

ACEF/1718/0108332 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/08332

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-03-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_sintese_medidas_melhoria_fcdefuc_dcd_final-2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A experiência de funcionamento do Ramo de Educação Física do curso de Doutoramento em Ciências do Desporto permitiu identificar algumas dificuldades de adaptação às trajetórias académicas anteriores e aos interesses de investigação dos potenciais candidatos à frequência deste ramo. Com efeito, a designação de algumas unidades curriculares tornava difícil a adequação dos seus conteúdos às linhas de investigação necessariamente focadas de cada doutorando. Assim sendo, a experiência aconselhou designações mais genéricas de algumas unidades curriculares de modo a que os percursos investigativos particulares se possam articular melhor com as dinâmicas de ensino e de exploração de temas de investigação adequados a cada grupo de doutorandos.

Acréscimo a alteração decorrente da criação do novo ramo de "Ciências Sociais e do Comportamento" com o correspondente plano de estudos.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The experience of the Physical Education Branch of the PhD course in Sport Sciences allowed us to identify some difficulties in adapting to the previous academic trajectories and to the research interests of the potential candidates for the frequency of this branch. In fact, the designation curricularly typified unit of some curricular units made difficult the adequacy of its contents to the necessarily focused lines of investigation of each doctorate. Therefore, the experience advised more generic designations of some curricular units so that the particular investigative paths can be better articulated with the dynamics of teaching and exploration of research topics appropriate to each group of doctoral students.

In addition to this, the creation of the new branch of "Social Sciences and Behavior", with the corresponding study plan.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As instalações para atividades letivas foram estabilizadas com recurso a infraestruturas no Polo I da UC.

As conferências foram realizadas sempre nas melhores salas que o Estádio Universitário possui, salvo quando o número de participantes era previsivelmente elevado, recorrendo-se então a instalações nos Polos I e II da UC.

Foi possível criar uma sala de trabalho para os estudantes de 3º e 2º ciclo, com ligação internet e TV de grande dimensão para apresentações, no edifício administrativo do Estádio Universitário. Esta sala serve para estudo, reuniões de jornal club e grupos de discussão.

Para dar apoio ao trabalho de investigação o laboratório foi equipado com equipamento para análise bioquímica de marcadores importantes para os projetos em curso: arca frigorífica -80°C para armazenamento de amostras, um equipamento fixo de análise bioquímica ampla (Horiba), equipamento multi-compartimental para análise da composição corporal (InBody), Eletrocardiógrafo e analisadores portáteis de marcadores biológicos: refratometro, osmometro, analisador de iões K, Na, Cl, analisador portátil de concentração de Na no suor, aquisição de GPs, cardiofrequencímetros, e acelerómetros de última geração. Foram renovados o analisador de gases e o tapete rolante, o que representou um levado esforço financeiro da faculdade. São mantidos contratos de manutenção de vários equipamentos, prevenindo obstáculos ao normal funcionamento

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The facilities for the academic activities were stabilized by resorting to infrastructures in the University of Coimbra pole I. The conferences took place always in the best class rooms of the University Stadium, except in the case where larger number of people were expected, in which case the facilities in Pole I and II of the UC were used. It was also possible to designate a room with internet connection and a large TV screen in the Administration building of the University Stadium, for the 2º and 3rd cycle students to use as study room, journal club and research groups meetings.

To support the research work, new equipment for the lab was purchased, important for the ongoing projects. The included: a -80°C freezer for long term sample storage, an equipment for ample biochemistry analysis (Horiba), equipment for body composition analysis (InBody), an electrocardiograph and portable analyses for biological markers: refractometer, osmometer, K, Na, Cl ions analyzers, portable analyzer for Na+ in sweat, GPs, cardiofrequencimeters, accelerometers of latest generation. The gas analyzer and treadmill were renewed. Maintenance contracts for several equipments were also done in order to ensure their normal functioning.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde a última avaliação a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física estabeleceu diversas parcerias importantes para o 3º ciclo de estudos em particular para o desenvolvimento de projetos de investigação. Estas incluem o protocolo de entendimento com a Escola da Autoridade Marítima Portuguesa/Ministério da Marinha que no âmbito do salvamento aquático tem um dos seus membros na comissão científica dos últimos Congressos GIIAS.

Como membro fundador do consórcio Ageing@Coimbra, a FCDEF desenvolveu novas parcerias a nível nacional e regional e teve acesso à European Innovation Partnership for Active and Healthy Ageing (EIP-AHA). Das novas parcerias com universidades estrangeiras destacam-se a Technological and Higher Education Institute of Hong Kong; Allameh'i Tabatab University (Irão); Universidad Católica Silva Henríquez (Chile); Instituto Superior de Educación Física Romero Brest (Argentina), Universidad Baja Califórnia (México) e a Universidade de Campinas (Brasil).

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Since the last evaluation, the Faculty of Sport Sciences and Physical Education (FCDEF) established several partnerships important for this study cycle in particular for the development of research projects. These include the protocol of understanding with the Portuguese Maritime Authority School/Maritime Ministry that in the field of aquatic rescue has one of the PhD teachers in the scientific committee of the last GIIAS congresses.

As founding member of the Aging@Coimbra consortium, FCDEF has developed new partnerships at national and international level and has access to the European Innovation Partnership for Active and Healthy Ageing (EIP-AHA). New partnerships with other universities include the technological and Higher Education Institute of Hong Kong; Allameh'i Tabatab University (Iran); Universidad Católica Silva Henríquez (Chile); Instituto Superior de Educación Física Romero Brest (Argentina), Universidad Baja Califórnia (Mexico) and the Universidade de Campinas (Brazil).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Modificaram-se os procedimentos na coordenação do curso e ramos, normalizando as reuniões e troca de informação relativa à organização do curso, incluindo a utilização dos dados oriundos dos inquéritos a estudantes e docentes do SGQP.

Neste âmbito, realizam-se reuniões de coordenação no início de cada semestre com o coordenador do curso de 3º ciclo e os respetivos coordenadores de ramo. É realizada no início de cada ano letivo uma reunião dos coordenadores de ramo com respetivos os estudantes. Reuniões entre os alunos e a coordenação do curso são também realizadas sempre que necessário ou que sejam solicitadas pelos alunos.

O funcionamento de um Journal Club/Grupo de investigação nos ramos de exercício e saúde e de treino desportivo abertos a alunos do 2º ciclo, permitem uma melhor troca de conhecimentos e experiência entre estudantes do mesmo ciclo e entre ciclos.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Changes have been implemented in the coordination strategies, with increased meeting and information exchange between course coordinators and branch coordinators regarding the organization of the course, including the use of the data output from the SGQP questionnaires filed by students and teachers. In this context, coordination meetings are held at the beginning of each semester (with the branch coordinators) and at the beginning of the academic year will all the students. Meetings between the

students and the course coordination are also done whenever specific circumstances arise or when requested by the students. The implementation of a Journal Club/ research group for the Physical Activity and Health and Sport Training branches opened to 2nd cycle students, allows for better knowledge and experience exchange between students from the 3rd and 2nd cycle of studies

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em Ciências do Desporto

1.3. Study programme.

PhD Course in Sport Sciences

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Decl_Ret_1208_2012_24_9_retifica_desp_5089_2012_Doutor_Ciencias_do_Desporto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.**20****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****25 – O aumento do número de vagas é justificado pela inclusão neste contingente dos alunos que pedem reingresso****1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.****25 - the increase in the number of vacancies is justified by the inclusion in this number of the students re-entering the course.****1.11. Condições específicas de ingresso.****Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor os:****a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;****b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico;****c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico, legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos.****São ainda obrigatórias duas cartas de recomendação e uma carta de motivação.****1.11. Specific entry requirements.****The course is targeted to all graduate and masters who, having obtained an initial training of 120 ECTS in the areas Sport and Health Sciences, that want to complete their academic education.****May apply for access to the course of study leading to a doctoral degree:****- Holders of master's degree or legal equivalent.****- Holders of a degree, holders of an academic or scientific material that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of Faculty.****- Holders of an academic, scientific or professional who is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of Faculty.****It is also compulsory to add two reference letters and a motivational letter.****1.12. Regime de funcionamento.****Outros****1.12.1. Se outro, especifique:****Diurno, sobretudo em horário pós-laboral, Sextas e Sábados.****1.12.1. If other, specify:****Daytime, mainly after working hours, Fridays and Saturdays****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:****Universidade de Coimbra****1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).****[1.14_Reg_191_2014_CreditacaoFormacaoAnterior_e_ExperienciaProfissional_UC.pdf](#)****1.15. Observações.****Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como referência para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2016/17. Contudo, para melhor enquadramento da evolução do CE, destaca-se que posteriormente o n.º de colocados evoluiu para 31, n.º de inscritos evoluiu para 60 para, n.º de candidatos evoluiu para 33 e n.º de graduados evoluiu para 4.****1.15. Observations.****Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2016/17. However, for a fuller understanding of the evolution of the CE, we highlight that subsequently the number of accepted candidates increased to 31, the number of enrollments increased to 60, the number of candidates increased to 33 and the number of graduated to 4.****2. Estrutura Curricular****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos**

se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ramo de Atividade Física e Saúde (AFS)
 Ramo de Educação Física (EF)
 Ramo de Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada (NEE-AFA)
 Ramo de Treino Desportivo (TD)
 Ramo de Gestão do Desporto (GD)
 Ramo de Ciências Sociais e do Comportamento (CSC)

Options/Branches/... (if applicable):

Physical Activity and Health
 Physical Education
 Special Needs Education - Adapted Physical Activity
 Sport Training
 Sport Management
 Social Sciences and Behaviour

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Atividade Física e Saúde (AFS)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Atividade Física e Saúde (AFS)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Physical Activity and Health Branch (PAH)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD / SS	37.5	0
Atividade Física e Saúde / Physical Activity and Health	AFS / PAH	142.5	0
(2 Items)		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Educação Física (EF)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Educação Física (EF)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Physical Education Branch (PE)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD / SS	37.5	0
Educação Física / Physical Education	EF/ PE	142.5	0
(2 Items)		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada (NEE-AFA)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada (NEE-AFA)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Special Needs Education - Adapted Physical Activity Branch (SNE-APA)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD / SS	37.5	0
Necessidades Educativas Especiais- Actividade Física Adaptada/Special Needs Education - Adapted Physical Activity (2 Items)	NEE-AFA / SNE-APA	142.5	0
		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Treino Desportivo (TD)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Treino Desportivo (TD)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sport Training Branch (ST)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD / SS	37.5	0
Treino Desportivo/ Sport Training (2 Items)	TD / ST	142.5	0
		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Gestão do Desporto (GD)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Gestão do Desporto (GD)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sport Management (SM)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD / SS	37.5	0
Ciências do Desporto - Gestão do Desporto / Sport Sciences - Sport Management (2 Items)	CD-GD / SS-SM	142.5	0
		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Ciências Sociais e do Comportamento (CSC)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Ciências Sociais e do Comportamento (CSC)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Social Sciences and Behaviour (SSB)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto/Sport Sciences	CD/SS	37.5	0
Ciências do Desporto — Ciências Sociais e do Comportamento/ Sport Sciences — Social Sciences and Behaviour (2 Items)	CD -CSC/ SS -SSB	142.5	0
		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.
<sem resposta>

2.3 Observations.
<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.
Ana Maria Miranda Botelho Teixeira (Prof. Associada com Agregação em exclusividade) e Luís Manuel Pinto Lopes Rama (Prof. Auxiliar em exclusividade)

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Alain Guy Marie Massart

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alain Guy Marie Massart

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Amândio Manuel Cupido Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amândio Manuel Cupido Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Maria Medeiros de Abreu Faro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Medeiros de Abreu Faro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Maria Miranda Botelho Teixeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Miranda Botelho Teixeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José Barata Figueiredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António José Barata Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Beatriz Branquinho Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Beatriz Branquinho Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Eduardo de Barros Gonçalves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo de Barros Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Hugo Miguel Borges Sarmento**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hugo Miguel Borges Sarmento

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Pedro Leitão Ferreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Pedro Leitão Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Manuel Pinto Lopes Rama**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Pinto Lopes Rama

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel João Cerdeira Coelho e Silva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel João Cerdeira Coelho e Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Correia de Araújo Almeida**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Correia de Araújo Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Miguel Pereira Gaspar**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Pereira Gaspar

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raul Agostinho Simões Martins**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raul Agostinho Simões Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Adelino Machado Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Rui Adelino Machado Gomes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vasco Parreiral Simões Vaz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Parreiral Simões Vaz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carlos Alberto Fontes Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Fontes Ribeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís António Ferreira Correia Umbelino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís António Ferreira Correia Umbelino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel Teixeira Marques Veríssimo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Teixeira Marques Veríssimo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Kitrina Douglas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Kitrina Douglas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alain Guy Marie Massart	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Atividade Física	100	Ficha submetida
Amândio Manuel Cupido Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Actividade Física	100	Ficha submetida

Ana Maria Medeiros de Abreu Faro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Actividade Física	100	Ficha submetida
Ana Maria Miranda Botelho Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
António José Barata Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Beatriz Branquinho Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo de Barros Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Borges Sarmento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Pedro Leitão Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Luís Manuel Pinto Lopes Rama	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Manuel João Cerdeira Coelho e Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto e Educação Física	100	Ficha submetida
Maria João Correia de Araújo Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medical Science	100	Ficha submetida
Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Pereira Gaspar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Raul Agostinho Simões Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação Física e Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Adelino Machado Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Vasco Parreiral Simões Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Farmacologia e Terapêutica	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Manuel Teixeira Marques Veríssimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto e Educação Física		Ficha submetida
Kitrina Douglas	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Exercise and Health Sciences		Ficha submetida
				2100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

21

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	21	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	21	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	19	90.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	95.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Exercem funções 13 colaboradores em tempo integral, em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado, distribuídos pelas seguintes categorias: 4 assistentes operacionais, 4 assistentes técnicos, 4 técnicos superiores e 1 dirigente intermédio de 2.º grau.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 13 fulltime collaborators in the following categories: 4 operator assistants, 4 technical assistants, 4 superior technicians and 1 manager.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 13 efetivos de pessoal não-docente da FCDEFUC distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 9.º ano;*
- ii) 2 possuem o 11.º ano;*
- iii) 3 possuem o 12.º ano;*
- iv) 4 possuem licenciatura;*
- v) 1 possui mestrado;*
- vi) 1 possui doutoramento.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the 13 non-academic staff supporting the study programme.

