

ACEF/1920/1401276 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Carlinda M. F. A. F. Leite
Sérgio Claudino Nunes
Javier Murillo
Cláudia Manuela da Silva Pinheiro

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Study programme:

Teaching Geography (7-12)

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._55_publicacao_Diario_Republica_Mes_Ensino_Geograf.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores em áreas disciplinares esp

1.6. Main scientific area of the study programme:

Teacher training in specific areas

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

145

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

443

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

312

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

12

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:

1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;

b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área de Geografia.

c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, destinada à aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.

2 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de

docência 75% dos créditos necessários.

3 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

1. In accordance with Decree-Law 79/2014, candidates must meet all of the following conditions:

1 a) hold a bachelor degree or one of the qualifications listed in Decree-Law 65/2018, subparagraphs a) to c) of paragraph 17th;

b) in the above mentioned bachelor degree or in other cycle of studies of higher education, candidates must have completed 120 credits (ECTS) in the area of Geography.

c) pass an oral and written test, to assess the mastery of the Portuguese language and the capacity for logical and critical reasoning.

2 - Candidates fulfilling 1a) and 1c) requirements but not 1b), can also apply if they have obtained 75% of required credits in the areas of teaching.

3 - Can also apply who, fulfilling the requirements 1b) and 1c) but not 1a), holds an academic, scientific or professional curriculum which may be recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

- Na admissão dos candidatos, aparentemente a prova escrita de Português não é eliminatória. Nada o refere e o Aviso de Abertura nº 264/GA/GAI, de 22 de março de 2021 (Mestrado em Ensino de Geografia) marca as datas da prova escrita e da prova oral. Se a prova escrita tiver uma classificação claramente negativa, deveria ser eliminatório, pela relevância desta forma de comunicação na atividade docente. Conviria regulamentar esta situação.

-Nos critérios de seriação dos alunos (mesmo Edital), caso os alunos tenham realizado UC fora da licenciatura, será calculada, como uma das classificações de acesso, “uma média das classificações obtidas nas disciplinas relevantes”. Tal levanta duas questões: para os alunos que tiveram que realizar disciplinas extra-licenciatura, a classificação de licenciatura é irrelevante? Como se definem as disciplinas “relevantes” e “não relevantes”. Sugere-se uma revisão destes critérios.

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

- *A Coordenadora do ciclo de estudos tem um perfil adequado, tendo sido distinguida com um prémio de Educação da Universidade de Coimbra.*
- *O MEG possui um corpo docente próprio, com relação estável com a instituição, qualificado e especializado.*
- *A carga horária do pessoal docente é adequada.*
- *Todos os docentes são doutorados, pelo que não se aplica a pergunta 2.5.*

2.6.1. Global appraisal

- *The Coordinator of the study programme has an adequate profile, having been distinguished with an Education prize from the University of Coimbra.*
- *MEG has its own qualified and specialized teaching staff.*
- *The workload of the teaching staff is adequate.*
- *All teachers hold a PhD, so question 2.5 does not apply.*

2.6.2. Pontos fortes

- *Corpo docente qualificado e estável.*
- *O Plano Anual de Formação tem apostado na mobilização de contributos de investigadores externos à UCoimbra, designadamente através de palestras,*
- *UC de AEG propiciam aos estudantes trabalharem nas suas áreas específicas de formação.*
- *O MEG possui uma equipa articulada de docentes de Geografia (FLUC), com boa relação entre estes, os discentes e orientadoras/es cooperantes.*
- *Implementação de uma experiência bem sucedida de inovação didática (Laboratório de Ensino), entretanto apropriada pelos docentes de outros departamentos da FLUC.*
- *Excelente relação de cooperação entre os docentes da Universidade e os orientadores cooperantes, do lançamento do trabalho inicial e da interpretação dos documentos internos ao processo de avaliação dos estudantes.*
- *Crescente mobilização dos orientadores cooperantes na própria investigação.*
- *Publicações conjuntas entre docentes, alunos e orientadores cooperantes, o que é pouco frequente*

