

# ACEF/1920/1401286 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Carlinda M. F. A. F. Leite*  
*Gillian Owen Moreira*  
*Javier Murillo*  
*Cláudia Manuela da Silva Pinheiro*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):****1.2. Unidade orgânica:***Faculdade De Letras (UC)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos:***Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***1.3. Study programme:***Teaching English as a Foreign Language (7-12)***1.4. Grau:***Mestre***1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**[1.5.\\_50\\_publicacao\\_Diario\\_Republica\\_Mest\\_Ensin\\_Ingles.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:***Formação de professores em áreas disciplinares esp***1.6. Main scientific area of the study programme:***Teacher Training in specific areas***1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:***145***1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:***222***1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos (4 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:***15***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:**1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;**1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 120 créditos na área de Inglês.**1c) obterem aprovação em prova escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.**2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.*

3. *Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

1. *According to Decree-Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:*

1a) *Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree-Law 65/2018;*

1b) *Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 120 credits in the area of English;*

1c) *Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.*

2. *Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits in English.*

3. *Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Outro:

*NA*

##### 1.12.1. Other:

*NA*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Não*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

**2.6.1. Apreciação global**

*A coordenadora do Ciclo de Estudos apresenta um perfil académico e profissional adequado e publicações científicas na área fundamental do mesmo.*

*Existe um corpo docente próprio, academicamente qualificado e com experiência nas áreas da Docência e da Formação Educacional Geral, com ligação à IES por um período superior a três anos. Não há docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano.*

*A carga horária do pessoal docente é adequada.*

*De notar, a fragilidade no corpo docente na área da Didática do Inglês, onde a docente responsável pela unidade curricular é doutorada em Tradução e contratada a 20%.*

**2.6.1. Global appraisal**

*The Study Programme Coordinator has an adequate academic and professional profile and scientific publications in the fundamental study field.*

*The Programme is supported by full-time teaching staff, academically qualified and experienced in the Subject Areas of Teaching and the Foundational Knowledge Fields, with full-time links to the institution for more than three years. No members of staff are enrolled in doctoral programmes for more than one year.*

*The workload of teaching staff is adequate.*

*The weakness of the teaching staff in the area of English Foreign Language Teaching Methodologies must be noted.*

*The teacher responsible for the discipline English Language Didactics holds a doctorate in Translation, and is contracted part-time at 20%,*

**2.6.2. Pontos fortes**

*Existência de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e com experiência nas áreas da Docência e da Formação Educacional Geral*

*Perfil adequado da Coordenadora do Ciclo de Estudos em termos de qualificação, estabilidade, disponibilidade e empenho.*

**2.6.2. Strengths**

*Existence of full-time, academically qualified teaching staff with experience in the Subject Areas of Teaching and the Foundational Knowledge Fields.*

*Adequate profile of the Study Programme Coordinator in terms of qualification, stability, availability and diligence.*

**2.6.3. Recomendações de melhoria**

*- Reforçar o corpo docente existente através da contratação de um docente de carreira, em regime de tempo integral, especializado/a na área da didática do Inglês.*

*- Criar condições para a realização de investigação na área de Didática do Inglês, em articulação com as Didáticas de outras línguas estrangeiras.*

**2.6.3. Recommendations for improvement**

*- Reinforce the existing teaching staff by contracting a full-time staff member with qualifications in the field of English Language Teaching Methodology.*

*- Create conditions for the development of research in the area of English Language Teaching Methodology, in articulation with other Foreign Language Teaching Methodologies.*

**3. Pessoal não-docente****Perguntas 3.1. a 3.3.**

---

**3.1. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.2. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.3. Dinâmica de formação.**

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

**3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*O pessoal não-docente é qualificado profissional e tecnicamente e suficiente face às necessidades da Instituição de Ensino Superior.  
Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente e é assegurada a sua formação contínua.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff is professionally and technically qualified and sufficient for the needs of the Institution.  
There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff and their continuous training is ensured*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

#### 3.4.2. Strengths

*Nothing to add.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to add.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

*Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:  
Em parte*

### 4.2. Apreciação global do corpo docente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*A procura do CE é baixa. Sobretudo por razões exógenas (condições económicas, reduzidas possibilidades de emprego imediato, baixa atratividade da atividade docente), contudo algumas estão atualmente em ciclo de inversão. Os responsáveis e os docentes manifestaram preparação para responder ao previsível aumento da procura do CE.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*SP demand is low. Mainly for exogenous reasons (economic conditions, reduced possibilities of immediate employment, low attractiveness of the teaching activity), however some of which are currently in the inversion cycle. Managers and teachers expressed preparation to respond to the foreseeable increase in demand from the SP.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Opinião muito positiva dos estudantes e dos graduados que reconhecem terem tido uma boa formação e uma grande proximidade e disponibilidade dos professores, sentindo-se muito acompanhados.*

#### 4.2.2. Strengths

*Very positive opinion of students and graduates who recognise that they have had a good training and a great proximity and availability of teachers, feeling very well supported in general.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

— *Implementar medidas que possam contribuir para a atração de estudantes qualificados e em maior número.*  
— *Adotar medidas, relativamente ao fluxo de trabalho dos estudantes, que permitam garantir uma taxa de eficiência formativa elevada.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

- *Implement measures that can contribute to attracting qualified students in greater numbers.*  
- *Adopt measures, in relation to the students' work flow, that allow to guarantee a high training efficiency rate.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Os resultados académicos apresentados são em geral positivos e o número baixo de estudantes tem permitido um acompanhamento muito personalizado.*

*As unidades curriculares da Área Educacional Geral, no entanto, são lecionadas a grandes números de estudantes, com um impacto negativo na experiência de muitos estudantes (metodologias de ensino adotadas, horários, por exemplo).*

*As recentes alterações de conjuntura, com o início de renovação do corpo docente nas escolas, criaram novas condições de empregabilidade, também para os docentes de Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.*

*As perspetivas são positivas na transição dos graduados para o mercado de trabalho.*

*É expectável um aumento de procura do CE por estas razões.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The academic results presented are in general positive and the low number of students allows for a more personalised academic experience.*

*The course units of the Foundational Knowledge in Education area, however, are taught to large numbers of students, with a negative impact on the learning experience of many students (teaching methodologies, timetabling, for example). Recent changes in the situation, with the beginning of the renewal of the teaching staff in schools, have begun to create new employability conditions, also for teachers of Teaching English in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education.*

*Perspectives are positive in the transition of graduates to the labor market.*

*An increase in demand from the SP is expected for these reasons.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Acompanhamento e supervisão dos estudantes realizada com grande proximidade.*

#### 5.3.2. Strengths

*Monitoring and supervision of students carried out in close proximity.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*- Reforçar a colaboração entre a Faculdade de Letras e a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação.*

*- Rever a organização e os métodos de ensino-aprendizagem-avaliação nas Unidades Curriculares da Área Educacional Geral.*

*- Oferecer formação prática para a futura inserção profissional nas Escolas (preparação para concursos, formação sobre o funcionamento institucional das escolas, desempenho de cargos didático-administrativos, como diretor de turma, etc.).*

*- Incrementar a preparação para o trabalho com estudantes com necessidades educativas especiais.*

*- Incluir formação para a interculturalidade, visando a inclusão de estudantes de origens socioculturais, étnicas, linguísticas, religiosas (entre outras) diversificadas.*

*- Dar maior atenção à formação para a utilização das tecnologias digitais para apoio ao ensino e aprendizagem.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*- Strengthen the collaboration between the Faculty of Letters and the Faculty of Psychology and Educational Sciences.*

*- Review the organisation of the Course Units in the area of Foundational Knowledge in Education and the teaching-learning-assessment methods adopted.*

*- Offer practical training for future professional insertion in Schools (preparation for public examinations, training on the institutional functioning of schools, performance of didactic-administrative positions, such as class director, etc.).*

*- Strengthen preparation for working with students with special educational needs.*

*- Integrate training for interculturality, with a view to ensuring the inclusion of students from diverse sociocultural, ethnic, linguistic, religious, and other backgrounds.*

*- Give greater attention to future teachers' training in the use of digital technologies to support teaching.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*A maioria dos docentes do ciclo de estudos pertence a um Centro de Investigação da Universidade de Coimbra, e sete docentes pertencem a Centros de Investigação com a classificação de Excelente e Muito Bom.*

*Existe um número de publicações relativas quer à educação em geral, quer ao domínio da especificidade do ensino e das didáticas específicas, embora poucos docentes realizem a sua atividade investigativa na área específica de Didática de Línguas Estrangeiras ou Didática do Inglês.*

