

# ACEF/1819/0209872 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1213/09872*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-03-03*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_LG\\_sintese\\_medidas melhoria-compressed.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Eliminação dos Menores e alteração da estrutura curricular decorrente da alteração do plano de estudos.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Elimination of Minors and alteration of the curricular structure resulting from the alteration of the study plan.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- *Os alunos passam a ter disponíveis entre 3 e 5 opções na área científica de gestão;*
- *No caso de não escolherem as 5 opções na área científica de gestão, poderão escolher até 2 opções de um grupo de unidades curriculares de áreas científicas relacionadas com a gestão de empresas definido anualmente;*
- *Os alunos passarão a ter a oportunidade de realizar unidades curriculares lecionadas em inglês, antes designadas por obrigatórias, que por motivos técnicos passam a ser designadas de opções condicionadas. Estas unidades curriculares ficam organizadas em 2 blocos - Marketing/Marketing management e Estratégia empresarial/Business strategy - sendo que o estudante é sempre obrigado a realizar uma de cada bloco;*
- *Como consequência das alterações efetuadas, os alunos deixaram de poder ter acesso aos Menores em outras áreas científicas;*
- *Alteração das horas de contacto de Noções gerais de direito e Matemática II;*
- *Alteração/simplificação da designação de Comportamento organizacional I para apenas Comportamento organizacional, uma vez que no plano de estudos não está prevista a leção de outras unidades curriculares de continuação desta.*

*Estas alterações são efetuadas no âmbito do processo de diagnóstico e acreditação da Licenciatura em Gestão pela A3ES que resultou numa primeira fase na acreditação condicionada do ciclo de estudos. Depois de apresentada a proposta deste plano de estudos, o Conselho de Administração da A3ES deliberou no sentido da acreditação plena do ciclo de estudos.*

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

- *Students will have available between 3 and 5 options in the scientific area of management;*
  - *If you do not choose the 5 options in the scientific area of management, you can choose up to 2 options from a group of curricular units of scientific areas related to the management of companies defined annually;*
  - *Students will have the opportunity to develop curricular units taught in English, formerly called compulsory courses, which for technical reasons are referred to as conditional options. These curricular units are organized in two blocks - Marketing / Marketing management and Business strategy - Business being the student is always obliged to make one of each block;*
  - *As a consequence of the changes made, students may no longer have access to Minors in other scientific areas;*
  - *Change of contact hours of General Law and Mathematics II;*
  - *Alteration / simplification of the designation of Organizational Behavior I for Organizational Behavior only, since in the syllabus it is not foreseen to lecture other curricular units of continuation of this one.*
- These changes are made within the scope of the process of diagnosis and accreditation of the Degree in Management by the A3ES that resulted in a first phase in the conditional accreditation of the study cycle. After presenting the proposal of this study plan, the Board of Directors of A3ES decided to fully accredit the study cycle.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Sim

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- *Disponibilização de dois espaços adicionais destinados a estudo pessoal e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, incluindo sábados, e novos espaços de acesso a computadores. Dado que muitas u.c.'s da FEUC requerem realização e apresentação de trabalhos, tornou-se necessário aumentar os espaços disponíveis na FEUC para que os alunos se possam encontrar e colaborar de forma efetiva e presencial na elaboração destes trabalhos. Esta necessidade, bem como a de novos espaços de acesso a computadores, foi também referida pelos estudantes em diversos fóruns.*
- *Disponibilização de mais uma sala de informática. A oferta de unidades curriculares na FEUC que utilizam equipamentos informáticos no processo de ensino/aprendizagem impulsionou a instalação de mais uma sala de informática. Deste modo, ampliou-se a utilização de software especial, por vezes com licenças limitadas aos computadores da Faculdade e de uso restrito ao âmbito das u.c.'s, com efeitos benéficos na construção dos horários dos diversos ciclos de estudos.*
- *Renovação das salas de aula e Auditório – resultante da necessidade contínua de manter os equipamentos em boas condições face a uma utilização bastante intensiva.*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- *Availability of two additional areas for individual study and group work, with extended working hours including Saturdays, as well as new computer access posts. In view of the fact that many u.c.'s require the elaboration and presentation of essays, the need was felt to increase the number of available areas, at FEUC, for students to meet and work cooperatively in the elaboration of these assignments. This need was mentioned by students on various occasions in different forums.*
- *Availability of one additional computer room, in response to the increasing number of u.c.'s utilizing computers in the teaching/learning process. Accordingly, the use of special software, with registration licenses restricted to faculty computers, was increased – with beneficial effects regarding the elaboration of timetables of the various study programmes.*
- *Renewal of classrooms and of the auditorium – resulting from the permanent need to maintain the equipment in good condition, in view of of a rather intensive use.*

### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

#### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

#### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

**Sim**

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *Reforço do acervo bibliográfico, segundo a criação e actualização das u.c.'s. A Biblioteca da FEUC tem acolhido favoravelmente os pedidos de aquisição de bibliografia por parte dos docentes.*
- *Aquisição de software do tipo "Personal Response System" (PRS) em apoio do ensino/aprendizagem, melhorando a participação dos estudantes nas aulas e o feedback recebido por estes e pelos docentes envolvidos.*
- *Criação de quiosques de impressão, dada a necessidade referida pelos alunos de acesso fácil e a baixo custo à impressão de trabalhos e realização de fotocópias.*
- *Criação do prémio "FEUC Exemplar 1º Ciclo", que galardoa estudantes das quatro licenciaturas da FEUC, promovendo a continuação dos seus estudos e a realização de investigação científica na FEUC. O prémio consiste na oferta ao melhor estudante de cada licenciatura de um apoio à investigação no valor mensal de 350€, nos 18 meses consecutivos a partir de outubro subsequente à conclusão da licenciatura.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- *Reinforcement of bibliographic resources, according to the creation and renovation of u.c.'s. The library of FEUC has accepted all requests of bibliography by teachers.*
- *Acquisition of "Personal Response System" (PRS) software, in support of the learning/teaching process, so as to improve students' participation in class and the feedback by students and teachers involved.*
- *Availability of printing posts, in response to the demand for easy and affordable access to printing and copying.*
- *Creation of the annual prize "FEUC Exemplar 1º Ciclo", awarding the best students in each of the four Bachelor's Degrees offered by FEUC, encouraging the continuation of studies and the undertaking of scientific research at FEUC. The award consists on a monetary prize attributed to the best student in each Bachelor's degree, valued at 350€ per month, during 18 consecutive months starting in October following the year of completion of the degree.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

**Não**

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Licenciatura em Gestão*

1.3. Study programme.

*1st Cycle Studies in Management*

1.4. Grau.

*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_6\\_Desp\\_9885\\_2016\\_03\\_08\\_alteracao\\_ciclo\\_estudos\\_grau\\_licenciado\\_gestao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Gestão e Administração*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Management*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*345*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*NA*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*NA*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*3 anos*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*3 years*

1.10. Número máximo de admissões.

*80*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*120*

*A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento o facto de passarem a estar ali consideradas as vagas do Concurso Nacional de Acesso, dos Regimes Especiais e dos diversos Concursos Especiais.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*120*

*The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the fact that the admissions of the National Access Contest, the Special Regimes and the various Special Contests are now considered there.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Um dos seguintes conjuntos de provas de ingresso: Matemática A (19) ou Matemática A (19) e Economia (04) ou Matemática A (19) e Português (18).*

1.11. Specific entry requirements.

*One of the following sets of entrance tests: Mathematics A (19) or Mathematics A (19) and Economics (04) or Mathematics A (19) and Portuguese (18).*

1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:

---

**1.12.1. If other, specify:**

-----

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)**1.15. Observações.***Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.***1.15. Observations.***Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

-

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

-

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão / Management	Gest	72	30	
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQuant	26	0	

Economia / Economics	Econ	18	0
Sistemas de Informação / Information Systems	SInf	10	0
Direito / Law	Dir	6	0
História / History	Hist	6	0
Sociologia / Sociology	Soc	0	0
Ciência Política - Relações Internacionais / Political Science - International Relations	CPol_RI	0	0
Gestão/Economia/Sistemas de Informação/Direito/Sociologia/Ciência Política- Relações Internacionais	Gest//Econ/Sinf/Dir /Soc/CPol_RI	0	12
<b>(9 Items)</b>		<b>138</b>	<b>42</b>

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta*

*adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**  
*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

## 2.4. Observações

2.4 Observações.  
*n.a.*

2.4 Observations.  
*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.  
*Fernando Manuel Pereira de Oliveira Carvalho: licenciado em Economia, FEUC; doutorado em Ciências Económicas e Empresariais, U. Barcelona, 2000. Docência (FEUC): Estratégia Empresarial, Estratégia Internacional. Investigador do CeBER. Consultor de empresas desde 1985. José Maria Ruas Murteira: licenciado em Gestão, U. Católica Portuguesa, Lisboa; doutorado em Economia Matemática e Modelos Económicos, UC, 2006. Docência (FEUC): Estatística, Econometria. Investigador do CeBER e CEMAPRE.*

