

ACEF/1819/0207992 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*João Pedro Cunha Ribeiro
Miguel Faria
Lourenzo Fernandez
José Rafael Soares*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Política Cultural Autárquica

1.3. Study programme:

Municipal Cultural Policy

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_3_Desp_3750_2010_1_3_alteracao_ciclo_estudos_2_Polit_Cult_Autarq.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

1.6. Main scientific area of the study programme:

History

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

225

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.*

1.11. Specific entry requirements.

Successful applicants must be:

- a) *holders of a Bachelor's degree or a legal equivalent degree;*
- b) *holders of a foreign higher academic degree, awarded after the completion a 1st cycle of studies, structured according to the principles of the Bologna Process by an adhering country to this Process;*
- c) *holders of a foreign higher academic degree that is recognized to meet the objectives of the Bachelor's degree by the Scientific Council of the Faculty of Letters;*
- d) *In duly justified cases, holders of a scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the student's ability to attend this cycle of studies, by the Scientific Council of the Faculty of Letters.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

A indicação de uma única área CNAEF para o ciclo de estudos não está de acordo com a estrutura curricular e o plano de estudos aprovados.

1.14. Remarks by the EAT:

The indication of a single scientific, education and training area for the study programme is not in accordance with the approved curricular structure and study plan.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é próprio, qualificado e especializado, metade do qual na área científica predominante do ciclo de estudos (História). Existem, porém, Unidades Curriculares da área científica de direito cuja lecionação é assegurada por dois docentes não doutorados, facto que deverá ser corrigido.

2.6.1. Global appraisal

The academic staff is own, qualified and specialized, half of which in the main scientific area of the study programme (History). The teaching of Curricular Units in the scientific area of law is provided by two teachers without PhD, a fact that must be corrected.

2.6.2. Pontos fortes

Diversidade e empenho do corpo docente.

2.6.2. Strengths

Diversity and commitment of the academic staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Uma convergência mais rigorosa entre o corpo docente e os objetivos da lecionação, tendo em conta a abertura a outras áreas científicas, com o adequado cumprimento dos docentes em tempo integral, não registado no último ano letivo em que abriu o curso.

2.6.3. Recommendations for improvement

A more stringent convergence of the academic staff with the goals of the study programme, including other scientific areas and the adequate number of full-time teachers, unlike what had happened in the last academic year.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Pessoal não docente em número suficiente e com as qualificações adequadas.

3.4.1. Global appraisal

Non academic staff sufficient and with the adequate qualifications.

3.4.2. Pontos fortes

Qualidade dos funcionários associados.

3.4.2. Strengths

Quality of the non academic staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a declarar

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to declare

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos capta alunos com diferentes formações, incluindo alguns que trabalham em autarquias, o que permite um cruzamento de saberes e experiências enriquecedor. Embora a procura da sua frequência esteja longe da oferta, as características únicas do curso no panorama académico português justificariam uma situação bem diferente.

4.2.1. Global appraisal

The study programme attracts students with different backgrounds, including some who work in municipalities, what allows an enriching crossing of knowledge and experiences. The demand for the study programme is lower than the supply, although its unique character in the Portuguese academic scene would justify a very different situation.

4.2.2. Pontos fortes

Motivação dos alunos.

4.2.2. Strengths

Motivation of students.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Ampliar os meios de divulgação do ciclo de estudos, apostar numa maior aproximação ao mundo laboral e uma maior diversificação das áreas científicas abrangidas, incluindo a área do património.

4.2.3. Recommendations for improvement

Amplify the means of advertising of the study programme, reinforcing a closer relationship with world of labour and the diversification of the scientific areas covered, namely integrating heritage studies.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A apreciação dos resultados académicos é limitada pelo número de estudantes abrangidos. Os números disponíveis são satisfatórios tanto no que diz respeito ao sucesso escolar como à empregabilidade.

5.3.1. Global appraisal

The evaluation of academic results is limited by the number of students covered. The data available are satisfactory both in terms of academic success and employability.

5.3.2. Pontos fortes

Elevado número de alunos que optam pela realização de estágios, onde obtém uma elevada classificação junto das entidades acolhedoras.