- i) 2 have the 9th year of secondary school*
- ii) 2 have the 11th year of secondary school*
- iii) 3 have the 12th year of secondary school*
- iv) 4 have university degree*
- v) 1 have a Master degree*
- vi) 1 have PhD*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	68
Feminino / Female	32

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	8
2º ano curricular	41
3º ano curricular	1
	50

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	23	18	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	16	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	11	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12.8	12.3	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.3	13.2	13.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Nos últimos anos tem-se acentuado a procura do ciclo de estudos por estudantes estrangeiros, não só de nacionalidade Brasileira mas também de outras nacionalidades nomeadamente da América tais como os EUA, Cuba, México e Chile. Outra procura sistemática tem vindo dos países do médio oriente tais como o Irão, Paquistão e Afeganistão.

Quanto à procura por ramos os mais solicitados são os ramos de Treino Desportivo e de Atividade Física e Saúde, tendo no entanto a procura nos ramos de Educação Física e de Gestão do Desporto aumentado significativamente nos últimos 3 anos.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

In the last years, the demand of the PhD course by international students has increased, with not only students from Brasil applying, but also from other American countries like the USA, Cuba, Mexico, and Chile. An increase in demand by students from the middle East has also increased with a systematic demand from countries like Iran, Pakistan and Afghanistan.

The more demanded branches continue to be Sport Training and Physical Activity and Health, but an increase in demand in the last 3 years has also increased for the branches of Physical Education and Sport Management.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	9	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	7	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

1. Papel do exercício físico no perfil sintomatológico, na qualidade de vida e na saúde de crianças com perturbações do espectro do autismo. Ano de conclusão: 2017. Resultado final: Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.

2. Desporto e envelhecimento ativo: efeitos do treino físico realizado ao longo da vida sobre a imunosenescência em atletas masters. Ano de conclusão: 2017. Resultado final: Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.

3. Estudo auxológico e ecológico da coordenação motora de crianças em idade pré-puberal. Ano de conclusão: 2017. Resultado final: Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.

4. Estudo multidimensional de adolescentes da cidade de Maceió-AL-Brasil. Ano de conclusão: 2017. Resultado final: Aprovado por unanimidade.

5. Multidisciplinary study of performance characteristics in soccer goalkeepers. Ano de conclusão: 2016. Resultado final: Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.

6. Exercício Físico, marcadores biológicos e de qualidade de vida em pessoas com esquizofrenia. Ano de conclusão: 2016. Resultado final: Aprovado com distinção por unanimidade.

7. Participação desportiva, crescimento, maturação e parâmetros ecocardiográficos em jovens masculinos peri-pubertários. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.

8. Estudo ecológico do estilo de vida, aptidão física, qualidade de vida e saúde em crianças e jovens. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado por unanimidade.

9. Qualidade e perturbações do sono em jovens nadadores. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado com distinção por unanimidade.

10. Crescimento, maturação, corpulência, adiposidade e estilo de vida na adolescência. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado por unanimidade.

11. Towards a new approach to match analysis. Understanding football players' synchronization using tactical metrics. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.

12. Variação de parâmetros hormonais e imunitários salivares em jovens futebolistas ao longo de uma temporada desportiva. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado com distinção por unanimidade.

13. Ecology of practice of youth male soccer athletes. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado por unanimidade.

14. O percurso para a excelência desportiva: estudo multidimensional com adolescentes e atletas de elite. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado com distinção por unanimidade.

15. O impacto das políticas públicas e dos megas eventos desportivos nas práticas desportivas escolares - o caso do Estado de Goiás. Ano de conclusão: 2015. Resultado final: Aprovado por maioria.

16. Body size, composition, cardiac morphology and functional capacities. Scaling and modelling developmental changes during the pubertal years. Ano de conclusão: 2014. Resultado final: Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

1. Role of physical exercise in the symptomological profile, quality of life and health of children with autism spectrum disturbances. Conclusion year: 2017. Final result: Approved with distinction and laude by unanimity.

2. Sports and active Aging: Effects of lifelong training on immunosenescence in master athletes. Conclusion year: 2017. Final result: Approved with distinction and laude by unanimity.

3. Ecologia and auxologic study of motor coordination in pre-pubertal children. Conclusion year: 2017. Final result: Approved

with distinction and laude by unanimity.

4. Multidisciplinary study of adolescents from city of Maceió-al-Brasil. Conclusion year: 2017. Final result: Approved by unanimity.

5. Multidisciplinary study of performance characteristics in soccer goalkeepers. Conclusion year: 2016. Final result: Approved with distinction and laude by unanimity.

6. Physical exercise, biological markers and quality of life in presos with scizophrenia. Conclusion year: 2016. Final result: Approved with distinction by unanimity.

7. Sports participativa, growth, maturation and ecocardiograph parameters in peri-purbetal young males. Conclusion year: 2016. Final result: Approved with distinction and laude by unanimity.

8. Ecologic study of quality of life, physical fitness and health in children and youths. Conclusion year: 2015. Final result: Approved by unanimity.

9. Quality and sleep discordes in young swimmms. Conclusion year: 2015. Final result: Approved with distinction by unanimity.

10. Growth, maturation, adiposity and lifestyle in adolescence. Conclusion year: 2015. Final result: Approved by unanimity.

11. Towards a new approach to match analysis. Understanding football players' synchronization using tactical metrics. Conclusion year: 2016. Final result: Approved with distinction and laude by unanimity.

12. Variation of salivary hormones and immune para meters inyoung soccer players during a sport season. Conclusion year: 2015. Final result: Approved with distinction by unanimity.

13. Ecology of practice of youth male soccer athletes. Conclusion year: 2015. Final result: Approved by unanimity.

14. The path to sporting excelente: multidimensional study with adolescents and elite athletes. Conclusion year: 2015. Final result: Approved with distinction by unanimity.

15. The impact of public policies and practices in mega sports events school sports - the case of the State of Goiás. Conclusion year: 2015. Final result: Approved by majority.

16. Body size, composition, cardiac morphology and functional capacities. Scaling and modelling developmental changes during the pubertal years. Conclusion year: 2014. Final result: Approved with distinction and laude by unanimity.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares. Verifica-se que a percentagem de alunos que concluem o ciclo de estudos em 3 anos é baixa, o que pode ser justificado pela esforço requerido neste ciclo de estudos e pelo facto da larga maioria dos estudantes se encontrarem já inseridos no mercado de trabalho. No entanto o tempo dedicado a este ciclo de estudos é passível de ser otimizado, tanto através de pequenas alterações ao plano de estudos (ver propostas) com a passagem da unidade curricular de Projeto para a 2º semestre do 1º ano, como com a implementação de uma comissão de acompanhamento que permita a deteção precoce de constrangimentos que possam atrasar o desenvolvimento dos projetos e a defesa da Tese de doutoramento.

Nos últimos 3 anos foram concluídas 7 teses no ramo de Actividade Física e Saúde, 7 teses no Ramo de Treino Desportivo e 2 no ramo de Necessidades Educativas Especiais- Atividade Física Adaptada, sendo que nos 2 outros ramos em funcionamento os alunos estão matriculados há 3 anos ou menos ou entregaram a tese mas ainda não defenderam (caso do Ramo de Gestão do Desporto).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units. The percentage of students who complete the course in 3 years is low, which can be justified by the effort required and also because the vast majority of students are already inserted in the working field. However, the time devoted to this course can be optimised, either through small changes in the study plan (see proposals). The shift of the curricular unit of Project to the 2nd semester of the 1st year, as well as the implementation of a monitoring committee, allowing the early detection of constraints that may delay the development of PhD thesis. In the last three years, 7 theses of Physical Activity and Health, 7 theses in the Sports Training and 2 in the Special Educational Needs - Adapted Physical Activity branches a have been concluded. In the two other branches of the course, students have been registered for three years or less or even have delivered the thesis but have not yet defended (as is the case of the Sports Management Branch).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados disponibilizados pelo IEFP não se encontra inscrita nenhuma pessoa com o curso de doutoramento em Ciências do Desporto pelo que a empregabilidade é de 100%.

Foi também realizado um Inquérito telefónico personalizado que confirmou os dados acima.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to data from the Portuguese Institute of Employment (IEFP) no persons with the PhD course in Sport Sciences from

the University is enrolled in their records, making the employment rate of the course 100%. A personalized telephone inquiry was also done confirming the above data.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Verificamos que a larga maioria dos estudantes do 3º ciclo quando se candidatam já se encontram inseridos no mercado de trabalho, Também possível verificar que após a conclusão do Doutoramento, conseguem aceder a funções e cargos de maior reconhecimento no sector laboral. São exemplo disto a transição da docencia do ensino básico e secundário para o ensino superior, e a contatação para cargos de maior responsabilidade na área do treino desportivo. Durante o curso de Doutoramento os estudantes são incentivados a submeter para apresentação em eventos científicos e técnicos parte dos seus resultados preliminares, dando visibilidade às suas competências.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

We verify that the vast majority of the students of the 3rd cycle when applying are already entered into the labour market. It is also possible to verify that after the conclusion of the PhD, they can access work functions and positions of more recognition in the labour sector. An example of this is the shift from teaching elementary and secondary education levels to higher education positions, and the accounting for positions of greater responsibility in the area of physical activity and sports training. During the PhD course, students are encouraged to submit for presentation at scientific and technical events some of their preliminary results, giving visibility to their competencies.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDAF-Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física/Research Center for Sport and Physical Activity	Suficiente/Fair	FCDEF-UC	13	Em reavaliação pela FCT com apoio financeiro /Under evaluation revision and with financial support by
IBILI	Excelente/Excellent	FMUC	3	-
ADAI	Excelente/Excellent	FCTUC	1	-
CEISUC	Bom/Good	FEUC	1	-
CES	Excelente/Excellent	FEUC	1	-
CIDESD	Muito Bom/ Very Good	UTAD	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c6c4bac6-c8f1-f71a-6796-5a54f601057a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c6c4bac6-c8f1-f71a-6796-5a54f601057a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao longo deste ciclo são desenvolvidas várias ações de formação avançada anuais (Ex: Cursos de Estatística avançada e Meta-análise, Forum Internacional do Desporto, FICEF – Forum Internacional das ciências da Educação Física, Curso de Verão em Ciências do Desporto; Workshop in Scientific publication; Workshop em Investigação Qualitativa; Workshop em Avaliação da Composição Corporal,etc) bem como ciclos de conferências que enquadram os diferentes ramos do ciclo de estudos (ex:Ciclo de Conferências em Atividade Adaptada Prof. Trevor William , conferências CIDAF). Estas ações, com a participação anual de cerca de 40 investigadores nacionais e internacionais convidados, são abertas a todos os alunos de 2º e 3º ciclos constituindo uma plataforma para a comunicação entre os dois ciclos. Dois importantes congressos internacionais (Pediatric Work Physiology e o 13th International Society of Exercise and Immunology Symposium), com a presença de cerca de 300 investigadores, foram organizados pela FCDEF e representaram uma oportunidade única de formação avançada e interação com investigadores de renome para os estudantes.

