

ACEF/1718/0108312 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Biocinéctica

1.3. Study programme:

Master in Biokinetics

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Desp_9133_2016_18_07_alteracao_ciclo_estudos_grau_mestre_Biocinetica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Biocinéctica

1.6. Main scientific area of the study programme:

Biokinetics

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

813

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

720

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Titulares do grau de licenciado, ou seu equivalente legal.

2. Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo.

3. Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho científico da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física.

4. Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidades para realização desse ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física.

1.11. Specific entry requirements.

1. Holders of a degree, or its legal equivalent.

2. Holders of a foreign academic degree conferred in the wake of a cycle of studies organized according to the principles of the Bologna process for a State acceding to this process.

3. Holders of foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the Scientific Council of the Faculty of Sport Sciences and Physical Education.

4. Holders of a school curriculum, scientific or professional who is recognized as attesting the capacity to carry out that course by the Scientific Council of the Faculty of Sport Sciences and Physical Education.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

A Universidade de Coimbra apresenta um regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional de 2014 (ponto 1.14, deste relatório) quando a legislação foi alterada em 2016 (DL 63/2016) e 2018 (DL 65/2018), pelo que o mesmo deverá ser modificado de acordo com a legislação em vigor.

As condições de ingresso são as gerais descritas na lei, aplicáveis a qualquer 2º ciclo de estudos, sendo expectável que a IES estabeleça as condições que, para além das gerais, são exigidas aos candidatos que pretendem frequentar o Mestrado em Biocínética.

1.14. Remarks by the EAT:

The University of Coimbra presents a Skills, Training and Professional Experience Accreditation Regulation of 2014 (paragraph 1.14 of this report) when the legislation was amended in 2016 (DL 63/2016) and 2018 (DL 65/2018). It must be modified in accordance with the current legislation.

The entry conditions are the general ones described in the law, applicable to any 2nd cycle of studies, and it is expected that the Institutions establishes the conditions that, besides the general ones, are required to the candidates that intend to attend the Master in Biokinetics.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O ciclo de estudos é coordenado por uma docente, Professora Associada com Agregação, com perfil adequado e requerido para as funções de coordenação deste 2º ciclo de estudos. Participam na lecionação do ciclo de estudos 10 docentes, sendo que 9 se encontram a tempo integral na instituição, e 1 a 40%. A quase generalidade dos docentes está há mais de três anos na instituição.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado, com alguns dos docentes a apresentarem publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos. Contudo, nem sempre é evidente um alinhamento entre a investigação e a lecionação, assistindo-se a uma assimetria entre os docentes relativamente aos indicadores de produção científica, com alguns docentes a apresentarem um CV muito relevante na área e outros sem uma definição clara das suas linhas de investigação. Alguns docentes apresentam publicações anteriores aos últimos 5 anos, não cumprindo o indicado no guião de autoavaliação.

O corpo docente apresenta, de uma forma geral, uma atividade letiva distribuída por muitas Unidades Curriculares, o que leva a alguma dispersão no foco principal de atuação, embora seja notório um grande comprometimento com a função que desempenham neste ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

The study cycle is coordinated by a teacher, Associate Professor with Aggregation, with appropriate profile and required for the coordination functions of this 2nd cycle of studies. Ten teachers participate in the teaching of the study cycle, 9 of which are full-time in the institution, and 1 at 40%. Almost all teachers are in the institution for over three years.

The faculty meets the legal requirements of its own academically qualified faculty, with some of the faculty presenting very relevant publications in the area of the study cycle. However, an alignment between research and teaching is not always evident, as there is an asymmetry between teachers with regard to indicators of scientific production, with some teachers presenting a very relevant CV in the area and others without a clear definition of their lines of inquiry. Some teachers present publications prior to the last 5 years, not fulfilling the self-assessment guide.

The faculty presents, in general, a teaching activity distributed by many Curricular Units, which leads to some dispersion in the main focus of action, although it is notorious a great commitment to the function that they perform in this cycle of studies.

2.6.2. Pontos fortes

Alguns docentes apresentam publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos, com trabalhos publicados em importantes revistas internacionais e com projetos de investigação de relevo, diretamente relacionados com os objetivos do mestrado em Biocinética.

Corpo docente bastante comprometido com os objetivos do ciclo de estudos.

