

ACEF/1718/0108332 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Doutoramento em Ciências do Desporto

1.3. Study programme:

PhD Course in Sport Sciences

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_Decl_Ret_1208_2012_24_9_retifica_desp_5089_2012_Doutor_Ciencias_do_Desporto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme:

Sport Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

813

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

25 – O aumento do número de vagas é justificado pela inclusão neste contingente dos alunos que pedem reingresso

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

25 - the increase in the number of vacancies is justified by the inclusion in this number of the students re-entering the

course.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor os:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico, legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos.*

São ainda obrigatórias duas cartas de recomendação e uma carta de motivação.

1.11. Specific entry requirements.

The course is targeted to all graduate and masters who, having obtained an initial training of 120 ECTS in the areas Sport and Health Sciences, that want to complete their academic education.

May apply for access to the course of study leading to a doctoral degree:

- Holders of master's degree or legal equivalent.*
- Holders of a degree, holders of an academic or scientific material that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of Faculty.*
- Holders of an academic, scientific or professional who is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of Faculty.*

It is also compulsory to add two reference letters and a motivational letter.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

Diurno, sobretudo em horário pós-laboral, Sextas e Sábados.

1.12.1. Other:

Daytime, mainly after working hours, Fridays and Saturdays

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

A IES pretende aumentar o número de admissões de 20 para 25. Esta pretensão parece não se justificar uma vez que o número de inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos foi 16, 11 e 8, respectivamente, não preenchendo as vagas estabelecidas.

As condições de ingresso são as gerais descritas na lei, aplicáveis a qualquer 3º ciclo. O que é expectável é que a IES estabeleça as condições que, para além das gerais, são exigidas aos candidatos que pretendem frequentar o Doutoramento em Ciências do Desporto.

1.14. Remarks by the EAT:

The HEI intends to increase the number of admissions from 20 to 25. This claim does not seem to be justified. The number of students enrolled in the study cycle in the last three years was 16, 11 and 8, respectively, not filling the vacancies. established.

The conditions of admission are the general described in the law, applicable to any 3rd cycle. What is expected is that the HEI establishes the conditions that, besides the general ones, are required to the candidates that intend to attend the PhD in Sports Sciences.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O ciclo de estudos é coordenado por dois docentes; uma Professora Associada com Agregação e um Professor Auxiliar, ambos com perfil adequado e requerido para as funções de coordenação de um 3º ciclo.

Participam na leccionação do ciclo de estudos 23 (vinte e três) docentes. Vinte e um docentes estão a 100% na instituição, e 2 (dois) a 0%. A quase generalidade dos docentes está há mais de três anos na instituição. O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado, com alguns dos docentes a apresentarem publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos.

Existe uma evidente assimetria entre os docentes relativamente aos indicadores de produção científica. Alguns docentes apresentam um CV muito relevante e outros não evidenciam uma definição clara das suas linhas de investigação. Vários docentes (8) apresentam publicações anteriores aos últimos 5 anos, não cumprindo o indicado no guião de autoavaliação. O corpo docente apresenta, de uma forma geral, uma atividade lectiva distribuída por muitas unidades curriculares, o que leva a alguma dispersão no foco principal de actuação. Em alguns casos não é evidente um alinhamento entre a investigação e a leccionação não sendo perceptível o critério seguido na distribuição do serviço docente. É, no entanto, notório um grande comprometimento dos docentes com a função que desempenham neste ciclo de estudos.

A análise das fichas dos docentes, do número de estudantes inscritos em cada um dos ramos e da listagem das teses defendidas permite colocar a dúvida se a IES tem um corpo docente que permita justificar com solidez e igual capacidade a oferta de 6 Ramos de Especialidade. Esta dúvida adensa-se quando num dos Ramos (Gestão do Desporto) nenhum dos docentes apresenta publicações e aparenta possuir CV na especialidade que o Ramo confere. A própria IES reconhece esta situação quando afirma "...trata-se de uma área científica nova e ainda sem tradição de investigação na faculdade...(ponto 4.3 do documento "Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior").

2.6.1. Global appraisal

The study cycle is coordinated by two teachers; an Associate Professor with Aggregation and an Assistant Professor, both with an appropriate profile for the coordination functions of a 3rd cycle.

Participate in the teaching of the study cycle 23 (twenty three) teachers. Twenty-one teachers are 100% at the institution, and two (2) at 0%. Almost all teachers are in the institution for over three years. The faculty meets the legal requirements of its own academically qualified teachers, with some of the teachers presenting very relevant publications in the area of the study cycle.