No campo da prestação de serviços vários projetos têm desenvolvido metodologias inovadoras que são depois aplicadas nas prestações de serviço. Outros incluem a promoção de sessões de sensibilização, de rastreios e de prestação de serviços à comunidade nomeadamente em colaboração com diversas autarquias, centros de saúde e instituições de solidariedade social no âmbito do exercício e saúde e do envelhecimento ativo e saudável (Autarquia de Santa Maria da Feira, Mealhada, Sertã, Figueira da Foz -Figueira Cidade Saudável, Santas Casas da Misericórdia de Coimbra, Mealhada e Cantanhede, Cáritas Diocesana de Coimbra, Centro de Saúde da Mealhada, Agrupamento de Centros de Saúde de Entre Douro e Vouga 1) num total de mais de 1700 pessoas integradas nestes projetos e na formação de mais de 50 profissionais de educação física e de saúde para populações geriátricas. Um dos projetos de doutoramento recentemente desenvolvido obteve a Menção Honrosa para o Prémio de Boas Práticas em Envelhecimento Ativo e Saudável organizado pela CCDRC tendo apoiado na sua elaboração mais de 150 idosos e dado formação a mais de 20 profissionais na área da saúde para as populações geriátricas.

Na área do treino de alto rendimento destacam-se os serviços prestados às federações de canoagem, natação, ciclismo,

basquetebol e patinagem bem como a colaboração com o Instituto de Socorros a Náufragos - Autoridade Marítima Nacional na formação avançada de formadores

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Throughout the Doctoral course, advanced training courses are carried out each year (e.g. Advanced Statistics and Meta-analysis Courses, International Sports Forum, FICEF - International Forum of Physical Education Sciences, Summer Course in Sports Sciences. Workshop on Qualitative Research, and on Assessment of Body Composition, as well as lecture cycles that cover the different branches of the Doctoral course (e.g. Lecture Series in Adapted Activity Prof. Trevor William, CIDAF conferences) were organised. These actions involve the annual participation of about 40 invited national and international experts, are open to all students of 2nd and 3rd cycles constituting a platform for communication between the two courses. Two major international congresses (Pediatric Work Physiology and the 13th International Society of Exercise and Immunology Symposium), attended by around 300 researchers, were organised by the FCDEF and represented a unique opportunity for advanced training and interaction with renowned researchers.

In the knowledge translation field, several projects with innovative methodologies have been developed. Active collaborations with various municipalities, health centers and social solidarity institutions in the field of health and active and healthy aging (Autarquia de Santa Maria Mealhada, Mealhada, Sertã, Figueira da Foz -Figueira Healthy City, Santas Casas da Misericórdia de Coimbra, Mealhada and Cantanhede, Caritas Diocesana de Coimbra, Health Center of Mealhada, Grouping of Health Centers of Entre Douro and Vouga 1) were implemented. More than 1700 people were integrated into these projects that included the training of more than 50 professionals of physical education and health for geriatric populations. One of the recently developed PhD projects was awarded the Honorable Mention for the Good Practices Award on Active and Healthy Aging organised by the CCDRC. It supported over 150 elderly people and trained more than 20 health professionals for geriatric populations. In the area of high-performance training, control and monitoring training adaptation were provided to canoeing, swimming, cycling, basketball and skating federations, as well as the collaboration with the Instituto de Socorros a Náufragos - National Maritime Authority in the advanced training of lifeguards.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Exemplos de financiamento:

Erasmus+ Long Life Swimming - 2014-3140/039 556942-473.446,32 €

Good practices to develop physical activity programs at work- 2016-3600/001-001-322.616,03 €

Hormonal mediation of exercise on cognition, stress and immunity-PTDC/DTP-DES/0145/2012-106 408.00€

Brain drain and academic mobility from Portugal to Europe PTDC/IVC-PEC/5049/2012-133 197.00€

Healthy Lifestyle Innovation Quarters for Cities and Citizens- 67000€

Operacionalização do Sistema Nacional de Vigilância e Monitorização da Atividade Física e Desportiva. IPDJ-43.243,59 €

13th ISEI Symposium (IPDJ -4000€ + United States Airforce, Grant FA95501710273-13 000\$)

PSI2015-71947-REDT, MINECO/FEDER, EU Avances metodológicos y tecnológicos en el estudio observacional del comportamiento deportivo – 30000€

DEP2015-66069-P, MINECO/FEDER, EU - La actividad física y el deporte como potenciadores de estilo de vida saludable: evaluación del comportamiento deportivo desde metodologías no intrusivas. 39 200€

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Some financed projects:

Erasmus+ Long Life Swimming - 2014-3140/039 556942-473.446,32 €

Good practices to develop physical activity programs at work- 2016-3600/001-001-322.616,03 €

Hormonal mediation of exercise on cognition, stress and immunity-PTDC/DTP-DES/0145/2012-106 408.00€

Brain drain and academic mobility from Portugal to Europe PTDC/IVC-PEC/5049/2012-133 197.00€

Healthy Lifestyle Innovation Quarters for Cities and Citizens- 67000€

Operacionalização do Sistema Nacional de Vigilância e Monitorização da Atividade Física e Desportiva. IPDJ-43.243,59 €

13th ISEI Symposium (IPDJ -4000€ + United States Airforce, Grant FA95501710273-13 000\$)

PSI2015-71947-REDT, MINECO/FEDER, EU Avances metodológicos y tecnológicos en el estudio observacional del comportamiento deportivo – 30000€

DEP2015-66069-P, MINECO/FEDER, EU - La actividad física y el deporte como potenciadores de estilo de vida saludable: evaluación del comportamiento deportivo desde metodologías no intrusivas. 39 200€

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	42
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	75
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	50

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A FCDEF integra uma vasta rede Erasmus <http://www.uc.pt/fcdef/Internacionalizacao/protocolos> que tem permitido a troca sustentada de docentes e alunos de doutoramento, desenvolvendo parcerias de investigação internacionais, estágios laboratoriais e promovendo ações de formação avançada (conferências e workshops) dos alunos de pos-graduação. Desde 2013, participa na European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIP-AHA) o que facilita parcerias de investigação e maior capacidade de acesso a financiamento para o desenvolvimento dos projetos de doutoramento. A participação nas Red Global de Educación Física y Deporte (INEFCglobal), Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Deporte (RAFES) e na coordenação do Observatorio de Evaluación en Educación Física (OEEF) e as presidências da International Society of Exercise and Immunology e da Federação Europeia de Atividade Física Adaptada oferecem oportunidades acrescidas nas áreas científicas específicas do curso.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

FCDEF integrates the Erasmus network <http://www.uc.pt/fcdef/Internacionalizacao/protocolos> which has allowed the sustained exchange of doctoral students developing international research partnerships, laboratory internships and promoting advanced training actions (conferences and workshops) for postgraduate students. Since 2013, the participation in the European Innovation Partnership on Active and Healthy Aging (EIP-AHA), had facilitated research partnerships and greater access to funding for the development of doctoral projects. Participation in the Global Network of Physical Education and Sport (INEFCglobal), Euro-American Network of Physical Activity, Education and Sport (RAFES) and coordination of the Observatory of Evaluation in Physical Education (OEEF) and presidencies of the International Society of Exercise and Immunology of the European Federation of Adapted Physical Activity offer increased opportunities in the specific scientific areas of the course.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FCDEFUC_DCD_8879.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Elevada internacionalização do curso, tanto ao nível dos alunos, como ao nível dos docentes/conferencistas convidados. Um elevado número de conferências nacionais e internacionais organizadas ao longo do ano e abertas a todos os alunos do curso de doutoramento (não restritas ao 1º ano curricular).

Cooperação com vários centros de investigação nacionais e internacionais com a possibilidade de estadias em centros de investigação internacionais, nomeadamente aproveitando as oportunidades de mobilidade oferecidas pelo programa Erasmus e a rede de parceiros da FCDEF.

Facilidade e prioridade de acesso dos alunos ao laboratório e equipamentos. Atualização permanente de equipamentos e aquisição de consumíveis de laboratório permitindo corresponder às expectativas de investigação dos investigadores e alunos.

Acervo bibliográfico adequado e actualizado.

8.1.1. Strengths

High level of internationalization, both at the student and invited teachers/lecturers levels. The organization of a high number of talks by both national and international speakers throughout the year open to all the students of the PhD course.

Cooperation with several national and international research centers with the possibility of staying there for determined periods of time, taking advantage of the FCDEF Erasmus network and the faculty network of partners.

Priority access to the lab and equipments by the PhD students. Permanent actualization of equipment and laboratory consumables allowing for the fulfillment of the researchers and students research expectations.

Updated and adequate library resources.

8.1.2. Pontos fracos

Fragilidades ao nível da qualidade e quantidade das instalações para estudantes, docentes e não-docentes.

Fragilidades ao nível da capacidade dos recursos humanos não docentes para apoio administrativo exclusivo à coordenação e organização dos cursos de pós-graduação.

Número elevado de horas de lecionação teórica em detrimento de uma aprendizagem mais focada no aluno criando constrangimentos ao nível do horário dos docentes e do tempo dedicado ao desenvolvimento projetos de investigação nas diferentes áreas do curso de doutoramento.

8.1.2. Weaknesses

Frailties regarding the number and quality of spaces for students, professors and administrative personal.

Frailties at the human resources level (administrative staff). There is no dedicated support for the coordination and organization

of the post-graduation courses.

Elevated number of theoretical classes compared to a more centered learning approach. This creates problems due to the high levels of teaching loads and less available time dedicated to the development of research in the different areas of the PhD course.

8.1.3. Oportunidades

A reabilitação em curso do pavilhão 2 do Estádio Universitário vai permitir uma melhoria dos espaços dedicados à leccionação e investigação na FCDEF. Seria importante continuar a reabilitação do Estádio Universitário com a atribuição efectiva de mais espaços à FCDEF.

A melhoria da conjuntura financeira do país e da Universidade de Coimbra permite pensar no recrutamento de pessoal administrativo para a FCDEF.

A possibilidade de incluir uma proposta de alteração do plano de estudos do curso nesta auto avaliação, permitirá diminuir a carga teórica de várias unidades curriculares.

8.1.3. Opportunities

The rehabilitation of Pavillion 2 in the University Stadium will ensure better quality spaces for teaching and research. It would be important to continue the rehabilitation of the University Stadium spaces in order to improve and increase the building spaces dedicated to FCDEF.

The better financial climate of the country and of the UC allows us to think of the possibility to recruit new administrative personnel for FCDEF.

The possibility of submitting an alteration proposal for the course plan during this evaluation period. This proposal contemplates the decrease of theoretical classes in several units.

8.1.4. Constrangimentos

Falta de financiamento para maiores intervenções no Estádio Universitário.

8.1.4. Threats

Lack of financing for bigger interventions in the University Stadium.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reabilitação e aumento das instalações atribuídas à FCDEF no Estádio Universitário.

8.2.1. Improvement measure

Rehabilitation and increase in the number of physical spaces dedicated to the FCDEF in the University Stadium

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 meses.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority. Implementation time 12 months

9.1.3. Indicadores de implementação

Finalização das obras no Pavilhão 2 e reorganização dos espaços atribuídos à FCDEF.

9.1.3. Implementation indicators

Ending of the rehabilitation works in Pavillion 2 and reorganization of FCDEF spaces.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Abertura de concurso para pessoal não docente.

8.2.1. Improvement measure

Opening of vacancies for administrative staff.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Prioridade alta e tempo de implementação 12 meses.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
High priority. Time to implementation 12 months.

9.1.3. Indicadores de implementação
Aumento do número de pessoal administrativo.

9.1.3. Implementation indicators
Increase in the number of administrative staff at FCDEF.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria
Revisão do plano de estudos, ajustando o número de horas de contacto teóricas e promovendo um maior contacto tutorial.

Envolvimento dos alunos em grupos de investigação e projetos locais em curso.

8.2.1. Improvement measure
Revision of the study plan with adjustment of the number of theoretical hours promoting an increased tutorial contact with the students.
Envolvimento of the students in research groups and local projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Prioridade alta com tempo de implementação de 12 meses.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
High priority with implementation in 12 months.

9.1.3. Indicadores de implementação
A re-estruturação dos cursos pos-graduados, incluindo o curso de doutoramento, encontra-se em curso e está detalhada na secção 9 deste relatório.

