

# ACEF/1920/0308317 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*António F. C. Cachapuz*  
*Francisco Carreiro Costa*  
*Angel Boza*  
*Cláudia Manuela da Silva Pinheiro*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**1.3. Study programme:**

*Master in Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5\\_42\\_publicacao\\_Diario da Republica\\_Mest\\_Ensi\\_Educ\\_Fisica.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de Professores e Ciências da Educação*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Teaching Education and Educational Sciences*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*146*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*813*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*n.a*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*80*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:*

*a) Serem titulares de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;*

*b) Terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área científica de Desporto ou de Educação Física.*

*c) Terem o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.*

2 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.

3 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

#### 1.11. Specific entry requirements.

1. According to D.L. 79/2014, applicants must meet all the following conditions:

a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned under a) to c) of paragraph 1 of art. 17 of D.L. 65/2018;

b) Have obtained a minimum of 120 credits (ECTS) in the field of Sports or Physical Education in the scope of the degree mentioned under 1a) or in other completed cycles of higher education;

c) Be approved in written and oral exams aimed at assessing the knowledge of the Portuguese language and the capacity for logical and critical argumentation.

2 - Applicants who meet the requirements mentioned under 1a) and 1c) but not under 1b), and have obtained 75% of the required credits through teaching are also accepted.

3 - Applicants who fulfil the requirements under 1b) and 1c) but not under 1a), and hold a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting ability to pursue this cycle of studies are also accepted.

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Outro:

*Pós-laboral*

##### 1.12.1. Other:

*After working hours*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Coimbra*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Em parte*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*A coordenação do curso é realizada por dois docentes com perfil adequado.*

*Participam na leccionação do ciclo de estudos 15 docentes, 13 a tempo integral e com vínculo na instituição há mais de três anos. Só 5 docentes são doutorados em Ciências da Educação Física/Ciências do Desporto e Educação Física. A maioria dos docentes apresenta um bom CV em publicações internacionais com arbitragem. Existe, todavia, uma acentuada assimetria entre a quase generalidade dos docentes da área das Ciências da Educação Física e os docentes das áreas de Ciências da Actividade Física e Ciências do Desporto. A carga horária dos docentes no ciclo de estudo não parece estar distribuída de forma equilibrada, variando entre 2,2 e 281,64 horas de contacto. Verifica-se ainda uma grande dispersão da distribuição de serviço em algumas Unidades Curriculares, circunstância que coloca um enorme desafio não apenas em termos de coordenação da leccionação, mas também do ciclo de estudos. Alguns docentes da área específica do ciclo de estudos apresentam uma elevada distribuição de serviço.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The course is coordinated by two professors with an adequate profile.*

*15 teachers participate in the study cycle, 13 full-time and have been working at the institution for more than three years. Only 5 teachers hold PhD in Ciências da Educação Física/Ciências do Desporto e Educação Física. Most teachers present a good CV in international publications with arbitration. However, there is a marked asymmetry between the almost generality of teachers in the area of Physical Education Sciences and teachers in the areas of Physical Activity Sciences and Sports Sciences. The workload of teachers does not seem to be evenly distributed, varying between 2.2 and 281.64 contact hours. There is also a great dispersion of service distribution in some Curricular Units, a circumstance that poses a huge challenge not only in terms of teaching coordination, but also of the study cycle itself. Some teachers in the specific area of the study cycle have a high distribution of service.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*O currículo científico dos docentes das áreas de Ciências da Actividade Física e Ciências do Desporto.*

### 2.6.2. Strengths

*The scientific curriculum of teachers in the areas of Physical Activity Sciences and Sports Sciences.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Maior equilíbrio na distribuição de serviço docente.*

*Apesar da produção científica na área específica do ciclo de estudos ter sofrido uma evidente melhoria desde a última avaliação, recomenda-se a criação de uma linha de investigação na área do ensino da Educação Física e do Desporto Escolar no CIDAF- Centro de Investigação em Desporto e Actividade Física, bem como uma decisão mais exigente na selecção das revistas onde os docentes da área das Ciências da Educação Física publicam.*

*Uma integração mais expressiva de docentes em centros de investigação, com especial atenção para os docentes da área da Educação Física.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Greater balance in the distribution of teaching service.*

*Although scientific production in the specific area of the study cycle has undergone an evident improvement since the last evaluation, it is recommended to create a line of research in the area of teaching Physical Education and School Sport at CIDAF- Center for Research in Sports and Physical Activity, as well as a more demanding decision in the selection of journals where teachers in the area of Physical Education Sciences publish.*

