teaching practice and critical assessment of the classes taught. Internships take place at the cooperating schools with which the Faculty has signed agreements.

The program therefore provides academic specialization in a subject area as well as teaching practice, which involves research on a didactic topic and its application during the internship; the action-research report presented at the end of the 2nd year is submitted to public examination.

Thus, this program meets all the legal requirements established by Decree-Law 79/2014, namely in what concerns the following teacher training areas and respective credits:

a) Subject area of teaching: 20 ECTS

b) Foundational education knowledge: 20 ECTS

c) Subject specific didactics: 32 ECTS

d) Initial Teaching Practice, including supervised teaching experience: 48 ECTS

Instruction in the cultural, social and ethics areas is included in the previously mentioned areas, also in accordance with Decree-Law 79/2014. Nevertheless, given its relevance for teacher training, this area was reinforced with a course organized as a cycle of lectures on ethics and philosophy of education.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Alexandra Ribeiro Luís, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis

Maria Luisa Aznar Juan, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida

Ana Patricia Rossi Jiménez	Leitor ou equivalente	Mestre	Ensino De Inglês E Espanhol	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Celeste Maria De Oliveira Costa Correia Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Letras - Tradução	20	Ficha submetida
Claudia Elisabeth Ascher	Leitor ou equivalente	Mestre	Alemão Como Língua Estrangeira	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Elena Gamazo Carretero	Leitor ou equivalente	Mestre	Espanhol Como Língua Estrangeira	100	Ficha submetida
João Da Costa Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Cultura Francesa	100	Ficha submetida
Judite Manuela Silva Nogueira Carecho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Letras, Especialidade De Linguística Contrastiva	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci De Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Maria José Florentino Mendes Canelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Americanos	100	Ficha submetida
María Luisa Aznar Juan	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Aplicada À Didática Da Língua Estrangeira	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Teresa De Castro Mourinho Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Americana	100	Ficha submetida
Rute Isabel Fernandes Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Letras – LIm, Especialidade De Linguística Contrastiva Alemão-Português	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Veronika Geith	Leitor ou equivalente	Mestre	Estudos Germanísticos Interculturais / Alemão como Língua Estrangeira	100	Ficha submetida
				2320	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

23.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	23	99.137931034483

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19.2	82.758620689655

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15.2	65.51724137931	23.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4	17.241379310345	23.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	23	99.137931034483	23.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	12.931034482759	23.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration

contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

9

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	11.11
Feminino / Female	88.89

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	3
2º ano curricular / 2nd curricular year	6
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	17	14	6
N.º de candidatos / No. of candidates	10	4	3
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	4	3
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	8	4	2
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	136	176	152
Nota média de entrada / Average entrance mark	146.25	178.67	152

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Por terem ocorrido falhas na recolha automática dos dados, foram corrigidos os dados constantes do quadro 5.2 no que respeita ao nº de inscritos no 1º ano, 1ª vez em 2016/17 e 2017/18. Esclarece-se que, do total de 13 candidatos/as admitidos/as nestes 2 anos, apenas um teve creditação à totalidade das disciplinas do 1º ano; os/as restantes 12 estudantes admitidos/as inscreveram-se efetivamente no 1º ano pela 1ª vez.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Due to failures in the automatic retrieval of data, in table 5.2 we present the corrected data on the number of first time enrolled in 2016/17 and 2017/18. Of the total of 13 accepted candidates in these 2 years, only one was given equivalences to all of the 1st year courses; the remaining 12 enrolled for the first time in the 1st year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	2	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Registam-se taxas de aprovação de 100% em todas as unidades curriculares, com exceção da unidade de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, na qual se registou uma taxa de 80% de sucesso (dos 5 estudantes inscritos, 4 foram aprovados) e Necessidades Educativas Especiais, com uma taxa de 75% de sucesso (dos 4 estudantes inscritos, 3 ficaram aprovados). Os resultados globais das diversas áreas científicas não apresentam grandes discrepâncias, sendo a Área Educacional Geral a única área que não apresenta 100% de aprovação: - Área de Docência: 100% - Área Educacional Geral 90% - Didáticas Específicas: 100% - Iniciação à Prática Profissional: 100%. As unidades curriculares da Área Educacional Geral são lecionadas do nível da pós-graduação em Ciências da Educação, apesar de os/as Licenciados/as em Línguas Modernas não possuírem formação prévia nessa área. Uma eventual solução consistiria em adequar os conteúdos da Área Educacional Geral ao perfil dos/as estudantes da FLUC.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

