

ACEF/1920/0308317 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/08317

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._MEEFEBS_sintese_medidas_melhoria\(15Dez2019\).pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas correspondem às alterações propostas no guião de autoavaliação anterior e que resultaram na decisão de acreditação do ciclo de estudos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes correspond to the ones proposed in the previous self-assessment guide that resulted in the accreditation of the cycle of studies.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas correspondem às alterações propostas no guião de autoavaliação anterior e que resultaram na decisão de acreditação do ciclo de estudos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes correspond to the ones proposed in the previous self-assessment guide that resulted in the accreditation of the cycle of studies.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram reformadas as instalações desportivas (pavilhões 1, 2 e 3) e inaugurado um novo auditório para cerca de 200 lugares, o que veio melhorar significativamente o ambiente pedagógico das aulas e fez com que os alunos ganhassem mais tempo para estudar e conviver na faculdade, já que não têm necessidade de se deslocar a outras faculdades para assistirem às aulas. Simultaneamente foi inaugurada uma sala de estudo para os cursos pós-graduados, devidamente equipada, facilitando a elaboração de trabalhos de grupo, ou outros, e devolvendo a tranquilidade à biblioteca da faculdade.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Sports facilities (halls 1, 2 and 3) were renovated and a new auditorium with around 200 seats was opened, significantly improving the teaching environment of the classes and giving the students more time to study in the faculty since they no longer need to go to other faculties to attend classes. Simultaneously, a study room for postgraduate students was inaugurated, facilitating group projects and restoring tranquillity to the faculty's library.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Protocolos com distintas formas de colaboração: 1) UValladolid com ligação à RED de EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN, com partilha de docentes e investigação científica. 2) U.Católica Silva Henriquez, CH, com partilha de docentes e projetos de investigação científica. 3) Project Professional Identity and Teaching Perspectives Construction in Teacher Education: An international overview, com participação da U.Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, DZ; ISEFnº1, Romero Brest, ARG; U. Estado de S. Catarina, BR; U. de Antioquia, CO; U. de Valladolid, ES e Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

4) Incrementada a relação com INEF da Catalunha, com docentes do MEEFEBs a assumir a coordenação dos Barómetros da Avaliação em EF e da Formação de Professores, ambos integrados no Observatório Internacional de Educación Física y Desporte Escolar da RED GLOBAL de EDUCACIÓN FÍSICA y DEPORTE, coordenada por aquela instituição e com a vice-presidência de uma nossa docente.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Protocols have been established resulting in different forms of collaboration: 1)UValladolid in connection to RED de EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN which we have shared faculty members and scientific research. 2)U. Católica Silva Henriquez, CH, sharing faculty members but mainly having joint scientific research projects. 3)Professional Identity and Teaching Perspectives Construction in Teacher Education: an international overview, which participated: U. Abdelhamid Ibn Badis (UMAB) Mostaganem,DZ; ISEFnº1, Romero Brest, ARG; U. de Antioquia, CO; UValladolid,ES; and Faculdade de Desporto, UPorto, PT.4) The relationship with the INEF Catalonia was reinforced. Teachers of this master's degree have taken over the coordination of PE Evaluation and Teacher Training Barometers, both integrated in the International Observatory of PE and Sport, belonging to RED GLOBAL de EDUCACIÓN FÍSICA y DEPORTE, coordinated by that institution but with our vice-presidency.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde há 2 anos que foi alargada a parceria com as escolas cooperantes à intervenção pedagógica dos alunos do 1º ano do mestrado nas aulas dos estagiários do curso. Esta intervenção é programada pelos docentes das unidades curriculares de Didática da Educação Física I e II e consiste, no 1º semestre, na observação de uma aula e a uma curta experiência de lecionação em uma aula, em conjunto com o estagiário detentor da turma e supervisionado pelo respetivo professor cooperante. No 2º semestre, consiste na lecionação com o colega estagiário de uma aula completa. Em ambos os momentos os alunos do 1º ano são integrados e participam ativamente na reunião de reflexão pós-aula. Têm ainda de produzir um relatório crítico-reflexivo sobre os pontos positivos e as dificuldades sentidas, o porquê e o como resolvê-las, assim como as aprendizagens conseguidas. Também a contratação de uma docente especialista em Dança veio incrementar a qualidade da formação nesta área.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Two years ago the partnership with the cooperating schools was extended to the pedagogical intervention of students of the first year of the master's degree in the pre-service teachers classes. This intervention is programmed by the teachers of the Physical Education Didactic I and II curricular units and consists, in the first semester, of class observation and a short teaching experience together with the pre-service teacher responsible for that class and supervised by the cooperating teacher. In the second semester, it consists of teaching the complete class together with

the pre-service teacher. In both times, the first year Master's students are participate actively in the after-class reflection meeting. They also gave to write a reflective report on the strengths and difficulties they have experienced, why and how they could solve them as well as the lessons learned and knowledge acquired. Hiring a dance specialist teacher raised the quality of the training in this area.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A pedido dos alunos, a rede de escolas cooperantes foi alargada significativamente dentro da cidade de Coimbra, estando agora mais de 40% das escolas ali localizadas.

