

# ACEF/1920/1401276 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/01276*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-06-18*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese\\_Melhorias\\_MEG3CEBES.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.*

*Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com écrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.*

*Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A*

*coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.*

*Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*No âmbito do "Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia", têm colaborado investigadores de instituições do ensino superior estrangeiras (Brasil – Universidade Estadual de Londrina - Brasil, Instituto Federal do Espírito Santo - Brasil, Universidade Pedagógica de Moçambique) e portuguesas (IGOT, Instituto Politécnico de Portalegre), assim como docentes do ensino básico e secundário/fundamental e médio, de Portugal e do Brasil, respetivamente.*

*Reforço da rede internacional de intercâmbios na área da docência e investigação em didática da geografia e educação geográfica o que permitiu a realização de missões Erasmus+ (Espanha, Itália e Polónia).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Researchers from several national and international institutions have collaborated in the Cycle of Seminars in Didactics and Pedagogical Supervision in Geography: Polytechnic Institute of Portalegre, IGOT-UL; Federal University of Londrina and Federal Institute of Espírito Santo, Brazil, Pedagogical University of Mozambique. Portuguese and Brazilian secondary school teachers have also been involved in these seminars.*

*The international exchange network in the area of didactics of geography has been strengthened, and several Erasmus missions were carried out (Spain, Italy and Poland).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ver síntese de medidas de melhoria.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*See summary of improvement measures.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Devido ao aumento da procura do curso, foi alargada a rede de escolas cooperantes. Além do Colégio S. Teotónio, da Escola Secundária D. Maria (ambos em Coimbra) e do Agrupamento de Escolas de Mira, estabeleceram-se novos protocolos com a Escola Secundária de Pombal, Agrupamento de Escolas da Mealhada e Escola Secundária Avelar Brotero (Coimbra).*

*Colaboram ainda conosco 6 professoras cooperantes (mais 3 do que no ano letivo anterior), todas com vasta experiência letiva, sendo que 5 destas já realizaram supervisão pedagógica. A supervisão de faculdade também está assegurada por 4 docentes (mais 2 do que no ano letivo anterior), com experiência prática na área.*

*Além disso, têm sido realizados protocolos anuais com o Agrupamento de Escolas de Arronches, Agrupamento de Escolas de Mira e, este ano letivo, com o Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo, para realização do Laboratório de Ensino (experiência de imersão pedagógica anual).*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Due to a growing demand for the course, the network of cooperating schools was expanded. In addition to the S. Teotónio College, the D. Maria Secondary School (both in Coimbra) and the Mira School Group, new protocols were established with the Pombal Secondary School, the Mealhada School Group, and the Avelar Brotero Secondary School (Coimbra).*

*Also collaborating with us are 6 cooperating teachers (3 more than in the previous academic year), all with a vast teaching experience, and 5 of them with experience in pedagogical supervision. Faculty supervision is also provided by 4 teachers (2 more than in the previous academic year) with practical experience in this field. In addition, annual protocols have been established with the Arronches School Group, the Mira School Group and, beginning this academic year, the Penalva do Castelo School Group to organize the Teaching Laboratory (an annual pedagogical immersion experience).*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UC)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*

### 1.3. Study programme.

*Teaching Geography (7-12)*

### 1.4. Grau.

*Mestre*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_55\\_publicacao\\_Diario\\_Republica\\_Mes\\_Ensino\\_Geograf.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Formação de Professores em áreas disciplinares específicas*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Teacher training in specific areas*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*145*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*443*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*312*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*2 anos (4 semestres)*

### 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*2 years (4 semesters)*

### 1.10. Número máximo de admissões.

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:*

- 1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;*
- b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área de Geografia.*
- c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, destinada à aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.*

*2 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.**3 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.***1.11. Specific entry requirements.***1. In accordance with Decree-Law 79/2014, candidates must meet all of the following conditions:*

- 1 a) hold a bachelor degree or one of the qualifications listed in Decree-Law 65/2018, subparagraphs a) to c) of paragraph 17th;*
- b) in the above mentioned bachelor degree or in other cycle of studies of higher education, candidates must have completed 120 credits (ECTS) in the area of Geography.*
- c) pass an oral and written test, to assess the mastery of the Portuguese language and the capacity for logical and critical reasoning.*

