

ACEF/1819/0209397 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/09397

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2014-03-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._Síntese das Medidas de Melhoria..pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
*A experiência de funcionamento dos primeiros anos do Programa de Doutoramento em Arquitectura do DARQ/FCTUC permitiu concluir que o formato então vigente era demasiado intensivo na sua parte lectiva/curricular, tanto para os alunos como para os docentes.
A redução da duração do tempo curricular do curso, para dois semestres, a redução do número de unidades curriculares para quatro unidades, em cada semestre, e a redução do total das horas de contacto para 3 meses por semestre (Setembro/Novembro e Março/Maio) teve em vista aumentar a atractividade do curso, permitindo a sua frequência por um maior número de potenciais alunos.
O curso passou também a ser conhecido como "CoimbraStudio, Doutoramento em Arquitectura".*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
*The experience of the early years of the DARQ/FCTUC PhD Program in Architecture allowed us to conclude that the current format was too intensive in its curricular part, both for students and teachers.
The reduction of the duration of the curricular time of the course, to two semesters, the reduction of the number of curricular units to four units, in each semester, and the reduction of the total contact hours to 3 months per semester (September/November and March/May) aimed to increase the attractiveness of the course, allowing its attendance by a greater number of potential students.
The course also became known as "CoimbraStudio, PhD in Architecture".*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
*Reorganizou-se o ano curricular do curso em torno de três seminários temáticos, tanto no 1º como no 2º semestre, que sintetizam os conteúdos das unidades curriculares do curso anteriormente em vigor. Simultaneamente, foram reformuladas as designações das áreas científicas que estruturam o programa, de forma a corresponderem aos nomes dos referidos seminários, e a uma actualização dos grandes temas da investigação em Arquitectura:
- Seminário de Investigação em Teoria e História da Arquitectura e do Urbanismo I e II;*

- *Seminário de Investigação em Estudos Culturais e Arquitectura I e II;*
 - *Seminário de Investigação em Cultura e Projecto da Cidade I e II.*
- Mantiveram-se duas Unidades Curriculares que já existiam no Plano de Estudos anteriores:**
- *Metodologias de Investigação*
 - *Projecto de Tese.*
- Manteve-se a Unidade Curricular dos 2º e 3º anos do curso:**
- *Tese de Doutoramento em Arquitectura.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular year of the course was reorganised around three thematic seminars, both in the 1st and 2nd semester, summarising the contents of the Curricular Units of the previous course. At the same time, the designations of the scientific areas that structure the program were reformulated to match the names of the seminars, updated with the major themes of research in Architecture:

- *Research Seminar in Theory and History of Architecture and Urbanism I and II;*
- *Research Seminar in Cultural Studies and Architecture I and II;*
- *Research Seminar in Urban Culture and Design I and II.*

Two Units were maintained that already existed in the Previous Program:

- *Research Methods.*
- *Thesis Project.*

The Unit of the 2nd and 3rd year of the course was also maintained:

- *PhD Thesis in Architecture.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O problema do mau do estado do edifício do Colégio das Artes, onde o curso se insere, persiste. No entanto, a sensibilidade da UC para esta questão levou a estabelecer uma estratégia de resolução que está em andamento. O Departamento de Arquitectura assumiu a responsabilidade de elaborar um plano geral de intervenção no edifício, contemplando a reestruturação dos seus espaços e infraestruturas, o qual está em fase final. Este plano permitirá dar início, já em 2019, a um conjunto estruturado de obras faseadas de requalificação do edifício, de acordo com a direcção da FCTUC e com a reitoria da UC.

Para além da sala de aulas, onde regularmente decorre o Curso de Doutoramento - Sala de Teoria 4 (T4) - foram criadas, no Departamento de Arquitectura, duas Salas de Seminário - Doutoramento I e II -, cuja utilização é, por agora, partilhada com outros Cursos de Doutoramento de outras Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra. No entanto, pretende-se que, no futuro, uma destas salas se torne em local de estudo permanente, exclusivamente para os alunos de Doutoramento em Arquitectura, criando melhores condições logísticas para o desenvolvimento das suas teses, em período pós-curricular.

