

ACEF/1718/0108302 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais

1.3. Study programme:

Master in Exercise, Health and Well-being for Special Groups

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Desp_9204_2016_19_7_altera_ciclo_estudos_metsrado_exercicio_e_saude_em_populacoes_especiais.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Necessidades Educativas Especiais

1.6. Main scientific area of the study programme:

Special Needs

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

813

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

729

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

25

A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento a proposta de reestruturação da oferta formativa apresentada pela Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, nomeadamente ao nível dos 2.ºs ciclos. Com efeito, sendo aceite a reestruturação aludida, a oferta a nível de 2.ºs ciclos será reduzida, justificando-se assim

que os ciclos de estudos remanescentes possam acomodar algumas das vagas dos mestrados a extinguir.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
25

The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the proposal to restructure the training offered by the Faculty of Sports Sciences and Physical Education, namely at the level of the 2nd cycles. In fact, once the restructuring is accepted, the offer at the 2nd cycle level will be reduced, justifying that the remaining study cycles can accommodate some of the vacancies of the masters to be extinguished.

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) Titulares do grau de licenciado, ou seu equivalente legal*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este processo*
- c) Titulares de grau médio superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra*

1.11. Specific entry requirements.

- a) Holders of a degree, or its legal equivalent*
- b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process*
- c) Holders of foreign higher average degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the Scientific Council of the Faculty of Sport Sciences and Physical Education*
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum who is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Faculty of Sport Sciences and Physical Education at the University of Coimbra*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N.A.

1.12.1. Other:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

O número máximo de admissões deverá manter-se.

As propostas de reestruturação curricular apresentadas pela IES relativa ao presente Mestrado e ao Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens configuram propostas de dois novos Mestrados. Para o Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens é proposta nova designação ("Mestrado em Treino Desportivo), novo público alvo, novos objectivos, novo plano de estudos e a alteração do curso de três para quatro semestres. São suprimidas treze unidades curriculares e são criadas 15 unidades curriculares. Para o Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais é proposta uma nova designação "Mestrado em Exercício e Saúde", com novos objectivos, novo público alvo e organização do ciclo de estudos em dois ramos de especialidade, a saber: Ramo Populações Especiais e Ramo em Fisiologia Aplicada e Metabolismo .

1.14. Remarks by the EAT:

The maximum number of admissions should be maintained.

The curriculum restructuring proposals presented by HEI regarding this Master and the Master in Sports Training for Children and Youth constitute proposals for two new Masters. For the Master in Sports Training for Children and Youth, a new designation ("Master in Sports Training"), a new target audience, new objectives, a new study plan and a course change from three to four semesters are proposed. Thirteen course units are deleted and 15 course units are created. For the Master in Exercise and Health in Special Populations, a new name "Master in Exercise and Health" is proposed, with new objectives, new target audience and organization of the study cycle in two branches of specialty, namely:

Branch Special Populations and Branch in Applied Physiology and Metabolism.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O ciclo de estudos é coordenado por dois docentes; um Professor Associado e uma Professora Auxiliar, ambos com perfil adequado e requerido para as funções de coordenação de um segundo ciclo.

Participam na leccionação do ciclo de estudos dezanove docentes. Treze possuem o grau de doutor, e estão a 100% na instituição. A quase generalidade dos docentes está há mais de três anos na instituição.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado, com alguns dos docentes a apresentarem publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos. Contudo, nem sempre é evidente um alinhamento entre a investigação e a leccionação, assistindo-se a uma assimetria entre os docentes relativamente aos indicadores de produção científica, com alguns docentes a apresentarem um CV muito relevante na área e outros sem uma definição clara das suas linhas de investigação. Vários docentes apresentam publicações anteriores aos últimos 5 anos, não cumprindo o indicado no guião de autoavaliação. O corpo docente apresenta, de uma forma geral, uma atividade lectiva distribuída por muitas unidades curriculares, o que leva a alguma dispersão no foco principal de atuação, embora seja notório um grande comprometimento com a função que desempenham neste ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

The study cycle is coordinated by two teachers; an Associate Professor and an Assistant Professor, both with an appropriate profile for the coordination functions of a second cycle.