All course units have 100% success rates, except for the Psychology of Development and Learning unit with an 80% success rate (4 out of 5 students were approved) and the Special Educational Needs unit with a 75% success rate (3 out of 4 students were approved). There are no significant discrepancies between the different areas, since the General Educational Area is the only with a success rate below 100%: – Teaching Area: 100% – General Educational Area: 90% – Specific Didactics: 100% – Initiation to Professional Practice: 100%. The course units of the General Educational Area are taught at a postgraduate level in Educational Sciences, even though graduate students in Modern Languages lack a training background in this area. A possible solution would be to adapt the contents of the General Educational Area to the profile of FLUC students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, verifica-se que, até dezembro de 2018, não havia diplomados do CE registados como desempregados no IEFP. O único estudante que concluiu o curso em 2016 não respondeu ao inquérito efetuado pela UC e obteve-se apenas uma resposta ao inquérito aplicado aos 2 diplomados de 2017. Esse respondente indicou ter obtido emprego na área do ciclo de estudos no ano seguinte à obtenção do grau.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data from the Directorate-General for Education and Science Statistics, by December 2018 no course graduates were registered as unemployed at the IEFP. The only student who completed the course in 2016 did not respond to the survey conducted by the UC and only one response to the survey of the 2 graduates of 2017 was obtained. This respondent indicated that they had found a job in the area of the cycle of studies in the year following their degree.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Embora se os dados oficiais sejam muito limitados, destaca-se positivamente o facto de os diplomados do CE obterem emprego na área de estudos no primeiro ano após a conclusão do curso. Acrescente-se que, com base na observação empírica, possibilitada pelo contacto mantido pelos ex-estudantes com a coordenação do CE, os professores recém-formados conseguem colocação em escolas privadas, sensivelmente no prazo de um mês após a obtenção do grau.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although the official data is very limited, it is worth highlighting the fact that course graduates found a job in their field of study in the first year following their graduation. In addition, based on an empirical observation enabled by the contact maintained by the former students with the coordinators of the course, the newly graduated teachers were placed in private schools, approximately one month after obtaining their degree.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA/ILTEC)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	3	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Literatura Portuguesa	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	5	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Instituto de Psicologia Cognitiva e Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)	Fraco / Weak	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação da	Bom / Good	Universidade de	1	Apresentam-se as classificações

Terra e do Espaço (CITEUC)	Coimbra	provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação Interuniversitário I-LanD (Identity, Language and Diversity)	Universidade de Napoli L'Orientale, Napoles 1 (Itália)	Não há classificação disponível

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/520a949c-4ac6-5e8b-46fa-5dadc190fc0b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/520a949c-4ac6-5e8b-46fa-5dadc190fc0b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas à comunidade discente e docente, em particular a orientadores/as e professores/as das escolas cooperantes, contando muitas vezes com a colaboração destes e de outros/as docentes do Ensino Básico e Secundário. Exemplo disso são as iniciativas comuns aos Mestrados em Ensino (os colóquios bienais em Didática e Ensino da FLUC), as atividades na área da Didática do Inglês (o Ciclo de Seminários em Didática do Inglês, de periodicidade anual, e os encontros bienais New Perspectives in English Language Teaching). Apesar de se tratar de atividades não-acreditadas, a presença da comunidade docente tem sido significativa, havendo por vezes necessidade de reduzir o número de participantes devido à limitada capacidade das salas. As iniciativas são sempre gratuitas e é atribuído aos participantes um certificado de presença. Além das iniciativas oferecidas na FLUC, os/as docentes do CE coordenaram também ações de formação acreditadas incidindo sobre áreas e temáticas específicas (3 na área de Inglês, 2 na área de Espanhol e 1 em TIC). Destacamos ainda as “Jornadas de Didática do Inglês”, cuja primeira edição decorre em novembro de 2019. Trata-se uma iniciativa que foi acreditada como Ação de Curta Duração (6h), pelo Sindicato de Prof. da Região Centro. O evento é gratuito e a sua divulgação será feita pelas vias habituais, incluindo o próprio Sindicato. Realizaram-se igualmente sessões de formação da responsabilidade de docentes do CE que decorreram em escolas, muitas vezes a pedido das mesmas ou integradas na atividade de núcleos de estágio e dirigidas a professores/as das escolas cooperantes, assim como algumas iniciativas de divulgação para alunos/as (áreas de Inglês, Espanhol e Francês). A divulgação dos eventos é feita através da página oficial do Núcleo de Estudos em Ensino, da página da FLUC, das redes sociais (Facebook da FLUC e do Conselho de Formação de Professores). A divulgação tem contado ainda com a colaboração da Associação Portuguesa de Professores de Inglês que, através da sua página, dá visibilidade às iniciativas junto dos/as professores/as.