There is a clear asymmetry among teachers regarding indicators of scientific production. Some teachers have a very relevant CV and others do not show a clear definition of their research lines. Several teachers (8) present publications prior to the last 5 years, not complying with the self-assessment guide. The faculty generally presents a teaching activity spread over many curricular units, which leads to some dispersion in the main focus of action. In some cases, an alignment between research and teaching is not evident and the criterion followed in the distribution of teaching service is not noticeable. It is, however, notorious a great commitment of the teachers with the function that they play in this cycle of studies.

The analysis of the teacher's records, the number of students enrolled in each of the branches and the list of the theses defended allows us to question whether the HEI has a faculty that allows the solidity and equal ability to justify the offer of 6 Specialty Branches. This doubt is compounded when in one of the branches (Sports Management) none of the

teachers presents publications and appears to have CV in the specialty that the branch confers. HEI itself recognizes this situation by stating "... this is a new scientific area and still with no tradition of research in the faculty ..." (section 4.3 of the "Synthesis of measures to improve the study cycle since the previous evaluation").

2.6.2. Pontos fortes

Alguns docentes apresentam publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos, com trabalhos publicados em importantes revistas internacionais e com projectos de investigação de relevo. Corpo docente bastante comprometido com os objectivos do ciclo de estudos.

2.6.2. Strengths

Some teachers present very relevant publications in the area of the study cycle, with works published in important international journals and with relevant research projects. Faculty quite committed to the objectives of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar a dinâmica de investigação, sendo essencial a instituição definir uma estratégia para a participação e integração de todos os docentes em equipas e Unidades de Investigação, valorizando os projectos multidisciplinares na área das Ciências do Desporto. Definir uma estratégia que permita uma distribuição de serviço lectivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes unidades curriculares.

Reflectir sobre se a IES tem capacidade efectiva para oferecer 6 Ramos de Especialização, com um corpo docente e linhas de investigação com igual robustez e capacidade científica.

2.6.3. Recommendations for improvement

Reinforce the research dynamics, being essential that the institution could define a strategy for the participation and integration of all teachers in teams and Research Units, valuing the multidisciplinary projects in the area of Sports Sciences. To define a strategy that allows a distribution of teaching service in line with the profile of each teacher, considering the specificity of the different curricular units.

To reflect on whether HEI has an effective capacity and expertise to offer 6 Branches, with an equally robust faculty and research line.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

De uma forma geral, o pessoal não-docente afecto ao ciclo de estudos apresenta formação adequada e parece qualificado para as actividades que se desenvolvem. Não se encontraram indicações sugestivas de um plano de formação organizado. No entanto, segundo o Relatório de Auto-avaliação as carências de pessoal não docente fazem-se sentir ao nível do apoio administrativo exclusivo à coordenação e organização dos cursos de pós-graduação.

3.4.1. Global appraisal

Generally speaking, non-teaching staff in the study cycle are adequately trained and seem qualified for the activities

being carried out. No indications were found suggestive of an organized training plan. However, according to the Self-Assessment Report, the lack of non-teaching staff is felt at the level of exclusive administrative support for the coordination and organization of postgraduate courses.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal docente encontra-se satisfeito com a participação e envolvimento do pessoal não-docente nas diferentes actividades do ciclo de estudos.

3.4.2. Strengths

The teaching staff is satisfied with the participation and involvement of the non-teaching staff in the different activities of the study cycle, and with the support that the University of Coimbra has given in this area.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para actualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to provide constant incentives for updating skills, permanent identification of new needs and the provision of effective possibilities for improvements of individual attributes and functioning (including material means used for performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de candidatos nos últimos três anos foi de 23, 18 e 13 respectivamente. No que concerne ao número de inscritos, igualmente nos últimos três anos os dados são os seguintes: 16, 11 e 8.

Considerando o número de candidatos e de inscritos nos últimos três anos, não se compreende a referência no relatório de auto-avaliação (ponto 5.3) de que "Nos últimos anos tem-se acentuado a procura do ciclo de estudos por estudantes estrangeiros, não só de nacionalidade Brasileira mas também de outras nacionalidades nomeadamente da América tais como os EUA, Cuba, México e Chile. Outra procura sistemática tem vindo dos países do médio oriente tais como o Irão, Paquistão e Afeganistão. Também não se entende a afirmação de que a procura nos..." ramos de Educação Física e de Gestão do Desporto aumentado significativamente nos últimos 3", quando, segundo os coordenadores do doutoramento, não é apresentada informação sobre o ramo de Educação Física no relatório de auto-avaliação por não ter inscritos.

