

# ACEF/1920/1401271 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/01271*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-06-04*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese\\_Melhorias\\_MEFES.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de estudo.*

*Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com ecrãs Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.*

*Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A*

*coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.*

*Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foram realizados protocolos com a Escola Secundária de Arganil, com a Escola Secundária da Mealhada, com a Escola Secundária Domingos Sequeira (Leiria) e com a Escola Secundária Dom Dinis (Coimbra). Nem sempre é necessária a abertura de núcleos de estágio em todas essas Escolas simultaneamente, mas a celebração dos protocolos visou ter disponível um núcleo de professores cooperantes competente, com carreira docente estável, formação académica adequada e proximidade no contacto com a Universidade.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Agreements were established with the following secondary schools: Escola Secundária de Arganil, Escola Secundária da Mealhada, Escola Secundária Domingos Sequeira (Leiria) and Escola Secundária Dom Dinis (Coimbra). Although not all of these schools may be necessary for the placement of teacher trainees, the agreements were established with the aim of ensuring that this course has a group of competent teacher trainers, with a stable career and an appropriate level of qualifications, and who also have close contact with the University.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O curso investiu no estabelecimento de uma relação de proximidade com as Escolas cooperantes e com os docentes encarregados da orientação de estágios. Tal proximidade permite maior eficácia na abertura dos núcleos de estágio necessários em cada ano letivo, bem como na resolução de eventuais problemas ocorridos no funcionamento dos núcleos.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The course has invested in a closer relationship with the cooperating schools and with the teacher trainers. This proximity enables a more efficient placement of teacher trainees in each year, and also facilitates the solving of any problems that might occur during the internship.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade De Letras (UC)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***1.3. Study programme.***Teaching Philosophy (10-12)***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5\\_44\\_publicacao\\_Diario\\_Republica\\_Mes\\_Ens\\_Filosof.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de Professores em áreas disciplinares específicas***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teacher Training in specific subject areas***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***145***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***226***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos (4 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***15***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:**1a) Ter uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;**b) Ter obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área de Filosofia.*

c) *Obter aprovação em prova, escrita e oral, destinada à aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.*

2 - *Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.*

3 - *Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

1. *According to D.L. 79/2014, applicants must meet all the following conditions:*

1a) *Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned under a) to c) of paragraph 1 of art. 17 of D.L. 65/2018;*

b) *Have obtained 120 credits (ECTS) in the field of Philosophy, in the bachelor's degree or in other completed cycles of higher education;*

c) *Be approved in written and oral exam aimed at assessing the knowledge of the Portuguese language and the capacity for logical and critical argumentation.*

2 - *Applicants who meet the requirements mentioned under 1a) and 1c) but not under 1b), and have obtained 75% of the required credits through teaching are also accepted.*

3 - *Applicants who fulfil the requirements under 1b) and 1c) but not under 1a), and hold a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting ability to pursue this cycle of studies are also accepted.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*NA*

##### 1.12.1. If other, specify:

*NA*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade de Coimbra e Escolas cooperantes protocoladas*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*

*Neste relatório apresenta-se o corpo docente associado às fichas de unidades curriculares do CE, independentemente de, no ano em referência, assegurarem serviço efetivo. Todos/as os/as docentes associados/as são possíveis orientadores/as de relatórios de estágio.*

#### 1.15. Observations.

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.*

*This report presents the teaching staff associated with the course outlines of this cycle of studies, whether or not they taught classes in the reference year. All the teaching staff members included here may supervise students' internship reports.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral/Foundation Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0	
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0	
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0	
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

*Os resultados do inquérito pedagógico do 1º semestre de 2018/19 indicam que, para 88% dos respondentes, a carga de esforço do total das unidades foi adequada, sendo moderadamente pesada para 12%. Os resultados do 2º semestre*

*indicam que, para 69% dos respondentes, a carga de esforço requerida no total das unidades curriculares foi adequada; para 23% foi moderadamente pesada; e para 8% excessiva. A carga de esforço de todas as disciplinas das áreas de docência e didática foi considerada adequada por 100% dos respondentes nos 2 semestres.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