Participate in the teaching of the study cycle nineteen teachers. Thirteen hold a doctorate degree, and are 100% in the institution. Almost all teachers are in the institution for over three years.

The faculty meets the legal requirements, with some of the teachers presenting very relevant publications in the area of the study cycle. However, an alignment between research and teaching is not always evident, as there is an asymmetry between teachers with regard to indicators of scientific production, with some teachers presenting a very relevant CV in the area and others without a clear definition of their research lines. Several teachers present publications prior to the last 5 years, not complying with the self-assessment guide. The teaching staff generally presents a teaching activity spread over many curricular units, which leads to some dispersion in the main focus of action, although it is notorious

a great commitment to the function they play in this cycle of studies.

2.6.2. Pontos fortes

Alguns docentes apresentam publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos, com trabalhos publicados em importantes revistas internacionais e com projectos de investigação de relevo. Corpo docente bastante comprometido com os objectivos do ciclo de estudos.

2.6.2. Strengths

Some professors present very relevant publications in the area of the study cycle, with papers published in important international journals and with relevant research projects. Faculty very committed to the objectives of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar a dinâmica de investigação, sendo essencial a instituição definir uma estratégia para a participação e integração de todos os docentes em equipas e Unidades de Investigação, valorizando os projectos multidisciplinares na área das Ciências do Desporto. Definir uma estratégia que permita uma distribuição de serviço lectivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes unidades curriculares.

2.6.3. Recommendations for improvement

To reinforce the research dynamics, and it is essential for the institution to define a strategy for the participation and integration of all teachers in teams and Research Units, valuing the multidisciplinary projects in the area of Sports Sciences. Define a strategy that allows a distribution of school service adequate to the profile of each teacher, considering the specificity of the different curricular units.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

De uma forma geral, o pessoal não-docente afecto ao ciclo de estudos apresenta formação adequada e responde às necessidades do ciclo de estudos. O pessoal não docente parece qualificado e suficiente para as actividades que se desenvolvem. Não se encontraram indicações sugestivas de um plano de formação organizado.

3.4.1. Global appraisal

In general, the non-teaching staff concerned with the study cycle presents adequate training and responds to the needs of the study cycle. The non-teaching staff seems qualified and sufficient for the activities that develop. No suggestive indications of an organized training plan were found.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal docente encontra-se satisfeito com a participação e envolvimento do pessoal não-docente nas diferentes actividades do ciclo de estudos, e com o apoio que a Universidade de Coimbra atribuí neste domínio.

3.4.2. Strengths

The teaching staff is satisfied with the participation and involvement of the non-teaching staff in the different activities of the study cycle, and with the support that the University of Coimbra has given in this area.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para actualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to provide constant incentives for updating skills, permanent identification of new needs and the provision of effective possibilities for improvements of individual attributes and functioning (including material means used for performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O curso é oferecido de dois em dois anos. Foram 13 os candidatos no ano de apresentação do relatório de auto avaliação. Foram em número de 10 os candidatos colocados e frequentam o 1º ano 8 estudantes.

4.2.1. Global appraisal

The course is offered every two years. There were 13 candidates in the year of presentation of the self-assessment report. There were 10 applicants and 8 students attend the 1st year.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a referir.

4.2.2. Strengths

Nothing to say.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Procurar as razões que possam explicar uma frequência tão baixa do ciclo de estudos.

4.2.3. Recommendations for improvement

To look for reasons that may explain such a low frequency of study cycle.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:
Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos dos estudantes devem ser analisados em duas perspectivas distintas: (i) resultados da avaliação de cada unidade curricular (1º ano), e (ii) eficiência formativa/conclusão do ciclo de estudos. Neste sentido: (i) a taxa de sucesso nas diferentes unidades curriculares é de um modo geral elevada, com a grande maioria dos alunos a obter classificações positivas na avaliação de cada unidade curricular; (ii) a eficiência formativa do ciclo de estudos é reduzida, com um número baixo de estudantes a concluir o ciclo de estudos (6, 4 e 12 estudantes, nos últimos 3 anos, respectivamente).

