

ACEF/1718/0108322 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens

1.3. Study programme:

Master in Sport Training for Children and Youth

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_Desp_4366_2014_25_3_altera_ciclo_estudos_Mest_Treino_Desp.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme:

Sport Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

813

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

25

A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento a proposta de reestruturação da oferta formativa apresentada pela Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, nomeadamente ao nível dos 2.ºs ciclos. Com efeito, sendo aceite a reestruturação aludida, a oferta a nível de 2.ºs ciclos será reduzida, justificando-se assim

que os ciclos de estudos remanescentes possam acomodar algumas das vagas dos mestrados a extinguir.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

25

The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the proposal to restructure the training offered by the Faculty of Sports Sciences and Physical Education, namely at the level of the 2nd cycles.

In fact, once the restructuring is accepted, the offer at the 2nd cycle level will be reduced, justifying that the remaining study cycles can accommodate some of the vacancies of the masters to be extinguished.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre: a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico

1.11. Specific entry requirements.

Candidates need to fit the following requisites: a) diplom in a Portuguese higher education institution; b) diplom in an European higher education institution that is organized according to Bologna principles; c) diplom obtained in other systems that is recognized by the scientific committee of the faculty; e) candidates with a professional curriculum that is considered relevant by the scientific committee.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

O número de admissões deverá manter-se.

As propostas de reestruturação curricular apresentadas pela IES relativa ao presente Mestrado e ao Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais configuram propostas de dois novos Mestrados. Para o Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens é proposta nova designação ("Mestrado em Treino Desportivo), novo público alvo, novos objectivos, novo plano de estudos e a alteração do curso de três para quatro semestres. São suprimidas treze unidades curriculares e são criadas 15 unidades curriculares. Para o Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais é proposta uma nova designação "Mestrado em Exercício e Saúde, novos objectivos, novo público alvo e a organização do ciclo de estudos em dois ramos de especialidade, a saber: Ramo Populações Especiais e Ramo em Fisiologia Aplicada e Metabolismo .

A Universidade de Coimbra apresenta um regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional de 2014 (ponto 1.14, deste relatório) quando a legislação foi alterada em 2016 (DL 63/2016) e 2018 (DL 65/2018), pelo que o mesmo deverá ser modificado de acordo com a legislação em vigor.

1.14. Remarks by the EAT:

The University of Coimbra presents a Regulation for the Creation of Skills, Training and Professional Experience of 2014 (point 1.14, of this report) when the legislation was amended in 2016 (DL 63/2016) and 2018 (DL 65/2018). it should be modified according to the current legislation.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado, com alguns dos docentes a apresentarem publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos. Contudo, nem sempre é evidente um alinhamento entre a investigação e a lecionação, assistindo-se a uma assimetria entre os docentes relativamente aos indicadores de produção científica, com alguns docentes a apresentarem um CV muito relevante na área e outros sem uma definição clara das suas linhas de investigação. Vários docentes apresentam publicações anteriores aos últimos 5 anos, não cumprindo o indicado no guião de autoavaliação.

O corpo docente apresenta, de uma forma geral, uma atividade letiva distribuída por muitas unidades curriculares, o que leva a alguma dispersão no foco principal de atuação, embora seja notório um grande comprometimento com a função que desempenham neste ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

The faculty meets the legal requirements of its own faculty and academically qualified, with some of the teachers presenting very relevant publications in the area of the study cycle. However, an alignment between research and teaching is not always evident, as there is an asymmetry between teachers in relation to scientific production indicators, with some teachers presenting a very relevant CV in the area and others without a clear definition of their lines of research. Several professors present publications prior to the last 5 years, not fulfilling the indicated in the self-assessment script.

The faculty has, in a general way, a learner activity distributed by many Curricular Units, which leads to some dispersion in the main focus of action, although it is notorious a great commitment with the function that they perform in this cycle of studies.

2.6.2. Pontos fortes

Alguns docentes apresentam publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos, com trabalhos publicados em importantes revistas internacionais e com projetos de investigação de relevo.

Corpo docente bastante comprometido com os objetivos do ciclo de estudos.

2.6.2. Strengths

Some professors present very relevant publications in the area of the study cycle, with papers published in important international journals and with relevant research projects.

Faculty very committed to the objectives of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar a dinâmica de investigação, sendo essencial a instituição definir uma estratégia para a participação e integração de todos os docentes em equipas e Unidades de Investigação, valorizando os projetos multidisciplinares na área das Ciências do Desporto.