9.1.3. Implementation indicators
The reorganization of the post-graduate courses is underway, including that of the PhD course, as detailed in section 9 of this report.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
Tendo-se constatado que possíveis lacunas na formação de base dos alunos de doutoramento poderiam ser supridas através de trabalho tutorial e de participação em cursos avançados e palestras e dada a pouca adesão dos alunos ao modelo pensado para esta unidade curricular propõe-se a eliminação da unidade curricular de Formação Complementar em Ciências do Desporto sendo acrescentada uma nova unidade curricular de Seminário e passando a unidade curricular de Projeto para o 2º semestre do 1º ano. Esta alteração permitirá aos alunos concretizarem as suas propostas de projeto de investigação um semestre mais cedo, aumentando o tempo necessário para possíveis acertos metodológicos e fazendo com que a eficiência formativa nos 3 anos do curso possa aumentar. No caso do ramo de Necessidades Educativas Especiais – Atividade Física Adaptada propõem-se a partilha de 2 unidades curriculares com o ramo de Atividade Física e Saúde dado a sua relevância para ambos os ramos (Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde e Psicologia da Atividade Física e Saúde). O acerto das horas de contacto nalgumas das unidades curriculares é também proposto, fruto da experiência pedagógica obtidas nas anteriores edições do curso. É ainda proposto o encerramento do ramo de Ciências Sociais e do Comportamento uma vez que não tem procura, nunca foi creditado e nunca funcionou.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.
Since the last evaluation, we have found that the eventual shortcoming in the students background knowledge could be easily sorting by tutorial work and the participation in advanced courses and conferences and given the small student adhesion to the model proposed by the curricular unit (CU) "Formação Complementar em Ciências do Desporto", we propose it's elimination. A new curricular unit of Seminar and moving the curricular unit Project to the 2nd semester of the 1st curricular year. This

alteration will allow the students to have their project proposals ready at the end of the first year, increasing the time for methodological adjustments and improving the formative efficiency in the 3 years of the course.

In the case of the Branch- Special Needs Education- Adapted Physical Activity, we propose the sharing of 2 curricular units with the branch of Physical Activity and Health due to the relevance of both CU for both branches (Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde e Psicologia da Atividade Física e Saúde). We also propose a small change in the number of contact hours for some CU, based in the experience gained in the previous course editions.

We also propose the cancellation of the Branch in "Behavioral and Social Sciences" since it has never functioned, was not accredited and has no demand by the students.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Atividade Física e Saúde

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Atividade Física e Saúde

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Physical Activity and Health

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	32.5	0
Atividade Física e Saúde	AFS	147.5	0
(2 Items)		180	0

9.2. Treino Desportivo

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Treino Desportivo

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sport Training

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	32.5	0
Treino Desportivo	TD	147.5	0
(2 Items)		180	0

9.2. Educação Física

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Educação Física

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Physical Education

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	32.5	0
Educação Física	EF	147.5	0
(2 Items)		180	0

9.2. Gestão do Desporto

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Gestão do Desporto**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Sport Management*****9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	32.5	0
Gestão do Desporto	GD	147.5	0
(2 Items)		180	0

9.2. Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada*****9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Special Needs Education - Adapted Physical Activity*****9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	32.5	0
Atividade Física e Saúde	AFS	17.5	0
Necessidades Educativas Especiais- Atividade Física Adaptada	NEE-AFA	130	0
(3 Items)		180	0

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos - Atividade Física e Saúde - 1.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Atividade Física e Saúde*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Physical Activity and Health*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano / 1.º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 1.º semester*****9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto I	CD	1º semestre	202.5	T-21; TP-18; TC-45; OT-6	7.5	
Epistemologia	CD	1º semestre	202.5	T-15; TP-15; OT-15	7.5	
Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde	AFS	1º semestre	270	T-30; TP-21; TC-30; OT-9	10	
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial	AFS	1º semestre	135	T-21; PL-30	5	
(4 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - Treino Desportivo - 1.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Treino Desportivo*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Sport Training*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano / 1.º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 1st semester*****9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I	CD	1º semestre	202.5	T-21; TP-18; TC-45; OT-6	7.5	
Epistemologia	CD	1º semestre	202.5	T-15; TP-15; OT-15	7.5	
Biologia do Desporto	TD	1º semestre	202.5	T-36; OT-15	7.5	
Metodologia do Treino Desportivo	TD	1º semestre	202.5	T-15; S-15; OT-15	7.5	

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Educação Física - 1.º ano / 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Educação Física*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Physical Education*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano / 1.º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 1st semester*****9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I	CD	1º semestre	202.5	T-21; TP-18; TC-45; OT-6	7.5	
Epistemologia	CD	1º semestre	202.5	T-15; TP-15; OT-15	7.5	
Temas de Investigação em Educação Física I	EF	1º semestre	202.5	S-45; OT-15	7.5	
Estudo Independente em Educação Física	EF	1º semestre	202.5	S-45; OT-15	7.5	

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Gestão do Desporto - 1.º ano / 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Gestão do Desporto*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Sport Management*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano / 1.º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1st year / 1st semester**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I	CD	Semestral	202.5	T-21; TP-18; TC-45; OT-6	7.5	
Epistemologia	CD	Semestral	202.5	T-15; TP-15; OT-15	7.5	
Visões de Desenvolvimento Desportivo	GD	Semestral	202.5	T-30; S-30; OT-15	7.5	
Princípios de Gestão do Desporto (4 Items)	GD	Semestral	202.5	T-30; S-30; OT-15	7.5	

9.3. Novo Plano de estudos - Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada - 1.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Special Needs Education - Adapted Physical Activity

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I	CD	Semestral	202.5	T-21; TP-18; TC-45; OT-6	7.5	
Epistemologia	CD	Semestral	202.5	T-15; TP-15; OT-15	7.5	
Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde	AFS	Semestral	270	T-30; TP-21; TC-30; OT-9	10	
Curso Avançado em Atividade Física Adaptada (4 Items)	NEE-AFA	Semestral	135	T-15; TP-15	5	

9.3. Novo Plano de estudos - Atividade Física e Saúde - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Atividade Física e Saúde

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physical Activity and Health

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral	202.5	T-30; TP-21; TC-45; OT-9	7.5	

Atividade Física, Nutrição e Saúde	AFS	Semestral	202.5	T-30; OT-15	7.5
Psicologia da Atividade Física e Saúde	AFS	Semestral	202.5	T-30; TP-15	7.5
Projeto de Tese - RAFS	AFS	Semestral	202.5	PL-30; OT-15	7.5

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Treino Desportivo - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Treino Desportivo

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sport Training

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral	202.5	T-30;TP-21; TC-45; OT-9	7.5	
Teorias e Modelos de Desenvolvimento Desportivo	TD	Semestral	202.5	T-36; OT-15	7.5	
Optimização do Rendimento Desportivo	TD	Semestral	202.5	T-15; PL-30	7.5	
Projeto de Tese - RTD	TD	Semestral	202.5	PL-30; OT-15	7.5	

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Educação Física - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Educação Física

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physical Education

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral	202.5	T-30; TP-21; TC-45; OT-9	7.5	
Temas de Investigação em Educação Física II	EF	Semestral	405	S-90; OT-10	15	
Projeto de Tese - REF	EF	Semestral	202.5	PL-30; OT-15	7.5	

(3 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Gestão do Desporto - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Gestão do Desporto

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sport Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral	202.5	T-30; TP-21; TC-45; OT-9	7.5	
Direito, Ética e Responsabilidade Social no Desporto	CD-GD	Semestral	202.5	T-30; S-30; OT-15	7.5	
Gestão Estratégica do Desporto	CD-GD	Semestral	202.5	T-30; S-30; OT-15	7.5	
Projeto de Tese - RGD	CD-GD	Semestral	202.5	PL-30; OT-15	7.5	

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Special Needs Education - Adapted Physical Activity

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral	202.5	T-30; TP-21; TC-45; OT-9	7.5	
Psicologia da Atividade Física e Saúde	AFS	Semestral	202.5	T-30; TP-15	7.5	
Estudo Independente em Temáticas da Deficiência	NEE-AFA	Semestral	202.5	T-15; TP-15; TC-25	7.5	
Projeto de Tese - RNEE-AFA	NEE-AFA	Semestral	202.5	PL-15; TC-15; OT-15	7.5	

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Atividade Física e Saúde - 2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Atividade Física e Saúde

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physical Activity and Health

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd and 3rd year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário I - RAFS	CD	Semestral [3.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário II - RAFS	CD	Semestral [4.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário III - RAFS	CD	Semestral [5.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário IV - RAFS	CD	Semestral [6.º]	67.5	S-30	2.5	
Tese - RAFS	AFS	Anual [2.º e 3.º]	2970	OT-100	110	

(5 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Treino Desportivo - 2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Treino Desportivo

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sport Training

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd and 3rd year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário I - RTD	CD	Semestral [3.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário II - RTD	CD	Semestral [4.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário III - RTD	CD	Semestral [5.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário IV - RTD	CD	Semestral [6.º]	67.5	S-30	2.5	
Tese - RTD	TD	Anual [2.º e 3.º]	2970	OT-100	110	

(5 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Educação Física - 2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Educação Física

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Physical Education

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd and 3rd year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário I - REF	CD	Semestral [3.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário II - REF	CD	Semestral [4.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário III - REF	CD	Semestral [5.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário IV - REF	CD	Semestral [6.º]	67.5	S-30	2.5	

Tese - REF EF Anual [2.º e 3.º] 2970 OT-100 110
(5 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Gestão do Desporto - 2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Gestão do Desporto

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sport Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd and 3rd year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário I - RGD	CD	Semestral [3.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário II - RGD	CD	Semestral [4.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário III - RGD	CD	Semestral [5.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário IV - RGD	CD	Semestral [6.º]	67.5	S-30	2.5	
Tese - RGD	CD-GD	Anual [2.º e 3.º]	2970	OT-100	110	

(5 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada - 2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Special Needs Education - Adapted Physical Activity

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º e 3.º ano / 3.º ao 6.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd and 3rd year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário I - RNEE-AFA	CD	Semestral [3.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário II - RNEE-AFA	CD	Semestral [4.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário III - RNEE-AFA	CD	Semestral [4.º]	67.5	S-30	2.5	
Seminário IV - RNEE-AFA	CD	Semestral [4.º]	67.5	S-30	2.5	
Tese - RNEE-AFA	NEE-AFA	Anual [2.º e 3.º]	2970	OT-100	110	

(5 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminário IV - RAFS / Seminar IV

9.4.1. Designação da unidade curricular:
Seminário IV - RAFS / Seminar IV

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Miranda Botelho Teixeira (S 30)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes orientadores de projectos de tese / All the project supervisors

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo promover a formação contínua aprofundada do aluno de doutoramento, através da participação em conferências, congresso e cursos de formação avançada que possam contribuir para ampliar a formação do aluno, especialmente na área científica da actividade física e saúde e na área específica do projecto de doutoramento em desenvolvimento.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit objective is to promote the continuous and specialized training of the PhD student, through the participation in conferences, workshops and scientific meetings that may contribute to increase the student training focusing on the scientific area of physical activity and health and the specific area of the research project that is being developed.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular será realizada através da participação em eventos da área científica das Ciências do Desporto e da Actividade Física e Saúde, promovidos por instituições nacionais e internacionais, obedecendo a um plano devidamente traçado pelo orientador(es) do projecto e pelo coordenador de ramo.

9.4.5. Syllabus:

The curricular unit will be done through the participation in events that relate to the areas of Sport Science and Physical Activity and Health, promoted by national and international institutions, according to a plan approved by the student supervisor(s) and the branch coordinator.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos derivam directamente dos objectivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto em âmbito lato, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da dissertação. Durante a participação activa e interveniente nestes eventos científicos, pretende-se que os estudantes possam desenvolver, entre outras, as seguintes competências:

[1] Pensamento crítico

[2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica

[3] Contactar com novas linhas de pesquisa

[3] Actualizar as fontes de referência bibliográfica

[4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados

[5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of issues related to Sport Sciences in a broad scope, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the dissertation task. During their participation in these scientific events, students are intended to develop, among others, the following skills:

[1] Critical Thinking

[2] Capacity of argument against the options of a methodological nature

[3] Discuss about a topic based on new lines of research

[3] Update their reference sources

[4] Develop the power to argument and discuss results

[5] Transfer knowledge into an application field

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial.

Avaliação através de relatório de actividades que será avaliado pelo orientador e coordenador de ramo tendo em conta a seguinte correspondência para os ECTS requeridos para esta unidade curricular.