5.3.1. Global appraisal

Students' academic results should be analyzed from two different perspectives: (i) assessment results of each curricular unit (1st year), and (ii) formative efficiency / completion of the study cycle. In this sense: (i) the success rate in the different curricular units is generally high, with the great majority of the students obtaining positive marks in the evaluation of each curricular unit; (ii) the formative efficiency of the study cycle is low, with a low number of students completing the study cycle (6, 4 and 12 students in the last 3 years respectively)

5.3.2. Pontos fortes

A taxa de sucesso nas diferentes unidades curriculares é elevada, com a grande maioria dos alunos a obter classificações positivas na avaliação de cada unidade curricular.

5.3.2. Strengths

The success rate in the different curricular units is high, with the great majority of students obtaining positive ratings in the evaluation of each curricular unit.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Melhorar os sistemas de monitorização e coordenação do trabalho dos estudantes a desenvolver durante o 2º ano do ciclo de estudos, nomeadamente durante a realização da Dissertação.

Divulgar a possibilidade de frequência em regime de tempo parcial, que pode ser mais facilmente compatível com o desempenho de actividades profissionais desenvolvidas por muitos estudantes.

Refletir sobre o racional do modelo pedagógico subjacente às diferentes unidades curriculares, designadamente no racional dos ECTS e horas de contacto de cada uma, especialmente o da UC de Iniciação à Prática Profissional, uma vez que, segundo os estudantes, é uma disciplina que exige uma carga de trabalho superior aos créditos que lhe são atribuídos.

Maior acompanhamento tutorial, ou supervisão pedagógica, por parte dos docentes.

Possibilidade dos alunos poderem optar por UC's de outros cursos, de forma a enriquecerem o seu conhecimento de acordo com as suas necessidades formativas.

5.3.3. Recommendations for improvement

To improve the systems for monitoring and coordinating the work of the students to be developed during the 2nd year of the study cycle, especially during the Dissertation. To disclose the possibility of part-time attendance, which may be more easily compatible with the performance of professional activities developed by many students. To reflect on the rationale of the pedagogical model underlying the different curricular units, namely the rationale of the ECTS and contact hours of each one, with emphasis in the UC of Initiation to Professional Practice, since, according to the students, it is a discipline that requires a workload higher than the credits assigned to it.

Greater tutorial follow-up, or pedagogical supervision, by teachers.

Possibility for students to choose UCs from other courses, so as to enrich their knowledge according to their training needs.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Verifica-se uma preocupação, quer dos docentes quer das estruturas coordenadoras, com a necessidade de apostar cada vez mais nesta vertente da missão universitária. Todavia, verifica-se uma assimetria nos resultados da investigação científica, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes e outros a demonstrarem ausência de uma linha clara de investigação. A participação num centro de investigação desta área do conhecimento da Universidade de Coimbra é um ponto importante a registar. Todavia, dos 19 docentes do curso, 13 estão integrados no Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física.

6.6.1. Global appraisal

There is a concern, both among teachers and coordinating structures, with the need to invest increasingly in this aspect of the university mission. However, there is an asymmetry in the results of scientific research, with some teachers demonstrating very relevant scientific results and others demonstrating the absence of a clear line of research. Participation in a research center in this area of knowledge at the University of Coimbra is an important point to note. However, of the 19 teachers of the course, 13 are part of the Center for Research on Sport and Physical Activity.

6.6.2. Pontos fortes

Conteúdo efectivo da unidade de investigação, as suas linhas temáticas e os indicadores de produtividade que lhe estão associados, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes.

6.6.2. Strengths

Effective content of the research unit, its thematic lines and the associated productivity indicators, with some teachers demonstrating very relevant scientific results.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Procurar, quando possível e de uma forma cada vez mais efectiva, que os estudantes deste ciclo de estudos desenvolvam trabalhos de investigação nas áreas principais de atuação dos docentes e do centro de investigação associado a este mestrado, permitindo, por um lado, potenciar a investigação do corpo docente e, por outro, melhorar a eficiência formativa.

