

ACEF/1920/1401271 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Carlinda M. F. A. F Leite
José Meirinhos
Javier Murillo
Cláudia Manuela da Silva Pinheiro

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

1.3. Study programme:

Teaching Philosophy (10-12)

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_44_publicacao_Diario_Republica_Mes_Ens_Filosof.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores em áreas disciplinares esp

1.6. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training in specific subject areas

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

145

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**226****1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:****NA****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:****120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):****2 anos (4 semestres)****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):****2 years (4 semesters)****1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:****15****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.****1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:****1a) Ter uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;****b) Ter obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área de Filosofia.****c) Obter aprovação em prova, escrita e oral, destinada à aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.****2 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.****3 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.****1.11. Specific entry requirements.****1. According to D.L. 79/2014, applicants must meet all the following conditions:****1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned under a) to c) of paragraph 1 of art. 17 of D.L. 65/2018;****b) Have obtained 120 credits (ECTS) in the field of Philosophy, in the bachelor's degree or in other completed cycles of higher education;****c) Be approved in written and oral exam aimed at assessing the knowledge of the Portuguese language and the capacity for logical and critical argumentation.****2 - Applicants who meet the requirements mentioned under 1a) and 1c) but not under 1b), and have obtained 75% of the required credits through teaching are also accepted.****3 - Applicants who fulfil the requirements under 1b) and 1c) but not under 1a), and hold a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting ability to pursue this cycle of studies are also accepted.**

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra e Escolas cooperantes protocoladas

1.14. Eventuais observações da CAE:

Nada a assinalar.

1.14. Remarks by the EAT:

Nothing to be reported.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O diretor do Ciclo de Estudos (CE) é qualificado na área específica de docência. Tem experiência na função, que desempenha de forma proactiva, estando envolvido em diversas atividades relativas ao CE e é coordenador do "Conselho de Formação de Professores" da Faculdade de Letras.

O corpo docente é qualificado (todos com doutoramento) e são cumpridas as recomendações legais sobre o plano de estudos. O CE já aplicou a medida de melhoria proposta no relatório de auto-avaliação, para o envolvimento de mais professores da secção e departamento de Filosofia na docência no CE e na supervisão de relatórios de estágio.

O CE tem uma estrutura e os programas das unidades curriculares são conformes aos requisitos legais para a formação de professores de Filosofia no Ensino Secundário. São realizadas melhorias constantes, nomeadamente nos conteúdos das Unidades Curriculares (UC), como as recentemente ocorridas para formar os estudantes no contacto com as "Aprendizagens essenciais em Filosofia" definidas pelo Ministério da Educação para os 10º e 11º anos.

2.6.1. Global appraisal

The Director of the Study Programme (SP) is qualified in the specific area of teaching. He has experience in the role, which he performs proactively, being involved in various activities related to the EC, and is the coordinator of the Faculty of Arts' "Teacher's Training Council".

The teaching staff is qualified (all with a PhD) and is fully compliant with the legal recommendations for the study plan. The SP has already applied the improvement measure proposed in the self-assessment report, leading to the enrolment in the SP of a higher number of professors from the Philosophy section and department, and supervising internship reports.

The SP has a structure, and the syllabi content are in accordance with the legal requirements for the training of Philosophy teachers in Secondary Education. Constant improvements are made, namely in the contents of the Curricular Units (CU), such as those recently occurred to train students in contact with the "Essential Learnings in Philosophy" released by the Ministry of Education for the 10th and 11th years.

2.6.2. Pontos fortes

O corpo docente tem produção científica relevante na área científica da Filosofia, com reconhecimento pela comunidade académica nacional e internacional. Na área da didática específica o CE assegurou a docência por um doutorado também docente de Filosofia do Ensino Secundário, combinando a qualificação académica com a experiência.

Existem oportunidades para os estudantes participarem em eventos científicos com apresentação de comunicação e, às vezes, até com a participação em publicações.

A articulação entre a Didática, o "Estágio" e os Seminários de acompanhamento.

2.6.2. Strengths

The faculty has relevant scientific production in the scientific area of Philosophy, with national and international academic recognition.

In the area of specific didactics, the SP ensured the teaching by a doctorate, also a professor of Philosophy of Secondary Education, combining academic qualification with experience.

The articulation between Didactics, "Internship" and Accompanying Seminars.