*A more expressive integration of teachers in research centers, with special attention to teachers in the field of Physical Education.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos:

Sim

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*A instituição refere que o ciclo de estudos beneficia do apoio de 13 funcionários em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado, com as qualificações académicas seguintes: 2 possuem o 9º ano; 2 têm o 11º ano; 3 possuem o 12º ano; 5 são licenciados; e 1 é detentor do grau de mestre.*

### 3.4.1. Global appraisal

*The institution states that the cycle of studies benefits from the support of 13 employees on a contract basis in public functions for an indefinite period, with the following academic qualifications: 2 have the 9th grade; 2 have the 11th year; 3 have the 12th grade; 5 are licensed; and 1 holds a master's degree.*

### 3.4.2. Pontos fortes

*Nada a referir.*

### 3.4.2. Strengths

*Nothing to mention.*

### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a referir.*

### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to mention.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1. Apreciação global

*O número de vagas é de 80 estudantes. O número de candidatos no ano de submissão do Relatório de Auto-avaliação foi de 67 estudantes, e número de inscritos 54 estudantes. Considerando o número de inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos (respectivamente 46, 36 e 54 estudantes) o número de vagas excede claramente a procura. A instituição não possui recursos humanos em número suficiente na área específica do ciclo de estudos para enquadrar 80 estudantes a que acresce o facto do corpo docente já se encontrar bastante sobrecarregado. Considerando os recursos existentes na área específica do ciclo de estudos o número de vagas de 60 estudantes, divididos por duas turmas, seria o número pedagogicamente adequado.*

### 4.2.1. Global appraisal

*The number of places is 80 students. The number of candidates in the year of submission of the Self-Assessment Report was 67 students, and the number of enrolled 54 students. Considering the number of students enrolled in the study cycle in the last three years (46, 36 and 54 students respectively), the number of places clearly exceeds demand. The institution does not have enough human resources in the specific area of the study cycle to accommodate 80 students, in addition to the fact that the teaching staff is already overloaded. Considering the existing resources in the specific area of the study cycle, the number of vacancies of 60 students, divided into two classes, would be a pedagogically more appropriate number.*

### 4.2.2. Pontos fortes

*Apesar de não preencher o número de vagas, a procura do curso tem-se mantido estável.*

### 4.2.2. Strengths

*Despite not filling the number of vacancies, the demand for the course has remained stable.*

#### **4.2.3. Recomendações de melhoria**

*- Reduzir o número de vagas para 60 estudantes, um número consentâneo com os recursos humanos disponíveis na área das Ciências da Educação Física, de modo a garantir um acompanhamento pedagógico efectivo dos estudantes.*

*- Aplicar o regulamento de estágio com igual consistência em todos os núcleos de estágio. Os estudantes referiram que alguns professores cooperantes e professores supervisores são mais flexíveis na aplicação do regulamento, criando condições de realização das tarefas de estágio desiguais nos núcleos em que os professores são rigorosos na aplicação do regulamento.*

*- Assegurar que os estudantes possam contactar, ao longo do CE, com os diferentes ciclos de ensino (CEB e ES), uma vez que poderão desempenhar funções enquanto professores em qualquer um deles.*

#### **4.2.3. Recommendations for improvement**

*- To reduce the number of vacancies to 60 students, a number in line with the human resources available in the area of Physical Education Sciences, in order to ensure effective pedagogical monitoring of students.*

*- To use the internship regulation with equal consistency in all internship cores. The students mentioned that some cooperating teachers and supervising teachers are more flexible in the application of the regulation, creating conditions for carrying out uneven internship tasks in the centers where the teachers are strict in the application of the regulation.*

*- To ensure that the students along the SC may contact with all teaching cycles (CEB and secondary cycle) since as teachers they may have to teach in all these teaching cycles.*

## **5. Resultados académicos**

### **Perguntas 5.1. e 5.2.**

---

#### **5.1. Sucesso escolar**

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### **5.2. Empregabilidade**

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Em parte*

### **5.3. Apreciação global dos resultados académicos**

---

#### **5.3.1. Apreciação global**

*Estavam matriculados no 2º ano do ciclo de estudos 56 estudantes tendo concluído a formação 38 estudantes. A instituição justifica o grau de eficiência formativa com a circunstância de a maioria dos estudantes ser trabalhador estudante. Não foram encontradas evidências da existências de estratégias de acompanhamento dos estudantes que ajudassem a minimizar o tempo de conclusão da formação. A não submissão atempada do Relatório justifica a dificuldade em terminar o ciclo de estudos.*

