

ACEF/1819/0209947 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/09947

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-12-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._PIRC_Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alterações e sua fundamentação:

- Reforço e atualização do acervo bibliográfico - a criação de novas unidades curriculares e/ou a atualização de unidades curriculares existentes require apoio bibliográfico adequado e constantemente atualizado. A Biblioteca da

FEUC não tem colocado qualquer restrição à aquisição de bibliografia solicitada pelos docentes.

- **Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI - a aquisição de bases de dados destina-se a disponibilizar informação quantitativa que sirva de base à realização de trabalhos dos alunos. Este apoio é particularmente relevante para o desenvolvimento de trabalhos de investigação, isto é para a realização de teses no âmbito dos cursos de 3º ciclo.**

- **Aquisição de software do tipo “Personal Response System (PRS)” para apoio ao processo ensino-aprendizagem – foi motivada pela vontade de melhorar a qualidade do ensino na FEUC. Este sistema permite aumentar a participação dos estudantes nas aulas e o feedback recebido por estes e pelos docentes envolvidos.**

- **Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND) - a preocupação com a qualidade do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 3º ciclo, levou à disponibilização deste software. Nele são submetidos, via plataforma Nónio, os trabalhos elaborados pelos alunos, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.**

- **Disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado e novos espaços de acesso a computadores - dado que muitas u.c. da FEUC requerem realização e apresentação de trabalhos, houve necessidade de reforçar os espaços disponíveis na FEUC para que os estudantes se pudessem encontrar e colaborar de forma efetiva e presencial na elaboração desses trabalhos. Esta necessidade, bem como a de novos espaços de acesso a computadores, também foi mencionada pelos estudantes em diversos fóruns.**

- **Disponibilização de quiosques de impressão - resposta à necessidade, frequentemente assinalada pelos estudantes, de aceder facilmente e com custos limitados à impressão dos seus trabalhos e à realização de fotocópias.**

- **Renovação de salas de aula e Auditório - resulta da necessária contínua de manter os equipamentos em boas condições face a uma utilização que é bastante intensiva.**

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Changes and their justification:

- **Reinforcement and update of bibliographic resources – the creation of new curricular units and/or the update of the existing ones requires the necessary bibliographical support with updated references. The Faculty’s Library has not created any restriction to the acquisition of the bibliography requested by the teaching staff.**

Access to databases for research, such as B-ON, DataStream and SABI – the acquisition of databases is aimed at allowing access to quantitative data and information for the development of students’ essays. This support is particularly relevant for the development of research essays and most importantly for the development of doctoral theses at the PhD level.

- **Acquisition of software, such as “Personal Response System (PRS)” to support the teaching-learning processes – this was motivated by the will to improve the quality of teaching at FEUC. This system allows for an increased participation of students in class and the feedback received both by students and professors is very positive.**

- **Availability of plagiarism detection/reporting systems (URKUND) - the concern with the quality of the research developed by the students, namely at the PhD level, led to the acquisition and activation of this software through which the essays are submitted and analysed via the inforestudante/infordocente platform, thus contributing to a decrease in the risk of plagiarism.**

- **Availability of more rooms and spaces to study and develop group work with enlarged working schedules, including on Saturdays, and new spaces with computer access – since many of the faculty’s curricular units require the development and presentation of research essays, there was a need to reinforce the rooms and spaces available at FEUC so that students could meet and work together in a more effective way in the preparation of those essays. This need, as well as the one concerning new spaces and rooms with computer access, was also mentioned by the students in many occasions as an important need to be taken into account.**

- **Availability of printing ‘kiosks’/spaces – in response to the students’ frequently mentioned need to easily access less expensive printing devices and services**

- **Renewal of classrooms and of the Auditorium – this results from the continuous need to maintain the existing equipments and spaces in good condition given their very intensive daily use.**

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A alteração mais significativa em termos de parcerias refere-se ao fim do financiamento da rede EDEN (European Doctorate Enhancement in Peace and Conflict Studies), da qual o PIRC era parceiro, e do início de uma nova colaboração internacional no âmbito da rede Caspian ITN-ETN Marie Curie (<http://caspianet.eu/>). Este consórcio visa promover investigação doutoral de excelência a par do desenvolvimento de competências transversais. Todo o doutoramento beneficia da inserção nesta rede pelas oportunidades que esta permite em termos de contatos, de parceiros para períodos de investigação ou trabalho de campo, de atividades de formação da rede e de desenho de projetos futuros. De referir que vários dos parceiros que faziam parte da rede EDEN se mantêm parceiros regulares do PIRC, como Utrecht, Graz ou Bradford, e que novos parceiros foram adicionados como o SIPRI, Charles University em Praga, Manchester University, PUC-Rio e Universidade de Catania.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The most significant change to the partnerships is the end of funding from the EDEN (European Doctorate Enhancement in Peace and Conflict Studies) network, of which PIRC was a partner, and the beginning of a new international collaboration with the the Caspian ITN-ETN Marie Curie (<http://caspienet.eu/>). This consortium aims to promote excellence in doctoral research along with the development of transferable skills. The entire PIRC doctorate programme benefits from being included in this network, which provides opportunities for obtaining new contacts, potential partners for research or fieldwork, participation in network training activities, and future projects' design. It should be noted that several of the partners from the EDEN network remain regular partners of PIRC, such as Utrecht, Graz or Bradford, and that new partners were added, including SIPRI, Charles University in Prague, Manchester University, PUC-Rio and the University of Catania.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O PIRC obteve financiamento no âmbito dos programas PD-F da FCT, para 2 edições de quatro anos cada, com início em 2015-2016 e envolvendo a atribuição de 6 bolsas individuais por edição, bem como de um financiamento complementar para apoiar a organização de atividades no âmbito do programa.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The PIRC obtained funding within the FCT's PD-F programmes for two four-year editions beginning in 2015-2016. It involved the award of six individual grants per edition, as well as complementary funding with a view to supporting the task of organising activities within the programme.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos

1.3. Study programme.

3rd Cycle Studies in International Relations - International Politics and Conflict Resolution

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_5_Desp_13417_Z_2007_27_06_estrutura_curricular_e_plano_estudos_D_RI.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Política e Cidadania

1.6. Main scientific area of the study programme.

Political Science and Citizenship

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) *Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Relações Internacionais ou noutras Ciências Sociais;*

b) *Titulares do grau de licenciado/a em Relações Internacionais ou noutras Ciências Sociais, detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia e pelo conselho científico do Centro de Estudos Sociais;*

c) *Titulares de licenciaturas de outras áreas detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia e pelo conselho científico do Centro de Estudos Sociais;*

d) *Os candidatos com um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico do CES e o Conselho Científico da FEUC, conforme apropriado para esse nível de estudos*

1.11. Specific entry requirements.

a) *Holders of the master degree or legal equivalent in International Relations or other Social Sciences;*

b) *Holders of a degree in International Relations or other Social Sciences, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific*

council of the Faculty of Economics and by the scientific council of the Center for Social Studies;

c) Holders of degrees from other areas holding a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific council of the Faculty of Economics and by the scientific council of the Center for Social Studies;

d) Applicants with a school, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council of the ESC and the Scientific Council of FEUC, as appropriate for this level of studies

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Funciona às sextas-feiras.

1.12.1. If other, specify:

It runs on fridays.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

. O programa PIRC tem desde 2015-2016 no âmbito do financiamento PD-F uma estrutura de coordenação organizada em torno da Diretora do Programa e de dois coordenadores científicos que constituem a equipa de coordenação que acompanha todas as questões científicas relacionadas com o programa. Esta equipa de coordenação é apoiada administrativamente quer no CES, pela equipa do GAGEP (Gabinete de Apoio à Gestão e Elaboração de Projectos), quer na FEUC pela EEA (Escola de Estudos Avançados). Além desta estrutura de coordenação, o PIRC é apoiado por uma Comissão Externa de Acompanhamento, que monitoriza o funcionamento do programa e elabora recomendações relativas ao mesmo numa base anual, constituído por três colegas de reconhecido mérito internacional nesta área de formação, nomeadamente:

- Professora Mónica Herz (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brasil)

- Professor Oliver Richmond (University of Manchester, Reino Unido)

- Professor Wolfgang Benedek (Universitaet Graz, Áustria)

Das visitas da Comissão Externa de Acompanhamento têm resultado relatórios anuais com sugestões concretas de melhoria, a que a equipa tem dado o devido seguimento.

. Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

. Since 2015-2016 and within the context of PD-F funding, the PIRC programme has had a leadership structure organised around the Programme Director and two scientific coordinators representing the coordination team, who accompany all scientific issues related to the programme's functioning. This coordination team is supported administratively by CES, the GAGEP (the Office of Management Support and Project Development) team, and at FEUC by the EEA (School of Advanced Studies). In addition to this leadership structure, PIRC is supported by an External Monitoring Committee which regulates the functioning of the programme and deliver recommendations on an annual basis. It consists of three individuals internationally recognised for their work in this field of studies, namely:

- Professor Mónica Herz (Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro, Brazil)

- Professor Oliver Richmond (University of Manchester, United Kingdom)

- Professor Wolfgang Benedek (University of Graz, Austria)

As a result of the External Monitoring Committee visits, annual reports have been produced with concrete suggestions for improvement, to which the PhD team has always given the necessary follow-up.

. Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou

especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Non-applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política – Relações Internacionais / Political Science - International Relations	CPoI-RI	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante, através da definição da Fichas de Unidade Curricular, que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes e devidamente articulados. Na FEUC, o Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico discute e valida a sua implementação anual. Com vista a garantir esta adequação, são organizadas reuniões regulares com os doutorandos e analisados os resultados dos inquéritos semestrais sobre a aprendizagem, o que permite a identificação anual, quando relevante, de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e a sua adequação aos objectivos previstos quer nos seminários quer no programa doutoral. A Coord. PhD realiza também anualmente, na preparação de cada ano letivo, um exercício de distribuição e equilíbrio entre metodologias de ensino e aprendizagem com enfoques diversos (na pesquisa, escrita, oralidade, análise crítica) entre seminários por forma a assegurar a manutenção dessa mesma adequação

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees, through the definition of the FUC that objectives relating to learning, competencies, teaching methods, and evaluation remain coherent and articulated. At FEUC, the Scientific Council analyses and validates the FUC and the Pedagogical Council discusses and validates their annual implementation. In order to ensure whether those procedures remain adequate, regular meetings with students are organised. The results of end-of-semester surveys are analysed, which contributes to identifying teacher adjustments, learning methods and their appropriateness to the existing objectives of the programme as a whole and to each seminar in particular. While preparing each academic year, the PhD coord. team also performs an annual exercise to determine a balanced articulation between teaching and learning methodologies, some of which take different approaches (in research, writing, orality, critical analysis). This then contributes to a smooth, overall, functioning of the programme.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A Coordenação do Doutoramento promove reuniões regulares com os doutorandos de modo a aferir quanto à perceção destes relativamente à carga média de esforço envolvida no âmbito do trabalho previsto para cada Seminário. Este mecanismo constitui o canal privilegiado pela Coordenação para assegurar que o número de ECTS corresponde à carga média de trabalho definida, sendo complementado com os resultados dos inquéritos de aprendizagem. Esta monitorização permite, se e quando identificados problemas, refletir sobre os ajustes considerados necessários e adequados. De sublinhar, no entanto, que no âmbito do programa doutoral esta questão de desajuste entre carga média de trabalho e número de ECTS nunca se colocou.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The doctorate coordination team promotes regular meetings with doctoral students in order to assess their opinions regarding the average workload involved for each Seminar. This mechanism is a means by which to assure that the number of ECTS corresponds to the average workload that has been previously defined; this is done in coordination with the results of the PhD surveys. As and when problems are identified, this type of monitoring allows for adjustments to be made. It is worth mentioning, however, that in relation to the doctoral programme, potential mismatches between the average workload and the number of ECTS were never raised.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os mecanismos de garantia que a UC e a Coord. do Programa Doutoral disponibilizam para assegurar a adequação das metodologias aos objetivos de aprendizagem e à carga média de trabalho, permitem também monitorizar o alinhamento dos métodos de avaliação com os objetivos de aprendizagem. Na UO, o Conselho Pedagógico aprova, antes do início do ano letivo, as metodologias de avaliação para cada seminário, funcionando como mecanismo adicional de verificação. No caso dos Seminários doutorais, as metodologias de avaliação são desenhadas em estrito alinhamento com os objetivos de aprendizagem pretendidos não se tendo verificado problemas de desadequação das mesmas. Privilégia-se um regime periódico de avaliação, implicando a elaboração de recensões críticas, revisões bibliográficas, propostas de investigação, trabalhos de investigação, entre outros, contribuindo assim de forma direta para o objetivo final do programa: a elaboração e defesa com sucesso de uma tese de doutoramento em RI-PIRC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The guarantee mechanisms that the University of Coimbra and the coordination team of the doctoral programme deploy to ensure the adequacy of the methods used for learning objectives and average workload also effectively monitor the alignment between evaluation methods and learning objectives. Before the beginning of each academic year, the Pedagogical Council of the Organic Unit has to approve the evaluation methodology for each seminar, which also functions as an additional verification mechanism. In the case of doctoral seminars, evaluation methodologies are designed in strict alignment with proposed learning objectives, with no mismatches identified so far. This approach favours a periodic evaluation scheme, which results in the preparation of critical reviews, bibliographic reviews, research proposals, research projects, amongst others, thus directly contributing to the final objective of the programme, namely the successful defense of the PhD thesis.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O plano de estudos do PIRC, na versão inglesa, é o seguinte:

1º Ano, 1º Semestre

- Approaches to Security: Theories and Actors (10 ECTS)***
- Geopolitics of Peace and Conflict (10 ECTS)***
- Theoretical Constructions of Peace (10 ECTS)***

1º Ano, 2º Semestre

- Conflict Prevention, Crisis Management and Peacebuilding (10 ECTS)***
- Research Methodologies (10 ECTS)***
- Contemporary Perspectives in Peace Studies (10 ECTS)***

2º Ano, 1º Semestre

- Research Seminar (25 ECTS)***
- Debates on International Politics and Conflict Resolution (5 ECTS)***

2º Ano, 2º Semestre

- Research Seminar (30 ECTS)***

3º e 4º Anos

- PhD Thesis (120 ECTS)***

É obrigatória a frequência dos seis seminários temáticos e a sua conclusão com classificação mínima de 14 valores em cada um, para prosseguir para o segundo ano.

É obrigatória a frequência e conclusão, com aprovação, do Seminário de Investigação, para prosseguir para Tese. A classificação final deste seminário será a que for atribuída ao Projeto de Tese após defesa pública.

A escolha do tema e orientador/a é feita no final do 1º semestre do 1º ano.

Durante o 2º ano deverá ser feita:

- a entrega do Projeto de Tese (até 8.000 palavras) até ao final de novembro;

- a defesa do Projeto de Tese perante um júri interno - em dezembro;

Como forma de melhor preparar a defesa dos projetos de tese, a Coordenação organiza mock sessions com um júri externo no final do 1º ano letivo que permitem a discussão de uma versão preliminar do projeto assegurando qualidade e maiores avanços no desenvolvimento do mesmo até à defesa, bem como a discussão coletiva ao longo do 1º semestre do 2º ano no âmbito do Seminário de Investigação, dedicado à revisão do projeto de tese e à exploração de metodologias de investigação que ajudem os estudantes na elaboração das versões finais dos seus projetos para a defesa pública. O trabalho desenvolvido pelos doutorandos é acompanhado pelos seus orientadores. Após a defesa pública os estudantes devem submeter à Coordenação do Programa uma versão revista do projeto (caso assim tenha sido deliberado pelo júri), bem como uma cópia do seu CV para que os projetos possam ser aprovados pelo Conselho Científico da FEUC e assim permitir que os estudantes se possam inscrever em Tese no 3º ano.