*2 - Candidates fulfilling 1a) and 1c) requirements but not 1b), can also apply if they have obtained 75% of required credits in the areas of teaching.**3 - Can also apply who, fulfilling the requirements 1b) and 1c) but not 1a), holds an academic, scientific or professional curriculum which may be recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)**1.15. Observações.***Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.**Neste relatório apresenta-se o corpo docente associado às fichas de unidades curriculares do CE, independentemente de, no ano em referência, assegurarem serviço efetivo. Todos/as os/as docentes associados/as são possíveis orientadores/as de relatórios de estágio.***1.15. Observations.***Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.**This report presents the teaching staff associated with the course outlines of this cycle of studies, whether or not they*

*taught classes in the reference year. All the teaching staff members included here may supervise students' internship reports.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/Foundation Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	0	20	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>100</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Tendo em conta a estrutura curricular do MEG (<https://apps.uc.pt/courses/PT/course/5641> e [https://apps.uc.pt/courses/PT/programme/5641/2019-2020?id\\_branch=15841](https://apps.uc.pt/courses/PT/programme/5641/2019-2020?id_branch=15841)), os/as mestrandos/as têm oportunidade de realizar unidades curriculares noutros cursos do Departamento de Geografia e Turismo, nomeadamente nos Mestrados de Geografia Humana e de Geografia Física, onde podem optar por disciplinas temáticas em áreas científicas de interesse.*

### **2.4 Observations.**

*Thanks to this course's curricular structure (<https://apps.uc.pt/courses/EN/course/5641> and [https://apps.uc.pt/courses/EN/programme/5641/2019-2020?id\\_branch=15841](https://apps.uc.pt/courses/EN/programme/5641/2019-2020?id_branch=15841)), students have the opportunity to enrol in course units from other courses of the Department of Geography and Tourism, namely in the MA courses in Human Geography and Physical Geography, where they can choose thematic course units focusing on scientific fields of their interest.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Maria de Fátima Grilo Velez de Castro, doutorada, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adélia De Jesus Nobre Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Albano Augusto Figueiredo Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci De Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria De Fátima Grilo Velez De Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Paulo Nuno Maia De Sousa Nossa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					<b>1600</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

16

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

16

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	100

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	75	16
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	16

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	100	16
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	16

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite*

*duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

2 Phd degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40.91
Feminino / Female	59.09

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	9
2º ano curricular / 2nd curricular year	13
	22

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	17	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	5	12	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	11	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	1	9	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	126	124	142
Nota média de entrada / Average entrance mark	133	130.2	145.83

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Por terem ocorrido falhas na recolha automática dos dados, foram corrigidos os dados constantes do quadro 5.2 no que respeita ao nº de inscritos no 1º ano, 1ª vez em 2016/17 e 2017/18. Esclarece-se que, dos 15 candidatos admitidos nesses 2 anos, 5 tiveram creditações à maioria ou à totalidade das disciplinas do 1º ano, e os restantes 10 inscreveram-se efetivamente no 1º ano pela 1ª vez.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Due to failures in the automatic retrieval of data, in table 5.2 we present the corrected data on the number of first time enrolled in 2016/17 and 2017/18. Of the 15 accepted candidates in these 2 years, 5 were given equivalences to most or all of the 1st year courses, and the other 10 enrolled for the first time in the 1st year.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	3	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*na*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*na*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não se verificam discrepâncias de aproveitamento escolar entre as várias áreas científicas do plano curricular, sendo a taxa de aprovação similar em todas elas.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There are no discrepancies in the success rates for the various scientific areas of the PhD programme, since all of them have a 100% success rate.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, verifica-se que, até dezembro de 2018, não havia diplomados do Mestrado em Ensino de Geografia da FLUC registados como desempregados no IIEFP. O inquérito efetuado pela UC aos 3 diplomados em 2016/17 confirma estes dados: dos 3 inquiridos, 2 responderam que tinham obtido emprego na área do ciclo de estudos.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to the data from the Directorate-General for Education and Science Statistics, by December 2018, no graduates of FLUC's MA in Geography Teaching were registered as unemployed at the IEFP. The UC survey of 3 graduates in 2016/17 confirms this data: 2 out of 3 respondents mentioned they had found a job in the area of the cycle of studies.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Embora se trate de um universo limitado, destaca-se positivamente o facto de os diplomados do CE obterem emprego na área de estudos no primeiro ano após a conclusão do curso.*