4.2.1. Global appraisal

The number of candidates in the last three years was 23, 18 and 13 respectively. Regarding the number of subscribers, also in the last three years the data are as follows: 16, 11 and 8.

It is not understood what is stated in the self-assessment report, report (paragraph 5.3), specifically "In recent years there has been a growing demand for the cycle of studies by foreign students, not only Brazilian nationality but also other nationalities such as the USA, Cuba, Mexico and Chile. Another systematic demand has come from the Middle East countries such as Iran, Pakistan and Afghanistan. demand in the ... "Physical Education and Sport Management branches increased significantly in the last 3". However, according to the PhD coordinators, the Physical Education branch is not presented in the self-assessment report for not having students registered .

4.2.2. Pontos fortes

Nada a referir.

4.2.2. Strengths

Nothing to say.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Procurar as razões que possam explicar uma frequência tão baixa do ciclo de estudos.

4.2.3. Recommendations for improvement

To look for reasons that may explain such a low frequency of study cycle.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Não

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Nos últimos três anos concluíram o ciclo de estudos 12, 4 e 6 estudantes, respectivamente. O número de estudantes que terminaram em N+2 anos foi igualmente elevado: 1, 0, 1 estudantes. A IES justifica este valores tão baixos de conclusão do ciclo de estudos com o facto da generalidade dos estudantes serem trabalhadores.

A IES propõe-se implementar uma "comissão de acompanhamento que permita a detecção precoce de constrangimentos que possam atrasar o desenvolvimento dos projectos e a defesa da Tese de doutoramento".

Na reunião com os estudantes, os doutorandos sem formação na área das Ciências do Desporto referiram que tinham experimentado bastante dificuldade no acompanhamento e compreensão dos conteúdos das unidades curriculares da área específica do curso. Esta circunstância pode estar igualmente a contribuir para o reduzido número de estudantes que terminam o curso no tempo expectável e desejável. A própria IES reconhece esta dificuldade dos estudantes. No ponto 9.1 do Relatório de Auto-avaliação é referido que a unidade curricular Formação Complementar em Ciências do Desporto tinha por objectivo suprir aquelas lacunas. Não se compreende, por isso, a proposta da sua supressão na proposta de reestruturação curricular (ponto 9.1 do Relatório de Auto-avaliação).

5.3.1. Global appraisal

In the last three years, 12, 4 and 6 students have completed the study cycle, respectively. The number of students who finished N + 2 years was equally high: 1, 0, 1 students. HEI justifies such low completion rates for the study cycle by the fact that most students are workers.

The HEI proposes to set up a "monitoring committee to enable early detection of constraints that may delay project development and the defense of the doctoral thesis".

In the meeting with the students, the PhD students without training in the area of Sports Sciences stated that they had experienced a great deal of difficulty in following up and understanding the contents of the course units of the specific area of the course. This may also be contributing to the small number of students who complete the course in the expected and desirable time. HEI itself recognizes this difficulty of students. In paragraph 9.1 of the Self-Assessment Report it is stated that the course Complementary Training in Sports Sciences aimed to fill these gaps. This is why the proposal for its suppression in the curriculum restructuring proposal (paragraph 9.1 of the Self-Assessment Report) is not understandable.

5.3.2. Pontos fortes

Originalidade dos títulos já defendidos.

5.3.2. Strengths

Originality of the titles already produced.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Procurar compreender os constrangimentos à proficiência do ciclo de estudos.

Definir condições específicas para os candidatos sem formação na área das Ciências do Desporto.

5.3.3. Recommendations for improvement

To understand the constraints to the proficiency of the study cycle.

Define specific conditions for candidates without training in the field of Sport Sciences.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A IES possui um centro de investigação na área do ciclo de estudos: o CIDAF-Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física. Treze docentes estão inscritos neste centro de investigação. Sete docentes estão inscritos em outros centros, a saber: 1 no CIDESD - Centro de Investigação em Desporto, Saúde, e Desenvolvimento Humano; 3 no IBILI - Instituto Biomédico de Investigação da Luz e da Imagem; 1 no CEISUC - Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra; e 1 no CES - Centre for Social Studies.

Todavia, verifica-se uma assimetria nos resultados da investigação científica, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes e outros a demonstrarem ausência de uma linha clara de investigação.