5.3.2. Strengths

High number of students who choose to carry out internships, where they obtain a high rating from the receiving entities.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Diversificação das áreas científicas envolvidas, reforço da componente prática dos conteúdos de algumas unidades curriculares e uma maior e clara diversificação dos locais de estágio.

5.3.3. Recommendations for improvement

Diversification of the scientific areas involved, reinforcement of the practical component of the contents of some curricular units and a greater and clearer diversification of the internship locations.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes envolvidos no ciclo de estudos em avaliação desenvolvem qualificadas atividades nas suas áreas científicas, com destaque para a área da História Regional e Local, contribuindo com a sua participação para a dinamização e qualificação da atividade autárquica, em particular na área cultural.

6.6.1. Global appraisal

Teachers involved in the study programme under evaluation develop qualified activities in their own scientific areas, with emphasis on the area of Regional and Local History, contributing with their participation in the dynamism and qualification of municipal activity, particularly in the cultural area.

6.6.2. Pontos fortes

Elevada qualificação científica de boa parte do pessoal docente associado ao ciclo de estudos e forte ligação com autarquias da região.

6.6.2. Strengths

High scientific qualification of a large part of the academic staff associated with the study programme and strong connection with local authorities of the region.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Reforço da componente dos estudos autárquicos nas várias áreas científicas abrangidas e a abranger pelo ciclo de estudos, bem como diversificação das áreas de contacto existentes com as autarquias.

6.6.3. Recommendations for improvement

Reinforcement of the component of municipal studies in the various scientific areas covered and to be covered by the study programme, as well as diversification of existing contact areas with municipalities.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A natureza do ciclo de estudos centra-se muito na realidade nacional, limitando-se a internacionalização à direção e/ou participação dos docentes em projetos da sua área científica com apreciável internacionalização ou à sua integração em Centros de Investigação igualmente apostados na internacionalização.

7.4.1. Global appraisal

The nature of the study programme is very much centred on the national reality, with internationalization being limited to the direction and / or participation of teachers in projects in their scientific area with considerable internationalization or their integration in Research Units equally committed to internationalization.

7.4.2. Pontos fortes

Internacionalização de boa parte dos docentes associados ao ciclo de estudos nas áreas científicas da sua especialidade.

7.4.2. Strengths

Internationalization of a good part of the academic staff associated with the study programme in the scientific areas of their specialty.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Necessidade imperativa de se procurarem estabelecer contactos a nível internacional no domínio da cultura autárquica e da formação superior a ela associada.

7.4.3. Recommendations for improvement

Imperative need to seek contacts at international level in the field of municipal culture and the higher education associated with it.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua

permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Os procedimentos que garantem a aplicação dos vários mecanismos de monitorização e avaliação da qualidade encontram-se descritos no Manual do Sistema de Gestão da Universidade. Da sua aplicação resulta um Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos no qual são listados os vários parâmetros de análise e se indicam ações de melhoria. O relatório é depois objeto de reflexão no âmbito da Unidade Orgânica e debatido entre a Direção da Faculdade e a Reitoria. O processo encontra-se bem descrito e os objetivos são em geral explícitos.

8.7.1. Global appraisal

The procedures that guarantee the application of the various monitoring and quality assessment mechanisms are described in the University's Management System Manual. Its application results in a Study Programme Self-Assessment Report in which the various analysis parameters are listed and improvement actions are indicated. The report is then subject of reflection within the Organic Unit and discussed between the Faculty Direction and the Rector of the University. The process is well described and the objectives are generally explicit.

8.7.2. Pontos fortes

Distinção entre a avaliação do primeiro ano e a do segundo ano do ciclo de estudos, caracterização anual dos discentes e corpo docente, indicação diferenciada da eficiência formativa e uma breve análise SWOT dos resultados do relatório.

8.7.2. Strengths

Distinction between the first year and the second year of the cycle programme, annual characterization of students and faculty, differentiated indication of formative efficiency and a brief SWOT analysis of the report's results.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Uma maior participação dos discentes e monitorização das medidas de melhoria elencadas no relatório anual.