No campo da atividade editorial e prestação de serviços com reflexos na comunidade educativa, destaca-se a aprovação pela Direção Geral da Educação de equipas de acreditação de manuais que integram docentes do CE (áreas de Espanhol e Alemão), bem como atividades de revisão linguística de manuais, gramáticas e outros materiais didáticos (áreas de Espanhol e Francês), de produção de manuais didáticos e criação de uma revista digital (área de Inglês). Acresce a participação de docentes do CE em conselhos editoriais ou de supervisão externa de revistas de didática ou com uma componente de didática/ensino (áreas de Inglês, Espanhol e Francês), bem como a revisão de artigos científicos na área da didática ou do ensino (áreas de Inglês e Alemão). (Para dados mais detalhados sobre as atividades, consultar síntese de melhorias e respetivo anexo).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All training and outreach initiatives of this cycle of studies are open to students and teachers, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools who, along with basic and secondary education teachers, often with collaborate in these events. Some examples include the initiatives common to the MA courses in Teaching (FLUC’s biennial colloquia on Didactics and Teaching”), as well as activities in the field of English Didactics (the annual Seminar Series on English Didactics and the biennial New Perspectives in English Language Teaching meetings). Though these are non-accredited activities, a significant number of teachers have participated in these events and there is sometimes the need to limit the number of participants to the capacity of the rooms. All initiatives are free and participants are awarded a certificate of attendance.

In addition to the initiatives offered at FLUC, the teachers of the course also direct accredited training sessions focusing on specific fields and subjects (3 on the field of English, 2 on the field of Spanish, and 1 on ICT). We also highlight the “Conferences on English Didactics”, whose first edition takes place in November 2019. This initiative was accredited as a Short-Term Training Session (6h) by the Teachers’ Union of Central Portugal. The event is free and will be promoted through the usual channels, as well as by the union itself. The teaching staff members also held training sessions at schools, often at their request or as part of the activity of internship groups, targeting teachers from cooperating schools. Finally, there were also some outreach initiatives for students of the English, Spanish, and French fields. The initiatives are disseminated through the official website of the Centre for Teaching Studies, FLUC’s website, and the social networks (FLUC and the Teacher Training Council’s Facebook pages). The Portuguese Association of English Teachers has also promoted these events in its webpage and disseminated these initiatives among teachers. Regarding editorial activities and the provision of services with an impact on the educational community, we highlight the approval by the Directorate-General for Education of textbook accreditation teams comprising teachers of the course (in the Spanish and German fields), the linguistic review of textbooks, grammars, and other teaching materials (Spanish and French fields), the production of textbooks, and the creation of a digital journal (English field). In addition,