6.6.3. Recommendations for improvement

To seek, when possible and in an increasingly effective way, that the students of this cycle of studies develop research work in the main areas of action of the professors and the research center associated with this master's degree, allowing, on the one hand, to enhance the research of the teaching staff and, on the other hand, to improve formative efficiency.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta dados positivos no que se refere à participação de docentes em programas de mobilidade IN e OUT, com 29,6% dos docentes deste ciclo de estudos envolvidos em programas desta natureza. No que se refere aos dados apresentados ao nível dos estudantes em mobilidade, os valores em mobilidade OUT e IN são nulos.

7.4.1. Global appraisal

The study cycle presents positive data regarding the participation of teachers in IN and OUT mobility programs, with 29.6% of teachers in this study cycle involved in such programs. Regarding data presented at the level of student mobility, the values for mobility OUT and IN are null.

7.4.2. Pontos fortes

Docentes envolvidos em programas de mobilidade.

Preocupação demonstrada pela Universidade de Coimbra no incentivo aos programas de internacionalização e mobilidade de docentes e discentes.

7.4.2. Strengths

Faculty involved in mobility programs.

Concern expressed by the University of Coimbra in encouraging the internationalization and mobility programs of teachers and students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aproveitar as parcerias internacionais, designadamente da Federação Europeia de Actividade Física Adaptada, para melhorar a mobilidade de docentes e criar efectivas condições para a mobilidade de alunos.

7.4.3. Recommendations for improvement

Take advantage of international partnerships, notably the European Federation of Adapted Physical Activity, to improve teacher mobility and create effective conditions for student mobility.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Verifica-se a existência de um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Universidade de Coimbra, certificado pela A3ES. Encontram-se evidências sobre a existência de processos onde se reconhece informação disponibilizada pelo sistema, nomeadamente no âmbito da participação efectiva dos alunos, com consequências que são verificáveis na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem. Contudo, em questões mais específicas, é importante realçar que neste tipo de processos de avaliação externa, sob a supervisão de um sistema de garantia da qualidade, na qual há a submissão de documentação, seria recomendável existir uma revisão geral de todos os documentos para evitar a presença de registos curriculares incompletos ou incorretamente preenchidos que, embora sejam casos específicos e não significativos, seriam facilmente evitáveis.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system at the University of Coimbra, certified by A3ES. Evidence is available on the existence of processes that recognize information made available by the system, namely in the realm of effective student participation, with consequences that are verifiable in improving teaching-learning processes. However, in more specific matters, it is important to emphasize that in this type of external evaluation processes, under the supervision of a quality assurance system, in which documentation is submitted, it would be advisable to have a general review of all documents to avoid the presence of incomplete or incorrectly completed curricular records which, although they are specific and not significant cases, would be easily avoidable.

8.7.2. Pontos fortes

Participação efectiva dos alunos no sistema interno de garantia da qualidade.

8.7.2. Strengths

Effective participation of students in the internal quality assurance system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Coordenação mais consequente dos processos, permitindo uma implementação integral dos sistemas de controlo da qualidade.

8.7.3. Recommendations for improvement

More effective coordination of the processes, allowing an integral implementation of the systems of quality control.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O 2º ciclo de estudos/mestrado em Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais foi alvo de uma profunda reorganização curricular e de alterações no plano de estudos desde a última avaliação da A3ES. Desde esta avaliação anterior, há a registar como aspectos positivos a preocupação da IES em procurar corresponder às recomendações então proferidas pela CAE. (1) O curso foi alargado de 90 para 120 ECTS, aumentando de 30 para 60 ECTS a unidade curricular Dissertação, criando condições para uma maior eficácia formativa do curso. (2) Passaram a participar na leccionação do ciclo do curso mais docentes com produção científica na área do curso. (3) Foi criada a unidade curricular Estágio, dando possibilidade aos estudantes de optarem entre a realização de Dissertação ou a realização de estágio profissionalizante.