*Considerando a actual política de contratação de professores, a única possibilidade de emprego dos pós-graduados de todos os cursos de professores de Educação Física reside na leccionação das actividades de complemento curricular do 1ºciclo e de actividades no âmbito do treino desportivo e do exercício e saúde.*

#### **5.3.1. Global appraisal**

*56 students were enrolled in the 2nd year of the study cycle and 38 students completed the training. The institution justifies the degree of training efficiency with the fact that the majority of students are student workers. There is no evidence of the existence of student follow-up strategies that helped to minimize training completion time. Failure to submit the report in time justifies the difficulty in completing the study cycle.*

*Considering the current policy of hiring teachers, the only possibility of employing post-graduates from all Physical Education teacher courses lies in the teaching of complementary activities of the 1st cycle of the basic school and activities in the scope of sports coaching and exercise and health .*

#### **5.3.2. Pontos fortes**

*Nada a mencionar.*

#### **5.3.2. Strengths**

*Nothing to mention.*

### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*O Relatório de Estágio deixar de ser uma unidade curricular autónoma passando a integrar a unidade curricular Estágio Pedagógico, de par com um acompanhamento mais assíduo do Professor Cooperante e do Professor Supervisor.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*The Internship Report be no longer an autonomous curricular unit, and becomes part of the Pedagogical Internship curricular unit, alongside a more frequent monitoring by the Cooperating Professor and the Supervising Professor.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*A instituição (Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física) possui um centro de investigação próprio, o CIDAF - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física. Estão integrados no CIDAF 9 docentes. Enquanto 1 docente está integrado no CES - Centro de Estudos Sociais, e 2 docentes no CIFI2D (Centro de investigação Formação, Inovação e Intervenção em Desporto, da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. Os docentes das áreas de Ciências do Desporto e Ciências da Actividade Física apresentam publicações em revistas internacionais com arbitragem de qualidade. Embora a produção na área específica do ciclo de estudos tenha melhorado desde a última avaliação, os docentes da área das Ciências da Educação Física continuam a apresentar algumas debilidades.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*The institution (Faculty of Sport Sciences and Physical Education) has its own research center, CIDAF - Sport and Physical Activity Research Center. 9 teachers are integrated in CIDAF, while 1 teacher is integrated in CES - Center for Social Studies, and 2 teachers in CIFI2D (Research Center for Training, Innovation and Intervention in Sports, from the Faculty of Sports of the University of Porto. Teachers in the areas of Sport Sciences and Physical Activity Sciences present publications in international quality journals with arbitration. Although production in the specific area of the study cycle has improved since the last evaluation, teachers in the area of Physical Education Sciences continue to show some weaknesses.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*Produção científica dos docentes das áreas de Ciências do Desporto e Ciências da Actividade Física.*

### 6.6.2. Strengths

*Scientific production of teachers in the areas of Sport Sciences and Physical Activity Sciences.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Criar uma linha de investigação em ensino da Educação Física no CIDAF.*

*Incentivar a produção científica na específica do ciclo de estudos e estimular os docentes a publicarem a investigação produzida em revistas internacionais de qualidade reconhecida.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

*To create a research line in Physical Education teaching at CIDAF.*

*To support scientific production in the specific cycle of studies and to encourage teachers to publish the research produced in international journals of recognized quality.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*As características do ciclo de estudo não favorecem a mobilidade IN e OUT.*

*Os docentes do ciclo de estudos participam em algumas parcerias com redes de universidades, designadamente: colaboração com o Instituto Nacional de Educação Física de Barcelona, com as Universidades de Valladolid, Porto, e Católica Silva Henriquez. A referência à participação na REAFES, Rede Euroamericana de Actividade Física, Educação e Saúde deverá ser um lapso uma vez que a instituição não integra esta rede,*

#### 7.4.1. Global appraisal

*The characteristics of the study cycle do not favour IN and OUT mobility.*

*Teachers of the study cycle participate in some partnerships with university networks, namely: collaboration with the National Institute of Physical Education in Barcelona, with the Universities of Valladolid, Porto, and Católica Silva Henriquez. The reference to participation in REAFES, the Euro-American Network of Physical Activity, Education and Health should be a lapse since the institution is not part of this network,*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*As relações de cooperação que os docentes do ciclo de estudos mantêm com docentes de Universidades estrangeiras.*