*Acrescente-se que, com base na observação empírica, possibilitada pelo contacto mantido pelos ex-estudantes com a coordenação do MEG, os professores recém-formados conseguem colocação em escolas públicas ou entidades privadas de ensino (por exemplo, centros de explicações), sensivelmente no prazo de um mês após a obtenção do grau de mestre.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Although this is a limited sample, it is worth highlighting the fact that graduates of the course found a job in their field of study in the first year following their graduation.*

*In addition, based on the empirical observation enabled by the contact between the former students and the coordinators of the course, the newly graduated teachers were placed in public schools or private educational institutions (e.g., tutoring centres) within one month after obtaining their master's degree.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	4	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelent / Excellent	Universidade de Coimbra	2	--
Instituto de Psicologia Cognitiva e Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)	Frac / Weak	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação da Terra e do Espaço (CITEUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	5	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/64245c29-9a12-d385-de79-5dadbeecac85>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/64245c29-9a12-d385-de79-5dadbeecac85>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas à comunidade discente e docente, em particular a orientadores/as e professores/as das escolas cooperantes da FLUC, contando muitas vezes com a colaboração destes e de outros/as docentes do Ensino Básico e Secundário. Exemplo disso são as atividades realizadas no âmbito deste CE (por exemplo, os ciclos anuais de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia), bem como as iniciativas comuns aos Mestrados em Ensino da FLUC, nomeadamente os colóquios bienais em Didática e Ensino. O impacto na comunidade educativa pode verificar-se pela presença de numerosos professores nas iniciativas realizadas, ainda que constituam formação não acreditada - por exemplo, participaram mais de 200 docentes do EB e ES, de várias áreas, no II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC – Desafios do Currículo Escolar do séc. XXI (9/6/2018).*

*O corpo docente do MEG tem apostado no reforço da rede de contactos e interação entre as escolas e a universidade, nomeadamente no que diz respeito à formação de professores. De 2015 a 2019, o MEG foi responsável pela realização/organização de 16 comunicações (estão agendadas mais 3 comunicações) nas 3 edições do “Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia”; 5 visitas de estudo/trabalhos de campo; 2 edições do “Laboratório de Ensino” (a 3ª edição está em fase de organização). Visando a divulgação da investigação realizada no âmbito da didática e ensino da geografia, os membros do MEG foram responsáveis pela realização de 56 comunicações/palestras em eventos científicos nacionais e internacionais e em escolas; 9 moderações de mesas em eventos científicos; e 5 ações de formação acreditadas para professores do ensino básico e secundário (todos os docentes do CE são formadores acreditados pelo CCPFC). Destaca-se ainda a publicação de 2 livros (coord.); 9 capítulos; 6 artigos em revistas indexadas; 4 artigos em livros de atas internacionais.*

*No campo da atividade editorial e prestação de serviços com reflexos na comunidade educativa, é de referir o reconhecimento, pela Direção Geral da Educação, do Grupo de Trabalho para a Avaliação e Certificação de Manuais Escolares, que integra 3 docentes do CE e 1 docente de Geografia do EB e ES.*

*O MEG tem ainda procurado envolver a comunidade escolar mais alargada, permitindo que os mestrados participem numa experiência de imersão pedagógica (Laboratório de Ensino), que inclui não só a observação de aulas e interação entre pares, mas também o contacto com as comunidades locais afetas à escola, em concelhos do centro e sul do país. Esta iniciativa já vai na 3ª edição e tem vindo a reforçar, anualmente, o número de agrupamentos e câmaras municipais envolvidas, assim como a aumentar o número de participantes.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*All training and outreach initiatives of this CS are open to students and teachers, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools who, along with basic and secondary education teachers, often with collaborate in these events. Some examples include the activities carried out under this CS (such as the annual Seminar Series on Didactics and Pedagogical Supervision in Geography), as well as the initiatives common to FLUC’s MA courses in Teaching, namely the biennial Colloquia on Didactics and Teaching. The impact on the educational community is attested by the presence of numerous teachers in these initiatives, even if they do not count as accredited training. For example, more than 200 basic and secondary education teachers from various areas participated in FLUC’s 2nd Colloquium on Didactics and Teaching – Challenges of the School Curriculum for the 21st century (9/6/2018).*