8.7.3. Recommendations for improvement

Greater participation of students and monitoring of improvement measures listed in the annual report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Da síntese de medidas de melhoria apresentada resulta um esforço da Unidade Orgânica em criar condições para o funcionamento do ciclo de estudos e um melhor acompanhamento dos estágios realizados. De igual forma se procurou aumentar a divulgação do curso, criar competências na área do empreendedorismo e diversificar os locais de estágios. Mas os resultados destas últimas três medidas estão longe de se poderem considerar satisfatórios.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The synthesis of improvement measures presented results in an effort by the Organic Unit to create conditions for the functioning of the study programme and a better monitoring of the internships carried out. Similarly, efforts were made to increase the dissemination of the course, create skills in the area of entrepreneurship and diversify the places of internships. But the results of these last three measures are far from satisfactory.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A proposta de “continuar a pesquisar cursos com conteúdo equiparável ao 2º Ciclo em Política Cultural Autárquica e promover a realização de Convénios entra a UC e outras Universidades”, apostando nomeadamente numa desejável internacionalização, é totalmente justificável. Embora a sua indicação como única ação de melhoria se apresente contraditória com a realidade do Ciclo de Estudos e das suas condições de funcionamento.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposal to “continue to search for courses with content comparable to the 2nd Cycle in Local Cultural Policy and to promote the establishment of Agreements between the UC and other Universities”, betting in particular on a desirable internationalization, is totally justified. Although its indication as the only improvement action is contradictory to the reality of the Study Programme and its operating conditions.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não aplicável

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Not applicable

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos tem condições para funcionar, dispendo basicamente para isso de instalações, meios materiais e de um corpo docente empenhado. A sua importância estratégica e o empenho das instituições a ele associados na sua continuidade e melhoria justificam a acreditação.

Entende-se, porém, que no relatório apresentado se observa um desequilíbrio entre os pontos fortes e os pontos fracos. Com uma clara valorização dos primeiros em relação aos segundos.

A formação multidisciplinar (ponto forte 3) não responde aos desafios colocados, como foi reconhecido durante a

visita da CAE. Também a ausência de uma componente patrimonial na estrutura curricular e um pendor teórico de algumas áreas formativas, reconhecidas pelos alunos, estão longe de ir de encontro às necessidades dos municípios. Acresce ainda a reduzida procura do ciclo de estudos e a dificuldade, manifestada pelos alunos atuais, de empregabilidade. Tudo isso se traduz na necessidade de revisão das medidas de melhorias apresentadas e não permite limitar as fraquezas à ausência de internacionalização.

Recomenda-se assim um alargamento e reforço das áreas científicas a ele associadas, com docentes para o efeito qualificados, nelas incluindo os estudos patrimoniais e o reforço da componente prática de algumas das suas unidades curriculares. Para além da reconhecida necessidade de promover a divulgação do curso, aumentando a procura e criando condições para uma maior empregabilidade dos seus alunos e fomentando a sua internacionalização, nomeadamente com a captação de alunos estrangeiros.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle has conditions to operate, with facilities, material resources and a committed academic staff. Its strategic relevance and the commitment of the institutions associated with it in its continuity and improvement justify the accreditation.

It is remarked that in the report presented there is an imbalance between the strengths and weaknesses. With a clear emphasis on the former over the latter.

Multidisciplinary formation (strength point 3) does not respond to the challenges posed, as was recognized during the EAT visit. Also, the absence of a heritage strand in the curricular structure and a theoretical inclination of some training areas, recognized by the students, are far from meeting the needs of the municipalities. In addition, there is a reduced demand for the study programme and the difficulty, expressed by current students, of employability. This points to review the improvement measures presented and does not allow limiting the weaknesses to the absence of internationalization.

Therefore, it is recommended to broaden and strengthen the scientific areas associated with it, with qualified teachers for that purpose, including heritage studies and the reinforcement of the practical component of some of its curricular units. In addition to the recognized need to promote the dissemination of the course, increasing demand and creating conditions for increasing the employability of its students, as well as promoting its internationalization. Namely with attracting foreign students.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>