Foi também estabelecido protocolo com a Direção Regional de Educação dos Açores, sendo este o segundo ano em que o Estágio Pedagógico está a decorrer na ilha de S. Miguel. Esta decisão prende-se com a nossa preocupação em que estes alunos não percam a prioridade de que usufruem na sua região de origem, nos futuros concursos para professores.

Também o protocolo estabelecido com o Centro Educativo dos Olivais se tem revelado de grande valor pedagógico dado que permite a lecionação a jovens privados de liberdade.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

At the request of the students, the network of cooperating schools was significantly expanded within the city of Coimbra, with over 40% of the schools located there. A protocol was also established with the Azores Regional Directorate of Education, with this being the second year in which the Teaching Practicum takes place in the island of S. Miguel. This decision has to do with our concern that these students do not lose their priority in their home region in the future teacher placements. The protocol established with the Educational Center of Olivais has proved to be of great pedagogical value as it allows the teaching of young people deprived of their liberty.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

1.3. Study programme.

Master in Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_42_publicacao_Diario da Republica_Mest_Ensi_Educ_Fisica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de Professores e Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teaching Education and Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

146

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

813

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n.a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

80

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:

a) Serem titulares de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 65/2018;

b) Terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área científica de Desporto ou de Educação Física.

c) Terem o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.

2 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.

3 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

1. According to D.L. 79/2014, applicants must meet all the following conditions:

a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned under a) to c) of paragraph 1 of art. 17 of D.L. 65/2018;

b) Have obtained a minimum of 120 credits (ECTS) in the field of Sports or Physical Education in the scope of the degree mentioned under 1a) or in other completed cycles of higher education;

c) Be approved in written and oral exams aimed at assessing the knowledge of the Portuguese language and the capacity for logical and critical argumentation.

2 - Applicants who meet the requirements mentioned under 1a) and 1c) but not under 1b), and have obtained 75% of the required credits through teaching are also accepted.

3 – Applicants who fulfil the requirements under 1b) and 1c) but not under 1a), and hold a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting ability to pursue this cycle of studies are also accepted.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

- *Em 2015-2016 foram introduzidas alterações ao plano de estudos, com mudança de nome do curso e de código, o que produziu dificuldades no apuramento de dados sobre o curso e na produção do seu histórico.*
- *O curso tem uma elevada procura que se estende aos alunos em fase de conclusão da licenciatura, com um número alargado de inscrições no 1º ano do curso em regime de disciplinas isoladas.*
- *Dado o número de estudantes a frequentar o curso e a natureza das aprendizagens promovidas no 1º ano, iniciou-se um processo de desdobramento das turmas teórico-práticas na unidade curricular de Didática da Educação Física, de forma a possibilitar uma melhor intervenção pedagógica e promover a qualidade das aprendizagens. Os estudantes têm oportunidade de observar aulas em contexto real no primeiro ano do mestrado, como forma de aproximação à prática de ensino e de preparação para o ano de estágio.*
- *Anualmente, é organizado o Forum Internacional das Ciências da Educação Física, com a participação de conferencistas estrangeiros e onde os estudantes do mestrado apresentam parte dos seus trabalhos.*
- *A colaboração dos investigadores estrangeiros estende-se igualmente a uma intervenção nas aulas, em conferências, nas quais ao longo destes três anos participaram 10 conferencistas convidados, nomeadamente, por ordem alfabética: AbdelKader Zitouni, Institut d'éducation physique et sportive da Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem, Argélia; Antonio Fraile, Universidad de Valladolid; Domingo Blásquez, INEF Catalunya; Enric Sebastiani Obrador, Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Barcelona; José Hernández Moreno, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; José Luis Aparicio, Universidad de Valladolid; Luiz Valenzuela Contreras, Universidad Católica Silva Henríquez, Chile; Piergiorgio Francia, Università di Firenze, Itália; Renata Czarnieka, Universidade de Educação Física Józef Pitsudski, Polónia e; Shane Pill, Universidade de Flinders, Austrália.*
- *De acordo com os dados do Sistema de Gestão de Qualidade, os estudantes que frequentam o curso apresentam uma elevada satisfação global com a qualidade dos docentes, que é regularmente superior à média da UC (de 4,1 em 2017-2018).*
- *Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*