*The teaching staff of this course has invested in strengthening the network of contacts and the interaction between schools and the university, particularly with regard to teacher training. From 2015 to 2019, MEG was responsible for holding/organizing 16 presentations (another 3 have already been scheduled) in the 3 editions of the “Seminar Series on Didactics and Pedagogical Supervision in Geography”; 5 field trips/field work; and 2 editions of the “Teaching Lab” (the 3rd edition is currently being prepared). Aiming at disseminating the research carried out in the field of didactics and geography teaching, MEG members were responsible for 56 presentations/lectures both at national and international scientific events and in schools; 9 table moderations at scientific events; and 5 accredited training sessions for basic and secondary school teachers (all teachers of the course are CCPFC accredited trainers). Also noteworthy is the publication of 2 books (coordination); 9 chapters; 6 articles in indexed journals; and 4 articles in books of international proceedings.*

*With regard to editorial activities and provision of services with an impact on the educational community, it is worth highlighting the acknowledgment by the Directorate-General for Education of the Working Group for the Evaluation and Certification of Textbooks, comprising 3 teachers from the CS and 1 basic and secondary education Geography teacher.*

*This course has also sought to engage the broader school community by allowing students to participate in a pedagogical immersion experience (the Teaching Lab), focusing both on classroom observation and peer interaction, and also on the contact with local communities associated to the school, in municipalities in Central and Southern Portugal. This initiative is already in its 3rd edition and the number of participants and groups and municipalities involved increases every year.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Destaca-se a parceria com a FPCE da UC no âmbito da lecionação de unidades curriculares e atividades de formação destinadas a docentes e estudantes dos CE em ensino; com o Depart. de Psicologia e Educação da U Aveiro, traduzida num conjunto de seminários, aulas abertas e sessões de formação destinadas ao corpo docente e discente e professores cooperantes. O CE tem ainda contado com a colaboração de membros de outras instituições nacionais (Inst. Politécnico Portalegre, IGOT-UL, Secretaria de Estado da Educação e vários agrupamentos de escolas) e internacionais (Univ. Pedagógica de Moçambique, Univ. Fed. de Londrina e Inst. Fed. do Espírito Santo, Brasil).*

*Projetos desde 2017: 1 docente participa no projeto “EducRisk – contributo da educação escolar na redução do Risco” (RISCOS – Ass. Port. de Riscos, Prevenção e Segurança e CEGOT); outra docente faz parte da equipa do projeto europeu “CODES – communication, diversité culturelle et solidarité”, coord. pela Universidade de Lyon 2.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international,**

including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*We highlight the partnerships with FPCEUC, regarding the teaching of course units and training activities targeting teachers and students of the courses in teaching, and the Psychology and Education Dep. of the Univ. of Aveiro, expressed in a set of seminars, open classes, and training sessions for teachers and students, as well as cooperating teachers. Members of other national (Polytechnic Inst. of Portalegre, IGOT-UL, State Secretariat for Education, and various school groups) and international institutions (Pedag. Univ. of Mozambique, Fed. Univ. of Londrina, and Fed. Inst. of Espírito Santo, Brazil) have also collaborated with the CS.*

*Projects since 2017: 1 teacher participates in the project “EducRisk– the contribution of school education in reducing risk” (RISCOS – Portuguese Association for Risks, Prevention, and Safety; and CEGOT); another teacher is a team member of the European project “CODES – communication, diversité culturelle et solidarité”, coord. by the Univ. of Lyon 2.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	12.5