6.6.1. Global appraisal

IES has a research center in the area of study cycle: CIDAF-Center for Research on Sport and Physical Activity. Thirteen teachers are enrolled in this research center. Seven teachers are enrolled in other centers, namely: 1 at CIDESD - Center for Research in Sport, Health, and Human Development; 3 at IBILI - Biomedical Research Institute of Light and Image; 1 at CEISUC - Center for Health Studies and Research at the University of Coimbra; and 1 at CES - Center for Social Studies.

However, there is an asymmetry in the results of scientific research, with some teachers demonstrating very relevant scientific results and others demonstrating the absence of a clear line of research.

6.6.2. Pontos fortes

Pertinência dos projectos de investigação e ligação à comunidade. A participação da maioria dos docentes num centro de investigação na área do ciclo de estudos é um aspecto a destacar. Conteúdo efectivo da unidade de investigação, as suas linhas temáticas e os indicadores de produtividade que lhe estão associados, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes.

6.6.2. Strengths

Relevance of research projects and community liaison. The participation of most teachers in a research center in the area of study cycle is an aspect to highlight. Effective content of the research unit, its thematic lines and associated productivity indicators, with some teachers demonstrating very relevant scientific results.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Definição de uma estratégia de desenvolvimento que ajude a superar as assimetrias existentes na produção científica entre alguns docentes.

6.6.3. Recommendations for improvement

Definition of a development strategy that helps to overcome the asymmetries in scientific production among some teachers.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade IN é nula. Por outro lado a percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade OUT é de 2%. Porém, a percentagem de estudantes estrangeiros a frequentar o curso é positiva (42%). Finalmente, os valores de mobilidade IN e OUT dos docentes é igualmente positiva. Respectivamente, 75% e 50%.

A IES descreve um número muito elevado de redes de instituições com quem refere manter relações de cooperação no âmbito do ciclo de estudos. No entanto, esta circunstância muito positiva parece não ter repercussões efectivas na

internacionalização do ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

The percentage of students in international IN mobility programs is nil. On the other hand, the percentage of students in international OUT mobility programs is 2%. However, the percentage of foreign students attending the course is positive (42%). Finally, teachers' IN and OUT mobility values are equally positive. Respectively, 75% and 50%. HEI describes a very large number of networks of institutions with which it reports cooperative relationships within the study cycle. However, this very positive circumstance seems to have no real impact on the internationalization of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes

Docentes envolvidos em programas de mobilidade. Preocupação demonstrada pela Universidade de Coimbra no incentivo aos programas de internacionalização e mobilidade de docentes e discentes.

7.4.2. Strengths

Faculty involved in mobility programs. Concern expressed by the University of Coimbra in encouraging the internationalization and mobility programs of teachers and students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

*Aproveitar as parcerias internacionais, para melhorar a mobilidade de docentes e criar efectivas condições para a mobilidade de docentes e sobretudo dos estudantes.
Não resulta benéfico para a IES, e para o ciclo de estudos, mencionar a participação em redes internacionais quando não existe participação efectiva nestas redes.*

7.4.3. Recommendations for improvement

*Take advantage of international partnerships to improve teacher mobility and create effective conditions for teacher and especially student mobility.
It is not beneficial for HEI and the study cycle to mention participation in international networks when there is no effective participation in these networks.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa directamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Verifica-se a existência de um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Universidade de Coimbra, certificado pela A3ES. Encontram-se evidências sobre a existência de processos onde se reconhece informação disponibilizada pelo sistema, nomeadamente no âmbito da participação efectiva dos alunos, com consequências que são verificáveis na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem. Contudo, em questões mais específicas, é importante realçar que neste tipo de processos de avaliação externa, sob a supervisão de um sistema de garantia da qualidade, na qual há a submissão de documentação, seria recomendável existir uma revisão geral de todos os documentos para evitar a presença de registos curriculares incompletos ou incorretamente preenchidos que seriam facilmente evitáveis. Fichas de unidades curriculares diferentes apresentam textos idênticos relaticamente aos objectivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e modelos de avaliação.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system at the University of Coimbra, certified by A3ES. Evidence is available on the existence of processes that recognize information made available by the system, namely in the realm of effective student participation, with consequences that are verifiable in improving teaching-learning processes. However, in more specific matters, it is important to emphasize that in this type of external evaluation processes, under the supervision of a quality assurance system, in which documentation is submitted, it would be advisable to have a general review of all documents to avoid the presence of incomplete or incorrectly completed curricular records which will be easily avoidable. Several sheets of different curricular units present identical text regarding learning objectives, contends and assessment models.

