

# ACEF/1920/1401281 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Carlinda M. F. A. F. Leite*  
*Isabel Barca*  
*Javier Murillo*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*

**1.3. Study programme:**

*Teaching History (7-12)*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_52\\_publicacao\\_Diario\\_Republica\\_Mest\\_Ensin\\_Historia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de Professores em áreas disciplinares esp*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Teacher Training in specific subject areas*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*145*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*225*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos (4 semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*2 years (4 semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*15*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:*

*1a) ter uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;*

*1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área de História.*

*1c) obter aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.*

*2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.*

3. *Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

1. *According to Decree-Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:*

1a) *Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree-Law 65/2018;*

1b) *Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 120 credits in the area of History;*

1c) *Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.*

2. *Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits in History.*

3. *Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Outro:

*NA*

##### 1.12.1. Other:

*NA*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Coimbra e escolas cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*Reconhece-se um esforço notável em responder às recomendações propostas em 2015 para a definição de uma estratégia de desenvolvimento da área da Educação em História, que constitui o foco deste ciclo de estudos:*

- *A docente responsável pela coordenação do curso tem um perfil académico e profissional adequado. Possui doutoramento em História, experiência empenhada na formação de professores de História, quer a nível de docência, quer de supervisão e coordenação, e vínculo a tempo integral na instituição. Na sua atividade científica, integra atualmente alguns estudos focalizados em questões de didática específica e de formação de professores.*
- *O corpo docente é academicamente qualificado, com grau de doutoramento, e especialização nas áreas fundamentais do ciclo de estudos ou em áreas que podem oferecer contributos relevantes adicionais para a formação de professores de História (Filosofia, Psicologia).*
- *A carga horária é adequada embora exija uma relativa dispersão por distintas unidades curriculares.*

#### 2.6.1. Global appraisal

*A remarkable effort is recognized in responding to the recommendations proposed in 2015 for the definition of a development strategy in the area of Education in History, which is the focus of this study programme:*

- *The course Coordinator has an appropriate academic and professional profile. She holds a PhD in History, an experience committed to the formation of History teachers in terms of teaching, supervision and coordination, and full-time link at the institution. Her scientific activity currently integrates some studies focused on issues of specific didactics and teacher education.*
- *The teaching staff is academically qualified with a PhD degree, and specialized in the fundamental areas of the study programme or in areas that can offer additional relevant contributions to History teacher education (Philosophy, Psychology).*
- *The workload is adequate although it requires a relative dispersion across different curricular units.*

#### 2.6.2. Pontos fortes

- \* *Contratação de uma doutorada especialista em Didática da História (embora apenas como professora convidada, a 45%).*
- \* *Trabalho de coordenação empenhado, de proximidade a vários níveis (com estudantes, professores cooperantes, rede de escolas e entre docentes das várias áreas disciplinares).*
- \* *Uma forte aposta no uso das tecnologias digitais e em abordagens do património (real e virtual) como fonte histórica.*
- \* *Organização de uma sala multimédia (“sala do futuro”), de uso transversal a vários cursos, e sua dinamização pela docente especialista em Didática da História.*
- \* *Organização de atividades formativas abertas aos vários agentes intervenientes no curso (discentes, docentes, professores cooperantes).*
- \* *Busca de aplicação de princípios epistemológicos da História em convergência com os da Educação (Educação Histórica), consubstanciada: a) na inclusão de UC da área de docência (História) orientadas para questões que possam ir ao encontro das necessidades formativas e que contribuam, nomeadamente, para a refutação da história-mito e para o reforço da argumentação fundamentada pelos estudantes; b) na aplicação emergente de princípios educacionais atualizados, designadamente os que envolvem a construção e a autoconsciência das aprendizagens dos sujeitos (que incluem os “alunos” dos mestrados estagiários). Tais princípios epistemológicos da História e da Educação encontram-se refletidos em Relatórios de Estágio que revelam uma sensibilização de alguns estudantes estagiários em relação à importância dos conceitos estruturais da História, ou de ideias prévias e em construção pelos alunos em sala de aula, de sentido altamente formativo no plano da avaliação.*