2.6.2. Strengths

Some teachers present very relevant publications in the area of the study cycle, with papers published in important international journals and with relevant research projects, directly related to the objectives of the Master's degree in Biokinetic.

Faculty very committed to the objectives of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar a dinâmica de investigação, procurando uma estratégia para a participação e integração de todos os docentes em projetos na área do ciclo de estudos.

Definir uma estratégia que permita uma distribuição de serviço letivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes unidades curriculares.

2.6.3. Recommendations for improvement

To reinforce the research dynamics, seeking a strategy for the participation and integration of all teachers in projects in the area of the study cycle.

To define a strategy that allows a distribution of teaching service appropriate to the profile of each teacher, considering the specificity of the different curricular units.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

De uma forma geral, o pessoal não-docente afeto ao ciclo de estudos apresenta formação adequada e responde às necessidades do ciclo de estudos. O pessoal não docente parece qualificado e suficiente para as atividades que se desenvolvem. Não se encontraram indicações sugestivas de um plano de formação organizado.

3.4.1. Global appraisal

Generally speaking, non-teaching staff involved in the study cycle are adequately trained and respond to the needs of the study cycle. Non-teaching staff seem qualified and sufficient for the activities being carried out. No indications were found suggestive of an organized training plan.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal docente encontra-se satisfeito com a participação e envolvimento do pessoal não-docente nas diferentes atividades do ciclo de estudos.

3.4.2. Strengths

The teaching staff are pleased with the participation and involvement of non-teaching staff in the different activities of the study cycle.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para atualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to constantly provide incentives for skills upgrading, permanent identification of new needs and the provision of effective possibilities for improvement of individual and operational attributes (including material means

allocated to performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem assistido a um número reduzido de inscrições de novos estudantes, com 7, 9 e 7 alunos inscritos nos últimos 3 anos, respetivamente. O número de candidatos é também inferior ao número máximo de vagas (20), com 11, 18 e 12 alunos, respetivamente, nos 3 últimos anos.

4.2.1. Global appraisal

The study cycle has seen a small number of new student enrollments, with 7, 9 and 7 students enrolled in the last 3 years, respectively. The number of applicants is also lower than the maximum number of places (20), with 11, 18 and 12 students, respectively, in the last 3 years.

4.2.2. Pontos fortes

*Estudantes comprometidos com a formação que recebem na Universidade de Coimbra, reforçando a necessidade de exigência e rigor na formação universitária.
Alunos estrangeiros a frequentar o curso.*

4.2.2. Strengths

*Students committed to the training they receive at the University of Coimbra, reinforcing the need for rigor and rigor in university education.
Foreign students attending the course.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

*Promover a participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio, aproveitando as parcerias existentes ao nível de projetos de investigação e transferência de conhecimento desenvolvidos com outras instituições de ensino superior estrangeiras.
Perceber as razões para a pouca procura deste ciclo de estudos, procurando desenvolver estratégias para a captação de novos estudantes.*

4.2.3. Recommendations for improvement

*To promote student participation in mobility and exchange programs, building on existing partnerships in research and knowledge transfer projects developed with other foreign higher education institutions.
To understand the reasons for the low demand for this cycle of studies, seeking to develop strategies for attracting new students.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:
Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos dos estudantes devem ser analisados em duas perspetivas distintas: (i) resultados da avaliação de cada unidade curricular (1º ano), e (ii) eficiência formativa/conclusão do ciclo de estudos.

Neste sentido:

(i) a taxa de sucesso nas diferentes unidades curriculares é elevada, com a grande maioria dos alunos a obter classificações positivas na avaliação de cada unidade curricular;

(ii) a eficiência formativa do ciclo de estudos é reduzida, com um número baixo de estudantes a concluir o ciclo de estudos, como indicado no relatório de autoavaliação (0, 0 e 5 estudantes, nos últimos 3 anos, respetivamente), embora durante a visita à instituição a CAE tenha sido informada que os valores apresentados não seriam tão baixos (0, 7 e 5 alunos, respetivamente).

Paralelamente, assiste-se a algum desfasamento entre o volume de trabalho requerido entre semestres no 1º ano do curso (5 Unidades Curriculares, no 1º semestre; 8 Unidades Curriculares, no 2º semestre), situação que deve merecer uma reflexão por parte da coordenação de curso.

