

# ACEF/1819/0209967 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1213/09967*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-06-25*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_DGCI\\_sintese\\_medidas melhoria\\_vfinal-compressed.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Alteração da designação dos dois perfis de estudo, refletindo uma identificação mais clara das correspondentes abordagens disciplinares: o anterior perfil 'Conhecimento e Inovação' passa a designar-se 'Economia Política do Conhecimento e Instituições'; o anterior perfil 'Impactos Sociais da Ciência e Tecnologia' passa a designar-se 'Estudos Sociais da Ciência e Tecnologia'.*

*Alterações do peso de cada área científica decorrentes da alteração ao plano de estudos.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Changing the designation of the two study profiles, reflecting a clearer identification of the corresponding disciplinary approaches: the previous 'Knowledge and Innovation' profile is now known as 'Political Economy of Knowledge and Institutions'; the previous profile 'Social Impacts of Science and Technology' is renamed 'Social Studies of Science and Technology'.*

*Changes in the weight of each scientific area resulting from the change to the study plan.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*- redução do número de unidades curriculares do 1.º ano, de quatro para três por semestre, com o correspondente aumento de ECTS por uc;*

*- esta redução de uc's é feita com base na manutenção das uc's comuns a ambos os perfis de formação, e com a redução das uc's do perfil, de duas para uma por semestre;*

*- alteração das uc's do anterior perfil 'Conhecimento e Inovação', no 1.º ano, refletindo a procura por estudantes identificada nas edições já realizadas;*

*- concentração das uc's do 2.º ano (anteriormente anuais), apenas no 1.º semestre, com o 2.º semestre do 2.º ano já dedicado à Tese de doutoramento, reorganizando em consequência as uc's do 2.º ano;*

*- alteração da designação de Dissertação de Doutoramento para Tese de Doutoramento;*

*- alteração das horas de contato e ECTS de todas as uc's que transitam do plano anterior.*

*Com estas alterações pretende-se corresponder a uma melhor articulação entre as bases disciplinares do programa, nomeadamente na 'Economia Institucionalista' e nos 'Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia' que se mantêm como centrais às unidades curriculares do tronco comum aos dois perfis, e a componente temática de cada perfil, reduzida na sua carga horária e mais adaptada a desenvolvimentos na área e ao perfil de procura dos estudantes. Pretende-se assim consolidar a abordagem interdisciplinar do programa, fortalecendo o diálogo entre os dois perfis mas também a atratividade externa de cada um, e a oportunidade de maior integração e trabalho coletivo do grupo de estudantes, que se reflete também nas alterações no 2.º ano curricular. A redução da carga horária letiva permite também o aprofundamento do trabalho individual de exploração teórica e temática, com vista à antecipação do desenvolvimento do futuro projeto de tese, trabalho esse de natureza essencialmente individual. Pretende-se também com estas alterações antecipar o início da investigação individual para a Tese, concentrando o respetivo trabalho preparatório e de desenvolvimento do projeto de tese e aprofundamento metodológico num único semestre no 2.º ano, permitindo assim o início da investigação para a Tese no 2.º semestre do 2.º ano. A integração dos dois perfis em unidades curriculares conjuntas, no 1.º semestre do 2.º ano, promove um ambiente adequado de desenvolvimento e debate dos projetos de tese e de exploração metodológica, que fomenta o debate entre os alunos do programa ao longo do desenvolvimento das suas teses de doutoramento.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

- *reduction of the number of units of the 1st year, from four to three per semester, with the corresponding increase of ECTS per curricular unit (CU);*
- *this reduction of CU's is based on the maintenance of the uc's common to both training profiles, and the reduction of the CU's of the profile, from two to one per semester;*
- *change in the CU's of the previous 'Knowledge and Innovation' profile, in the 1st year, reflecting the demand for students identified in the editions already made;*
- *Concentration of 2nd year CU's (previously annual), only in the 1st semester, with the 2nd semester of the 2nd year already dedicated to the Doctoral Thesis, reorganizing consequently the CU's of the 2nd year;*
- *change of the designation of Doctoral Dissertation to Doctoral Thesis;*
- *change of the contact hours and ECTS of all CU's that transit from the previous plan.*

*These changes are intended to correspond to a better articulation between the disciplinary bases of the program, namely in the 'Institutional Economics' and the 'Social Studies of Science and Technology', which remain as central to the curricular units of the common trunk of the two profiles, and the thematic component of each profile, reduced in its workload and more suited to developments in the area and to the student demand profile. The aim is to consolidate the interdisciplinary approach of the program, strengthening the dialogue between the two profiles but also the external attractiveness of each one, and the opportunity for greater integration and collective work of the student group, which is also reflected in the changes in the 2. Year. The reduction of the teaching hours allows also the deepening of the individual work of theoretical and thematic exploration, with a view to anticipating the development of the future thesis project, an essentially individual work. The aim of these changes is to anticipate the beginning of the individual research for the Thesis, concentrating the respective preparatory work and development of the respective thesis project and methodological deepening in a single semester in the second year, thus allowing the beginning of research for the thesis in the 2nd semester of the 2nd year. The integration of the two profiles into joint curricular units, in the first semester of the 2nd year, promotes an adequate environment for the development and debate of thesis projects and methodological exploration, which also promotes the debate among the students of the program to the development of their PhD theses.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Alterações e sua fundamentação:*

- *Reforço e atualização do acervo bibliográfico - a criação de novas unidades curriculares e/ou a atualização de unidades curriculares existentes requer apoio bibliográfico adequado e constantemente atualizado. A Biblioteca da FEUC não tem colocado qualquer restrição à aquisição de bibliografia solicitada pelos docentes.*
- *Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI - a aquisição de bases de dados destina-se a disponibilizar informação quantitativa que sirva de base à realização de trabalhos dos alunos. Este apoio é particularmente relevante para o desenvolvimento de trabalhos de investigação, nomeadamente para a realização de dissertações e teses no âmbito dos cursos de 2º e 3º ciclos.*
- *Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND) - a preocupação com a qualidade do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 2º e 3º ciclo, levou à utilização deste software. Nele são submetidos, via Nónio, os trabalhos elaborados pelos alunos, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.*
- *Disponibilização de mais uma sala de informática - a oferta de unidades curriculares na FEUC que utilizam equipamentos informáticos no processo de ensino-aprendizagem impulsionou a instalação de uma sala de informática*

