

ACEF/1920/1401286 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/01286

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_MEI3CEBES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com écrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.

Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A

coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.

Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver síntese de medidas de melhoria.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See summary of improvement measures.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver síntese de medidas de melhoria.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See summary of improvement measures.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Study programme.*Teaching English as a Foreign Language (7-12)***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_50_publicacao_Diario_Republica_Mest_Ensin_Ingles.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de professores em áreas disciplinares específicas***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teacher Training in specific areas***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***145***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***222***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos (4 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***15***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:**1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;**1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 120 créditos na área de Inglês.**1c) obterem aprovação em prova escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.**2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.**3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.***1.11. Specific entry requirements.***1. According to Decree-Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:**1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree-Law 65/2018;*

- 1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 120 credits in the area of English;
 1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.
 2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits in English.
 3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

Neste relatório apresenta-se o corpo docente associado às fichas de unidades curriculares do CE, independentemente de, no ano em referência, assegurarem serviço efetivo. Todos/as os/as docentes associados/as são possíveis orientadores/as de relatórios de estágio.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

This report presents the teaching staff associated with the course outlines of this cycle of studies, whether or not they taught classes in the reference year. All the teaching staff members included here may supervise students' internship reports.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discendente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são

considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O 2º ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino de Inglês confere 120 créditos, tendo uma duração de quatro semestres. As unidades curriculares semestrais do 1.º ano, com um total de 60 ETCS, têm por objetivo desenvolver competências psicopedagógicas, cívicas, éticas e humanísticas, bem como reforçar os conhecimentos da área da docência. O 2.º ano, com igual número de ECTS, inclui um estágio pedagógico anual numa escola do ensino básico e secundário, e dois seminários semestrais, destinados a acompanhar e orientar o trabalho de investigação científica e didática, necessária tanto para a prática letiva supervisionada como para a elaboração do relatório final. O estágio pedagógico oferece experiência de iniciação à prática letiva, envolvendo observação, experimentação didática e respetiva avaliação crítica, sob a supervisão de um/a professor/a de uma das Escolas Cooperantes. Deste modo, o plano assegura a aquisição, por parte do/a estudante, de uma especialização de natureza académica em estreita ligação com a atividade prática de ensino, com investigação sobre um tema didático-pedagógico e aplicação em contexto através da realização de um Estágio e da elaboração de um Relatório, obrigatoriamente defendido em provas públicas.

Assim, o ciclo de estudos organiza-se de acordo com os requisitos legais estabelecidos pelo DL 79/2014, nomeadamente no que se refere às seguintes áreas de formação e respetivos créditos:

- a) Área da docência: 20 ECTS*
- b) Área educacional geral: 20 ECTS*
- c) Didáticas específicas: 32 ECTS*
- d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: 48 ECTS*

A formação na área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das outras áreas, tal como previsto no referido diploma legal. No entanto, dada a relevância desta componente na formação de um professor, a área foi reforçada com uma unidade curricular estruturada sob a forma de um ciclo de conferências enquadradas nas temáticas da Ética e Filosofia da Educação.

2.4 Observations.

The Master's in Teaching English as a Foreign Language (7-12), with 120 ECTS, is 4 semesters long. The first year includes only coursework (60 ECTS) focused on developing the students' psychpedagogic, civic, ethical and humanistic competences, as well as reinforcing their knowledge of the subject area of teaching; the 2nd year includes 2 seminars in each semester (12 ECTS), a year-long teaching internship at a state elementary or secondary school and the preparation and public defense of the respective report (48 ECTS).

The year-long internship provides initial teaching experience and involves field observations, supervised teaching practice and critical assessment of the classes taught. Internships take place at the cooperating schools with which the Faculty has signed agreements.

The program therefore provides academic specialization in a subject area as well as teaching practice, which involves research on a didactic topic and its application during the internship; the action-research report presented at the end of the 2nd year is submitted to public examination.