A correspondência aos ECTS rege-se pelas seguintes normas:

Curso avançado – 2,5 ECTS (duração superior a 7h)

Workshops/meetings – 1,25 ECTS

Conferencia/Palestras – 0,5 ECTS

Congresso Internacional – 2,5 ECTS

Congresso Nacional – 1,75 ECTS

Publicação de artigo em revista internacional – 3 ECTS

Publicação de artigo em revista nacional – 1,5 ECTS

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial Guidance

Evaluation through an activity report that will be evaluated by the student supervisor and branch coordinator taking into account the following ECTS correspondance:

Advanced course :- 2,5 ECTS
Workshops/meetings – 1,25 ECTS
Conferences – 0,5 ECTS
International Congress – 2,5 ECTS
National Congress– 1,75 ECTS
Scientific publication in International Journal– 3 ECTS
Scientific publication in International Journal – 1,5 ECTS

- 9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a área científica do ramo do doutoramento e da temática específica do ramo do doutoramento e do projecto de doutoramento desenvolvidos em conferências e em eventos científicos (congressos, simpósios, fóruns, etc.) organizados por entidades nacionais e internacionais. A organização da carga lectiva implica uma participação e permanência nestes eventos num total de 30h. Neste altura do percurso escolar o aluno será igualmente estimulado a submeter abstracts dos seus trabalhos para apresentação poster ou comunicação oral desenvolvendo assim competência de escrita e de apresentação oral contribuindo para a consolidação de conhecimentos, troca de ideias e sugestões de pesquisa, desenvolvimento da capacidade de argumentação e treino no domínio da língua inglesa escrita e oral.
- 9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
The structure and the content of the curricular unit is organized around a chain of themes and sub-themes related to the scientific area of the PhD branch and specific topic of the PhD project which are developed at conferences and scientific events (congresses, symposia, forums, etc.) organized by national and international entities. The organization of the teaching load implies the students participation in these events for a total period of 30h. By this time the PhD students will also be encouraged to submit abstracts of their papers for poster and oral presentation, developing writing and brief oral presentation skills, contributing for the consolidation of knowledge, exchange of ideas and suggestions, opportunity to develop reflexive and discussion skills as well as to training both written and oral English language.
- 9.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
A definir de acordo com a natureza do projecto e as opções da orientação e do candidato.
- To be defined according to the nature of the project and the the supervisor and the student options.*

Anexo II - Tese - RAFS / Thesis

- 9.4.1. **Designação da unidade curricular:**
Tese - RAFS / Thesis
- 9.4.2. **Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**
Ana Maria Miranda Botelho Teixeira (OT 100)
- 9.4.3. **Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**
Todos os orientadores de tese / All the thesis supervisors
- 9.4.4. **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
Realização de uma tese organizada no formato clássico [introdução, revisão da literatura, metodologia, apresentação dos resultados, discussão, conclusões e referências bibliográficas] ou através de soma de estudos independentes e complementares e devidamente aprovada pelo Conselho Científico da Faculdade.
- 9.4.4. **Learning outcomes of the curricular unit:**
Presentation of an organized thesis in the classic format (introduction, Literature review, methodology, results, discussion, conclusion and references) or through the sum of independent and complementary studies and approved by the Scientific Council of the FCDEF-UC.
- 9.4.5. **Conteúdos programáticos:**
Realização de um trabalho de investigação inovador no âmbito das Ciências do Desporto, especialização em Actividade Física e Saúde
- 9.4.5. **Syllabus:**
Development of an original research work in the area of Sport Science- Physical activity and Health
- 9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
A unidade curricular pretende ser um instrumento de acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projetos de tese aprovados pelo orientador (es) vinculando a equipa de investigação (aluno e orientador(es)) à concretização do projecto.
- 9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
This curricular unit is organized in order to be na instrument of tutorial monitorization of the development of the project thesis by the supervisor(s), and link the research team (student and supervisors) to the concretization of the project.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial. Avaliação por júri de acordo com o regulamento do doutoramento da Universidade de Coimbra.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial orientation. Evaluation by jury according to the PhD regulations of the University of Coimbra

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação tutorial apontada para a submissão de trabalhos à comunidade internacional arbitrada com medição de impacto antecipa os parâmetros valorizados pela generalidade das políticas de investigação, tecnologia e ciência.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial intervention and the effort of the candidate are clearly oriented to submit research outputs to international refereed contexts with impact measurements and is in accordance with the general guidelines for research in the area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A definir por cada aluno, de acordo com a tese desenvolvida.

To be defined by each student according to the developed thesis.

Anexo II - Seminário IV - RTD / Seminar IV**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário IV - RTD / Seminar IV

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Cerdeira Coelho e Silva (S 30)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Vários incluindo conferencistas convidados/ invited speakers

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes são expostos a temas emergentes. Adicionalmente, cria-se um mecanismo de progressão do projecto doutoral, concretizado através de relatórios da tese e da produtividade do doutorando, sendo o orientador chamado a validar

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students will be exposed to emergent scientific themes. At the same time the student should be able to produce outputs from his PhD project, that will be validated by his supervisor.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular será feita através da participação em eventos e/ou escrita de artigos científicos tais como:

A. Apresentação em congressos sob a forma de poster

B. Apresentação em congressos como comunicação oral

C. Abstracts

D. Livro de resumos de evento científico (trabalhos <4 páginas correspondente à apresentação)

E. Artigos periódicos com ISSN (>4 pages)

E.1.) Em periódicos nacionais com arbitragem

E.2.) Em periódicos internacionais com arbitragem

E.3.) Em periódicos internacionais com arbitragem e factor de impacto

F. Capítulos em livros com ISBN

G. Livros com ISBN

9.4.5. Syllabus:

The unit will be done through the participation in scientific events and /or the writing of scientific outputs like:

A. Presentation in conferences as poster

B. Presentation in conferences as oral communication

C. Abstracts

D. Proceedings of scientific event abstracts (<4 pages corresponding to the presentation)

E. Manuscripts (>4 pages articles with ISSN

E.1.) In national refereed journals

E.2.) In international refereed journals

E.3.) In international journals with review and impact factor (ISI Thomson)

F. Chapters in books with ISBN

G. Books with ISBN

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

1] RELATÓRIO DE PROGRESSÃO DO PROJECTO DE TESE DOUTORAL

Partindo do projecto aprovado pelo órgão legal e estaturiamente competente, que incluiu uma breve revisão da literatura e metodologia, espera-se que o relatório concretize um balanço do plano operacional de recolha de dados, análise, versão preliminar dos resultados e discussão dos mesmos

[2] ACTIVIDADE CIENTÍFICA DO DOUTORANDO

Reconhecendo o necessário alinhamento entre o curso de doutoramento e o os objectivos da unidade de investigação, assume-se a estrutura de parametrização da actividade científica que se encontra estabilizada e consensualizada

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

[1] PROGRESS REPORT

Based on the research project approved by the scientific committee which included a brief review of the literature and methodology, it is expected that the report will provide an assessment about data collection, analyses and preliminary versions of the results and discussion sections.

[2] SCIENTIFIC ACTIVITY OF THE DOCTOR

Recognizing the necessary alignment between the doctoral course and the objectives of the research unit, the structure of parameterization of the scientific activity that was consensual

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tutorial.

Deve o orientador produzir um parecer atestando qualitativamente os progressos, as decisões de ajustamento do plano inicial de trabalho aprovado em Conselho Científico.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial.

The adviser shall produce a statement confirming the progresses of the working plan, decisions to adjust the initial plan approved by the Scientific Council.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O parecer deve conter uma informação quantitativa com o seguinte quadro referenciador:

SUFICIENTE (10-13): *o plano de trabalho está a ser cumprido obrigando a decisões de ajustamento que não prejudicam o alcance dos objectivos para a unidade curricular e para a obtenção do título, mas retiram impacto para ser exposto á comunidade científica.*

BOM (14-16): *o plano de trabalho está a ser cumprido, mas ainda não se encontra vertido como indicador de produção científica, ou foi apenas apresentado em ambientes com arbitragem sem medição de impacto.*

MUITO BOM (17-20): *o plano de trabalho está a ser cumprido, encontra-se vertido em indicador de produção científica, e foi apresentado em ambientes com arbitragem e com impacto*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The statement shall contain quantitative information with the following referencing table:

SUFFICIENT (10-13): *The working plan is being produced by making adjustment decisions that do not affect the achievement of the objectives for the curricular unit and for obtaining the degree, but they have no impact to be exposed to the scientific community.*

GOOD (14-16): *the working plan is being fulfilled, but it has not yet been released as an indicator of scientific production, or was only presented in environments with arbitration without impact measurement.*

VERY GOOD (17-20): *the work plan is being fulfilled, it is placed in an indicator of scientific production, and was presented in environments with arbitration and impact*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2005). Research Methods in Physical Activity. Champaign, Illinois. Human Kinetics.

Anexo II - Tese - RTD / Thesis

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Tese - RTD / Thesis

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Cerdeira Coelho e Silva (OT 100)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes que assumam funções de orientação.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo principal o desenvolvimento de um trabalho original versando um conteúdo previamente delineado e aprovado em formato de Projecto, em sede de Conselho Científico. Semestralmente, a progressão dos trabalhos é realizada em paralela com as unidades curriculares “Seminário I”, “Seminário II”, “Seminário III” e “Seminário IV”.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The primary objective is the development of an original work dealing with a previously delineated scientific topic, approved by the scientific board as a Project. On a semester basis the progresses are correlated with other units “Seminar I”, “Seminar II”,

“Seminar III” e “Seminar IV”.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular materializam-se na elaboração do relatório final. Nesse sentido, os conteúdos assinalados são a base de todo o suporte do processo de desenvolvimento. Tendo em consideração o modo de ensino (orientação tutorial), prevê-se que o aluno possa também, nesta fase, direccionar o seu investimento intelectual para dimensões que necessitem de maior consolidação, considerando-se aqui, também, o papel fundamental do(s) orientador(es) propostos e aprovados em sede de Conselho Científico.

9.4.5. Syllabus:

i) Presentation of the research problem; ii) methods formulation; iii) definition of appropriate statistical methods to address the specific problem; iv) preparation of the final scientific report (introduction, state of the art, methods, results, discussion, conclusions, bibliography).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular materializam-se na elaboração do relatório final. Nesse sentido, os conteúdos assinalados são a base e todo o suporte do processo de desenvolvimento. Tendo em consideração o modo de ensino (orientação tutorial), prevê-se que o aluno possa também, nesta fase, direccionar o seu investimento intelectual para dimensões que necessitem de maior consolidação, considerando-se aqui, também, o papel fundamental do(s) orientador(es) propostos e aprovados em sede de Conselho Científico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit will be reflected in the final scientific report. Therefore, the contents are the base and the support of the development process. Taking into account the mode of delivery (tutorial guidance), it is expected that the student may also, at this stage, direct his intellectual investment to those dimensions that require consolidation. It must be considered, also, the role of the supervisors.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será baseada, integralmente, em orientação tutorial. Cabe ao aluno, e respectivos orientadores, organizarem e elaborarem um plano de execução que contemple, também, momentos presenciais de reflexão e discussão constante do processo. No que respeita à avaliação, esta irá consistir em defesa pública do relatório final, após aprovação do trabalho em sede de conselho científico (após parecer positivo dos orientadores) e definição do respectivo júri.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will be based, in whole, in tutorial guidance. It is up to students and their advisors to organize and develop an implementation plan that includes also face-to-face moments, regarding reflection and permanent discussion of the process. The evaluation will consist in public defense of the final report, after approval in scientific board (after approval of the advisors) and definition of the respective jury.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular surge num momento do plano de estudos em que o aluno passou já por todo um elenco curricular, cientificamente multifacetado. Assim, a orientação tutorial pressupõe que o aluno possa também investir mais tempo em pesquisa direccionada para o tópico a que se propõe estudar, cabendo ao orientador a tarefa de ajustar regularmente o processo e direccionar o candidato.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit appears at a time of the curriculum in which the student already had experienced different topics, scientifically multifaceted. Thus, the tutorial guidance assumes that the student can also invest more in research, directed to the topic to which it proposes to study. The supervisor has the role of regularly adjust the process and guide the candidate.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A definir de acordo com a natureza do trabalho e as opções da orientação e do candidato

Anexo II - Seminário IV - REF / Seminar IV

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Seminário IV - REF / Seminar IV

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Adelino Machado Gomes (OT 30)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes orientadores de projectos de tese / All the project supervisors

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo promover a formação contínua aprofundada do aluno de doutoramento, através da participação em conferências, congresso e cursos de formação avançada que possam contribuir para ampliar a formação do

aluno, especialmente na área científica da Educação Física e no domínio específico do projecto de doutoramento em desenvolvimento.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit objective is to promote the continuous and specialized training of the PhD student, through the participation in conferences, workshops and scientific meetings that may contribute to increase the student training focusing on the scientific area of physical education and the specific area of the research project that is being developed.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular será realizada através da participação em eventos da área científica das Ciências da Educação Física, promovidos por instituições nacionais e internacionais, obedecendo a um plano devidamente traçado pelo orientador(es) do projecto e pelo coordenador de ramo.