1.15. Observations.

- *In 2015-2016 changes were made to the syllabus, with change of course name and code, which led to difficulties in clearing course data and producing its course history.*
- *The course has a high demand that extends to the students who are completing their degree, with a large number of enrollments in the first year of the course in isolated subjects.*
- *Given the number of students attending the course and the nature of 1st year promoted learning, a process of unfolding the theoretical-practical classes began in Physical Education Didactics curricular unit, in order to enable a better pedagogical intervention and promote quality of learning. Students have the opportunity to observe classes in real context in the first year of the Master, as a way of approaching teaching practice and preparation for the internship year.*
- *Every year, the International Forum of Physical Education Sciences is organized, with participation of foreign lecturers and Master's students presentation of their work.*
- *Collaboration of foreign researchers also extends to a lecture at classes. During these three years, 10 foreign researchers participated in these lectures, namely in alphabetical order: AbdelKader Zitouni, Institut d'éducation physique et sportive da Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem, Argélia; Antonio Fraile, Universidad de Valladolid; Domingo Blásquez, INEF Catalunya; Enric Sebastiani Obrador, Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Barcelona; José Hernández Moreno, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; José Luis Aparicio, Universidad de Valladolid; Luiz Valenzuela Contreras, Universidad Católica Silva Henríquez, Chile; Piergiorgio Francia, Università di*

Firenze, Itália; Renata Czarnieka, Universidade de Educação Física Józef Pitsudski, Polónia e; Shane Pill, Universidade de Flinders, Austrália.

- According to data from the Quality Management System, students attending the course have a high overall satisfaction with teacher quality, which is regularly higher than the UC average (from 4.1 in 2017-2018).

- Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

não aplicável

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral	FEG	18	0	
Didáctica Específica	DE	32	0	
Iniciação à Prática Profissional	IPP	48	0	
Formação na Área da Docência	FAD	22	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados.

Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Rui Adelino Machado Gomes
Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alain Guy Marie Massart	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Da Atividade Física	100	Ficha submetida
Antero Filipe Rocha Abreu	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Treino Desportivo Para Crianças E Jovens, Na Área De Especialização De Treino Desportivo	45	Ficha submetida
Artur Manuel Romão Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Do Desporto	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo De Barros Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Do Desporto	100	Ficha submetida
Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Do Desporto E Educação Física	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Borges Sarmento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Do Desporto	100	Ficha submetida
José Pedro Leitão Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Exercício E Saúde	100	Ficha submetida
Luis Manuel Pinto Lopes Rama	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria De Lurdes Tristão Ávila Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Do Desporto	25	Ficha submetida
Maria João Carvalheiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação Física	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Sousa Fachada Domingues Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação Física	100	Ficha submetida
Paulo Renato Bernardes Nobre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação Física	100	Ficha submetida
Raul Agostinho Simões Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação Física E Ciências Do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Adelino Machado Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Da Educação	100	Ficha submetida
					1370	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	94.890510948905

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.25	96.715328467153

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.45	98.175182481752	13.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.45	3.2846715328467	13.7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	94.890510948905	13.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.45	3.2846715328467	13.7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Exercem funções 13 colaboradores em tempo integral, em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado, distribuídos pelas seguintes categorias: 4 assistentes operacionais, 4 assistentes técnicos, 4 técnicos superiores e 1 dirigente intermédio de 2.º grau.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 13 performed full-time functions in the following categories: Operational assistants (4), technical assistants (4), senior technicians (4) and one intermediate second-degree leader.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 13 efetivos de pessoal não-docente da FCDEFUC distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 9.º ano;*
- ii) 2 possuem o 11.º ano;*
- iii) 3 possuem o 12.º ano;*
- iv) 5 possuem licenciatura;*
- v) 1 possui mestrado.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total effective of the 13 non-teaching workers of the FCDEFUC distributed as follows:

- I) 2 have the 9th grade;*
- II) 2 have the 11th grade;*
- III) 3 have the 12th grade;*
- IV) 5 have graduation degree;*
- v) 1 has a master degree.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

109

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65.14
Feminino / Female	34.86

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	56
2º ano curricular / 2nd curricular year	53
	109

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	88	88	88
N.º de candidatos / No. of candidates	55	63	67
N.º de colocados / No. of accepted candidates	55	63	67
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	46	39	54
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O numerus clausus apresentado nos avisos de abertura do mestrado em 2016/2017 (Aviso de abertura nº 54/GA/GAI), em 2017-2018 (Aviso de abertura nº 390/GA/GAI) e em 2018-2019 (Aviso de abertura nº 77/GA/GAI) é de 80 vagas para cada um dos anos letivos, acrescidas de 8 vagas direcionadas aos diplomados pré-Bolonha.