5.3.1. Global appraisal

Students' academic results should be analyzed from two different perspectives: (i) assessment results of each course unit (1st year), and (ii) formative efficiency / completion of the study cycle.

In this sense:

(i) the success rate in the different curricular units is high, with the great majority of the students obtaining positive marks in the evaluation of each curricular unit;

(ii) the formative efficiency of the study cycle is low, with a low number of students completing the study cycle, as indicated in the self-assessment report (0, 0 and 5 students in the last 3 years, respectively), although during the visit to the institution, CAE was informed that the values presented would not be so low (0, 7 and 5 students, respectively).

At the same time, there is some mismatch between the workload required between semesters in the 1st year of the course (5 Curriculum Units in the 1st semester; 8 Curriculum Units in the 2nd semester), a situation that should be considered by the coordination of course.

5.3.2. Pontos fortes

A taxa de sucesso nas diferentes unidades curriculares é elevada, com a grande maioria dos alunos a obter classificações positivas na avaliação de cada unidade curricular.

5.3.2. Strengths

The success rate in the different curricular units is high, with the vast majority of students getting positive marks in the evaluation of each curricular unit.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Melhorar os sistemas de monitorização e coordenação do trabalho dos estudantes a desenvolver durante o 2º ano do ciclo de estudos, nomeadamente durante a realização da Dissertação.

Divulgar a possibilidade de frequência em regime de tempo parcial, que pode ser mais facilmente compatível com o desempenho de atividades profissionais desenvolvidas pelos estudantes.

Refletir sobre o racional do modelo pedagógico subjacente à distribuição das diferentes unidades curriculares entre semestres.

5.3.3. Recommendations for improvement

To improve the monitoring and coordination systems of the student work to be developed during the 2nd year of the study cycle, namely during the dissertation.

To publicize the possibility of part-time attendance, which may be more easily compatible with the performance of professional activities performed by students.

To reflect on the rationale of the pedagogical model underlying the distribution of different curricular units between semesters.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Verifica-se uma preocupação, quer dos docentes quer das estruturas coordenadoras, com a necessidade de apostar cada vez mais nesta vertente da missão universitária, sendo este ciclo de estudos um bom exemplo destas práticas. Todavia, verifica-se uma assimetria nos resultados da investigação científica, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes e outros a demonstrarem ausência de uma linha clara de investigação. A participação num centro de investigação desta área do conhecimento da Universidade de Coimbra (CIDAF) é um ponto importante e positivo a registar, bem como a participação noutros centros (IBILI; ADAI-LAETA) que dão suporte a este ciclo de estudos.

6.6.1. Global appraisal

There is a concern, both among teachers and coordinating structures, with the need to invest increasingly in this aspect of the university mission, and this cycle of studies is a good example of these practices. However, there is an asymmetry in the results of scientific research, with some teachers demonstrating very relevant scientific results and others demonstrating the absence of a clear line of research. Participation in a research center in this area of knowledge at the University of Coimbra (CIDAF) is an important and positive point to note, as well as participation in other centers (IBILI; ADAI-LAETA) that support this cycle of studies.

6.6.2. Pontos fortes

Conteúdo efetivo da unidade de investigação principal, as suas linhas temáticas e os indicadores de produtividade que lhe estão associados, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes.

6.6.2. Strengths

Effective content of the main research unit, its thematic lines and associated productivity indicators, with some teachers demonstrating very relevant scientific results.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Definição de uma estratégia de desenvolvimento que ajude a superar as assimetrias existentes na produção científica entre alguns docentes.

6.6.3. Recommendations for improvement

Definition of a development strategy that helps to overcome the asymmetries in scientific production among some teachers.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

De acordo com o relatório de autoavaliação, os docentes e estudantes apresentam valores nulos de internacionalização (IN e OUT), embora durante a visita à instituição tenha sido apresentado à CAE valores positivos no que se refere à internacionalização docente. Existem estudantes estrangeiros a frequentar o curso, o que é positivo. A IES descreve um número muito elevado de redes de instituições com quem refere manter relações de cooperação no âmbito do ciclo de estudos. No entanto, esta circunstância muito positiva parece não ter repercussões efetivas na internacionalização do ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

According to the self-assessment report, teachers and students have null internationalization values (IN and OUT), although during the visit to the institution, positive values regarding teacher internationalization were presented to CAE. There are foreign students attending the course, which is positive.