#### 2.6.2. Strengths

- . *Hiring a PhD specialist in Didactics of History (although only as an invited professor, at 45%).*
- . *Committed coordination work, of proximity at various levels (with students, cooperating teachers, the school network and between teachers from the different subject areas).*
- . *A strong commitment to the use of digital technologies and approaches to (real and virtual) heritage) as a historical source.*
- . *Organisation of a multimedia room (“room of the future”) for use across several courses, and its dynamisation by the Didactics of History specialist.*
- . *Organisation of educational activities open to the various agents involved in the course (students, academic staff, cooperating teachers).*
- . *Search for the application of epistemological principles of History in convergence with those of Education (History Education), materialised by: a) the inclusion of History curriculum units oriented towards issues that may meet the training needs and that contribute, namely, to the refutation of the myth-story and to the reinforcement of grounded argumentation by the students; b) the emergent application of updated educational principles, namely those that involve the construction and self-consciousness of the subjects' learning (which includes the master students' pupils). Such epistemological principles of History and Education are reflected in Internship Reports that reveal the awareness of some students in relation to the importance of the historical structural concepts or of the previous and under construction ideas by pupils, of highly formative meaning at the evaluation level.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

- . *Reforço da área de Didática da História / Educação Histórica com especialista(s) na área a tempo integral, tal como acontece nas restantes áreas fundamentais deste curso, de molde a, efetivamente, “melhor ajustar o perfil dos docentes responsáveis pela natureza específica deste ciclo de estudos” (CAE, 2015)”. Este reforço revela-se ainda mais premente numa fase de aumento de procura de formação no ciclo de estudos. Além disso, um maior equilíbrio*

*neste quadro de especialização docente criará condições para uma interação ainda mais consistente entre as diversas áreas do curso, a nível da programação e do desenvolvimento das suas Unidades Curriculares, incluindo aqui a relação entre as UC de base mais teórica e as práticas de aula supervisionadas no âmbito das IPP.  
. Dar visibilidade, na aula de História, a questões de inclusão em contextos multiculturais, na perspetiva de interculturalidade e humanidade.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*. Reinforcing the Didactics of History / History Education area with specialist (s) in full time, as it happens in the other fundamental areas of this course, in order to effectively “better adjust the profile of the teachers responsible for the specific nature of this study programme” (EAT, 2015). This reinforcement is even more urgent in a phase of increased demand for education in the study programme. In addition, a greater balance in this framework of teaching specialization will create conditions for an even more consistent interaction between the various areas of the course, in terms of the planning and development of their Curricular Units, including here the relationship between the more theoretical-based curriculum units and the supervised classroom practices within the scope of IPP.  
. Giving visibility, in a History class, to concerns of Inclusion in multicultural contexts, under the perspective of interculturality and humanity.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente partilha a gestão de diversos cursos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. O pessoal não docente inclui profissionais com qualificações diversificadas, é em número suficiente e responde às necessidades de funcionamento do CE.*

*Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente e é assegurada a sua formação contínua*

#### 3.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff is involved in the management of several courses at the Faculty of Arts.*

*The non-teaching staff includes professionals with diversified qualifications, is sufficient in number and responds to the operating needs of the study programme.*

*There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff and their continuous training is ensured.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

#### 3.4.2. Strengths

*Nothing to be reported.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to be reported.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*- A procura do CE tem oscilado ao longo dos anos. No entanto, face à situação que tem sido dada a conhecer sobre a futura falta de docentes, espera-se que a procura aumente.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*- The demand for this study programme has fluctuated over the years. However, in view of the actual situation, it is expected a higher demand.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Opinião muito positiva dos estudantes e dos graduados que reconhecem terem tido uma boa formação e uma grande proximidade e disponibilidade dos professores, sentindo-se muito acompanhados em geral e em particular nas UC de "Prática Educativa Supervisionada".*

#### 4.2.2. Strengths

*Very positive opinion from students and graduates, who recognize that they had a good training and a great proximity and availability of teachers, feeling they had been closely supervised in general, and particularly in "Prática Educativa Supervisionada" curricular unit.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*- Adotar medidas, relativamente ao fluxo de trabalho dos estudantes, que permitam garantir uma taxa de eficiência formativa elevada.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*- To adopt measures, in relation to the students' workload, that allow to ensure a higher completion rate.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

- *A taxa de conclusão do CE tem sido bastante razoável, embora possa ainda melhorar*
- *A empregabilidade tem sido positiva e espera-se que venha ainda a melhorar.*

