

ACEF/1920/1401281 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/01281

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_MEH3CEBES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com ecrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.

Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A

coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.

Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além das parcerias apresentadas no anterior processo de avaliação que se mantêm, destacamos a parceria estabelecida com o Departamento de Psicologia e Educação da Universidade de Aveiro, que se traduziu num conjunto alargado de seminários, aulas abertas e sessões de formação dinamizadas por docentes e investigadoras desta instituição, destinadas ao corpo docente e discentes dos mestrados em ensino e professores cooperantes.

Destacamos as colaborações cada vez mais regulares com docentes e programas de graduação e pós-graduação de universidades brasileiras (Universidade Federal de S. Carlos; Universidade Federal do Recôncavo da Bahia; Universidade Mackenzie de São Paulo; Pontifícia Universidade Católica do Paraná). Estas colaborações têm permitido o desenvolvimento de iniciativas conjuntas e a participação de docentes na lecionação de seminários no âmbito do mestrado e a possibilidade de participação em publicações no Brasil.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the ongoing partnerships presented in the previous evaluation process, we highlight the partnership with the Department of Psychology and Education of the University of Aveiro. This partnership resulted in a broad set of seminars, open classes, and training sessions promoted by teachers and researchers of this institution and targeting cooperating teachers and teachers and students of the MA courses in teaching. We also highlight the increasingly regular collaborations with teachers and graduate and post-graduate programmes of Brazilian universities (Federal University of S. Carlos; Federal University of Recôncavo da Bahia; Mackenzie University of São Paulo; Pontifical Catholic University of Paraná). These collaborations have facilitated the development of joint initiatives and the participation of teachers in the teaching of seminars within the scope of the MA course, as well as the possibility of publishing texts in Brazil.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver síntese de medidas de melhoria.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See summary of improvement measures.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Devido à aposentação ou deslocação de professores cooperantes para outros estabelecimentos de ensino, bem como ao aumento do número de estudantes, foi necessário estabelecer protocolos com novas escolas, garantindo assim as condições necessárias ao funcionamento do estágio pedagógico. No entanto, mantém-se a maioria das escolas indicadas no processo de criação do curso em 2015.

Novas Escolas protocoladas – Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo; Agrupamento de Escolas de Coimbra Centro; Secretaria Regional de Educação dos Açores (Escola Secundária Domingos Rebelo – Ponta Delgada); Colégio Rainha Santa Isabel (Coimbra).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Due to the retirement of cooperating teachers or their relocation to other educational establishments, as well as the increase in the number of students, it was necessary to establish protocols with new schools, thus ensuring the

necessary conditions for the functioning of the pedagogical internship. Nevertheless, most protocols established with schools during the creation of the course in 2015 are still valid.

New protocols with schools – Miranda do Corvo School Group; Coimbra Centro School Group; Azores Regional Department of Education (Domingos Rebelo Secondary School – Ponta Delgada); Rainha Santa Isabel College (Coimbra).

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Study programme.

Teaching History (7-12)

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_52_publicacao_Diario_Republica_Mest_Ensin_Historia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de Professores em áreas disciplinares específicas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teacher Training in specific subject areas

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

145

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

225

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:**1a) ter uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;**1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área de História.**1c) obter aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.**2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.**3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.***1.11. Specific entry requirements.***1. According to Decree-Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:**1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree-Law 65/2018;**1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 120 credits in the area of History;**1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.**2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits in History.**3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra e escolas cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)**1.15. Observações.***Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.**Neste relatório apresenta-se o corpo docente associado às fichas de unidades curriculares do CE, independentemente de, no ano em referência, assegurarem serviço efetivo. Todos/as os/as docentes associados/as são possíveis orientadores/as de relatórios de estágio.***1.15. Observations.***Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.**This report presents the teaching staff associated with the course outlines of this cycle of studies, whether or not they taught classes in the reference year. All the teaching staff members included here may supervise students' internship reports.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/Foundation Knowledge Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	10	10	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
(4 Items)		110	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies

and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O 2º ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino de História confere 120 créditos, tendo uma duração de quatro semestres. O plano assegura a aquisição de uma especialização de natureza académica, mas também experimental, através do Estágio pedagógico, que permite ao estudante contactar com a realidade escolar lecionando, sob a supervisão de um/a professor/a da escola cooperante, diferentes níveis da disciplina de História. A atividade de investigação e a inovação são essenciais à prática letiva supervisionada, traduzindo-se na elaboração de um Relatório, estruturado numa lógica de investigação-ação. Este Relatório é obrigatoriamente defendido em provas públicas. As unidades curriculares semestrais do 1.º ano, com um total de 60 ECTS, têm por objetivo desenvolver competências psicopedagógicas, cívicas, éticas e humanísticas, bem como reforçar os conhecimentos da área da docência. O 2.º ano, com igual número de ECTS, inclui o estágio anual numa escola cooperante e dois seminários semestrais, destinados a acompanhar e orientar o trabalho de investigação científica e didática, necessária para tanto para a prática letiva supervisionada como para a elaboração do relatório final. Assim, o ciclo de estudos organiza-se de acordo com os requisitos legais estabelecidos pelo DL 79/2014, nomeadamente no que se refere às seguintes áreas de formação e respetivos créditos:

- a) Área da docência: 20 ECTS*
- b) Área educacional geral: 20 ECTS*
- c) Didáticas específicas: 32 ECTS*
- d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: 48 ECTS*

A formação na área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das outras áreas, tal como previsto no referido diploma legal. No entanto, dada a relevância desta componente na formação de um professor, a área foi reforçada com uma unidade curricular estruturada sob a forma de um ciclo de conferências enquadradas nas temáticas da Ética e Filosofia da Educação.

Pretende-se com esta estrutura curricular, que cremos equilibrada nas diversas áreas que a compõem e fortemente alicerçada numa perspetiva interdisciplinar, garantir uma sólida formação pedagógica e na área de docência dos futuros docentes de História no 3º ciclo do ensino básico e secundário.

2.4 Observations.

The 2nd cycle of studies leading to the Master's degree in History Teaching grants a total of 120 credits and lasts four semesters. The plan focused on the acquisition of an academic and experimental specialization through a pedagogical internship that allows students to have contact with the school reality by teaching different levels of History under the

supervision of a cooperating school teacher. Research work and innovation are essential to a supervised teaching practice and are expressed in a report written on an action/research basis, subjected to a public defence. The six-monthly course units of the 1st year, corresponding to a total of 60 ETCS, aim to develop psychopedagogical, civic, ethical, and humanistic skills, as well as strengthen knowledge in the teaching field. The 2nd year, with an equal number of ECTS, includes an annual internship at a cooperating school and two six-monthly seminars designed to monitor and supervise the scientific and didactic research work necessary for both the supervised teaching practice and the drafting of the final report.

Thus, the cycle of studies is organized in accordance with the legal requirements established by DL 79/2014, namely with regard to the following areas of training and corresponding credits:

a) Teaching Area: 20 ECTS

b) General educational area: 20 ECTS

c) Specific didactics: 32 ECTS

d) Initiation to professional practice, including supervised teaching practice: 48 ECTS

Training in the cultural, social, and ethical areas is provided within the scope of the other areas, as laid down in the aforementioned legal diploma. However, given the relevance of this component for teacher training, the area was complemented with a course unit based on a series of conferences on the subjects of Ethics and Philosophy of Education.

We believe this course structure offers a good balance between all its subject fields and is deeply rooted in an interdisciplinary perspective. It was designed to offer solid pedagogical training, as well as training in the teaching field for future history teachers of the 3rd cycle of basic education and of secondary education.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
João Paulo Cabral De Almeida Avelãs Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci De Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Sobral Da Silva Neto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Sara Marisa Da Graça Dias Do Carmo Trindade	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Letras - Didática Da História	45	Ficha submetida

Saul António Gomes Coelho Da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				1645	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

16.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	97.26443768997

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16.45	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.45	75.683890577508	16.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	16.45

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the
---	------------------------------	---

	number in FTE	total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	97.26443768997	16.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	16.45

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65.52
Feminino / Female	34.48

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	11
2º ano curricular / 2nd curricular year	18
	29

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	11	10	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	7	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	5	4	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	136	144	144
Nota média de entrada / Average entrance mark	145.5	163.2	154