*The results of the survey applied in the 1st semester of 2018/19 show that, for 88% of respondents, the workload required in the course units as a whole was adequate, and for 12% moderately heavy. The results of the 2nd semester show that, for 69% of respondents, the workload was adequate; for 23% moderately heavy; and for 8% excessive. 100% of the respondents considered that the workload required in all the course units of the subject area of teaching and didactics was adequate in both semesters.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

-

### 2.4 Observations.

-

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá, doutorado, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva / PhD, working full-time on an exclusive basis*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Letras, Área De Filosofia - Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida

António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
António Pedro Couto Da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Henrique Carlos Jales Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
João Maria Bernardo Ascenso André	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
Manuel Luís Monteiro Judas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna E Contemporânea	25	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação - Especialidade Em Formação De Professores	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci De Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Bernardo Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira Da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Mário Avelino Santiago De Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				<b>1825</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

19

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

18.25

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	98.630136986301

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically

**qualified teaching staff – staff holding a PhD**

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.25	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	18.25	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	98.630136986301
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

*2 doutores*

*2 mestres*

*19 licenciados*

*17 detentores do ensino secundário*

*5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:*

*2 Phd degree holders*

*2 Master's degree holders*

*19 BA degree holders*

*17 secondary education degree holders*

*5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders*

*viii) [indicar n.º] PhDs*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

6

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	66.67
Feminino / Female	33.33

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	4
2º ano curricular / 2nd curricular year	2
	6

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	5	3	6
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	3	6
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	1	1	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	142	142	152
Nota média de entrada / Average entrance mark	155.33	156	157.33

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*Por terem ocorrido falhas na recolha automática dos dados, foram corrigidos os dados constantes do quadro 5.2 no que respeita ao n.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez em 2016/17 e 2017/18. Esclarece-se que, do total de candidatos admitidos nestes 2 anos, houve 2 que se inscreveram no 1º ano pela 1ª vez; os restantes tiveram creditação à maior parte ou à totalidade das disciplinas do 1º ano.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Due to failures in the automatic retrieval of data, in table 5.2 we present the corrected data on the number of first time enrolled in 2016/17 and 2017/18. Of the candidates accepted in these 2 years, 2 enrolled for the first time in the 1st year, and the remainder were given equivalences to most or all of the 1st year courses.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	3	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

NA

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

NA

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar é de 100% em todas as áreas científicas. Ainda assim, é de assinalar que, de uma forma geral, embora haja exceções, as classificações dos estudantes nas unidades curriculares da Área Educacional Geral, oferecidas a todos os cursos de Mestrado em Ensino da UC, são mais baixas do que as das restantes áreas.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*All scientific areas have a 100% success rate. Still, it should be noted that students' grades in the course units of the General Educational Area, offered in all of UC's MA courses in Teaching, are generally lower than those in the other subject areas.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, verifica-se que, até dezembro de 2018, não havia diplomados do Mestrado em Ensino de Filosofia da FLUC registados como desempregados no IEFP. Os dados da DGEEC para o ano de 2016 são relativos aos 3 estudantes que concluíram o curso no anterior CE, entretanto extinto. Para ano de 2017, apresentam 4 diplomados, sendo que 1 concluiu o curso no anterior CE e 3 no atual CE, que entrou em funcionamento em 2015/16.*

*Obteve-se apenas 1 resposta ao inquérito efetuado pela UC aos diplomados em 2016, tendo o respondente indicado que obtivera emprego na área de estudo no ano seguinte à conclusão do curso. Nenhum dos diplomados em 2017 respondeu ao inquérito da UC.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

According to data from the Directorate-General for Education and Science Statistics (DGESS), by December 2018, no graduates of FLUC's MA in Philosophy Teaching were registered as unemployed at the Institute of Employment and Professional Training (IEFP). DGESS data for 2016 concerns the 3 students who completed the course in the now-extinct cycle of studies. Four students graduated in 2017, 1 of which completed the course in the previous cycle of studies and 3 in the current cycle of studies, which opened in 2015/16.

Only 1 student answered the 2016 UC survey of graduates, indicating that they had found a job in this field of studies in the year following the completion of the course. None of the 2017 graduates answered the UC survey.

