

ACEF/1819/0209357 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/09357

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_medidas_melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações à estrutura curricular decorreram das alterações ao plano de estudos explicitadas no ponto seguinte.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes to the curricular structure were due to the changes to the curriculum explained in the following section.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em todos os anos e semestres, o plano de estudos passou de 6 para 5 unidades curriculares (UC). Nos três primeiros anos as u.c. passaram de 4 para 5 ECTS semestrais e de 8 para 10 ECTS anuais, exceto as unidades curriculares de Projeto I, II, III. Como houve uma diminuição do número de unidades curriculares, foi possível aumentar o número de horas de contato de algumas u.c., como Geometria e História da Arquitetura.

As unidades curriculares perderam a designação temática e passaram a utilizar uma designação numérica. As u.c. de Projeto IV e V passaram a denominar-se Atelier de Projeto I e II, constituindo-se como “grupo de opção condicionado”. A UC Dissertação foi substituída por Laboratório de Arquitetura que funciona como “grupo de opção condicionado”.

As u.c. de Opção passaram a estar numeradas organizadas por áreas científicas.

O novo plano de estudos reformula o plano aprovado em 2008 no contexto do processo de adequação a Bolonha e acreditado pela A3ES em 2014 com um parecer bastante favorável. No relatório de autoavaliação submetido à A3ES e na visita da agência a Coimbra, o Departamento de Arquitetura já explicitava a necessidade de reformulação do ciclo de estudos para dar resposta a três objetivos: articulação do ciclo de estudos com as atividades de investigação; consolidar os objetivos de Bolonha através de uma formação centrada no aluno; garantir a conclusão da dissertação durante os cinco anos de realização do ciclo de estudos para uma percentagem elevada dos alunos. Este último foi aliás um dos aspetos referido no relatório da A3ES como negativo, sugerindo a “Reformulação do modelo de dissertação adotado dentro das várias opções que o quadro legal admite” (Relatório Preliminar da CAE, 2014, 7.1.7., alínea 2)

Com estes objetivos, o DARQ iniciou um conjunto de experiências pedagógicas sobre a estrutura curricular então em

vigor para desenhar um novo plano de estudos. Por um lado, criou a figura dos Ateliers de Projeto, solicitando a cada docente das unidades curriculares de Projeto IV e Projeto V que apresentassem um Atelier de Projeto autónomo com objetivos, temas e metodologias próprios. Por outro lado, reforçou a unidade curricular Seminário de Investigação, criando oito turmas práticas com oito docentes que apresentaram um tema de seminário articulado com uma linha de investigação, onde os alunos se integravam.

Foi a partir desta experiência e do debate gerado em diversos momentos que se chegou ao novo plano de estudos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In all the years and semesters, the study plan went from 6 to 5 curricular units (UC). In the first three years the u.c. from 4 to 5 semester ECTS and from 8 to 10 ECTS per year, except for the Project I, II and III curricular units. As there was a decrease in the number of curricular units, it was possible to increase the number of contact hours of some u.c., such as Geometry and History of Architecture.

The curricular units lost their thematic designation and began to use a numerical designation. The u.c. of Project IV and V were renamed Project Atelier I and II, constituting themselves as "conditioned option group". The UC Dissertation has been replaced by Architecture Lab which functions as "conditioned option group". The u.c. were numbered organized by scientific areas.

The new curriculum reformulates the plan approved in 2008 in the context of the adjustment process to Bologna and accredited by the A3ES in 2014 with a very favorable opinion. In the self-assessment report submitted to A3ES and in the agency's visit to Coimbra, the Department of Architecture already explained the need to reformulate the study cycle to meet three objectives: articulation of the study cycle with research activities; consolidate Bologna's objectives through student-centered training; ensure the completion of the dissertation during the five years of the study cycle for a high percentage of students. The latter was also one of the aspects mentioned in the A3ES report as negative, suggesting the "Reformulation of the dissertation model adopted within the various options that the illegal framework admits" (Preliminary Report of the CAE, 2014, 7.1.7, paragraph 2)

With these objectives, the DARQ initiated a set of pedagogical experiences on the curricular structure then in force to design a new curriculum. On the one hand, he created the figure of the Project Ateliers, asking each teacher of the curricular units of Project IV and Project V to present an autonomous Project Workshop with their own objectives, themes and methodologies. On the other hand, it reinforced the curricular unit Seminar of Investigation, creating eight practical classes with eight teachers who presented a theme of seminar articulated with a line of investigation, where the students integrated themselves.