#### 5.3.1. Global appraisal

- *The study programme completion rate has been quite reasonable, although it can still improve.*
- *Employability has been positive and is expected to be even better in the future.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

- *A articulação entre as UC de Didática e o “Estágio” e deste com os Seminários de acompanhamento.*
- *Possibilidade de os estudantes terem, no primeiro ano do CE, um primeiro contacto com a realidade das escolas.*
- *Supervisão dos estudantes realizada com grande proximidade.*

#### 5.3.2. Strengths

- *The articulation between the CU of Didactics and the “Internship” and this one with the accompanying Seminars.*
- *Possibility for students to have a first contact with the reality of schools during the first year of the SP.*
- *Close students' supervision.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

- *Aprofundar a atenção que é dada de preparação dos estudantes para o uso adequado das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

- *Deepen the attention that is given to preparing students for the proper use of digital technologies in the teaching and learning processes.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

#### 6.6.1. Apreciação global

*Existem publicações científicas relevantes para as várias áreas do ciclo de estudos, constituídas por artigos em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros, e comunicações em congressos. Parte da produção nas várias áreas revela ser fruto de projetos e parcerias sistemáticas em redes nacionais e internacionais e revela também uma colaboração entre docentes das várias áreas do ciclo de estudos. A educação digital constitui um foco de pesquisa com clara visibilidade internacional, quer na Educação em História quer na Educação Geral.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*There are scientific and other publications relevant to the various areas of the study programme, consisting of articles in national and international peer-reviewed journals, books and book chapters, and communications at conferences. Part of the production in the various areas is the result of systematic projects and partnerships in national and international networks, and this also reveals a collaboration between professors from the various areas of the study programme.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*. Existência de publicações científicas relevantes para as áreas do Curso.  
. Esforço em investimento em estudos sobre a relação da Didática /Educação em História com as potencialidades da era digital e da Educação Geral.*

#### 6.6.2. Strengths

*. Existence of scientific publications relevant for the areas of the Course.  
. Efforts to invest in studies about the relationship of Didactics/ History in Education with the potential of the digital era and General Education.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*. Continuar a reforçar a investigação em Didática, no sentido de incidir também na análise de processos e resultados de ensino e aprendizagem em situação de aula habitual (e não apenas em contextos mais significativos para os alunos mas provavelmente menos sistemáticos, como os de contacto com novas tecnologias, visitas de estudo, cinema e dramatização).  
. Alargar ainda mais a cooperação investigativa a redes internacionais da área de Didática de História / Formação de Professores de História, para além das parcerias ibero-americanas (Brasil e Espanha).  
. Promover uma maior visibilidade da produção investigativa em Didática / Educação histórica (incluindo trabalhos de investigação-ação) já alcançada, pela participação em encontros científicos da área e pela organização de eventos, pelo menos a nível nacional.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*. Continue to reinforce the research activity in Didactics of History, inclusively by focusing on the analysis of teaching and learning processes and results in the everyday class (and not only in more meaningful contexts for students but probably less systematic such as those of contact with new technologies, field trips, cinema and role playing).  
. Extend even more the investigative cooperation to international networks in Didactics and History teachers' education beyond the Iberoamerican partnerships (Brazil and Spain).  
. Promote a greater visibility of the investigative production in Didactics / Education in History (including action-research works) already achieved, by participating in scientific meetings in the area and by organising events, at least at the national level.*



## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Existe um nível significativo de mobilidade out de docentes nas várias áreas, com projetos, parcerias e publicações diversificadas nas áreas de Educação Geral e de História, e orientadas sobretudo para a cooperação com o Brasil na área de Didática da História.*

*De estudantes é apenas referida uma aluna brasileira.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*There is a clear level of academic staff mobility out in various areas, with diversified international projects, partnerships and publications in the areas of General Education and History, and mainly oriented towards a cooperation with Brazil in the area of Didactics of History.*

*Of students, only one Brazilian student is mentioned.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*. Mobilidade out de docentes.*

*. Participação em redes e parcerias internacionais.*

*. Pesquisa em educação digital, com visibilidade considerável a nível internacional.*