*Existe um Núcleo de Estudos em Ensino que mobiliza os docentes para a reflexão sobre as questões do que é ensinar para promover aprendizagens e contribui para a criação de um espírito de equipa, o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais e a dinamização de atividades várias de promoção da reflexão sobre o ensino.*

*Organizam-se atividades de formação e divulgação científica abertas a estudantes, orientadores e professores de escolas cooperantes.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*The majority of teachers on the study programme belong to Research Centres of the University of Coimbra, and seven of them belong to Research Centres with a classification of Excellent and Very Good.*

*There exist a number of publications related to education in general, to specific aspects of teaching and learning and to specific methodological areas, although few teachers focus their research activity on the field of Foreign Language Teaching or English as a Foreign Language Teaching.*

*The Centre for Teaching Studies mobilises teaching staff to reflect on the question of what constitutes teaching which promotes learning and which contributes to the development of a team spirit, the establishment of national and international partnerships and the organisation of a range of activities promoting reflection on teaching and learning.*

*Training and dissemination activities are organised which are open to students, supervisors and teachers from cooperating schools.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*A existência do Núcleo de Estudos em Ensino*

*As atividades científicas, e a sua divulgação, realizadas nos últimos anos na área da didática das línguas por alguns dos docentes do ciclo de estudos*

**6.6.2. Strengths**

*The existence of the Centre for Teaching Studies.*

*The scientific activities and their dissemination, undertaken in recent years in the field of foreign language teaching methodology, by some teachers on the study programme.*

**6.6.3. Recomendações de melhoria**

- *Reforçar os processos de investigação e publicação em Didática de Línguas, e em particular em Didática do Inglês.*
- *Consolidar os processos de envolvimento de estudantes e professores cooperantes em atividades de investigação sobre a prática docente e respetiva comunicação e publicação.*
- *Aprofundar e explorar as parcerias com outras instituições nacionais e internacionais.*

**6.6.3. Recommendations for improvement**

- *Strengthen the process of research and publication in Foreign Language Teaching Methodologies, and in particular, English Language Teaching Methodologies.*
- *Consolidate the process of involving students and cooperating teachers in research into teaching practices and its communication and publication.*
- *Deepen and explore partnerships with other national and international institutions.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

**7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

**7.2. Estudantes estrangeiros**

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

**7.3. Participação em redes internacionais**

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

**7.4.1. Apreciação global**

*Como talvez era expectável, dado o número baixo de estudantes a frequentar o ciclo de estudos e a organização do plano curricular, não há registo de mobilidade internacional de estudantes. Também não há registo de mobilidade de docentes, nem de estudantes internacionais a frequentar o Ciclo de Estudos.*

*Existe envolvimento em projetos e colaborações internacionais por parte de alguns dos docentes.*

**7.4.1. Global appraisal**

*As may be expected, given the low number of national students attending the study programme and the organisation of the study plan, there is no registered international mobility of students. There is also no registered mobility of teaching staff, or of international students attending the Study Programme.*

*There exists involvement in international projects and collaboration on the part of some teachers.*

**7.4.2. Pontos fortes**

*Participação em alguns projetos / colaborações internacionais.*

**7.4.2. Strengths**

*Participation in some international projects / collaboration.*

**7.4.3. Recomendações de melhoria**

- *Aproveitar as oportunidades do novo Programa Erasmus + para aumentar a mobilidade e experiência internacionais dos futuros professores de línguas estrangeiras.*
- *Promover, e criar condições para, a mobilidade de docentes e pessoal não docente.*
- *Explorar outras formas de internacionalização.*



### 7.4.3. Recommendations for improvement

- *Take advantage of the opportunities of the new Erasmus + Programme to increase the international mobility and experience of future teachers of English as a Foreign Language.*
- *Promote, and create conditions for, the mobility of teaching and non-teaching staff.*
- *Explore other forms of internationalisation.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:  
*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:  
*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:  
*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:  
*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*O Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos, elaborado pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade, fornece a informação relevante e necessária para a apreciação do seu funcionamento e identifica com clareza as ações de melhoria pretendidas e o grau da implementação das mesmas.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*The Self Evaluation Report, produced by the Internal quality assurance system, provides the relevant information necessary for the assessment of the functioning of the study programme, and clearly identifies the planned improvement measures and the level of implementation.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*A existência de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade certificado pela A3ES.*