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Por terem ocorrido falhas na recolha automática dos dados, foram corrigidos os dados constantes do quadro 5.2 no que respeita ao n.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez em 2016/17 e 2017/18. Esclarece-se que, dos 17 candidatos admitidos nesses 2 anos, 8 tiveram creditações à maioria ou à totalidade das disciplinas do 1º ano, e os restantes 9 inscreveram-se efetivamente no 1º ano pela 1ª vez.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Due to failures in the automatic retrieval of data, in table 5.2 we present the corrected data on the number of first time enrolled in 2016/17 and 2017/18. Of the 17 accepted candidates in these 2 years, 8 were given equivalences to most or all of the 1st year courses, and the other 9 enrolled for the first time in the 1st year.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	6	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	5	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

na

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

na

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se registaram, no ano letivo em análise, e tendo em conta os dados apresentados, discrepâncias significativas, em termos de dados globais de aproveitamento que registam taxas de 100% em todas as unidades curriculares, com exceção da unidade de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, na qual se registou uma taxa de 80% de sucesso (dos 5 estudantes inscritos, 4 realizam com sucesso a referida unidade curricular).

Como foi referido, no cômputo, os resultados gerais das diversas áreas científicas não apresentam grandes discrepâncias: - Área de Docência: 100% - Área Educacional Geral 95% - Didáticas Específicas: 100% - Iniciação à Prática Profissional: 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

On the basis of the data presented, there were no significant discrepancies between course units with regard to success rates in the academic year under review. All course units have 100% success rates, except for Psychology of Development and Learning with an 80% success rate (4 out of 5 students completed the course).

As mentioned above, there are no significant differences in the overall results of the various fields: – Teaching Area: 100% – General Educational Area: 95% – Specific Didactics: 100% – Initiation to Professional Practice: 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados disponíveis, provenientes das estatísticas DGEEC, reportam-se somente ao extinto Mestrado em Ensino de História e Geografia – MEHG. Tendo em conta estes dados, até ao fim de 2018, verifica-se que não havia diplomados deste curso registados como desempregados no IEFP. Não havendo dados relativos ao Mestrado em Ensino de História – MEH (que entrou em funcionamento no ano letivo de 2015-2016), podemos apenas inferir que também não havia diplomados inscritos no IEFP. Os inquéritos realizados pela Administração da UC aos estudantes que concluíram o curso em 2015/16 não têm relevância estatística, visto que nenhum dos 5 inquiridos respondeu (1 do MEH e 4 do MEHG). No ano letivo de 2016/17, foram inquiridos 7 diplomados (2 do extinto MEHG e 5 do MEH), tendo sido obtidas 4 respostas. Todos os respondentes indicaram estar empregados na área do ciclo de estudos, tendo obtido emprego no ano seguinte à conclusão do curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and

studies, indicating the year and the data source).

The available data from DGESS statistics refers only to the now extinct MA in History and Geography Teaching - MEHG. In view of this data, by the end of 2018, no graduates of this course were registered as unemployed at the IEFP. Since no data is available for the MA in History Teaching – MEH (which opened in 2015/2016), we can only infer that no graduates were registered at the IEFP. Surveys conducted by the UC's Administration to students who completed the degree in 2015/16 have no statistical relevance, as none of the 5 respondents (1 from MEH and 4 from MEHG) answered them. In the 2016/17 school year, 7 graduates were surveyed (2 from the extinct MEHG and 5 from the MEH) and 4 answers were obtained. All respondents indicated they had found a job in the area of the cycle of studies in the year following the completion of the degree

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados disponíveis (embora muito limitados) confirmam as perceções existentes de que os níveis de empregabilidade estão a aumentar e a consolidar-se. Para além dos dados oficiais, contactos informais realizados pela coordenação do Mestrado em Ensino de História da FLUC permitiram compreender que os diplomados estão, de facto, empregados e a trabalhar no ensino, logo após a conclusão do mestrado.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The available data (albeit very limited) confirm the existing perceptions that employability levels are increasing and consolidating. In addition to the official data, informal contacts made by the coordinators of FLUC's MA in History Teaching have revealed that graduates found a job in teaching shortly after completing their master's degree.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom / Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e Ciências da educação da Universidade de Coimbra	2	--
Instituto de Psicologia Cognitiva e Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)	Fraco / Weak	Faculdade de Psicologia e Ciências da educação da Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação da Terra e do Espaço (CITEUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	8	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/35482b95-a8d5-002c-bd2e-5dadbe9468b5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/35482b95-a8d5-002c-bd2e-5dadbe9468b5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes que colaboram com o 2º ciclo em ensino de História têm desenvolvido atividades de consultoria e formação na área da História e da didática da História junto de entidades como escolas dos ensinos básico e secundário, câmaras municipais, editoras e o próprio Ministério da Educação (um dos docentes do mestrado foi