2.6.3. Recomendações de melhoria

— Estruturar e aumentar a produção científica publicada, na área da pedagogia e da didática da Filosofia, nomeadamente em parceria e projetos conjuntos com os docentes das áreas de Psicologia e de Ciências da Educação. Dessa colaboração e das atividades em curso poderão resultar publicações úteis para os futuros e atuais docentes de Filosofia.

— Desenvolver investigação com docentes de diferentes áreas de conhecimento ou de diferentes Faculdades envolvidas no CE. Envolver mais estudantes e professores cooperantes na participação em investigação sobre a prática docente e respetiva comunicação e publicação.

- *Criar condições para a promoção na carreira do corpo docente com responsabilidades no CE.*
- *Assegurar crescimento e qualificação do corpo docente, na expectativa de aumento da procura do CE.*

2.6.3. Recommendations for improvement

- *Organize and increase the published scientific production in the area of Philosophy's didactics and pedagogy. Partnership and joint projects with teachers of the SP in the areas of Psychology and Educational Sciences are suitable. The collaboration and ongoing activities may result in useful publications for future and current Philosophy teachers.*
- *Develop research with professors from different areas of knowledge or from different Faculties involved in the SP. Involve more students and cooperating teachers in research on teaching practice, furthering its communication and publication.*
- *Create conditions for the promotion in the career of the teaching staff with responsibilities in the SP.*
- *Ensure growth and qualification of the teaching staff, in the expectation of an increase in the demand for this SP.*

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente é qualificado e em número adequado para apoio ao funcionamento do CE.

O seu desempenho é individualmente avaliado, de acordo com o regulamento da instituição.

A instituição oferece oportunidades para que os funcionários frequentem formações específicas em diferentes domínios técnicos indispensáveis para o bom funcionamento do CE.

3.4.1. Global appraisal

The non-academic staff is qualified and in an adequate number to support the functioning of the SP. Its performance is individually assessed annually, according to the institution's regulations.

The institution offers specific training courses designed for non-academic staff, in different technical domains essential for the proper functioning of the SP.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

3.4.2. Strengths

Nothing to be reported.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to be reported.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A procura do CE é baixa relativamente às vagas disponíveis e oscila de ano para ano, sobretudo por razões exógenas (condições económicas, reduzidas possibilidades de emprego imediato, baixa atractividade da atividade docente), algumas das quais estão atualmente em ciclo de inversão. Os responsáveis e os docentes manifestaram preparação para responder ao previsível aumento da procura do CE.

4.2.1. Global appraisal

The students' demand is low in relation to the maximum admissions number and fluctuates from year to year, mainly for exogenous reasons (economic conditions, former reduced possibilities for immediate employment, low attractiveness of teaching activity), some of which are currently in a cycle of change. The teachers and coordinators of the SP expressed expressed preparedness to respond to the expected increase in students' demand.

4.2.2. Pontos fortes

Opinião muito positiva dos estudantes e dos graduados que reconhecem terem tido uma boa formação e uma grande proximidade e disponibilidade dos professores, sentindo-se muito acompanhados em geral e em particular nas UC de "Prática Educativa Supervisionada".

4.2.2. Strengths

Very positive opinion from students and graduates, who recognize that they had a good training and a great proximity and availability of teachers, feeling they had been closely supervised in general, and particularly in "Prática Educativa Supervisionada" curricular units.

4.2.3. Recomendações de melhoria

- *Todas as medidas que possam contribuir para a atração de estudantes qualificados e em maior número.*
- *Adotar medidas, relativamente ao fluxo de trabalho dos estudantes, que permitam garantir uma taxa de eficiência formativa elevada.*

4.2.3. Recommendations for improvement

- *All measures that can contribute to attract more and qualified students.*
- *To adopt measures, in relation to the students' workload, that allow to ensure a higher completion rate.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A taxa de conclusão do CE tem ainda margem para melhorar.

Foram dados exemplos de imediata empregabilidade após a conclusão do CE. As recentes alterações de conjuntura, com o início de renovação do corpo docente nas escolas do Ensino Secundário, criaram novas condições de empregabilidade, também para os docentes de Filosofia. As perspetivas são agora positivas na transição dos graduados para o mercado de trabalho. É expectável um aumento de procura do CE por estas razões.

5.3.1. Global appraisal

The SP completion rate can still be improved.

Examples of employability were given after the completion of the SP. The recent changes with the beginning of the renewal of the teaching staff in Secondary Education created new conditions of employability, also for teachers of Philosophy. The outlook for the situation is now positive in the immediate integration of graduates to the labor market. An increase in demand from the SP is expected for these reasons.