Definir uma estratégia que permita uma distribuição de serviço letivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes unidades curriculares.

2.6.3. Recommendations for improvement

To reinforce the research dynamics, and it is essential for the institution to define a strategy for the participation and integration of all teachers in teams and Research Units, valuing the multidisciplinary projects in the area of Sports Sciences.

Define a strategy that allows a distribution of school service adequate to the profile of each teacher, considering the specificity of the different curricular units.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

De uma forma geral, o pessoal não-docente afeto ao ciclo de estudos apresenta formação adequada e responde às necessidades do ciclo de estudos. O pessoal não docente parece qualificado e suficiente para as atividades que se desenvolvem. Não se encontraram indicações sugestivas de um plano de formação organizado.

3.4.1. Global appraisal

In general, the non-teaching staff concerned with the study cycle presents adequate training and responds to the needs of the study cycle. The non-teaching staff seems qualified and sufficient for the activities that develop. No suggestive indications of an organized training plan were found.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal docente encontra-se satisfeito com a participação e envolvimento do pessoal não-docente nas diferentes atividades do ciclo de estudos, e com o apoio que a Universidade de Coimbra atribui neste domínio.

3.4.2. Strengths

The teaching staff is satisfied with the participation and involvement of the non-teaching staff in the different activities of the study cycle, and with the support that the University of Coimbra has given in this area.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para atualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to provide constant incentives for updating skills, permanent identification of new needs and the

provision of effective possibilities for improvements of individual attributes and functioning (including material means used for performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos foi assistido a uma procura estável por parte dos estudantes, com 28, 22 e 25 candidatos nos últimos 3 anos, respetivamente, incluindo estudantes estrangeiros a frequentar o curso.

4.2.1. Global appraisal

The cycle of studies has seen a steady demand by students, with 28, 22 and 25 candidates in the last 3 years, respectively, including foreign students in the course.

4.2.2. Pontos fortes

Estudantes comprometidos com a formação que recebem na Universidade de Coimbra, reforçando a necessidade de exigência e rigor na formação universitária.

Alunos estrangeiros, e alunos em programas de mobilidade, a frequentar o curso.

4.2.2. Strengths

Students committed to the training they receive at the University of Coimbra, reinforcing the need for rigor and rigor in university education.

Foreign students, and students in mobility programs, to attend the course.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Promover a participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio OUT, aproveitando as parcerias existentes ao nível de projetos de investigação e transferência de conhecimento desenvolvidos com outras instituições de ensino superior estrangeiras.

4.2.3. Recommendations for improvement

Promote the participation of students in mobility and exchange programs (OUT), taking advantage of existing partnerships at the level of research projects and knowledge transfer developed with other institutions of foreign higher education.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos dos estudantes devem ser analisados em duas perspetivas distintas: (i) resultados da avaliação de cada unidade curricular (1º ano), e (ii) eficiência formativa/conclusão do ciclo de estudos.

Neste sentido:

(i) a taxa de sucesso nas diferentes unidades curriculares é elevada, com a grande maioria dos alunos a obter classificações positivas na avaliação de cada unidade curricular;

(ii) a eficiência formativa do ciclo de estudos é reduzida, com um número baixo de estudantes a concluir o ciclo de estudos (4, 8 e 12 estudantes, nos últimos 3 anos, respetivamente).

Paralelamente, assiste-se a algum desfasamento entre o volume de trabalho requerido em cada unidade curricular e o número de ECTS correspondente. O caso mais notório prende-se com a unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional (1º ano/2º semestre), embora seja importante que esta análise seja efetuada de forma transversal a todas as unidades curriculares.

5.3.1. Global appraisal

The academic results of the students should be analyzed in two different perspectives: (i) results of the evaluation of each curricular unit (1st year), and (ii) formative efficiency / completion of the study cycle.

In this sense:

(i) the success rate in the different curricular units is high, with the great majority of students obtaining positive marks in the evaluation of each curricular unit;

(ii) the formative efficiency of the study cycle is low, with a low number of students completing the study cycle (4, 8 and 12 students, in the last 3 years, respectively).

At the same time, there is some mismatch between the amount of work required in each curricular unit and the corresponding number of ECTS. The most notorious case is the Introduction to Professional Practice course (1st year / 2nd semester), although it is important that this analysis be carried out across all curricular units.