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados oficiais relativos ao período entre 2016 e 2018 são muito limitados. No entanto, a Direção de Curso tem a informação de que, das três estudantes que concluíram o curso em 2018, duas encontraram colocação em Escolas e trabalham atualmente como professoras, o que aconteceu também com a diplomada em 2019.

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The official data for the period between 2016 and 2018 is very limited. Nevertheless, the course directors know that two of the three students who completed the course in 2018 are currently working as teachers in schools, as is the graduate student from 2019.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Estudos Filosóficos	Bom / Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	5	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Muito Bom /Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	4	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Bom / Good	Universidade de Coimbra	5	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	2	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Instituto de Psicologia Cognitiva e Desenvolvimento Humano e Social	Fraco / Weak	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.
Centro de Investigação da Terra e do Espaço	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Apresentam-se as classificações provisórias de 2018, algumas das quais ainda se encontram em fase de pronúncia.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5e176fd4-97c4-003f-82e8-5dadbd799040>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5e176fd4-97c4-003f-82e8-5dadbd799040>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso participam, de forma integrada, nas atividades gerais do Conselho de Formação de Professores e do Núcleo de Estudos em Ensino. Entre atividades científicas destinadas à formação de professores em geral e atividades dedicadas especificamente ao ensino da filosofia, contam-se 21 eventos nos últimos três anos letivos. Tais atividades estendem-se desde as Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC, de periodicidade anual, e os colóquios bienais em Didática e Ensino, até seminários e aulas abertas. No âmbito destas atividades, o número

daquelas que foram destinadas diretamente à filosofia como área específica de docência tem crescido. Estas atividades destinam-se não apenas aos estudantes da formação de professores, mas a docentes do ensino secundário.

A maior parte dos docentes do Curso está acreditada como formadora e deu também formação no âmbito da formação contínua de professores. No contexto de uma relação estreita com a Associação de Professores de Filosofia, associação sediada em Coimbra, alguns docentes colaboraram na formação contínua acreditada oferecida por esta Associação. A estreita colaboração com a Associação de Professores de Filosofia levou a que esta se tenha proposto realizar em 2020 o seu Encontro anual, evento que se realiza há mais de trinta anos, pela primeira vez na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Alguns docentes do curso colaboraram também como revisores de manuais escolares.

Em curso está ainda a elaboração de um projeto de investigação em torno do tema da filosofia com crianças e jovens. A proposta será a de comparar os vários métodos usados nesta área de estudos, procurando uma perspetiva panorâmica e comparativa abrangente de que ainda carecemos. Este projeto de investigação será aberto à realização de parcerias com escolas e municípios, bem como à participação direta dos estudantes em formação inicial de professores, os quais poderão ampliar neste âmbito as suas perspetivas de realização profissional enquanto futuros docentes. Nesta linha, estão previstas a realização e acolhimento de missões em 2020, bem como a publicação de um primeiro volume de resultados da investigação.

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teachers of the course actively participate in the general activities of the Teacher Training Council and the Centre for Teaching Studies. Twenty-one events were held in the last three academic years, including scientific activities aimed at general teacher training and activities focusing specifically on philosophy teaching. These activities include FLUC's annual Postgraduate Conference on Didactics and Teaching and the biennial Colloquia on Didactics and Teaching, as well as seminars and open classes. The number of activities focusing on philosophy as a specific teaching area has grown and they target both teacher-training students and secondary school teachers.*

*Most teachers of the course are accredited trainers and have provided in-service teacher training. Some teachers collaborated in the accredited in-service training offered by the Coimbra-based Association of Philosophy Teachers as part of a close collaboration with this association. This close collaboration encouraged this association to hold for the first time in FLUC its 2020 annual meeting, an event with more than thirty years of history. Some teachers of the course also collaborated as revisors of textbooks.*

*A research project on the subject of philosophy with children and young people is currently underway. The goal is to compare the various methods used in this field of study to develop a global comprehensive and comparative overview that is still lacking. This research project will be open to partnerships with schools and municipalities, as well as to the direct participation of initial teacher training students, who may broaden their career prospects as teachers. Along these lines, missions will be carried out and hosted by 2020 and the first volume of research results will be published.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O CE articula estudos realizados nas áreas de filosofia, didática específica e estudos pedagógicos: refiram-se, e.g., os projetos Teaching Logic and Argumentation, coord. H. Jales Ribeiro (Unidade I&D LIF – Lingg, Interpret. e Filosofia), Racionalidade Hermenêutica, coord. M.L. Portocarrero ( Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos).*