Thus, this program meets all the legal requirements established by Decree-Law 79/2014, namely in what concerns the following teacher training areas and respective credits:

- a) Subject area of teaching: 20 ECTS*
- b) Foundational education knowledge: 20 ECTS*
- c) Subject specific didactics: 32 ECTS*
- d) Initial Teaching Practice, including supervised teaching experience: 48 ECTS*

Instruction in the cultural, social and ethics areas is included in the previously mentioned areas, also in accordance with Decree-Law 79/2014. Nevertheless, given its relevance for teacher training, this area was reinforced with a course organized as a cycle of lectures on ethics and philosophy of education.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Alexandra Ribeiro Luís, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Anabela Santos Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Multimédia E Educação	80	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Celeste Maria De Oliveira Costa Correia Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Letras - Tradução	20	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci De Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Maria José Florentino Mendes Canelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Americanos	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Teresa De Castro Mourinho Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Americana	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				1600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

16

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	93.75

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	75	16
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	16

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	93.75	16
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	16

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:

2 PhD degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

2

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	2
	2

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	17	15	0
N.º de candidatos / No. of candidates	2	3	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	1	2	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	2	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	150	152	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	150	158	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Por terem ocorrido falhas na recolha automática dos dados, foram corrigidos os dados constantes do quadro 5.2 no que respeita ao nº de inscritos no 1º ano, 1ª vez em 2017/18. Esclarece-se que o único candidato admitido em 2016/17 teve creditação à totalidade das disciplinas do 1º ano, e os 2 estudantes admitidos em 2017/18 inscreveram-se efetivamente no 1º ano pela 1ª vez.

É ainda relevante acrescentar que, depois de se verificar uma procura significativa do curso em 2015/16, com 6 candidatas/os admitidos (4 pré-Bolonha), nos anos subsequentes a procura diminuiu consideravelmente. Perante este quadro, não foram abertas candidaturas em 2018/19.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Due to failures in the automatic retrieval of data, in table 5.2 we present the corrected data on the number of first time enrolled in 2017/18. The only accepted candidate in 2016/17 was given equivalences to all of the 1st year courses, whereas the 2 candidates accepted in 2017/18 enrolled for the first time in the 1st year. It is also relevant to add that the program had a reasonable level of demand in 2015/16, with 6 accepted candidates (4 pre-Bologna), but this dropped significantly in the following years. Given this fact, applications were not opened for 2018/19.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	1	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os resultados globais das diversas áreas científicas não apresentam grandes discrepâncias, sendo a Área Educacional Geral a única em que não se verifica 100% de aprovação:

- Área de Docência: 100%
- Área Educacional Geral 87,5%
- Didáticas Específicas: 100%
- Iniciação à Prática Profissional: 100%

As unidades curriculares da Área Educacional Geral são lecionadas ao nível da pós-graduação em Ciências da Educação, apesar de os Licenciados em Línguas Modernas não possuírem formação prévia nessa área. Uma eventual solução consistiria em adequar os conteúdos da Área Educacional Geral ao perfil dos/as estudantes da FLUC.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

On the basis of the data presented, there were no significant discrepancies in the success rates of the different course units and scientific fields of the cycle of studies (CS), being the General Educational Area the only one that does not have 100% approval:

- Teaching Area: 100%
- General Educational Area: 87,5%
- Specific Didactics: 100%
- Initiation to Professional Practice: 100%

The curricular units of the General Educational Area are taught at a postgraduate level in Educational Sciences, although Modern Language Graduates do not have previous training in this area. A possible solution would be to adapt the contents of the General Educational Area to the profile of the students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, verifica-se que, até dezembro de 2018, não havia diplomados do CE registados como desempregados no IEFP. O inquérito efetuado pela UC aos 3 diplomados em 2016, a que respondeu 1, mostra que esse respondente tinha obtido emprego na área do ciclo de estudos no ano seguinte à obtenção do grau. O único diplomado em 2017 não respondeu ao inquérito, pelo que não dispomos de dados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data from the Directorate-General for Education and Science Statistics, by December 2018 no course graduates were registered as unemployed in the IEFP. The UC survey of the 3 graduates in 2016, to which only one answered, shows that this respondent had found a job in the area of the cycle of studies in the year following the graduation. The only graduate in 2017 did not respond to the survey, so no data is available.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Embora os dados oficiais sejam muito limitados, destaca-se positivamente o facto de os diplomados do CE obterem emprego na área de estudos no primeiro ano após a conclusão do curso. Acrescente-se que, com base na observação empírica, possibilitada pelo contacto mantido pelos ex-estudantes com a coordenação do CE, os professores recém-formados conseguem colocação em escolas privadas, sensivelmente no prazo de um mês após a obtenção do grau.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although the official data is very limited, it is worth highlighting the fact that course graduates found a job in their field of study in the first year following their graduation. Based on empirical observation enabled by the contact maintained by the former students with the coordinators of the degree, it should be mentioned that the newly graduated teachers found positions in private schools approximately one month after obtaining the degree.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA/ILTEC)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	6	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Instituto de Psicologia	Fraco / Weak	Faculdade de Psicologia	1	Apresentam-se as classificações