O horário de funcionamento da biblioteca foi alargado desde Junho de 2018 (aberta das 09h00 às 19h00, continuamente) respondendo a uma das alterações mais reclamadas pelos estudantes.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The problem of the bad state of the building of the College of Arts, where the course is inserted, persists. However, the sensitivity of the University of Coimbra to this issue has led to a resolution strategy that is in progress. The Architecture Department assumed the responsibility of elaborating a general plan of intervention in the building, contemplating the restructuring of its spaces and infrastructures, which is in final phase. This plan will allow the start, as early as 2019, of a structured set of phased renovation works of the building, according to the direction of the FCTUC and the Rectory of the UC.

In addition to the classroom, where the Doctoral Course is regularly held - Theory Room 4 (T4) -, two Seminar Rooms - PhD Room I and II - have been created in the Architecture Department, the use of which is now shared with other PhD Courses of other Organic Units of the University of Coimbra. However, it is intended that, in the future, one of these rooms will become a place for permanent study, exclusively for PhD students in Architecture, creating better logistic conditions for the development of their thesis through the post-curricular period.

The opening hours of the Architecture Department Library have been extended since June 2018 (open from 09:00 a.m. to 7:00 p.m., continuously), responding to one of the most frequently requested changes by the students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde 2015/16, o curso passou a convidar diferentes personalidades de várias universidades do mundo, para leccionarem no 1º semestre, enquadrados nos três seminários do programa curricular.

Enumeram-se os convidados, respectivas universidades e anos lectivos:

Seminário de Investigação em Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo - Anthony Vidler, Cooper Union New York (2015/16); Hilda Heyne, University of Leuven (2016/17); Laurent Stalder, ETH Zurique (2017/18); Carlos Sambricio, ETSAM, Madrid (2018/19)

Seminário de Investigação em Estudos Culturais e Arquitetura - Eduardo Souto de Moura, FAUP, Porto (2015/16); Johan Lagae, Ghent University (2016/17); Nezar Alsayyad, University of California (2017/18); Georges Teyssot, Université Laval, Québec (2018/19);

Seminário de Investigação em Cultura e Projeto da Cidade - Jorge Mario Jáuregui, UFRJ, Rio de Janeiro ((2015/16); Tom Avermate, TU Delft (2016/17); Jean-Louis Cohen, NYU New York (2017/18); Agnaldo Farias, FAU São Paulo (2018/19)

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since 2015/16, the course has invited different personalities from several universities in the world to teach in the first semester, according to the three seminars of the curriculum.

The guests, universities and school years are enumerated:

Research Seminar in Theory and History of Architecture and Urbanism - Anthony Vidler, Cooper Union, New York (2015/16); Hilda Heyne, University of Leuven (2016/17); Laurent Stalder, ETH Zurich (2017/18); Carlos Sambricio, ETSAM, Madrid (2018/19)

Research Seminar in Cultural Studies and Architecture - Eduardo Souto de Moura, FAUP, Porto (2015/16); Johan Lagae, Ghent University (2016/17); Nezar Alsayyad, Univeristy of California (2017/18); Georges Teyssot, Université Laval, Québec (2018/19);

Research Seminar on Culture and City Project - Jorge Mario Jáuregui, FAU-UFRJ, Rio de Janeiro ((2015/16), Tom Avermate, TU Delft (2016/17), Jean-Louis Cohen, NYU, New York / 18), Agnaldo Farias, FAU, São Paulo (2018/19)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Durante a sua estadia, e a convite de cada um dos seminários da estrutura curricular do curso, as personalidades mencionadas proferiram uma conferência pública de 90 minutos cada, em Auditórios da Universidade - Auditório da Reitoria e Auditório do Museu da Ciência - estabelecendo uma ponte entre o Doutoramento, o curso de Mestrado, a comunidade universitária e demais cidadãos. Essas palestras integraram-se no "Ciclo de Conferências Álvaro Siza", organizadas pelo Departamento de Arquitectura.