9.4.5. Syllabus:

The curricular unit will be done through the participation in events that relate to the areas of Physical Education, promoted by national and international institutions, according to a plan approved by the student supervisor(s) and the branch coordinator.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos derivam directamente dos objectivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências da Educação Física, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da dissertação. Durante a participação activa e interveniente nestes eventos científicos, pretende-se que os estudantes possam desenvolver, entre outras, as seguintes competências:

- [1] Pensamento crítico*
- [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica*
- [3] Contactar com novas linhas de pesquisa*
- [3] Actualizar as fontes de referência bibliográfica*
- [4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados*
- [5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of issues related to Physical Education, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the dissertation task. During their participation in these scientific events, students are intended to develop, among others, the following skills:

- [1] Critical Thinking*
- [2] Capacity of argument against the options of a methodological nature*
- [3] Discuss about a topic based on new lines of research*
- [3] Update their reference sources*
- [4] Develop the power to argument and discuss results*
- [5] Transfer knowledge into an application field*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial.

Avaliação através de relatório de actividades que será avaliado pelo orientador e coordenador de ramo tendo em conta a seguinte correspondência para os ECTS requeridos para esta unidade curricular:

- Curso avançado – 2,5 ECTS (duração superior a 7h)*
- Workshops/meetings – 1,25 ECTS*
- Conferencia/Palestras – 0,5 ECTS*
- Congresso Internacional – 2,5 ECTS*
- Congresso Nacional – 1,75 ECTS*
- Publicação de artigo em revista internacional – 3 ECTS*
- Publicação de artigo em revista nacional – 1,5 ECTS*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial Guidance

Evaluation through an activity report that will be evaluated by the student supervisor and branch coordinator taking into account the following ECTS correspondance:

- Advanced course :- 2,5 ECTS*
- Workshops/meetings – 1,25 ECTS*
- Conferences – 0,5 ECTS*
- International Congress – 2,5 ECTS*
- National Congress– 1,75 ECTS*
- Scientific publication in International Journal– 3 ECTS*
- Scientific publication in International Journal – 1,5 ECTS*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a área científica do ramo do doutoramento e da temática específica do ramo do doutoramento e do projecto de doutoramento desenvolvidos em conferências e em eventos científicos (congressos, simpósios, fóruns, etc.) organizados por entidades nacionais e

internacionais. A organização da carga lectiva implica uma participação e permanência nestes eventos num total de 30h. O aluno será igualmente estimulado a submeter abstracts dos seus trabalhos para apresentação poster ou comunicação oral desenvolvendo assim competência de escrita e de apresentação oral contribuindo para a consolidação de conhecimentos, troca de ideias e sugestões de pesquisa, desenvolvimento da capacidade de argumentação e treino no domínio da língua inglesa escrita e oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structure and the content of the curricular unit is organized around a chain of themes and subthemes related to the scientific area of the PhD branch and specific topic of the PhD project which are developed at conferences and scientific events (congresses, symposia, forums, etc.) organized by national and international entities. The organization of the teaching load implies the students participation in these events for a total period of 30h.

The PhD students will also be encouraged to submit abstracts of their papers for poster and oral presentation, developing writing and brief oral presentation skills, contributing for the consolidation of knowledge, exchange of ideas and suggestions, opportunity to develop reflexivity and discussion skills as well as to training both written and oral English language.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A definir de acordo com a natureza do projecto e as opções da orientação e do candidato

To be defined according to the nature of the project and the the supervisor and the student options

Anexo II - Tese - REF / Thesis

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Tese - REF / Thesis

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Adelino Machado Gomes (OT 100)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes orientadores de projectos de tese / All the project supervisors

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conceptualização e elaboração do projecto de tese. Mobilizar dados da investigação e usar métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando-os em contextos profissionais alargados de diagnóstico e avaliação de pessoas, conteúdos e organizações. Mobilizar modelos de investigação necessários à fundamentação e concepção de projectos e à investigação do contexto social em que se integram.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Conceptualization and elaboration of the thesis project. To mobilize research data and use quantitative and qualitative methods applying them in professional contexts of diagnosis and evaluation of people, contents and organizations. To mobilize research to support project design and the research of the social context in which they are part.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese de cada doutorando.

9.4.5. Syllabus:

Syllabus made out according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each thesis PhD candidate.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos derivam directamente dos objectivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências da Educação Física, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da dissertação. Opta-se por uma orientação tutorial adequada à linha de investigação proposta ao doutorando. Os conteúdos programáticos são adequados em função dos objectivos estabelecidos para o projecto de dissertação desenvolvendo as seguintes competências:

[1] Pensamento crítico

[2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica

[3] Contactar com novas linhas de pesquisa

[3] Actualizar as fontes de referência bibliográfica

[4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados

[5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of issues related to Physical Education, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the dissertation task. We have opted for a proper tutorial guidance of the research proposal of the doctorate improving the following skills:

- [1] *Critical Thinking*
- [2] *Capacity of argument against the options of a methodological nature*
- [3] *Discuss about a topic based on new lines of research*
- [3] *Update their reference sources*
- [4] *Develop the power to argument and discuss results*
- [5] *Transfer knowledge into an application field*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial.

Avaliação através de relatório de atividades que será avaliado pelo orientador e coordenador de ramo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial Guidance

Evaluation through an activity report that will be evaluated by the student supervisor and branch coordinator.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a área científica do ramo do doutoramento e da temática específica do projecto de doutoramento desenvolvido.

O aluno será igualmente estimulado a submeter abstracts dos seus trabalhos para apresentação poster ou comunicação oral desenvolvendo assim competência de escrita e de apresentação oral contribuindo para a consolidação de conhecimentos, troca de ideias e sugestões de pesquisa, desenvolvimento da capacidade de argumentação e treino no domínio da língua inglesa escrita e oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structure and the content of the curricular unit is organized around a chain of themes and subthemes related to the scientific area of the PhD branch and specific topic of the PhD project which are developed.

The PhD students will also be encouraged to submit abstracts of their papers for poster and oral presentation, developing writing and brief oral presentation skills, contributing for the consolidation of knowledge, exchange of ideas and suggestions, opportunity to develop reflexivity and discussion skills as well as to training both written and oral English language.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryman, A. (2012). Social Research Methods (4th Edition). Oxford: Oxford University Press.

Anexo II - Seminário IV - RGD / Seminar IV

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Seminário IV - RGD / Seminar IV

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Agostinho Simões Martins (S 30)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

na

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Participação em eventos da área científica em que se insere a investigação do doutorando, promovido por instituições nacionais e internacionais, obedecendo a um plano devidamente orientado pelo tutor ou pelo coordenador de ramo.

Aprofundar o estado da arte sobre a problemática definida no projeto de tese.

Construir um problema pertinente de investigação com base no estado da arte e na identificação das necessidades de investigação em Portugal.

Identificar e construir metodologias adequadas ao problema selecionado.

Mobilizar dados da investigação e usar métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando em contextos profissionais alargados de diagnóstico e avaliação de pessoas, conteúdos e organizações.

Mobilizar modelos de investigação necessários à fundamentação e conceção de projetos e à investigação do contexto social em que se integram.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Participation in events of the scientific area of the PhD research promoted by national and international institutions, obeying to a plan supervised by the tutor or by the branch Coordinator.

To improve the state of the art defined in the thesis project.

Build a relevant problem research based on the state of the art and in the identification of research needs in Portugal.

Integrate interdisciplinary research teams.

Mobilize research data and use quantitative and qualitative methods, applying them in professional contexts of diagnosis and evaluation of people, contents and organizations.

Mobilize research models to support project designs and the research of the social context in which they are part.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Plano de eventos cientificamente relevantes para a tese

9.4.5. Syllabus:

Plan of scientific meetings relevant to the thesis

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto em âmbito lato, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da tese

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of issues related to Sport Sciences in a broad scope, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the thesis task.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial.

Participação em conferências e relatórios de progresso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance.

Participation in conferences and working papers.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino seguida regeu-se pelos princípios de uma adequada orientação tutorial realizada em função das seguintes competências: a) mobilizar dados da investigação e usar métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando-os em contextos profissionais alargados de diagnóstico e avaliação de pessoas, conteúdos e organizações; b) mobilizar modelos de investigação necessários à fundamentação e conceção de projetos e à investigação do contexto social em que se integram.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is ruled by the principles of proper tutorial guidance regarding the following competencies: a) mobilize research data and use quantitative and qualitative research methods, applying them in professional contexts of diagnosis and evaluation of people, contents and organizations; b) mobilize research models to support project designs and the research of the social context in which they are part.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A construir por cada estudante.

Anexo II - Tese - RGD / Thesis

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Tese - RGD / Thesis

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raul Agostinho Simões Martins (OT 100)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

na

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realização de uma tese organizada no formato clássico [introdução, revisão da literatura, metodologia, apresentação dos resultados, discussão, conclusões e referências bibliográficas] ou através de soma de estudos independentes e complementares e devidamente aprovada pelo Conselho Científico da Faculdade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Presentation of an organized thesis in the classic format (introduction, Literature review, methodology, results, discussion, conclusion and references) or through the sum of independent and complementary studies and approved by the Scientific Council of the FCDEF-UC.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Realização de um trabalho de investigação no âmbito das Ciências do Desporto, especialização em Gestão do Desporto.

9.4.5. Syllabus:

Development of a research work in the area of Sport Science, branch of Sport Management.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular pretende ser um instrumento de acompanhamento do progresso na execução de um projeto, vinculando a equipa de pesquisa (doutorando a orientador) aos objetivos da unidade de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The unit is organized to be an instrument to monitor the progresses and link the research team (PhD candidate and advisors) with the policy of the research center.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial.

Avaliação por Júri segundo as regras definidas pelo regulamento académico da Universidade de Coimbra.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial orientation

Evaluation by Jury according to the rules defined by the PhD regulation of the University of Coimbra.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação tutorial apontada para a submissão de trabalhos à comunidade internacional arbitrada com medição de impacto antecipa os parâmetros valorizados pela generalidade das políticas de investigação, tecnologia e ciência.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The advisory intervention and the effort of the candidate are clearly oriented to submit research outputs to international refereed contexts with impact measurements. This is the central characteristic of current policies in science and technology.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A construir por cada estudante.

Anexo II - Curso Avançado em Atividade Física Adaptada / Advanced Course in Adapted Physical Activity

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Curso Avançado em Atividade Física Adaptada / Advanced Course in Adapted Physical Activity

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Leitão Ferreira (T 10;TP 10)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria João Carvalheiro Campos (T 5;TP 5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular aborda um vasto conjunto de temáticas associadas à prática desportiva e à prática regular de exercício físico, conferindo aos estudantes competências de intervenção em contextos de Atividade Física Adaptada de modo a dar resposta às necessidades específicas de cada um dos grupos analisados. Pretende-se que o estudante: [1] Conheça as suas características específicas de cada um dos grupos com deficiência abordados, as suas capacidades funcionais e as suas limitações de natureza funcional [2] Domine as principais estratégias de intervenção tanto ao nível do ensino-aprendizagem como ao nível da criação de hábitos de prática desportiva regular para cada um dos grupos em análise [3] Desenvolva um espírito crítico e a capacidade de diagnosticar, planejar, implementar e avaliar projetos no âmbito do desporto adaptado e programas de prática regular de exercício físico direcionados para estes grupos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course addresses a wide range of topics related to sports and exercise, providing students intervention skills to act in Adapted Physical Activity contexts in order to meet specific needs of each groups. It is intended that the student: [1] Know the specific characteristics of each of the groups covered with disabilities, their functional capabilities and limitations to functional [2] Master the main intervention strategies both at teaching level and at promotional level creating regular physical activity habits in each one of the groups under consideration [3] Develop a critical spirit and the ability to diagnose, plan, implement and assess adapted sport projects as well as regular exercise programs targeted to these groups.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1 – Exercício e atividade física em indivíduos com deficiências físicas, intelectuais e com limitações sensoriais [1] Respetivas etiologias, incidências, perfis psicomotores e funcionais e sistemas de classificação [2] Atividades físicas e de lazer, exercício físico e prática desportiva competitiva em cada um dos grupos analisados.

Módulo 2 – Exercício e bem-estar em idosos [1] Determinantes do envelhecimento [2] Alterações funcionais do idoso; [3] A atividade física como determinante do envelhecimento bem sucedido [4] Exercício físico e imunosenescência [5] A atividade física e a qualidade de vida e [6] Avaliação da condição física funcional do idoso.