Cognitiva e Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)		e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra		provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação da Terra e do Espaço (CITEUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4688ab40-ead8-f9c8-4828-5dadbf0a6df1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4688ab40-ead8-f9c8-4828-5dadbf0a6df1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas a discentes e docentes, em particular a orientadores/as e professores/as das escolas cooperantes, contando muitas vezes com a colaboração destes e de outros/as docentes do Ensino Básico e Secundário. Exemplo disso são as iniciativas comuns aos Mestrados em Ensino (o “Colóquio em Didática e Ensino da FLUC”), bem como as atividades na área da Didática do Inglês (o “Ciclo de Seminários em Didática do Inglês” e os encontros “New Perspectives in English Language Teaching”). Apesar de se tratar de atividades não-acreditadas, a presença da comunidade docente tem sido significativa, havendo por vezes necessidade de limitar o número de participantes à capacidade das salas. A divulgação das iniciativas é feita através da página oficial do Núcleo de Estudos em Ensino, da página da FLUC, das redes sociais (Facebook da FLUC e do Conselho de Formação de Professores). A divulgação tem contado ainda com a colaboração da Associação Portuguesa de Professores de Inglês que, através da sua página, dá visibilidade às iniciativas junto dos professores. No sentido de garantir a presença assídua do público, as iniciativas são sempre gratuitas e é atribuído aos participantes um certificado de presença. Além das iniciativas oferecidas na FLUC, os docentes do CE coordenaram também ações de formação acreditadas: Celeste Simões dinamizou Relang: O QECRL e a Avaliação, na Faculdade de Letras (novembro de 2017); Desenvolvimento Profissional Docente: Desafios da Formação Online, no Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal (novembro de 2019) e Designing Classroom Materials – bring your lessons to life, no Centro de Formação de Escolas do Concelho de Oeiras (novembro de 2019). Anabela Fernandes dinamizou uma ação sobre Metodologias com Tecnologias Educativas, no Centro de Estudos de Fátima, em Fátima (junho de 2018). Maria José Canelo tem realizado sessões de divulgação em escolas (no âmbito do Programa ‘O CES vai à escola’, Ciência Viva, subordinada ao tema “Muros e fronteiras: Estados Unidos e México”, de relevância para a dimensão intercultural do ensino de Inglês Esta atividade foi dinamizada nas seguintes escolas: Escola Secundária Lima de Faria, Cantanhede (2018), Escola Secundária Bordalo Pinheiro, Caldas da Rainha (2017), Escola Secundária Marques de Castilho, Águeda (2017), Escola Secundária Infanta D. Maria, Coimbra (2017). Por fim, destacamos ainda as “Jornadas de Didática do Inglês”, cuja primeira edição decorre em novembro de 2019. Trata-se de uma iniciativa que foi acreditada como Ação de Curta Duração (6h), pelo Sindicato de Professores da Região Centro. O evento é gratuito e a sua divulgação será feita pelas vias habituais, incluindo o próprio Sindicato. Informações mais detalhadas sobre as atividades podem ser consultadas na Síntese de melhorias e respetivo Anexo.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All training and outreach initiatives of this CS are open to students and teachers, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools who, along with basic and secondary school teachers, often with collaborate in these events. Some examples include the initiatives common to the MA courses in Teaching (“FLUC’s Colloquium on Didactics and Teaching”), as well as activities in the field of English Didactics (“Seminar Series on English Didactics” and the “New Perspectives in English Language Teaching” meetings). Though these are non-accredited activities, a significant number of teachers have participated in these events and there is sometimes the need to limit the number of participants to the capacity of the rooms. The initiatives are disseminated through the official website of the Centre for Teaching Studies, FLUC’s website, and the social networks (FLUC and the Teacher Training Council’s Facebook pages). The Portuguese Association of English Teachers has also promoted these events in its webpage and disseminated these initiatives among teachers. In order to ensure the regular presence of the public, all initiatives are free and participants are awarded a certificate of attendance. In addition to the initiatives offered at FLUC, the teachers of the course also direct accredited training sessions: Celeste Simões organized Relang: CEFR and Evaluation, at FLUC (November 2017); Teacher Professional Development: Challenges of Online Training at the Carregal do Sal School Group (November 2019) and Designing Classroom Materials – bring your lessons to life at the Training Centre for Schools from the Oeiras Municipality (November 2019). Anabela Fernandes organized a training session on Methodologies with Educational Technologies at the Fátima Studies Centre, in Fátima (June 2018). Maria José Canelo has conducted outreach sessions at schools (under the Ciência Viva ‘CES goes to school’ Programme), focusing on the subject of “Walls and borders: United States and Mexico” – a relevant topic for the intercultural dimension of English teaching. This activity was promoted in the following schools: Lima de Faria Secondary School, in Cantanhede (2018), Bordalo Pinheiro Secondary School, in Caldas da Rainha (2017), Marques de Castilho Secondary School, in Águeda (2017), Infanta D. Maria Secondary School, in Coimbra (2017). Finally, we highlight the “Conferences on English Didactics”, whose first edition takes place in November 2019. This initiative was accredited as a Short-Term Training Session (6h) by the Teachers’ Union of Central Portugal. The event is free and will be promoted through the