2.6.2. Strengths

- *Teaching staff is qualified and stable.*
- *The Annual Training Plan has focused on mobilizing contributions from researchers outside UCoimbra, namely through lectures.*
- *CU AEG allow students to work in their specific areas of training.*
- *MGT has an articulated team of Geography professors (FLUC), with a good relationship between them, students and cooperating supervisors.*
- *Implementation of a successful experience in didactic innovation (Teaching Laboratory), however appropriated by professors from other departments at FLUC.*
- *Excellent cooperative relationship between the University's professors and the cooperating supervisors, from the release of the initial work and the interpretation of internal documents to the student assessment process.*
- *Growing mobilization of cooperating supervisors in the investigation itself.*
- *Joint publications between professors, students and cooperating supervisors, which is infrequent*

2.6.3. Recomendações de melhoria

- *Maior cooperação entre os docentes da FL e da FPCE, tanto do ponto de vista da colaboração institucional como da investigação científica.*
- *As turmas de AEG têm de ter uma dimensão mais limitada, pela dificuldade em construir uma relação de trabalho mais próxima entre docentes e alunos, apesar de disponibilidade dos primeiros.*

- *Pensar a oferta de UC de opção na AEG (FPCE).*

- *Nos programas de algumas UC há um discurso, que se reencontra reproduzido nos relatórios dos mestrados, que assume abertamente metodologias expositivas nas aulas. Num curso de formação inicial de professores, este discurso pode legitimar práticas escolares tradicionais, pelo que deve ser revisto.*

2.6.3. Recommendations for improvement

- *Greater cooperation between FL and FPES professors, both from the point of view of institutional collaboration and scientific research.*

- *AEG classes must have a more limited size, due to the difficulty in building a closer working relationship between professors and students, despite the availability of the professors.*

- *Thinking about the option CU offer at AEG (FPES).*

- *In the programs of some CUs there is a speech, which is reproduced in the reports of the masters, which openly assumes expository methodologies in class. In an initial teacher training programme, this discourse can legitimize traditional school practices, so it should be reviewed.*

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

- *O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos e o número e regime de trabalho corresponde às necessidades do ciclo de estudos.*

- *Nesta avaliação, não foi possível recolher informações sobre a formação avançada e a formação contínua*

3.4.1. Global appraisal

- *Non-teaching staff has the appropriate professional and technical competence to support the teaching of the study programme and the number and work regime corresponds to the needs of the study programme.*

- *In this assessment, it was not possible to collect information on advanced training and continuing training*

3.4.2. Pontos fortes

- *Nada a assinalar.*

3.4.2. Strengths

- *Nothing to report.*

3.4.3. Recomendações de melhoria

- Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

- Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

- O MEG apresenta uma procura tendencialmente crescente, também com estudantes provenientes de outros cursos de pós-graduação.
- Os estudantes valorizam o empenho e a proximidade do corpo docente.
- Os estudantes valorizam a experiência do Laboratório de Ensino, com origem no MEG.
- Os estudantes valorizam o Ciclo de Seminários em Ensino de Geografia como espaço de encontro com investigadores de outras universidades.
- Os estudantes valorizam o esforço transversal a várias UC de Didática e de Área Educacional Geral de formação em literacia digital
- A pandemia impediu a desejável realização de atividades de trabalho de campo, uma maior proximidade com os alunos. Estimulou, precisamente, a utilização das tecnologias digitais.
- No Estágio, não é assumida a obrigatoriedade de lecionação nos dois ciclos de ensino (alínea c) do nº 1 do Artº 11º do DL 79/2014), como se reconhece, de resto, no Regulamento da Formação Inicial de Professores da FLUC. Na sequência disto mesmo, há uma certa consciência da necessidade de contacto com o ciclo de ensino em que o mestrando não se encontra a lecionar e há, por vezes, experiências de trabalho com turmas do “outro ciclo”, mas tal não constitui a regra.
- Vários estudantes encontram-se a trabalhar, com as dificuldades daí decorrentes em termos de horários
- Reduzida ou nula mobilidade internacional dos estudantes, mas há um esforço em trazer à Faculdade o contributo de professores de outras instituições e de outros países