It was from this experience and from the debate generated in several moments that the new study plan was reached.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O problema do mau estado das instalações físicas do edifício do Colégio das Artes persiste. No entanto, a sensibilidade da UC para esta questão levou a estabelecer uma estratégia de resolução que está em andamento. O Departamento de Arquitectura assumiu a responsabilidade de elaborar um plano geral de intervenção do edifício, contemplando a reestruturação dos seus espaços e infraestruturas, o qual está em fase final. Este plano permitirá dar início a um conjunto estruturado de obras faseadas de requalificação do edifício, de acordo com o estabelecido com a direcção da FCTUC e com a reitoria da UC.

Intervenções pontuais tiveram ainda lugar durante os últimos anos, nomeadamente o reforço da rede wireless, o restauro da galeria envidraçada e sua adequação a espaço de trabalho por parte dos alunos, a pintura de alguns espaços (e.g. salas de Projecto I), a instalação de prateleiras de apoio para maquetas nas salas de Projecto.

Tem havido igualmente uma gradual renovação de equipamento, como projectores multimédia e PCs.

Actualmente está em fase de cabimento orçamental a substituição do mobiliário das salas de projecto dos terceiro, quarto e quinto anos, bem como da sua infraestrutura eléctrica, prevendo-se a substituição dos estiradores por mesas mais adequadas ao trabalho em PC. Os estiradores manter-se-ão nas salas de Projecto do primeiro e segundo anos, onde o desenho digital ainda não integra o trabalho de desenho desenvolvido.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The problem of the poor state of the building of Colégio das Artes persists. However, the UC is sensible to the issue, allowing to establish a strategy to solve the problem, which is under way. The Department of Architecture is responsible to elaborate a general plan of intervention, including the structuring of its spaces and infrastructures, which is in its final stage. This plan will allow to start a set of interventions of requalification in different stages, according to the established between the department, the direction of FCTUC and of the UC.

Smaller interventions have nonetheless taken place in the last years, as the improvement of the wireless network, the restoration of the glazed gallery adequating it to a work space for the students, the painting of some Project

classrooms, and the instalation of shelves for models in the Project classrooms.

Also, there has been a gradual renovation of equipment such as multimedia projectors and PCs.

The replacement of the drawing tables in the classrooms of Project of the third, fourth and fifth years by tables more adequated to digital drawing is currently in budget expenditures. Yhe drawing tables will be maintained in the classrroms of Project of the first and second years, where digital drawing is not integrated.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Houve uma revisão dos protocolos dos programas de mobilidade, abandonando aqueles que não tinham procura (quer incoming, quer outgoing) e criando novos protocolos. O estabelecimento de novos protocolos contou com a colaboração dos alunos, a quem se pediu propostas de abertura de protocolos do seu interesse. Embora o número de alunos em outgoing se tenha mantido relativamente estável, o número de alunos incoming aumentou significativamente, revelando os resultados dos esforços de divulgação (de 52 alunos internacionais em 2012-13 para 85 alunos em 2017-18, e 50 alunos apenas no primeiro semestre de 2018-19)