IES describes a very large number of networks of institutions with which it reports cooperative relationships within the study cycle. However, this very positive circumstance seems to have no real repercussions on the internationalization of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes

Estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos.

Preocupação demonstrada pela Universidade de Coimbra no incentivo aos programas de internacionalização e mobilidade de docentes e discentes.

7.4.2. Strengths

Foreign students enrolled in the study cycle.

Concern expressed by the University of Coimbra in encouraging the internationalization and mobility programs of teachers and students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aproveitar os projetos e as ligações ao exterior para melhorar a mobilidade de docentes e alunos. Procurar, por exemplo, potenciar as parcerias ao nível das redes internacionais estabelecidas que, como referido no relatório de

autoavaliação, têm sido muito positivas para todos os intervenientes, pelo que se recomenda a efetiva concretização desta práticas, nomeadamente com o envolvimento dos alunos deste ciclo de estudos em programas de mobilidade.

7.4.3. Recommendations for improvement

To take advantage of projects and connections abroad to improve the mobility of teachers and students. To seek, for example, to foster partnerships within established international networks, which, as mentioned in the self-assessment report, have been very positive for all stakeholders, and it is therefore recommended that these practices be effectively implemented, particularly with the involvement of students in this cycle. of studies in mobility programs.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existem um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Verifica-se a existência de um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Universidade de Coimbra, certificado pela A3ES.

Encontram-se evidências sobre a existência de processos onde se reconhece informação disponibilizada pelo sistema, nomeadamente no âmbito da participação efetiva dos alunos, com consequências que são verificáveis na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

Contudo, em questões mais específicas, é importante realçar que neste tipo de processos de avaliação externa, sob a supervisão de um sistema de garantia da qualidade, na qual há a submissão de documentação, seria recomendável existir uma revisão geral de todos os documentos para evitar a presença de registos curriculares incompletos ou incorretamente preenchidos que, embora sejam casos específicos e não significativos, seriam facilmente evitáveis.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system at the University of Coimbra level, certified by A3ES.

Evidence is found on the existence of processes that recognize information provided by the system, namely in the context of effective student participation, with consequences that are verifiable in improving teaching-learning processes.

However, on more specific issues, it is important to note that in this type of external evaluation process, under the supervision of a quality assurance system, where documentation is submitted, a general review of all documents would be advisable to avoid the presence of incomplete or incorrectly completed curriculum records which, while specific and non-significant, would be easily preventable.

8.7.2. Pontos fortes

Participação efetiva dos alunos no sistema interno de garantia da qualidade.

Consciência da IES sobre a necessidade de rever e melhorar alguns procedimentos.

8.7.2. Strengths

Effective student participation in the internal quality assurance system.

IES awareness of the need to review and improve some procedures.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Coordenação mais afetiva dos processos, permitindo uma implementação integral dos sistemas de controlo da qualidade.

8.7.3. Recommendations for improvement

More affective process coordination, enabling full implementation of quality control systems.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O documento com as principais alterações efetuadas desde a última avaliação é demasiado sucinto, não permitindo compreender com detalhe algumas das modificações que ocorreram neste período, o que ajudaria a perceber a lógica de algumas propostas. Contudo, após a visita à instituição e das reuniões efetuadas com os vários intervenientes neste processo, especialmente com a coordenação do ciclo de estudos, foi possível compreender com mais detalhe as principais alterações.

Na sequência da avaliação anterior, a instituição refere ter introduzido melhorias ao nível da coordenação do ciclo de estudos; dos processos referentes à garantia da qualidade; da adequação de instalações e equipamentos; e da adequação da estrutura curricular à necessidade dos estudantes e aos recursos existentes na instituição.