usual channels, as well as by the union itself. Detailed information on the activities can be found in the Summary of Improvement Measures and its corresponding Appendix.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Destacamos: a) colaboração com a FPCE da UC no âmbito da lecionação de unidades curriculares do CE e em atividades de formação; b) parceria com Univ. Aveiro através de seminários, aulas abertas e sessões de formação; c) colaboração do corpo docente de outras instituições de ensino superior nacionais e da Associação Portuguesa de Professores de Inglês na dinamização de eventos na área do CE; d) participação de Ana Luís na rede científica europeia “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques” (COST/EU); e) participação da equipa docente, a partir de 2019-2020, no programa Erasmus+, com a Universidade de Nebrija, Madrid, na área do Ensino de Inglês, ao nível do intercâmbio de docentes; f) participação de Celeste Simões no projeto da European Schoolnet (EU), através da coordenação do Projeto Piloto “School-Based Case Studies” da School Education Gateway.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

We highlight: a) the collaboration with UC’s FPCE in the teaching of course units of this MA course and in training activities; b) the partnership with the University of Aveiro, reflected in seminars, open classes, and training sessions; c) the collaboration of teachers from other Portuguese higher education institutions and of the Portuguese Association of English Teachers in promoting events within the field of this course; d) Ana Luís’s participation in the European scientific network “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques” (COST/EU); e) the participation of the course’s teaching staff in the Erasmus+ programme since 2019-2020, in collaboration with the University of Nebrija, in Madrid, within the English Teaching field, for teacher exchange purposes; f) Celeste Simões’s participation in the European Schoolnet (EU) project as a coordinator of the Pilot Project “School-Based Case Studies” of the School Education Gateway.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Ana Luís integra, desde 2017, o Comité Permanente da Ação COST “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques”(rede científica, financiada pela COST/União Europeia), que tem por finalidade promover a partilha de conhecimento para a produção de materiais instrucionais destinados ao ensino de línguas. Participa no Working Group 1, na área do Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras, Tecnologias Educativas e Desenvolvimento de Materiais Instrucionais. A equipa docente integra igualmente a rede Erasmus+: Celeste Simões participa no projeto da European Schoolnet (EU), através da coordenação do Projeto Piloto “School-Based Case Studies” da School Education Gateway (no âmbito do Programa Erasmus+); colaboração da equipa docente com a Universidade Nebrija, Madrid, na área do Ensino de Inglês, ao nível do intercâmbio de docentes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Ana Luís has been a member of the COST Standing Committee “European Network for Combining Language Learning with Crowdsourcing Techniques” (a scientific network funded by COST/European Union) since 2017. This committee aims to promote knowledge sharing for the production of instructional materials for language teaching. She participates in Working Group 1, in the fields of Foreign Language Teaching and Learning, Educational Technologies, and Development of Instructional Materials. Members of the teaching team are also part of the Erasmus+ network: Celeste Simões participates in the European Schoolnet (EU) project by coordinating the Pilot Project “School-Based Case Studies” of the School Education Gateway (under the Erasmus+ Programme). The teaching staff also collaborate with the Nebrija University, in Madrid, within the area of ELT, for teacher exchange purposes.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Apresentam-se dados corrigidos relativos ao nº de diplomados no quadro 6.1.1, nomeadamente no que se refere ao nº de anos para a conclusão do curso, uma vez que os dados constantes do relatório de autoavaliação, referentes aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, refletiam falhas pontuais decorrentes dos automatismos de apuramento da informação, entretanto corrigidos.