*adicional. Deste modo, o uso de softwares especiais, por vezes com licenças limitadas aos computadores da Faculdade e de uso restrito ao âmbito das diversas uc's, tornou-se mais amplo, com efeitos benéficos na construção dos horários dos diversos ciclos de estudos.*

*- Disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado e novos espaços de acesso a computadores - dado que muitas uc's da FEUC requerem a realização e apresentação de trabalhos, houve necessidade de reforçar os espaços disponíveis na faculdade para que os alunos se pudessem encontrar e colaborar de forma efetiva e presencial na elaboração dos mesmos. Esta necessidade, bem como a de novos espaços de acesso a computadores, também foi mencionada pelos estudantes em diversos fóruns.*

*- Disponibilização de quiosques de impressão - resposta à necessidade, frequentemente assinalada pelos alunos, de aceder facilmente e com custos limitados à impressão dos seus trabalhos e à realização de fotocópias.*

*- Renovação de salas de aula e Auditório - resulta da necessidade contínua de manter os equipamentos em boas condições face a uma utilização que é bastante intensiva.*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Changes and justification:*

*- Strengthening and updating of the library collection - the creation of new curricular units and/or the updating of the existing curricular units requires the appropriate bibliographic support and permanently updated. The Library of FEUC has not placed any restriction to the acquisition of the bibliography requested by the teaching staff.*

*- Access to research databases, such as B-ON, DataStream e a SABI - the acquisition of databases is aimed at providing the quantitative information that can provide the basic support to the development of students work. This support is particularly relevant for the development of research work, namely for the development of dissertations and theses in the context of 2nd and 3rd cycles of study.*

*- Availability of software for the detection of plagiarism (URKUND) - the concern with the quality of the work developed by students, namely in 2nd and 3rd year cycles, has led to the use of this software. The software can upload, via Nónio, the essays prepared by the students, thus contributing to the decrease of the risk of plagiarism.*

*- Availability of an additional IT room - the supply of curricular units in FEUC that use IT equipment in the learning-processes has promoted the setting up of an additional IT room. In this way, the use of specific software, sometimes with licenses with use limited to the computers from the School of Economics and restricted to the context of different curricular units, has become wider, with clear benefits in the schedules of the different cycles of study.*

*- Availability of two additional study and group work spaces, with wider opening schedules, inclusive of Saturdays, and with new areas with computer access - since several curricular units from FEUC require the development and presentation of student work, there was a need to improve the available spaces at the School of Economics in order for students to be able to meet and collaborate effectively and in loco in the preparation of their work. This need, as well as that of new spaces providing computer access, has also been mentioned by students at different fora.*

*- Availability of printing kiosks - in response to the need, often mentioned by students, to have easy access and with limited costs to photocopying and printing facilities to develop their work.*

*- Renovation of the classrooms and Auditorium - results from the permanent need to maintain all equipment in good conditions in view of the very intensive patterns of use.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A parceria do programa com a Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) consolidou-se com a implementação de acordos de co-tutela no âmbito do Programa de Doutoramento, incluindo a realização de investigação em Portugal e no Brasil, sob co-orientação de investigadores das duas instituições, e participação em seminários curriculares.*

*Neste contexto foram recentemente aprovadas três (3) teses de doutoramento no âmbito desta parceria.*

*O desenvolvimento de parcerias de cooperação a nível doutoral, que mantém um espaço privilegiado de cooperação com o Brasil, levou também ao desenvolvimento de um acordo de co-tutela, para caso específico, com a Universidade Federal do Rio de Janeiro.*

##### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The partnership of the program with the Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) has been consolidated with the implementation of agreements for the award of joint degree in the context of the Doctoral Program, including the development of research in Portugal and Brazil, under the co-supervision of researchers from both institutions, and the participation in seminars.*

*Within the frame of this partnership three (3) doctoral theses have recently been approved, following a joint examination.*

*The development of cooperation partnerships at the doctoral level, maintaining a privileged space of cooperation with*

*Brazil, also led to the development of an agreement for a specific joint degree awarded with the Federal University of Rio de Janeiro.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde o último processo de avaliação da A3ES foram criados os seguintes recursos de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:*

- *Prémio FEUC Ensino;*
- *novos espaços de trabalhos de grupo (na biblioteca);*
- *nova sala de aula de informática;*
- *novos espaços de acesso a computadores;*
- *foram incorporadas melhorias na sala de estudo de doutorandos;*
- *possibilidade de contratação de adjuntos de ensino para apoiar atividades letivas;*
- *o programa Visiting Scholar (de incentivo e apoio à investigação).*

*Foram também dinamizados novos recursos de apoio à investigação, incluindo Doutoral:*

- *apoio à revisão de textos em inglês (para artigos científicos);*
- *a criação do Fundo de Apoio à Orientação de Teses;*
- *o prémio para a melhor Tese de Doutoramento da Fundação Eng. António de Almeida;*
- *Prémio FEUC Ciência;*
- *criação do CeBER - Center for Business and Economic Research;*
- *criação do SAIGI - Serviço de Apoio à Investigação e Gestão da Informação.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since the last assessment process by A3ES the following teaching and learning support resources have been created:*

- *FEUC Teaching Award;*
- *new group work spaces (in the Library);*
- *new IT teaching room;*
- *new areas with computer access;*
- *improvements made to the PhD students study room;*
- *possibility of hiring teaching assistants has been introduced to support teaching activities;*
- *Visiting Scholar program (incentive and support towards research).*

*New resources for research support, including Doctoral research, have also been promoted:*

- *support to the revision of articles in English (research articles);*
- *development of a Fund to Support Thesis Supervision;*
- *Foundation Eng. António de Almeida Best Doctoral Thesis Award;*
- *FEUC Science Award;*
- *creation of CeBER - Center for Business and Economic Research;*
- *creation of SAIGI - Service of Support to Research and Information Management.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

**Universidade De Coimbra**

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Doutoramento em Governação, Conhecimento e Inovação*

1.3. Study programme.

*3rd Cycle Studies in Governance, Knowledge and Innovation*

1.4. Grau.

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_4\\_alteracao\\_ciclo\\_estudos\\_grau\\_doutor\\_Governacao\\_Conhecimento\\_e\\_Inovacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Economia / Sociologia e Outros Estudos*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Economics / Sociology and Other Studies*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*312*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*314*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*313*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*240*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*4 anos*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*4 years*