A CAE confirma serem evidentes os progressos efetuados ao nível das instalações e equipamentos, bem como na procura da participação dos estudantes na resposta aos questionários pedagógicos. Todavia, os processos de garantia e controlo da qualidade e a sua ligação à coordenação do ciclo de estudos carecem ainda de algum afinamento e melhoria. A nova estrutura curricular apresentada encontra-se adequada às necessidades dos alunos que procuram este ciclo de estudos, bem como aos resultados de aprendizagem definidos. Este aspeto foi especialmente valorizado pelos estudantes e graduados, que apresentam um perfil muito focado para as questões da iniciação à investigação científica nesta área do conhecimento. Contudo, a distribuição das Unidades Curriculares e de alguns conteúdos das mesmas deve merecer reflexão por parte da instituição, procurando corrigir algumas possíveis assimetrias.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The document with the main changes made since the last evaluation is too succinct and does not allow to understand in detail some of the changes that have taken place during this period, which would help to understand the logic of some proposals. However, following the visit to the institution and meetings with the various stakeholders in this process, especially with the coordination of the study cycle, it was possible to understand in more detail the main changes.

Following the previous assessment, the institution reports that it has made improvements in the coordination of the study cycle; quality assurance processes; the adequacy of facilities and equipment; and the adequacy of the curriculum structure to the students' needs and the resources existing in the institution.

The CAE confirms that progress is being made in facilities and equipment, as well as in seeking student participation in answering pedagogical questionnaires. However, quality assurance and control processes and their link to study cycle coordination still need some refinement and improvement. The new curricular structure presented is appropriate to the needs of students seeking this cycle of studies, as well as the defined learning outcomes. This aspect has been especially valued by students and graduates, who have a very focused profile to the issues of initiation to scientific research in this area of knowledge. However, the distribution of the Curricular Units and some of their contents should deserve reflection by the institution, seeking to correct some possible asymmetries.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Tendo em consideração as propostas de melhoria futura apresentadas pela Instituição, é efetuada a seguinte apreciação e recomendação:

(i) Criar uma norma de publicação das dissertações de mestrado e disponibilizar a docentes e estudantes de forma a homogeneizar a apresentação das mesmas. Validação.

Um dos pontos fracos apontados na análise SWOT prende-se com a falta de harmonização na elaboração do documento final da dissertação, pelo que medidas que corrijam esta situação devem ser implementadas. Após a visita à instituição, foi possível verificar que se encontra em vigor a utilização de um documento padrão para a elaboração do Projeto de Investigação com vista à elaboração da Dissertação.

(ii) Estimular/sensibilizar estudantes e orientadores para a mais valia, para todos, da publicação dos resultados das dissertações sob a forma de artigo. Validação parcial.

Outros dos pontos fracos apresentados na análise SWOT relaciona-se com a baixa taxa de publicação dos trabalhos que resultam das dissertações, sendo indicado que se procurará sensibilizar os docentes e estudantes para inverter esta situação. Sendo este um objetivo estratégico para a FCDEF-UC e para este ciclo de estudos, poder-se-ia procurar medidas efetivas para auxiliar nesta meta, procurando, por exemplo, alinhar os temas das dissertações com o trabalho que tem vindo a ser efetuado no centro de investigação, tal como é indicado durante o relatório e como foi possível constatar por alguns trabalhos apresentados pelos docentes e por vários estudantes e graduados deste ciclo de estudos, com publicações relevantes no âmbito dos seus trabalhos de mestrado.

(iii) Melhorar os meios de divulgação do curso de mestrado a nível nacional e internacional pelos meios que a FCDEF-UC utiliza para a divulgação de outros cursos oferecidos pela UO. Validação.

Apresentando este ciclo de estudos um número reduzido de estudantes inscritos, todas as ações que a instituição considere adequadas para a captação de novos estudantes devem ser valorizadas.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Taking into consideration the proposals for future improvement presented by the Institution, the following assessment and recommendation is made:

(i) To create a standard for the publication of master dissertations and make available to teachers and students in order to homogenize their presentation. Validation.

One of the weaknesses pointed out in the SWOT analysis is the lack of harmonization in the preparation of the final dissertation document, so measures to correct this situation should be implemented. After the visit to the institution, it was possible to verify that the use of a standard document for the elaboration of the Research Project for the elaboration of the Dissertation is in force.

(ii) To encourage / sensitize students and advisors to the added value for all of the publication of dissertation results in article form. Partial Validation.

Other weaknesses presented in the SWOT analysis are related to the low publication rate of the works resulting from the dissertations, and it will be indicated that teachers and students will be sensitized to reverse this situation. As this is a strategic objective for FCDEF-UC and for this study cycle, effective measures could be sought to assist in this goal, seeking, for example, to align the themes of dissertations with the work that has been done in the research center, as indicated during the report and as it was possible to verify by some works presented by the teachers and by several students and graduates of this cycle of studies, with relevant publications in the scope of their masters works.