*Fernando Manuel Pereira de Oliveira Carvalho: Graduation, Economics, FEUC; PhD, Economic and Managerial Sciences, U. Barcelona, 2000. Teaching (FEUC): Business Strategy, International Strategy. Researcher at CeBER. Business Consultant since 1985. José Maria Ruas Murteira: Graduation, Management, U. Católica Portuguesa, Lisbon; PhD, Mathematical Economics and Econometric Models, UC, 2006. Teaching (FEUC): Statistics and Econometrics. Researcher at CeBER and CEMAPRE.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Manuel Guimarães Fortunato	Professor Associado ou equivalente	Doutor		ECONOMIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adriana Filipa Jesus Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Fiscalidade	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Aida Isabel Pereira Tavares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>

Ana Luisa Sousa Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ângelo Miguel Rodrigues Cabral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea, especialidade História Económica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Ferreira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Arnaldo Fernandes Matos Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão de empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas - Especialização em Gestão de Operações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlota Maria Miranda Quintal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristela Maia Bairrada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas (área de especialização: Marketing)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Filipe Videira Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Neves da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Jorge Gonçalves Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Environmental Social Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elísio Guerreiro Estanque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elsa do Carmo Santos Pedroso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Pereira de Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Marketing/Estratégia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Jorge Fernandes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão-Marketing	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Humberto José da Silva Pereira Rocha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática (Análise)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Maria Pina Cabral Matos Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas / Investigação Operacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Alberto Sousa Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia do Estado, Direito e Administração	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Lima Barbosa Melo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro Dias Fontes da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel da Silva Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia-Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Bernardo Vaz Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Branco Diogo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências da Computação	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Maria Ruas Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática e Modelos Econométricos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Júlio Severino Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática, Análise Funcional - Teoria de Espaços de Funções	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Liliana Marques Pimentel	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas, na área da Contabilidade	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Alçada Tomás de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão/Gestão da Informação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Guilherme da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Environmental Social Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Paulo de Albuquerque Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Elisabete Gomes Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito - Ciências Jurídico-Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Teixeira Gomes Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Rita Vieira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário António Gomes Augusto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas, especialidade em Finanças Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Micaela Andreia Alegria Antunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Carla Gama Pinto Pereira da Silva de Vasconcelos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Finanças)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Marcelo Amado Garcia da Rocha Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rodney George Peach	Leitor ou equivalente	Licenciado	Química	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rodrigo Caldeira de Almeida Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Armando Pardal da Silva Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática e Modelos Econométricos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Filipa Morais de Figueiredo Marques Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Filipa Leitão de Maia Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídico-Criminais	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Marina Oliveira Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Margarida Faustino Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CONTABILIDADE & FINANÇAS (CONTABILIDADE PÚBLICA)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Teresa Carla Trigo de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organizational Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Manuel Leite Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>5391</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

59

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

53.91

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	49	90.892227787052

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	49.95	92.654424040067

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	41.35	76.701910591727	53.91
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.78	3.3017992951215	53.91

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	48	89.037284362827	53.91
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.96	5.4906325357077	53.91

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 1 possuem mestrado.*

*Os restantes 12 colaboradores, bolseiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:*

- i) 1 has the 4th grade;*
- ii) 4 have the 9th grade;*
- iii) 7 have the 12th grade;*
- iv) 11 have a bachelor's degree;*
- v) 1 have masters degrees.*

*The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

364

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender

%

Masculino / Male	47.87
Feminino / Female	52.13

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	120
2º ano curricular / 2nd curricular year	115
3º ano curricular / 3rd curricular year	129
	<b>364</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	89	89	89
N.º de candidatos / No. of candidates	1441	1115	1110
N.º de colocados / No. of accepted candidates	119	112	118
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	101	106	105
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	156.3	156	157.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	167.18	165.37	166.36

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*n.a.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*n.a.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	83	101	99
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	45	51	58
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	29	33	31

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	14	7
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	3	3

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*As áreas científicas de Direito(90,23%), História(99,02%), Sistemas de informação(95,74%), Sociologia(90,91%), Economia(86,08%), Métodos Quantitativos(83,84%) e Gestão(86,70%) têm taxas de sucesso que consideramos francamente satisfatórias. Em todas as áreas encontramos taxas de sucesso escolar elevadas nas respetivas unidades curriculares (uc). Matemática II (área de Métodos Quantitativos) apresenta uma taxa de sucesso de 70,97% que, sem ser preocupante, deverá ser analisada com mais detalhe. Na área científica de Gestão só 5 uc têm taxas de sucesso escolar inferiores a 80%. As uc Business Strategy com 70% e Relationship Marketing com 77,88% são uc com um número reduzido de alunos que nos levam a considerar as taxas como não suficientemente significativas. As uc Contabilidade Financeira II (77,62%), Investigação Operacional (76,12%) e Contabilidade de Gestão (71,05%), embora com taxas de sucesso escolar satisfatórias, merecem também uma análise posterior mais detalhada.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The scientific areas of Law (90,23%), History (99,02%), Information Systems (95,74%), Sociology (90,91%), Economics (86,08%), Quantitative Methods (83,84%) and Management (86,70%) have rates of success that we consider frankly satisfactory. We find high rates of academic success in the respective curricular units (cus) of all areas. Mathematics II (area of Quantitative Methods) has a success rate of 70,97% which, without being worrying, must be analyzed in more detail. In the scientific area of Business Administration, only 5 cus have academic success rates below 80%. The Business Strategy (70%) and Relationship Marketing (77,88%) cus have a reduced number of students, which leads us to consider the rates as not sufficiently significant. Although the cus of Financial Accounting II (77,62%), Operational Research (76,12%) and Management Accounting (71,05%) have satisfactory rates of academic success, they also deserve a more detailed analysis later on.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os dados sobre a empregabilidade dos diplomados da LG obtiveram-se a partir de:*