8.7.2. Pontos fortes

Consciência da IES sobre a necessidade de rever e melhorar alguns procedimentos.

8.7.2. Strengths

HEI awareness of the need to review and improve some procedures.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Coordenação mais consequente dos processos, permitindo uma implementação integral dos sistemas de controlo da qualidade.

8.7.3. Recommendations for improvement

More effective coordination of the processes, allowing an integral implementation of the systems of quality control.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Na sequência das recomendações produzidas na avaliação anterior, a IES refere ter introduzido melhorias ao nível da coordenação do curso de Doutoramento e respectivos ramos e articulação com o 2º ciclo de estudos; da garantia da qualidade; da adequação de instalações e equipamentos; e da adequação da estrutura curricular à capacidade em recursos humanos (docentes) existente na Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física.

A CAE confirma serem evidentes os progressos feitos a nível das instalações e equipamentos, bem como na busca da participação dos estudantes na resposta aos questionários pedagógicos.

Todavia, a coordenação do ciclo de estudos carece ainda de algum afinamento e melhoria, bem como os processos de garantia e controlo da qualidade do ciclo de estudos.

Relativamente à adequação da estrutura curricular à capacidade em recursos humanos (docentes), é produzida análise no ponto 10 deste relatório.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Following the recommendations produced in the previous evaluation, HEI reports that it has made improvements in the coordination of the PhD course and its branches as well as in the articulation with the 2nd cycle of studies; quality assurance; the adequacy of facilities and equipment; and the adequacy of the curriculum structure to the capacity in human resources (teachers) existing at the Faculty of Sport Sciences and Physical Education.

CAE confirms that the progress made in facilities and equipment is evident, as well as in seeking student participation in answering pedagogical questionnaires.

However, study cycle coordination still needs some refinement and improvement, as well as the study cycle quality assurance and control processes.

Regarding the adequacy of the curriculum structure to the capacity in human resources (teachers), analysis is produced in point 10 of this report.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de acções de melhoria, designadamente (a) Reabilitação e aumento das instalações atribuídas à FCDEF no Estádio Universitário, e (b) Abertura de concurso para pessoal não docente, mais do que medidas efectivas a concretizar constituem aspirações dos responsáveis pela elaboração do Relatório de Auto-avaliação. Com efeito, confrontados com aqueles duas acções de melhoria os responsáveis pela IES não assumiram nenhum compromisso com a sua concretização no prazo referido.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Proposals for improvement actions, namely (a) Rehabilitation and expansion of the facilities allocated to the FSSPE at the University Stadium, and (b) Call for tender for non-teaching staff, more than effective measures to be implemented, are aspirations of those responsible for preparing the Self-Assessment Report. When faced with those two improvement actions, the HEI managers made no commitment to achieve them within the aforementioned period.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de novo plano de estudos contempla cinco Ramos, designadamente: Actividade Física e Saúde; Treino Desportivo; Educação Física; Gestão do Desporto; e Necessidades Educativas Especiais - Actividade Física Adaptada. Os Ramos Educação Física e Gestão do Desporto não apresentam um corpo docente com a solidez e a produção científica expectáveis. Nenhum dos docentes do Ramo Gestão do Desporto apresenta publicações e aparenta possuir CV na especialidade que o Ramo confere.

A IES propõe a passagem da Unidade Curricular "Projecto de Dissertação" para o 2º semestre do 1º ano (em vez do 2º ano). A razão invocada para esta alteração (atribuir mais tempo aos estudantes para a concepção do projecto de tese) é compreensível e adequada.

A eliminação da Unidade Curricular "Formação Complementar em Ciências do Desporto" e a sua substituição pela UC Seminário é outra alteração proposta. A eliminação desta UC é justificada pela "pouca adesão dos alunos ao modelo pensado para esta unidade curricular". Os argumentos para justificar esta alteração não parecem consistentes. Primeiro, o critério que deve prevalecer na selecção de uma UC é o seu contributo para a consecução dos objectivos do ciclo de estudos, isto é, para o perfil de doutor a formar. Segundo, as UCs Seminário (nomeadamente Seminário IV) versam temáticas específicas do Ramo de especialização e não tanto "temas complementares em Ciências do Desporto" (ver, por exemplo, o que é escrito no ponto 9.4.4). Porém, a área científica destas UCs é "Ciências do Desporto" e não a do Ramo de especialização, como acontece com as outras UCs. Por outro lado, as UCs de Seminário (especialmente a UC Seminário IV) versam sobre a construção de um problema de investigação com base no estado da arte, o que pode estar algo desfasado da elaboração do Projecto de Dissertação (que já deveria contemplar estes

aspectos) e que é efectuado no 1º ano. Este facto é mais premente especialmente porque as UCs Seminário II, III e IV são leccionadas no 2º semestre do 2º ano, onde algumas destas questões já deveriam estar desejavelmente finalizadas.