consultor, nas Áreas de História Contemporânea e de Didática da História, da equipa responsável pela elaboração dos Exames Nacionais de História do Ensino Secundário.). Têm também assegurado formação pós-graduada como ações de formação contínua para professores, cursos livres, workshops, cursos de 2º e de 3º ciclo e cursos de pós-doutoramento na área da História, área de formação de professores e na área de competências digitais em educação. Responsabilizam-se, ainda, pela organização de cerca de 39 eventos científicos e pela edição de monografias (2) e obras coletivas (4), assim como pela publicação artigos científicos (8) e capítulos de livros (14), assumindo a importância da disseminação de conhecimento para a comunidade. A coordenação do mestrado organizou 14 aulas abertas e sessões de formação (com uma duração média de 3 horas cada) orientadas para o ensino e aprendizagem da História, destinadas a docentes e discentes do mestrado, mas abertas a toda a comunidade universitária e às escolas cooperantes. Destacamos, ainda, a colaboração com o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX no Programa Cientificamente Provável da FCT, que visa a transferência de saber para as comunidades escolares, através do desenvolvimento de ações de formação, sessões de trabalho com professores e alunos do ensino básico e secundário e na preparação de conteúdos de enfoque local e regional para serem usados em disciplinas e em projetos das escolas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers who collaborate with the MA in History Teaching have developed consulting and training activities in the fields of History and History Didactics in collaboration with basic and secondary schools, town councils, publishers, and the Ministry of Education (one of the teachers was an adviser for the fields of Contemporary History and History Didactics, working closely with the team responsible for drafting the National Secondary Education History Exams). They have also provided postgraduate training, such as in-service training sessions for teachers, open courses, and workshops, as well as MA, PhD, and postdoctoral courses in the fields of History, teacher training, and digital skills in education.

These teachers also organized 39 scientific events, edited monographs (2) and collective works (4), and published scientific articles (8) and book chapters (14), thus recognizing the importance of disseminating knowledge to the community.

The coordinators of this MA course organized 14 open classes and training sessions (each lasting around 3 hours on average) focusing on the teaching and learning of History. These sessions targeted teachers and students of the course but were open to the whole university community and cooperating schools.