Como já referido no ponto 5.3, devido à fraca procura do curso, não foram abertas candidaturas em 2018/19, o que explica o baixo número de conclusões. Uma das razões da reduzida procura reside certamente na desvalorização da profissão docente e nas condições materiais e profissionais que oferece em Portugal. Para além disso, pensamos que, apesar de os grupos de recrutamento no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, na área de línguas estrangeiras, serem monodisciplinares, as/os potenciais candidatas/os consideram que um mestrado bidisciplinar lhes trará mais oportunidades de emprego no ensino, seja em Portugal ou noutros países.

6.4. Eventual additional information on results.

We present corrected data on the number of graduates in table 6.1.1, particularly in what concerns the number of years taken to conclude the degree, since the data included in the self-assessment report (referring to the academic years of 2015/16 to 2017/18) contained occasional inaccuracies due to the automatic retrieval of data that have already been corrected.

As already mentioned in 5.3 above, due to the decreasing level of demand, applications were not opened for 2018/19, which explains the low number of graduates. One of the reasons for the drop in demand lies in the devaluation of teaching and the material and professional conditions it offers in Portugal. In addition, although teacher recruitment in lower secondary and secondary education is made by individual subject in the area of foreign languages, potential candidates believe that a master's degree in two languages offers them more employment opportunities, whether in Portugal or abroad.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MEICEBES_20152006.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Programa de formação adequado aos desafios da profissão docente, com ligação ao mundo profissional, através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada, durante o qual cada estagiário é acompanhado por um supervisor da FLUC e um orientador cooperante das escolas, da área de Inglês. A par do estágio, decorrem dois Seminários de apoio à Prática Pedagógica Supervisionada e ao Relatório.

2 - A oferta de iniciativas científicas e pedagógicas dirigidas aos estudantes e ao corpo docente do mestrado, no âmbito da didática específica e ciências da educação, tais como as Jornadas de Pós-graduação em Ensino, os Colóquios em Didática e Ensino, os ciclos de seminários na área da Didática das Línguas, as aulas inaugurais, o ciclo de encontros com a profissão docente, entre outros.

3 - O mestrado assenta numa parceria da FLUC com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (FPCE) da Universidade de Coimbra, pelo que se trata de um curso interdisciplinar: as unidades curriculares da Área da Docência e da Didática Específica são oferecidas pelo corpo docente da FLUC e as unidades curriculares da Formação Educacional Geral pela FPCE.

4 - Existência de um Gabinete de Estágios, na Faculdade de Letras, que acompanha os processos de colocação de estagiários, oferecendo apoio administrativo a todos os mestrados e atividades na área da formação inicial de professores.

8.1.1. Strengths

1 - The training programme is well-adjusted to the challenges of the teaching profession and aligned with the professional world. Interns have the chance to spend an academic year of supervised pedagogical practice in which they are monitored by a FLUC adviser and a cooperating school adviser in the field of English. In addition to the internship, two seminars are held to support the Supervised Pedagogical Practice and the drafting of the report.

2 - The offer of scientific and pedagogical initiatives targeting students and teachers of the course, and focusing on specific didactics and education sciences. Some examples include the Postgraduate Conferences in Teaching, the Colloquia on Didactics and Teaching, the seminar series on Language Didactics, inaugural classes, and the series of meetings with teachers, among others.

3 - *This MA course is based on a partnership between FLUC and the Faculty of Psychology and Educational Sciences (FPCE) of the University of Coimbra. Thus, it is an interdisciplinary course: the course units in the areas of Teaching and Specific Didactics are taught by FLUC's teaching staff members, while the units of General Educational Training are offered by the FPCE.*

4 - *The existence of the Internships and Career Opportunities Office at the Faculty of Arts and Humanities, which monitors the placement process of interns and offers administrative support to all MA courses and activities in the field of initial teacher training.*

8.1.2. Pontos fracos

1 - *Escassez da procura, apesar de uma ligeira subida (de 2 para 3) em 2017/18.*

2 - *Dificuldade em recrutar orientadores e escolas cooperantes. O envelhecimento do corpo docente qualificado e mobilizado para a formação inicial e a falta de incentivos tornam difícil o recrutamento de novos orientadores.*