*Estatísticas da DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) – caracterização dos desempregados registados no IEFP com habilitação superior em Dezembro de 2017 (elaborado em 23/10/2018). De acordo com esta fonte*

*Em 2015: 77 Diplomados; 5 desempregados (6,5% desempregados)*

*Em 2016 : 105 Diplomados; 7 desempregados (6,7% desempregados)*

*Inquérito à trajetória Académica dos diplomados da Universidade de Coimbra, resultados do inquérito aos diplomados de 2014/15 (elaborado em 3/10/2018):*

*Inquiridos - 82; nº respostas - 30; Taxa de resposta - 37%*

*Desempregados - 15 (57%); Empregados - 10 (33,3%); Estudantes - 5 (16,7%)*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The data on the employability of the LG graduates were obtained from*

*Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) (General Directorate of Education and Science Statistics – DGEEC) – characterization of registered unemployed at IEFP (Institute of Employment and Professional Education) with a higher-level degree in December 2017 (elaborated in 23/10/2018):*

**In 2015: 77 graduates; 5 unemployed (6,5% unemployment rate).**

**In 2016: 105 graduates in 2016; 7 unemployed (6,7% unemployment rate).**

**Inquiry on the Academic Trajectory of UC Graduates, in 2014/15 – results of the inquiry on LG graduates in 2014/15 (elaborated in 3/10/2018):**

**Surveyed - 82; number of respondents - 30 (response rate: 37%).**

**Unemployed - 15 (57%); employed -10 (33,3%); Students - 5 (16,7%)**

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

**Os dados fornecidos pela DGEEC, permitem concluir que a taxa de desemprego dos diplomados pela LG em 2014/15 e 2015/16 se situa em 6,6%, ou uma taxa de empregabilidade de 93,4%, que se pode considerar como muito boa. Todavia, requer-se algum cuidado na análise dos resultados pois a procura de emprego para os quadros superiores ocorre cada vez mais apenas após a conclusão do segundo ciclo. Os dados do inquérito aos diplomados em LG da FEUC, em 2014/15, são pouco representativos pois referem uma taxa de resposta de 37%, o que dificulta uma análise com grau de fiabilidade aceitável.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

**In view of the data provided by DGEEC, the unemployment rate of the LG graduates from FEUC in 2014/15 and 2015/16 is about 6,6%, so the employment rate is about 93,4%, a value that can be considered very good. Some caution, however, is required when analysing these results because, as is well known, job search for senior and medium officials frequently occurs only after completion of the Master's degree. In what concerns the data provided by the Inquérito aos Diplomados em Gestão em 2014/15 na Feuc, carried out by the University of Coimbra, these are not representative (corresponding to a response rate of 37%) and do not lead to any reliable conclusive analysis.**

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeBER (Center for Economic and Business Research)	Aguarda avaliação/Under evaluation	FEUC/Faculty of Economics of the University of Coimbra	35	Centro de Investigação criado em 2016 / Research Centre created in 2016
INESC (Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra)	Bom/Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	2	-
IPCDHS (Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social)	Bom/Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-
CMUC (Centro de Matemática da Universidadae de Coimbra)	Excelente/Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	3	-
CEISUC (Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra)	Bom/Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	3	-
CEIS20 (Centro de Estudos Interdisciplinares do Séc XX)	Muito Bom/Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-
CES (Centro de Estudos Sociais)	Muito Bom/Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	5	-
NECE (Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais)	Bom/Good	Universidade da Beira Interior/University Beira Interior	1	-
(IJP) Instituto Jurídico Portugalense	Bom/Good	Universidade Portugalense/Portugalense University	1	-
CICP (Centro de investigação em Ciência Política)	Ecelente/Excellent	Universidade do Minho/University of Minho	2	-