No 3º ano e seguintes, deverá ser elaborada a tese de doutoramento, que será defendida em provas públicas, com

- a entrega da tese (80.000 a 100.000 palavras), no máximo até ao quinto ano de matrícula;

- a defesa da tese perante um júri convocado para o efeito, de acordo com o disposto no Regulamento dos Doutoramentos pela Universidade de Coimbra e no quadro do disposto no DL 74/2006, artº 34º.

Docentes:

Os docentes André Barrinha (Universidade de Bath) e Tatiana Moura (Instituto Promundo) estão indicados a 0% (Regime de tempo) uma vez que apenas colaboram no ciclo de estudos como co-orientadores e a custo zero.

2.4 Observations.

The PIRC curriculum is as follows:

1st Year, 1st Semester

- Approaches to Security: Theories and Actors (10 ECTS)

- Geopolitics of Peace and Conflict (10 ECTS)

- Theoretical Constructions of Peace (10 ECTS)

1st Year, 2nd Semester

- Conflict Prevention, Crisis Management and Peacebuilding (10 ECTS)

- Research Methodologies (10 ECTS)

- Contemporary Perspectives in Peace Studies (10 ECTS)

2nd Year, 1st Semester

- Research Seminar (25 ECTS)

- Debates on International Politics and Conflict Resolution (5 ECTS)

2nd Year, 2nd Semester

- Research Seminar (30 ECTS)

3rd and 4th Years

- PhD Thesis (120 ECTS)

The frequency of the six thematic seminars and their completion with a minimum of 14 marks in each is mandatory, to be continued for the second year.

The frequency and conclusion, with approval, of the Research Seminar is mandatory, to proceed for Thesis. The final classification of this seminar will be that attributed to the Thesis Project after public defense.

The choice of subject and guideline is made at the end of the 1st semester of the 1st year.

During the 2nd year, it should be done:

- delivery of the Thesis Project (up to 8,000 words) by the end of November;

- the defense of the Thesis Project before an internal jury - in December;

As a way to better prepare the defense of the thesis projects, the Coordination organizes mock sessions with an external jury at the end of the first year of school that allow the discussion of a preliminary version of the project assuring quality and greater advances in the development of the same until the defense, as well as the collective discussion during the 1st semester of the 2nd year in the scope of the Research Seminar, devoted to the revision of the

thesis project and the exploration of research methodologies that help students in the elaboration of the final versions of their public defense projects . The work developed by the doctoral students is monitored by their supervisors. After the public defense students must submit to the Program Coordination a revised version of the project (if so decided by the jury), as well as a copy of their CV so that the projects can be approved by the FEUC Scientific Council and thus allow students can enroll in Thesis in the 3rd year.

In the third year and following, the doctoral thesis should be elaborated, which will be defended in public

- **delivery of the thesis (80,000 to 100,000 words), up to the fifth year of enrollment;**
- **The defense of the thesis before a jury convened for this purpose, in accordance with the provisions of the Doctoral Regulations by the University of Coimbra and within the framework of DL 74/2006, article 34.**

Lecturers:

Lecturers André Barrinha (University of Bath) and Tatiana Moura (Instituto Promundo) are indicated at 0% (Employment link) since they only collaborate in the study cycle as co-supervisors and at zero cost.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Raquel Freire, é doutorada em Relações Internacionais pela Universidade de Kent, Reino Unido (2002), é Professora Associada com Agregação de Relações Internacionais da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra (professora a tempo integral em regime de exclusividade) e investigadora do Centro de Estudos Sociais. É titular de uma Cátedra Jean Monnet. (com avaliação de desempenho excelente nos triénios 2011-2013 e 2014-2016) The Director of the doctoral programme, Maria Raquel Freire, holds a PhD in International Relations from the University of Kent, UK (2002), and is Associate Professor of International Relations at the Faculty of Economics of the University of Coimbra (on a full-time and exclusivity basis); as well as being a researcher at the Centre for Social Studies. In addition, she is the holder of a Jean Monnet Chair. (having been awarded an excellent performance evaluation in the 2011-2013 and 2014-2016 triennial periods).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
André Barrinha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	0	Ficha submetida
Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Daniela Rute dos Santos Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais Política -N Internacional e Resolução de Conflitos	100	Ficha submetida
José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Licínia Maria dos Santos Simão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Maria Raquel de Sousa Freire	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Paula Duarte Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Sílvia Roque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Tatiana Gonçalves Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos para a Paz / Sociologia 0	0	Ficha submetida

Teresa Paula de Almeida Cravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Política e Estudos Internacionais	100	Ficha submetida
				900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	88.8888888888889	9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.

Os colaboradores do CES afetos aos programas doutorais são 4.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non academic staff , all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.

The CES has 4 non academic staff that gives support to PhD programmes.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 4.º ano;

ii) 4 possuem o 9.º ano;

iii) 7 possuem o 12.º ano;

iv) 11 possuem licenciatura;

v) 1 possuem mestrado.

Os restantes 12 colaboradores, bolseiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura.

Acrescentam-se 4 colaboradores do CES que possuem o grau de licenciado

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:

i) 1 has the 4th grade;

ii) 4 have the 9th grade;

iii) 7 have the 12th grade;

iv) 11 have a bachelor's degree;

v) 1 have masters degrees.

The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree.

There are also 4 non academic from CES with a bachelor's degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

36

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41.67
Feminino / Female	58.33

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	12
2º ano curricular / 2nd curricular year	0
3º ano curricular / 3rd curricular year	24
4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	36

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	0	15
N.º de candidatos / No. of candidates	32	0	30
N.º de colocados / No. of accepted candidates	19	0	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	13	0	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	121	0	135
Nota média de entrada / Average entrance mark	139.78	0	152.27

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	1	5

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	5

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Isabella Lamas:VALE QUANTO PESA? A emergência de novos espaços de governação em megaprojetos de mineração no Brasil, Canadá e Moçambique, 2018-Aprov. c/ Distinção Louvor.

Natália Schenoni:Reconciliation in Mozambique Revisited, 2018-Aprov. c/ Distinção Louvor.

Carla Luís:O papel dos sistemas eleitorais na consolidação da paz por parte da Organização das Nações Unidas: o caso de Timor-Leste,2017-Aprov Distinção

Sarah Mota:Nato: defender a civilização, proteger os indivíduos. A dimensão inconsciente da segurança internacional, 2016-Aprov. c/Distinção Louvor

Jovana Ranito:Porque não funciona? Os desafios regulatórios dos Estados Unidos na privatização de uso da violência nas operações de estabilização, 2016-Aprov Distinção Louvor

Vanda Dias:Hegemonia, Agência e Resistência: uma análise crítica das relações de poder e de segurança no triângulo União Europeia-Rússia-vizinhança partilhada, 2016-Aprov Distinção Louvor

Amanda Carvalho:O Conceito de Estado Falhado na Prática Discursiva das Organizações Internacionais: O Fundo Monetário Internacional como Estudo de Caso, 2016-Aprov Distinção

Pascoal Pereira:Autodeterminação nacional para além do controlo político de um território: uma proposta de análise à emancipação coletiva e à autonomia individual em sociedades multi-étnicas, 2016-Aprov Distinção Louvor

Fernando Ludwig:A arquitetura de paz na América do Sul: A projeção regional e internacional do Brasil na consolidação da paz, 2015-Aprov Distinção Louvor

Sofia Santos:Securing Whose Peace? Power, Voice and Peace Media Intervention in Post-War Societies, 2014-Aprov Distinção Louvor

Sílvia Roque-Das Revoluções por Cumprir às Resistências (Im)possíveis. Jovens e Percursos de Violência em El Salvador e na Guiné-Bissau, 2014-Aprov Distinção Louvor

Gilberto Oliveira: Guerra contra a pirataria: uma perspetiva crítica sobre a intervenção das Nações Unidas contra a pirataria nas costas da Somália, 2014-Aprov Distinção Louvor

Luís Vinha:Re-Mapping the Carter Doctrine. Geographic Mental Maps and Foreign Policy Change, 2014-Aprov Distinção Louvor