1.10. Número máximo de admissões.

*15*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*<sem resposta>*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) *Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) *Titulares do grau de licenciado/a, detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia;*
- c) *Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia.*

**1.11. Specific entry requirements.**

- a) *Holders of a master degree or legal equivalent;*
- b) *Holders of a Bachelor degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the scientific council of the Faculty of Economics;*
- c) *Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the scientific council of the Faculty of Economics.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Funciona às sextas-feira e sábados.*

**1.12.1. If other, specify:**

*It runs on fridays and saturdays.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade de Coimbra*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.*

**1.15. Observations.**

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Economia Política do Conhecimento e das Instituições  
Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia

**Options/Branches/... (if applicable):**

Political Economy of Knowledge and Institutions  
Social Studies of Science and Technology

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular - Economia Política do Conhecimento e das Instituições

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Economia Política do Conhecimento e das Instituições*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Political Economy of Knowledge and Institutions*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	190	0	
Economia e Sociologia / Economics and Sociology	Econ/Soc	30	0	
Sociologia / Sociology	Soc	20	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

### 2.2. Estrutura Curricular - Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Social Studies of Science and Technology*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	Soc	180	0	
Economia / Economics	Econ	20	0	
Antropologia / Anthropology	Ant	10	0	
Economia e Sociologia / Economics and Sociology	Econ/Soc	30	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Promoveu-se também esta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável. Estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a sua apreciação média global. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. This adequacy was also promoted through the analysis of the results of the pedagogical surveys and by defining improvement actions, when applicable. These surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved, with their overall average appraisal of the learning being requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*A alteração curricular introduzida após a última avaliação, tornou mais clara a oferta formativa do programa, para os novos candidatos, com a nova denominação dos dois diferentes perfis oferecidos. Registou-se uma procura significativa, conforme o número de candidaturas demonstrou.*

*As alterações curriculares permitiram também um acompanhamento mais próximo dos alunos, contribuindo para melhor consolidar os conceitos centrais ao programa e facilitando o diálogo interdisciplinar - marca central do programa - entre alunos dos dois perfis de formação.*

*Adicionalmente, a nova estrutura curricular, que orienta mais diretamente o trabalho para a preparação do trabalho de*



*investigação e promove o trabalho dos estudantes com avaliação mais frequente, aproxima também os estudantes aos interesses de investigação atuais dos docentes, facilitando a sua interação ou envolvimento no âmbito de projetos de investigação em curso.*

*Um conjunto de recursos institucionais, quer ao nível da FEUC quer ao nível do CES, têm também dado crescentemente melhores condições e incentivos aos estudantes para desenvolverem investigação de qualidade e internacionalizada.*

**Docentes:**

*A docente Stefania Barca está indicada a 0% (Regime de tempo) uma vez que colabora neste ciclo de estudos através do centro de Investigação (CES) em que está afiliada.*

#### 2.4 Observations.

*The changes to the study plan introduced following the last assessment made the teaching offer of the program more clear for the new candidates, with the new titles for the two different profiles offered. A significant demand has been registered, as evident in the number of applications.*

*The changes to the study plan have also facilitated a closer follow-up of the students, contributing to better consolidate the central concepts of the program and to facilitate the interdisciplinary dialogue - central characteristic of this program - between students of the two teaching profiles.*

*Additionally, the new study plan, focusing the work more directly towards the development of the research work and promoting student work through more frequent assessments, also promotes closer ties of the students to the current research interests of the teaching staff, facilitating their interaction and involvement in the context of ongoing research projects.*

*A number of institutional resources, both provided by FEUC and by CES, have also increasingly provided better conditions and incentives for students to develop high quality research, with an international dimension.*

**Lecturers:**

*Lecturer Stefania Barca is indicated at 0% (Employment link) since she collaborates in the study cycle through the research center in which she is Membership (CES).*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*João Carlos de Freitas Arriscado Nunes, Doutorado em Sociologia, em regime de Dedicção Exclusiva*

*José Joaquim Dinis Reis, Doutorado em Economia, em regime de Dedicção Exclusiva*

*Tiago Tavares Santos Pereira, Doutorado em Estudos de Políticas de Ciência e Tecnologia, em regime de Dedicção Exclusiva*

-----

*João Carlos de Freitas Arriscado Nunes, PhD in Sociology, in Exclusive Dedication*

*José Joaquim Dinis Reis, PhD in Economics, in Exclusive Dedication*

*Tiago Tavares Santos Pereira, DPhil in Science and Technology Policy Studies, in Exclusive Dedicaiton*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Raquel Borges Barros de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Daniel Neves da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Governança, Conhecimento e Inovação	100	Ficha submetida
Irina Velicu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	political science	100	Ficha submetida
João Carlos de Freitas Arriscado Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João José Soares Tolda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia política	100	Ficha submetida
José Maria Lemos de Castro Caldas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Joaquim Dinis Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
José Manuel de Oliveira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciência da Informação	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Stefania Barca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Económica	0	Ficha submetida
Tiago Tavares Santos Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Science and Technology Policy Studies	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Leite Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
				<b>1500</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

16

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

15

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	93.3333333333333
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	93.3333333333333
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.*

*Os colaboradores do CES afetos aos programas doutorais são 4*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non academic staff , all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.*

*The CES has 4 non academic staff that gives support to PhD programmes.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

*i) 1 possui o 4.º ano;*

*ii) 4 possuem o 9.º ano;*

*iii) 7 possuem o 12.º ano;*

iv) 11 possuem licenciatura;

v) 1 possuem mestrado.

Os restantes 12 colaboradores, bolsheiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura.

Acrescentam-se 4 colaboradores do CES que possuem o grau de licenciado.

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:

i) 1 has the 4th grade;

ii) 4 have the 9th grade;

iii) 7 have the 12th grade;

iv) 11 have a bachelor's degree;

v) 1 have masters degrees.

The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree.