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5bda0a1c-4704-f8a6-54bd-5bd085b46a58>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5bda0a1c-4704-f8a6-54bd-5bd085b46a58>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes da licenciatura participam regularmente em atividades de formação e de prestação de serviços ao exterior. No âmbito da Universidade de Coimbra, os docentes colaboram com o Instituto Pedro Nunes, parceiro privilegiado em ações de formação a empresas de cariz tecnológico. No âmbito da FEUC, os docentes prestam colaboração a diversas empresas e instituições públicas e privadas, tais como o Centro de Estudos de Formação Autárquica (CEFA), e através da APEU (Associação para a Extensão Universitária), fornecendo formação em várias áreas da gestão de empresas e outras organizações públicas e privadas, bem como a pessoas singulares. Constituem exemplos de formação realizadas pela APEU os cursos de: Finanças para Não Financeiros; Controlo de Gestão; Avaliação de Projetos com Data Visualization; Liderança e Gestão de Equipas de Vendas; Avaliação de Risco de Projetos de Investimento; Pós-graduação em Marketing Digital; Pós-graduação em Gestão Financeira e Fiscal de Empresas; SPSS Avançado – Análise Multivariada de Dados.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teaching staff of the Bachelor's degree in Management take part regularly in formation activities and outside service providing. Within the University of Coimbra, teachers cooperate with Instituto Pedro Nunes, a privileged partner with regard to formation activities to technological companies. Within FEUC, teachers cooperate with several companies and private and state companies and institutions, such as Centro de Estudos de Formação Autárquica (CEFA – Centre of Studies and Autarchic Formation), and through APEU (Associação para a Extensão Universitária – Association for University Extension), providing formation in several areas of management. Among others, several examples of this type of formation activities are provided by the following courses: Finance for Non Financiers; Management Control; Project Evaluation with Data Visualization; Leadership and Management of Sales Teams; Risk Evaluation of Investment Projects; Post-graduation in Digital Marketing; Post-graduation in Financial and Fiscal Corporate Management; Advanced SPSS – Analysis of Multivariate Data.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes da LG participam em projetos nacionais e internacionais, de investigação, formação e consultoria.*

*Exemplos:*

*- Ensure – desenvolvimento de modelos e tecnologias, no âmbito da energia e da mobilidade, que permitam tornar a Região Centro de Portugal sustentável (treze Parceiros, incluindo GEMF/CeBER, CISUC e ISR).*

*- “The electric sector transition – transnational experiences from DSOs and cooperatives models. A Portuguese-German Study”. Financiamento: DAAD-FCT.*

*- “Careers and Professional Lives of Doctors” (CEISUC/FEUC, King's College, London, and Medical Professional Association).*

*- “Developing and implementing European Public Sector Accounting modules” – desenvolvimento de um módulo de ensino comum, utilizado pelas universidades parceiras e transferido para outras universidades. (FEUC, Universidades de Rostock, Linz, Tampere, e Leicester).*

*- “The process of public sector accounting change as a result of IPSAS adoption in the Iberian Peninsula” (FEUC and CICE/IPCA).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The teaching staff of the LG take part in national and international research and consulting projects:*

*- Ensure – development of models and technologies in the área of energy and mobility, that make it possible for the Portuguese central region to become sustainable (thirteen Partners, including GEMF/CeBER, CISUC and ISR).*

*- “The electric sector transition – transnational experiences from DSOs and cooperatives models. A Portuguese-German Study”. Funding: DAAD-FCT.*

*- “Careers and Professional Lives of Doctors” (CEISUC/FEUC, King's College, London, and Medical Professional Association).*

*- “Developing and implementing European Public Sector Accounting modules” – to develop a teaching module for European Public Sector Accounting, usable by partner universities and transferred to other universities. (FEUC, Universities of Rostock, Linz, Tampere and Leicester).*

*- The process of public sector accounting change as a result of IPSAS adoption in the Iberian Peninsula” (FEUC and CICE/IPCA).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	5.49
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	13.74
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7.35
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	3.2

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A LG participa em várias redes nacionais e internacionais, que permitem a mobilidade de estudantes e docentes. Tem-se reforçado a ligação da FEUC a outras universidades, tanto nacionais como internacionais. A rede ERASMUS+, em que a FEUC participa, conta hoje com 87 parceiros; a FEUC é parceira de 45 universidades brasileiras, através de parcerias bilaterais, celebradas com a UC, ou através das parcerias Universidades Brasileiras do Grupo de Tordesilhas e das Universidades Brasileiras do Grupo Santander. Há ainda várias parcerias com universidades nos E.U.A, China, Japão e Austrália. Em Portugal, a UC participa no programa Almeida Garrett, em conjunto com 10 universidades parceiras.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The LG takes part in several national and international networks that encourage the mobility of students and of the teaching staff.*