5.3.2. Pontos fortes

A articulação entre as UC de Didática e o “Estágio” e deste com os Seminários de acompanhamento.

Possibilidade de os estudantes terem, no primeiro ano do CE, um primeiro contacto com a realidade das escolas.

Supervisão dos estudantes realizada com grande proximidade.

5.3.2. Strengths

The articulation between the CU of Didactics and the “Internship” and this one with the accompanying Seminars.

**Possibility for students to have a first contact with the reality of schools during the first year of the SP.
Close students' supervision.**

5.3.3. Recomendações de melhoria

- *Medidas que contribuam para o aumento da taxa de conclusão do CE.*
- *Oferecer formação prática para a futura inserção profissional nas Escolas (preparação para concursos, formação sobre o funcionamento institucional das escolas, desempenho de cargos didático-administrativos, como diretor de turma, etc.).*
- *Incluir a preparação para o trabalho com estudantes com necessidades educativas especiais.*
- *Maior atenção ao treino com as tecnologias digitais para apoio ao ensino.*

5.3.3. Recommendations for improvement

- *Measures that contribute to the increase in the completion rate of the SP.*
- *Offer practical training for futura professional insertion in Schools (preparation for competitions, training on the institutional functioning of schools, performance of didactic-administrative positions, as class director, etc.).*
- *Include preparation for work with students with special educational needs.*
- *Greater attention to training with digital technologies to support teaching.*

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

As instituições dispõem de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Todos os docentes da área de Filosofia fazem investigação e publicam a nível nacional e internacional.

Todos os docentes são membros de unidades de investigação, algumas das quais com classificação FCT de Muito Bom (4 docentes). As 2 unidades com Bom (10 docentes) têm financiamento e atividade contínua, com reconhecimento pela comunidade científica nacional e internacional. Os docentes da área de Psicologia e Ciências da Educação pertencem a unidades com Excelente (2) e Fraco (1).

Alguns docentes colaboram na revisão científica de manuais de Filosofia para o Ensino Secundário.

Há atividades em organização envolvendo a colaboração entre docentes das diferentes áreas do CE.

Está em preparação a criação de um "Observatório da Qualidade Pedagógica".

É também positiva a criação do "Laboratório de Ensino", que pretende oferecer aos estudantes uma experiência de imersão nos contextos escolares e no exercício da profissão docente.

6.6.1. Global appraisal

All Philosophy teachers do research and publish nationally and internationally.

All teachers are members of research units, one of them is FCT rated Very Good (4 teachers). The 2 units rated Good (10 teachers) have funding and have continuous activity, recognized by the national and international scientific community. Teachers in the area of Psychology and Educational Sciences belong to units FCT rated Excellent (2) and Weak (1).

Some teachers collaborate in the scientific review of Philosophy handbooks for Secondary Education.

There are organized activities involving collaboration between teachers from different areas of the SP.

The creation of a "Pedagogical Quality Observatory" is under preparation.

Is also positive the creation of the "Teaching Laboratory" aims to offer students an immersive experience in school contexts and in the exercise of the teaching profession.

6.6.2. Pontos fortes

O Diretor do CE é coordenador do Conselho de Formação de Professores da Faculdade de Letras.

Existência do Núcleo de Estudos em Ensino no qual participam os docentes do CE.

Organização regular de encontros e atividades científicas, incluindo jornadas da Faculdade sobre didática e ensino, e um colóquio bienal sobre o mesmo tema.

Colaboração direta e regular com a Associação de Professores de Filosofia, tendo o último Encontro Nacional de Professores de Filosofia sido organizado na FLUC, com a colaboração do CE.

6.6.2. Strengths

The Director of the SP is the coordinator of the Teacher Training Council of the Faculty of Arts.

Existence of the Teaching Studies Center in which the SP teachers participate.

Regular organization of meetings and scientific activities, including Faculty days on didactics and teaching, and a biennial colloquium on the same subject.

Direct and regular collaboration with the Philosophy Teachers Association (Associação de Professores de Filosofia), whose last National Meeting of Philosophy Teachers was organized at FLUC, with the collaboration of the SP.

6.6.3. Recomendações de melhoria

— Integrar as diferentes atividades num plano articulado para o desenvolvimento da investigação nas áreas da Didática da Filosofia e do Ensino, que conduzam à publicação regular de resultados.

— Aprofundar a colaboração em investigação entre docentes da Filosofia e da Psicologia e Ciências da Educação.