9.4.5. Syllabus:

Module 1 - Exercise and physical activity in individuals with physical, intellectual and sensory limitations - [1] Causes, effects, psychomotor profiles and functional classification systems; [2] Physical and leisure activities and exercise versus competitive

sport in each of the groups analyzed.

Module 2 - Exercise and well-being in elderly people - [1] Determinants of aging; [2] Functional changes of the elderly, [3] Physical activity as a determinant of successful aging, [4] Exercise and immunosenescence, [5] Physical activity and quality of life and [6] Evaluation of the functional condition of the old people.

- 9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da unidade curricular proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com a prática desportiva e de exercício físico em diferentes grupos especiais (deficiências físicas, intelectuais e sensoriais e ainda idosos). Ao longo do programa os diferentes conteúdos destacam o papel do exercício físico ao nível da saúde e do bem-estar das populações bem como os efeitos positivos decorrentes da prática regular, amplamente divulgados na revisão da literatura, em pessoas com deficiência e em idosos, e ainda sobre um conjunto de preocupações transversais a todos os grupos em análise, associados ao desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis (ex: como forma de prevenção da hipertensão arterial e da arteriosclerose) e com características nutricionais adequadas aos níveis de atividade física e aos consumos energéticos diários de cada um dos grupos envolvidos.
- 9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework for a set of topics related to sports and exercise in special groups (physical, sensory and intellectual as well as elderly people). Throughout the curricular unit's program the contents emphasize the role of exercise in terms of people's health and well-being as well as the positive effects of regular exercise, widely reported in the review of literature, in people with disabilities and elderly groups, and on a set of concerns that cut across all groups in the analysis associated with the development of healthy eating habits (e.g. as a prevention strategy for hypertension and arteriosclerosis) and with nutritional characteristics adjusted to the levels of physical activity and daily energy consumption for each group involved.
- 9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Ensino presencial com aulas expositivas e componente prática associada à resolução de situações problema e à utilização de software específico de análise de dados, aprendizagem complementar baseada leitura. Durante as aulas TP é estimulada a participação dos estudantes em tarefas de pesquisa em pares, em grupos de discussão, na apresentação oral de ideias fomentando a interação entre os diferentes intervenientes no processo ensino-aprendizagem. Os estudantes são estimulados a ler os artigos e os capítulos de livros num mínimo de 20 artigos em inglês (20x4h) e 10 artigos em Português (10x2h).
- 9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**
Face-to-face exposition classes with practical component related with problem solving and specific use of data analysis software, complementary learning based on reading. During TP classes students will be encouraged to participate in research tasks in pairs or in groups, oral presentation of ideas as well as to interact with the different actors in the teaching-learning process. Students are encouraged to read articles and book chapters summarized a minimum of 20 articles in English (20x4 hours) and 10 articles in Portuguese (10x2 hours).
- 9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, sendo cada um deles abordado num conjunto de aulas. Apesar da organização da carga letiva em aulas teóricas (15h) e em aulas teórico-práticas (15h) procura-se uma constante interligação entre os conteúdos teóricos desenvolvidos e as ferramentas práticas postas à disposição dos estudantes no sentido de desenvolver competências/skills. Nas aulas teóricas recorre-se predominantemente a métodos de exposição oral, com o apoio de auxiliares gráficos e audiovisuais de ensino, posteriormente disponibilizados aos estudantes na plataforma Nónio. No entanto, os estudantes são igualmente colocados perante a resolução de situações problema, de cariz teórico-prático, que terão de procurar resolver, contribuindo para a aquisição de skills específicos e de ferramentas de intervenção prática fundamentais para o trabalho no terreno.
- 9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
The structure of the contents is organized around a chain of themes and subthemes that are discussed in the class. In spite of the organization of the teaching load in theoretical sessions (15h) and theoretical-practical sessions (15h) teaching aims to establish a interconnection between theoretical concepts and practical tools available to students (skills develop). Lectures appeals predominantly to oral methods, supported by graphics and audiovisual aids for teaching, later made available to students on the Nónio platform. Practical classes are an essential component of the course, as they allow students to get involved with problem solving situations both of theoretical and practical nature, contributing to the acquisition of specific skills and learn how to use different tools fundamental to field work.
- 9.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
 [1] Montagnino, A. (2002) *Physical Education and Recreation for Blind and Visually Impaired Students*. New Jersey: National Organization of Parents of Blind Children
 [2] Jones, C.J., & Rose, D. (2005). *Physical Activity Instruction of Older Adults*. Champaign, IL: Human Kinetics. [3] Spirduso, W.W., Francis, K.L., & MacRae, P.G. (2005). *Physical Dimensions of Aging (2nd Ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics
 [4] Brill, P.A. (2004). *Functional Fitness for Older Adults*. Champaign, IL: Human Kinetics
 [5] Hardman, A.E. & Stensel, D.J. (2003). *Physical Activity and Health – The Evidence Explained*. London: Routledge
 [6] Ehrman, J.K., Gordon P.M., Visich, P.S. & Keteyian, S.J. (2003). *Clinical Exercise Physiology*. Champaign, IL: Human Kinetics
 [7] Frontera, W., Dawson, D., & Slovik, D. (1999). *Exercise in Rehabilitation Medicine*. Champaign, IL: Human Kinetics
 [8] ACSM's (1997). *ACSM's Exercise Management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities*. Champaign, IL: Human Kinetics.

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Estudo Independente em Temáticas da Deficiência / Independent Study in Disability Issues

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Leitão Ferreira (T 15; TP 15; TC 25)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

na

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular aborda um vasto conjunto de temáticas associadas à deficiência e relacionadas com a prática desportiva e de exercício físico regular, proporcionando ao estudante o contacto com diferentes linhas de investigação levadas a cabo na Faculdade de modo a desenvolver a sua curiosidade de pesquisa, a apurar a sua capacidade reflexiva e de argumentação e a desenvolver as seguintes competências:

[1] Pensamento crítico

[2] Formulação de questões de pesquisa

[3] Transformação de uma questão de pesquisa num projeto de pesquisa

[4] Pesquisa e consulta metódica de fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas

[5] Análise e definição de metodologias

[6] Fazer opções em termos de análise e tratamento de dados

[7] Apresentar e discutir resultados

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course covers a wide range of issues associated with disability and related to sports and exercise, providing the student contact with different lines of research undertaken at the Faculty in order to develop their research curiosity, to increase their reflexivity and argumentation capacity as well as to develop the following skills:

[1] Critical thinking

[2] Formulation of research questions

[3] Transform a research question in to a research project

[4] Search and analyze, methodically, the bibliographical sources, using appropriate electronic tools

[5] Analyze and define methodologies

[6] Make choices in terms of data analysis and processing

[7] Present and discuss the results

9.4.5. Conteúdos programáticos:

No âmbito da unidade curricular serão abordadas as seguintes temáticas de estudo: [1] Desporto Adaptado como veículo de Socialização e Inclusão da pessoa com deficiência [2] Atitudes face à deficiência em contextos de prática de Atividade Física Adaptada [3] Exercício e Saúde Mental: Determinantes psicológicos e principais benefícios associados à prática e evidência para a utilização do exercício como ferramenta preventiva e terapêutica [4] Preparação para o Desporto Paralímpico: Que recursos em termos de avaliação e de monitorização? [5] Evidência da importância da prática desportiva em grupos com deficiência [6] Principais determinantes psicológicos em atletas de elite com deficiência: Implicações ao nível da performance [7] Ansiedade e motivação em atletas praticantes de basquetebol com e sem deficiência física.

9.4.5. Syllabus:

As part of the course the following topics will be discussed: [1] Adapted Sport as a vehicle for socialization and inclusion of people with disabilities [2] Attitudes towards disability in contexts of Adapted Physical Activity [3] Exercise and Mental Health: Determinants and psychological benefits associated to practice and evidence for the use of exercise as preventive and therapeutic tool [4] Preparation for Paralympic Sport: What resources in terms of evaluation and monitoring? [5] Evidence for the importance of doing sport in groups with disabilities [6] Major psychological determinants in elite athletes with disabilities: Implications in terms of performance [7] Anxiety and motivation in basketball players with and without disabilities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com a deficiência e associados à problemática da prática desportiva e de exercício físico e dos benefícios a ela associados, em grupos com deficiência.

Ao longo do programa os conteúdos destacam o papel do desporto e do exercício físico regular como ferramenta importante para a promoção e manutenção de um nível adequado da saúde física e mental, através do desenvolvimento de níveis adequados de condição física, tanto numa perspetiva de saúde e de bem-estar como numa perspetiva de potencialização e maximização das capacidades individuais, muito próprio dos contextos associados à performance e ao desporto de alto rendimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus derived directly from the curricular unit's objectives providing a theoretical framework to a set of disability issues very much related with regular sport and exercise practice and the benefits associated with it in groups with disabilities.

Throughout the program the contents highlight the role of sport and regular exercise as an important tool for promoting and maintaining an adequate level of physical and mental health through the development of adequate levels of physical condition, both from a perspective of health and wellness or from a perspective of empowerment and maximization of individual skills, very much related with contexts of performance and elite sport.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino presencial com aulas expositivas no sistema de conferências. Durante as sessões será estimulada a participação dos estudantes na discussão e no debate de ideias fomentando a interação entre os diferentes intervenientes no processo ensino-aprendizagem. Os estudantes são igualmente estimulados através da realização de uma aprendizagem ativa baseada na leitura dos recursos bibliográficos sumariados, artigos e capítulos de livros, num mínimo de 20 artigos em inglês (20x4h) e 10 artigos em Português (10x2h). Assume-se que um artigo em inglês exige 4h de leitura e em português 2h.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Face-to-face teaching method with lectures organized in a conference model. Students are encouraged to participate in the discussion and present their own ideas as well as to interact with the different actors of the teaching-learning process. Students are also encouraged through active learning to read summarized bibliographic resources, articles and book chapters, in a minimum of 20 articles in English (20x4 hours) and 10 articles in Portuguese (10x2 hours). It is assumed that an article in English requires 4 hours of reading and an article in Portuguese 2 hours.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas, sendo cada um deles abordado no âmbito de uma conferência. A unidade curricular contempla métodos de exposição oral (15h) com o apoio de auxiliares gráficos e audiovisuais de ensino, posteriormente disponibilizados aos estudantes na plataforma Nónio e orientação tutorial (15h) onde as opções metodológicas e as linhas orientadoras do trabalho de pesquisa são discutidas individualmente. A opção por um trabalho de revisão sistemática pretende estimular a reflexividade e amadurecer as ideias sobre eventuais temas que possam vir a ser utilizados na elaboração da dissertação.

A bibliografia apresenta dois níveis que designamos por bibliografia básica e de desenvolvimento. No primeiro caso inclui-se a bibliografia temática de leitura obrigatória e no segundo a bibliografia que constitui um guião para os alunos que pretendam desenvolver, mais tarde, trabalhos de pesquisa sobre algum dos tópicos abordados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structure of the content is organized around a chain of themes, each being dealt at a conference. The course include theoretical classes (15hrs) where oral presentation method is used, supported by graphics and audiovisual aids for teaching, later made available to students on the platform Nónio as well as tutorial guidance (15hrs) where particular methods and research guidelines are discussed individually. The choice of a systematic review aims to stimulate reflection and to mature ideas on any issues that may be used in the preparation of the dissertation.

The bibliography has two levels which we call basic and development bibliography. In the first case includes thematic bibliography of assigned readings and in the second bibliography which is a guide for students wishing to develop later research on some of the topics covered.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Delanty, G. (2000). *Social Science: Beyond Constructivism and Realism*. Buckingham: Open University Press.
- Smith, M.J. (1998). *Social Science in question*. London: Sage Publications.
- Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2005). *Research Methods in Physical Activity*. Champaign, Illinois. Human Kinetics.
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods (4th Edition)*. Oxford: Oxford University Press.
- Howell, D.C. (2010). *Statistical Methods for Psychology (7th Edition)*. Belmont: Wadsworth.
- Denzin, N.K.; & Lincoln, Y.S. (2011). *Handbook of Qualitative Research*
- Creswell, J.W. (2012). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. London: Sage Publications.
- Kvale, S. (1996). *InterViews: An introduction to Qualitative Research Interviewing*. London: Sage Publications.
- Lewis, V. (2003). *Development and Disability (2nd Edition)*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Barnes, C., Oliver, M., & Barton, L. (2002). *Disability Studies Today*. Cambridge: Blackwell Publishing.