#### 7.4.2. Strengths

*The cooperative relationships that teachers of the study cycle have with professors from foreign Universities.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Manter a relação com docentes de outras instituições nacionais e internacionais na área do ensino da Educação Física e reforçar a investigação na área da didáctica da Educação Física.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*To maintain the relationship with professors from other national and international institutions in the area of Physical Education and to reinforce research in the area of Physical Education didactics.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Em parte*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

##### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*N.A.*

##### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*N.A.*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Embora exista um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3es, foram observadas significativas disfunções na implementação dos mecanismos de controlo e garantia da qualidade. É inexistente a articulação entre os níveis macro, meso e micro do sistema. A garantia da qualidade parece focar-se exclusivamente na aplicação de inquéritos semestrais a estudantes e professores. O Relatório de Auto-avaliação foi submetido sem que tivesse sido sujeito a uma revisão cuidadosa. Muitas fichas de unidades curriculares e fichas dos docentes elaboradas de forma inadequada. A coordenação do ciclo de estudos parece não ser exercida de um modo efectivo. Existe falta de articulação entre algumas unidades curriculares, designadamente entre Currículo e Avaliação em Educação Física, Desporto e Saúde em Contexto Escolar e Fundamentos do Treino em Educação Física. Os conteúdos são tratados em algumas unidades curriculares sem considerar a especificidade do contexto escolar e os problemas educativos que os Professores de Educação Física experienciam (Ex: Desporto e Saúde em Contexto Escolar e Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem) . Esta circunstância é sobremaneira evidente na unidade curricular Psicologia de Desenvolvimento e Aprendizagem, cujos conteúdos estão orientados exclusivamente para a formação de professores de áreas curriculares com objectivos de aprendizagem predominantemente cognitivos. As aulas são leccionadas a um grupo de cerca de 60 estudantes (com excepção das unidades curriculares Didáctica I e II onde os estudante são divididos em dois grupos) uma situação pedagogicamente inadequada.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*Although there is an internal quality assurance system certified by A3es, significant dysfunctions were observed in the implementation of the quality assurance and control mechanisms. There is no articulation between the macro, meso and micro levels of the system. Quality assurance seems to focus exclusively on the application of surveys to students and teachers. The Self-Assessment Report was submitted without being subject to careful review. Many forms of curricular units and forms of teachers inappropriately elaborated. The coordination of the study cycle does not seem to be exercised in an effective way. There is a lack of articulation between some curricular units, namely between Curriculum and Assessment in Physical Education, Sport and Health in School Context, and Fundamentals of Training in Physical Education. The contents are treated in some curricular units without considering the specificity of the school context and the educational problems that Physical Education Teachers experience (Ex: Sport and Health in School Context and Psychology of Development and Learning). This circumstance is most evident in the curricular unit Development and Learning Psychology, whose contents are exclusively oriented towards the training of teachers in curricular areas with predominantly cognitive learning objectives. Classes are taught to a group of about 60 students (with the exception of Didactics I and II, where students are divided into two groups), which is pedagogically inadequate.*

#### **8.7.2. Pontos fortes**

*A produção científica de alguns docentes das áreas de Ciências do Desporto e Ciências da Actividade Física.*

#### **8.7.2. Strengths**

*The scientific production of some teachers in the areas of Sport Sciences and Physical Activity Sciences.*

#### **8.7.3. Recomendações de melhoria**

- 1) Articular de forma efectiva os três níveis de garantia de qualidade.*
- 2) Organizar acções de formação para os docentes, no âmbito do Desenvolvimento Curricular e da Pedagogia na Universidade, com o objectivo de superar os problemas sucessivamente referidos nas avaliações levadas a cabo pela A3es. Com efeito, as fichas de unidade curricular e as fichas dos docentes apresentam-se deficientemente elaboradas. A instituição e os docentes devem ter a consciência de que as fichas de unidade curricular constituem um importante guia de estudo para os estudantes e um elemento de "accountability" para a instituição.*
- 3) Passar para o 1º semestre a unidade curricular "Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem" e rever o seu programa, adequando-o às necessidades e exigências da leccionação em Educação Física.*
- 4) Integrar o Relatório de Estágio na unidade curricular Estágio Pedagógico.*
- 5) Reduzir o número de vagas para 60 estudantes, a fim de garantir condições de ensino-aprendizagem pedagogicamente adequadas.*
- 6) Dividir os estudantes por duas turmas, criando condições pedagogicamente adequadas de ensino e de aprendizagem.*
- 7) Garantir a mesma carga de trabalho e os mesmos padrões de exigência em todos os núcleos de estágio.*
- 8) Repensar o modelo e parâmetros de avaliação do Relatório de Estágio.*
- 9) Rever os critérios utilizados nos processos de acreditação.*