There are also 4 non academic from CES with a bachelor's degree

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

23

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	56.52
Feminino / Female	43.48

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	8
2º ano curricular / 2nd curricular year	1
3º ano curricular / 3rd curricular year	14
4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	23

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	0	15
N.º de candidatos / No. of candidates	19	4	23
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	4	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	5	2	8

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	112.5	0	121
Nota média de entrada / Average entrance mark	140.11	0	138

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O perfil de estudantes tem-se mantido diversificado. Por um lado, o programa tem atraído estudantes de doutoramento envolvidos ou interessados em prosseguir carreiras académicas. Por outro lado, têm também apresentado candidaturas de estudantes interessados em realizar o doutoramento com o objectivo da sua valorização profissional, quer mantendo a sua atividade profissional quer interrompendo-a para fins de prosseguir os seus estudos. Estes diferentes perfis têm enriquecido os debates e o trabalho no âmbito dos seminários, com trocas de ideias que abarcam diferentes experiências.*

*Do mesmo modo, o programa tem atraído estudantes de nacionalidades diversas, com um número significativo de estudantes oriundos do Brasil, mas também da CPLP, de forma mais genérica. As últimas edições têm sido marcadas por um número superior de estudantes estrangeiros, demonstrando também a capacidade de atração internacional do programa (neste caso em língua portuguesa).*

*O desenvolvimento de espírito de grupo, que tem sido uma marca nas diferentes edições mas para o que as alterações introduzidas também contribuíram, tem-se demonstrado como elemento importante na interação entre alunos e na articulação dos seus diferentes interesses e expectativas.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The student profile has remained diversified. On the one hand, the program has attracted research students involved or motivated towards following academic careers. On the other hand, it has also received applications from students motivated to pursue doctoral studies with the objective of strengthening their professional standing, either maintaining their professional activity throughout the development of the program or interrupting it to pursue additional studies. These different profiles have enriched the seminar debates and work, with exchanges that reflect different experiences.*

*In a similar way, the program has attracted students from different nationalities, with a significant number of applications coming from Brasil, but also from CPLP (Community of Portuguese-Speaking Countries), more widely. The last editions of the program have seen an increase in the number of foreign students, demonstrating also the international attractiveness of the program (more specifically to Portuguese speaking candidates).*

*The development of a strong group spirit, which has been characteristic of the different editions of the program but for which the changes in the study plan also contributed, have demonstrated to be an important element in the interaction between students and in the articulation of their different interests and expectations.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	2	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Vanessa de Lima e Souza, "O uso e gestão da informação em saúde para o processo de tomada de decisão no Brasil e em Portugal: como aprimorar a efetividade do cuidado hospitalar das doenças crônicas não transmissíveis?", co-tutela com FIOCRUZ, 2018, Aprovada.*

*Diádiney Helena de Almeida, "Nós aqui cura com benzedura e raiz de pau. Experiências de cura a partir da cultura popular brasileira e portuguesa", co-tutela com FIOCRUZ, 2018, Aprovada com Distinção.*

*Daniel Neves da Costa, "O Touro que nos puseram na Arena. Ou: O Desdobrar das Fronteiras nos Interstícios da Palavra - Gaguz, Ciência e Comunidades de Responsabilidades", 2017, Aprovado com Distinção e Louvor.*

*Eliezer Magno Diogenes Araujo, "A Colaboração Interprofissional na Atenção Primária a Saúde: Estudo comparativo entre Brasil e Portugal", co-tutela com FIOCRUZ, 2017, Aprovado com Distinção.*

*Andrea Carla de Azevêdo, "Autonomia x Dependência: políticas de água no Semiárido e desenvolvimento regional", co-tutela com Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2017, Aprovado.*

*Roberta Gondim de Oliveira, "Doenças, corpos e territórios negligenciados. Práticas de saúde sobre a tuberculose em espaços e pessoas vulnerabilizadas", 2016, Aprovada com Distinção e Louvor.*

*Ricardo Sequeiros Coelho, "O elevado custo da custo-eficiência: Uma crítica do comércio de carbono", 2016, Aprovado com Distinção e Louvor.*

*Alexandra Martins Silva, "Megaprojetos, conflitos e processo decisório - a análise de uma controvérsia intemporal chamada Belo Monte", 2016, Aprovada com Distinção e Louvor.*

*Joana Filipa Dias Vilão da Rocha Dias, "Governança, Conhecimentos Tradicionais e Inovação Colectiva - Diversidade Biológica Institucional e Epistemológica", 2015, Aprovada com Distinção e Louvor.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Vanessa de Lima e Souza, "The use and management of information for health in the decision-making process in Brazil and Portugal: how to improve the effectiveness of hospital care in non-transmissible chronic diseases?", joint degree with FIOCRUZ, 2018, Approved.*

*Diádiney Helena de Almeida, ""We here heal with folk healing and wood root". Experiences of healing from Brazilian and Portuguese popular culture (XX Century)", double degree with FIOCRUZ, 2018, Approved with Distinction.*

*Daniel Neves da Costa, "The Bull that was brought to the Arena. Or: The Unfolding of the Boundaries at the Interstices of the Word - Stuttering, Science and Communities of Responsibility", 2017, Approved with Distinction and Praise.*

*Eliezer Magno Diogenes Araujo, "Inter-professional collaboration in primary health care. Comparative study between Brazil and Portugal", double degree with FIOCRUZ, 2017, Approved with Distinction and Praise.*

*Andrea Carla de Azevêdo, "Autonomy x Dependency: water policies in the semi-arid and regional development", double degree with Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2017, Approved.*

*Roberta Gondim de Oliveira, "Neglected diseases, bodies and territories. Health practices on TB in vulnerable spaces and persons", 2016, Approved with Distinction and Praise.*

*Ricardo Sequeiros Coelho, "The high cost of cost-benefit: A critique of carbon trading", 2016, Approved with Distinction and Praise.*

*Alexandra Martins Silva, "Megaprojects, conflicts and decision-making process - the analysis of a timeless controversy named Belo Monte", 2016, Approved with Distinction and Praise.*

*Joana Filipa Dias Vilão da Rocha Dias, "Governance, Traditional Knowledge and Collective Innovation - Institutional and Epistemological Biologic Diversity", 2015, Approved with Distinction and Praise.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Os estudantes do programa têm atingido sucesso semelhante na frequência das diferentes unidades curriculares, independentemente da área científica em causa. Em específico, no ano letivo de 2017/18, a taxa de aprovação foi de*

**100% (uma unidade curricular apresentou valor diferente - 75% - devido à desistência de uma estudante anteriormente inscrita). As notas médias obtidas variaram entre 15,0 e 17,4.**