4.2.1. Global appraisal

- The MGT has a growing demand, also with students from other postgraduate programmes.
- Students value the commitment and proximity of the teaching staff.
- Students value the experience of the Teaching Laboratory, originating from the MGT.
- Students value the Cycle of Seminars in Teaching of Geography as a meeting space with researchers from other universities.
- Students value the transversal effort to several CUs of Didactics and General Educational Area of training in digital literacy
- The pandemic prevented the desirable realization of fieldwork activities, greater proximity to students. It stimulated, precisely, the use of digital technologies.
- In the Internship, it is not assumed the obligation to teach in the two cycles of education (point c) of nº 1 of Article 11 of DL 79/2014), as recognized, moreover, in the Regulation of Initial Teacher Training at FLUC. As a result of this, there is a certain awareness of the need for contact with the teaching cycle in which the master's student is not teaching and there are sometimes work experiences with classes from the "other cycle", but this is not the rule.
- Several students are working, with the resulting difficulties in terms of schedules.
- Little or no international student mobility, but there is an effort to bring to the Faculty the contribution of professors from other institutions and from other countries.

4.2.2. Pontos fortes

- A Abertura do Ano Letivo dos Mestrados em Ensino constitui um espaço de construção de uma identidade formativa
- Uma oportuna e pertinente organização anual do calendário do Estágio.
- Valorização do empenho e do esforço de atualização dos docentes pelos alunos
- Bom relacionamento interpessoal entre docentes e discentes.
- Professores cooperantes empenhados e experientes.
- Valorização da literacia digital em várias unidades curriculares

- *Criação da Sala do Futuro*
- *Realização dos Encontro Nacionais dos Mestrados em Ensino de Geografia MEGPT, iniciativa do Mestrado em Ensino de Geografia da Universidade de Coimbra em 2019, valorizado pelos alunos como oportunidade de partilha de experiências com colegas de outras universidades.*

4.2.2. Strengths

- *The Opening of the Academic Year of Masters in Teaching constitutes a space for the construction of a formative identity*
- *A timely and pertinent annual organization of the Internship calendar.*
- *Appreciation of the commitment and effort to update professors by students*
- *Good interpersonal relationship between professors and students.*
- *Committed and experienced cooperating teachers.*
- *Valorization of digital literacy in several curricular units*
- *Creation of the Room of Future*
- *Organization of the National Meeting of Masters in Geography Teaching MGMT, an initiative of the Master in Geography Teaching at the University of Coimbra in 2019, valued by students as an opportunity to share experiences with colleagues from other universities.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

- *Ultrapassar, a nível formativo, a falsa dicotomia entre os domínios pedagógico e científico, o que pode sugerir que a investigação sobre as práticas de ensino não é científica.*
- *Realizar Prática de Ensino Supervisionada em turmas do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, ainda que eventualmente com desenvolvimentos diferentes.*
- *Aprofundar o esforço de formação no âmbito das tecnologias de informação, designadamente na cartografia automática, relevante no âmbito da educação geográfica.*
- *Valorizar os relatórios de estágio como espaço de investigação sobre as práticas escolares, designadamente pelo relacionamento e reflexão entre a caracterização inicial dos alunos e os resultados por estes obtidos na experiência letiva central no seu relatório.*
- *Tornar a Sala do Futuro mais presente nas atividades dos alunos*
- *Criar uma sala de aula, devidamente equipada, na Faculdade, onde os alunos possam ter também a sua formação e simular aulas segundo modelos educativos inovadores.*
- *Abordar a escola como organização escolar, designadamente os órgãos que a integram e as respetivas funções.*
- *Valorizar o acompanhamento da direção de turma como prática sistemática na formação dos formandos.*
- *Preparar melhor os estudantes para o Pós-Mestrado e para o ingresso na vida profissional. Algumas questões levantadas por diplomados são: Como é o funcionamento das escolas? Quais os seus órgãos? Como concorrer? Como ser Diretor de Turma? Como selecionar manuais escolares? Note-se, contudo, que alguns estudantes têm contacto com a Direção de Turma no Mestrado em Ensino de Geografia e que a CAE foi informada de uma iniciativa de formação sobre concursos docentes no âmbito do mesmo Mestrado.*
- *Adotar medidas, relativamente ao fluxo de trabalho dos estudantes, que permitam garantir uma taxa de eficiência formativa elevada.*