teachers of the course participate in editorial or external supervision boards of journals on didactics or with a didactic/teaching component (English, Spanish, and French fields) and review scientific articles on didactics or teaching (English and German fields). Detailed information on the activities can be found in the Summary of Improvement Measures and its corresponding Appendix.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Destacamos a colaboração com a FPCE da UC, a Univ. Aveiro, instituições de ensino superior nacionais (ESEC, IPG) e associações profissionais (APPI). A área de Inglês participa na rede científica europeia “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques” (COST/EU), no programa Erasmus+, com a Universidade Nebrija, Madrid, na área do Ensino de Inglês, ao nível do intercâmbio de docentes, e na rede da European Schoolnet (EU), através da coordenação do Projeto Piloto “School-Based Case Studies” da School Education Gateway. Na área de Espanhol, 2 docentes participaram em atividades do projeto Tempus IDELE (Innovation and Development in Spanish as a second language), envolvendo várias universidades/instituições europeias e egípcias. Na área de Alemão, o projeto “ALEX-Aprendizagem Autónoma do Alemão através do Léxico” tem apoio do CELGA-ILTEC e do Serviço Alemão de Intercâmbio Académico DAAD/leitorado Coimbra.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

We highlight the collaboration with FPCEUC, Univ. Aveiro, Portuguese higher education institutions (ESEC, IPG) and professional associations (APPI). The English area participates in the European scientific network “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques” (COST/EU), in the Erasmus+ programme, with the University of Nebrija, in Madrid, in the English teaching field, for teacher exchange purposes, and in the European Schoolnet (EU) network in the coordination of the Pilot Project “School-Based Case Studies” of the School Education Gateway. In the Spanish area, 2 teachers participated in activities of the Tempus IDELE (Innovation and Development in Spanish as a Second Language) project, involving several European and Egyptian universities/institutions. In the German area, the “ALEX – Independent German Learning through Lexicon” project is supported by CELGA-ILTEC and the DAAD German Educational Exchange Service/Coimbra lecturers’ community.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	11.11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	36.36
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Ana Luís integra o Comité Permanente da Ação COST “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques”(rede científica COST/União Europeia), que tem por finalidade promover a partilha de conhecimento para a produção de materiais instrucionais destinados ao ensino de línguas estrangeiras. A equipa docente integra igualmente a rede Erasmus+: Celeste Simões participa na rede da European Schoolnet (EU), através da coordenação do Projeto Piloto “School-Based Case Studies” da School Education Gateway (no âmbito do Programa Erasmus+); colaboração da equipa docente com a Universidade Nebrija, Madrid, na área do Ensino de Inglês, ao nível do intercâmbio de docentes. No âmbito das redes Erasmus, o CE conta com a presença regular de estudantes Erasmus, nas áreas de Inglês, Espanhol e Alemão. A partir de 2019-20, a área de Inglês do CE contará com a colaboração de uma professora da Universidade Nebrija, Madrid.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Ana Luís is a member of the COST Standing Committee “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques” (scientific network COST/European Union), which aims to promote knowledge sharing for the production of instructional materials for foreign language teaching. The teaching team members are part of the Erasmus+ network: Celeste Simões participates in the European Schoolnet (EU) project by coordinating the Pilot Project “School-Based Case Studies” of the School Education Gateway (under the Erasmus+ Programme). The teaching staff also collaborate with the Nebrija University, in Madrid, within the English Teaching field, for teacher exchange purposes. Within the scope of Erasmus networks, this course is regularly attended by Erasmus students in the fields of English, Spanish, and German. Beginning in 2019-20, the English field of this course will be strengthened with the collaboration of a teacher from the Nebrija University, in Madrid.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Apresentam-se dados corrigidos relativos ao nº de diplomados no quadro 6.1.1, nomeadamente no que se refere ao nº de anos para a conclusão do curso, uma vez que os dados constantes do relatório de autoavaliação, referentes aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, refletiam falhas pontuais decorrentes dos automatismos de apuramento da informação, entretanto corrigidos. É ainda relevante acrescentar que, em 2018/19, concluíram o curso 4 estudantes: 3 em N anos e 1 em N+1.