(iii) To improve the means of dissemination of the Masters course at national and international level through the means that FCDEF-UC uses for the dissemination of other courses offered by the OU. Validation.

With this study cycle having a small number of students enrolled, all actions that the institution deems appropriate to attract new students should be valued.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A FCDEF-UC apresentou, no âmbito deste processo de acreditação, uma proposta de criação de um novo curso de 2º ciclo/Mestrado em Exercício e Saúde com dois ramos: (i) em Populações Especiais, e (ii) em Fisiologia Aplicada e Metabolismo, cuja fundamentação foi incluída no ponto 9.1 do guião de autoavaliação do 2º ciclo/Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais. É também indicado que, caso a nova proposta seja aprovada, o 2º ciclo/Mestrado em Biocinética deixará de ser oferecido pela instituição.

Não estando nas funções desta comissão interferir na estratégia de cada instituição de ensino superior, pela análise dos documentos apresentados e pelas várias reuniões ocorridas durante a visita à instituição parece ser evidente que, embora exista atualmente uma procura mais reduzida deste ciclo de estudos, o 2º ciclo/Mestrado em Biocinética apresenta características únicas no panorama dos 2º ciclos/Mestrados oferecidos pela instituição, nomeadamente com um forte componente de iniciação à investigação científica. Este aspeto tem sido bastante valorizado pelos estudantes e pelos graduados que demonstraram uma grande maturidade na abordagem destas questões. Neste sentido, esta comissão recomenda que a proposta de descontinuidade deste ciclo de estudos possa, se a instituição assim o entender, ser alvo de uma reflexão conjunta entre todos os intervenientes.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

FCDEF-UC presented, within the scope of this accreditation process, a proposal for the creation of a new course of 2nd cycle / Master in Exercise and Health with two branches: (i) Special Populations, and (ii) Applied Physiology and Metabolism. , whose rationale was included in point 9.1 of the 2nd cycle self-assessment guide / MSc in Exercise and Health in Special Populations. It is also indicated that, if the new proposal is approved, the 2nd cycle / Master in Biokinetics will no longer be offered by the institution.

Since it is not the role of this committee to interfere with the strategy of each higher education institution, by analyzing the documents presented and the various meetings that took place during the visit to the institution, it seems clear that, although there is currently a lower demand for this cycle of studies, the 2nd Cycle / Master Degree in Biokinetics presents unique characteristics in the panorama of the 2nd Cycles / Masters offered by the institution, namely with a strong component of initiation to scientific research. This aspect has been highly valued by students and graduates who have shown great maturity in addressing these issues. In this sense, this committee recommends that the proposed discontinuation of this study cycle should, if the institution so wishes, be the subject of joint reflection among all stakeholders.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

É notório o reconhecimento científico, desportivo, social e cultural deste ciclo de estudos por parte das entidades com quem a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra mantém relações de cooperação. Existe um compromisso muito efetivo de todos os docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os alunos apontam sobre a frequência do curso e o envolvimento dos seus professores. Os próprios estudantes revelam níveis de comprometimento e exigência muito elevados, o que demonstra a importância do rigor e a transmissão destes valores por parte da Universidade de Coimbra. Realce também para a

preocupação das estruturas coordenadores da Universidade, Faculdade e Curso, na melhoria da internacionalização e dos programas de mobilidade para docentes e discentes, bem como com a participação dos estudantes no sistema interno de garantia da qualidade, com uma ação efetiva com consequências na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

Como principais aspetos que devem merecer a reflexão e análise da Instituição, podemos referir o seguinte:

1. Melhorar a organização do relatório de autoavaliação do ciclo de estudos, apresentando uma auditoria mais rigorosa aos documentos apresentados, nomeadamente no que diz respeito aos preenchimento das fichas docentes e das fichas de unidade curricular.

2. Melhorar os processos de coordenação pedagógica do curso, reforçando a formação pedagógica dos docentes e os processos de coordenação, com um papel mais ativo da Direção e da Coordenação do ciclo de estudos:

(a) refletir sobre a organização do calendário das aulas, com atividades demasiado concentradas do mesmo docente durante várias horas letivas no mesmo dia;

(b) Refletir sobre o racional do modelo pedagógico subjacente à distribuição das diferentes unidades curriculares entre semestres.