Entre 2015 e 2018 realizaram-se um total de 12 conferências por: Anthony Vidler (Cooper Union, New York); Hilda Heyne (University of Leuven); Laurent Stalder (ETH Zurich); Carlos Sambricio (ETSAM, Madrid); Eduardo Souto de Moura (FAUP, Porto); Johan Lagae (Ghent University); Nezar Alsayyad (Univeristy of California); Georges Teyssot (Université Laval Québec); Jorge Mario Jáuregui (FAU-UFRJ Rio de Janeiro); Tom Avermate (TU Delft); Jean-Louis Cohen (NYU, New York); Agnaldo Farias (FAU São Paulo).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

During their stay, by invitation of each of the seminars of the curricular structure of the course, the mentioned personalities gave a public lecture of 90 minutes each, in Auditoriums of the University - Auditorium of the Rectory and Auditorium of the Science Museum - establishing a link between the PhD and the Master course, the university community and other citizens. These lectures were integrated in the "Lectures Series Álvaro Siza", organised by the Department of Architecture. Twelve lectures in total were held, between 2015 and 2018, by: Anthony Vidler (Cooper Union, New York); Hilda Heyne (University of Leuven); Laurent Stalder (ETH Zurich); Carlos Sambricio (ETSAM, Madrid); Eduardo Souto de Moura (FAUP, Porto); Johan Lagae (Ghent University); Nezar Alsayyad (University of California); Georges Teyssot (Université Laval Québec); Jorge Mario Jáuregui (FAU-UFRJ Rio de Janeiro); Tom Avermate (TU Delft); Jean-Louis Cohen (NYU, New York); Agnaldo Farias (FAU São Paulo).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

ARQUITECTURA

1.3. Study programme.

ARCHITECTURE

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_1_Desp_9132_2016_18_07_alteracao_ciclo_estudos_grau_doutor_Arquitetura.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitetura

1.6. Main scientific area of the study programme.

Architecture

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos/6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years/6 Semesters**1.10. Número máximo de admissões.****25****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal num campo de conhecimento compatível com a Arquitetura;**
- b) Os titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra;**
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra.**

1.11. Specific entry requirements.

- a) Holders of the master degree or legal equivalent in a field of knowledge compatible with Architecture;**
- b) Holders of the degree of licenciado, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra;**
- c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra.**

1.12. Regime de funcionamento.**Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:****Apenas Diurno****1.12.1. If other, specify:****Only Daytime****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:****Universidade de Coimbra, Departamento de Arquitectura, Colégio das Artes****1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)****1.15. Observações.****Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.****1.15. Observations.****Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.****2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou**

especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não/No

Options/Branches/... (if applicable):

Não/No

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Investigação em Arquitectura / Research in Architecture	IA	144	0	-
Estudos Culturais e Arquitetura / Cultural Studies and Architecture	ECA	12	0	-
Teoria e História da Arquitectura e do Urbanismo / Theory and History of Architecture and Urbanism	THAU	12	0	-
Cultura e Projeto da Cidade / Urban Culture and Design	CPC	12	0	-
(4 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of

the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não há observações

2.4 Observations.

No observations

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Coordenação-Geral/General Coordination: Professor Doutor Nuno Alberto Leite Rodrigues Grande
Vice-Coordenador/Vice-Coordinator: Professor Doutor Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira*

Vice-Coordenador/Vice-Coordinator: Professor Doutor Rui Pedro Mexia Lobo**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Manuel dos Santos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Geografia Humana	100	Ficha submetida
António José Olaio Correia de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura - especialidade Expressão Plástica e Arquitetura	100	Ficha submetida
Armando Manuel de Castilho Rabaça Correia Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura e Construção	100	Ficha submetida
Carlos Henrique Moura Rodrigues Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitecto	100	Ficha submetida
Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
João de Lima Mendes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
João Paulo Mendes de Seíça da Providência Santarém	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
João Paulo Vergueiro Monteiro de Sá Cardielos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura - Especialidade em Planeamento e Desenho Urbano	100	Ficha submetida
Joaquim Carlos Pinto de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
José António Oliveira Bandeirinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
José Fernando de Castro Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Luís Miguel Maldonado de Vasconcelos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Teoria da Arquitectura	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira de Freitas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência da Informação	90	Ficha submetida
Maria da Graça de Melo Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência da Informação	100	Ficha submetida
Nuno Alberto Leite Rodrigues Grande	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Nuno Carlos Pedroso de Moura Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Pedro Filipe Rodrigues Pousada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Pedro Maurício de Loureiro Costa Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Rui Pedro Mexia Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Susana Luísa Mexia Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura (Especialidade de Teoria e História)	100	Ficha submetida
Teresa Maria da Silva Antunes Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida

Tiago Luís Lavandeira Castela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Arquitectura e do Urbanismo	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Bairrada Murtinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
				2490	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

25

3.4.1.2. Número total de ETI.

24.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	24	96.385542168675

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	24.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22	88.353413654618	24.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	24.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	23	92.369477911647	24.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	8.0321285140562	24.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 Técnicos Superiores
2 Assistentes Técnicos
1 Assistente Operacional
2 Alunos em regime PASEP

Regime de dedicação a 100%
1 Técnico Superior partilhado com o Departamento de Ciências da Vida

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 Senior Technicians
2 Technical Assistants
1 Operational Assistant
2 Students in PASEP regime

Dedication of 100%
1 Senior Technician shared with the Life Sciences Department

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 Técnico Superior com Mestrado
1 Técnico Superior Licenciado Pré-Bolonha
2 Assistentes Técnicos com 12º Ano de Escolaridade
1 Assistente Operacional com o 9º Ano de Escolaridade
2 Alunos PASEP

Regime de dedicação a 50%
1 Técnico Superior com Mestrado

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 Senior Technician with Master Degree
1 Graduate Technician Licensed Pre-Bologna
2 Technical Assistants with 12th Year of Schooling
1 Operational Assistant with the 9th Year of Schooling
2 Master Students PASEP Licensed

Dedication of 50%
1 Senior Technician with Master Degree

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

31

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	58.06
Feminino / Female	41.94

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	13
2º ano curricular / 2nd curricular year	18
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	31

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	18	12	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	12	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	9	7	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	140	133	130
Nota média de entrada / Average entrance mark	155.63	154.89	147.76

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso tem vindo a ser muito procurado por estudantes estrangeiros, predominantemente do Brasil (cerca de 50%) da Grécia, do Norte de África (Egito, Argélia) e do Médio Oriente (Irão).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The course has been highly sought after by foreign students, predominantly from Brazil (about 50%) from Greece, North Africa (Egypt, Algeria) and the Middle East (Iran).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	3	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2017:

Nome: *Bruno Ricardo Abrantes Gil*

Título da Tese: *Culturas de Investigação em Arquitectura: Linhas de Pensamento nos centros de investigação, 1945-1974*

Resultado Final: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Nome: *Rui Aristides Bixirão Neto Marinho Lebre*

Título da Tese: *From the organization of space to the organization of society - A study of the political commitments in post-war Portuguese architecture, 1945-69*

Resultado Final: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Nome: *Gabriela Maria Malheiros Raposo*

Título da Tese: *O Espaço como matéria comum entre a arquitetura e a arte contemporânea - Contaminações entre as duas disciplinas*

Resultado Final: *Aprovada com Distinção*

2018:

Nome: *José Carlos Duarte Rodrigues Avelãs Nunes*

Título da Tese: *A Arquitectura dos Sanatórios em Portugal: 1850-1970*

Resultado Final: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Nome: *Carolina da Graça Cúrdia Lourenço Coelho*

Título da Tese: *Life within architecture from design process to space use - Adaptability in School Buildings Today – A Methodological Approach*

Resultado Final: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Nome: *Susana Constantino Peixoto da Silva*

Título da Tese: *Monumentalidade Moderna As Instalações Académicas de Coimbra e a Arquitectura dos Centros Culturais no Pós-Guerra*

Resultado Final: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Nome: *António Alberto Lopes Fernandes Duarte Correia*

Título da Tese: *Fabricating Architecture From Modern to Global Space*

Resultado Final: *Aprovada com Distinção e Louvor*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2017:

Name: *Bruno Ricardo Abrantes Gil*

Thesis title: *Culturas de Investigação em Arquitectura: Linhas de Pensamento nos centros de investigação, 1945-1974*

Final Result: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Name: Rui Aristides Bixirão Neto Marinho Lebre

Thesis title: *From the organization of space to the organization of society - A study of the political commitments in post-war Portuguese architecture, 1945-69*

Final Result: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Name: Gabriela Maria Malheiros Raposo

Thesis title: *O Espaço como matéria comum entre a arquitetura e a arte contemporânea - Contaminações entre as duas disciplinas*

Final Result: *Aprovada com Distinção*

2018:

Name: José Carlos Duarte Rodrigues Avelãs Nunes

Thesis title: *A Arquitectura dos Sanatórios em Portugal: 1850-1970*

Final Result: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Name: Carolina da Graça Cúrdia Lourenço Coelho

Thesis title: *Life within architecture from design process to space use - Adaptability in School Buildings Today – A Methodological Approach*

Final Result: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Name: Susana Constantino Peixoto da Silva

Thesis title: *Monumentalidade Moderna As Instalações Académicas de Coimbra e a Arquitectura dos Centros Culturais no Pós-Guerra*

Final Result: *Aprovada com Distinção e Louvor*

Name: António Alberto Lopes Fernandes Duarte Correia

Thesis title: *Fabricating Architecture From Modern to Global Space*

Final Result: *Aprovada com Distinção e Louvor*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nas diversas unidades curriculares tem havido, em geral, um sucesso escolar de 100%, entre os estudantes avaliados, bem como nas diferentes áreas científicas.

Exceptua-se o ano letivo 2017/2018, no qual três alunos estrangeiros, provenientes do Irão, reprovaram, respetivamente, nas Unidades Curriculares de "Metodologias de Investigação", "Seminário de Cultura e Projeto da Cidade", e "Seminário em Teoria e História da Arquitectura e do Urbanismo", por dificuldades de integração no grau de exigência académica e científica da Universidade de Coimbra.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the various curricular units there has been, in general, an academic success of 100%, among the evaluated students, as well as in the different scientific areas.

Exceptionally, in the 2017/2018 academic year, three foreign students, from Iran, failed, respectively, in the Curricular Units of "Research Methodologies", "Seminar in Urban Culture and Design", and "Seminar in Theory and History of Architecture and Urbanism", due to difficulties of integration in the of academic and scientific standards of the University of Coimbra.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem suficientes dados, nem suficientes respostas aos inquéritos pelos alunos, que permitam retirar conclusões.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There is not enough data or sufficient answers from the surveys made to the students to draw conclusions.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existem suficientes dados, nem suficientes respostas aos inquéritos pelos alunos, que permitam retirar conclusões.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is not enough data or sufficient answers from the surveys made to the students to draw conclusions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais	Muito Bom	Laboratório Associado	13	Não
Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo da FAUP	Muito Bom	Centro de Estudos	1	Não
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Muito Bom	Centro de Estudos	3	Não
Centro para a Inovação em Território, Urbanismo e Arquitectura, IST	Recente e ainda em processo de classificação	Centro de Estudos	1	Não
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	Muito Bom	Centro de Estudos	1	Não
Centro de Geociências da Universidade de Coimbra	Excelente	Centro de Estudos	1	Não
Centro de Estudos de Teatro	Bom	Centro de Estudos	1	Não

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/44de45ce-6ccc-2772-ff21-5bc9f50879f3>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/44de45ce-6ccc-2772-ff21-5bc9f50879f3>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O principal contributo do curso de Doutoramento em Arquitectura do DARQ/FCTUC, a nível nacional, relaciona-se com a possibilidade de trazer, ao panorama científico e disciplinar português, um conjunto de personalidades e experiências de pedagogia estrangeiras, conforme descrito no ponto "Nível de Internacionalização".

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The main contribution of the PhD course in Architecture of DARQ/FCTUC, at a national level, is related to the possibility of bringing to the Portuguese scientific and disciplinary panorama a set of foreign personalities and experiences in pedagogy, as described in the section "Level of Internationalisation".

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Quatro professores do curso de Doutoramento coordenam Projectos de Investigação no Centro de Estudos Sociais, alguns realizados em parceria com outros centros de investigação nacionais e estrangeiros:

Professor Gonçalo Canto Moniz - Projecto: "ATLAS da Arquitectura Escolar em Portugal - Educação, Património e Desafios", financiado pela FCT.

Professor Gonçalo Canto Moniz - "Projecto: URBiNAT Healthy corridors as drivers for regeneration of social housing neighbourhoods through co-creation of social, environmental and marketable NBS", financiado pelo H2020.

Professor Paulo Providência - Projecto: "CuCa_RE, Curar e Cuidar_Reabilitar", projecto de investigação coordenado pelo IST, em consórcio com o CES e o DARQ, financiado pela FCT.