6.4. Eventual additional information on results.

We present corrected data on the number of graduates in table 6.1.1, particularly in what concerns the number of years taken to conclude the degree, since the data included in the self-assessment report (referring to the academic years of 2015/16 to 2017/18) contained occasional inaccuracies due to the automatic retrieval of data that have already been corrected. It should be added that 4 students completed the degree in 2018/19: 3 in N years and 1 in N+1 years.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MEILE3EBES_20152007.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Programa de formação adequado aos desafios da profissão docente, com ligação ao mundo profissional, através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada, durante o qual cada estagiário/a é acompanhado/a por supervisores/as da FLUC (Inglês e outra LE) e orientadores/as das escolas cooperantes (Inglês e outra LE). A par do estágio, decorrem dois Seminários de apoio à Prática Pedagógica Supervisionada e ao Relatório.*
- 2. A criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC tem permitido agregar a investigação já desenvolvida no âmbito do ensino e formação de professores e fomentar o seu desenvolvimento integrado. Tem igualmente permitido a oferta de iniciativas científicas e pedagógicas dirigidas aos estudantes e ao corpo docente do mestrado, no âmbito da didática específica e ciências da educação, tais como as Jornadas de Pós-graduação em Ensino, os Colóquios em Didática e Ensino, os ciclos de seminários na área da Didática das Línguas, as aulas inaugurais, o ciclo de encontros com a profissão docente, entre outros.*
- 3. O mestrado assenta numa parceria da FLUC com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (FPCE) da Universidade de Coimbra, pelo que se trata de um curso interdisciplinar: as unidades curriculares da Área da Docência e da Didática Específica são oferecidas pelo corpo docente da FLUC e as unidades curriculares da Formação Educacional Geral pela FPCE.*
- 4. Existência de um Gabinete de Estágios, na Faculdade de Letras, que acompanha os processos de colocação de estagiários/as, oferecendo apoio administrativo a todos os mestrados e atividades na área da formação inicial de professores.*

8.1.1. Strengths

- 1. The training programme is well-adjusted to the challenges of the teaching profession and aligned with the professional world. Interns have the chance to spend an academic year of supervised pedagogical practice in which they are monitored by FLUC supervisors (English and another foreign language) and supervisors from the cooperating schools (English and another foreign language). In addition to the internship, two seminars are held to support the Supervised Pedagogical Practice and the drafting of the Report.*
- 2. The creation of FLUC's Centre for Teaching Studies has been able to collect research already developed in the fields of teaching and teacher training, fostering its integrated development. It has also enabled the offer of scientific and pedagogical initiatives aimed at students and teachers of the course. Such initiatives focus on specific didactics and education sciences, such as the Postgraduate Conferences in Teaching, the Colloquia on Didactics and Teaching, the seminars on Language Didactics, inaugural classes, and the series of meetings with teachers, among others.*
- 3. This MA course is based on a partnership between FLUC and the Faculty of Psychology and Educational Sciences (FPCE) of the University of Coimbra. Thus, it is an interdisciplinary course: the course units in the areas of Teaching and Specific Didactics are taught by FLUC's teaching staff members, while the units of General Educational Training are offered by the FPCE.*
- 4. The existence of the Internships and Career Opportunities Office at the Faculty of Arts and Humanities, which*

monitors the placement process of interns and offers administrative support to all MA courses and activities in the field of initial teacher training.

8.1.2. Pontos fracos

1. *Escassez da procura, resultando no número reduzido de estudantes admitidos/as, sobretudo em 2018-19.*
2. *Dificuldade em recrutar orientadores e escolas cooperantes. O envelhecimento do corpo docente qualificado e mobilizado para a formação inicial e a falta de incentivos tornam difícil o recrutamento de novos orientadores.*
3. *Número ainda limitado de publicações por parte do corpo docente na área das didáticas específicas.*
4. *O número de parcerias com outras instituições e centros de investigação nacionais e internacionais necessita de consolidação.*
5. *Apesar da vantagem da colaboração entre FLUC e FPCEUC, a articulação entre disciplinas da área de Formação Educacional Geral e da área de Didática Específica tem revelado algumas insuficiências, tendo em conta os objetivos do curso e a preparação de base dos estudantes (que incide na área de docência e não nas Ciências da Educação).*