A partir de 2020/2021, inclusivé, as vagas destinadas aos diplomados pré-Bolonha passarão a ser integradas no limite máximo de admissões fixado para o ciclo de estudos.

O número de inscritos no 1º ano, 1ª vez, é de 46 em 2016-2017, 39 em 2017-2018 e 54 em 2018-2019.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The numerus clausus presented in master's course opening notices of 2016/2017 (Opening Notice No. 54 / GA / GAI), 2017-2018 (Opening Notice No. 390 / GA / GAI) and 2018-2019 (Opening Notice No. 77 / GA / GAI) is 80 vacancies for each of these school years, plus 8 vacancies for pre-Bologna graduates.

From 2020/2021 onwards, vacancies for pre-Bologna graduates will be integrated into the admission limit set for the study cycle.

The number of enrolments in the 1st year, 1st time, is 46 in 2016-2017, 39 in 2017-2018 and 54 in 2018-2019.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	43	36	38
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	39	33	38
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável por se tratar de um curso de mestrado.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable because it is a master's degree.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar pleno em todas as áreas científicas, com diferenças marginais, torna im procedente qualquer tipo de comparação.

Foram identificadas discrepâncias nos dados da eficiência formativa do curso (6.1.1.), que se encontram em análise pelo Sistema de Gestão Académica da UC, para sua correção efectiva e esclarecimento.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Full school success in all scientific areas, with marginal differences, makes any kind of comparison unfounded.

Discrepancies were identified in the course formative efficiency data (6.1.1.), which are under analysis by the UC Academic Management System, for their effective correction and clarification.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Recorrendo a dados fornecidos pela Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), em 2016 e 2017 diplomaram-se 46 e 35 estudantes, respetivamente, tendo-se registado 1 e 2 desempregados, nos mesmos anos, no Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP). Em complemento, a FCDEF-UC aplicou um inquérito a 86 diplomados em 2018 (38) e 2019 (48) pelo curso em avaliação, tendo obtido 41 respostas (47,7%) - 20 e 21, respetivamente - de que resultaram as seguintes informações: 1) Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos - 70,7% (36,6% no ensino; 34,1% na área do desporto); 2) Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros setores de atividade - 9,8%; 3) Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos - 68,3% (61,0% até 6 meses após); 4) Percentagem de diplomados inquiridos sem emprego: 19,5% - 1 em 2017-2018 (5,0%), 7 em 2018-2019 (33,3%).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data provided by the Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), in 2016 and 2017, respectively 46 and 35 students were graduated, and 1 and 2 unemployed were registered in the same years at the Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP). In addition, the FCDEF-UC conducted a survey of 86 master graduated students in 2018 (38) and 2019 (48) for the course being evaluated and obtained 41 responses (47.7%) - 20 and 21, respectively. Data was organized in four topics: 1) Percentage of graduates employed in activity related to the area of study cycle - 70.7% (36.6% in education; 34.1% in sports); 2) Percentage of graduates who obtained employment in other sectors of activity - 9.8%; 3) Percentage of graduates who obtained employment within one year of graduation - 68.3% (61.0% up to 6 months after); 4) Percentage of graduates surveyed out of work: 19.5% - 1 in 2017-2018 (5.0%), 7 in 2018-2019 (33.3%).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O curso apresenta uma baixa taxa de desempregados, sustentado pelo número de registos existentes no IEFP, e na informação recolhida no questionário administrado pela FCDEF-UC através da plataforma Limesurvey, em novembro de 2019. Os diplomados do mestrado obtêm emprego até menos de um ano depois de concluído o ciclo de estudos, na sua maioria em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos, no ensino e na área do desporto. Estes dados afirmam a importância e adequação do curso para as necessidades do mercado e é o ensino o sector com relativa maior expressão, pese embora a dificuldade em aceder à carreira docente em Portugal. O ensino privado é o sector que recruta mais diplomados (10 em 41 respostas). O ensino público emprega 5 dos inquiridos, um número reduzido que resulta de políticas de contenção de abertura de vagas de acesso à carreira e de renovação dos quadros das escolas.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The master course has a low unemployment rate, supported by the number of existing records in IEFP, and the information collected in the questionnaire administered by FCDEF-UC through the Limesurvey platform in November 2019. Master's graduates get jobs for less than one year after the completion of the study cycle, mostly in sectors of