Professor Jorge Figueira - Projecto: "(EU)ROPA, Rise of Portuguese Architecture", financiado pela FCT.

Professor Rui Lobo - Projecto: "SANTACRUZ, Reconstituição digital em 3D do Mosteiro de Santa Cruz de Coimbra em 1834", financiado pela FCT.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Three teachers of the PHD course in Architecture of DARQ/FCTUC coordinate Research Projects at the Centre for Social Studies, some of them conducted in partnership with other national and foreign research centres: Professor Gonçalo Canto Moniz - Project: ATLAS of School Architecture in Portugal - Education, Heritage and Challenges, financed by FCT.

Professor Gonçalo Canto Moniz - Project: URBiNAT Healthy drivers for regeneration of social housing neighbourhoods through co-creation of social, environmental and marketable NBS, funded by H2020.

Professor Paulo Providência - Project: CuCa_RE, Curar e Cuidar_Reabilitar, research project coordinated by IST, in consortium with the CES and DARQ, financed by FCT.

Professor Jorge Figueira - Project: (EU)ROPA, Rise of Portuguese Architecture, financed by FCT.

Professor Rui Lobo - Project: "SANTACRUZ, Digital Reconstitution in 3D of the Monastery of Santa Cruz of Coimbra in 1834", financed by FCT.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	51.61
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus). Conforme reconhecido na avaliação precedente da A3ES, o curso tem uma rede de parceiros internacionais decorrente de parcerias existentes na UC, e de vários protocolos bilaterais estabelecidos com Universidades Europeias (Coimbra Group) e brasileiras (Grupo de Coimbra de Universidades Brasileiras).

Três estudantes estão a desenvolver as suas teses em regime de co-tutela. Existem co-tutelas entre a Universidade de Coimbra e a Université Paris I Panthéon Sorbonne, a Universidade Federal de Minas Gerais e a Universidade de São Paulo.

Desde 2016, o Curso de Doutoramento em Arquitectura do DARQ/FCTUC é, juntamente com o Curso de Arquitectura da ETH Zurique, um dos dois programas de Doutoramento europeus seleccionados pelo prestigiado Canadian Centre for Architecture (CCA), em Montreal, Canadá, para receber estudantes de Doutoramento como "Visiting Researchers". Dois estudantes do curso já estiveram em regime de investigação em Montreal, nos anos lectivos de 2016/2017 e 2017/2018.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As recognised in the previous evaluation of A3ES, the course has a network of international partners resulting from existing partnerships in the UC, and several bilateral protocols established with European Universities (Coimbra Group) and Brazilian Universities (Coimbra Group of Brazilian Universities).

Three students of the PhD in Architecture of DARQ/FCTUC are developing their thesis on a co-tutelage basis. There are co-tutelage programs between the University of Coimbra and the Université Paris I Panthéon Sorbonne, the Federal University of Minas Gerais and the University of São Paulo.

Since 2016, this course has been one of the two European PhD programs selected by the prestigious Canadian Centre for Architecture (CCA) in Montreal to receive PhD students as “Visiting Researchers” of that institution. To this end, an agreement was reached between the DARQ and the CCA, and two course students researched in Montreal, respectively in the academical years of 2016/2017 and 2017/2018.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Após a conclusão dos dois semestres curriculares, cerca de uma dezena de alunos do curso de Doutoramento têm sido integrados em projectos de investigação a decorrer no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (CES).

Nesse âmbito, três alunos do curso de doutoramento estão presentemente integradas em Projectos de Investigação do CES, realizados em parceria com outros centros de investigação nacionais e estrangeiros:

Carolina Ferreira é investigadora no projecto: “ATLAS da Arquitectura Escolar em Portugal - Educação, Património e Desafios”, financiado pela FCT.

Lia Antunes é investigadora no projecto: “URBiNAT Healthy corridors as drivers for regeneration of social housing neighbourhoods through co-creation of social, environmental and marketable NBS”, financiado pelo H2020.

João Branco é investigador do projecto: “CuCa_RE, Curar e Cuidar_Reabilitar”, projeto de investigação coordenado pelo IST, em consórcio com o CES e o DARQ, financiado pela FCT.