#### 7.4.2. Strengths

*. Mobility out of teachers.*

*. Participation in international networks and partnerships.*

*. Research in digital education with considerable international visibility.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Reforçar contactos a nível internacional na área de Didática / Educação em História, para além dos já existentes sobretudo com o Brasil.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Strengthen contacts at an international level in the area of Didactics / Education in History, in addition to those already existing, especially with Brazil.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

**8.1. Sistema interno de garantia da qualidade**

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

**8.2. Mecanismos de garantia da qualidade**

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

**8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio**

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

**8.4. Avaliação do pessoal docente**

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

**8.5. Avaliação do pessoal não-docente**

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

**8.6. Outras vias de avaliação**

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

**8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)**

*<sem resposta>*

**8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)**

*<no answer>*

**8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

---

**8.7.1. Apreciação global**

*O Manual do Sistema Interno de Gestão da Qualidade, para além de dar informação sobre a UCoimbra, permite conhecer as Linhas de Orientação Estratégica até 2023, nomeadamente ao nível da Investigação e Inovação, do Ensino, da Internacionalização e dos Desafios Societais que se colocam à ação da Universidade e com os quais se compromete.*

*O acesso ao “Relatório de Autoavaliação do Curso/Ciclo de Estudos 2018/2019” permitiu também conhecer a atenção que é dada à monitorização do que vai acontecendo no desenvolvimento do CE e, em função desse diagnóstico, definir procedimentos de melhoria.*

*A CAE reconheceu existir uma muito boa articulação entre as condições que resultaram da última avaliação do CE e a síntese de melhorias (apresentada no ponto 2 do relatório de autoavaliação).*

**8.7.1. Global appraisal**

*The Quality Management Internal System Manual provides information about UCoimbra and allows to know the Strategic Guidelines until 2023, namely in terms of Research and Innovation, Teaching, Internationalization and the Societal Challenges that the University faces and with which it is responsible*

*The “Course Self-Assessment Report / Study Programme 2018/2019” also made it possible to understand the attention that is given to monitoring the effects resulting from the study programme development and, as a result of this diagnosis, to define improvement procedures.*

*EAT recognizes the good articulation between the conditions imposed in the last study programme evaluation and the synthesis of improvements (presented in point 2 of the self-assessment report).*

**8.7.2. Pontos fortes**

*Possuir um sistema interno de garantia de qualidade acreditado.*

**8.7.2. Strengths**

*To have an accredited internal quality assurance system.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*Nothing to be reported.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*São referidas e foram evidentes para a CAE, entre outras, as seguintes melhorias:*

- desenvolvimento da área da Educação em História;
- criação e consolidação do Núcleo de Estudos em Ensino (NEE/FLUC);
- realização de vários eventos científicos que tiveram por foco, entre outros, questões de didática, supervisão e tecnologias e ambientes digitais em educação;
- contratação, embora ainda a tempo parcial, de uma doutorada em História na especialidade de Didática da História;
- institucionalização do “Laboratório de ensino” e que permite aos estudantes, durante o 1º ano e durante uma semana estarem em uma escola, desenvolvendo e experienciando atividades várias da vida escolar;
- ampliação do envolvimento do corpo docente em atividades de investigação e divulgação científica.

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The following improvements are mentioned and, among others, they were evident to EAT:*

- development of the field of History Education;
- creation and consolidation of the Center for Studies in Teaching (NEE/FLUC);
- holding various scientific events focused, among others, on didactic issues, supervision and digital technologies and education environments;
- contracting, although still with a part-time contract, a Doctorate in History in the Didactics of History specialty;
- institutionalization of the “Teaching Laboratory” which allows students, during the 1st year and for a week, to be in a school, developing and experiencing various activities of school life;
- expansion of the teaching staff involvement in research and scientific dissemination activities.