activity related to the study cycle area, like teaching and sports. Data affirm the importance and adequacy of the course to the market needs and education is the sector with relatively greater expression, despite the difficulty in accessing teaching career in Portugal. Private education is the sector that recruits more graduates (10 out of 41 replies). Public education employs 5 of the respondents, a small number resulting from policies limiting career openings and the renewal of teaching staff at school.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDAF (Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física)/CIDAF (Research Unit for Sport and Physical Activity)	BOM/GOOD	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	9	6 membros integrados 3 observadores/6 integrated members 3 PhD collaborators
CES (Centro de Estudos Sociais)/CES (Centre for Social Studies)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	Laboratório Associado do Estado (desde 2002) / National Associated Lab (since 2002)
CIFI2D (Centro de Investigação Formação, Inovação e Intervenção em Desporto) / CIFI2D (Centre for Investigation, Formation, Intervention and Innovation in Sport)	BOM/GOOD	Universidade do Porto / University of Porto	2	1 docente a tempo parcial/ 1 part-time lecturer

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/51336bd8-469d-9021-ebbb-5daed602800e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/51336bd8-469d-9021-ebbb-5daed602800e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Conceção de Curso de Doutoramento em CD (FCDEF-UC);

Orientações de teses de Doutoramento e de Mestrado;

Representações em Conselhos Científico e Editorial de revistas (e.g. Apunts, Rev. Port. de Educação, J. of Sport Ped. & Res.);

Participação no “D+ Plano Estratégico Nacional para o Desporto 2017-2026” – Secr. de Estado da Juv. e Desporto;

Organização do ciclo de conferências internacionais Trevor Williams, desde 2014;

Participação na conceção e organização do 11º Congresso Nacional da EF (Fig. da Foz, 2019), com representantes em todas as Comissões e fases do evento;

Ação de Formação APD10-1 – VI Fórum Intern. das Ciências da EF: Educação Física para Todos – diferenciação e aprendizagem (Acred. CCPFC 91586/17) com CFAE Minerva/CFAE Nova ágora. 18-19 Maio de 2017;

VII Fórum Intern. das Ciências da EF: EF e Pedagogia - (des)encontros. 19-20 Abril, 2018;

Ação de Formação APD51-1 – VIII Fórum Intern. das Ciências da EF: Educação Física – espaço e identidade (Acred. CCPFC 103615/19) com CFAE Minerva/CFAE Nova ágora. 16-17 Maio de 2019;

Representações em Comissões/Conselhos Científicos/os de órgãos institucionais do Desporto (e.g. Comité Olímpico de Portugal, Fed. de Ginástica de Portugal)

Representações em órgãos científicos e diretivos de organismos profissionais (e.g. Soc. Port. de Pedagogia do Desporto, Presidência da Ass. Port. de Professores de Educação Física, e do seu Centro de Formação de Professores (com plano de formação anual devidamente certificado pelo CCPFC);

Diversas intervenções em Cursos de Formação de Treinadores (e.g. Dança, Ginástica, Natação, Patinagem, Voleibol, Judo, Futebol);

Intervenção direta no desenvolvimento das escolas (Direção Pedagógica do Colégio S. Teotónio-Coimbra) e do Desporto (Júri Intern. de Ginástica Rítmica, Seleccionadora Nacional de Touch-Rugby).

As atividades indicadas são exemplificativas do contributo para a valorização académica da comunidade, da abrangência da intervenção na comunidade quanto ao seu âmbito e da relevância deste contributo quanto à sua profundidade. As intervenções e participações, de carácter pontual e com duração, em eventos e projetos de cariz académico e formativo, de intervenção comunitária, de desenvolvimento profissional e de desenvolvimento do fenómeno desportivo, ao integrarem o perfil profissional dos docentes ou os seus projetos de intervenção no fenómeno desportivo e educacional, servem igualmente como fonte de enriquecimento do próprio curso e da instituição. Estas atividades revelam o compromisso institucional para com o desenvolvimento do Desporto na comunidade e, sobretudo, para com o seu carácter educacional e sequente poder transformador da sociedade. Esta integração na comunidade local, nacional e internacional aproxima a instituição, a sua oferta formativa e os seus serviços, das pessoas e instituições que, por sua vez, vêem a instituição e o seu corpo docente como atores do processo de desenvolvimento da EF e do Desporto.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Design of Doctoral Course of Sport Sciences (FCDEF-UC);

Doctoral and Master thesis orientations;