We also highlight the collaboration with the Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century in the FCT's Scientifically Probable Programme, aimed at transferring knowledge to school communities. This goal is achieved by developing training and work sessions with teachers and students in basic and secondary schools, as well as by preparing local and regional content for use in school subjects and projects.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Em termos de parcerias destacamos: a) colaboração com a FPCE da UC no âmbito da lecionação de unidades curriculares e em atividades de formação destinadas aos docentes e estudantes dos mestrados em ensino; b) parceria com o Departamento de Psicologia e Educação da U Aveiro que se traduziu num conjunto de seminários, aulas abertas e sessões de formação destinadas ao corpo docente e discentes dos mestrados em ensino e professores cooperantes; c) colaboração com o CEIS20/UC no desenvolvimento de um projeto que contemplará ações de formação e preparação de conteúdos para serem usados em disciplinas de oferta própria e projetos das escolas (Programa Cientificamente Provável/FCT); d) colaborações com docentes e programas de graduação e pós-graduação de universidades brasileiras têm permitido iniciativas conjuntas e a possibilidade de participação em publicações que têm contribuído para a uma significativa troca de experiências e reforço da internacionalização do corpo docente do mestrado.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Regarding partnerships, we highlight: a) the collaboration with UC's FPCE in the teaching of course units and in training activities for teachers and students of the MA courses in teaching; b) the partnership with the Department of Psychology and Education of U. Aveiro, reflected in a series of seminars, open classes, and training sessions for teachers and students of the MA courses in teaching, as well as cooperating teachers; c) the collaboration with CEIS20/UC in the development of a project that will include training and preparation of contents to be used in subjects offered by the schools and in school projects (Scientifically Probable Programme/FCT); d) Collaborations with teachers and graduate and postgraduate programmes of Brazilian universities, which have facilitated joint initiatives and the participation in publications that have contributed to a significant exchange of experiences and the strengthening of the internationalization of the course's teaching staff.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	17.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes do mestrado têm apostado sobretudo em parcerias e desenvolvimento de atividades com o Brasil. Diversos investigadores ligados à educação têm participado em aulas abertas e seminários do mestrado, assim como docentes do mestrado têm intervindo em encontros científicos no Brasil nas áreas da formação de professores e tecnologias digitais e educação. Nos próximos anos pretendemos fomentar a participação em redes europeias e incentivar os alunos do 1º ano a realizar intercâmbios Erasmus em instituições com programas de formação de professores de história, assim como promover a mobilidade do corpo docente do mestrado (ex. em teaching missions) no contexto europeu, e continuar a receber docentes estrangeiros em mobilidade.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The teachers of this course have mainly focused on partnerships and the development of activities with Brazil. Several researchers in the education field have participated in open classes and seminars of the course, and teaching staff members have intervened in scientific meetings in Brazil on the subjects of teacher training, and digital technologies and education. In the coming years, we aim to foster the involvement in European networks and encourage first-year students to participate in Erasmus exchanges in institutions with history teacher training programmes. Finally, we also aim to promote teacher mobility (e.g. in teaching missions) within the European context, and continue to welcome mobility teachers.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Apresentam-se dados corrigidos relativos ao nº de diplomados no quadro 6.1.1, nomeadamente no que se refere ao nº de anos para a conclusão do curso, uma vez que os dados constantes do relatório de autoavaliação, referentes aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, refletiam falhas pontuais decorrentes dos automatismos de apuramento da informação, entretanto corrigidos. É ainda relevante acrescentar que, em 2018/19, concluíram o curso 7 estudantes em N anos.

6.4. Eventual additional information on results.

We present corrected data on the number of graduates in table 6.1.1, particularly in what concerns the number of years taken to conclude the degree, since the data included in the self-assessment report (referring to the academic years of 2015/16 to 2017/18) contained occasional inaccuracies due to the automatic retrieval of data that have already been corrected. It should be added that, in 2018/19, 7 students completed the degree in N years.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MEH3CEBS_20152005.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à

recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Qualidade científica e pedagógica do corpo docente – corpo docente qualificado e interdisciplinar (FLUC e FPCE), que alia investigação e constante atualização científica e pedagógica. Saliente-se, também, o elevado número de publicações nacionais e internacionais, individuais ou em parceria, realizadas pelo corpo docente do mestrado, assim como a participação com comunicações ou como oradores convidados em diversos encontros científicos de relevo. A

nível pedagógico, destacam-se as apreciações e pontuações muito positivas atribuídas pelos estudantes ao corpo docente, especialmente da área de didática específica e área de docência, que refletem a importância dada à qualidade da interação pedagógica nas unidades curriculares do mestrado.

2. Investigação produzida pelos discentes – A investigação desenvolvida pelos estudantes tem-se mostrado relevante no aprofundamento do conhecimento na área da didática da história e contribuído, de forma muito significativa, para o aumento da qualidade de formação oferecida, através da partilha de resultados intermédios e finais em aulas, colóquios, congressos e publicações.

3. Elevado número de iniciativas de aprofundamento científico e pedagógico oferecidas aos estudantes e corpo docente do mestrado, no âmbito da didática específica e ciências da educação. A coordenação e os docentes do mestrado estiveram envolvidos na organização e dinamização de diversas aulas abertas destinadas aos alunos do mestrado, docentes e estudantes de outras áreas da Faculdade, professores cooperantes e professores das escolas protocoladas. Organizaram ou participaram na organização e comissões científicas de mais de uma dezena de conferências, colóquios e congressos nacionais e internacionais. Participaram nas múltiplas iniciativas de formação e divulgação organizadas pelo Núcleo de Estudos em Ensino e Conselho de Formação de Professores da FLUC.