#### **8.7.3. Recommendations for improvement**

- 1) Effectively articulate the three levels of quality assurance.*
- 2) To organize training actions for teachers, within the scope of Curricular Development and Pedagogy at the University, with the aim of overcoming the problems successively referred to in the evaluations carried out by A3es. Indeed, the curricular unit sheets and the teachers' sheets are poorly prepared. The institution and the teachers must be aware that the curricular unit forms are an important study guide for students and an element of "accountability" for the institution.*
- 3) To pass to the 1st semester the curricular unit "Developmental and Learning Psychology and review its program, adapting it to the needs and requirements of the Physical Education teaching.*
- 4) To integrate the Internship Report in the Pedagogical Internship curricular unit.*
- 5) To reduce the number of places for 60 students, in order to guarantee pedagogically adequate teaching and learning conditions.*
- 6) To divide students into two classes, creating pedagogically appropriate teaching and learning conditions.*
- 7) To guarantee the same workload and the same demanding standards in all internships.*
- 8) To rethink the evaluation model and parameters of the Internship Report.*
- 9) To review the criteria used in the accreditation processes.*

## **9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

### **9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

*"Melhorar a produção científica do corpo docente na área específica do ciclo de estudos" e "Estabelecer parcerias com centros de qualidade, nacionais ou estrangeiros, no âmbito da investigação em Educação Física" foram as condições de acreditação na avaliação do ciclo de estudos realizada em 2015.*

*A produção científica na área específica do ciclo de estudos melhorou significativamente em número de publicações. Apesar do esforço realizado, que é de enaltecer, a instituição deverá continuar a política de melhoria da produção científica através da criação de uma linha de investigação em ensino da Educação Física no CIDAF, e da colocação de uma maior exigência relativamente à qualidade das publicações onde são submetidos os resultados da produção*

*científica.*

*Relativamente às parcerias com instituições nacionais e internacionais, as melhorias verificadas são igualmente significativas. A realização anual do Forum Internacional das Ciências do Desporto, com a participação de conferencistas estrangeiros, a colaboração com o INEF da Catalunha, a integração na rede Global, as parcerias com a Universidade de Valladolid e a Faculdade de Desporto da Universidade do Porto exprimem as melhorias introduzidas e seguramente criam um ambiente de ensino-aprendizagem de maior valorização da investigação científica no ciclo de estudos.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*"To Improve the scientific production of the teaching staff in the specific area of the study cycle" and "Establishing partnerships with quality national or foreign centers, within the scope of Physical Education research" were the conditions for accreditation in the evaluation of the study cycle carried out in 2015.*

*Scientific production in the specific area of the study cycle has improved significantly in the number of publications. Despite the effort made, which is to be commended, the institution should continue its policy of improving scientific production through the creation of a line of research in the teaching of Physical Education at CIDAF, and placing greater demands on the quality of publications where the results of scientific production are submitted.*

*With regard to partnerships with national and international institutions, the improvements observed are also significant. The annual organization of the International Sports Science Forum, with the participation of foreign speakers, collaboration with INEF of Catalonia, integration in the Global network, partnerships with the University of Valladolid and the Faculty of Sport of the University of Porto express the improvements introduced and surely create a teaching-learning environment with greater value for scientific research in the study cycle.*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*As acções de melhoria descritas no ponto 8.2.1 do Relatório de Autoavaliação apresentam-se adequadas considerando os pontos fracos apontados. Todavia, considerando o tempo já decorrido desde a entrega do Relatório de Auto-avaliação as medidas já deveriam estar implementadas.*

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Regarding partnerships with national and international institutions, the improvements observed are also The improvement actions described in point 8.2.1 of the Self-Assessment Report are adequate considering the weaknesses pointed out. However, considering the time that has already elapsed since the delivery of the Self-Assessment Report, the measures should already be in place.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*n.a.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*n.a.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*A Pronúncia está centrada:*

- (i) na contestação à alteração do número máximo de vagas recomendado pela CAE, de 80 para 60;*
- (ii) em considerações genéricas sobre o SIGQ.*