Representations in periodics' Scientific and Editorial Councils (e.g. Apunts, Rev. Port. of Education, J. of Sport Ped. & Res.);

Participation in the "D + National Strategic Plan for Sport 2017-2026" - Secr. of State of Youth and Sport;

Organization of the Trevor Williams International Conference Cycle since 2014;

Participation in the conception and organization of the 11th PE National Congress (Fig. da Foz, 2019), with representatives in all Committees and phases of the event;

APD10-1 Teacher Training - VI International Forum of PE Sciences: PE for All - differentiation and learning (Acred. CCPFC 91586/17) with CFAE Minerva/CFAE NovaAgora: May 18-19 2017;

VII International Forum of PE Sciences: PE and Pedagogy - (dis)connections, April 19-20, 2018;

APD51-1 Teacher Training - VIII International Forum of PE Sciences: PE - space and identity (Acred. CCPFC 103615/19) with CFAE Minerva/CFAE NovaAgora: May 16-17 2019;

Representations in Scientific Committees / Councils of Sports Institutions (e.g. Portugal Olympic Committee, Portugal Gymnastics Federation);

Representations in scientific bodies and governing bodies of professional institutions (e.g. Port. Society of Pedagogy of Sport, Presidency of the Portuguese Assoc. of PE Teachers, and its Teacher Training Center with annual training plan duly certified by the CCPFC);

Various interventions in Coach Training Courses (e.g. Dance, Gymnastics, Swimming, Rollerskating, Volleyball, Judo, Football);

Direct intervention in the development of schools (Principalship of Colégio S. Teotónio-Coimbra) and Sport (International Jury of Rhythmic Gymnastics, National Coach Touch-Rugby).

These activities are examples of the contribution to community academic appreciation, the scope of the intervention in the community in terms of its range and relevance of this contribution in its depth. Short-term and longer interventions and participation in academic and training events, projects, community intervention, professional development and sports development, by integrating the professional profile of teachers or their intervention projects in the sports and educational phenomenon, they also serve as a source of enrichment for the course and the institution. These activities reveal the institutional commitment to the development of sport in the community and, above all, to its educational character and the subsequent transformative power of society. This integration into the local, national and international community brings the institution, its educational offer and its services closer to the people and institutions that, in turn, see the institution and its faculty as actors in the process of development of PE and Sport.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Bringing Sport to Childr. with Special Needs. Contr. KA2-SE-7/18, 18/201-047041. 279.065,00 €.

Operacionalização do Sist. Nac. de Vigilância e Monitoriz. da At. Fís. e Desp. Contr-Prog de Desenv. Desport. CP/311 /DD/2017. IPDJ, I.P. 43.243,59 €.

Europ. Univ. Games 2018: Preparation, implementation, monitoring, evaluation and dissemination of EUG2018, 499.000,00 €.

Participação em Mestrado Internac. (Erasmus Mundus/Mestr. Internac. em Act. Fís. Adaptada Univ. Católica de Leuven, Bélgica e Univ. de Olomouc, Rep. Checa);

Os projetos nas Ciências do Desporto somam 2,4 M de euros e revelam grande amplitude temática. Os aqui apresentados indicam o esforço do seu direcionamento internacional, procurando-se no futuro a criação/integração noutros com financiamento na área do ciclo de estudos. Estes projetos proporcionam o estabelecimento de redes de trabalho com impacto no horizonte investigacional dos seus intervenientes e na qualidade do ensino quanto a métodos e conteúdos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Bringing Sport to Childr. with Spec. Needs. Contr. KA2-SE-7/18, 18/201-047041. 279.065,00 €.

Operationalization of Nat. System of Sport & Phys. Act. Monitoring and Surveillance. CP/311/DD/2017. IPDJ, I.P. 43.243,59 €.

Europ. Univ. Games 2018: Preparation, implementation, monitoring, evaluation and dissemination of EUG2018, 499.000,00 €.

Participation in Internac. Master Course (Erasmus Mundus/Internac. Master in Adapted Physical Activity, Catholic Univ. Leuven, Belgium & Olomouc Univ. Czech Rep.);

Sport Sciences projects sum up to 2.4 M euros and reveal a wide thematic range. The presented here indicate the effort of its international direction, seeking in the future the creation/integration in others with funding in specific study cycle area. These projects provide the establishment of networks with impact in research perspective of their intervenientes and in the quality of teaching namely its methods and contents.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0.93
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0.92
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	50
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	86.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

PI TE Profess. Identity and Teach. Persp. Constr. in Teach. Educ.: an intern. persp. 2018-2022. Univ's Ibero-americanas. REAFES Red Euroam. de Act. Fis., Ed. y Dep. (2016-...). Proj. de Inv. La Form. Inic. en Ed. Fis.: promoción de estilo de vida saludable en contexto escolar.