A IES propõe-se, finalmente, encerrar o ramo de Ciências Sociais e do Comportamento, por nunca ter funcionado devido à falta de procura. Trata-se de uma decisão que se compreende e se justifica.

Uma análise mais fina das Fichas de Unidade Curricular do novo Plano Estudos permite constatar os seguintes aspectos:

- a) Os conteúdos de algumas Unidades Curriculares parecem adequar-se mais a um 2º ciclo do que a um 3º ciclo (Curso Avançado em Actividade Física Adaptada; Teorias e Modelos de Desenvolvimento Desportivo);
- b) Falta de especificidade na formulação dos objectivos de aprendizagem em algumas UCs. Unidades Curriculares de Ramos diferentes, com regentes diferentes, mas apresentando uma descrição idêntica dos objectivos de aprendizagem, dos conteúdos programáticos e do modelo de avaliação;
- c) Unidades Curriculares com objectivos de aprendizagem insuficientemente formulados; ou formulados em termos de ensino (intenções do professor); ou formulados de um modo tão genérico que são passíveis de adequação a qualquer processo de ensino-aprendizagem.
- c) Falta de clareza na desejável coerência entre objectivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e modelo de avaliação.
- d) Bibliografia apresentada sem respeitar as normas APA 6ª edição em algumas FUC.

Os aspectos atrás referidos carecem de correcção pela importância que as FUC devem assumir na orientação e organização do estudo e aprendizagem dos estudantes, além de reflectirem a assumpção de um processo deliberado de formação e a manifestação de uma atitude de "accountability" da parte do docente.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposal for a new study plan includes five branches, namely: Physical Activity and Health; Sports training; PE; Sport management; and Special Educational Needs - Adapted Physical Activity. The Physical Education and Sport Management branches do not have a faculty with solidity and scientific production. expected. None of the professors of the Sports Management Branch present publications and appear to have CVs in the specialty that the Branch confers. HEI proposes the transfer of the curricular unit "Dissertation Project" to the 2nd semester of the 1st year (instead of the 2nd year). The reason given for this change (giving students more time to design the thesis project) is understandable and appropriate.

The elimination of the curricular unit "Complementary Training in Sports Sciences" and its replacement by the UC Seminar is another proposed amendment. The elimination of this curricular unit is justified by the "poor adherence of students to the model designed for this course". The arguments to justify this change do not seem consistent. First, the criterion that should prevail in the selection of a UC is its contribution to the achievement of the objectives of the study cycle, that is, to the profile of doctor to be trained. Second, the Seminar UCs (notably Seminar IV) deal with specific subjects within the branch of specialization rather than "complementary subjects in sports science" (see, for example, what is written in section 9.4.4). However, the scientific area of these UCs is "Sports Sciences" and not that of the branch of specialization, as with the other UCs. On the other hand, the Seminar UCs (especially the Seminar IV UC) deal with the construction of a state-of-the-art research problem, which may be somewhat outdated from the elaboration of the Dissertation Project (which should already consider these aspects).) and which is carried out in the first year. This is especially pressing because Seminar II, III and IV UCs are taught in the 2nd semester of the 2nd year, where some of these issues should already be desirably completed.

Finally, IES proposes to close down the Social and Behavioral Sciences branch because it has never worked due to lack of demand.

A finer analysis of the Curricular Unit Sheets of the new Studies Plan shows the following aspects:

- a) The contents of some Curricular Units seem to be better suited to a 2nd cycle than to a 3rd cycle (Advanced Course in Adapted Physical Activity; Theories and Models of Sports Development);
- b) Lack of specificity in the formulation of learning objectives in some UCs. Curricular Units of different Branches, with different regents, but presenting an identical description of the learning objectives, the syllabus and the evaluation model;
- c) Curricular Units with insufficiently formulated learning objectives; or formulated in terms of teaching (teacher's intentions); or formulated in such a generic way that they are suitable for any teaching-learning process.
- c) Lack of clarity on the desired coherence between learning objectives, syllabus and evaluation model.
- d) Bibliographer presented without respecting the norms APA 6th edition in some FUC.