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Foram realizadas várias missões Erasmus+ em Espanha (Universidade de La Laguna), Universidade Autónoma de Barcelona, Universidade de Salamanca), Itália (Universidade de Bolonha) e Polónia (Universidade de Varsóvia). Estas missões tiveram como objetivo alargar a rede de contactos na área do ensino da geografia, assim como explorar as estruturas dos cursos de formação de professores das respetivas universidades, nomeadamente em termos curriculares, de metodologia de ensino, de bibliografia utilizada. Também houve oportunidade de reunir com colegas e alunos (futuros professores), para saber das perspetivas profissionais ligadas ao ensino da geografia em cada um dos países em causa. Essa aprendizagem tem sido muito importante para a reflexão interna do MEG, nomeadamente para dar a conhecer outras realidades a futuros professores de geografia.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Several Erasmus+ missions were carried out in Spain (University of La Laguna), Autonomous University of Barcelona, University of Salamanca), Italy (University of Bologna) and Poland (University of Warsaw). These missions aimed to broaden the contact network in geography teaching, as well as to explore the structures of the teacher training courses of the respective universities, namely in terms of curriculum, teaching methodology, and bibliography. There was also an opportunity to meet with colleagues and students (future teachers) to learn about the professional prospects regarding the teaching of geography in each of the countries concerned. This learning process has been very important for an internal reflection within the course, namely to make future geography teachers aware of other realities.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Apresentam-se dados corrigidos relativos ao nº de diplomados no quadro 6.1.1, nomeadamente no que se refere ao nº de anos para a conclusão do curso, uma vez que os dados constantes do relatório de autoavaliação, referentes aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, refletiam falhas pontuais decorrentes dos automatismos de apuramento da informação, entretanto corrigidos. É também relevante acrescentar que, em 2018/19, concluíram o curso 7 estudantes em N anos.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*We present corrected data on the number of graduates in table 6.1.1, particularly in what concerns the number of years taken to conclude the degree, since the data included in the self-assessment report (referring to the academic years of 2015/16 to 2017/18) contained occasional inaccuracies due to the automatic retrieval of data that have already been corrected. It should be added that, in 2018/19, 7 students completed the degree in N years.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FLUC\\_MGEBES\\_20152003.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

&lt;sem resposta&gt;

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

&lt;no answer&gt;

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

1. **DESENVOLVIMENTO DE LINHAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA/DIDÁTICA DA GEOGRAFIA, COM A PUBLICAÇÃO EM LIVROS E REVISTAS CIENTÍFICAS** - Foi publicado o livro “Ensinar Geografia. Formação inicial de professores e propostas de aplicação didático-pedagógicas” (2019), coordenado por Fátima Velez de Castro, Adélia Nunes e Paulo Nossa (Editora Eumed, Universidade de Málaga). Tem-se investido no trabalho de equipa transversal com o Mestrado em Ensino de História e a FPCEUC, estando em fase de submissão (rev. index.) o artigo intitulado “New perspectives in the initial training of Geography and History teachers: The Teaching Laboratory”, da autoria de Fátima Velez de Castro, Ana Isabel Ribeiro, Sara Trindade, Carlos Barreira e Margarida Oliveira (ME-Geografia, ME-História e FPCEUC). Em 2019, foi publicado o livro “A Formação Inicial de Professores nas Humanidades. Reflexões Didáticas”, organizado por Ana Luís, Adélia Nunes, Judite Carecho, Cristina Mello e Ana Isabel Ribeiro (Imprensa da Universidade de Coimbra). Além disso, continua o trabalho da Equipa de Investigação em Didática e Ensino da Geografia (EID-GEO). Os docentes do MEG participam em 2 projetos de investigação (EduRisk e CODES), que integram a dimensão do ensino da geografia.
2. **REFORÇO DA INTERAÇÃO COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO EXTERIORES À FLUC** - Refira-se a organização do “II Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica”, que contou com várias palestras: Miguel Sardica de Castro (IP Portalegre), “Transformação na didática da geografia: em busca de um novo ecossistema escolar”; Cristina Moura (ES Alves Martins, Viseu) e Dalma Macedo (professora aposentada, ES Mouzinho da Silveira, Portalegre), “O uso do portfólio na disciplina de geografia: potencialidades e desafios”; Sérgio Claudino (IGOT, Lisboa), “Geografia e cidadania ativa: contributo do projeto ‘Nós Propomos’”; Luisa Ucha (Ministério da Educação, Lisboa), “As aprendizagens essenciais em geografia”. De referir o “I ENCONTRO MEG@PT – aprender a ensinar Geografia”, na FLUC, com a participação da FLUP (Porto) e do IGOT (Lisboa).
3. **AMBIENTE DIALOGANTE QUE ESTIMULA A AUTO E HETERO-AVALIAÇÃO** - Tanto estudantes como docentes reforçam esta ideia, verificando-se um ambiente de abertura a sugestões e novas ideias. Por outro lado, os docentes realizam regularmente atividades informais de auto e hetero-avaliação, tanto sobre o seu desempenho, como sobre a dinâmica das unidades curriculares do MEG e das atividades conjuntas dos Mestrados em Ensino da FLUC.
4. **REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES** - Ex: Viagem de estudo a S. Maria da Feira sobre o tema “Património, emigração e diáspora: o caso do município de SMF”; Workshop “Educação patrimonial em arquivos públicos: desafios e perspetivas interdisciplinares”, por Eliete Correia (Universidade Estadual da Paraíba); Ação de formação “As aprendizagens essenciais de Geografia e a sua experimentação” (Associação de Professores de Geografia, MEG-FLUC).