**O programa apresenta equilíbrio entre as áreas científicas dominantes da economia e sociologia, sendo que tendencialmente reflete o equilíbrio na origem disciplinar dos estudantes do programa. Neste sentido o corpo discente contribui também para este processo de integração disciplinar.**

**Existe, no entanto, uma diferença relevante entre o sucesso na componente letiva e na conclusão da Tese de Doutoramento no tempo previsto no programa. Esta dificuldade está maioritariamente associada à não dedicação exclusiva à investigação por um número significativo dos estudantes de doutoramento.**

#### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

**The students in the program have achieved similar degree of success in the results of the different curricular units, independently of the scientific field concerned. More specifically, during the academic year 2017/18, the approval rate was of 100% (one curricular unit had a lower figure - 75% - because one of the enrolled students withdrew before completing the semester). The average grades varied between 15.0 and 17.4.**

**The program presents a good balance between the main scientific areas of Economics and Sociology, reflecting also the balance in the disciplinary background of the students. In this was the student body contributes also towards the process of disciplinary integration.**

**However, there exists a relevant difference between the success in the curricular teaching component and in the conclusion of the Doctoral Thesis in the scheduled period of the program. This difficulty is mostly associated with the non-exclusive dedication to research of a number of the doctoral students.**

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

**Dados da DGEEC (2017) - "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - dezembro de 2017" - indicam 0% de desemprego em 4 diplomados pelo programa nos anos de 2015 e 2016.**

##### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

**Data from DGEEC (2017) - "Characterisation of registered unemployed with higher education - December 2017" - indicates 0% of unemployment among 4 graduates by the Doctoral Program in the years 2015 and 2016.**

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

**Os dados oficiais da DGEEC indicam não haver desempregados entre os doutorados recentes do programa. Este dado positivo, ainda que lido no contexto de um número reduzido de recém doutorados inquiridos, reflete a experiência do acompanhamento pessoal dos estudantes. Os estudantes doutorados no programa têm encontrado trabalho, maioritariamente académico, mas também em outras instituições, num prazo de tempo relativamente curto após a conclusão do grau.**

**Alguns estudantes têm conseguido bolsas de pós-doutoramento em concursos fortemente competitivos da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), em programas internacionais (um estudante aceite para Pós-Doutoramento em Harvard), com atividades de ensino superior (Portugal e Brasil), em ONGs e consultoria internacional, ou voltando às suas situações profissionais de origem.**

**O desafio principal centra-se de momento na conclusão do grau no período previsto de duração do programa, mais do que na solução de emprego após a obtenção do grau.**

##### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

**The official data from DGEEC identifies no-one unemployed among the recent graduates in the program. This positive data, even if contextualised by the small number of recent graduates surveyed, reflects the experience of personal follow-up of the students. The graduates from the program have found professional options, mostly at academic level, but also in other institutions, in a relatively short time frame following graduation.**

**Some students have been successful in the highly competitive applications for post-doctoral fellowships from the Foundation for Science and Technology (FCT), in international programs (one student accepted as a Post-Doctorate at Harvard), in higher education positions (Portugal and Brazil), with NGOs or consultancy, or returning to their previous professional positions.**

*The main challenge at the moment is in improving the rate of achieving the degree within the scheduled timeframe, more so than in the employment opportunities following graduation.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais	Very Good	Universidade de Coimbra	15	Laboratório Associado
CEIS 20	Very Good	Universidade de Coimbra	1	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d90066ee-42f9-f3d0-50fb-5bd081b7ea20>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d90066ee-42f9-f3d0-50fb-5bd081b7ea20>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Os docentes do programa desenvolvem intensa atividade de investigação fortemente complementada por atividade de extensão à sociedade. Na verdade, esta atividade de extensão é em muitos casos um modelo intrínseco de desenvolvimento da investigação e de articulação com diferentes atores sociais.*

*É disso exemplo a atividade desenvolvida no âmbito do Observatório das Crises e das Alternativas (Crisalt), envolvendo alguns docentes do programa, que, através de uma perspetiva crítica fortemente ancorada na abordagem da Economia Política, produz análises com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento da(s) crise(s) nas suas várias dimensões em Portugal. Este trabalho, que envolve também seminários e debates, procura acompanhar as políticas, nos seus objetivos, recursos e resultados, e contribuir para a identificação de um leque alargado de alternativas no debate público.*

*Um novo Laboratório Colaborativo coordenado pelo CES (CoLABOR) foi recentemente aprovado, com o envolvimento de empresas, organizações do terceiro setor e outros centros de investigação, para analisar os impactos da tecnologia no emprego.*

*Também na abordagem dos Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia a articulação com a comunidade é um elemento central da investigação. São disso exemplo vários projetos internacionais e nacionais recentes. O projeto Accomplish procura acelerar a cocriação, entre a academia, a sociedade e as instituições públicas, através de uma plataforma multi-atores, procurando assim promover um maior impacto das Ciências Sociais e Humanidades. Outros projetos têm focado os processos de inovação social, de participação cidadã, de construção social e avaliação das tecnologias emergentes, contribuindo por um lado para melhor compreender estes processos, mas por outro articulando-se ativamente com o impacto social dos seus resultados e de promoção das políticas públicas mais adequadas.*

*De uma forma mais genérica, o Centro de Estudos Sociais organiza um conjunto de atividades dirigido a diferentes públicos, nomeadamente através da atividade "CES vai à Escola", que reúne investigadores e visa contribuir para a divulgação de resultados nas áreas das Ciências Sociais e das Humanidades junto dos jovens, e da promoção do debate em seu torno. O CES tem ainda mais de 100 protocolos com diferentes instituições, com o objetivo de poder contribuir para os objetivos sociais comuns.*

*O CES é associado da Agência Ciência Viva, para a promoção do conhecimento científico no público em geral. Docentes do programa estão ainda frequentemente envolvidos em cursos de formação avançada, para públicos diversos, e na organização de Summer Schools.*



***Docentes do programa participam frequentemente em fóruns públicos, na comunicação social, bem como no aconselhamento ao desenvolvimento de políticas públicas da sua área de especialidade.***

***Os estudantes do programa têm oportunidade de colaboração nestas atividades de extensão, contribuindo para a sua formação em investigação.***

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

***The teaching staff of the program develops intense research activity which is strongly complemented by activities of extension towards society. This extension activity is often part of the intrinsic model of research in strong articulation with different social actors.***