Anexo II - Seminário IV - RNEE-AFA / Seminar IV

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Seminário IV - RNEE-AFA / Seminar IV

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Leitão Ferreira (S 30)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

na

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Seminário IV está vocacionada para a reforço da formação pós-graduada e desenvolvimento de competências de interpretação, análise e comunicação de conhecimentos na área científica específica, e decorrerá fomentando a participação dos estudantes em eventos científicos na área das Ciências do Desporto, promovidas por instituições nacionais e internacionais, de acordo com um plano pré-definido pelo orientador de ramo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of Seminar IV is dedicated to the reinforcement of post-graduate training and development of competences of interpretation, analysis and communication of knowledge in the specific scientific area, and will be carried out by encouraging the participation of students as presenters in scientific events in the area of Sports Sciences, promoted by national and international institutions, according to a plan predefined by the branch advisor.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Participação dos estudantes, na qualidade de apresentadores com comunicações poster ou orais, em eventos nacionais ou internacionais na área das ciências do desporto organizados por instituições nacionais ou internacionais. Exemplos: Meeting Internacional de Treinadores [FCDEF]; Fórum Internacional do Desporto [FCDEF]; International or European Conference on Adapted Physical Activity [International]; European Congress of Sport Sciences; [International]; European Symposium of Exercise Immunology [International].

9.4.5. Syllabus:

Participation of students as poster or oral presenters in national or international events in the field of sports science organized by national or international institutions. Example: International Coaches' Meeting [FCDEF]; Sports International Fórum [FCDEF]; International or European Conference on Adapted Physical Activity [International]; European Congress of Sport Sciences; [International]; European Symposium of Exercise Immunology [International].

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da unidade curricular proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto em âmbito lato, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização futura da tese. Durante a participação activa e interveniente nestes eventos científicos, pretende-se que os estudantes possam desenvolver, entre outras, as seguintes competências:

- [1] Pensamento crítico*
- [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica*
- [3] Contactar com novas linhas de pesquisa*
- [3] Actualizar as fontes de referência bibliográfica*
- [4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados*
- [5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of issues related to Sport Sciences in a broad scope, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to be used in the future PhD thesis. During their participation in these scientific events, students are intended to develop and empower, among others, the following skills:

- [1] Critical Thinking*
- [2] Capacity of argument against the options of a methodological nature*
- [3] Discuss about a topic based on new lines of research*
- [3] Update their reference sources*
- [4] Develop the power to argument and discuss results*
- [5] Transfer knowledge into an application field*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Baseado numa aprendizagem interactiva baseada numa orientação tutorial assegurada pelo orientador do projeto, a qual inclui as seguintes metodologias: [1] Leitura de artigos [2] Aprendizagem activa a partir de recursos bibliográfico [3] Apresentação de trabalhos em formato oral e poster em eventos científicos [4] Realização de cursos para refinar competências científicas, mediante indicação do orientador.

O workplan, elaborado com o orientador, incluirá os eventos e a preparação dos abstracts dos estudantes, e implica a entrega de um relatório final com cópia dos certificados de participação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Based on an interactive learning based on a tutorial guidance provided by the project supervisor, which includes the following methodologies: [1] Reading of articles [2] Active learning from bibliographic resources [3] Oral and poster presentation in scientific events [4] Courses to acquire and refine scientific competences, with indication of the supervisor.

The workplan, drawn up with the supervisor, will include the events and the preparation of students' abstracts for scientific events and implies the delivery of a final report with a copy of the presentation certificates.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a temática específica do projecto de doutoramento desenvolvidos em conferências e em eventos científicos (congressos, simpósios, fóruns, etc.) organizados por entidades nacionais e internacionais. A organização da carga lectiva implica uma participação e permanência nestes eventos num total de 30h, durante as quais o estudante deverá procurar uma interligação entre os conteúdos teóricos desenvolvidos, o quadro conceptual no qual está a desenvolver o seu trabalho e os aspectos operacionais de natureza metodológica associados à aplicação do instrumentarium ou competências específicas ao nível da análise e tratamento de dados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structure and the content of the curricular unit is organized around a chain of themes and subthemes related to the specific topic of the PhD project which are developed at conferences and scientific events (congresses, symposia, forums, etc.) organized by national and international entities. The organization of the teaching load implies the students participation in these events for a total period of 30h, during which the student should seek a link between the theoretical aspects presented, the conceptual framework in which his work is being developed and the operational methodological aspects associated with the application of his instrumentarium or specific data analyses skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

•Delanty, G. (2000). Social Science: Beyond Constructivism and Realism. Buckingham: Open University Press.

- Smith, M.J. (1998). *Social Science in question*. London: Sage Publications.
- Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). *Research Methods in Physical Activity (7th ed)*. Champaign, Illinois. Human Kinetics.
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods (4th Edition)*. Oxford: Oxford University Press.
- Howell, D.C. (2010). *Statistical Methods for Psychology (7th Edition)*. Belmont: Wadsworth.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (1998). *Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series (Volume 46)*. London: Sage Publications.
- Denzin, N.K.; & Lincoln, Y.S. (2011). *Handbook of Qualitative Research*
- Wengraf, T. (2001). *Qualitative Research Interviewing*. London: Sage Publications. London: Sage Publications
- Creswell, J.W. (2012). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. London: Sage Publications.

Anexo II - Tese - RNEE-AFA / Thesis

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Tese - RNEE-AFA / Thesis

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Leitão Ferreira (OT 100)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes que assumam funções de orientação / All members of staff involved in PhD supervisions

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realização de uma tese organizada no formato clássico [introdução, revisão da literatura, metodologia, apresentação dos resultados, discussão, conclusões e referências bibliográficas] ou através de soma de estudos independentes e complementares, em formato de artigo científico, previamente aprovada pelo Conselho Científico da Faculdade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Presentation of an organized thesis in the classic format (introduction, Literature review, methodology, results, discussion, conclusion and references) or through the sum of independent and complementary studies, in scientific manuscript format, previously approved by the Scientific Board of the FCDEF-UC.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Realização de um trabalho de investigação no âmbito das Ciências do Desporto, especialização em Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada

9.4.5. Syllabus:

Development of a research work in the area of Sport Sciences, specialization in Special Needs - Adapted Physical Activity.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da u.c. derivam dos objectivos e proporcionam uma orientação tutorial adequada à linha temática de investigação envolvendo um conjunto de temas relacionados com a área das Necessidades Educativas Especiais, em âmbito lato, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a conclusão da tese. Durante este processo de orientação tutorial, pretende-se que os estudantes possam desenvolver as seguintes competências:

- [1] Pensamento crítico
 - [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica
 - [3] Contactar com novas linhas de pesquisa
 - [3] Actualizar as fontes de referência bibliográfica
 - [4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados
 - [5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação
 - [6] Desenvolver skills de escrita de artigos em formato científico
- Orientação tutor*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The c.u. program content derives from the objectives and provides an appropriate tutorial orientation to the thematic area of research involving a set of themes related to the area of Special Educational Needs, in broad scope, including more specific themes in the context of methodology, experimental design or data analysis, of fundamental importance for the successful conclusion of the thesis. During this tutorial orientation process, students are expected to be able to develop the following competencies:

- [1] Critical Thinking
- [2] Ability to argue against methodological options
- [3] Contact with new lines of research
- [3] Update bibliographic reference sources
- [4] Developing argumentative power to discuss results
- [5] Transfer the knowledge produced to an application field
- [6] Developing writing skills for articles in scientific format

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial: Avaliação por Júri segundo as regras definidas pelo regulamento dos doutoramentos da Universidade de Coimbra.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial orientation: Evaluation by Jury according to the rules defined in the University of Coimbra PhD guidelines.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a temática específica do projecto pré-definido, segundo a seguinte estrutura: i) introdução, ii) revisão da literatura, iii) metodologia, iv) apresentação dos resultados, v) discussão dos resultados, vi) conclusões e vii) lista de referências bibliográficas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structure of the content is organized around a chain of themes and subthemes related to the specific theme of the project pre-defined according to the following structure: i) introduction ii) review of the literature, iii) methodology, iv) presentation of results, v) discussion of the results, vi) conclusions and vii) list of references.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- [1] Delanty, G. (2000). *Social Science: Beyond Constructivism and Realism*. Buckingham: Open University Press.
- [2] Smith, M.J. (1998). *Social Science in question*. London: Sage Publications.
- [3] Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2005). *Research Methods in Physical Activity*. Champaign, Illinois. Human Kinetics.
- [4] Bryman, A. (2012). *Social Research Methods (4th Edition)*. Oxford: Oxford University Press.
- [5] Howell, D.C. (2010). *Statistical Methods for Psychology (7th Edition)*. Belmont: Wadsworth.

Anexo II - Teorias e Modelos de Desenvolvimento Desportivo / Theories and Models of Sport Development

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Teorias e Modelos de Desenvolvimento Desportivo / Theories and Models of Sport Development

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Barros Gonçalves (T 12; OT 15)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria João Correia de Araújo Almeida (T 12), Pedro Miguel Pereira Gaspar (T 12)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Habilitar o doutorando com a capacidade de conceptualizar questões científicas relevantes e com competências metodológicas necessárias para desenvolver trabalhos de pesquisa no âmbito da disciplina.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide the student with the capacity to conceptualize the scientific relevant topics and with the competencies needed to perform research in the field.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

[1] O modelo desenvolvimentista e as suas consequências para os atletas. Análise crítica do paradigma dominante. Modelos de formação de treinadores. Panorama internacional e tendências de desenvolvimento. [2] Modelos teóricos que orientam a investigação: teoria social cognitiva e estruturalismo; consequências para as opções metodológicas da pesquisa. [3] Metodologias de investigação quantitativa e qualitativa dos comportamentos do treinador e de outros agentes desportivos com papel relevante na organização desportiva. Tecnologias disponíveis. [4] Papel racional e dominante do discurso do treinador. Análise crítica do discurso de acordo com os diversos enquadramentos teóricos. Limites éticos da intervenção dos diversos agentes socializadores. [5] Motivação. Activação, stress e ansiedade. Controlo da Activação. [6] Coesão de grupos. Liderança. Comunicação. [7] Técnicas visando a melhoria da performance; imagética, concentração e definição de objectivos.

9.4.5. Syllabus:

[1] Developmental model and its consequences for athletes. Critical analysis of the dominant paradigm. Coaches' training: models and international trends. [2] Theoretical models that frame contemporary research. Social cognitive theory. Structuralist and developmental theories. Consequences for research design. [3] Quantitative and qualitative methods to study the coaches' behavior. Available technologies. [4] The rational and dominant role of the coach's discourse. Ecological analysis. Ethical limits. [5] Motivation. Arousal, stress and anxiety. Arousal Control. [6] Group cohesion. Leadership. Communication. [7] Techniques to improve performance, imagery, concentration and goal setting.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos abordam os contextos culturais em que decorre o treino desportivo e o papel do treinador como agente no processo, conferindo ao estudante as competências de conceptualização e de crítica necessárias à compreensão dos problemas levantados pela prática. O enfoque na investigação aplicada permite ao estudante o conhecimento e análise da realidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The central role of the reflexive thinking and of coaches' philosophy in the structure of knowledge, represent the key contribution of the unit to the aim of an informed and critical understanding and intervention. The focus on applied research allows the student to perceive and analyze reality.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino combinam a exposição teórica com trabalho de campo, concretizado em investigação aplicada.

Os métodos de avaliação contínua prevêem um trabalho de investigação de um dos instrumentos propostos e que tenha como resultado a redação de um relatório científico

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies combine the expositive lectures with field work through applied research.

The students must perform a data collection with one of the suggested instruments and write a scientific report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento e análise da realidade é favorecido através do trabalho de recolha de dados e seu posterior tratamento e discussão. A competência crítica constrói-se também através de leituras e debate oral, e apresentação escrita de argumentos sustentados teoricamente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowledge and analysis of reality are gained through data collection, results presentation and discussion of the results.

Critical competencies are built also through lecture of relevant texts, oral debates and written presentation of theoretically grounded arguments.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Côté, J., Strachan, L. & Fraser-Thomas, J. (2009). Participation, personal development and performance through youth sport. In N. Holt (Ed.) Positive Youth Development through Sport (pp. 34-46). London, Routledge.

Carvalho, H. M., Gonçalves, C. E., Collins, D., & Paes, R. R. (2017). Growth, functional capacities and motivation for achievement and competitiveness in youth basketball: an interdisciplinary approach. Journal of Sports Sciences, 36(7), 742–748. <http://doi.org/10.1080/02640414.2017.1340654>

Stodter, A., & Cushion, C. J. (2017). What works in coach learning, how, and for whom? A grounded process of soccer coaches' professional learning. Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 9(3), 321–338. <http://doi.org/10.1080/2159676X.2017.1283358>

Webb, V., Collins, D., & Cruickshank, A. (2016). Aligning the talent pathway: exploring the role and mechanisms of coherence in development. Journal of Sports Sciences, 34(19), 1799–1807. <http://doi.org/10.1080/02640414.2016.1139162>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>