*As atividades desenvolvidas no âmbito do curso resultam de parceria entre a FLUC e a FPCEUC. Algumas unidades I&D colaboram estreitamente com o CE: Instituto de Estudos Filosóficos, Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos, Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX e Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental. O projeto constituído em torno da filosofia com crianças e jovens nasce especificamente de colaboração nacional e internacional: no âmbito internacional, surge em estreita articulação com o desenvolvimento do método CoPI (Community of Philosophical Inquiry), desenvolvido por C. McCall e C. Cassidy.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The CS articulates studies in the areas of philosophy, specific didactics and pedagogy– e.g. the projects Teaching Logic and Argumentation, coord. by H. Jales Ribeiro (R&D Unit LIF–Langg, Interp. & Phil.), and Hermeneutical Rationality, coord. M.L. Portocarrero (Centre for Classical and Humanistic Studies).*

*The activities developed in the context of the course result from a partnership between FLUC and FPCEUC. Some R&D units collaborate closely with the course: Institute for Philosophical Studies, Centre for Classical and Humanistic Studies, Centre for 20th Century Interdisciplinary Studies, & Research Centre for Neuropsychology and Cognitive-Behavioural Intervention. The project dedicated to philosophy with children and young people arose specifically from national and international collaborations: at the international level, the project emerged in close articulation with the development of the CoPI method (Community of Philosophical Inquiry) by C. McCall and C. Cassidy.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Destaca-se a participação num projeto em torno da filosofia com crianças e jovens em articulação com o método CoPI. Nesta linha, o curso recebeu já a visita da Prof. Claire Cassidy (Univ. Strahclyde, UK), estando prevista a intensificação desta colaboração. Os docentes do curso realizam com regularidade missões Erasmus. Em particular, quatro destes docentes participam na rede Erasmus + Europhilosophie, com sede na Univ. de Toulouse.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*We highlight the participation in a project dedicated to philosophy with children and young people in conjunction with the CoPI method. Accordingly, the course has welcomed Prof. Claire Cassidy (Univ. Strahclyde, UK) and this collaboration will be further developed. Teachers of the course regularly undertake Erasmus missions and four of them participate in the Erasmus+ Europhilosophie network, based at the University of Toulouse.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Apresentam-se dados corrigidos relativos ao nº de diplomados no quadro 6.1.1, nomeadamente no que se refere ao nº de anos para a conclusão do curso, uma vez que os dados constantes do relatório de autoavaliação, referentes aos anos letivos de 2015/16 a 2017/18, refletiam falhas pontuais decorrentes dos automatismos de apuramento da informação, entretanto corrigidos.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*We present corrected data on the number of graduates in table 6.1.1, particularly in what concerns the number of years taken to conclude the degree, since the data included in the self-assessment report (referring to the academic years of 2015/16 to 2017/18) contained occasional inaccuracies due to the automatic retrieval of data that have already been corrected.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FLUC\\_MEFES\\_20152001.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

<no answer>

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

<no answer>

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*1 - Experiência e estabilidade do corpo docente e sua produção bibliográfica, sendo um número significativo de docentes formadores acreditados para a área da filosofia pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação contínua de professores*

*2 - Integração dos Cursos de Mestrado em Ensino no Núcleo de Estudos em Ensino da Faculdade, o que permite articular e ampliar as atividades do Curso e a realização de atividades em conjunto.*

*3 - Boa rede de escolas disponíveis para se constituírem como escolas cooperantes e boa seleção de orientadores: estes têm grande experiência docente, nível académico de mestrado e doutoramento e boa relação com a FLUC.*

*4 - Proximidade com a Associação de Professores de Filosofia, a qual é a associação profissional que representa os professores de Filosofia junto do Ministério da Educação.*