**8.1.1. Strengths**

1. **DEVELOPING LINES OF RESEARCH IN GEOGRAPHICAL EDUCATION/GEOGRAPHY DIDACTICS, WITH PUBLICATIONS IN BOOKS AND SCIENTIFIC JOURNALS** – Publication of the book “Teaching Geography. Initial teacher training and didactic-pedagogical application proposals” (2019), coordinated by Fátima Velez de Castro, Adélia Nunes, and Paulo Nossa (Editora Eumed, University of Malaga). An investment has been made in crossdisciplinary teamwork in collaboration with the MA in History Teaching and FPCEUC, and the article entitled “New perspectives in the initial training of Geography and History teachers: The Teaching Laboratory” by Fátima Velez de Castro, Ana Isabel Ribeiro, Sara Trindade, Carlos Barreira and Margarida Oliveira (MA in Geography Teaching, MA in History Teaching, and FPCEUC) is currently being submitted (rev. index.). In 2019, the book “The Initial Training of Teachers in the Humanities Field. Didactic Reflections”, organized by Ana Luís, Adélia Nunes, Judite Carecho, Cristina Mello, and Ana Isabel Ribeiro (Coimbra University Press) was published. In addition, the work of the Geography Didactics and Teaching Research Team (EID-GEO) continues. Teachers of the course participate in 2 research projects (EduRisk and CODES) associated with geography teaching.
2. **STRENGTHENING THE INTERACTION WITH OTHER EDUCATION INSTITUTIONS** – We highlight the organization of the “2nd Seminar Series on Didactics and Pedagogical Supervision”, which featured several lectures: Miguel Sardica de Castro (IP Portalegre), “Transformation in Geography Didactics: searching for a new school ecosystem”; Cristina Moura (ES Alves Martins, Viseu) and Dalma Macedo (retired teacher, ES Mouzinho da Silveira, Portalegre), “The use of the portfolio in the geography discipline: potentialities and challenges”; Sérgio Claudino (IGOT, Lisbon), “Geography and active citizenship: the contribution of the project ‘We Propose’”; Luisa Ucha (Ministry of Education, Lisbon), “Basic knowledge in geography”. It is also worth mentioning the “1st MEG@PT MEETING – learning to teach Geography”, held at FLUC, with the participation of FLUP (Porto) and IGOT (Lisbon).
3. **AN ENVIRONMENT THAT IS OPEN TO DIALOGUE AND ENCOURAGES SELF AND HETERO ASSESSMENT** – Both students and teachers embrace this idea, creating an environment open to suggestions and new ideas. In addition, teachers regularly carry out informal self and hetero assessment activities, both on their performance and on the dynamics of the course units and of the joint activities of FLUC’s MA courses in Teaching.
4. **ORGANIZATION OF ADDITIONAL ACTIVITIES** – Examples: Field trip to S. Maria da Feira on the subject of “Heritage,

*emigration, and diaspora: the case of SMF”; Workshop “Patrimonial Education in Public Archives: Challenges and Interdisciplinary Perspectives” by Eliete Correia (Paraíba State University); Training session “Basic knowledge in geography and their experimentation” (Association of Geography Teachers, MEG-FLUC).*