5.3.2. Pontos fortes

A taxa de sucesso nas diferentes unidades curriculares é elevada, com a grande maioria dos alunos a obter classificações positivas na avaliação de cada unidade curricular.

5.3.2. Strengths

The success rate in the different curricular units is high, with the great majority of students obtaining positive ratings in the evaluation of each curricular unit.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Melhorar os sistemas de monitorização e coordenação do trabalho dos estudantes a desenvolver durante o 2º ano do ciclo de estudos, nomeadamente durante a realização da Dissertação.

Considerar o alargamento do ciclo de estudos para quatro semestres, com mais tempo dedicado à Dissertação, o que poderia melhorar a sua taxa de conclusão.

Divulgar a possibilidade de frequência em regime de tempo parcial, que pode ser mais facilmente compatível com o desempenho de atividades profissionais desenvolvidas por muitos estudantes.

Refletir sobre o racional do modelo pedagógico subjacente às diferentes unidades curriculares, designadamente no racional dos ECTS e horas de contacto de cada uma.

5.3.3. Recommendations for improvement

To improve the systems for monitoring and coordinating the work of the students to be developed during the 2nd year of the study cycle, especially during the Dissertation.

To consider extending the cycle of studies to four semesters, with more time devoted to Dissertation, which could improve its completion rate.

To disclose the possibility of part-time attendance, which may be more easily compatible with the performance of professional activities developed by many students.

To reflect on the rationale of the pedagogical model underlying the different curricular units, namely in the ECTS rationale and contact hours of each one.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Verifica-se uma preocupação, quer dos docentes quer das estruturas coordenadoras, com a necessidade de apostar cada vez mais nesta vertente da missão universitária. Todavia, verifica-se uma assimetria nos resultados da investigação científica, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes e outros a demonstrarem ausência de uma linha clara de investigação. A participação num centro de investigação desta área do conhecimento da Universidade de Coimbra é um ponto importante a registar, embora apenas 10, dos 15 docentes deste ciclo de estudos, estejam integrados neste ou noutro centro de investigação.

6.6.1. Global appraisal

There is a concern, both of teachers and coordinating structures, with the need to focus more and more on this aspect of the university mission. However, there is an asymmetry in the results of scientific research, with some teachers showing very relevant scientific results and others showing a lack of a clear line of research. Participation in a research center in this area of knowledge of the University of Coimbra is an important point to note, although only 10 of the 15 professors of this cycle of studies are integrated in this or another research center.

6.6.2. Pontos fortes

Conteúdo efetivo da unidade de investigação, as suas linhas temáticas e os indicadores de produtividade que lhe estão associados, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes.

6.6.2. Strengths

Effective content of the research unit, its thematic lines and the associated productivity indicators, with some teachers demonstrating very relevant scientific results.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Procurar, quando possível e de uma forma cada vez mais efetiva, que os estudantes deste ciclo de estudos desenvolvam trabalhos de investigação nas áreas principais de atuação dos docentes e do centro de investigação associado a este mestrado, permitindo, por um lado, potenciar a investigação do corpo docente e, por outro, melhorar a eficiência formativa.

Recomenda-se que os docentes possam aproveitar de uma forma mais efetiva algumas das atividades de desenvolvimento tecnológico e de extensão à comunidade em que participam, permitindo uma ligação efetiva ao ciclo

de estudos e consequente melhoria dos processos de ensino-aprendizagem, investigação e transferência do conhecimento.

6.6.3. Recommendations for improvement

To seek, when possible and in an increasingly effective way, that the students of this cycle of studies develop research work in the main areas of action of the professors and the research center associated with this master's degree, allowing, on the one hand, to enhance the research of the teaching staff and, on the other hand, to improve formative efficiency.

It is recommended that teachers be able to take advantage of some of the activities of technological development and extension to the community in which they take part, allowing an effective connection to the study cycle and consequent improvement of the teaching-learning, research and transfer knowledge.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta alguns dados interessantes e muito positivos neste âmbito, nomeadamente no que se refere à participação de docentes em programas de mobilidade IN e OUT, com 36% dos docentes deste ciclo de estudos envolvidos em programas desta natureza. No que se refere aos dados apresentados ao nível dos estudantes em mobilidade, os valores em mobilidade OUT são nulos, existindo contudo 15% de estudantes internacionais, escapando a programas e acordos de mobilidade, e 7% de estudantes em mobilidade IN.