***A good example of this practice is the activity developed through the Observatory of the Crises and the Alternatives (Crisalt), involving some of the lecturers in the program, which, through a critical perspective strongly embedded in a Political Economy approach, prepares analyses with the objective of following the development of the crisis(es) in its various dimensions in Portugal. This work, involving also seminars and debates, looks to follow the policies, its objectives, resources and results, and to contribute to the discussion of a wider set of alternatives in the public arena.***

***A new Collaborative Laboratory led by CES (CoLABOR) has also been recently approved, with the involvement of several private firms, third sector organisations and other research centres, focused on the impacts of technology on employment.***

***In work related to the Science and Technology Studies profile the articulation with society is also a central research dimension. Several national and international research projects are good examples of this work. The Accomplish project has the objective of acceleration co-creation, between academia, society and public institutions, through a multi-actor platform, thus aiming to promote the impact of the Social Sciences and Humanities. Other projects have focused on social innovation processes, citizen participation, or the social construction and assessment of emerging technologies, contributing on the one hand towards a better understanding of such process, and on the other hand actively articulating the social impact of its results and the promotion of the most appropriate public policies.***

***More generally, the Centre for Social Studies organizes a number of activities directed at diverse audiences, namely through the activity 'CES goes to School', involving researchers in the dissemination of results in the Social Sciences and Humanities with high school students, and promoting related debates. CES has some 100 additional protocols with several different organisations, with the objective of contributing to common social objectives.***

***CES is an Associate of the Ciência Viva Agency, for the promotion of scientific knowledge to the general public. Lecturers from the program are also often involved in advanced training courses, for diverse audiences, and in the organization of Summer Schools.***

***Lecturers often participate in public fora, in the media, as well as in providing scientific advice to the development of public policies in their areas of expertise.***

***The students have opportunities to collaborate in these extension activities, contributing for their research training.***

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

***Projetos (em curso ou recentes):***

***ACCOMPLISSH - Acelerar a cocriação através de uma plataforma multi-atores para um maior impacto das Ciências Sociais e Humanidades (coord. João Arriscado Nunes), Comissão Europeia***

***ATLANTIC-SOCIAL-LAB - Cooperação Atlântica para a promoção da inovação social (coord. Hugo Pinto), UE - INTERREG Espaço Atlântico***

***Estudo da Procura da Oferta Desportiva na Cidade de Lisboa (coord. Paulo Peixoto), 2018, Câmara Municipal de Lisboa***

***FESSUD - Financialisation, economy, society and sustainable development (coord Ana Cordeiro Santos), FP7, Comissão Europeia***

***FINHABIT - Viver em Tempos Financeiros: Habitação e Produção de Espaço no Portugal Democrático, (coord.) Ana Cordeiro Santos, FCT***

***Que ciência económica se faz em Portugal? Um estudo da investigação portuguesa recente em Economia (1980 à actualidade), Vítor Neves (coord.), 2019, FCT***

*Sistemas Regionais de Inovação no Estado de Pernambuco (Brasil), Hugo Pinto (coord.), Comissão Europeia.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Research Projects (ongoing or recent)*

*ACCOMPLISSH – Accelerating co-creation through a multi-actor platform to increase the impact of the Social Sciences and Humanities (coord. João Arriscado Nunes), H2020*

*ATLANTIC-SOCIAL-LAB – Atlantic Cooperation for the promotion of social innovation (coord. Hugo Pinto), EU - INTERREG*

*Study of the Demand for the Supply of Sports in the City of Lisbon (coord. Paulo Peixoto), 2018, Lisbon Municipality*

*FESSUD - Financialisation, economy, society and sustainable development (coord Ana Cordeiro Santos), FP7, European Commission*

*FINHABIT – Living in Financial Times: Housing and the Production of Space in Democratic Portugal, (coord.) Ana Cordeiro Santos, FCT*

*What economic science is performed in Portugal? A study of recent Portuguese research in Economics (1980 to current days), Vítor Neves (coord.), 2019, FCT*

*Regional Systems of Innovation in the State of Pernambuco (Brazil), Hugo Pinto (coord.), European Commission.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	47.62
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	16.6

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os/as docentes participam em projetos de investigação, com financiamento nacional (p.ex. FCT) ou internacional (nomeadamente da Comissão Europeia), na qualidade de investigadores responsáveis e membros de equipas de investigação ou como consultores. A internacionalização da investigação tem sido um objetivo estratégico que tem sido canalizado em grande medida através de actividades de investigação no CES. Investigadores do CES coordenam e participam em várias redes e projetos internacionais, especialmente no âmbito de programas da União Europeia e em projetos de cooperação Norte-Sul. Atualmente, o CES faz parte de perto de 30 redes nacionais e internacionais, cuja atividade abrange áreas tão diversas como a saúde, os estudos para a paz, a economia e desenvolvimento humano, os estudos de género ou as relações ciência e sociedade. São exemplo a International Network for Economic Method, ou a Science and Democracy Network.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The teaching staff participate in research projects, with national (e.g. FCT) or international (e.g. European Commission) research funding, both as Principal Investigators and as members of international research teams or as consultants. The internationalisation of research has been a strategic objective which has been mostly led through the research activities at CES. Researchers at CES coordinate and participate in several international research networks and projects, particularly in the context of the European Union and in North-South cooperation projects. Currently CES is*

*part of some 30 national and international research networks, with activities in areas as diverse as health, peace studies, economics and human development, gender studies or the relations between science and society. Examples of such networks are the International Network for Economic Method, or the Science and Democracy Network.*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O programa apresenta sucesso no impacto do seu contributo formativo, com os diplomados do programa a encontrarem posições profissionais relevantes, onde exploram os contributos da sua formação. Carece no entanto de uma maior taxa de conclusão, nomeadamente no período previsto de duração do mesmo.*

*O programa está fortemente ancorado em investigação desenvolvida pela sua equipa docente a nível nacional e internacional, proporcionando um ambiente propício aos estudantes, bem como oportunidades adicionais de formação.*