(4) É de salientar o reconhecimento pelas entidades que cooperam com a IES (Câmaras Municipais, Federação Portuguesa de Desporto Adaptado, e Academias) da importância e do contributo do ciclo de estudos e dos seus pós-graduados para a satisfação de necessidades das actividades desenvolvidas. (5) O compromisso dos docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os alunos apontam relativamente ao curso e ao envolvimento dos seus professores. (6) De referir, finalmente, a preocupação das estruturas coordenadoras da Universidade, Faculdade e Curso, com a melhoria da internacionalização e dos programas de mobilidade para docentes e discentes, bem como com a participação dos estudantes no sistema interno de garantia da qualidade, com uma ação efetiva com consequências na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

Todavia, e apesar dos esforços feitos pela instituição para melhorar o ciclo de estudos e satisfazer as recomendações realizadas, a CAE pôde constatar que alguns dos problemas então identificados permanecem presentes. Relativamente às estruturas de coordenação, ainda se verificam alguns aspetos a melhorar, especialmente no que se refere ao racional do modelo pedagógico subjacente às diferentes unidades curriculares, observável nas diferenças ao nível do preenchimento das fichas de unidade curricular e no racional dos ECTS e horas de contacto de cada uma, falta cuidado no preenchimento de algumas fichas docentes, organização de algumas Unidades Curriculares não cumprindo os princípios do processo de desenvolvimento curricular, distribuição de serviço docente não totalmente alinhada com o objecto de cada uma das unidades curriculares.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The 2nd cycle of studies / Master in Master in Exercise and Health in Special Populations has undergone a profound curriculum reorganization and changes in the curriculum since the last evaluation of A3ES. Since this previous assessment, HEI's concern with seeking to respond to the recommendations made by the CAE has been noted as positive. (1) The course was extended from 90 to 120 ECTS, increasing the Dissertation curricular unit from 30 to 60 ECTS, creating conditions for greater formative effectiveness of the course. (2) More teachers with scientific production in the course area started to participate in the cycle of studies. (3) The Internship course unit was created, giving students the possibility to choose between the dissertation or the professional internship. (4) It is worth noting the recognition by the entities that cooperate with the IES (Municipalities, Portuguese Federation of Adapted Sports, and Academies) of the importance and contribution of the study cycle and its postgraduates to meet the needs of the activities. developed. (5) The commitment of teachers to the study cycle, also evident in the appreciation and satisfaction that students point to regarding the course and the involvement of their teachers. (6) Finally, the concern of the coordinating structures of the University, Faculty and the Course, regarding the improvement of internationalization and mobility programs for teachers and students, as well as the participation of students in the internal quality assurance system, effective action with consequences for improving teaching-learning processes.

However, despite the institution's efforts to improve the study cycle and meet the recommendations made, the CAE has found that some of the problems identified then remain present. Regarding the coordination structures, there are still

some aspects to improve, especially regarding the rationale of the pedagogical model underlying the different curricular units, observable in the differences in the level of completion of the curricular unit forms and in the rationale of the ECTS and hours of study. contact of each, care in filling out some teaching forms, organization of some Curricular Units not complying with the principles of the curriculum development process, distribution of teaching service not fully aligned with the object of each of the curricular units.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A falta de preparação em investigação apresentada por alguns estudantes e a sua incapacidade para satisfazerem as exigências colocadas pelo curso é o principal problema referido. A IES propõe-se superar este problema num prazo de 24 meses, prazo que parece não ser razoável por demasiado longo. Uma reflexão sobre as condições específicas de ingresso e respectivos critérios parece justificar-se. A realização de créditos suplementares a fim dos estudantes superarem a falta de competências pode ser outra possibilidade a considerar.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The lack of research preparation presented by some students and their inability to meet the requirements of the course is the main problem mentioned. HEI proposes to overcome this problem within 24 months, which seems unreasonable for too long. A reflection on the specific conditions of admission and their criteria seems to be justified. Making additional credits in order for students to overcome their lack of skills may be another possibility to be considered.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A IES apresentou uma proposta de reestruturação curricular deste ciclo de estudos, contemplando as seguintes alterações:

- 1. Alteração da designação do ciclo de estudos de "Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais" para "Mestrado em Exercício e Saúde";*
- 2. Criação de dois ramos: (1) Ramo Populações Especiais; (2) Ramo em Fisiologia Aplicada e Metabolismo;*
- 3. Novos objectivos.*
- 4. Alteração da estrutura curricular;*
- 5. Novo plano de estudos.*

A proposta apresentada configura um novo ciclo de estudos e não uma mera reestruturação curricular. Assim, a IES deverá submeter a acreditação a proposto do novo ciclo de estudos.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

IES has presented a proposal for the curricular restructuring of this study cycle, including the following changes:

- 1. Change the title of the study cycle from "Master in Exercise and Health in Special Populations" to "Master in Exercise and Health";*
- 2. Creation of two branches: (1) Special Populations Branch; (2) Branch in Applied Physiology and Metabolism;*
- 3. New goals.*
- 4. Alteration of the curricular structure;*
- 5. New study plan.*

The proposal presented configures a new cycle of studies and not a mere curricular restructuring. Thus, the HEI should submit to accreditation the new study cycle.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

A procura do 2º ciclo de estudos/mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra não tem preenchido o número de vagas estabelecido. As melhorias introduzidas no plano de estudos apresentam-se mais equilibradas e coerentes com os objectivos do ciclo de estudos. É notório o reconhecimento da importância deste ciclo de estudos pelas instituições com quem a Faculdade estabeleceu relações de cooperação. Existe um compromisso muito efectivo de todos os docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os alunos apontam sobre a frequência do curso e o envolvimento dos seus professores. Os próprios estudantes revelam níveis de comprometimento e exigência elevados, o que demonstra a importância do rigor e a transmissão destes valores por parte da Universidade de Coimbra. Realce também para a preocupação das estruturas coordenadores da Universidade, Faculdade e Curso, na melhoria da internacionalização e dos programas de mobilidade para docentes e discentes, bem como com a participação dos estudantes no sistema interno de garantia da qualidade, com uma ação efetiva na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

A proposta de novo plano de estudos apresentada configura um novo ciclo de estudos e não uma mera reestruturação curricular. Assim, a proposta não é aceite devendo a IES submeter a proposta a acreditação de novo ciclo de estudos. Como principais aspectos que devem merecer a reflexão e análise da Instituição, podemos referir o seguinte:

1. Melhorar a organização do relatório de autoavaliação do ciclo de estudos, apresentando uma auditoria mais rigorosa aos documentos apresentados, nomeadamente no que diz respeito ao preenchimento das fichas docentes e das fichas de unidade curricular.

2. Melhorar os processos de coordenação pedagógica do curso, reforçando a formação pedagógica dos docentes e os processos de coordenação, com um papel mais activo e consequente da Direção e da Coordenação do ciclo de estudos, a saber:

(a) existem algumas unidades curriculares com conteúdos semelhantes em diferentes ciclos de estudos e neste ciclo de estudos, havendo a necessidade de clarificar o que as diferencia em termos de abordagem científico-pedagógica;

(b) refletir sobre a organização do calendário das aulas, com atividades demasiado concentradas do mesmo docente durante várias horas letivas no mesmo dia;

(c) refletir sobre o racional do modelo pedagógico subjacente às diferentes unidades curriculares, observável nas diferenças ao nível do preenchimento das fichas de unidade curricular e no racional dos ECTS e horas de contacto de cada uma.

Necessidade igualmente de uma coordenação efetiva entre todos os cursos oferecidos pela Faculdade, tanto no plano vertical como horizontal para organizar de forma mais eficaz aspectos relacionados com os horários, conteúdos programáticos e respectivo desenvolvimento. Transparece a imagem de que cada curso toma decisões autonomamente e que estas não se apresentam alinhadas com a política da Faculdade.

3. Assistiu-se a uma melhoria dos indicadores de produção científica e a um esforço no sentido de envolver todos os docentes nesta tarefa. Contudo, ainda se observam algumas assimetrias quando se analisa a produção científica considerando o conjunto de docentes do ciclo de estudos, bem como a integração em centros de investigação.