4.2.3. Recommendations for improvement

- *Overcoming, at the formative level, the false dichotomy between the pedagogical and scientific domains, which may suggest that research into teaching practices is not scientific.*
- *Perform Supervised Teaching Practice in classes of the 3rd cycle of basic education and secondary education, although possibly with different developments.*
- *Deepen the training effort in the field of information technologies, namely in automatic cartography, relevant in the context of geographic education.*
- *Valuing internship reports as a space for research on school practices, namely by the relationship and reflection between the initial characterization of students and the results obtained by them in the central teaching experience in their report.*
- *Making the Room of Future more present in student activities.*
- *Create a properly equipped classroom at the Faculty, where students can also have their training and simulate classes according to innovative educational models.*
- *Approach the school as a school organization, namely the members that comprise it and their respective functions.*
- *To value the monitoring of the class direction as a systematic practice in the formation of trainees.*
- *Better prepare students for the Post-Masters and for entry into professional life. Some questions raised by graduates are: How do schools work? What are your entities? How to compete? How to be a Class Director? How to select textbooks? It should be noted, however, that some students have contact with the Class Direction in the Master's Degree in Geography Education and that EAT was informed of a training initiative on teaching competitions within the scope of the same Master's Degree.*
- *Adopt measures, in relation to the students' work flow, that allow to guarantee a high training efficiency rate.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

- *Taxa de conclusão do CE tem margem para melhorar.*
- *Foram dados exemplos de imediata empregabilidade após a conclusão do CE. As recentes alterações de conjuntura, com o início de renovação do corpo docente nas escolas, criaram novas condições de empregabilidade, também para os docentes de Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.*
- *As perspetivas são positivas na transição dos graduados para o mercado de trabalho. É expectável um aumento de procura do CE por estas razões.*

5.3.1. Global appraisal

- *Study programme completion rate has room for improvement.*
- *Examples of immediate employability were given upon completion of the study programme. Recent changes in the situation, with the beginning of the renewal of the teaching staff in schools, created new employability conditions, also for teachers of Teaching Geography in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education.*
- *Perspectives are positive in the transition of graduates to the labor market. An increase in demand from the study programme is expected for these reasons.*

5.3.2. Pontos fortes

- *Supervisão dos estudantes realizada com grande proximidade.*

5.3.2. Strengths

Supervision of students carried out in close proximity.

5.3.3. Recomendações de melhoria

- *Medidas que contribuam para o aumento da taxa de conclusão do CE.*
- *Oferecer formação prática para a futura inserção profissional nas Escolas (preparação para concursos, formação sobre o funcionamento institucional das escolas, desempenho de cargos didático-administrativos, como diretor de turma, etc.).*
- *Incluir a preparação para o trabalho com estudantes com necessidades educativas especiais.*
- *Maior atenção à formação com as tecnologias digitais para apoio ao ensino.*

5.3.3. Recommendations for improvement

- *Measures that contribute to increasing the SP completion rate.*
- *Offer practical training for future professional insertion in Schools (preparation for public examinations, training on the institutional functioning of schools, performance of didactic-administrative positions, such as class director, etc.).*
- *Include preparation for working with students with special educational needs.*
- *Greater attention to training with digital technologies to support teaching.*

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

- Houve uma melhoria ao nível do envolvimento em projetos de investigação na área do ensino da Geografia, com a correspondente publicação, apesar deste esforço dever ser aprofundado e partilhado por todo os membros do corpo docente.

- Têm sido publicados livros com os resultados da investigação em ensino de Geografia e sobre a formação inicial de professores, com a participação de docentes, alunos e supervisores cooperantes, num trabalho meritório e, ainda, publicações no âmbito do Núcleo de Estudos em Ensino. Na mesma linha, há outras publicações em artigos ou congressos, também em parceria. No entanto, há um evidente divórcio entre a investigação desenvolvida por professores da FL e a desenvolvida por professores da FPCE

6.6.1. Global appraisal

- There was an improvement in the level of involvement in research projects in the field of Geography education, with the corresponding publication, although this effort should be deepened and shared by all members of the teaching staff.

- Books have been published with the results of research in the teaching of Geography and on the initial training of teachers, with the participation of professors, students and cooperating supervisors, in a meritorious work, as well as publications within the scope of the Center for Studies in Teaching. Along the same lines, there are other publications in articles or conferences, also in partnership. However, there is an evident divorce between the research carried out by FL professors and that carried out by FPES professor.