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A CAE valida e reconhece a qualidade das propostas de melhoria referidas no SWOT do Relatório de Autoavaliação:*

- . Criar ações de formação acreditadas destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes, na área científica da docência, mas também em supervisão, como forma de aumentar a qualificação da equipa de formação existente e atrair docentes para a função com o perfil desejado.
- . Reforçar a participação de docentes em projetos de investigação nacionais e internacionais, sobretudo na área da qualificação docente e educação histórica. 2.2 Desenvolver e candidatar projetos nos quais o mestrado e seus docentes, assim como escolas protocoladas e outras com as quais o mestrado tem um relacionamento preferencial, sejam parceiros relevantes.
- . Consolidar parcerias e a procurar novas colaborações com outras instituições formadoras de professores de História (universidades e escolas superiores de educação) em Portugal e no estrangeiro, de forma a reforçar a projeção do mestrado e a qualidade da formação.
- . Melhorar a articulação entre as diversas áreas científicas de formação.
- . Promover o aumento do número de publicações, comunicações e conferências em línguas estrangeiras, de forma a projetar internacionalmente os docentes e os resultados do trabalho desenvolvido no âmbito do mestrado.

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*EAT validates and recognizes the quality of the improvement proposals referred to in the SWOT of the Self-Assessment Report:*

- . Create accredited training sessions targeting current and potential cooperating advisers in the scientific field of teaching, as well as in supervision, in order to increase the qualification of the existing training team and attract to this function teachers with the desired profile.
- . Strengthen the participation of teachers in national and international research projects, especially in the qualification of the teaching staff and in historical education. 2.2 Develop and submit projects in which the course, its teachers, FLUC's partner schools, and other schools with which the course has a preferential relationship have a relevant

*collaboration.*

*. Consolidate partnerships and seek new collaborations with other history teacher training institutions (universities and higher schools of education), in Portugal and abroad, to better promote the course and the quality of its training.*

*. Improve the articulation between the various scientific training fields.*

*. Strive to increase the number of publications, presentations, and conferences in foreign languages to promote on an international scale the teachers and the results of the work developed in the course.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*Não aplicável.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*Not applicable.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

*<no answer>*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Como ao longo deste relatório foi expresso, o CE tem muitos pontos fortes e registou significativas melhorias depois da última avaliação. Possuindo a Universidade de Coimbra um Sistema Interno de Garantia da Qualidade acreditado, foi possível à CAE recolher evidências de efeitos gerados pela institucionalização de alguns desses procedimentos. O curso dispõe de um corpo docente muito qualificado, com publicações científicas relevantes e com reconhecimento pela comunidade académica nacional e internacional, e empenhado na criação de contínuas melhorias. Houve um aumento significativo da atividade científica nas áreas do CE e o estabelecimento de algumas parcerias nacionais e internacionais. Tem também uma boa articulação entre a formação didática e a vivência de "estágio" nas escolas, sentindo os estudantes uma grande disponibilidade dos professores, e muito acompanhados durante a formação e, em especial "Prática Educativa Supervisionada".*

*Apesar do grande peso dos pontos fortes, o curso ainda tem potencial para melhorar se continuar o movimento de melhoria que tem vindo a ocorrer. Das recomendações apontadas no relatório, realçam-se as relativas ao aprofundamento de atividades que permitam a internacionalização dos estudantes e a participação em redes internacionais no âmbito do CE. No domínio da investigação e da produção e disseminação do conhecimento no âmbito do CE, pode ainda ser aprofundada a colaboração com docentes da Faculdade de Ciências da Educação e Psicologia, sem deixar de atender às especificidades deste Ciclo de Estudos.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*As expressed throughout this report, the study programme has many strengths and has benefited from significant improvements since the last assessment. The University of Coimbra has an accredited Internal Quality Assurance*

*System and it was possible for this EAT to collect evidence of the positive effects generated by the institutionalization of some of these quality assurance procedures. The study programme has a qualified teaching staff, with relevant scientific publications and recognized by the national and international academic community, and committed to creating continuous improvement. There was a significant increase in scientific activity in the study programme areas and the establishment of some national and international partnerships. There is also a good link between didactic training and “internship” experience in schools. The students feel the great availability of the professors and mention that they are closely supervised during the training activities, namely in the “Supervised Educational Practice”. Despite the great weight of the strengths, the course still has the potential to improve some aspects of its performance, if it continues the guidance it has been implementing. Among the recommendations outlined in the report, EAT highlight those related to the deepening of activities that allow the internationalization of students and participation in international networks within the scope of the study programme. In the field of research and the production and dissemination of knowledge within the study programme area, collaboration with professors from the Faculty of Educational Sciences and Psychology can be further developed, without failing to meet the specifics of this study programme.*

#### **12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

#### **12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

6

#### **12.4. Condições:**

*<sem resposta>*

#### **12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*