*Os estudantes têm ainda oportunidade de desenvolver as suas competências genéricas de investigação através de recursos diferentes proporcionados pela FEUC e pelo CES. Enquadra-se aqui a realização de Conferências Anuais dos Estudantes de Doutoramento, envolvendo várias dezenas de estudantes de doutoramento, bem como cursos de formação para pesquisa bibliográfica, indexação e referenciação, desenvolvimento de carreira, redação de artigos científicos, ou preparação de propostas de investigação, proporcionando-lhes assim um ambiente propício a uma crescente independência científica.*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*The program shows success in the impact of its training contribution, with the program graduates finding appropriate professional positions, where the value of training is explored. The program still needs to improve the rate of conclusions of thesis, namely during the planned period for graduation.*

*The program is highly embedded in the research developed by its teaching staff at the national and international levels, providing an appropriate environment for the students, as well as additional training opportunities.*

*The students have additional opportunities to develop their generic research competences through different resources provided by FEUC and CES. We consider here the organization of the Annual Research Student Conferences, involving a large number of research students, as well as training courses focusing on bibliographic search, indexing and referencing, career development, writing of research articles, or the preparation of research proposals, thus providing the resources and conditions for the students to develop their independence in their research trajectories.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FEUC\\_doutoramento\\_em\\_governacao\\_conhecimento\\_e\\_inovacao\\_3727.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

**<sem resposta>**

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

**<no answer>**

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

**<sem resposta>**

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

**<no answer>**

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

**<sem resposta>**

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

**<no answer>**

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

**<sem resposta>**

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

**<sem resposta>**

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

**<no answer>**

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

**<sem resposta>**

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

**<no answer>**

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

**<sem resposta>**

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

**<no answer>**

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

**1 - O principal ponto forte deste curso consiste no facto de ser uma oferta original, centrada na importância do conhecimento e das instituições nas sociedades contemporâneas, que preenche uma necessidade formativa em**

**domínios relevantes para os quais não há respostas no panorama universitário português, e com carácter inovador também no contexto internacional. Muito atrativo para estudantes já em situação profissional, evidenciando a forte ligação das temáticas abordadas ao mundo do trabalho.**

**2 - A dimensão interdisciplinar do programa consubstancia duas abordagens críticas nas ciências sociais com grande tradição - a Economia Institucionalista e os Estudos Sociais da Ciência - que aqui se conjugam e que o programa coloca em diálogo. Este diálogo interdisciplinar, desenvolvido no 1º ano letivo do curso, consolida uma base de análise que é posteriormente desenvolvida no projeto de tese, então já mais focado disciplinarmente mas que beneficia fortemente desta base interdisciplinar.**

**3 - O curso está desenvolvido em torno de temáticas muito atuais, com aplicação a diferentes problemas das sociedades e das economias contemporâneas. As questões da governação, das instituições, do conhecimento, são centrais em debates em torno de novas tecnologias de base genética, a emergência recente da problemática da economia circular, as questões da governação da energia ou dos bens comuns, ou os debates sobre a economia política da União Europeia, e demonstram que a relevância temática, e a sua articulação teórica, é um dos pontos fortes deste Programa**

**4 - A equipa docente do curso é constituída por especialistas na área, com diferentes valências, e com trajetórias de investigação consolidadas, nomeadamente a nível internacional. Forte padrão de publicação, nacional e internacional, incluindo também trabalhos de consultoria a diferentes níveis em temas relacionados com o Programa Doutoral.**

**5 - Este Programa é fortemente internacionalizado, alicerçando a sua componente curricular em investigação desenvolvida pelos docentes e publicada internacionalmente, procurando integrar os estudantes. São frequentemente organizados seminários com investigadores estrangeiros, e os estudantes são estimulados a participar em conferências internacionais e a apresentar o seu trabalho. O Programa tem uma parceria com a Fiocruz (Fundação Oswaldo Cruz), no Brasil, instituição líder em investigação e pós-graduação na área da saúde e dos Estudos Sociais da Saúde e da Medicina.**

#### 8.1.1. Strengths

**1- The primary strength of this course lies in the fact that it is a unique offering that focuses on the importance of knowledge and the institutions of contemporary societies, filling a training gap in relevant domains not offered by any other Portuguese university and is also innovative even within the international context. It is very attractive to professional working students, demonstrating the strong connection between the subject areas taught and the working world.**

**2- The programme's interdisciplinary nature supports two well-established critical approaches within the social sciences - Institutional Economics and Social Studies of Science - which the programme manages to combine and place in dialog with each other. This interdisciplinary dialog is developed during the 1st year of the course and consolidates a base of analysis that is later developed in the thesis project, which is more focused on a specific subject area but benefits greatly from this interdisciplinary foundation.**

**3- The course is developed around very current topics applied to different problems of contemporary societies and economies. Issues of governance, institutions and knowledge are central to debates surrounding new genetic technologies, the recent emergence of problematic circular economies, issues of energy governance or of common goods or debates on the political economy of the European Union. These also show why the thematic relevance, and its theoretical articulation, is one of the strong points of this programme.**

**4- The course's teaching body is composed of area specialists with different valences and well-established research trajectories, namely at the international level. A strong pattern of national and international publication, including consulting work at different levels on topics related with the doctoral programme.**

**5- This programme is strongly international, with a curricular component founded on the internationally-published research developed by its teaching body, seeking to include the students. Seminars with foreign researchers are frequently organized, and students are encouraged to participate in international conferences and present their work. The programme has a partnership with Fiocruz (Fundação Oswaldo Cruz) in Brazil, a leading research and postgraduate institution in the areas of Health and Social Studies of Health and Medicine.**

#### 8.1.2. Pontos fracos

**1 - A transição entre a componente letiva e a fase de elaboração das teses, refletida nos tempos da sua conclusão, é mais difícil que o desejável.**

**2 - A especificidade do Programa, temática e de abordagem, leva a que este se destine a um segmento não muito numeroso de estudantes, o que confina as possibilidades de seleção.**

#### 8.1.2. Weaknesses

**1- The transition between the lectured component and the thesis development stage is more difficult than desired, as is reflected by thesis completion times.**

**2- The specificity of the programme, both thematically and in terms of its approach, makes it relevant only for a limited segment of students, which constrains selection criteria.**

#### 8.1.3. Oportunidades

**1 - O conhecimento desenvolvido no programa acerca de temas da atualidade reflete-se na sua capacidade para explorar positivamente oportunidades que resultam de temas emergentes em políticas públicas. Assim, novas dinâmicas da sociedade e economia, que por vezes desafiam os modos de organização dominantes, são neste**