3 - *Número ainda limitado de publicações por parte do corpo docente na área das didáticas específicas.*

4 - *O número de parcerias com outras instituições e centros de investigação nacionais e internacionais necessita de consolidação.*

5 - *No âmbito da colaboração entre FLUC e FPCEUC, a articulação entre disciplinas da área de Formação Educacional Geral e da área de Didática Específica tem revelado algumas insuficiências, tendo em conta os objetivos do curso e a preparação de base dos estudantes (que incide na área de docência e não nas Ciências da Educação).*

8.1.2. Weaknesses

1 - *Low level of demand for the course, in spite of a small increase (from 2 to 3) in 2017/18.*

2 - *Difficulty in recruiting supervisors and cooperating schools. The ageing of a teaching staff qualified in and mobilized for initial training, and the lack of incentives make recruiting new supervisors difficult.*

3 - *The number of publications of teaching staff members in the field of specific didactics is still too small.*

4 - *It is necessary to increase the number of partnerships with other institutions and national and international research centres.*

5 - *Regarding the collaboration between FLUC and FPCEUC, there needs to be a stronger articulation between units of the General Educational Training area and the Specific Didactics area, in view of the objectives of the course and the students' training background (which focuses on the teaching area and not on Educational Sciences).*

8.1.3. Oportunidades

1 - *A obrigatoriedade da aprendizagem de Inglês a partir do 1º ciclo do Ensino Básico e de pelo menos 2 línguas estrangeiras nos restantes ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário, bem como o aumento geral da procura de aprendizagem de línguas estrangeiras por públicos diversos poderão contribuir para o incremento da procura deste ciclo de estudos.*

2 - *Rede de mobilidade Erasmus+ da UC poderá contribuir para a criação de parcerias com universidades europeias, permitindo o intercâmbio de docentes e estudantes.*

3 - *A criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC tem permitido agregar a investigação já desenvolvida no âmbito do ensino e formação de professores, bem como fomentar o seu desenvolvimento integrado e facilitar o estabelecimento de parcerias com investigadores/as e instituições nacionais.*

4 - *A implementação de processos de melhoria contínua por via de avaliações externas nas unidades orgânicas da UC tem proporcionado oportunidades de reflexão e avaliação de todas as componentes do curso, de que resulta um conhecimento aprofundado das suas realidades e uma monitorização constante de possibilidades de melhoria.*

8.1.3. Opportunities

1 - *The compulsory teaching of English at the elementary school level and of at least 2 foreign languages in the remaining cycles of Basic and Secondary Education, along with the general increase in the demand for foreign language learning by diverse audiences may also increase the demand for this cycle of studies.*

2 - *The UC's Erasmus+ Mobility Network may help establish partnerships with European universities, facilitating the exchange of teachers and students.*

3 - *The creation of FLUC's Centre for Teaching Studies has been able to collect research already developed in the fields of teaching and teacher training, fostering its integrated development and facilitating partnerships with researchers and national institutions.*

4 - *The implementation of continuous improvement processes through external evaluations at the UC's organizational units has provided opportunities for reflecting about and assessing all course components, offering a thorough knowledge of their particularities and encouraging a continuous search for opportunities for improvement.*

8.1.4. Constrangimentos

1 - *Desaparecimento gradual das condições profissionais que, por parte da tutela, haviam sido oferecidas aos/às orientadores/as de escola, em particular o fim da redução da componente letiva sempre que haja lugar a redução por tempo de serviço. Daqui decorre a baixa atratividade da função de professor/a cooperante na atualidade e a dificuldade sentida pelas instituições de ensino superior dedicadas à formação inicial de professores no recrutamento de orientadores/as e escolas cooperantes. A ausência de redução letiva é especialmente gravosa, refletindo-se num acompanhamento menos próximo dos/as estudantes estagiários/as.*

2 - *A escassa procura deste ciclo de estudos poderá ser motivada pelo facto de este ser um mestrado que habilita para o exercício de uma profissão que tem sofrido uma progressiva desvalorização social e que, desde há vários anos, tem oferecido poucas oportunidades de emprego.*

3 - *Constrangimentos financeiros à realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional.*

4 - *Prazos de entrega dos Relatórios de Estágio na época normal (em junho) desfasados do trabalho exigido aos estudantes no 2º ano do mestrado: trata-se de uma carga de trabalho presencial, autónomo e supervisionado nas*

escolas, ao contrário do que se verifica em mestrados concentrados apenas na investigação científica e sem a componente de Prática Pedagógica Supervisionada.