7.4.1. Global appraisal

The cycle of studies presents some interesting and very positive data in this field, namely with regard to the participation of teachers in IN and OUT mobility programs, with 36% of the teachers in this cycle of studies involved in programs of this nature. Regarding the data presented at the level of the students in mobility, the values in mobility OUT are null, but 15% of international students, escaping to programs and agreements of mobility, and 7% of students in mobility IN.

7.4.2. Pontos fortes

Docentes envolvidos em programas de mobilidade.

Estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos.

Preocupação demonstrada pela Universidade de Coimbra no incentivo aos programas de internacionalização e mobilidade de docentes e discentes.

7.4.2. Strengths

Teachers involved in mobility programs.

Foreign students enrolled in the study cycle.

Concern shown by the University of Coimbra in encouraging programs for the internationalization and mobility of teachers and students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aproveitar os projetos e das ligações ao exterior para melhorar a mobilidade de docentes e alunos. Procurar, por exemplo, potenciar as parcerias ao nível das redes internacionais estabelecidas que, como referido no relatório de autoavaliação, têm sido muito positivas para todos os intervenientes, pelo que se recomenda a efetiva concretização desta práticas, nomeadamente com o envolvimento dos alunos deste ciclo de estudos em programas de mobilidade.

7.4.3. Recommendations for improvement

To take advantage of projects and connections abroad to improve the mobility of teachers and students. To seek, for example, to foster partnerships at the level of the established international networks which, as mentioned in the self-assessment report, have been very positive for all stakeholders, and it is therefore recommended that these practices be concretely implemented, particularly with the involvement of students in this cycle studies in mobility programs.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Verifica-se a existência de um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Universidade de Coimbra, certificado pela A3ES.

Encontram-se evidências sobre a existência de processos onde se reconhece informação disponibilizada pelo sistema,

nomeadamente no âmbito da participação efetiva dos alunos, com consequências que são verificáveis na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

Contudo, em questões mais específicas, é importante realçar que neste tipo de processos de avaliação externa, sob a supervisão de um sistema de garantia da qualidade, na qual há a submissão de documentação, seria recomendável existir uma revisão geral de todos os documentos para evitar a presença de registos curriculares incompletos ou incorretamente preenchidos que, embora sejam casos específicos e não significativos, seriam facilmente evitáveis.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system at the University of Coimbra, certified by A3ES.

Evidence is available on the existence of processes that recognize information made available by the system, namely in the realm of effective student participation, with consequences that are verifiable in improving teaching-learning processes.

However, in more specific matters, it is important to emphasize that in this type of external evaluation processes, under the supervision of a quality assurance system, in which documentation is submitted, it would be advisable to have a general review of all documents to avoid the presence of incomplete or incorrectly completed curricular records which, although they are specific and not significant cases, would be easily avoidable.

8.7.2. Pontos fortes

Participação efetiva dos alunos no sistema interno de garantia da qualidade.

8.7.2. Strengths

Effective participation of students in the internal quality assurance system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Coordenação mais efetiva dos processos, permitindo uma implementação integral dos sistemas de controlo da qualidade.

8.7.3. Recommendations for improvement

More effective coordination of the processes, allowing an integral implementation of the systems of quality control.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

No seguimento da avaliação anterior, foi indicado um conjunto de propostas de melhoria por parte da A3ES, nomeadamente: (i) necessidade de dotar os alunos de formação no âmbito da iniciação à prática profissional; (ii) incluir o ramo de estágio; (iii) atribuir maior ênfase a unidades curriculares genéricas no âmbito do Treino Desportivo; (iv) implementar de forma mais eficaz as estruturas formais e informais de coordenação; (v) proceder à alteração do curso de 3 para 4 semestres.