Desde 2015/16, o curso passou a convidar diferentes personalidades de várias universidades do mundo, para leccionarem no 1º semestre, enquadrados nos três seminários temáticos do programa curricular.

Entre 2015 e 2018 realizaram-se um total de 12 aulas por: Anthony Vidler (Cooper Union, New York); Hilda Heyne (University of Leuven); Laurent Stalder (ETH Zurich); Carlos Sambricio (ETSAM, Madrid); Eduardo Souto de Moura (FAUP, Porto); Johan Lagae (Ghent University); Nezar Alsayyad (University of California); Georges Teyssot (Université Laval Québec); Jorge Mario Jáuregui (FAU-UFRJ Rio de Janeiro); Tom Avermate (TU Delft); Jean-Louis Cohen (NYU, New York); Agnaldo Farias (FAU São Paulo).

Estes convidados ajudam a amplificar a relevância do curso, nas suas universidades e países de origem

6.4. Eventual additional information on results.

After completing the two curricular semesters, about a dozen PhD students have been integrated in the Master Course in Architecture of DARQ/FCTUC, as Teaching Assistants, or in ongoing research projects at the Centre for Social Studies of the University of Coimbra (CES).

In this context, three students of the PhD course are currently integrated in Research Projects of the CES, carried out in partnership with other national and foreign research centres:

Carolina Ferreira is a researcher in the project: ATLAS of the School Architecture in Portugal - Education, Heritage and Challenges”, financed by FCT.

Lia Antunes is a researcher on the project: “URBiNAT Healthy drivers for the regeneration of social housing neighbourhoods through co-creation of social, environmental and marketable NBS” funded by the H2020.

João Branco is a researcher of the project: “CuCa_RE, Curar e Cuidar_Reabilitar”, research project coordinated by IST, in consortium with the SEC and DARQ, financed by FCT.

Since 2015/16, the course has invited different personalities from several universities in the world to teach in the first semester, integrated in the three thematic seminars of the study programme.

Between 2015 and 2018, a total of 12 classes were held by: Anthony Vidler (Cooper Union, New York); Hilda Heyne (University of Leuven); Laurent Stalder (ETH Zurich); Carlos Sambricio (ETSAM, Madrid); Eduardo Souto de Moura (FAUP, Porto); Johan Lagae (Ghent University); Nezar Alsayyad (University of California); Georges Teyssot (Université Laval Québec); Jorge Mario Jáuregui (FAU-UFRJ Rio de Janeiro); Tom Avermate (TU Delft); Jean-Louis Cohen (NYU, New York); Agnaldo Farias (FAU São Paulo).

These guests help to amplify the relevance of the course in their universities and countries of origin

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._DARQ_doutoramento_em_arquitetura_20153009.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
 <sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.
 <no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Tem sido proveitosa a manutenção da sistematização temática na estrutura curricular do curso, o que permite aos estudantes uma iniciação mais aberta, e gradualmente focada nos seus interesses mais particularizados. Existe uma diversidade dos interesses de investigação do corpo docente, o que permite aos alunos escolher o seu orientador a partir de um leque mais vasto de áreas específicas. O curso é muito procurado por estudantes estrangeiros, nomeadamente provindos do Brasil. Existe o cuidado de convidar personalidades de várias universidades do mundo para, anualmente, e integradas em cada uma das Unidades Curriculares Temáticas, trazerem a sua experiência de investigação e pedagogia de excelência, para o seio do curso. O debate promovido, entre essas personalidades e os alunos do curso, tem sido muito enriquecedor para o desenvolvimento das suas teses de Doutoramento. Salienta-se o acordo com o Canadian Centre for Architecture (CCA), em Montreal, para receber alunos do curso de Doutoramento em Arquitectura do DARQ/FCTUC, como "Visitng Reserchers" em cada ano lectivo.

8.1.1. Strengths

It has been useful to maintain a thematic systematisation inside the curricular structure of the course, allowing an open initiation to the students, and then a gradual focus on their more particular interests. There is a diversity of research interests, among the course professors, which allows students to choose their mentor from a wider range of specific areas. The course is highly sought after by foreign students, especially from Brazil. Every academical year, the PhD programme invites personalities from several universities around the world, who bring their research experience and pedagogy of excellence to the heart of the course. They are annually integrated into each of the thematic Curricular Units. The debate promoted between these personalities and the students of the course, has been very enriching for the development of their PhD theses. It is worth mentioning the agreement with the Canadian Centre for Architecture (CCA) in Montreal to receive students from the PhD in Architecture course of DARQ / FCTUC, as "Visitng Reserchers" each academic year.