*The relations between FEUC and other universities, both national and international, have been increasingly strengthened. The ERASMUS+ network, in which FEUC takes part, has now 87 partners; FEUC is also a partner of 45 Brazilian universities, through bilateral agreements, signed with the UC, or through the partnerships Grupo de Tordesillas (Academic network of Brazilian, Portuguese and Spanish Universities) and the Universities in the Santander Group. In addition, one should also mention several partnerships with universities in the United States, China, Japan and Australia. In Portugal, the UC takes part in the Almeida Garrett programme, together with ten other national universities.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<http://www.uc.pt/damc/manual>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_FEUC\\_licenciatura\\_em\\_gestao\\_9147.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

**1 - Objetivos claramente definidos em consonância com a estratégia da FEUC e da UC, amplamente divulgados através de uma plataforma interna, da página oficial da FEUC e das redes sociais. De destacar o ambiente multidisciplinar e intercultural em que se inserem os estudantes da LG, que beneficia da oferta formativa da FEUC e a distingue de outras licenciaturas em Gestão do país. Esta envolvimento – associada a mecanismos de apoio à escolha do perfil de formação mediante a disponibilização de tutores – permite desenvolver competências em áreas para além das que são centrais em Gestão (v.g. Economia e Direito).**

**2 - Qualidade dos equipamentos e instalações ao dispor de alunos e docentes. Em particular: biblioteca com um acervo bibliográfico atual e diversificado e bases de dados digitais; disponibilidade de espaços especialmente reservados para trabalhos de grupo.**

**A FEUC/UC está inserida em inúmeras redes/associações de universidades.**

**3 - Todos os docentes da LG são doutorados, sendo alguns associados e/ou com agregação, com publicações regulares em revistas científicas da área. De referir, também, a recente criação do CeBER (Center of Business and Economic Research), em que se integra grande parte dos docentes da licenciatura.**

**4 - Participação ativa dos estudantes em organizações internas à FEUC – v.g. JEEFEUC, NEG-AAC e AIESEC – que lhes permitem valorizar o CV, complementando a sua formação académica e promovendo a sua mobilidade e integração no mercado de trabalho.**

**5 - A eficiência formativa em melhoria contínua, atualmente com taxas de aprovação superiores a 80% em muitas das u.c. da LG.**

**6 - Procura considerável da LG da FEUC, com preenchimento total das vagas disponíveis em primeira fase, nota média de acesso elevada e tendência de aumento do número de alunos que escolhem a FEUC como primeira opção. Elevada taxa de empregabilidade.**

#### 8.1.1. Strengths

**1- Clearly defined objectives in consonance with FEUC's and UC's strategy, broadly disseminated through an internal platform, the official FEUC webpage and social networks. Of note is the multidisciplinary and multicultural environment that Bachelor of Business Administration students experience, one which benefits from FEUC's training offer and distinguishes it from other national bachelor's programmes in Business Administration. These surroundings – associated with support for choosing a training profile through the availability of tutors – allows for the development of skills in areas beyond those that are central to Business Administration (e.g., Economics and Law).**

**2- Quality of the equipment and facilities available to students and faculty. Namely: a library with a current and diverse bibliographic collection and digital databases; availability of space reserved especially for group projects.**

**FEUC/UC is part of numerous university networks/associations.**

**3- All instructors of the LG, some of whom are associate and/or aggregate professors, hold doctorate degrees and publish regularly in scientific journals of the area. Also noteworthy is the recent creation of CeBER (Center of Business and Economic Research), which most of the program's instructors are a part of.**

**4- Active student participation in internal FEUC organizations – e.g.–JEEFEUC, NEG-AAC and AIESEC – to enrich their CVs and complement their academic training, promoting their mobility and integration in the job market.**

**5- Continuously improved training efficiency, which currently has a pass rate of over 80% in many of the program's CUs.**

**6 - There is considerable demand for FEUC's Bachelor in B.A., such that all vacancies are filled in the first phase of application, the average grade of admitted students is high and there is an upward trend in students choosing FEUC as their first choice. High employability rate.**

#### 8.1.2. Pontos fracos

**1 - O número ainda reduzido de docentes nas categorias de Professor Associado e Catedrático e a carência de quadros especializados em algumas áreas (e.g. marketing, estratégia e contabilidade).**

**2 - A relevância das unidades curriculares da área científica de gestão necessita de maior atenção, bem como o desenvolvimento no ensino/aprendizagem de soft skills.**

**3 - Ligação pouco expressiva ao mundo empresarial. Em particular, a existência de um programa de mentoring, não esbate, na opinião dos estudantes, a necessidade de potenciar um número adequado de projetos empresariais. Algumas parcerias entre as empresas e a FEUC carecem de dinamização.**

**4 - Subsistem unidades curriculares que necessitam de alterações no regime de funcionamento, bem como de, em alguns casos, de um maior equilíbrio entre teoria e prática. Estatística e Contabilidade ainda não utilizam software**