O documento “Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos” apresenta de forma muito resumida as diversas mudanças introduzidas, mas sem detalhe suficiente que permita confirmar de forma inequívoca que todas as condições foram plenamente satisfeitas. Todavia, e apesar dos esforços feitos pela instituição para melhorar o ciclo de estudos e satisfazer as recomendações, a CAE pôde constatar que alguns dos problemas então identificados permanecem presentes, nomeadamente no que toca à inclusão do ramo de estágio e à passagem do curso de 3 para 4 semestres. Embora durante a visita da CAE as estruturas coordenadoras tenham apresentado algumas razões para a não implementação destas medidas, esta situação não é facilmente atendível, especialmente no que se refere à permanência de apenas 3 semestres de curso, que parece ser uma das causas do nível baixo de eficiência formativa. Relativamente às estruturas de coordenação, ainda se verificam alguns aspetos a melhorar, especialmente no que se refere à sobreposição de conteúdos entre ciclos de estudos e entre unidades curriculares deste curso, e ao racional do modelo pedagógico subjacente às diferentes unidades curriculares, observável nas diferenças ao nível do preenchimento das fichas de unidade curricular e no racional dos ECTS e horas de contacto de cada uma. Assistiu-se a uma consolidação do sistema interno de garantia da qualidade, a um aumento do investimento nas parcerias nacionais e internacionais e a uma melhoria das estruturas de apoio aos processos de ensino-aprendizagem, o que merece ser positivamente destacado.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Following the previous evaluation, a set of proposals for improvement was indicated by the A3ES, namely: (i) the need to provide students with training in the context of initiation to professional practice; (ii) include the internship branch; (iii) give greater emphasis to generic curricular units in the field of Sports Training; (iv) more effectively implement

formal and informal coordination structures; (v) to change course from 3 to 4 semesters.

The document "Synthesis of measures to improve the study cycle" presents very briefly the various changes introduced but without enough detail to confirm unequivocally that all conditions have been fully satisfied. However, in spite of the efforts made by the institution to improve the cycle of studies and to meet the recommendations, the CAE was able to verify that some of the problems identified at that time were still present, in particular as regards the inclusion of the internship and the for 4 semesters. Although during the visit of the CAE the coordinating structures presented some reasons for not implementing these measures, this situation is not easily available, especially with regard to the permanence of only 3 semesters of course, which seems to be one of the causes of the low level of formative efficiency.

Concerning coordination structures, there are still some aspects to be improved, especially with regard to the overlap of content between study cycles and between curricular units of this course, and the rational of the pedagogical model underlying the different curricular units, observable in the level of completion of the curricular unit records and in the ECTS rationale and contact hours of each one.

There has been a consolidation of the internal quality assurance system, increased investment in national and international partnerships and improved structures to support the teaching-learning processes, which deserves to be positively highlighted.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Tendo em consideração as propostas de melhoria futura apresentadas pela Instituição, é efetuada a seguinte apreciação e recomendação:

(i) Dar seguimento ao plano de reestruturação espacial da faculdade e do Estádio Universitário. Validação.

A melhoria das estruturas de apoio aos processos de ensino-aprendizagem deve ser valorizada e continuada.

(ii) Reestruturar os vários ciclos de estudo, assim como promover a contratação de novos docentes. Validação parcial.

Pela análise do relatório de autoavaliação e após a visita à Instituição, parece existir uma carga letiva dos docentes dispersa por várias unidades curriculares de diferentes ciclos de estudo. Desta forma, parece-nos que esta proposta poderá proporcionar uma melhoria efetiva na organização e distribuição da oferta formativa e das áreas de atuação dos docentes nas diferentes unidades curriculares. Contudo, recomenda-se que a reestruturação dos vários ciclos de estudo seja desenvolvida tendo em consideração um período prévio de reflexão e debate, que possa contar com o envolvimento de todos os intervenientes neste processo.

(iii) Valorizar a produção de textos de apoio em língua inglesa. Validação parcial.

Embora a produção destes textos de apoio devam ser valorizados, esta medida associada à impossibilidade do curso ser lecionado em língua inglesa devido à dificuldade de expressão de alguns docentes (1-2 professores), deveria merecer uma reflexão interna para permitir uma estratégia mais global e eficiente de atuação.

(iv) Promoção de momentos de encontro entre os agentes associativos e o corpo docente do ciclo de estudos, de forma a incrementar a colaboração. Validação.

O incremento da colaboração com os agentes associativos deve ser incentivado, especialmente tendo em consideração os objectivos deste ciclo de estudos.

(v) Promover a proposta de alteração para 4 semestres. Validação.

Esta proposta deve merecer uma atenção especial por parte da coordenação do ciclo de estudos, na medida em que a mesma parece condicionar a eficiência formativa do curso. Tendo em consideração que esta medida tinha sido abordada na avaliação anterior (e não concretizada) a prioridade (média) e o tempo de implementação (24 meses) devem ser revistos.

(vi) Alteração da estrutura curricular de forma a introduzir a componente específica. Validação parcial.