8.1.2. Weaknesses

1. *Low level of demand for the course, reflected in the small number of admitted students, especially in 2018-19.*
2. *Difficulty in recruiting supervisors and cooperating schools. The ageing of a teaching staff qualified in and mobilized for initial training, and the lack of incentives make recruiting new supervisors difficult.*
3. *The number of publications of teaching staff members in the field of specific didactics is still too small.*
4. *It is necessary to increase the number of partnerships with other institutions and national and international research centres.*
5. *Regarding the collaboration between FLUC and FPCEUC, there needs to be a stronger articulation between units of the General Educational Training area and the Specific Didactics area, in view of the objectives of the course and the students' training background (which focuses on the teaching area and not on Educational Sciences).*

8.1.3. Oportunidades

1. *A obrigatoriedade da aprendizagem de Inglês a partir do 1º ciclo do Ensino Básico e de pelo menos 2 línguas estrangeiras, uma das quais o Inglês, nos restantes ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário, bem como o aumento geral da procura de aprendizagem de línguas estrangeiras por públicos diversos poderão contribuir para o incremento da procura deste ciclo de estudos.*
2. *Rede de mobilidade Erasmus+ da UC poderá contribuir para a criação de parcerias com universidades europeias, permitindo o intercâmbio de docentes e estudantes.*
3. *A criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC tem permitido agregar a investigação já desenvolvida no âmbito do ensino e formação de professores, bem como fomentar o seu desenvolvimento integrado e facilitar o estabelecimento de parcerias com investigadores/as e instituições nacionais.*
4. *A implementação de processos de melhoria contínua por via de avaliações externas nas unidades orgânicas da UC tem proporcionado oportunidades de reflexão e avaliação de todas as componentes do curso, de que resulta um conhecimento aprofundado das suas realidades e uma monitorização constante de possibilidades de melhoria.*

8.1.3. Opportunities

1. *The compulsory teaching of English at the elementary school level and of at least 2 foreign languages (English being one of them) in the remaining cycles of Basic and Secondary Education, along with the general increase in the demand for foreign language learning by diverse audiences may also increase the demand for this cycle of studies.*
2. *The UC's Erasmus+ Mobility Network may help establish partnerships with European universities, facilitating the exchange of teachers and students.*
3. *The creation of FLUC's Centre for Teaching Studies has been able to collect research already developed in the fields of teaching and teacher training, fostering its integrated development and facilitating partnerships with researchers and national institutions.*
4. *The implementation of continuous improvement processes through external evaluations at the UC's organizational units has provided opportunities for reflecting about and assessing all course components, offering a thorough knowledge of their particularities and encouraging a continuous search for opportunities for improvement.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Desaparecimento gradual das condições profissionais que, por parte da tutela, haviam sido oferecidas aos/às orientadores/as de escola, em particular o fim da redução da componente letiva sempre que haja lugar a redução por tempo de serviço. Daqui decorre a baixa atratividade da função de professor/a cooperante na atualidade e a dificuldade sentida pelas instituições de ensino superior dedicadas à formação inicial de professores no recrutamento de orientadores/as e escolas cooperantes. A ausência de redução letiva é especialmente gravosa, refletindo-se num acompanhamento menos próximo dos/as estudantes estagiários/as.*
2. *A escassa procura pelo curso tem implicações negativas na contratação de docentes de carreira com especialização em ensino de línguas estrangeiras, uma vez que o atual reduzido número de estudantes não justifica esse investimento.*
3. *Constrangimentos financeiros à realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional.*
4. *Desadequação do calendário da entrega de relatórios, de qualidade, ao trabalho desenvolvido nas escolas e na Faculdade, tendo como consequência o raro cumprimento dos primeiros prazos de entrega dos relatórios finais na época normal (junho). Tal se deve ao facto de os mestrados em ensino exigirem, no segundo ano, uma carga de trabalho autónomo e supervisionado muito elevada nas escolas, ao contrário do que se verifica em mestrados concentrados apenas na investigação científica e sem a componente de Prática Pedagógica Supervisionada.*