*(i) No primeiro caso a instituição não acrescenta informação demonstrativa em como assegurar, no curto prazo, a necessária qualidade científico/pedagógica dos processos de ensino/aprendizagem para o número de vagas pretendido (80) tendo em conta o actual corpo docente (em particular, o reduzido número de docentes na área específica do ciclo de estudos, CAE 2.6.1) bem como condições de funcionamento do ciclo de estudos (em particular, excepto em duas UC, existência de uma só turma para a totalidade dos estudantes) (ver CAE 8.7.3; nº6), tendo em conta a natureza deste ciclo de estudos.*

*O foco no aumento do número de estudantes inscritos referidos na Pronúncia em 2019/2020/2021 (informação que é posterior ao RAA), sendo desejável pelo que traduz a busca de mais jovens por formação superior na área, coloca ainda maior tensão ao ciclo de estudos. Tal situação, a manter-se, acrescenta a necessidade do ciclo de estudos rever as suas condições de funcionamento para o aumento de vagas desejado, em particular através de um plano estratégico de desenvolvimento devidamente calendarizado, com metas, condições de funcionamento e recursos humanos. O que não se apresentou.*

*O número de vagas recomendado pela CAE (60) é pois aquele que nas condições actuais melhor pode permitir responder à necessária qualidade da formação procurada e não só a uma leitura quantitativa. Mesmo nesse caso, a CAE apresentou ao longo deste relatório recomendações de melhorias paralelas a nível dos processos de garantia de qualidade tais como distribuição equilibrada do serviço docente, evitar a fragmentação do serviço docente bem como*

*melhorias no nível meso e micro da garantia de qualidade (CAE 8.7.1, 8.7.3), em síntese, visando a melhoria da qualidade dos processos de ensino/aprendizagem.*

*(ii) O conteúdo da pronúncia relativa à “Apreciação global dos mecanismos de garantia de qualidade” não acrescenta nenhuma informação relevante que altere os comentários e recomendações da CAE tendo em vista a melhoria do sistema interno de garantia de qualidade (por exemplo, ver CAE 8.7.3).*

#### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*The focus of the response of 17.05.2021 is:*

*(i) Contesting the change in the maximum number of vacancies recommended by the EAC, from 80 to 60 vacancies; (ii) SIGQ considerations.*

*(i) In the first case, the institution does not add demonstrative information on how to ensure, in the short term, the necessary scientific/pedagogical quality of the teaching/learning processes for the desired number of vacancies (80) taking into account the current teaching staff (in particular, the small number of teachers in the specific area of the study cycle, EAC 2.6.1) as well as the conditions of operation of the study cycle (in particular, except in two CUs, the existence of a single class for all students) (see EAC 8.7.3; n°6), considering the nature of this study cycle. The focus on increasing the number of enrolments referred in 2019/2020/2021 (information after the SER), being desirable as it reveals the search for more young people for higher education training in the area, puts even greater tension to the cycle of studies. This situation, to be maintained, adds the need for the cycle of studies to review its operating conditions for the desired increase of vacancies, in particular through a properly timed strategic development plan, with goals, operating conditions and human resources. No such plan was presented. The number of vacancies recommended by the EAC (60) is therefore the one that under the current conditions can best allow to respond to the necessary quality of the training sought and not only to a quantitative issues. Even in the present circumstances, the EAC presented throughout this report recommendations for parallel improvements in quality assurance processes such as balanced distribution of teaching service, avoiding fragmentation of teaching service as well as improvements in the meso and micro level of quality assurance (EAC 8.7.1; 8.7.3), in summary, aiming at improving the quality of teaching/learning processes.*

*(ii) The content of the response of 17.05.2021 relating to the "Overall assessment of quality assurance mechanisms" does not add any relevant information amending the comments and recommendations of the EAC with a view to improving the internal quality assurance system (e.g. see EAC 8.7.3).*

#### 11.2. Observações

*Na análise SWOT são apresentados cinco pontos fortes: "formação centrada na aplicação do conhecimento", "homogeneidade da avaliação", "o incremento muito significativo das publicações internacionais nas áreas científicas do curso" e o "rigor e qualidade reconhecidos das unidades curriculares" e "aumento significativo e sustentado da procura do curso". Alguns destes pontos já mereceram análise em secções anteriores deste relatório (por exemplo, no que concerne à qualidade das unidades curriculares, no ponto 8.7.1 deste relatório foi realizada uma apreciação sobre o modo como estão elaboradas. O mesmo foi feito relativamente à produção científica do corpo docente (ponto 2.6 deste relatório). Relativamente à "homogeneidade da avaliação" não foram observadas evidências da existência (quer nas fichas de unidade de curricular quer na dinâmica da coordenação do ciclo de estudos) de aspectos formais de organização de modo a garantir a uniformidade de critérios de avaliação dos estudantes entre os docentes. Em relação aos pontos fracos assinalados, são propostas quatro acções de melhoria, com destaque para a pertinência das três primeiras.*