A CAE compreende as preocupações com a atribuição dos Títulos Profissionais de Treinador de Desporto, não estando nas funções desta comissão interferir na estratégia de cada instituição de ensino superior. Porém, tendo em consideração que a carga letiva dos docentes é relativamente elevada, a inclusão da componente específica tenderá a agravar esta situação, pelo que se recomenda um plano estruturado e uma reflexão sobre os custos e benefícios desta alteração no plano de estudos.

É ainda recomendado que os indicadores de avaliação da implementação das medidas propostas sejam quantificados com a apresentação de indicadores objectivos e mensuráveis.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Taking into account the proposals for future improvement presented by the Institution, the following assessment and recommendation is made:

(i) Follow up on the spatial restructuring plan for the Faculty and University Stadium. Validation.

The improvement of structures to support the teaching-learning processes should be valued and continued.

(ii) Restructure the various study cycles, as well as promote the hiring of new teachers. Partial validation.

By analyzing the self-assessment report and after the visit to the Institution, there appears to be a teacher load dispersed by several curricular units of different study cycles. In this way, it seems to us that this proposal can provide an effective improvement in the organization and distribution of the training offer and the areas of action of the teachers in the different curricular units. However, it is recommended that the restructuring of the various study cycles be developed taking into account a previous period of reflection and debate, which can count on the involvement of all those involved in this process.

(iii) To value the production of supporting texts in English. Partial validation.

Although the production of these supporting texts should be valued, this measure associated with the impossibility of

being taught in the English language due to the difficulty of expressing some teachers (1-2 teachers) should merit internal reflection to allow a more global and efficient operation.

(iv) Promotion of moments of encounter between the associative agents and the faculty of the study cycle, in order to increase collaboration. Validation.

Increased collaboration with members should be encouraged, especially in light of the objectives of this study cycle.

(v) To promote the proposed change for 4 semesters. Validation.

This proposal should be given special attention by the co-ordination of the study cycle, since it seems to affect the formative efficiency of the course. Taking into account that this measure had been addressed in the previous evaluation (and not implemented) the priority (average) and implementation time (24 months) should be reviewed.

(vi) Alteration of the curricular structure in order to introduce the specific component. Partial validation.

The CAE understands the concerns with the attribution of the Professional Qualifications of Sport Coach, and it is not in the functions of this commission to interfere in the strategy of each institution of higher education. However, considering that the teaching load of teachers is relatively high, the inclusion of the specific component will tend to aggravate this situation, so a structured plan and a reflection on the costs and benefits of this change in the study plan are recommended.

It is further recommended that the indicators for evaluating the implementation of the proposed measures be quantified with the presentation of objective and measurable indicators.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A Universidade de Coimbra apresentou uma proposta de reestruturação curricular deste ciclo de estudos, contemplando as seguintes alterações:

- 1. Alteração da designação do ciclo de estudos para “Mestrado em Treino Desportivo”;*
- 2. Alteração da duração de 3 para 4 semestres;*
- 3. Supressão de 13 unidades curriculares;*
- 4. Manutenção de 1 unidade curricular;*
- 5. Criação de 15 unidades curriculares.*

Na proposta são apresentadas, de uma forma sucinta, algumas razões para a alteração, nomeadamente: (i) corresponder às necessidades da sociedade e do mercado, (ii) promover uma melhor integração dos estudantes nas atividades de investigação, (iii) concretizar e desenvolver linhas de pesquisa, (iv) possibilidade de atribuição do Título Profissional de Treinador de Desporto, e (v) potenciar a ligação com os centros de treino na região.

Tendo em consideração a profundidade das alterações referidas, recomenda-se que esta proposta de reestruturação curricular seja apresentada e submetida como um novo ciclo de estudos.