6.6.2. Pontos fortes

- Aposta na investigação e na publicação científica, com mobilização dos vários agentes (professores, estudantes, professores cooperantes).

- Mobilização das escolas para a cooperação em atividades de investigação, designadamente de investigadores estrangeiros.

6.6.2. Strengths

- Commitment to research and scientific publication, with the mobilization of various agents (professors, students, cooperating teachers).

- *Mobilization of schools for cooperation in research activities, namely foreign researchers.*

6.6.3. Recomendações de melhoria

- *Desenvolver a cooperação científica entre a FL e a FPCE.*
- *Debater os percursos a desenvolver no âmbito da investigação em ensino de Geografia, de forma a estimular o seu desenvolvimento.*
- *Dinamizar o funcionamento da Equipa de Investigação em Didática e Ensino de Geografia.*
- *Valorizar, também no discurso, a investigação escolar como investigação científica.*
- *Organizar júris de mestrado que mobilizem docentes exteriores à FL.*

6.6.3. Recommendations for improvement

- *Develop scientific cooperation between FL and FPES.*
- *Discuss the paths to be developed within the scope of research in teaching Geography, in order to stimulate its development.*
- *Streamline the functioning of the Research Team in Didactics and Geography Teaching.*
- *Valuing, also in the discourse, school research as scientific research.*
- *Organize master's juries that mobilize professors outside FL.*

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

- *Alguns docentes têm contacto com instituições de ensino superior estrangeiras.*
- *Como previsto no Plano Anual de Formação e no âmbito do Ciclo de Seminários em Ensino de Geografia, investigadores estrangeiros participam de atividades de formação do MEG (conferências, aulas)*
- *Não há deslocação de estudantes do MEG para outras instituições, ao abrigo de programas de mobilidade, em grande medida devido às especificidades do próprio ciclo de estudos.*

7.4.1. Global appraisal

- *Some professors have contact with foreign higher education institutions.*
- *As provided for in the Annual Training Plan and within the scope of the Seminar Cycle in Teaching of Geography, foreign researchers participate in MGT training activities (conferences, classes)*
- *There is no displacement of MGT students to other institutions, under mobility programmes, largely due to the specificities of the study programme itself.*

7.4.2. Pontos fortes

Participação de investigadores estrangeiros nas atividades de formação do MEG.

7.4.2. Strengths

Participation of foreign researchers in MGT training activities.

7.4.3. Recomendações de melhoria

- *Reforçar a internacionalização do MEG, a nível dos docentes, mas explorando também possíveis alternativas a nível dos estudantes.*
- *Explorar intercâmbios de experiências com instituições estrangeiras de formação de professores.*
- *Aprofundar a internacionalização na área da Didática da Geografia.*

7.4.3. Recommendations for improvement

- *Strengthen the internationalization of MGT, at the level of professors, but also exploring alternatives at the level of students.*
- *Explore exchanges of experiences with foreign teacher training institutions.*
- *Deepen internationalization in the area of Didactics of Geography.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O Manual do Sistema Interno de Gestão da Qualidade, para além de dar informação sobre a UCoimbra, permite conhecer as Linhas de Orientação Estratégica até 2023, nomeadamente ao nível da Investigação e Inovação, do Ensino, da Internacionalização e dos Desafios Societais que se colocam à ação da Universidade e com os quais se compromete.

O acesso ao “Relatório de Autoavaliação do Curso/Ciclo de Estudos 2018/2019” permitiu também conhecer a atenção

que é dada à monitorização do que vai acontecendo no desenvolvimento do CE e, em função desse diagnóstico, definir procedimentos de melhoria.

A CAE reconheceu existir uma muito boa articulação entre as condições que resultaram da última avaliação do CE e a síntese de melhorias (apresentada no ponto 2 do relatório de autoavaliação).

8.7.1. Global appraisal

The Quality Management Internal System Manual provides information about UCoimbra and allows to know the Strategic Guidelines until 2023, namely in terms of Research and Innovation, Teaching, Internationalization and the Societal Challenges that the University faces and with which it is responsible

The “Course Self-Assessment Report / Study Programme 2018/2019” also made it possible to understand the attention that is given to monitoring the effects resulting from the study programme development and, as a result of this diagnosis, to define improvement procedures.