#### 11.2. Observations

*In the SWOT analysis, five strengths are presented: "Training focused on knowledge application"; "Recognized accuracy and quality of course units"; "Quality and consolidated experience of the cooperating teachers and course teachers, especially visible, in this case, in the very significant increase of international publications in the scientific areas of the course"; "Evaluation homogeneity" and "Significant and sustained increase in course demand". Some of these points have already been analysed in previous sections of this report (e.g. with regard to the quality of the curricula, in paragraph 8.7.1 of this report an assessment of how they are designed was carried out. The same was done in relation to the scientific production of the teaching staff (paragraph 2.6 of this report). Regarding the "homogeneity of the evaluation" no evidence of its existence was observed, (either in the curricular unit forms or in the dynamics of the coordination of the cycle of studies) of formal aspects of organization ensuring the uniformity of students' evaluation criteria among teachers. In relation to the weaknesses indicated, four improvement actions are proposed, with emphasis on the pertinence of the first three.*

#### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Tendo em conta a informação obtida, incluindo a pronúncia, a CAE recomenda a aprovação deste ciclo de estudos, sem prejuízo das recomendações feitas ao longo deste relatório.*

*O ciclo de estudos apresenta-se concordante com a missão quer da Universidade de Coimbra quer da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física.*

*O curso é coordenado por dois docentes que apresentam um perfil adequado. Participam na leccionação do ciclo de estudos 15 docentes, 13 a tempo integral e com vínculo na instituição há mais de três anos. Os docentes das áreas de Ciências do Desporto e Ciências da Actividade Física apresentam publicações em revistas internacionais com arbitragem de qualidade. Embora a produção científica na área específica do ciclo de estudos tenha melhorado desde a última avaliação, a produção científica da maioria dos docentes da área específica do ciclo de estudos (Ciências da Educação Física) continua a apresentar alguma debilidade. Existe a necessidade de dar continuidade ao esforço de melhoria, nomeadamente a de passar a publicar em revistas internacionais com maior reconhecimento científico. A carga horária dos docentes não parece estar distribuída de forma equilibrada, verificando-se uma grande dispersão da distribuição de serviço pelas Unidades Curriculares que compõem o plano de estudo, colocando um enorme desafio de coordenação do ciclo de estudos. Os docentes do ciclo de estudos participam em algumas parcerias com redes de universidades estrangeiras reconhecidas, circunstância que seguramente enriquece o ambiente de ensino-aprendizagem e potenciará a produção científica. A referência à participação na REAFES, Rede Euroamericana de Actividade Física, Educação e Saúde constitui seguramente um lapso uma vez que a instituição não integra aquela rede.*

*Embora o sistema interno de garantia da qualidade esteja certificado pela A3es, muitas fichas de unidade curricular e fichas de docentes apresentam-se deficientemente elaboradas. A coordenação do ciclo de estudos parece não ser consequente. Existe falta de articulação entre algumas unidades curriculares. Noutras, os conteúdos são tratados sem considerar a especificidade do contexto escolar e os problemas educativos que os Professores de Educação Física experienciam no exercício da profissão docente.*

*O número actual de vagas do ciclo de estudos é de 80 estudantes embora a CAE recomende que esse número seja de 60 tendo em conta os argumentos apresentados (ver CAE 11.1) e visando garantir/melhorar a qualidade dos processos de ensino/aprendizagem. A CAE recomenda a necessidade do ciclo de estudos rever as suas condições de funcionamento para o aumento de vagas desejado, em particular através de um plano estratégico de desenvolvimento devidamente calendarizado, com metas, condições de funcionamento e recursos humanos na área específica do ciclo de estudos.*

*A Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física possui um centro de investigação próprio, o CIDAF - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física, com a classificação de Bom pela FCT. Estão integrados no CIDAF 9 docentes. Para além destes docentes, um docente está integrado no CES - Centro de Estudos Sociais, e dois docentes no CIFI2D (Centro de investigação, Inovação e Intervenção em Desporto, da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. Recomenda-se que todos os docentes estejam integrados num centro de investigação.*