**8.7.2. Strengths**

*The existence of an internal quality assurance system certified by the A3ES.*

**8.7.3. Recomendações de melhoria**

*Nada a assinalar.*

**8.7.3. Recommendations for improvement**

*Nothing to add.*

**9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria****9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

*A CAE reconhece a qualidade do documento relativo à “síntese de melhorias” por ter sido construído numa íntima relação com as condições colocadas na avaliação anterior e por terem também sido atendidas as recomendações enunciadas no relatório da CAE dessa altura. Registam-se melhorias muito significativas implementadas nestes últimos anos, e sublinha-se um interesse patente em continuar este movimento de melhoria do ciclo de estudos. Regista-se em particular o seguinte conjunto de melhorias:*

- *a adequação do perfil da coordenadora do ciclo de estudos;*
- *a definição de um plano estratégico para o ciclo de estudos que visou a qualificação contínua dos docentes, fundamentada em investigação e produção científica na área de Didática do Inglês e em formação nas áreas de supervisão e formação inicial de professores;*
- *o estabelecimento de parcerias com outras instituições de ensino superior;*
- *a realização de um programa de atividades de atualização e disseminação em torno de Didática do Inglês, abertas a docentes, estudantes, investigadores e professores cooperantes;*
- *a participação em redes e projetos internacionais;*
- *o aumento do número de comunicações e publicações na área de Didática do Inglês;*
- *a consolidação do Núcleo de Estudos em Ensino como centro agregador da investigação realizada no âmbito dos Mestrados em Ensino e mobilizador de atividades de colaboração e de formação para os docentes, investigadores, e estudantes.*

**9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment**

*The EAT recognises the quality of the document "Summary of Improvement Measures" particularly because of its close relationship with the conditions established in the last evaluation and the recommendations made in the EAT's Report at that time. The document registers significant improvements which have been implemented in these last years, and reveals an evident interest in continuing this momentum of improvement of the study programme.*

*The following improvements are of particular note:*

- *the qualification of the profile of the study programme's coordinator;*
- *the definition of a strategic plan for the study programme which proposed the continuous improvement of the teaching staff, based on research and scientific production in the field of English Foreign Language Teaching Methodologies and training activities in the fields of Supervision and Initial Teacher Training;*
- *the establishment of partnerships with other Higher Education Institution with expertise in these areas;*
- *the implementation of a programme of updating and dissemination activities about Language Teaching Methodology, open to teachers, students, researchers and cooperation teachers;*
- *participation in international networks and projects;*
- *an increase in the number of papers and publications in the field of English as a Foreign Language Teaching Methodology;*
- *the consolidation of the Centre for Teaching Studies as a centre for aggregating research produced within the Masters in Education and mobilising staff, students and researchers to engage in collaborative and training activities.*

**9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura**

*A CAE está de acordo com as ações de melhoria propostas pela IES para o ciclo de estudos.*

**9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement**

*The EAT is in agreement with the improvement actions proposed by the HEI for the study programme.*

**10. Reestruturação curricular (se aplicável)****10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular**

*<sem resposta>*

**10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure**

&lt;no answer&gt;

**11. Observações finais****11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**11.2. Observações**

&lt;sem resposta&gt;

**11.2. Observations**

&lt;no answer&gt;

**11.3. PDF (máx. 100kB)**

&lt;sem resposta&gt;

**12. Conclusões****12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

*Com base na análise realizada e nas observações registadas ao longo deste documento, a CAE considera que o Ciclo de Estudos evoluiu de forma significativa desde a anterior avaliação, nomeadamente:*

- *na consolidação do Núcleo de Estudos em Ensino como centro agregador e dinamizador de investigação em ensino e mobilizador de colaboração e trabalho em equipa.*
- *no incremento quantitativo e qualitativo da produção científica, nomeadamente na área de Didática de Línguas.*
- *no estabelecimento de colaborações e parcerias nacionais com vista a complementar o perfil do corpo docente existente na Universidade de Coimbra.*

*A CAE considera ainda como aspetos positivos:*

- *a existência de um corpo docente qualificado e estável.*
- *a existência de um Sistema interno de Garantia de Qualidade, certificado pela A3ES.*
- *a colaboração entre a Faculdade de Letras e a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação na ministração do Ciclo de Estudos, e o potencial de interdisciplinaridade.*
- *a experiência positiva registada pelos estudantes.*

*Como principais recomendações para a melhoria continuada do Ciclo de Estudos, a CAE propõe:*