Marisa Borges:Citizenship and Post-Armed Conflict Stabebuilding: Re-Engaging With Power and Politics in Spaces of Intervention. The illustrative case of Guatemala, 2014-Aprov Distinção Louvor

Fernando Rodrigues:Coming Into Life: The concept of peacebuilding in the UN, from An Agenda for Peace to the Peacebuilding Commission, 2014-Aprov Distinção Louvor

Mateus Kowalski:O Direito pela Paz-Contributos para a Superação da “Síndrome das Duas Culturas” entre as Relações Internacionais e o Direito Internacional, 2013-Aprov Distinção

Ramon Freitas:Peace as Government: The (Bio)Politics of State-Building, 2013-Aprov Distinção Louvor

Daniel Marcelino Rodrigues O federalismo como instrumento de gestão/prevenção de conflitos – Os casos da Bósnia-Herzegovina e da República Francesa, 2013-Aprov. c/Distinção

Filipe Romão:Nacionalismos centrípetos e centrífugos e conflitualidade: o caso espanhol, 2013-Aprov Distinção Louvor

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Isabella Lamas:IS IT WORTH ITS WEIGHT? The emergence of new governance spaces in mining mega projects in Brazil, Canada and Mozambique, 2018-Pass Distinction Honours

Natália Schenoni:Reconciliation in Mozambique Revisited, 2018-Pass Distinction Honours

Carla Luís:The role of electoral systems in the United Nations peacebuilding process: the case of Timor-Leste, 2017-Pass Distinction

Sarah Mota:NATO: upholding Civilisation, protecting Individuals. The unconscious dimension of international security, 2016-Pass Distinction Honours

Jovana Ranito:Why does it not work? The regulatory challenges faced by the US in the privatisation of the use of violence in stabilisation operations, 2016-Pass Distinction Honours

Vanda Dias:Hegemony, Agency and Resistance: a critical analysis of power and security relations in the European Union-Russia-shared vicinity triangle, 2016-Pass Distinction Honours

Amanda Carvalho:The Concept of Failed State in the Discursive Practice of International Organisations: The International Monetary Fund as a Case Study, 2016-Pass Distinction

Pascoal Pereira: *National self-determination beyond the political control of a territory: an analytical proposal for the concepts of collective emancipation and individual autonomy in multi-ethnic societies, 2016-Pass Distinction Honours*

Fernando Ludwig: *The architecture of peace in South America: The regional and international projection of Brazil in the consolidation of peace, 2015-Pass Distinction Honours*

Sofia Santos: *Securing Whose Peace? Power, Voice and Peace Media Intervention in Post-War Societies, 2014-Pass Distinction Honours*

Silvia Roque: *Between unaccomplished revolutions and (im)possible resistances: youth and trajectories of violences in El Salvador and Guinea-Bissau, 2014-Pass with Distinction Honours*

Gilberto Oliveira: *"The war on piracy": a critical perspective on the United Nations intervention against piracy on the Somali coast, 2014-Pass Distinction and Honours*

Luís Vinha: *Re-Mapping the Carter Doctrine. Geographic Mental Maps and Foreign Policy Change, 2014-Pass Distinction Honours*

Marisa Borges: *Citizenship and Post-Armed Conflict State Building: Re-Engaging with Power and Politics in Spaces of Intervention. The illustrative case of Guatemala, 2014-Pass Distinction Honours*

Fernando Rodrigues: *Coming Into Life: The concept of peacebuilding in the UN, from An Agenda for Peace to the Peacebuilding Commission, 2014-Pass Distinction Honours*

Matthew Kowalski: *The Right to Peace - Contributions for Overcoming the "Two Cultures Syndrome" between International Relations and International Law, 2013-Pass Distinction*

Ramon Freitas: *Peace as Government: The (Bio)Politics of State-Building 2013-Pass Distinction Honours*

Daniel Rodrigues: *Federalism as a conflict management/prevention tool - The cases of Bosnia and Herzegovina and the French Republic, 2013-Pass Distinction*

Filipe Romão: *Centripetal and centrifugal forces of nationalism and conflict: the Spanish case, 2013-Pass Distinction Honours*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A área científica em que o programa se insere é de Ciência Política – Relações Internacionais e a taxa de sucesso escolar a nível dos seminários doutorais é de 100% dos estudantes avaliados.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The scientific area of the programme is Political Science - International Relations and the assessment rates of the doctoral seminars reach 100% of success, concerning all students that have been evaluated.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O programa PIRC apresenta uma taxa de empregabilidade de 100%, nos últimos cinco anos. A tabela no ficheiro Pdf em anexo (ponto 2) apresenta os dados dos cargos e locais de trabalho dos doutorados do programa que concluíram nos últimos cinco anos, pertencentes a coortes de 2006 a 2012.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Over the last five years, the PIRC programme has enjoyed a 100% rate of alumni employability. The table in the PDF file (item nº 2) showcases the employers and the positions held by the programme's PhD students who completed their studies in the last five years: the 2006 to 2012 cohorts.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade de 100% do PIRC revela o reconhecimento da excelência do programa e do corpo discente.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employment figures at 100% demonstrate a recognition of the excellence level of the PhD programme and of the students enrolled.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade

científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	10	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2029fb38-7e22-53b8-8b04-5bd08443bf08>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2029fb38-7e22-53b8-8b04-5bd08443bf08>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes participam ativamente e frequentemente em atividades de disseminação do trabalho de investigação que realizam, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade alargada. Estas atividades tomam a forma de seminários, estudos com orientação estratégica para o processo de tomada de decisão, ações de disseminação de conhecimento em escolas básicas e secundárias, colaboração com organizações da sociedade civil, ou publicação de artigos de opinião na comunicação social. Os docentes colaboram também em iniciativas de abertura à comunidade exterior organizadas pelo CES, como cursos de formação avançada, escolas de verão ou atividades de assessoria ao governo nacional, como com o Camões: Instituto da Cooperação e da Língua e a elaboração da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, e com organizações internacionais ao nível de análise política, como o Norwegian Centre for Conflict Resolution. A inserção na rede Marie Curie Caspian e a participação da equipa do programa e dos doutorandos em atividades da mesma converge também para este desígnio de disseminação de conhecimento em áreas de investigação centrais ao programa em contextos geográficos diferenciados e para públicos não académicos. O contato com estes públicos permite que a discussão de temas pertinentes ao programa se torne mais alargada e seja um contributo ativo para uma sociedade civil mais informada e qualificada. Os doutorandos são também envolvidos nestas práticas, participando de eventos e publicando artigos de opinião e de divulgação científica em publicações ou instituições não-académicas (ex: publicação de artigos regulares no jornal theSun (Malásia), doutoranda Natalie Ambrose, ou a participação como analista para o Country Analyst for the PRIX Index on Politics and Oil Exports in Azerbaijan, de Roxana Andrei). Estes exemplos demonstram o envolvimento de estudantes em atividades complementares com uma dinâmica de disseminação diferenciada e que valoriza a capacidade de outreach do programa doutoral. A formação de competências em estudos sobre a paz, segurança e conflitos constitui, hoje em dia, uma das linhas de formação e investigação prioritárias das universidades e centros de pesquisa mais prestigiados, no plano europeu e mundial, na área das Relações Internacionais. Para Portugal, esta área de formação revela-se de importância estratégica essencial. Com efeito, é imprescindível que o nosso país se dote de condições humanas e materiais para atuar de modo arrojado e articulado em termos de políticas de cooperação para o desenvolvimento e de resolução pacífica de conflitos, colocando-se na primeira linha da dinâmica protagonizada pela UE nestes domínios. De outro modo, a sua capacidade de iniciativa diplomática e política junto dos países de língua oficial portuguesa (e dos países do Sul em geral) – afinal um dos desígnios estratégicos centrais da nossa política externa – ficará gravemente hipotecada