*Os estudantes valorizam a formação recebida e enfatizam a disponibilidade e o empenho dos seus professores. Os responsáveis pelos agrupamentos de escolas onde o estágio pedagógico se realiza manifestaram a sua satisfação pelo trabalho desenvolvido pelos estagiários e salientaram a importância dos núcleos de estágio na dinamização pedagógica das suas instituições.*

*Na análise SWOT (ver CAE, Observações, 11.2), quer os pontos fortes quer os pontos fracos nem sempre estão em sintonia com a análise feita pela CAE ao longo deste relatório. Por exemplo, no que concerne à qualidade das unidades curriculares (ponto forte), no ponto 8.7.1 deste relatório foi realizada uma apreciação sobre o modo como estão elaboradas. O mesmo foi feito relativamente à produção científica do corpo docente (ponto 2.6 deste relatório). Em conclusão, tendo em conta a análise feita, a CAE recomenda a aprovação deste ciclo de estudos e chama a atenção da instituição para as recomendações feitas ao longo deste relatório tendo em vista a sua melhoria.*

## **12.1. Global appraisal of the study programme**

*Taking into account the information obtained, including the response of 17.05.2021, the EAC recommends the accreditation of this cycle of studies, without prejudice to the recommendations made throughout this report.*

*The study cycle is consistent with the mission of both the University of Coimbra and the Faculty of Sport Sciences and Physical Education.*

*The course is coordinated by two teachers who have an adequate profile. 15 teachers participate in the teaching cycle, 13 full-time and have been working at the institution for more than three years. Teachers in the areas of Sport Sciences and Physical Activity Sciences present publications in international magazines with quality arbitration. Although scientific production in the specific area of the study cycle has improved since the last assessment, the scientific production of most teachers of the area of Physical Education Sciences continues to show some weakness. There is a need to continue the improvement effort, namely to start publishing in international journals with greater scientific recognition. The workload of teachers in the study cycle does not seem to be evenly distributed, with a large dispersion of service distribution among the Curricular Units that make up the study plan, posing a huge challenge of coordinating the study cycle. Teachers in the study cycle participate in some partnerships with networks of recognized foreign universities, a circumstance that surely enriches the teaching-learning environment and will enhance scientific production. The reference to participation in REAFES, the Euro-American Network of Physical Activity, Education and Health is certainly a lapse since the institution is not part of that network.*

*Although the internal quality assurance system is certified by A3es, many curricular unit and teacher files are poorly prepared. The coordination of the study cycle does not seem being carried out effectively. There is a lack of articulation between some curricular units. In others, the contents are treated without considering the specificity of the school context and the educational problems that Physical Education Teachers experience in the exercise of the teaching profession. The current number of vacancies is 80 students although the EAC recommends that this number should be 60, taking into account the arguments presented (see EAC 11.1) aiming to ensure/improve the quality of teaching/learning processes. The EAC recommends the need for the cycle of studies to review its operating conditions for the desired increase of vacancies, in particular through a properly timed strategic development plan, with goals, operating conditions and human resources in the specific area of the study cycle.*

*The Faculty of Sport Sciences and Physical Education has its own research center, CIDAF. Research Center for Sport*

*and Physical Activity, with the classification of Good by FCT. 9 teachers are integrated in CIDAF. In addition to these teachers, one teacher is part of CES - Center for Social Studies, and two teachers in CIFI2D (Center for Research Training, Innovation and Intervention in Sports, Faculty of Sports, University of Porto. It is recommended that all teachers are integrated into a research center.*

*Students value the training received and emphasize the availability and commitment of their teachers. Those responsible for the groupings of schools where the pedagogical internship takes place expressed their satisfaction with the work developed by the interns and stressed the importance of the internship nuclei in the pedagogical dynamization of their institutions.*

*In the SWOT analysis, (see EAC, Observations, 11.2), both strengths and weaknesses presented are not always in line with EAC's analysis made throughout this report. For example, with regard to the quality of the curricular units, in point 8.7.1 of this report, an assessment was made of the way in which they are prepared. The same was done in relation to the scientific production of the teaching staff (point 2.6 of this report).*

*In conclusion, taking into account the analysis made, the EAC recommends the approval of this cycle of studies and draws the institution's attention to the recommendations made throughout this report aiming its improvement.*

#### **12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

#### **12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **12.4. Condições:**

*N.A.*

#### **12.4. Conditions to fulfil:**

*N.A.*