RGEFD - Red Global de Ed. Fis. y Dep. (INEFCglobal) – Coord. do Obs. de Aval. em Ed. Fis. (OEEF Global), 2015-2020.

Life Long Swimming. Erasmus (Ref.: 556942-EPP-1-2014-1-IT-SPO-SCP) Consórcio: FCDEF-UC e 3 Fed's europeias.

Estas e outras redes têm contribuído para o desenvolvimento de competências investigativas, a construção de sinergias para o tratamento de problemas com maior abrangência temática e empírica, visando desejavelmente, oportunidades de financiamento de projetos futuros. Têm igualmente favorecido a intercomunicação entre docentes e entre alunos, parecendo claro que é em relação a estes últimos que devem ser dirigidos os esforços futuros no sentido de uma maior circulação entre países.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

PI TE Profess. Identity and Teach. Persp. Constr. in Teach. Educ.: an intern. persp. 2018-2022. Univ's Ibero-americanas.

REAFES Sport & Educ. Phys. Act. Euroamerican Network (2016-...). Research Proj. La Form. Inic. en Ed. Fis.: promoción de estilo de vida saludable en contexto escolar.

RGEFD – Sport & PE Global Network (INEFCglobal) – Coord. PE Evaluation Observatory (OEEF Global), 2015-2020.

Life Long Swimming. Erasmus (Ref.: 556942-EPP-1-2014-1-IT-SPO-SCP) Consórcio: FCDEF-UC e 3 Fed's europeias.

These and other networks have contributed to the development of research skills, the construction of synergies for the treatment of problems with broader thematic and empirical scope, aiming desirably opportunities for future funded projects. They have also favored intercommunication between teachers and students, seeming clear that it is in relation to the latter that future efforts towards greater circulation between countries should be directed.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

Na tabela 6.1.1, forma considerados os diplomados em N anos os diplomados em N-1.

6.4. Eventual additional information on results.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

Table 6.1.1 considers graduates in N years as graduates in N-1.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FCDEFUC_MEEFEBS_20152023.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - Formação centrada na aplicação do conhecimento*
- 2 - Rigor e qualidade reconhecidos das unidades curriculares*
- 3 - Qualidade e experiência consolidada dos professores cooperantes e dos docentes do curso, especialmente visível, neste caso, no incremento muito significativo das publicações internacionais nas áreas científicas do curso.*
- 4 - Homogeneidade da avaliação*
- 5 - Aumento significativo e sustentado da procura do curso*

8.1.1. Strengths

- 1 - Training focused on knowledge application*
- 2 - Recognized accuracy and quality of course units*
- 3 - Quality and consolidated experience of the cooperating teachers and course teachers, especially visible, in this case, in the very significant increase of international publications in the scientific areas of the course.*
- 4 - Evaluation homogeneity*
- 5 - Significant and sustained increase in course demand*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Pré-requisitos desiguais dos estudantes que acedem ao curso.*
- 2 - Poucas oportunidades de prática de ensino em situação real durante o 1.º ano do curso*
- 3 - Fraca internacionalização devida à exigência legal de domínio do Português e aos elevados custos para alunos provenientes de universidades de países de língua castelhana com quem mantemos parcerias.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Unequal prerequisites of students accessing the course.*
- 2 - Few real-time teaching practice opportunities during the 1st year of the course*
- 3 - Weak internationalization due to the legal requirement of mastering Portuguese and the high costs for students from universities in Castilian-speaking countries with whom we have partnerships.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Estabilidade da rede de escolas com estágio e de professores cooperantes*

2 - Criação de duas turmas das unidades curriculares de Didáctica

3 - Desenvolvimento de investigação aplicada centrada nos problemas da prática de ensino

4 - Reforço da investigação por meio da criação de quatro linhas de investigação na área do ensino da Educação Física, em clara articulação com o ciclo de estudos de doutoramento: i) construção da identidade profissional docente em Educação Física (com duas teses a decorrer); ii) estudo da qualidade do ensino em Educação Física (com três teses a decorrer); iii) diferenciação pedagógica (com uma tese a decorrer de um docente supervisor de Estágio); iv) avaliação em Educação Física (com uma tese a decorrer); para além de várias manifestações de interesse de alunos do MEEFEBS.