EAT recognizes the good articulation between the conditions imposed in the last study programme evaluation and the synthesis of improvements (presented in point 2 of the self-assessment report).

8.7.2. Pontos fortes

Possuir um sistema interno de garantia de qualidade acreditado.

8.7.2. Strengths

To have an accredited internal quality assurance system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

- Aprofundar a mobilização de dados do sistema interno de garantia da qualidade para a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem

- Criar no Conselho Científico e no Conselho Pedagógico condições para que haja um acompanhamento mais efetiva do funcionamento dos Mestrados em Ensino, com grandes especificidades.

8.7.3. Recommendations for improvement

- Deepen the mobilization of data from the internal quality assurance system to improve teaching-learning processes

- Create conditions in the Scientific Council and in the Pedagogical Council so that there is a more effective monitoring of the functioning of the Masters in Teaching, with great specificities.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

- Houve uma evolução positiva muito significativa desde a avaliação anterior, de que são exemplo a vinculação de docentes ao Mestrado em Ensino de Geografia, a coerência interna da estrutura curricular e a aposta na investigação em Didática da Geografia e divulgação de resultados.

- A CAE identificou existir um forte interesse em continuar este movimento de melhoria.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

- There has been a very significant positive evolution since the previous assessment, of which the linking of teachers to the Masters in Geography Teaching, the internal coherence of the curricular structure and the commitment to research in Geography Didactics and the dissemination of results are examples.

- EAT identified that there is a strong interest in continuing this improvement movement.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

- A CAE manifesta completo acordo com as propostas de melhoria apresentadas no ponto 8.2.1. do relatório de autoavaliação, assim como com o tempo de implementação previsto (ponto 8.2.2 Relatório de AA).

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

. EAT expresses its complete agreement with the improvement proposals presented in point 8.2.1. of the self-

assessment report, as well as the expected implementation schedule (point 8.2.2 of the AR).

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não aplicável.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Not applicable.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

- *Como ao longo deste relatório foi expresso, o CE tem muitos pontos fortes e registou significativas melhorias depois da última avaliação. Possuindo a Universidade de Coimbra um Sistema Interno de Garantia da Qualidade acreditado, foi possível à CAE recolher evidências de efeitos gerados pela institucionalização de alguns desses procedimentos que podem ser potenciados como espaços de partilha e de diálogo sobre a melhoria dos processos de aprendizagem.*
- *O ciclo de estudos é tutelado pela Faculdade de Letras, mas a oferta formativa é também assegurada pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, ambas da Universidade de Coimbra. São instituições com tradição na formação inicial de professores e na investigação em educação.*
- *Na "Síntese de Melhorias", é evidente o esforço em responder às indicações da CAE em avaliações anteriores.*
- *O corpo docente é qualificado e há um núcleo articulado de docentes de Geografia vinculados ao MEG. Na Faculdade de Letras, há um Conselho de Formação de Professores e um Regulamento que define, no essencial, o funcionamento dos Estágios.*
- *Também na FL, há um Núcleo de Estudos em Ensino, que reúne professores dos vários Mestrados em Ensino, com produção bibliográfica recente e que conta com a colaboração ativa de docentes do MEG.*
- *No âmbito do centro de investigação dos docentes de Geografia (CEGOT), a Equipa de Investigação em Didática e Ensino de Geografia pode aprofundar a ação que tem vindo a desenvolver.*
- *O corpo docente da FPCE é qualificado, mas com reduzida colaboração com os docentes e investigadores da FL. Nem nos júris dos relatórios de Estágio/PES esta colaboração é estabelecida. Há aqui um claro caminho a percorrer de diálogo e cooperação entre ambas as instituições.*
- *No curso, há um discurso dual sobre o que é "pedagógico" e o que é "científico", discutível e que convirá ultrapassar.*
- *Com exceção do Estágio Pedagógico/Relatório, o curso possui UC cujos ECTS variam entre 2 créditos e 10 créditos; não se percebendo bem uma diferença de trabalho esperado nas várias UC que justifique esta diferente valorização. Neste sentido, a CAE sugere uma análise dos diferentes ECTS do plano de estudos.*
- *O primeiro ano do CE é de formação que ocorre na Universidade e o segundo é de formação repartida entre as escolas e a universidade. Neste âmbito, tem toda a pertinência o Laboratório de Ensino, surgido no âmbito do MEG, e que promove a imersão dos alunos do 1º ano na realidade de escolas, frequentemente distantes - experiência*

marcante para aqueles e que está a ser alargada à restante Faculdade de Letras.