**especializado.**

**5 - Insuficiente dinamismo na mobilidade dos docentes.**

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1- *The still limited number of educators in the categories of Associate Professor and Full Professor and the lack of specialization in some areas (e.g. Marketing, Strategy and Accounting).*
- 2- *The relevance of the curricular units of the scientific area of management needs greater attention, as well as developing the teaching/learning of soft skills.*
- 3- *Limited connection to the business world. Namely, students do not find the existence of a mentoring programme to substitute the need of developing an adequate number of business projects. Some partnerships between businesses and FEUC lack impetus*
- 4- *There are course units that require alterations in their regime of operation, as well as, in some cases, greater balance between theory and practice. Statistics and Accounting still do not use specialised software.*
- 5- *Insufficient vigour in educator mobility.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1 - *Elevado interesse geral pela área temática da Gestão como formação para futuro profissional, associado a uma tendência de aumento da procura pelo ensino superior em conjuntura de retoma económica.*
- 2 - *Acesso a outros canais de informação, como o LinkedIn, mais utilizados por empresas e outras organizações, para divulgar conteúdos e iniciativas no âmbito da LG e assim reforçar a sua identidade junto destes stakeholders. A reputação internacional da Universidade de Coimbra, e de Coimbra enquanto “cidade do conhecimento” e de grande tradição académica, é um importante facilitador desta comunicação e constitui um fator de atratividade da LG.*
- 3 - *Parcerias e acordos bilaterais com outras universidades nacionais e estrangeiras, que poderão permitir maior enriquecimento dos conteúdos programáticos, mobilidade de estudantes e docentes e internacionalização.*
- 4 - *Acordos com a Rede Parceiros FEUC poderão ser potenciados para desenvolver projetos conjuntos, nomeadamente envolvendo professores e estudantes (v.g. aproveitando a estrutura JEEFEUC), que promovam a prestação de serviços à comunidade e potenciem a empregabilidade.*
- 5 - *Sistema/regulamento de avaliação de desempenho universitário que coloca padrões elevados de exigência em diferentes domínios, nomeadamente docência, investigação, desempenho de cargos de governação e extensão universitária, promovendo o alinhamento estratégico dos docentes com a missão da FEUC e, em última instância, com a da UC.*
- 6 - *Existência de serviços próprios da FEUC de relações internacionais (GRI) e de apoio académico (GAALA) que permitem grande proximidade com os alunos na promoção e apoio à mobilidade e resolução de questões académicas (e.g. inscrições em horários e avaliações).*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1- *High general interest in Business Administration as an area of professional training, associated with a tendency towards increased demand for higher education in a context of economic rebound.*
- 2- *Access to other channels of information, such as LinkedIn, which are more frequently used by businesses and other organisations, to share content and initiatives related with the Bachelor in Business Administration, this reinforcing its identity among these stakeholders. The international reputation of the University of Coimbra, and Coimbra itself as the “city of knowledge” with a great academic tradition, facilitates this communication and is a draw for the Bachelor in Business Administration.*
- 3- *Partnerships and bilateral agreements with other Portuguese and foreign universities, which may enable greater enrichment of the programme contents, student and teacher mobility and internationalisation.*
- 4- *Agreements with the FEUC Partners Network can be bolstered to carry out joint projects, namely ones involving professors and students (e.g., taking advantage of the JEEFEUC structure), which promote the provision of services to the community and boost employability.*
- 5- *Evaluation system/regulations of university performance that establish high standards of demand in different domains, namely, teaching, research, performance in positions of governance and university extension, promoting the strategic alignment of educators with FEUC's mission and, ultimately, with that of the UC.*
- 6 - *The existence of FEUC's own services of international relations (GRI) and academic support (GAALA), which allow for great proximity with students in promoting and supporting mobility and the resolution of academic issues (e.g., schedule enrolment and grades).*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *A evolução demográfica da Região Centro e o seu fraco enquadramento empresarial (poucas oportunidades de emprego) colocam a FEUC numa situação desfavorável relativamente às universidades situadas nas regiões de Lisboa e do Porto.*
- 2 - *Limitação de espaço físico disponível, o que pode, no futuro, condicionar o aumento da oferta letiva.*
- 3 - *Dificuldades administrativas/orçamentais nas contratações, para renovar e reforçar o corpo docente, limitam as possibilidades de contratação mais permanente de novos docentes, bem como a valorização dos recursos atualmente existentes. Em última instância, tal poderá contribuir para algum estrangulamento em termos de funcionamento de aulas e uma certa estagnação no ensino, por não renovação do corpo docente.*
- 4 - *Forte concorrência de outras licenciaturas em Gestão tanto a nível nacional como local.*