8.1.4. Threats

1. *The gradual disappearance of professional conditions offered by the administration to school supervisors, particularly the non-reduction of the teaching component whenever there is a reduction due to the years of service. This results in a lower attractiveness of the role of cooperating teacher and explains the difficulty in recruiting cooperating advisers and schools experienced by higher education institutions dedicated to initial teacher training. The absence of academic reduction is especially serious since it translates into less time dedicated to the interns.*
2. *The short demand for this cycle of studies has negative implications in the hiring of career professors specializing in foreign language teaching, since the current small number of students does not justify such an investment.*
3. *Financial constraints that hamper the organization of scientific and pedagogical activities on a national and international scale in the training and educational context.*
4. *The deadline for delivering quality internship reports is not adjusted to the work developed at schools and in the faculty. Thus, the first deadlines for delivering the final reports in the regular exam period (June) are rarely met. This happens because the 2nd year of the MA courses in Teaching feature a very strong component of autonomous and supervised work in schools, in contrast to MA courses focused only on scientific research and lacking the supervised teaching practice component.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Promover ações de divulgação do curso, dirigidas a licenciados/as, tanto presenciais como à distância.*
- 2 - *Criar oportunidades de formação (conferências, seminários, encontros, etc.) acreditadas e não acreditadas, destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes, em áreas científicas de docência, mas também em supervisão, como forma de aumentar a qualificação da equipa de formação existente e atrair docentes para a função com o perfil desejado.*
- 3 - *Maior investimento na investigação e publicação nas áreas de didática das línguas e formação de professores de línguas estrangeiras, possivelmente em parceria com investigadores de outras instituições especialistas nessas áreas. Maior investimento na publicação em revistas nacionais e internacionais.*
- 4 - *No âmbito do Núcleo de Estudos em Ensino, desenvolver investigação em Didáctica Específica do Inglês/Línguas Estrangeiras e em Supervisão Pedagógica, em parceria com investigadores de outras instituições especialistas nessas áreas, de modo a potenciar a criação de linhas de investigação e de redes de pesquisa que favoreçam o cruzamento entre áreas da especialidade e didáticas específicas.*
- 5 - *Promover reuniões de coordenação de áreas no sentido de sensibilizar os/as docentes do curso para as necessidades específicas da formação de professores.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 – *Promote on-site and online course dissemination initiatives targeting graduate students.*
- 2 – *Create accredited and non-accredited training opportunities (conferences, seminars, meetings, etc.) for current and potential cooperating advisers in the scientific fields of teaching, as well as in supervision, to increase the qualification of the training team and attract to this cycle of studies teachers with the desired profile.*
- 3 – *Increase the investment in research and publication in the fields of English didactics and English teacher training, possibly in partnership with researchers from other institutions specializing in these fields. Increase the investment in publications in national and international journals.*
- 4 – *Within the scope of the Centre for Teaching Studies, develop research in Specific English/Foreign Language Didactics and Pedagogical Supervision in partnership with researchers from other institutions specializing in these fields. The goal is to create lines of research and research networks that facilitate the articulation between fields of expertise and specific didactics.*
- 5 – *Promote meetings of coordinators of different fields to raise the awareness of teaching staff members to the specific needs of teacher training.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 5 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 – *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 2 – *Medium Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 3 – *High Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 4 – *High Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 5 – *High Priority; Implementation Period: 12 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Nº de ações de divulgação do curso.*
- 2 - *Nº de oportunidades de formação em didática de línguas estrangeiras e em supervisão.*
- 3 - *Nº de publicações na área da didática de línguas estrangeiras e formação de professores.*

4 - 1. Número de parcerias com instituições nacionais e estrangeiras e centros de investigação relevantes na área da educação; número de projetos em que os/as docentes do mestrado participam, em parceria com as escolas cooperantes e outros estabelecimento de ensino.

5 - N° de reuniões de coordenação com equipa de formação (FLUC e FPCE).

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 – Number of course dissemination initiatives.

2 – Number of training opportunities in foreign language didactics and in supervision.

3 – Number of publications in the fields of English Didactics and teacher training.

4 – 1. Number of partnerships with national and international institutions and relevant research centres in the education field; 2. Number of projects in which teaching staff members participate, in partnership with cooperating schools and other educational establishments.

5 – Number of coordination meetings with the training team (FLUC and FPCE).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>