Relativamente a aspetos mais específicos da proposta apresentada, importa ter em consideração o seguinte:

- (i) algumas unidades curriculares apresentam falhas na sua descrição, com os objectivos não corretamente formulados, não permitindo verificar a coerência dos objectivos com os conteúdos e os métodos de ensino-aprendizagem utilizados, o que impossibilita uma noção clara sobre a forma como o sistema de ensino-aprendizagem decorre, pelo que se recomenda a sua reformulação;*
- (ii) existem algumas unidades curriculares com conteúdos semelhantes e/ou sobrepostos, havendo a necessidade de clarificar o que as diferencia em termos de abordagem científico-pedagógica;*
- (iii) recomenda-se a reflexão sobre o racional do modelo pedagógico subjacente às diferentes unidades curriculares, observável nas diferenças ao nível do preenchimento das fichas de unidade curricular e no racional dos ECTS e horas de contacto de cada uma.*

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The University of Coimbra presented a proposal for curricular restructuring of this cycle of studies, contemplating the following changes:

- 1. Change of course designation for "Master in Sports Training";*
- 2. Change of duration from 3 to 4 semesters;*
- 3. Suppression of 13 curricular units;*
- 4. Maintenance of 1 curricular unit;*
- 5. Creation of 15 curricular units.*

The proposal briefly presents some reasons for the change, namely: (i) meeting the needs of society and the market, (ii) promoting a better integration of students in research activities, (iii) implementing and developing research lines, (iv) the possibility of assigning the Professional Title of Sports Coach, and (v) strengthening the link with the training centers in the region.

Given the depth of the changes mentioned, it is recommended that this proposed curriculum restructuring be

presented and submitted as a new cycle of studies.

With regard to more specific aspects of the proposal submitted, the following should be taken into account:

- (i) some curricular units present failures in their description, with objectives not correctly formulated, not allowing to verify the coherence of objectives with the contents and teaching-learning methods used, which precludes a clear notion about how the system teaching-learning process is under way, and its recasting is recommended;*
- (ii) there are some curricular units with similar and / or overlapping contents, and there is a need to clarify what differentiates them in terms of a scientific-pedagogical approach;*
- (iii) it is recommended to reflect on the rationale of the pedagogical model underlying the different curricular units, observable in the differences in completing the curricular unit and in the rationale of the ECTS and contact times of each one.*

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O 2º ciclo de estudos/mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra tem apresentado uma procura estável de estudantes nos últimos anos, sendo notório o reconhecimento desportivo, social e cultural, e a importância que a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, e este ciclo de estudos em particular, têm na região. Existe um compromisso muito efetivo de todos os docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os alunos apontam sobre a frequência do curso e o envolvimento dos seus professores. Os próprios estudantes revelam níveis de comprometimento e exigência muito elevados, o que demonstra a importância do rigor e a transmissão destes valores por parte da Universidade de Coimbra. Realce também para a preocupação das estruturas coordenadores da Universidade, Faculdade e Curso, na melhoria da internacionalização e dos programas de mobilidade para docentes e discentes, bem como com a participação dos estudantes no sistema interno de garantia da qualidade, com uma ação efetiva com consequências na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

Como principais aspetos que devem merecer a reflexão e análise da Instituição, podemos referir o seguinte:

1. Melhorar a organização do relatório de autoavaliação do ciclo de estudos, apresentando uma auditoria mais rigorosa aos documentos apresentados, nomeadamente no que diz respeito aos preenchimento das fichas docentes e das fichas de unidade curricular.

2. Melhorar os processos de coordenação pedagógica do curso, reforçando a formação pedagógica dos docentes e os processos de coordenação, com um papel mais ativo da Direção e da Coordenação do ciclo de estudos:

(a) existem algumas unidades curriculares com conteúdos semelhantes em diferentes ciclos de estudos e neste ciclo de estudos, havendo a necessidade de clarificar o que as diferencia em termos de abordagem científico-pedagógica;

(b) refletir sobre a organização do calendário das aulas, com atividades demasiado concentradas do mesmo docente durante várias horas letivas no mesmo dia;

(c) refletir sobre o racional do modelo pedagógico subjacente às diferentes unidades curriculares, observável nas diferenças ao nível do preenchimento das fichas de unidade curricular e no racional dos ECTS e horas de contacto de cada uma.

Necessidade igualmente de uma coordenação efetiva entre todos os cursos oferecidos pela Faculdade, tanto no plano

vertical como horizontal para organizar de forma mais eficaz aspectos relacionados com os horários, conteúdos programáticos e respectivo desenvolvimento. Transparece a imagem de que cada curso toma decisões autonomamente e que estas não se apresentam alinhadas com a política da Faculdade.