- *No Estágio Pedagógico, há um reconhecido esforço de trabalho e de diálogo com as escolas e os orientadores cooperantes, que não hesitam em elogiar o acompanhamento que têm por parte da FLUC. De resto, deve-se em grande medida a essa “proximidade” a colaboração dos orientadores cooperantes, que consideram o seu trabalho não reconhecido pelo Ministério da Educação.*
- *Há um grande esforço de abertura do MEG, seja através dos Encontros Nacionais do Mestrado em Ensino de Geografia, seja através dos ciclos de Seminário em Ensino de Geografia, que mobiliza investigadores externos ao MEG, seja através dos Laboratórios de Ensino e de outras iniciativas.*
- *A nível da investigação em ensino de Geografia, há um evidente esforço global de desenvolvimento e um esforço crescente de envolver estudantes e orientadores cooperantes na publicação de resultados. Esta investigação pode ser aprofundada, designadamente através da inserção em redes internacionais, com consequente publicação em revistas e livros internacionais em que participem maior número de elementos do corpo docente.*

12.1. Global appraisal of the study programme

- *As has been expressed throughout this report, the SP has many strengths and has made significant improvements since the last assessment. With the University of Coimbra having an accredited Internal Quality Assurance System, it was possible for EAT to gather evidence of the effects generated by the institutionalization of some of these procedures that can be enhanced as spaces for sharing and dialogue on the improvement of learning processes.*
- *The study programme is supervised by the Faculty of Letters, but the training offer is also provided by the Faculty of Psychology and Educational Sciences, both at the University of Coimbra. These are institutions with a tradition in initial teacher training and research in education.*
- *In the “Synthesis of Improvements”, the effort to respond to the indications of the EAT in previous assessments is evident.*
- *The faculty is qualified and there is an articulated core of Geography faculty linked to the MGT. At the Faculty of Letters, there is a Teacher Training Council and a Regulation that essentially defines the functioning of the Internships.*
- *Also in FL, there is a Center for Studies in Teaching, which brings together professors from the various Teaching Masters, with recent bibliographic production and with the active collaboration of professors from MGT.*
- *Within the scope of the Center of Research for Geography Teachers (CEGOT), the Research Team in Didactics and Teaching of Geography can deepen the action it has been developing.*
- *The FPES faculty is qualified, but with limited collaboration with FL faculty and researchers. Not even in the juries of the Internship/PES reports this collaboration is established. There is a clear path to be followed here in terms of dialogue and cooperation between both institutions.*
- *In the programme, there is a dual discourse on what is “pedagogical” and what is “scientific”, debatable and which should be overcome.*
- *With the exception of the Pedagogical Internship/Report, the programme has a CU whose ECTS varies between 2 credits and 10 credits; not realizing a difference in the work expected in the various CU that justifies this different valuation. In this sense, EAT suggests an analysis of the different ECTS in the study plan.*
- *The first year of the SP is training that takes place at the University and the second is training shared between schools and the university. In this context, the Teaching Laboratory, which emerged within the scope of the MGT, and which promotes the immersion of 1st year students in the reality of schools, often far away, is very pertinent - a remarkable experience for them and which is being extended to the rest of the Faculty of Letters.*
- *In the Pedagogical Internship, there is a recognized effort of work and dialogue with schools and cooperating advisors, who do not hesitate to praise the support they have on the part of FLUC. Moreover, this “closeness” is largely due to the collaboration of the cooperating advisors, who consider their work not recognized by the Ministry of Education.*
- *There is a great effort to open up the MGT, either through the National Meetings of the Masters in Geography Teaching, or through the cycles of Seminars in Geography Teaching, which mobilize researchers outside the MGT, or through the Teaching Laboratories and other initiatives.*
- *At the level of research in teaching Geography, there is an evident global development effort and a growing effort to involve students and cooperating supervisors in the publication of results. This research can be deepened, namely through the insertion in international networks, with consequent publication in international journals and books in which a greater number of elements of the teaching staff participate.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>