8.1.4. Threats

- 1 - *The gradual disappearance of professional conditions offered by the administration to school supervisors, particularly the non-reduction of the teaching component whenever there is a reduction due to the years of service. This results in a lower attractiveness of the role of cooperating teacher and explains the difficulty in recruiting cooperating advisers and schools experienced by higher education institutions dedicated to initial teacher training. The absence of academic reduction is especially serious since it translates into less time dedicated to interns.*
- 2 - *The short demand for this cycle of studies may be partly due to the continued social depreciation of the teaching profession and the continued lack of job opportunities.*
- 3 - *Financial constraints that hamper the organization of scientific and pedagogical activities on a national and international scale in the training and educational context.*
- 4 - *The deadline for delivering the internship reports in the regular exam period (June) is not adjusted to the work developed in the 2nd year of this MA course. There is a very strong component of autonomous and supervised work in schools, in contrast to MA courses focused only on scientific research and lacking the supervised teaching practice component.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Promover ações de divulgação do curso, dirigidas a licenciados/as, tanto presenciais como à distância.*
- 2 - *Criar oportunidades de formação (conferências, seminários, encontros, etc.) acreditadas e não acreditadas, destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes, nas áreas científicas de docência, mas também em supervisão, como forma de aumentar a qualificação da equipa de formação existente e atrair docentes para a função com o perfil desejado.*
- 3 - *Maior investimento na investigação e publicação nas áreas de didática do Inglês e formação de professores de Inglês, possivelmente em parceria com investigadores de outras instituições especialistas nessas áreas. Maior investimento na publicação em revistas nacionais e internacionais.*
- 4 - *No âmbito do Núcleo de Estudos em Ensino, desenvolver investigação em Didáctica Específica do Inglês e em Supervisão Pedagógica, em parceria com investigadores de outras instituições especialistas nessas áreas, de modo a potenciar a criação de linhas de investigação e de redes de pesquisa que favoreçam o cruzamento entre áreas da especialidade e didáticas específicas.*
- 5 - *Promover reuniões de coordenação de áreas no sentido de sensibilizar os/as docentes do curso para as necessidades específicas da formação de professores.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Promote on-site and online course dissemination initiatives targeting graduate students.*
- 2 - *Create accredited and non-accredited training opportunities (conferences, seminars, meetings, etc.) for current and potential cooperating advisers in the scientific fields of teaching, as well as in supervision, in order to increase the qualification of the training team and attract to this cycle of studies teachers with the desired profile.*
- 3 - *Increase the investment in research and publication in the fields of English didactics and English teacher training, possibly in partnership with researchers from other institutions specializing in these fields. Increase the investment in publications in national and international journals.*
- 4 - *Within the scope of the Centre for Teaching Studies, develop research in Specific English Didactics and Pedagogical Supervision, in partnership with researchers from other institutions specializing in these fields. The goal is to create lines of research and research networks that facilitate the articulation between fields of expertise and specific didactics.*
- 5 - *Promote meetings of coordinators of different fields to raise the awareness of teaching staff members to the specific needs of teacher training.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 5 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 2 - *Medium Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 3 - *High Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 4 - *High Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 5 - *High Priority; Implementation Period: 12 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - N.º de ações de divulgação do curso.
- 2 - N.º de oportunidades de formação em didática do Inglês e em supervisão.
- 3 - N.º de publicações na área da didática de Inglês e formação de professores.
- 4 - 1. Número de parcerias com instituições nacionais e estrangeiras e centros de investigação relevantes na área da educação; 2. Número de projetos em que os/as docentes do mestrado participam, em parceria com as escolas cooperantes e outros estabelecimento de ensino.
- 5 - N.º de reuniões de coordenação com equipa de formação (FLUC e FPCE).

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 – Number of course dissemination initiatives.
- 2 – Number of training opportunities in English didactics and in supervision.
- 3 – Number of publications in the fields of English Didactics and teacher training.
- 4 – 1. Number of partnerships with national and international institutions and relevant research centres in the education field; 2. Number of projects in which teaching staff members participate, in partnership with cooperating schools and other educational establishments.
- 5 – Number of coordination meetings with the training team (FLUC and FPCE).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>