The aforementioned aspects need to be corrected by the importance that the FUC must assume in the orientation and organization of the students' study and learning, besides reflecting the assumption of a deliberate process of formation and the manifestation of an attitude of "accountability" on the part of the teacher. .

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

É notório o reconhecimento científico, desportivo, social e cultural deste ciclo de estudos da parte das entidades com quem a Faculdade mantém relações de cooperação. Existe um compromisso muito efetivo de todos os docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os estudantes apontam sobre a frequência do curso e o envolvimento dos seus professores. Realce também para a preocupação das estruturas coordenadores da Universidade, da Faculdade e do Curso, na melhoria da internacionalização e dos programas de mobilidade. O corpo docente é qualificado, apresentando alguns docentes indicadores de produção científica muito relevantes.

Relativamente à estrutura do curso, a oferta de 6 ramos de especialidade parece não se justificar. Por um lado não é perceptível o benefício ou benefícios para a IES. Por outro lado, pode-se colocar a dúvida se cada um dos Ramos oferece um corpo docente com igual solidez e igual capacidade científica. O Ramo de Gestão do Desporto não dispõe de docentes com currículo e produção científica na área, enquanto a produção científica na área do Ramo de Educação Física necessita ser significativamente melhorada.

A proposta de reestruturação curricular apresentada pretende, segundo a IES, (1) adequar a oferta de ramos especialidade à procura do ciclo de estudos, (2) atribuir mais tempo aos estudantes para a concepção do projecto de tese, e (3) satisfazer os interesses dos estudantes eliminando unidades curriculares com pouca adesão ao modelo pedagógico. As justificações apresentadas são compreensíveis e apresentam-se na sua maior parte adequadas. A última justificação (satisfazer os interesses dos estudantes) não parece totalmente consistente uma vez que a análise das FUC Seminário não permite apreender como é que o processo de formação se adequa às necessidades de cada um dos estudantes.

A proposta de novo plano de estudos contempla cinco ramos, a saber: Actividade Física e Saúde; Treino Desportivo; Educação Física; Gestão do Desporto; e Necessidades Educativas Especiais - Actividade Física Adaptada. Os Ramos Educação Física e Gestão do Desporto não apresentam um corpo docente com uma produção científica exigível na respectiva área de especialidade. Nenhum docente do Ramo Gestão do Desporto apresenta publicações na área, circunstância que é reconhecida pela própria IES (ponto 4.3 do documento "Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior").

Como principais aspectos que devem merecer a reflexão e análise da Instituição, referimos os seguintes:

1. Melhorar a organização do relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos, apresentando uma auditoria mais rigorosa aos documentos apresentados, nomeadamente no que diz respeito ao preenchimento das fichas docentes e das fichas de unidade curricular.

2. Melhorar os processos de coordenação pedagógica do curso, reforçando a formação pedagógica dos docentes e os processos de coordenação, com um papel mais activo e consequente da Direcção e da Coordenação do ciclo de estudos. Existem unidades curriculares com objectivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e modelos de avaliação semelhantes ou mesmo iguais, havendo a necessidade de clarificar o que as diferencia em termos de abordagem científico-pedagógica.

Necessidade igualmente de uma coordenação efetiva entre todos os cursos oferecidos pela Faculdade, tanto no plano vertical como horizontal para organizar de forma mais eficaz aspectos relacionados com os horários, conteúdos programáticos e respectivo desenvolvimento. Transparece a imagem de que cada curso toma decisões autonomamente e que estas não se apresentam alinhadas com a política da Faculdade.

3. Realizar uma profunda reflexão e discussão sobre as vantagens do ciclo de estudos oferecer tantos Ramos de Especialidade e, sobretudo, sobre se existem efectivas condições de ensino-aprendizagem e de tutoria e orientação científicas para manter a actual oferta formativa, bem como se todas as unidades curriculares apresentam um nível de conhecimento e exigência próprios de um 3º ciclo.

4. Prever a necessidade dos candidatos sem formação na área das Ciências do Desporto realizarem créditos formação que se apresentem necessários, a fim de garantir uma adequada frequência do ciclo de estudos e manter os mesmos níveis de exigência para todos os estudantes.