Necessidade igualmente de uma coordenação efetiva entre todos os cursos oferecidos pela Faculdade, tanto no plano vertical como horizontal para organizar de forma mais eficaz aspectos relacionados com os horários, conteúdos programáticos e respectivo desenvolvimento. Transparece a imagem de que cada curso toma decisões autonomamente e que estas não se apresentam alinhadas com a política da Faculdade.

3. Assistiu-se a uma melhoria dos indicadores de produção científica e a um esforço no sentido de envolver todos os docentes nesta tarefa. Contudo, ainda se assiste a algumas assimetrias quando se analisa a produção científica considerando o conjunto de docentes do ciclo de estudos. A Universidade de Coimbra e a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física devem definir uma estratégia que permita a participação em equipas de trabalho no âmbito dos objectivos do ciclo de estudos; deve ainda definir uma estratégia que permita uma distribuição de serviço letivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes Unidades Curriculares e possibilitando uma ligação mais efetiva entre a investigação e a docência.

Relativamente à proposta de reestruturação curricular (ponto 10.1, do presente relatório), a comissão recomenda que a proposta de descontinuidade deste ciclo de estudos possa ser alvo de uma reflexão conjunta entre todos os intervenientes.

12.1. Global appraisal of the study programme

The scientific, sporting, social and cultural recognition of this cycle of studies by the entities with which the Faculty of Sport Sciences and Physical Education of the University of Coimbra maintains cooperative relations is notorious. There is a very effective commitment of all teachers to the study cycle, also evident in the appreciation and satisfaction that students point out about the frequency of the course and the involvement of their teachers. The students themselves reveal very high levels of commitment and demand, which demonstrates the importance of rigor and the transmission of these values by the University of Coimbra. It also highlights the concern of the coordinating structures of the University, Faculty and Course, in improving internationalization and mobility programs for teachers and students, as well as the participation of students in the internal quality assurance system, with effective action with consequences. improving teaching-learning processes.

As the main aspects that should merit the reflection and analysis of the Institution, we can mention the following:

1. To improve the organization of the study self-assessment report by introducing a more rigorous audit of the documents submitted, in particular as regards the completion of teaching and course sheets.

2. To improve the pedagogical coordination processes of the course, reinforcing the pedagogical training of teachers and coordination processes, with a more active role of the Direction and Coordination of the study cycle:

(a) to reflect on the organization of the class schedule, with activities too concentrated by the same teacher for several school hours on the same day;

(b) to reflect on the rationale of the pedagogical model underlying the distribution of different curricular units between semesters.

There is also a need for effective coordination between all the courses offered by the Faculty, both vertically and horizontally, in order to better organize aspects related to timetables, syllabus and their development. The image shows that each course makes decisions autonomously and that they are not aligned with the Faculty's policy.

3. There has been an improvement in the indicators of scientific production and an effort to involve all teachers in this task. However, there are still some asymmetries when analyzing the scientific production considering the set of teachers of the study cycle. The University of Coimbra and the Faculty of Sport Sciences and Physical Education should define a strategy that allows participation in work teams within the scope of the study cycle objectives; It should also define a strategy that allows an appropriate teaching service distribution to the profile of each teacher, considering the specificity of the different Curricular Units and allowing a more effective connection between research and teaching.

Regarding the proposed curriculum restructuring (point 10.1 of this report), the committee recommends that the proposed discontinuation of this study cycle should be the subject of joint reflection by all stakeholders.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

Condição imediata:

- A Universidade de Coimbra apresenta um regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional de 2014 (ponto 1.14, deste relatório) quando a legislação foi alterada em 2016 (DL 63/2016) e 2018 (DL 65/2018), pelo que o mesmo deverá ser modificado de acordo com a legislação em vigor.

12.4. Conditions to fulfil:

Immediate Condition:

- The University of Coimbra presents a Regulation on Skills, Training and Professional Experience 2014 (paragraph 1.14 of this report) when the legislation was amended in 2016 (DL 63/2016) and 2018 (DL 65/2018). it must be modified in accordance with the current legislation.