#### 8.1.4. Threats

- 1- *The demographic evolution of the Centro Region and its weak business positioning (few employment opportunities) place FEUC in an unfavorable situation in comparison to universities situated in the regions of Lisbon and Porto.*
- 2- *Limited physical space available, which could hinder future increases in the academic offer.*
- 3- *Administrative/budgetary difficulties in hirings to renew and reinforce the teaching body, limiting the possibilities of more permanent hiring of new teachers, as well as of valuing existing resources. Ultimately, this could contribute to some strangulation in terms of class operation and a certain teaching stagnation due to a lack of teaching staff renewal.*
- 4- *Strong competition from other bachelor's programmes in Business Administration, both at the national and local level.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Definição, em conjunto com a Direção da Faculdade, de um plano com vista à abertura de concursos para contratação de professores catedráticos, associados e auxiliares nas áreas científicas de gestão.*
- 2 - *Intensificar a componente de Gestão da Licenciatura com a introdução de alterações ao plano indicativo da LG, tornando obrigatórias algumas unidades curriculares importantes que, no presente, são opcionais. Introduzir novas disciplinas obrigatórias de gestão e aumentar o ensino/aprendizagem de soft skills.*
- 3 - *Intensificar as ligações ao mundo empresarial, aumentando o número de unidades curriculares com a componente prática executada em ambiente empresarial. Celebrar um acordo de parceria com um grupo alargado de empresas na região de Coimbra, de modo a desenvolver o novo processo de ensino/aprendizagem nessas unidades curriculares. Fomentar em todas as disciplinas da licenciatura o relacionamento com o tecido empresarial da região e do país. Reforçar a divulgação destas iniciativas, como forma de aumentar a visibilidade da Licenciatura e das Empresas parceiras.*
- 4 - *Alterar o funcionamento de algumas unidades curriculares, passando do regime de aulas teóricas e práticas para o regime de aulas teórico-práticas. Reorganizar partes do plano indicativo, melhorando o grau de encadeamento lógico de algumas unidades curriculares. Introduzir software especializado no ensino da Contabilidade e da Estatística.*
- 5 - *Reforçar o recurso ao programa de Visiting Scholar para desenvolver atividades letivas na licenciatura.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1- *Definition , in conjunction with the Executive Board of FEUC, of a program of tender openings for full, associate and assistant professors in the scientific areas of management.*
- 2- *Intensify the Business Administration component of the bachelor's programme with the introduction of some alterations to its study plan, making some important course units that are currently optional, mandatory. Introduce new mandatory management courses and increase the teaching/learning of soft skills.*
- 3- *Intensify connections to the business world, increasing the number of course units with a practical component carried out in a business environment. Celebrate a partnership agreement with a broad group of companies in the region of Coimbra, in order to develop the new process of teaching/learning in those course units. Foster the relationship with the business fabric of each region of the country across all courses of the bachelor's programme. Reinforcement of the divulging of these initiatives, so as to enhance the visibility of the Bachelor and of partner companies.*
- 4- *Change the operation of some course units from theoretical and practical classes to theoretical-practical classes. Reorganize parts of the indicative plan, improving the degree of logical connection between some course units. Introduce specialized software for teaching Accounting and Statistics.*
- 5- *Strengthen use of the Visiting Scholar programme to develop activities in the bachelor's programme.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 5 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).*
- 2 - *Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).*
- 3 - *Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).*
- 4 - *Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).*
- 5 - *Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).*

**8.1.3. Indicadores de implementação****1 - Número de concursos abertos****2 - Data de apresentação e discussão da proposta com as partes interessadas.****3 - Data de concretização do acordo de parceria com grupo de empresas para a realização da medida.****- Número de u.c.s com a componente prática executada em ambiente empresarial****- Número de divulgações efetuadas como forma de aumentar a visibilidade da Licenciatura e das empresas parceiras.****4 - Número de u.c. com alteração no funcionamento. Data de introdução do uso de software.****5 - Número de professores visitantes****8.1.3. Implementation indicator(s)****1- Number of open hiring contests****2- Date of the presentation and discussion of the proposal with interested parties.****3- Starting date of partnership agreement with a group of companies, in order to implement this measure.****- Number of c.u.'s with applied sessions carried out in a firm environment.****- Number of divulging operations executed, as a means to increase the visibility of the Management programme and the partner companies****4- Number of c.u.'s with an alteration of functioning conditions. Date of introduction of software.****5- Number of visiting professors****9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*<sem resposta>*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*<no answer>*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>*

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.6. ECTS:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

**<sem resposta>**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**<sem resposta>**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**<no answer>**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

**<sem resposta>**

**9.4.5. Syllabus:**

**<no answer>**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**<sem resposta>**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**<no answer>**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**<sem resposta>**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**<no answer>**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**<sem resposta>**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**<no answer>**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**<sem resposta>**

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**