5 - Reforço da colaboração internacional no domínio do ensino da Educação Física: i) INEFC (Instituto Nacional de Educação Física da Catalunha), já assinado e com ações previstas para os próximos dois anos; ii) REAFES (Rede Euroamericana de Atividade Física, Educação e Saúde); iii) Universidade Católica Silva Henriquez, Chile e Instituto Superior de Educação Física Nº 1 Dr. Enrique Romero, Argentina.

8.1.3. Opportunities

1 - Stability of the network of internship schools and cooperating teachers

2 - Creation of two classes of the didactic courses

3 - Development of applied research focused on the problems of teaching practice

4 - Reinforcement of research through the creation of four lines of research in the field of Physical Education teaching, in clear articulation with the doctoral study cycle: i) construction of the professional identity teacher in Physical Education (with two theses in progress) ; ii) study of the quality of Physical Education teaching (with three theses in progress); iii) pedagogical differentiation (with a thesis from an internship supervising teacher); iv) assessment in Physical Education (with an ongoing thesis); in addition to various expressions of interest from MEEFEBS students.

5 - Strengthening international collaboration in the field of Physical Education teaching: i) INEFC (National Institute of Physical Education of Catalonia), already signed and with actions planned for the next two years; ii) REAFES (Euro-American Physical Activity, Education and Health Network); iii) Silva Henriquez Catholic University, Chile and Higher Institute of Physical Education No. 1 Dr. Enrique Romero, Argentina.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Formação inicial dos estudantes com características, conteúdos e qualidade desiguais, particularmente saliente entre os alunos provenientes do ensino superior não universitário.

2 - Dificuldade em encontrar parceiros internacionais que permita a mobilidade incoming e outgoing devido à inexistência de cursos com características semelhantes no espaço europeu.

3 - Dificuldade no acesso a escolas públicas e privadas que permitam a realização regular de investigação em ensino.

8.1.4. Threats

1 - Initial formation of students with unequal characteristics, content and quality, particularly noteworthy among students coming from non-university higher education.

2 - Difficulty finding international partners that allow incoming and outgoing mobility due to the lack of similar courses in the European context.

3 - Difficulty in access to public and private schools that allow regular research in teaching.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Elaboração de planos individuais de melhoria dos pré-requisitos baseado em avaliação de diagnóstico nas diferentes unidades curriculares do curso.

2 - Planeamento e concretização da intervenção pedagógica acompanhada em três aulas supervisionadas no contexto escolar (no âmbito das unidades curriculares de Didáctica da Educação Física do 1.º ano)

3 - Elaboração de protocolos específicos com as instituições da rede internacional que permitam a redução significativa dos custos de mobilidade.

4 - Propor a alteração de legislação que permita a frequência do curso a alunos internacionais que não dominem a língua portuguesa.

8.2.1. Improvement measure

1 - Preparation of individual prerequisite improvement plans based on diagnostic assessment in the different course units.

2 - Planning and implementation of the pedagogical intervention followed in three supervised classes in the school context (in the scope of the 1st year Physical Education Didactics course units)

3 - Development of specific protocols with the international network institutions that allow the significant reduction of mobility costs.

4 - Propose the amendment of legislation that allows the attendance of the course to international students who do not

Speak Portuguese.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Meses.*
- 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 10 Meses.*
- 3 - *Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 36 meses.*
- 4 - *Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 36 meses.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *Medium Priority; Implementation Time 24 Months.*
- 2 - *High Priority; Implementation time 10 Months.*
- 3 - *Low Priority; Implementation time 36 months.*
- 4 - *Low Priority; Implementation time 36 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Elaboração de planos individuais nas unidades curriculares do 1.º ano (2019-2020)*
Elaboração de planos individuais nas unidades curriculares do 2.º ano (2020-2021)
Entre 10 e 15 planos, em função da avaliação diagnóstico.
- 2 - *Intervenção pedagógica acompanhada em pelo menos três aulas durante o ano lectivo 2019/20.*
- 3 - *Elaboração de dois protocolos até 2022/23.*
- 4 - *Número de contactos estabelecidos com o CRUP e as instituições de ensino superior portuguesas com vista à elaboração de uma proposta de alteração da legislação que enquadra os mestrados de ensino.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - *Preparation of individual plans in the 1st year curricular units (2019-2020)*
Preparation of individual plans in the 2nd year curricular units (2020-2021)
Between 10 and 15 plans, depending on the diagnostic evaluation.
- 2 - *Pedagogical intervention followed in at least three classes during the academic year 2019/20.*
- 3 - *Elaboration of two protocols by 2022/23.*
- 4 - *Number of contacts established with CRUP and the Portuguese higher education institutions with a view to preparing a proposal to amend the legislation that encompasses the masters of education.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>