4. Existência de um Gabinete de Estágios, na Faculdade de Letras, que acompanha os processos de colocação de estagiários, oferecendo apoio administrativo a todos os mestrados e atividades na área da formação inicial.

8.1.1. Strengths

1. Scientific and pedagogical quality of the teaching staff – a highly-qualified and interdisciplinary teaching staff (FLUC and FPCE), which combines research work with a continuous scientific and pedagogical updating. We also highlight the high number of Portuguese and international publications by the teaching staff members, individually or in partnership, as well as their participation as lecturers or guest speakers in various relevant scientific meetings. At the pedagogical level, we highlight the very positive comments and grades given by students to the teaching staff members, especially in the fields of specific didactics and teaching, which reflect the importance given by the units of this course to the quality of the pedagogical interaction.

2. Research work produced by students – The research developed by students has been relevant to the deepening of knowledge in the field of history didactics and has significantly contributed to increasing the quality of the training offered through the sharing of intermediate and final results in classes, colloquia, congresses, and publications.

3. A high number of scientific and pedagogical development initiatives are offered to students and teachers of the course within the fields of specific didactics and education sciences. The coordinators and teachers of the course were involved in the organization and promotion of several open classes for students of the course, teachers and students from other subject fields of the Faculty, cooperating teachers, and teachers of FLUC's partner schools. They organized or participated in the organization of scientific committees of more than a dozen national and international conferences, colloquia, and congresses. They have participated in multiple training and outreach initiatives organized by FLUC's Centre for Teaching Studies and FLUC's Teacher Training Council.

4. The existence of the Internships and Career Opportunities Office at the Faculty of Arts and Humanities, which monitors the placement process of interns and offers administrative support to all MA courses and activities in the field of initial teacher training.

8.1.2. Pontos fracos

1. Dificuldade em recrutar orientadores e escolas cooperantes. O envelhecimento do corpo docente qualificado e mobilizado para a formação inicial e a falta de incentivos tornam difícil o recrutamento de novos orientadores.

2. Participação de docentes e discentes em projetos de investigação ligados às ciências de educação e formação de professores necessita de consolidação.

3. O número de parcerias com outras instituições e centros de investigação continua a necessitar de ser consolidado e diversificado, apesar do investimento em algumas parcerias como a desenvolvida com a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da UC, quer no âmbito das unidades curriculares oferecidas no mestrado, quer no reforço de atividades de formação ou da colaboração com o Centro Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20-UC), especificamente com o Grupo de Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais (GRUPOEDE) – que desenvolve atividade em temáticas que interpelam algumas das preocupações formativas do Mestrado e que tem uma linha de investigação centrada nas práticas educativas e formação de professores –, e das colaborações regulares com docentes e programas de graduação e pós-graduação de universidades brasileiras.

4. A articulação entre disciplinas da área de Formação Educacional Geral e da área de Didática Específica necessita de ser intensificada, tendo em conta os objetivos do curso e a preparação de base dos estudantes.

5. Internacionalização do corpo docente.

8.1.2. Weaknesses

1. Difficulty in recruiting supervisors and cooperating schools. The ageing of a teaching staff qualified in and mobilized for initial training, and the lack of incentives make recruiting new supervisors difficult.

2. The participation of teachers and students in research projects related to education sciences and teacher training needs to be consolidated.

3. It is necessary to increase and diversify the partnerships with other research institutions and centres. Nevertheless, there has been an investment in some partnerships such as the one established with UC's Faculty of Psychology and Educational Sciences. This is reflected in the units offered in this MA course and in the strengthening of training activities or the collaboration with the Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century (CEIS20-UC), specifically with the Educational Policies and Organizations, and Dynamics Group (GRUPOEDE). This group promotes initiatives that explore some of this course's educational concerns, and its line of research is centred on educational practices and teacher training. Finally, the partnership with FPCE is also expressed in regular collaborations with teachers, and graduate and postgraduate programmes at Brazilian universities.

4. There needs to be a stronger articulation between units of the General Educational Training area and the Specific Didactics area, in view of the objectives of the course and the students' training background.