8.1.2. Pontos fracos

A qualidade das instalações nas quais o curso é leccionado, tratando-se de um edifício secular carente de manutenção, deve ser melhorada. O facto de o curso ter a língua portuguesa como base de leccionação atrai um grande número de estudantes brasileiros, mas em contrapartida dificulta a integração de outros estrangeiros. Ainda assim, é possível aos alunos apresentarem trabalhos em inglês e desenvolver a sua Tese de Doutoramento nesse idioma.

8.1.2. Weaknesses

The quality of the facilities in which the course is taught, being a secular building without good maintenance, should be improved. The fact that the course has the Portuguese language as a teaching base attracts a large number of Brazilian students, but on the other hand, it hinders the integration of other foreigners. Nevertheless, it is possible for students to present papers in English and to develop their PhD thesis in that language.

8.1.3. Oportunidades

A afluência de estudantes tem vindo a aumentar gradualmente, devendo ser aproveitada esta oportunidade para desenvolver a investigação no seio do Departamento de Arquitectura. Do mesmo modo, devem ser dadas mais oportunidades aos estudantes de Doutoramento de contribuírem no apoio pedagógico ao Curso de Mestrado Integrado do Departamento de Arquitectura, como já ocorre presentemente. A presença de professores estrangeiros convidados, assim como de alunos provenientes de universidades estrangeiras deve gerar mais oportunidades de acordos e permutas inter-universitárias. O acordo com o Canadian Centre for Architecture (CCA), em Montreal, para receber alunos do curso de Doutoramento em Arquitectura do DARQ/FCTUC, como "Visitng Reserchers" deve ser mantido, motivando boas candidaturas por parte destes.

8.1.3. Opportunities

The influx of students has been increasing gradually, and this opportunity should be used to develop research activities within the Department of Architecture.

The presence of invited foreign teachers as well as students from foreign universities should generate more opportunities for inter-university agreements and exchanges.

The agreement with the Canadian Centre for Architecture (CCA) in Montreal to receive students from the PhD course in Architecture of the DARQ / FCTUC, as "Visiting Researchers", should be maintained, motivating good applications.

8.1.4. Constrangimentos

Existe uma baixa concentração demográfica na cidade e na região onde o curso se insere, o que o torna menos atractivo para estudantes pós-graduados portugueses, quer do ponto de vista quantitativo, quer qualitativo. Os estudantes de pós-graduação portugueses, dada a sua condição etária e/ou profissional, preferem sempre a proximidade das áreas metropolitanas do Porto e de Lisboa, onde a oferta de trabalho é maior.

8.1.4. Threats

There is a low demographic concentration in the city and the region where the course is located, which makes it less attractive to Portuguese postgraduate students, both quantitatively and qualitatively. Portuguese postgraduate students, given their age and/or professional status, always prefer the proximity of the metropolitan areas of Porto and Lisbon, where the work offer is greater.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

1 - Continuar a desenvolver esforços de divulgação das potencialidades do curso, no sentido de captar mais estudantes de pós-graduação portugueses.

2 - Implementar um plano de beneficiação das instalações onde o curso decorre.

3 - Estabelecer novos intercâmbios universitários sobretudo no universo da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP).

8.2.1. Improvement measure

1 - Efforts should be developed to disseminate the potential of the course, in order to attract more Portuguese postgraduate students.

2 - A plan to improve the facilities where the course takes place should be implemented.

3 - It should be established new university exchanges especially in the realm of the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Medidas 1 e 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 meses

Medida 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 36 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Measures 1 and 3 - Medium Priority; 12 months implementation time

Measure 2 - High Priority; 36 months implementation time

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Atrair mais estudantes de pós-graduação portugueses.

2 - Grau de execução do plano de beneficiação.

3 - Incentivar o número de intercâmbios universitários com outros países.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Attract more Portuguese postgraduate students.

2 - Level of completion of the improvement plan.

3 - Encourage a larger number of university exchanges with other countries.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - -

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>