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teaching staff actively and frequently disseminate the research they carry out, a practice which reflects the goal of transferring knowledge to the extended community. This practice takes the form of seminars, studies of a strategic nature to aid a decision-making process; actions relating to the dissemination of knowledge in primary and secondary schools; collaboration with civil society organisations; or the publication of opinion articles in the media. Teaching staff also collaborate in initiatives which seek to open up to the outside community, as organised by CES, such as advanced training courses, summer schools or advisory services to the national government, such as with Camões: Institute for Cooperation and Language – with the goal of preparing the National Strategy of Developmental Education, and with international organisations at the policy analysis level, such as with the Norwegian Centre for Conflict Resolution. Involvement with the Marie Curie Caspian network and the programme team, including doctoral students' participation in these activities, also consolidate efforts towards disseminating knowledge in research areas integral to the programme in several geographical contexts and for non-academic audiences. Contact with these audiences leads to extended discussion of themes relevant to the programme, whilst also making an active contribution to informing civil society. Doctoral students are also involved in these practices by participating in events, publishing opinion articles and scientific texts for non-academic publications or institutions (examples include the regular publication of articles in

the Sun newspaper of Malaysia by doctoral student Natalie Ambrose, or Roxana Andrei's participation as a Country Analyst for the PRIX Index on Politics and Oil Exports in Azerbaijan). These examples demonstrate the involvement of students in several activities which lead to distinct dissemination dynamics, and which also enhances the outreach capacity of the doctoral programme. Competency training in studies on peace, security and conflict is presently one of the most prioritised areas of training and research in International Relations at many of the most prestigious universities and research centres at both the European and world levels. For Portugal, this training area has proven to be of strategic importance. Indeed, it is imperative that our country be granted the human and material conditions to apply specific policies on developmental aid and to contribute to the peaceful resolution of conflicts, thus placing itself in the vanguard of such initiatives. If this imperative is neglected, the country's capacity to carry out diplomatic and political initiatives with Portuguese-speaking countries (and with the countries of the southern hemisphere in general) – a key strategic point of interest in our foreign policy - is severely compromised.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O PIRC beneficia de financiamento FCT (programa PD-F) o que lhe permite disponibilizar de uma verba complementar para a organização de ações de desenvolvimento de competências transversais e formação intensiva dos doutorandos, organização de eventos científicos e iniciativas alargadas à comunidade, entre outros. Os doutorandos beneficiam ainda do fundo de Apoio da FEUC à participação em eventos científicos internacionais. O PIRC faz ainda parte da rede internacional Caspian ITN-ETN Marie Curie, cujo objetivo central é a formação doutoral, com indicadores claros de produção científica dos doutorandos e estratégias de disseminação à comunidade. No âmbito do Noref a equipa do programa tem desenvolvido policy briefs e recomendações políticas em áreas relacionadas com os estudos da paz, segurança e violência. No quadro nacional, o projeto PPAgua-FCT permitiu o envolvimento de doutorandos na equipa de investigação e nas atividades de disseminação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The PIRC benefits from FCT funding under the PD-F programmes, which allows it to use complementary funds for organising transferable skills and intensive training for doctoral students, scientific events and community-wide initiatives, among others. Doctoral programme students also benefit from financial support from FEUC to participate in international scientific events. PIRC is also part of Marie Curie's Caspian ITN-ETN international network, whose main objective is to provide doctoral training, which is based on clear indicators for scientific production and strategies for targeting the public at large. In the context of NOREF, the PhD team has developed policy briefs and policy recommendations in areas relating to peace, security, and violence. Within the national framework, FCT funding for the PPAgua project enabled PhD students to be involved in the research team and its dissemination activities.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	52.78
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	20

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Sendo a internacionalização um dos objetivos do PIRC, a sua inserção na rede Caspian ITN-ETN Marie Curie e em outros programas de mobilidade tem promovido uma crescente procura internacional, permitindo a presença dos estudantes em universidades e centros de investigação de referência nesta área e assegurado a colaboração com académicos de renome da investigação sobre esta temática. A internacionalização da investigação tem sido um objetivo estratégico, canalizado em grande medida através da inserção no CES, que coordena e participa em várias redes e projetos internacionais, especialmente no âmbito de programas da UE e em projetos de cooperação Norte-Sul (com países de língua oficial portuguesa). Atualmente, o CES faz parte de perto de 30 redes nacionais e internacionais, cuja atividade abrange áreas tão diversas como os estudos para a paz, a economia e desenvolvimento humano, ou os

estudos de género, onde pontos de convergência têm permitido também colaborações intrainstitucionais.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Since internationalisation is one of PIRC's objectives, its inclusion in the Caspian ITN-ETN Marie Curie network and in other mobility programmes has increased its international exposure. As a result, students have been placed at an array of prestigious universities and research centres which also ensures research collaborations with distinguished academics in this subject area. The internationalisation of research has been a strategic objective, channelled by way of PIRC's involvement with CES. CES coordinates and participates in several international networks and projects, especially in the framework of EU programmes and North-South cooperation projects (with Portuguese-speaking countries). Currently, CES is part of nearly 30 national and international networks, whose activity covers subject areas as diverse as peace, economics and human development studies, or gender studies. This, in turn, sets out a common basis for intrainstitutional collaboration.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUC_doutoramento_em_relacoes_internacionais_pirc_3723.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Programa doutoral financiado pela FCT (3º ano de financiamento), o que permitiu atribuir 12 bolsas aos candidatos das duas últimas edições (2015-16 e 2017-18), numa base competitiva, assegurando qualidade e diversidade, e contribuindo para um forte compromisso dos estudantes com o programa. Desde a edição 2015-2016, 4 estudantes não financiados pelo programa PD-F conseguiram bolsa FCT pelo concurso nacional individual.
- Diversidade de candidaturas internacionais, incluindo do Brasil, Cabo Verde, Camarões, EUA, Paquistão, Roménia. No grupo mantêm-se dois Marie Curie Fellows (um japonês e um afegão) selecionados para o programa no âmbito da Caspian ITN-ETN. Evidência quanto à qualidade do programa, capacidade de atração e reconhecimento por parceiros europeus e estudantes dentro e fora do espaço europeu, bem como à capacidade de divulgação do programa doutoral.
- Elevada internacionalização: funcionou em língua inglesa desde 2015 aumentado a projeção do programa e das atividades internacionalmente; incluiu participação de dois professores convidados de renome internacional (Élise Feron, Univ de Tampere e Tom Casier, Univ de Kent) no âmbito de um dos Seminários; manteve a parceria com a rede de investigação Caspian (desde 2015), facilitando mobilidade de estudantes e docentes; manteve-se o apoio da FEUC à participação em conferências internacionais a estudantes com projeto já defendido.
- Qualidade pedagógica reforçada: articulação entre os seminários do 1º ano no sentido de se trabalharem diferentes

competências científicas consideradas essenciais: revisões bibliográficas temáticas, resenhas de livros, artigo científico em coautoria para eventual submissão a uma revista académica, participação em situações de role play no âmbito de metodologias de recolha de informação, simulações no âmbito de metodologias de análise de informação, organização de conferências temáticas); articulação dos programas dos seminários letivos com outras atividades científicas (palestras de convidados de renome internacional, conferências internacionais) promovidas no âmbito do programa e no quadro da FEUC e do CES que enriquecem estruturalmente o ano letivo; aquisição de novos materiais bibliográficos de apoio aos seminários e à investigação e que reforçam as bibliotecas CES | FEUC. Prémio APCP Melhor Tese para 2 doutorados do programa.

- Ligação ensino-investigação forte, com um corpo docente especializado, internacionalizado e cujas áreas de trabalho ao nível da investigação reforçam a componente de Seminários e de orientação, com a possibilidade da inserção de estudantes do programa doutoral em projetos de investigação em curso, nomeadamente no âmbito do CES.

- Bom acolhimento e acompanhamento administrativo devido à boa articulação entre a UC e o CES, quer no apoio aos estudantes estrangeiros para obtenção de visto; quer na resolução de questões administrativas (EEA na FEUC e GAGEP no CES); quer no que concerne as bolsas de doutoramento acolhidas no CES

8.1.1. Strengths

-PhD programme funded by FCT (3 year of funding), awarding 12 scholarships to candidates of the last two intakes (2015-16 and 2017-18), which were allocated on a competitive basis, ensuring quality and diversity, and contributing to the strong commitment within the programme. Since the 2015-2016 edition, four students not funded by the PD-F programme have been granted FCT scholarships via the individual national competition.