5. Internationalization of the teaching staff.

8.1.3. Oportunidades

1. *Colaborações cada vez mais regulares com docentes e programas de graduação e pós-graduação de universidades brasileiras. Estas parcerias têm permitido o desenvolvimento de iniciativas conjuntas e participação de docentes na lecionação de seminários no âmbito do mestrado, assim como a possibilidade de participação em publicações (livros e revistas) no Brasil e a receção de colegas brasileiros em mobilidade.*
2. *Desenvolvimento de parcerias com as escolas do Ensino Básico e Secundário na conceção de projetos de investigação e de intervenção didático-pedagógica de interesse mútuo. Destaca-se, também, a parceria com o CEIS20 (Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX), através do programa da FCT-Cientificamente Provável'. Esta parceria tem-se materializado na colaboração com escolas no desenvolvimento de iniciativas científicas e produção de conteúdos de escopo local a serem trabalhados nas disciplinas curriculares e nas disciplinas de oferta própria das escolas parceiras.*
3. *Interesse dos estudantes pelo mestrado em ensino, que se tem traduzido num número crescente de candidaturas a este ciclo de estudos. A título de exemplo, no ano letivo de 2018-2019, tivemos 27 candidaturas válidas, tendo sido colocados 20 candidatos.*
4. *A criação do Núcleo de Estudos em Ensino na FLUC veio potenciar o estabelecimento de parcerias com investigadores/as e instituições nacionais e promover o trabalho interdisciplinar no contexto da formação de professores da Faculdade de Letras.*

8.1.3. Opportunities

1. *Increasingly regular collaborations with teachers and graduate and post-graduate programmes of Brazilian universities. These partnerships have facilitated the development of joint initiatives and the participation of teachers in the teaching of seminars within the scope of this MA course, as well as the possibility of participating in publications (books and journals) in Brazil and welcoming Brazilian mobility teachers.*
2. *Establishment of partnerships with basic and secondary schools in the development of research and didactic-pedagogical intervention projects of mutual interest. Also noteworthy is the partnership with CEIS20 (Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century) through FCT's Scientifically Probable Programme. This partnership is expressed in the collaboration with schools in the development of scientific initiatives and in the production of local content to be worked on in the course units and in the subjects offered by the partner schools.*
3. *The students' interest in the MA course in teaching is reflected in the increasing number of applications for this cycle of studies. For example, in the 2018-2019 academic year, we received 27 valid applications and 20 candidates were placed.*
4. *The creation of FLUC's Centre for Teaching Studies has facilitated partnerships with researchers and national institutions and helped promote interdisciplinary work in the context of FLUC's teacher training.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Desaparecimento gradual das condições profissionais específicas que, por parte da tutela, haviam sido oferecidas aos orientadores de escola em contextos formativos passados. Em particular, salientamos a ausência ou diminuta redução da componente letiva. Tal situação é especialmente gravosa, refletindo-se, potencialmente, num acompanhamento menos próximo dos alunos estagiários no terreno e na baixa atratividade da função de professor cooperante.*
2. *Desadequação do calendário da entrega de relatórios, de qualidade, ao trabalho desenvolvido nas escolas e na Faculdade, tendo como consequência o raro cumprimento dos primeiros prazos de entrega dos relatórios finais na época normal (junho). Tem de se sublinhar que o mestrado em ensino de História (assim como os mestrados em ensino em geral) têm, no segundo ano, uma componente de trabalho autónomo e supervisionado muito elevada, em instituições com tempos e exigências muito distintas do tipo de trabalho exigido num mestrado concentrado apenas na investigação científica e sem a componente de estágio e interação com entidades não universitárias. Os calendários escolares, nomeadamente o calendário de entrega de relatórios, está pensando para uma formação pós-graduada que se desenrola exclusivamente num contexto académico.*
3. *Constrangimentos financeiros, por parte da Faculdade, que dificultam ou inviabilizam a realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito da formação de professores, supervisão e didática específicas.*