12.1. Global appraisal of the study programme

The scientific, sporting, social and cultural recognition of this cycle of studies by the entities with which the Faculty maintains cooperative relations is notorious. There is a very effective commitment of all teachers to the study cycle, also evident in the appreciation and satisfaction that students point out about the frequency of the course and the involvement of their teachers. It also highlights the concern of the coordinating structures of the University, the Faculty and the Course, in improving internationalization and mobility programs. The faculty is qualified, presenting some very relevant indicators of scientific production. Regarding the structure of the course, the offer of 6 branches of specialty does not seem justified. On the one hand, the benefit or benefits to HEI is not noticeable. On the other hand, one may wonder whether each of the branches offers a faculty with equal solidity and equal scientific ability. The Sports Management Branch does not have teachers with curriculum and scientific production in the area, while scientific production in the Physical Education area needs to be significantly improved.

According to the IES, the proposed curriculum restructuring aims to (1) match the offer of specialty branches to the demand for the study cycle, (2) give students more time to design the thesis project, and (3) satisfy the students' interests by eliminating curricular units with little adherence to the pedagogical model. The last justification does not seem fully consistent since the analysis of the FUC Seminar does not allow us to understand how the training process fits the needs of each student.

The proposal for a new study plan includes five branches, namely: Physical Activity and Health; Sports training; PE; Sport management; and Special Educational Needs - Adapted Physical Activity. The Physical Education and Sport Management branches do not have a faculty with a scientific production that is required in their respective area. Nechum Professor of the Sports Management Branch presents publications in the area, a fact that is recognized by IES itself (point 4.3 of the document "Synthesis of measures to improve the study cycle since the previous evaluation"). As the main aspects that should merit the reflection and analysis of the Institution, we mention the following:

1. Improve the organization of the study self-assessment report by introducing a more rigorous audit of the documents submitted, in particular as regards the completion of teaching and course sheets.

2. Improve the pedagogical coordination processes of the course, strengthening the pedagogical training of teachers and coordination processes, with a more active and consequent role of the Direction and Coordination of the study cycle. There are curricular units with learning objectives, syllabus and similar or even evaluation models, and there is a need to clarify what differentiates them in terms of scientific-pedagogical approach.

There is also a need for effective coordination between all the courses offered by the Faculty, both vertically and horizontally, in order to organize more effectively aspects related to timetables, syllabus and their development. The image shows that each course makes decisions autonomously and that they are not aligned with the Faculty's policy.

3. Conduct a thorough reflection and discussion on the advantages of the study cycle offering so many Branches of Expertise and, above all, on whether there are effective teaching-learning and scientific mentoring and guidance conditions to maintain the current educational offer, and if all the curricular units have a level of knowledge and requirement typical of a 3rd cycle.

4. Provide for the need for untrained applicants in the field of sports science to undertake the necessary training credits in order to ensure an adequate frequency of study and to maintain the same level of demands for all students.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

12.4. Condições:

Condição a cumprir no imediato:

- A Universidade de Coimbra apresenta um regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional de 2014 (ponto 1.14, deste relatório) quando a legislação foi alterada em 2016 (DL 63/2016) e 2018 (DL 65/2018), pelo que o mesmo deverá ser modificado de acordo com a legislação em vigor.

- Encerrar o Ramo de Ciências Sociais e do Comportamento.

- Descontinuar o Ramo de Gestão do Desporto.

- Definir condições específicas de ingresso.

Condição a cumprir em três anos:

- Ramo de Educação Física: a) Aumentar substancialmente a produção científica e as publicações em revistas internacionais; b) Explicitar a natureza dos procedimentos tomados pela instituição de forma a assegurar a adequada tutoria e supervisão pelos docentes dos projectos de doutoramento.

Os Ramos de Actividade Física e Saúde; Teino Desportivo; e Necessidades Educativas Especiais - Actividade Física

Adaptada não sofre qualquer alteração.

12.4. Conditions to fulfil:

Immediate condition:

- The University of Coimbra presents a Regulation for the Creation of Skills, Training and Professional Experience of 2014 (section 1.14 of this report), when the legislation was amended in 2016 (DL 63/2016) and 2018 (DL 65/2018), by the that it should be amended in accordance with the current legislation.

- Discontinue the Sports Management Branch.

Condition to be met in three years:

- Physical Education Branch: a) Substantially increase scientific production and publications in international journals; b) Explain the nature of the procedures taken by the institution in order to ensure proper mentoring and supervision by the teachers of the doctoral projects.

The Branches of Physical Activity and Health; SportCoaching; and Special Educational Needs - Adapted Physical Activity are unchanged.