**8.1.1. Strengths**

- 1 – *Experience, stability, and bibliographic production of the teaching staff. A significant number of teachers are trainers accredited in the philosophy area by the Scientific and Pedagogical Council of in-service teacher training.*
- 2 – *Integration of the MA courses in Teaching in FLUC's Centre for Teaching Studies, facilitating the articulation and expansion of course activities, as well as the organization of joint activities.*
- 3 – *Broad network of schools available to become cooperating schools and good selection of supervisors with a vast teaching experience, MA and PhD degrees, and a good relationship with FLUC.*
- 4 – *Close partnership with the Association of Philosophy Teachers – the professional association representing Philosophy teachers at the Ministry of Education.*

**8.1.2. Pontos fracos**

- 1 – *Restrição do número de docentes do Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação disponíveis para assumir serviço docente no Mestrado em Ensino da Filosofia.*
- 2 – *Na ampla produção bibliográfica dos docentes do Curso, a existência de pouca bibliografia dedicada especificamente à Didática da Filosofia.*
- 3 – *Alguma dificuldade em assegurar a unidade e coerência do curso, tendo em conta, no primeiro ano, a repartição das unidades curriculares entre a Faculdade de Letras e a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação.*

**8.1.2. Weaknesses**

- 1 – *Restriction on the number of teachers of the Department of Philosophy, Communication, and Information available to assume teaching duties in the MA in Philosophy Teaching.*
- 2 – *Only a small part of the vast bibliographic production of the teaching staff focuses specifically on Philosophy Didactics.*
- 3 – *There is some difficulty in ensuring the cohesion and coherence of the course, considering the distribution of course units between FLUC and FPCEUC in the first year of the course.*

**8.1.3. Oportunidades**

- 1 – *Renovação (ainda ténue) do corpo docente nas escolas portuguesas, com a conseqüente maior oportunidade para colocação de professores jovens, com efeito imediato no aumento de estudantes licenciados em Filosofia dispostos a prosseguir os seus estudos no âmbito do Mestrado em Ensino da Filosofia.*

**8.1.3. Opportunities**

- 1 – *The (still limited) renewal of the teaching staff of Portuguese schools offers young teachers a better opportunity to find a job and leads immediately to an increase of BA students of Philosophy willing to continue their studies to the MA in Philosophy Teaching.*

**8.1.4. Constrangimentos**

- 1 – *Grande variação do número de candidaturas ao curso, o que provoca, em anos de menor número de candidatos, algumas limitações nas atividades realizadas.*
- 2 – *Alguma limitação na renovação do corpo docente, apesar de o curso contar com um novo professor recentemente contratado.*

**8.1.4. Threats**

- 1 – *Significant variation in the number of course applicants, which limits the undertaken activities in years with a smaller number of candidates.*
- 2 – *Limited renewal of the teaching staff, even though the course has welcomed a recently hired teacher.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 1 – *Estender a disponibilidade para a lecionação no Mestrado em Ensino da Filosofia à totalidade do corpo docente da Secção de Filosofia do Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação.*
- 2 – *Reforço da investigação produzida e aumento da produção bibliográfica na área de Didática da Filosofia.*
- 3 – *Reforço dos canais de comunicação entre a FLUC e a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, promovendo reuniões de coordenação de áreas entre a equipa de docentes de ambas as faculdades.*

**8.2.1. Improvement measure**

- 1 – *Make all teachers of the Philosophy Section of the Department of Philosophy, Communication, and Information available to assume teaching duties in the MA in Philosophy Teaching.*
- 2 – *Strengthen the conducted research and increase the bibliographical production in the field of Philosophy Didactics.*
- 3 – *Strengthen the communication channels between FLUC and FPCEUC by promoting field coordination meetings between the teaching staffs of both faculties.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *Medium Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 2 - *Medium Priority; Implementation Period: 12 months.*
- 3 - *Medium Priority; Implementation Period: 12 months.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Lecionação de unidades curriculares do curso por, no mínimo, mais um docente da Secção de Filosofia no próximo ano letivo.*
- 2 - *Nº de publicações na área de Didática da Filosofia.*
- 3 - *N.º de reuniões de coordenação com equipa de formação (FLUC e FPCE).*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - *Teaching of course units by at least one more teacher of the Philosophy Section in the next academic year.*
- 2 - *Number of publications in the area of Philosophy Didactics.*
- 3 - *Number of coordination meetings with the training team (FLUC and FPCE).*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>