### 8.1.2. Pontos fracos

1. *DIFICULDADE DE RECRUTAMENTO DE PROFESSORES COOPERANTES - Fruto do envelhecimento do corpo docente, da mobilidade associada aos professores contratados e da sobrecarga letiva e administrativa.*
2. *AUSÊNCIA DE ATUALIZAÇÃO CIENTIFICO-PEDAGÓGICA NA ÁREA DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES - Há necessidade de promover momentos em que, sobretudo, professores cooperantes possam atualizar os seus conhecimentos na área da supervisão e acompanhamento de estágios pedagógicos.*
3. *INSUFICIENTE INTERNACIONALIZAÇÃO – É necessário reforçar a ligação a redes de docência e investigação fora de Portugal.*
4. *NECESSIDADE DE REFORÇO DA ARTICULAÇÃO ENTRE AS ÁREAS CIENTÍFICAS - A articulação entre disciplinas da área de Formação Educacional Geral e da área de Didática Específica necessita de ser intensificada, no sentido de discutir e uniformizar dimensões práticas, epistemológicas e didático-pedagógicas.*

### 8.1.2. Weaknesses

1. *DIFFICULTY IN RECRUITING COOPERATING TEACHERS – Resulting from the ageing of the teaching staff, the mobility associated with invited lecturers, and the teachers’ academic and administrative overload.*
2. *LACK OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL UPDATING IN THE AREA OF INITIAL TEACHER TRAINING – Above all, there is a need to promote moments for cooperating teachers to update their knowledge in the field of supervision and monitoring of pedagogical internships.*
3. *LOW LEVEL OF INTERNATIONALIZATION – It is necessary to strengthen the bond with teaching and research networks outside Portugal.*
4. *NEED TO REINFORCE THE INTERCONNECTION BETWEEN AREAS – The interconnection between disciplines of the General Educational Training area and the Specific Didactics area needs to be strengthened, in order to discuss and standardize the practical, epistemological, and didactic-pedagogical dimensions.*

### 8.1.3. Oportunidades

1. *AUMENTO DAS OFERTAS DE EMPREGO NA ÁREA DO ENSINO - De uma forma geral, nota-se um aumento das ofertas de escola (públicas e privadas), assim como de outras entidades (por exemplo, centros de explicações), fruto do envelhecimento da classe docente e consequente saída da profissão por motivo de reforma.*
2. *MOTIVAÇÃO DOS JOVENS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA - Decorre da influência positiva de docentes do ensino básico e secundário sobre os seus alunos, incentivando-os a prosseguir a docência na área.*
3. *TENDÊNCIA PARA AUMENTO E VALORIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS - Nota-se alguma procura do MEG por geógrafos da área do ambiente e ordenamento do território, assim como do turismo, para diversificar a formação académica inicial, direcionando-a também para a área do ensino.*

### 8.1.3. Opportunities

1. *INCREASE IN THE NUMBER OF JOB OFFERS IN THE EDUCATION AREA – In general, there is an increase in the number of job offers in public and private schools, as well as in other entities (e.g. tutoring centres), due to the ageing of teachers and their subsequent retirement.*
2. *MOTIVATION OF YOUNG STUDENTS FOR GEOGRAPHY TEACHING – This is a result of the positive influence of basic and secondary school teachers on their students, encouraging them to pursue a teaching career in this field.*
3. *TENDENCY TO EXPAND AND RECOGNIZE PROFESSIONAL SKILLS – There is some demand for the MEG from geographers in the fields of environment and land-use planning, as well as tourism, to diversify their initial academic training, also directing it to the teaching field.*