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There was a revision of the protocols of mobility programs, those in which students did not show interest (incoming and outgoing) being abandoned and new protocols being created. The establishment of new protocols had the collaboration of students, who were asked to make proposals of their own interests. Although the number of outgoing students has remains relatively stable, there was a significant increase of incoming students (from 52 international students in 2012-13 to 85 in 2017-18, and up to 50 students only in the first semestre of 2018-19)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A melhoria das estruturas de apoio está directamente relacionada com a alteração do plano de estudos. A principal alteração está relacionada com a dissertação de mestrado. Ao transformar a UC de Projecto V (anterior plano de estudos) em Design Studio II, incentivou-se o desenvolvimento de dissertações de mestrado no âmbito de projecto. Para os alunos que optarem pela dissertação de âmbito prático, a UC de Design Studio II funciona como uma primeira fase do trabalho da dissertação, aumentando o tempo lectivo associado à dissertação. Por outro lado, o menor número de alunos a desenvolver dissertações teóricas beneficiam de um rácio docente / aluno mais favorável. Em termos gerais, a alteração do plano de estudos diminuiu as UCs, permitindo aumentar o tempo de contacto em algumas das UCs. No âmbito da biblioteca, o horário de funcionamento foi alargado, passando a estar aberta à hora do almoço e uma hora adicional no fim do dia, respondendo assim a um desejo manifestado pelos estudantes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The improvement of the support structures is a direct consequence of the changes of the study plan. The main change relates to the master dissertation. In transforming the subject of Project V (previous study plan) in Design Studio II, students were encouraged to develop master theses in the disciplinary field of architectural project. For the students who chose to develop a dissertation in this field, the subject of Design Studio I works as a first stage of the work for the master thesis, enlarging the teaching time directly related with the dissertation. On the other hand, there are fewer students developing theoretical theses, benefiting from a better ratio between teacher and student. In general terms, the new study plan eliminated some subjects, allowing for more time available to the existing subjects. As for the library, the opening hours were enlarged, being now open at lunchtime and closing an hour later at the end of the day, thus responding to a desire expressed by students.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Embora não tenham sido criadas parcerias com empresas ou entidades públicas, incentivou-se a adesão ao programa “Erasmus Estágio”. Procurou-se igualmente uma reaproximação dos antigos estudantes em exercício profissional, incentivando a criação de estágios nesses escritórios que facilitem a inserção na profissão. O principal veículo deste

processo de reaproximação tem sido a organização dos colóquios “Escola de Coimbra”, organizados no início de cada ano lectivo.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Although protocols have not been established, participation in the “Erasmus Estágio” program has been encouraged. In addition, the reproach of former students with professional practice, encouraging the creation of internships in their offices as a way to facilitate professional integration. The main vehicle of this reproach has been the organization of the annual conferences “Escola de Coimbra”, organized in the beginning of each year.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

ARQUITECTURA

1.3. Study programme.

Architecture

1.4. Grau.

Mestre (MI)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_6_Desp_9346_2016_21_07_altera_grau_mestre_arquitetura.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitetura

1.6. Main scientific area of the study programme.

Architecture

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de

setembro):

10 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

10 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

90

A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento o facto de passarem a estar ali consideradas as vagas do Concurso Nacional de Acesso, dos Regimes Especiais e dos diversos Concursos Especiais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

90

The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the fact that the admissions of the National Access Contest, the Special Regimes and the various Special Contests are now considered there.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Um dos seguintes conjuntos:

03 Desenho + 10 Geometria Descritiva

ou

10 Geometria Descritiva + 16 Matemática

ou

10 Geometria Descritiva + 12 História da Cultura e das Artes

1.11. Specific entry requirements.

One of the following sets:

03 Design + 10 Descriptive Geometry

or

10 Descriptive Geometry + 16 Mathematics

or

10 Descriptive Geometry + 12 History of Culture and Arts

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arquitetura / Architecture	A	129	0	
Ciências Sociais e Humanas/Humanidades / Social and Human Sciences / Humanities	CSH	0	4	
Construção e Tecnologia / Building and Technology	CT	30	8	
Desenho / Drawing	D	40	0	
Urbanismo / Urbanism	U	17	4	
Arquitetura / Ciências Sociais e Humanas/Humanidades / Construção e Tecnologia / Desenho / Urbanismo / Opção Livre	A / CSH / CT / D / U / OPL	0	68	
(6 Items)		216	84	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os

comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A existência de um docente a 0% deve-se ao facto deste docente se encontrar temporariamente dedicado à coordenação de um projecto de investigação.