*programa oportunidades de reflexão e de aplicação e contribuem para que os estudantes estejam melhor equipados no futuro para lidar com as inovações sociais, institucionais ou tecnológicas em diferentes experiências profissionais.*

*2 - Debates recentes em torno do ensino e investigação em economia, no seguimento da crise económica e financeira da última década, bem como debates sobre a ligação entre ciência e o seu impacto na sociedade, não só demonstram a oportunidade do desenvolvimento das áreas científicas da Economia Institucionalista e dos Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia como refletem também a dinâmica emergente destas áreas científicas.*

*3 - O programa tem mostrado capacidade de atração de estudantes envolvidos em estruturas institucionais relevantes no contexto da temática da governação, conhecimento e inovação. Este facto é potenciador de oportunidades de investigação inovadora com base na experiência adquirida em diferentes instituições da esfera das políticas públicas, das instituições do ensino superior e da investigação, das associações sindicais, e outras. Este perfil de estudantes e experiência é também uma oportunidade para atrair e consolidar parcerias institucionais a nível nacional ou internacional.*

*4 - Articulação entre o CES e a FEUC. Conjunto de recursos disponibilizados, nomeadamente ao nível de software para deteção de eventuais situações de plágio, promovendo a investigação responsável e as melhores práticas.*

#### 8.1.3. Opportunities

*1- The knowledge developed in the programme regarding current topics is reflected in its capacity to positively explore opportunities that result from emerging public policy topics. In this way, new dynamics of society and economy that sometimes pose challenges to dominant modes of organization present, in this programme, opportunities for reflection and application, helping students to be better prepared to deal with future social, institutional or technological innovations in different professional experiences.*

*2-Recent debates surrounding teaching and research in economics following the economic and financial crisis of the past decade, as well as debates on the connection with science and its impact on society, demonstrate not only the opportunity for development within the scientific areas of the Institutional Economy and the Social Studies of Science and Technology, but also reflect the emerging dynamic of these scientific areas.*

*3- Recent debates surrounding teaching and research in economics following the economic and financial crisis of the past decade, as well as debates on the connection with science and its impact on society, demonstrate not only the opportunity for development within the scientific areas of the Institutional Economy and the Social Studies of Science and Technology, but also reflect the emerging dynamic of these scientific areas.*

*4- Connection between CES and FEUC. A set of available resources, namely at the level of plagiarism-detecting software, promoting responsible research and best practices.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*1 - Um constrangimento principal relaciona-se com a falta de financiamentos para os estudantes desenvolverem o programa sem a necessidade de o complementar com a sua atividade profissional.*

*Este constrangimento advém da limitação de financiamento a bolsas de doutoramento, com grande concorrência, em Portugal e noutros países (por ex. no Brasil), onde estes apoios se reduziram muito nos últimos anos o que se refletiu no perfil de estudantes do programa. A procura do programa de estudantes com perfil profissional tende também a ter mais dificuldade na obtenção de financiamentos para investigação doutoral.*

*Deste modo, os estudantes tendem a manter outras atividades, não podendo dedicar-se exclusivamente à investigação.*

*2 - A dimensão inovadora do programa, resultante em grande parte de uma abordagem fora das tradições disciplinares dominantes na Economia ou na Sociologia, torna difícil a competitividade de candidaturas a financiamentos pelos estudantes, em virtude de os financiamentos disponíveis para estas áreas de base interdisciplinar, como o são a Economia Política e os Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia, serem limitados ou nem sempre valorizados em painéis disciplinares.*

*3 - O perfil de uma parte relevante dos estudantes, que procuram o programa no contexto da sua trajetória e valorização profissional, não proporciona condições para a dedicação em tempo integral. Este facto obriga a esforços adicionais da parte dos estudantes e na estruturação do programa, salientando a importância do primeiro ano curricular na consolidação da abordagem e do trabalho coletivo.*

#### 8.1.4. Threats

*1- One primary constraint is related with a lack of financing for students to undertake the programme without having to complement it with their professional income.*

*This constraint is derived from the limited funding for highly sought after doctoral scholarships in Portugal and other countries, such as Brazil, where these funds have been drastically reduced in recent years, which is reflected in the profile of the programme's students. The fact that professional working students seek out the programme also tends to create more difficulty in securing funding for doctoral research.*

*Therefore, students usually maintain their professional working activity as they are unable to dedicate themselves exclusively to research.*

*2- The innovative dimension of the programme, resulting in large part from a non-traditional approach to the dominant disciplines of Economics or Sociology, makes the competitiveness of student funding applications more difficult due to the available funding for interdisciplinary studies such as Political Economy and Social Studies of Science and Technology being very limited or not always valued by awarding panels.*

*3 - The profile of a relevant portion of students, who seek out the programme during the course of their professional*

*development, does not allow them the conditions to work full time on the thesis. This requires additional efforts on the part of students and the structuring of the course, highlighting the importance of the first academic year for consolidating students' approach and group work.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Adoção de medidas que potenciem um maior envolvimento dos estudantes com projetos de investigação em curso desenvolvidos pela equipa docente.*
- 2 - Procurar disseminação mais alargada, através das redes sociais, das redes de contactos da FEUC e do CES e de articulação com projetos e iniciativas com maior visibilidade pública, a nível nacional e internacional.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1 - Adoption of measures that enhance student's involvement in research projects being carried out by the teaching staff*
- 2 - Seek broader dissemination through social networks of the contact networks of FEUC and CES and articulation with projects and initiatives with greater public visibility at the national and international level.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 2 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - Low Priority; Implementation Time of 24 Month(s).*
- 2 - Low Priority; Implementation Time of 24 Month(s).*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Número de estudantes envolvidos em projetos de investigação.*
- 2 - Número de estudantes admitidos.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - Number of students involved in research projects.*
- 2 - Number of admitted students.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:



**<sem resposta>**

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

**<sem resposta>**

**9.4.1.6. ECTS:**

**<sem resposta>**

**9.4.1.7. Observações:**

**<sem resposta>**

**9.4.1.7. Observations:**

**<no answer>**

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**<sem resposta>**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

**<sem resposta>**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**<sem resposta>**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**<no answer>**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

**<sem resposta>**

**9.4.5. Syllabus:**

**<no answer>**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**<sem resposta>**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**<no answer>**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**<sem resposta>**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**<no answer>**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**<sem resposta>**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**<no answer>**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**<sem resposta>**

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*