6.6.3. Recommendations for improvement

- *Integrate the different activities in an articulated plan for the development of research in the areas of Didactics of Philosophy and Teaching, with the aim to regularly publish research results.*
- *Deepen research collaboration between professors of Philosophy and Psychology and Educational Sciences.*

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Não há estudantes estrangeiros nem há mobilidade IN ou OUT de estudantes, o que se pode compreender dada a natureza profissionalizante do CE.

Há um projeto internacional no âmbito da Filosofia com crianças e jovens.

Alguns docentes de Filosofia do CE estão envolvidos em mobilidade internacional, no âmbito de um outro CE.

7.4.1. Global appraisal

There are no foreign students and there is no IN or OUT student mobility, which can be understood given the professional nature of the SP.

There is an international project on Philosophy with children.

Some SP Philosophy teachers are involved in international mobility, within the scope of another SP.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

7.4.2. Strengths

Nothing to be reported.

7.4.3. Recomendações de melhoria

— *Desenvolver atividades que permitam a internacionalização dos estudantes, envolvendo a colaboração com escolas ou cursos estrangeiros similares.*

- *Desenvolver atividades de internacionalização e mobilidade IN de corpo docente, para garantir aos estudantes o contacto com outros contextos de Ensino da Filosofia.*
- *Participar em redes internacionais no âmbito do CE.*

7.4.3. Recommendations for improvement

- *Develop activities to encourage students' internationalization, involving collaboration with schools or similar foreign courses.*
- *Develop internationalization activities and faculty mobility IN, to guarantee students' contact with other national contexts of Philosophy Teaching.*
- *Create or participate in international networks within the educational and didactical scope of the SP.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O Manual do Sistema Interno de Gestão da Qualidade, para além de dar informação sobre a UCoimbra, permite conhecer as Linhas de Orientação Estratégica até 2023, nomeadamente ao nível da Investigação e Inovação, do Ensino, da Internacionalização e dos Desafios Societais que se colocam à ação da Universidade e com os quais se compromete.

O acesso ao “Relatório de Autoavaliação do Curso/Ciclo de Estudos 2018/2019” permitiu também conhecer a atenção que é dada à monitorização do que vai acontecendo no desenvolvimento do CE e, em função desse diagnóstico, definir procedimentos de melhoria.

A CAE reconheceu existir uma muito boa articulação entre as condições que resultaram da última avaliação do CE e a síntese de melhorias (apresentada no ponto 2 do relatório de autoavaliação).

8.7.1. Global appraisal

The Quality Management Internal System Manual provides information about UCoimbra and allows to know the Strategic Guidelines until 2023, namely in terms of Research and Innovation, Teaching, Internationalization and the Societal Challenges that the University faces and with which it is responsible

The “Course Self-Assessment Report / Study Programme 2018/2019” also made it possible to understand the attention that is given to monitoring the effects resulting from the study programme development and, as a result of this diagnosis, to define improvement procedures.

EAT recognizes the good articulation between the conditions imposed in the last study programme evaluation and the synthesis of improvements (presented in point 2 of the self-assessment report).

8.7.2. Pontos fortes

— Possuir um sistema interno de garantia de qualidade acreditado.