8.1.4. Threats

1. *The gradual disappearance of specific professional conditions offered by the administration to school supervisors in past educational contexts. In particular, we emphasize the lack of reduction of the teaching component. This situation is especially serious and can potentially hamper the field monitoring of student interns and lower the attractiveness of the role of cooperating teacher.*
2. *The calendar for delivering the reports is not aligned with the work developed at schools and in the faculty. Thus, the first deadlines for delivering the final reports in the regular exam period (June) are rarely met. It is worth noting that the 2nd year of the MA course in History teaching (as well as the MA courses in teaching, in general) features a very strong component of autonomous and supervised work in institutions. Thus, this course has very different deadlines and demands than those applicable to the type of work developed in an MA focused only on scientific research and lacking the internship component and the interaction with non-university entities. School deadlines, notably the deadline for the delivery of reports, are designed for postgraduate training undertaken exclusively in an academic context.*
3. *Financial constraints on the part of the Faculty, which make it difficult or impossible to carry out scientific and pedagogical activities on a national and international scale in the fields of teacher training, supervision, and specific didactics.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Criar ações de formação acreditadas destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes, na área científica da docência, mas também em supervisão, como forma de aumentar a qualificação da equipa de formação existente e atrair docentes para a função com o perfil desejado.
2. 1. Reforçar a participação de docentes em projetos de investigação nacionais e internacionais, sobretudo na área da qualificação docente e educação histórica. 2.2 Desenvolver e candidatar projetos nos quais o mestrado e seus docentes, assim como escolas protocoladas e outras com as quais o mestrado tem um relacionamento preferencial, sejam parceiros relevantes.
3. Consolidar parcerias e a procurar novas colaborações com outras instituições formadoras de professores de História (universidades e escolas superiores de educação) em Portugal e no estrangeiro, de forma a reforçar a projeção do mestrado e a qualidade da formação.
4. Melhorar a articulação entre as diversas áreas científicas de formação.
5. Promover o aumento do número de publicações, comunicações e conferências em língua estrangeira, de forma a projetar internacionalmente os docentes e os resultados do trabalho desenvolvido no âmbito do mestrado.

8.2.1. Improvement measure

1. Create accredited training sessions targeting current and potential cooperating advisers in the scientific field of teaching, as well as in supervision, in order to increase the qualification of the existing training team and attract to this function teachers with the desired profile.
2. 1. Strengthen the participation of teachers in national and international research projects, especially in the qualification of the teaching staff and in historical education. 2.2 Develop and submit projects in which the course, its teachers, FLUC's partner schools, and others schools with which the course has a preferential relationship have a relevant collaboration.
3. Consolidate partnerships and seek new collaborations with other history teacher training institutions (universities and higher schools of education), in Portugal and abroad, to better promote the course and the quality of its training.
4. Improve the articulation between the various scientific training fields.
5. Strive to increase the number of publications, presentations, and conferences in foreign languages to promote on an international scale the teachers and the results of the work developed in the course.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).
- 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).
- 4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).
- 5 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 36 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 – Implementation Period: 24 months.
- 2 – Implementation Period: 24 months.
- 3 – Implementation Period: 24 months.
- 4 – Implementation Period: 12 months.
- 5 – Implementation Period: 36 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Número de ações de formação na área científica da docência (história) e em supervisão destinadas a atuais e potenciais orientadores cooperantes.
- 2 - 1. Número de projetos com participação dos docentes do Mestrado em Ensino de História; 2.2 Número de projetos de investigação-ação desenvolvidos com escolas cooperantes e outros parceiros.
- 3 - Número de parcerias com instituições nacionais e estrangeiras e centros de investigação relevantes na área da educação.
- 4 - N° de reuniões periódicas com equipa de formação (FLUC e FPCE) para coordenar conteúdos, articular práticas pedagógicas e harmonizar métodos de avaliação, assim como monitorizar as dificuldades e evolução dos estudantes.
- 5 - a) Número de publicações internacionais; b) Número de participações em congressos, conferências e projetos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 – Number of training sessions in the scientific field of teaching (history) and in supervision targeting current and potential cooperating advisers.
- 2 – 1. Number of projects with the participation of teachers of the MA course in History Teaching; 2.2 Number of action-research projects developed with cooperating schools and other partners.
- 3 – Number of partnerships with national and foreign institutions and relevant research centres in the education field.
- 4 – Number of periodic meetings with the training team (FLUC and FPCE) to manage contents, articulate pedagogical practices, and standardize assessment methods, as well as to monitor the students' difficulties and progress.
- 5 – a) Number of international publications; b) Number of participations in congresses, conferences, and projects.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:*<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>