3. Assistiu-se a uma melhoria dos indicadores de produção científica e a um esforço no sentido de envolver todos os docentes nesta tarefa. Contudo, ainda se assiste a algumas assimetrias quando se analisa a produção científica considerando o conjunto de docentes do ciclo de estudos, bem como a integração em centros de investigação. Nalguns casos, a investigação científica encontra-se dispersa por diferentes áreas e é difícil perceber o alinhamento com as unidades curriculares que os docentes lecionam, especialmente quando se analisa este aspeto num 2º ciclo de estudos, no qual um dos objectivos passa pelo reforço das componentes de investigação. A Universidade de Coimbra e a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física devem definir uma estratégia para a participação e integração dos docentes em equipas e centros de investigação, permitindo a participação em equipas de trabalho efetivas no âmbito dos objectivos do ciclo de estudos; deve ainda definir uma estratégia que permita uma distribuição de serviço letivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes Unidades Curriculares e possibilitando uma ligação mais efetiva entre a investigação e a docência.

Relativamente à proposta de reestruturação curricular, tendo em consideração a profundidade das alterações referidas, a mesma deverá apresentada e submetida como um novo ciclo de estudos.

12.1. Global appraisal of the study programme

The second cycle of studies / masters in Sports Training for Children and Young People of the Faculty of Sports Sciences and Physical Education of the University of Coimbra has presented a stable demand of students in the last years, being notable the sport, social and cultural recognition, and the importance that the Faculty of Sports Sciences and Physical Education, and this cycle of studies in particular, have in the region. There is a very effective commitment of all teachers to the cycle of studies, also showing in the appreciation and satisfaction that the students point out about the frequency of the course and the involvement of their teachers. The students themselves show very high levels of commitment and demand, which demonstrates the importance of rigor and the transmission of these values by the University of Coimbra. It also highlights the concern of the coordinating structures of the University, Faculty and Course, the improvement of internationalization and mobility programs for teachers and students, as well as the participation of students in the internal quality assurance system, with effective action with consequences improvement of teaching-learning processes.

As the main aspects that should merit the reflection and analysis of the Institution, we can mention the following:

- 1. Improve the organization of the self-report of the study cycle by presenting a more rigorous audit of the submitted documents, in particular with regard to completing the teaching files and the curricular units.*
- 2. To improve the processes of pedagogical coordination of the course, reinforcing the pedagogical training of teachers and the coordination processes, with a more active role of the Direction and Coordination of the study cycle:*
 - (a) there are some curricular units with similar contents in different study cycles and in this cycle of studies, and there is a need to clarify what differentiates them in terms of scientific-pedagogical approach;*
 - (b) reflect on the organization of the class schedule, with too concentrated activities of the same teacher during several hours on the same day;*
 - (c) to reflect on the rationale of the pedagogical model underlying the different curricular units, observable in the differences in completing the curricular unit and in the rationale of the ECTS and contact times of each one.*
- There is also a need for effective coordination between all the courses offered by the Faculty, both vertically and horizontally, in order to better organize aspects related to timetables, syllabus and their development. The image shows that each course makes decisions autonomously and that they are not aligned with the Faculty's policy.*
- 3. There has been an improvement in scientific production indicators and an effort to involve all teachers in this task. However, there are still some asymmetries when analyzing the scientific production considering the set of teachers of the study cycle, as well as the integration in research centers. In some cases, scientific research is dispersed across different areas and it is difficult to see the alignment with the curricular units that teachers teach, especially when analyzing this aspect in a 2nd cycle of studies, in which one of the objectives is to reinforce the components research. The University of Coimbra and the Faculty of Sports Sciences and Physical Education should define a strategy for the participation and integration of teachers in teams and research centers, allowing the participation in effective work teams within the scope of the objectives of the cycle of studies; it is also necessary to define a strategy that allows a distribution of school service adequate to the profile of each teacher, considering the specificity of the different Curricular Units and making possible a more effective connection between research and teaching.*

Regarding to the proposed curriculum restructuring, taking into account the depth of the referred changes, it should be presented and submitted as a new cycle of studies.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:***Condição imediata:***

- A Universidade de Coimbra apresenta um regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional de 2014 (ponto 1.14, deste relatório) quando a legislação foi alterada em 2016 (DL 63/2016) e 2018 (DL 65/2018), pelo que o mesmo deverá ser modificado de acordo com a legislação em vigor.

12.4. Conditions to fulfil:***Immediate condition:***

- The University of Coimbra presents a Regulation for the Creation of Skills, Training and Professional Experience of 2014 (section 1.14 of this report), when the legislation was amended in 2016 (DL 63/2016) and 2018 (DL 65/2018), by the that it should be amended in accordance with the current legislation.