- *Aprofundar a relação entre a Faculdade de Letras e a Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação.*
- *Sustentar o Núcleo de Estudos em Ensino, de forma a continuar a mobilizar os docentes para a reflexão e investigação sobre as questões da educação e da prática docente.*
- *Reconhecer a educação como uma área científica, incluindo, neste reconhecimento, as didáticas específicas.*
- *Criar condições para o aumento da atividade científica - expressa na participação em projetos, construção de conhecimento, participação em eventos e publicação dos docentes - na área da Educação e das Didáticas Específicas.*
- *Reforçar o corpo docente existente, tendo em atenção perfis que complementem o atual, nomeadamente através da contratação de um docente de carreira especializado/a na área de Didática do inglês.*
- *Aprofundar as oportunidades de internacionalização docente, discente e não docente.*
- *Aproveitar as parcerias e redes para aprofundar a investigação e a formação na área de Didática do Inglês e de Educação em Línguas.*
- *Rever a organização e os métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação das unidades curriculares de modo a assegurar que são adequados aos resultados esperados. Nas unidades curriculares da Formação Educacional Geral importa desdobrar turmas e utilizar metodologias de ensino mais ativas.*
- *Dar ao uso das tecnologias digitais, nas unidades curriculares, no que se refere aos processos de ensino-aprendizagem-avaliação, um maior destaque, com vista à preparação dos futuros professores para a era do digital.*
- *Articular de forma mais integrada teoria e prática nas diferentes componentes da formação, evidenciando de modo mais claro uma formação mais reflexiva dos profissionais de educação e dando maior espaço na formação ao contacto com as escolas e o que implica o exercício da profissão.*
- *Fazer ouvir a voz da UCoimbra na necessidade de os professores cooperantes serem reconhecidos pelo sistema, no trabalho que desenvolvem ao nível da formação inicial de professores.*

**12.1. Global appraisal of the study programme**

*On the basis of the analysis undertaken and the observations registered throughout this document, the EAT considers that the Study Programme has evolved significantly since its last evaluation, namely:*

- *in the consolidation of the Centre for Studies in Teaching as a centre for aggregating existing and promoting new research in teaching, and mobilising collaboration and teamwork;*
- *in the quantitative and qualitative increase in scientific production, including in the area of Language Didactics;*
- *in the establishment of national collaborations and partnerships with a view to complementing the existing profile of teaching staff at the University of Coimbra.*

*The EAT also considers as positive aspects:*

- *the existence of a qualified and stable teaching staff;*
- *the existence of an Internal Quality Assurance System, certified by the A3ES;*
- *the collaboration between the Faculty of Letters and the Faculty of Psychology and Educational Sciences in the delivery of the Study Programme and its interdisciplinary potential;*
- *the positive experience recorded by the students.*

*As main recommendations for the continuing improvement of the Study Programme, the EAT proposes that the Institution:*

- *Strengthen the relationship between the Faculty of Arts and the Faculty of Psychology and Educational Sciences;*
- *Support the Centre for Teaching Studies so it can continue to engage teachers in reflection and research on issues related to education and teaching practice;*
- *Recognise education as a scientific area, including, in this recognition, specific didactics.*
- *Create conditions for the increase of scientific activity - expressed through the participation in projects, construction of knowledge, participation in events and publication by teaching staff - in the area of Education and Specific Didactics.*
- *Strengthen the existing teaching staff, taking into account profiles that complement the current one, namely by hiring a full-time career teacher, specialised in the field of English Foreign Language Teaching Methodology.*
- *Increase opportunities for internationalisation, for teachers, students and non-teaching staff.*
- *Take advantage of partnerships and networks to increase research and training in the area of English Foreign Language Teaching Methodology and Language Education.*
- *Review the organisation and teaching-learning-assessment methods of course units in order to ensure that they are adequate to the expected results. In the course units of Foundational Education Knowledge, classes should be divided and more active teaching and learning methodologies adopted.*
- *Give the use of digital technologies a greater emphasis in the teaching-learning-assessment processes adopted in course units, to prepare future teachers for the digital age.*
- *Articulate theory and practice in a more integrated way in the different components of training, ensuring a more reflective training of education professionals with greater space in training to contact with schools and the teaching profession.*
- *Make UCoimbra's voice heard with regard to the need for cooperating teachers to be recognised by the system, in the work they undertake at the level of initial teacher education.*

## 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

## 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

## 12.4. Condições:

*<sem resposta>*

## 12.4. Conditions to fulfil:

*<no answer>*