### 8.1.4. Constrangimentos

1. *(DES)EQUILIBRIO ENTRE A VIDA LABORAL E AS ATIVIDADES LETIVAS E PEDAGÓGICAS DO MEG - Para equilibrar as contas do agregado familiar e suportar custos elevados associados ao curso (propinas, alojamento, etc.), muitos estudantes têm trabalhos a tempo parcial ou total, o que compromete a realização das unidades curriculares de forma atempada e com os melhores resultados possíveis.*
2. *IMAGEM ESTEREOTIPADA DO ENSINO ENQUANTO SAÍDA PROFISSIONAL - Os estudantes manifestam frequentemente as opiniões negativas e imagens distorcidas que lhes chegam do meio/comunidade em que estão inseridos (salários baixos, instabilidade laboral, comportamento inadequado dos alunos, desgaste...), sendo que, de uma forma geral, a profissão docente não tem o reconhecimento social merecido por parte da sociedade portuguesa. Essa pressão externa leva-os a ter uma imagem negativa (e distorcida) da profissão.*
3. *REGIME DESFAVORÁVEL DO FUNCIONAMENTO DOS ESTÁGIOS PEDAGÓGICOS - Por um lado, os estudantes, mesmo exercendo funções docentes nas escolas, não têm qualquer tipo de compensação monetária, que poderia ajudar a financiar as propinas, alojamento ou deslocação (há núcleos de estágio fora da cidade de Coimbra); por outro, os professores cooperantes são sobrecarregados na sua componente letiva e burocrática com o acompanhamento dos estagiários, sem qualquer tipo de compensação financeira ou redução de horário.*

### 8.1.4. Threats

1. *(UN)BALANCE BETWEEN WORK LIFE AND MEG’S TEACHING AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES – Many students have part-time jobs to help balance household bills and support the high costs associated with the course (tuition fees, accommodation, etc.). This undermines their efforts to complete the course units in due time and with the best possible results.*
2. *STEREOTYPICAL VIEW OF THE TEACHING PROFESSION AS A JOB OPPORTUNITY – Students often express the*

*negative opinions and distorted images they receive from the environment/community they come from (low wages, job insecurity, inappropriate student behaviour, physical and mental attrition, etc.). In general, there is a low level of social recognition for the teaching profession in the Portuguese society. This external pressure leads students to have a negative (and distorted) image of the teaching profession.*

**3. UNFAVORABLE SCHEDULE OF PEDAGOGICAL INTERNSHIPS** – *On the one hand, students, even if they are teaching in schools, do not receive any kind of monetary compensation that could help them pay their tuition fees, accommodation, or travel expenses (there are internship centres outside Coimbra). On the other hand, the cooperating teachers are overloaded with teaching and bureaucratic tasks in the supervision of interns, without benefitting from any financial compensation or reduction in the number of working hours.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Oferecer mais apoio técnico e pedagógico aos professores cooperantes.*
2. *Organizar eventos científicos e/ou ações de formação na área da supervisão pedagógica na formação inicial de professores.*
3. *Apostar em ações baseadas no programa Erasmus+, assim como na publicação de investigação científica em revistas internacionais.*
4. *Promover a interação e articulação entre áreas, nomeadamente no que respeita a objetivos e conteúdos das unidades curriculares, bem como a práticas pedagógicas e métodos de avaliação.*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *Offer more technical and pedagogical support to cooperating teachers.*
2. *Organize scientific events and/or training sessions in the field of pedagogical supervision in initial teacher training.*
3. *Invest in actions based on the Erasmus+ programme, as well as on the publication of scientific research in international journals.*
4. *Promote interaction and articulation between fields, namely with regard to the objectives and contents of the course units, as well as pedagogical practices and assessment methods.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 – *High Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 2 – *Medium Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 3 – *Medium Priority; Implementation Period: 24 months.*
- 4 – *High Priority; Implementation Period: 12 months.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Construção de uma base de dados com material bibliográfico na área da supervisão pedagógica na formação inicial de professores.*
- 2 - *N.º de eventos científicos e/ou ações de formação na área da supervisão pedagógica.*
- 3 - *1. N.º de missões de mobilidade docente; 2. N.º de publicações.*
- 4 - *Nº de reuniões periódicas com equipa de formação (FLUC e FPCE).*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 – *Construction of a database with bibliographic material in the field of pedagogical supervision in initial teacher training.*
- 2 – *Number of scientific events and/or training sessions in the field of pedagogical supervision.*
- 3 – *1 Number of teacher mobility missions; 2. Number of publications.*
- 4 – *Number of periodic meetings with the training team (FLUC and FPCE).*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

&lt;no answer&gt;

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

<sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:**

<sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*