-Diversity of international applications, including from Brazil, Cape Verde, Cameroon, USA, Pakistan and Romania. In the group, two Marie Curie Fellows (Japanese and Afghan) were selected within the scope of Caspian ITN-ETN. This evidences the quality of the programme, its appeal, and recognition by European partners and students, as well as its dissemination capacity.

-High internationalisation: the programme functions in English since 2015, facilitating international projection; it also counted on the participation of two internationally renowned guest professors (Élise Feron, Univ of Tampere, and Tom Casier, Univ of Kent) at one of the seminars; it maintained the partnership with the Caspian research network (since 2015) facilitating student and faculty mobility; it maintained FEUC's support for PhD students' participation in international conferences.

-Enhanced pedagogical quality: articulation between seminars in the first year allow the development of different scientific skills considered essential, such as themed literature reviews, book reviews, the production of co-authored scientific papers, participation in role play situations, simulations in the context of information analysis methodologies, the organisation of themed conferences; interaction with other scientific activities (lectures by internationally renowned guests, international conferences) promoted in the programme framework and in the framework of FEUC and CES; the acquisition of new bibliographic materials to support research and to enhance the resources available at CES | FEUC libraries. The APCP Award for best thesis was presented to two PhDs of the programme.

- Strong teaching-research connection bolstered by a highly specialised and internationally diverse teaching staff, whose research areas reinforce the seminar and orientation components of the programme; possibility of PhD placement in ongoing research projects, namely within CES.

-Effective accommodation and administrative assistance to support foreign students, such as regarding visa-related issues; resolution of administrative issues (EEA at FEUC and GAGEP at CES), and other issues concerning doctoral scholarships and CES grants

8.1.2. Pontos fracos

1 – Insuficiente desenvolvimento de competências pedagógicas de alguns estudantes.

2 - Apesar dos progressos verificados, a plataforma inforestudante/infordocente e alguns dos materiais da Universidade ainda não estão traduzidos para língua inglesa.

3 - Fragilidades ao nível da eficiência formativa.

4 - Sobrecarga de orientações.

8.1.2. Weaknesses

1 - Insufficient development of pedagogical skills of some students.

2 - Despite the progress being made, the inforestudante/infordocente platform and some of the University materials have not yet been translated into English.

3 - Weaknesses at the level of the formative efficiency.

4 - Overload on the thesis orientation work.

8.1.3. Oportunidades

- Existência de várias redes internacionais das quais o CE poderá beneficiar, por exemplo através de candidaturas a projetos conjuntos (ITN Marie Curie Dangerous Borders, Erasmus Capacity Building) e da participação em eventos científicos (Congresso UAL, Colóquio 40 Anos CES, ISA, EISA, ECPR, entre outros), políticos (IDN Jovem, Jornadas do Mar, Encontro com os Cidadãos promovido pelo MNE) e metodológicos (organizados pela UC e pela SRI/APCP).

8.1.3. Opportunities

- Existence of several international networks in which the programme could participate, particularly by applying to joint projects (ITN Marie Curie Dangerous Borders, Erasmus Capacity Building) and by taking part in scientific events (UAL Congress, 40 Years CES, ISA, EISA, ECPR, amongst others), political events (IDN Jovem, Jornadas do Mar, Encounter with the Citizens promoted by MNE), and events related to methodology (organised by UC and SRI / APCP). These should be continued over the course of the following years.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Incerteza quanto ao futuro do financiamento FCT para programas doutorais e quantas bolsas poderão vir a ser disponibilizadas, com implicações na divulgação de oportunidades relacionadas com o programa doutoral, exigindo a procura de fontes alternativas de financiamento, sempre que possível.

2 - Incompatibilidade dos prazos de candidatura da UC com prazos de candidatura das bolsas FCT.

3 - Prazos de candidatura fixados pela UC pouco competitivos no espaço nacional e internacional.

8.1.4. Threats

1- Uncertainty as a result of the future of FCT funding for doctoral programmes and how many scholarships and grants may be made available. This has implications for the dissemination of opportunities relating to the doctoral programme. Alternative sources of funding, wherever possible, will be required.

2- The incompatibility of University of Coimbra deadlines with FCT grant application deadlines.

3- Application deadlines set by the University of Coimbra are not considered to be competitive enough at both a national and international level.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

1 – Realização de um projeto de inovação pedagógica no âmbito do programa doutoral para reforço das competências pedagógicas dos estudantes (experiência letiva, preparação de conteúdos programáticos, competências de avaliação e tutoriais)

2 - Atualizar e disponibilizar os conteúdos em língua inglesa.

3 - Estender o formato do programa PD-F em termos de monitorização e acompanhamento da evolução da tese a todos os estudantes do programa doutoral

4 – Expansão do corpo docente de carreira (prevista para 2018-2019).

8.2.1. Improvement measure

1-Implementation of a pedagogical innovation project within the scope of the doctoral program to reinforce students' pedagogical skills (teaching experience, syllabus preparation, tutorial and assessment skills)

2 - Update the contents in English language and make them available.

3 - Formatting the PD-F programme in the sense of monitoring progress will be extended to all doctoral programme students.

4 – Expansion of the permanent teaching staff (planned for 2018-2019)

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Meses.

2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Meses.

3- Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Meses.

4 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Meses.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.

2 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.

3 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.

4 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 – Data de conclusão do Projeto de Inovação Pedagógica.

2 - Plataforma infodocente/inforestudante funcional em língua portuguesa e língua inglesa e documentos e materiais fundamentais para os estudantes estrangeiros traduzidos para língua inglesa.

3 - N.º de relatórios anuais de progresso de estudantes e respetivos orientadores entregues à Coordenação do programa

4 – Data de contrato/s assinado/s pelo/s novo/s docente/s de carreira

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 – Date of the conclusion of the Pedagogical Innovation Project.

2 - Have the inforecente/inforestudante platform become operational in both Portuguese and English, in addition to translating all the key documents and materials destined for foreign students into English.

3 - Have all students and their respective supervisors deliver the annual progress reports to the programme's scientific coordination team.

4 – Date of the work contract/s signed by the new element/s of the teaching staff.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O PIRC ganhou financiamento FCT no âmbito do programa PD-F com início no ano letivo 2015-2016. Na altura da candidatura a FCT recomendou que o programa funcionasse em língua inglesa, o que tem acontecido desde então, ou seja, nas últimas duas edições do programa. Deste modo, e uma vez que a procura tem sido elevada, refletindo uma internacionalização consolidada do PIRC, e a procura de estudantes lusófonos se mantém, a coordenação solicita a acreditação do programa doutoral a ser lecionado em língua inglesa.