Nalguns casos, a investigação científica encontra-se dispersa por diferentes áreas e é difícil perceber o alinhamento com as unidades curriculares que os docentes leccionam, especialmente quando se analisa este aspeto num 2º ciclo de estudos, no qual um dos objectivos passa pelo reforço das componentes de investigação. Seria desejável que a Universidade de Coimbra e a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física definissem uma estratégia para a participação e integração dos docentes em equipas e centros de investigação, permitindo a participação em equipas de trabalho efectivas no âmbito dos objectivos do ciclo de estudos; seria desejável igualmente a definição de uma estratégia que permita uma distribuição de serviço lectivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes Unidades Curriculares e possibilitando uma ligação mais efectiva entre a investigação e a

docência.

12.1. Global appraisal of the study programme

The search for the 2nd cycle of studies / Master in Exercise and Health in Special Populations of the Faculty of Sport Sciences and Physical Education of the University of Coimbra has not filled the established number of vacancies. Improvements introduced in the study plan are more balanced and consistent with the objectives of the syllabus. It is notorious the recognition of the importance of this cycle of studies by the institutions with which the Faculty has cooperative relations. There is a very effective commitment of all teachers to the study cycle, also evident in the appreciation and satisfaction that students point out about the frequency of the course and the involvement of their teachers. The students themselves reveal high levels of commitment and demand, which demonstrates the importance of rigor and the transmission of these values by the University of Coimbra. It also highlights the concern of the coordinating structures of the University, Faculty and Course, in improving internationalization and mobility programs for teachers and students, as well as the participation of students in the internal quality assurance system, with effective action in improving of teaching-learning processes.

The proposed of new study plan presented constitutes a new cycle of studies and not a mere curricular restructuring. Thus, the proposal is not accepted and IES must submit the proposal for accreditation of a new study cycle.

As the main aspects that should merit the reflection and analysis of the Institution, we can mention the following:

1. Improve the organization of the study self-assessment report by introducing a more rigorous audit of the documents submitted, in particular as regards the completion of teaching and course sheets.

2. Improve the pedagogical coordination processes of the course, reinforcing the pedagogical training of teachers and coordination processes, with a more active role of the Direction and Coordination of the study cycle, namely:

(a) there are some curricular units with similar content in different study cycles and in this study cycle, and there is a need to clarify what differentiates them in terms of the scientific-pedagogical approach;

(b) reflect on the organization of the class schedule, with activities too concentrated by the same teacher for several school hours on the same day;

(c) reflect on the rationale of the pedagogical model underlying the different curricular units, observable in the differences in the level of completion of the curricular unit forms and in the rational of the ECTS and contact hours of each one.

There is also a need for effective coordination between all the courses offered by the Faculty, both vertically and horizontally, in order to better organize aspects related to timetables, syllabus and their development. The image shows that each course makes decisions autonomously and that they are not aligned with the Faculty's policy.

3. There has been an improvement in the indicators of scientific production and an effort to involve all teachers in this task. However, there are still some asymmetries when analyzing the scientific production considering the set of teachers of the study cycle, as well as the integration in research centers. In some cases, scientific research is spread over different areas and it is difficult to understand the alignment with the curricular units that teachers teach, especially when analyzing this aspect in a second cycle of studies, in which one of the objectives is to strengthen the components. Research It would be

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

Condição imediata:

- A Universidade de Coimbra apresenta um regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional de 2014 (ponto 1.14, deste relatório) quando a legislação foi alterada em 2016 (DL 63/2016) e 2018 (DL 65/2018), pelo que o mesmo deverá ser modificado de acordo com a legislação em vigor.

- Manter o mesmo número de admissões (20).

12.4. Conditions to fulfil:

Immediate condition:

- The University of Coimbra presents a Regulation for the Creation of Skills, Training and Professional Experience of 2014 (section 1.14 of this report), when the legislation was amended in 2016 (DL 63/2016) and 2018 (DL 65/2018), by the that it should be amended in accordance with the current legislation.

- Maintain the same number of admissions (20).