8.7.2. Strengths

— To have an accredited internal quality assurance system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to be reported.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Desde a avaliação anterior o CE teve melhorias muito significativas e foi possível à CAE identificar interesse em continuá-las. Essas melhorias, quer ao nível dos processos de formação dos estudantes, quer de articulação com a área educacional e com a investigação respondem às condições enunciadas na avaliação anterior. Delas são exemplo a existência de um número de publicações, nestes últimos anos, relativas à educação em geral e ao domínio da especificidade do ensino e das didáticas específicas, assim como ao início de alguma atenção a processos de investigação que envolvem docentes de diferentes áreas de conhecimento ou de diferentes Faculdades. No entanto, para além destas, outras melhorias ocorreram e muito devidas a algumas iniciativas da Faculdade de Letras, responsável por este CE. Exemplo disso é a criação do Núcleo de Estudos em Ensino, que mobiliza os docentes para a reflexão sobre as questões do que é ensinar para promover aprendizagens profissionalmente relevantes e para a criação de um espírito de equipa que favorece tomadas de decisão com repercussões no CE. A CAE situa também neste movimento de melhoria a criação do “Laboratório de Ensino”, que oferece aos estudantes, no primeiro ano do CE, uma experiência de imersão nos contextos escolares e no que implica o exercício da profissão docente, assim como possuir um conjunto de escolas e de professores cooperantes que muito contribuem para a qualidade da formação vivenciada pelos estudantes, futuros professores.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Since the previous assessment, the SP has seen very significant improvements and it has been possible for EAT to identify an interest in continuing them. These improvements, both in terms of the students' training processes, as well as in articulation with the educational area and with research, respond to the conditions set out in the previous assessment. Examples of these are the existence of a number of publications, in recent years, relating to education in general and with the domain of teaching and specific didactics, as well as the beginning of some attention to research processes involving teachers from different areas of knowledge or different Faculties. However, in addition to these, other improvements have occurred and are largely due to some initiatives by the Faculty of Arts, responsible for this SP. An example of this is the creation of the Teaching Studies Center, which mobilizes teachers to reflect on the issues of what it is to teach in order to promote professionally relevant learning and to create a team spirit that favors decision making with repercussions in the SP. EAT also places in this improvement movement the creation of the “Teaching Laboratory”, which offers students, in the first year of the SP, an experience of immersion in school contexts and in what implies the exercise of the teaching profession, as well as having a set schools and cooperating teachers who contribute a lot to the quality of training experienced by students future teachers.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A CAE manifesta completo acordo com as propostas de melhoria apresentadas no ponto 8.2.1. do relatório de autoavaliação, assim como com o tempo de implementação previsto (ponto 8.2.2).

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

EAT expresses its complete agreement with the improvement proposals presented in point 8.2.1. of the self-assessment report, as well as the expected implementation schedule (point 8.2.2).

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Nada a assinalar.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Nothing to be reported.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

Como ao longo deste relatório foi expresso, o CE tem muitos pontos fortes e registou significativas melhorias depois da última avaliação. Possuindo a Universidade de Coimbra um Sistema Interno de Garantia da Qualidade acreditado, foi possível à CAE recolher evidências de efeitos gerados pela institucionalização de alguns desses procedimentos. O curso dispõe de um corpo docente muito qualificado, com publicações científicas relevantes e com reconhecimento pela comunidade académica nacional e internacional. Na sua organização, o curso oferece oportunidades para os estudantes participarem em eventos científicos com apresentação de comunicação e, às vezes, até com a participação em publicações. Tem também uma boa articulação entre a formação didática e a vivência de “estágio” nas escolas, sentindo os estudantes uma grande disponibilidade dos professores, e muito acompanhados durante a formação e, em especial “Prática Educativa Supervisionada”.

Apesar do grande peso dos pontos fortes, o curso ainda tem potencial para melhorar se continuar o movimento de melhoria que tem vindo a ocorrer. Das recomendações apontadas no relatório, sistematizam-se aqui as relativas ao recurso a estratégias que tenham efeitos na atração de estudantes, a oferta de formação para o exercício de funções inerentes ao exercício profissional docente, o aprofundamento de atividades que permitam a internacionalização dos estudantes e a participação em redes internacionais no âmbito do CE. No domínio da investigação e da produção e disseminação do conhecimento no âmbito do CE, pode ainda ser aprofundada a colaboração em entre docentes da área da Filosofia e da área das Ciências da Educação e Psicologia.

12.1. Global appraisal of the study programme

As expressed throughout this report, the SP has many strengths and has benefited from significant improvements since the last assessment. The University of Coimbra has an accredited Internal Quality Assurance System and it was possible for this EAT to collect evidence of the positive effects generated by the institutionalization of some of these quality assurance procedures. The SP has a qualified teaching staff, with relevant scientific publications and recognized by the national and international academic community. In its organization, the SP offers opportunities for students to participate in scientific events with the presentation of works and, sometimes, even with participation in publications. There is also a good link between didactic training and “internship” experience in schools. The students feel the great availability of the professors and mention that they are closely supervised during the training activities, namely in the “Supervised Educational Practice”.

Despite the highlight of the strengths, the SP still has the potential to improve some aspects of its performance, if it continues the guidance it has been implementing. Among the recommendations outlined in the report, EAT highlight those related to the implementation of strategies that have an effect on

attracting more students, the need to improve the training offer for the exercise of functions inherent to professional teaching practice, the deepening of activities that allow students internationalization and participation in international networks within the scope of SP. In the field of research and the production and dissemination of knowledge within the scope of the SP, the collaboration between professors in the area of Philosophy and the area of Educational Sciences and Psychology can also be deepened.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>