Ainda no âmbito deste processo, a equipa fez uma revisão detalhada de todos os programas curriculares dos vários Seminários, e em articulação com sugestões de melhoria dos estudantes, optou por ajustar os conteúdos do Seminário Prevenção e Gestão de Conflitos (1º Ano, 1º Semestre) dando-lhe uma orientação mais focada nos estudos de segurança, e convergindo parte dos conteúdos deste Seminário no de Resolução de Crises e Reconstrução Pós-Conflito (1º Ano, 2º Semestre). Desta forma ultrapassou-se alguma sobreposição de conteúdos, e foi assegurada formação teórica e concetual sobre estudos de segurança, centrais à área de formação do ciclo de estudos. Para melhor explicitar os conteúdos programáticos resultantes destes ajustes, os Seminários foram renomeados de Perspetivas de Segurança: Teorias e Atores (Approaches to Security: Theories and Actors), no 1º Semestre, e Prevenção de Conflitos, Gestão de Crises e Consolidação da Paz (Conflict Prevention, Crisis Management and Peacebuilding), no 2º Semestre. Esta adequação de conteúdos e renomeação dos Seminários vem assegurar clareza, bem como uma melhor articulação com os objetivos do programa, pelo que a coordenação solicita a atualização dos nomes destes dois Seminários, bem como dos seus respetivos conteúdos programáticos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The International Politics and Conflict Resolution PhD course (PIRC) was awarded FCT funding as part of the PD-F programme starting in the 2015-2016 academic year. At the time of the application process, the FCT made recommendations with regards the programme being taught in English, a condition that has been in place since then, or rather, in the two most recent intake editions of the programme. As a result, and also since demand has continued to be high, both from Portuguese-speaking and international students, reflecting a growing internationalisation within PIRC, the leadership team will apply for accreditation enabling the doctoral programme to be taught in English. Also in the context of this process, the team conducted a detailed review of all the curricula of the various seminars, and, whilst adhering to student suggestions with regards to areas for improvement, opted to adjust the contents of the seminar on Conflict Prevention and Management (1st Year, Semester 1), giving more of a focus to instruction in the area of security studies, and to combine part of the contents of this seminar with that for Crisis Resolution and Post-Conflict Reconstruction (1st Year, Semester 2). As a result, certain issues relating to the overlapping of course content were alleviated, and the presence of theoretical and conceptual training on security studies, an integral area of study within this doctoral programme, was thus ensured. To better explain the programme content, which resulted from these adjustments, the following Seminars; Approaches to Security: Theories and Actors (Semester 1) and Conflict Prevention, Crisis Management and Peacebuilding (Semester 2) were renamed in English from the original Portuguese; Perspetivas de Segurança: Teorias e Atores and Prevenção de Conflitos, Gestão de Crises e Consolidação da Paz respectively. These proposed content alterations and the renaming of the Seminars ensures clarity, as well as better adherence to the objectives of the programme; so, as a result, the leadership team has formally requested that the names of these two Seminars, as well as their respective programme contents, be updated.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*n.a.***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***n.a.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política – Relações Internacionais / Political Science - International Relations	CPol-RI	240	0	
(1 Item)		240	0	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º Ano /1º semester****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano /1º semester***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspetivas de Segurança: Teorias e Atores / Approaches to Security: Theories and Actors	CPol-RI	1º semestre	270	S: 45; OT: 15	10	
Geopolítica da Paz e dos Conflitos/Geopolitics of Peace and Conflict	CPol-RI	1º semestre	270	S: 45; OT: 15	10	
Construções Teóricas da Paz/ Theoretical Constructions of Peace	CPol-RI	1º semestre	270	S: 45; OT: 15	10	
(3 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º Ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prevenção de Conflitos, Gestão de Crises e Consolidação da Paz /Conflict Prevention, Crisis Management and Peacebuilding	Cpol_RI	2º semestre	270	S: 45; OT: 15	10	
Métodos de Pesquisa /Research Methods	Cpol-RI	2º semestre	270	S:45	10	
Perspectivas Contemporâneas em Estudos para a Paz /Contemporary Perspectives in Peace Studies	Cpol-RI	2º semestre	270	S: 45; OT: 15	10	
(3 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos /New Trends in International Policy and Conflict Resolution	CPol-RI	2º semestre	135	S-45	5	
Seminário de Investigação/Research Seminar	CPol-RI	Anual	1485	S-90;OT-30	55	
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento/PhD Thesis (1 Item)	CPol-RI	Anual	1620	OT:60	60	

9.3. Plano de estudos - n.a. - 4º Ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento /Phd Thesis (1 Item)	Cpol- RI	Anual	1620	OT: 60	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Perspetivas de Segurança: Teorias e Atores****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Perspetivas de Segurança: Teorias e Atores****9.4.1.1. Title of curricular unit:
Approaches to Security: Theories and Actors****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CPol-RI****9.4.1.3. Duração:
1º semestre /1st semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:**

270

9.4.1.5. Horas de contacto:**S: 45; OT: 15****9.4.1.6. ECTS:****10****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria Raquel Freire****S: 45; OT: 15****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****n.a.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****análise de diferentes abordagens teóricas à segurança internacional, discutindo o conceito, mapeando a sua evolução e abordando perspetivas de futuro******- debate teórico aprofundado das abordagens tradicionais e críticas à segurança, identificando eixos estruturantes e contributos******- competências de análise crítica sobre as diferentes abordagens à segurança internacional e dos contributos mais recentes para a área de estudos******- compreensão e aplicação de conceitos e teorias à análise de estudos de caso*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****analysis of different theoretical approaches to international security, discussing the concept, mapping its evolution and addressing future perspectives******- in-depth analysis of theoretical debates associated to traditional and critical perspectives on international security, identifying structuring elements and contributions******- critical analysis competencies on the different approaches to international security, the theoretical debates, and cutting-edge contributions in this area of studies******- application of concepts and theories to the analysis of case studies*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****Concetualização da segurança internacional: o quê? Quem? Como? Para quem?******2. Abordagens tradicionais à segurança******3. Abordagens críticas à segurança internacional: mapeamento dos estudos críticos de segurança******- Construtivismo, Teoria Crítica, abordagens pós-coloniais, abordagens feministas e pós-estruturalismo******- Escola de Paris, Escola de Copenhaga, Escola de Aberystwyth******4. Análise de estudos de casos*****9.4.5. Syllabus:*****1. Conceptualizing international security: what? Who? How? For whom?******2. Traditional approaches to security******3. Critical approaches to international security: mapping critical security studies******- Constructivism, Critical theory, post-colonialism, feminist approaches and post-structuralism******- Paris School, Copenhagen School and Aberystwyth School******4. Case-studies' analysis*****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*****Os objetivos definidos de compreensão, análise e problematização das abordagens e conceitos à segurança internacional, contribuem para o desenvolvimento de competências de análise crítica e discussão integrada de conceitos, teorias e debates, incluindo uma aplicação prática dos mesmos a estudos de caso. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de discutir as principais linhas de debate teórico resultantes da evolução dos estudos na***

área da segurança internacional, aplicar diferentes quadros teóricos à análise da realidade internacional, explicitar novas abordagens e contributos, e como estas implicam na teorização e concetualização da segurança internacional. A aplicação prática do conceito e das diferentes abordagens teóricas à análise de estudos de caso é uma competência de análise crítica fundamental.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed objectives of understanding, analysing and problematizing international security approaches and concepts, contribute to the development of critical analysis and in-depth informed discussion competencies regarding concepts, theories and debates, including in the practical application of these to the analysis of case studies. The objectives of the Seminar envisage that the students be able to discuss the main issues of theoretical debate resulting from the evolution of studies in International Security, to apply different theoretical frameworks to the analysis of international relations, to make explicit new approaches and contributions, and how these imply in the theorisation and conceptualisation of international security. The concrete application of the concept and theoretical approaches to the analysis of case studies is a fundamental critical analysis skill.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem sessões interativas com envolvimento ativo dos estudantes nos seminários. As sessões incluem uma introdução aos principais tópicos, explorados através da análise e discussão de leituras recomendadas, promovendo o estudo das diferentes abordagens e permitindo uma discussão aprofundada de teorias e práticas. Além do mais, a discussão de ensaios individuais será relevante na aplicação das abordagens teóricas a estudos de caso concretos.

Avaliação periódica: trabalho escrito, participação na aula e apresentações orais.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include interactive sessions and active involvement of students in in-class discussions. Sessions include an introduction to the main topics, that are explored through the analysis and discussion of recommended readings, bringing out different approaches and allowing extensive discussion of theories and practice. Also, the discussion of individual essays will be of relevance in applying theoretical approaches and concepts to selected case-studies.

Continuous assessment: combination of written work, in-class participation and oral presentations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão articuladas com os objetivos de aprendizagem na medida em que permitem trabalhar com os estudantes os conteúdos definidos e orientados para o desenvolvimento de competências de compreensão e análise crítica. Esta articulação inclui: sessões interativas e participadas de discussão de textos com vista a uma análise informada dos conceitos e das teorias, bem como da sua aplicação a estudos de caso, permitindo assim consolidação de conhecimentos e de competências de análise crítica. Além do mais, o trabalho de investigação previsto, bem como a apresentação e discussão em Seminário do mesmo, contribuem para os objetivos de aprendizagem já definidos, reforçando as competências previstas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are articulated with the learning outcomes to the extent that they allow to work with the students the proposed contents oriented to the development of analytical skills. This articulation includes: interactive and participated sessions debating readings allowing for an informed discussion of concepts and theories, as well as of their application to case-studies, therefore providing the ground for the consolidation of knowledge and critical assessment skills. Adding to these, the research work envisaged, along with its presentation and in-class discussion contribute to the learning objectives defined, reinforcing the envisaged competencies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Booth, Ken (2008) Theory of World Security. Cambridge: Cambridge University Press.

Brown, Michael E. and Lynn-Jones, Sean M. (1995) Perils of Anarchy: Contemporary Realism and International Security. The MIT Press.

Buzan, Barry and Hansen, Lene (2009) The Evolution of International Security Studies. Cambridge: Cambridge University Press.

Buzan, Barry and Waever, Ole (1997) Security: A New Framework for Analysis. Lynne Rienner Pub.

Hough, Peter; Malik, Shahin; Moran, Andrew and Pilbeam, Bruce (2015) International Security Studies: Theory and Practice. London: Routledge.

Sohlstrom, Ola (2008) Bridging Aberystwyth and Copenhagen: (de)securitising emancipation. VDM Verlag. Smith,

Michael E. (2010) International Security: Politics, Policy, Prospects. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Vaughan-Williams, Nick and Peoples, Columba (2015) Critical security Studies: An Introduction. New York: Routledge.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Prevenção de Conflitos, Gestão de Crises e Consolidação da Paz

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Conflict Prevention, Crisis Management and Peacebuilding

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPol-RI

9.4.1.3. Duração:

2º semestre/2nd semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 45; OT: 15

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Raquel Freire

S: 45; OT: 15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As sessões focam-se em problemas concetuais, teóricos e práticos relacionados com a prevenção de conflitos a nível internacional e exemplificam-nos através da discussão de estudos de caso práticos. Os vídeos, exercícios e discussões permitem dar maior substância e detalhe aos diferentes tópicos.

Os objetivos são:

-Fornecer uma visão mais ampla sobre os diferentes conceitos e abordagens sobre prevenção de conflitos a nível internacional

-Avaliar a eficácia e disponibilidade dos sistemas de prevenção de conflitos em diferentes períodos do ciclo de conflitos

-Avaliar as forças e fraquezas das diferentes estratégias de prevenção de conflitos, bem como as condições que influenciam os resultados

- Aplicar conceitos e teorias da Psicologia Social a casos específicos das Relações Internacionais

- Proporcionar um maior entendimento sobre as mais valias potenciais da Psicologia Social e o seu contributo para a disciplina de Relações Internacionais e para os Estudos da paz.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The lectures address conceptual, theoretical and practical problems of international conflict prevention and exemplify them by using empirical case studies. The videos, exercises and discussions provide the opportunity to add empirical substance and to discuss the topics in greater detail.

- Provide an overview of different concepts and approaches to international conflict prevention

- Assess the effectiveness and availability of conflict prevention systems in different periods in the conflict cycle

- Evaluate the strengths and weaknesses of the different conflict prevention strategies and assess the conditions that influence these outcomes

-Apply concepts and theories from Social Psychology to specific cases in International Relations

-Better understanding of the potential added value of Social Psychology to critically review its contribution to the

discipline of International Relations.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Prevenção de Conflitos: Teorias, Atores e Estudos de Caso
Alerta Precoce e Mecanismos de Monitorização das Palavras à Prática: Desafios e Oportunidades
Psicologia Social e Relações Internacionais
Gestão de Identidades e Status
Normas
Competição e Conflito
Humilhação e Estigma

9.4.5. Syllabus:

Conflict Prevention: Theories, Actors and Case-Studies
Early Warning and Monitoring from Words to Deeds: Discussing Challenges and Opportunities
Social psychology and International Relations
Perceptions and bias
Managing identities and status
Norms
Competition and conflict
Humiliation and stigma

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O Seminário foca-se nas teorias, debates, atores e prática aplicados à prevenção e gestão de conflitos e em como se pode construir a paz analisada sob diferentes perspetivas, incluindo a psicologia social e a experiência no terreno. A prof. Élise Feron (Tampere Peace Research Institute) e o prof. Tom Casier (Brussels School of IR, Universidade de Kent), estarão responsáveis pelos dois módulos do seminário. Partindo das análises sobre alerta precoce, diplomacia preventiva e em como a prevenção apoia a reconstrução pós-conflito, as sessões com a prof. Feron focam-se no ciclo prevenção - reabilitação pós-conflito e em como gerir conflitos violentos de forma mais eficaz e promover paz estrutural. Com um input conceptual e teórico diferente, mas complementar, sobre novas abordagens para análise das dinâmicas internacionais, o prof. Casier traz uma abordagem centrada na Psicologia Social e como esta pode apoiar processos de desconstrução de processos de violência e reconstrução pós-conflito.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Seminar addresses theories, debates and actors, as well as practice regarding conflict prevention and management and how we might build peace as analysed through different perspectives, including social psychology and experience from the field. The guest lecturers, prof. Élise Féron (Tampere Peace Research Institute) and prof. Tom Casier (Brussels School of International Relations, University of Kent) will be in charge of the two modules. Bringing in analyses from the areas of early warning, preventive diplomacy and how prevention assists in reconstruction, the lectures by prof. Féron focus on the prevention-post-conflict rehabilitation cycle and how best we can manage conflicts, to build more structural peace. With a differentiated theoretical and conceptual input on new approaches to the analysis of international dynamics, prof. Casier adds insights from Social Psychology and how these might assist in unpacking processes of violence and contribute to peacebuilding.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões serão realizadas em formato de seminário, incluindo discussões interativas com base em leituras, aprendizagem interativa para introdução aos tópicos e debate em sala de aula e técnicas participativas. O seminário é construído em torno de dois tópicos principais que são subdivididos em várias palestras, vídeos, exercícios e discussões.
Avaliação periódica: trabalho escrito, participação na aula e apresentações orais.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions will take place in seminar format, including interactive discussions on the basis of readings, interactive learning by introduction to the topics and in-class debate, and participatory techniques. The seminar is built around two main topics which are themselves subdivided in various lectures, videos, exercises and discussions.
Continuous assessment: combination of written work, in-class participation and oral presentations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização das sessões com momentos expositivos e de debate permite aos/às estudantes a oportunidade de sistematizarem, consolidarem e os conhecimentos adquiridos. Os momentos mais interativos, com base na discussão da bibliografia recomendada e com uma forte incidência na participação dos/as estudantes, permitem ainda que os/as estudantes/as apliquem e articulem os conhecimentos adquiridos com a sua própria investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organisation of the session with lecture-style and debate moments provides students with the opportunity to systematise, consolidate the knowledge they acquired. The more interactive moments, based on the discussion of the recommended bibliography also allows students to apply and articulate the knowledge they have acquired with their own research area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ackermann Alice, "The Idea and Practice of Conflict Prevention", Journal of Peace Research, 40(3), 2003: 339-47.

Buchanan Allen, Keohane Robert O. (2004), "The Preventive Use of Force: A

Cosmopolitan Institutional Proposal", Ethics and International Affairs, 18(1), 22p.

Griffin Michele (2001), "A Stitch in Time: Making the Case for Conflict Prevention", Security Dialogue, 32(4): 481-496.

Doom Ruddy (1995), "Early warning and conflict prevention. Minerva's Wisdom?", Ghent, University of Ghent, 48p.

Kowert, P. A. (2011), Completing the Ideational Triangle: Identity, Choice, and Obligation in International Relations. In: V. P. Shannon and P. A. Kowert (eds.), Psychology and Constructivism in International Relations: An Ideational Alliance. (Ann Arbor: University of Michigan Press), 30-56.

Adler-Nissen, R. (2014). Stigma management in international relations: Transgressive identities, norms, and order in international society. International Organization, 68(1), 143-176.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>