2.4 Observations.

The existence of a teacher with 0% is due to the fact that this teacher is temporarily dedicated to the coordination of an ID project.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Armando Manuel de Castilho Rabaça Correia Cordeiro

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Manuel dos Santos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Alexandre Barreto Saraiva Dias	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitectura	15	Ficha submetida
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Andreia Sofia Carvalho Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Construções	100	Ficha submetida
Antonieta Ferreira Reis Leite Porto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arquitetura, Teoria e História	15	Ficha submetida
António Alberto de Faria Bettencourt	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura / Construção	100	Ficha submetida
António José Olaio Correia de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura - especialidade Expressão Plástica e Arquitetura	100	Ficha submetida
António Manuel Rochette Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Armandina Désirée Tomás Pedro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitectura	60	Ficha submetida
Armando Manuel de Castilho Rabaça Correia Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura e Construção	100	Ficha submetida
Bruno Ricardo Abrantes Gil	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	15	Ficha submetida
Carlos Henrique Moura Rodrigues Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitecto	100	Ficha submetida
Carolina da Graça Cúrdia Lourenço Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	60	Ficha submetida
Catarina Fortuna Campos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitectura	50	Ficha submetida
Daniel Filipe Silva Soares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitetura	59	Ficha submetida
Diogo Manuel Rosa Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Construções	100	Ficha submetida
Fernando José Forte Garrido Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida

Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	0	Ficha submetida
João de Lima Mendes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
João Filipe Miraldo Crisóstomo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Arquitectura	40	Ficha submetida
João Paulo Mendes de Seíça da Providência Santarém	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
João Paulo Vergueiro Monteiro de Sá Cardielos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura - Especialidade em Planeamento e Desenho Urbano	100	Ficha submetida
Joaquim Carlos Pinto de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ferreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	55	Ficha submetida
José António Oliveira Bandeirinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
José Augusto Maçãs Silva Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arte Contemporanea	100	Ficha submetida
José Fernando de Castro Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Laetitia Catherine Morais	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Artes Plásticas - Pintura	60	Ficha submetida
Luís Miguel Maldonado de Vasconcelos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História e Teoria da Arquitectura	100	Ficha submetida
Luís Pedro Pires Sobral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Arquitectura , Projecto	40	Ficha submetida
Margarida Isabel Barreto Relvão Calmeiro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Teoria e História da Arquitectura	60	Ficha submetida
Maria Da Conceição Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Maria João de Oliveira Sousa Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Mestrado em Ensino de Artes Visuais	59	Ficha submetida
Nelson Edgar Viegas Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Minas	100	Ficha submetida
Nuno Alberto Leite Rodrigues Grande	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Nuno Carlos Pedroso de Moura Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Paula del Rio Huesa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Arquitectura	40	Ficha submetida
Pedro Filipe Martins Carvalho	Assistente ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	60	Ficha submetida
Pedro Filipe Rodrigues Pousada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Brígida Pires	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	arquitectura	59	Ficha submetida
Pedro Maurício de Loureiro Costa Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida

Rui Aristides Bixirão Neto Marinho Lebre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	60	Ficha submetida
Rui Pedro Mexia Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Sandra Isabel de Oliveira Xavier Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social e Cultural	0	Ficha submetida
Sérgio Emanuel Dias Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Fílmicos	100	Ficha submetida
Susana Luísa Mexia Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura (Especialidade de Teoria e História)	100	Ficha submetida
Teresa Maria da Silva Antunes Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Teresa Maria Dias Novais Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitetura	0	Ficha submetida
Vitor Manuel Bairrada Murtinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Walter Rossa Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
				3907	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

51

3.4.1.2. Número total de ETI.

39.07

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	31	79.344765804965

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	33.1	84.719733811108

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	27.1	69.362682364986	39.07
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4.78	12.234450985411	39.07

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27	69.106731507551	39.07
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	2.5595085743537	39.07

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Regime de dedicação a 100% (um dos quais partilhado pelo Departamento de Ciências da Vida);

- 3 Técnicos Superiores;**
- 2 Assistentes Técnicos;**
- 1 Assistente Operacional;**
- 2 Estagiários Curriculares;**
- 2 Alunos em regime PASEP**

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

100% dedication working regime:

- 3 Higher Technicians (one of which is shared with Departamento de Ciências da Vida);**
- 2 Technical Assistants;**
- 1 Operational Assistant;**
- 2 Internship.**
- 2 Students in PASEP regime**

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Regime de dedicação a 100%:

- 2 Técnicos Superiores: Mestrado**
- 1 Técnico Superior: Licenciatura Pré-Bolonha;**
- 2 Assistentes Técnicos: 12º ano;**
- 1 Assistente Operacional: 9º ano.**
- 2 Estagiários Curriculare: Mestrado**
- 2 Alunos em regime PASEP: Licenciados em Arte Edificatória**

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.*100% dedication working regime:**2 Higher Technicians: Master**1 Higher Technicians: pre-Bolonha graduation**2 Technical Assistants: 12th year**1 Operational Assistant: 9th year**2 Internship: Master**2 Students in PASEP regime: Graduation in "Arte Edificatória"***5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.****501****5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	39.25
Feminino / Female	60.75

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	95
2º ano curricular / 2nd curricular year	66
3º ano curricular / 3rd curricular year	82
4º ano curricular / 4nd curricular year	71
5º ano curricular / 5nd curricular year	187
	501

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	61	61	61
N.º de candidatos / No. of candidates	295	324	289
N.º de colocados / No. of accepted candidates	70	74	71
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	73	69	80
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	131.3	135.5	129.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	151.18	150.12	150.85

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Tem existido nos últimos anos um crescente número de estudantes internacionais, quer em regime de mobilidade quer em regime de matrícula regular. Este facto tem contribuído visivelmente para um enriquecimento cultural decorrente da diversidade de pensamentos, modos de olhar o mundo, e formas de aproximação à disciplina.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

There has been a growing number of international students in the last years, both in mobility programs and in the regular regime. This has been clearly contributing to a richer cultural context resulting from the diversity of thinking, ways of understanding the world and approaches to the discipline.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	53	64	57
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	20	27	25
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	28	21	18
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	13	8

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas várias áreas científicas variam entre 73,78% (desenho) e 94,07% (urbanismo), não havendo casos problemáticos a assinalar.

Quanto às unidades curriculares, o único caso a assinalar é o de Geometria (1.º ano), com um valor significativamente inferior às restantes unidades (49,40%). As razões foram identificadas, tendo sido tomadas acções de resolução:

Razões: (1) rácio aluno/professor; (2) crescente número de alunos internacionais sem bases específicas ao nível do secundário; (3) Sobreposição de horários com unidades curriculares de outros anos, impossibilitando a presença obrigatória nas aulas práticas de alunos repetentes, que se inscrevem mas acabam por não frequentar, não sendo avaliados.

Acções: (1) contratação de um monitor; (2) criação de um Módulo de Iniciação à geometria descritiva por forma a fornecer bases mínimas aos alunos internacionais; (3) desdobramento do horário das aulas práticas, oferecendo horários alternativos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Academic success in the different scientific areas vary between 73,78% (drawing) and 94,07% (urbanism). There are no problematic cases of note.

The single case that must be pointed out is Geometry (first year), with a value significantly inferior with regard to the remaining subjects (49,4%). Causes have been identified, and measures have been taken.~

Reasons: (1) ratio student/teacher; (2) growing number of international students without previously acquired basic knowledge in the field; (3) coincidence of timetable with subjects of other different levels, making it impossible for the students without success to attend the mandatory Geometry classes in the following year. Although many enroll, they do not develop practical exercises.

Measures: (1) The department hired a teaching assistant; (2) created an introductory course in order to provide international students with basic knowledge of Geometry; (3) duplicated the timetable by creating more classes with alternative timetables.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da Direcção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, não há diplomados do ciclo de estudos em situação de desemprego.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data of the Direcção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, there is no graduates in the study programme in the situation of unemployment.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados de empregabilidade fornecidos pelo inquérito da UC aos diplomados apresenta um taxa de resposta demasiado baixa para se poderem tirar conclusões.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Data provided by the Inquiry of the UC to graduates shows a response rate too low to take conclusions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEAU - Centro de estudos de Arquitectura e Urbanismo	Muito Bom	Centro de Estudos / FAUP - UP	2	-
CEIS20	Muito Bom	Centro de Estudos / UC	2	-
CES - Centro de Estudos Sociais	Muito Bom	Laboratório Associado / FEUC	16	-
CGEO - Centro de Geociências da Universidade de Coimbra	Excelente	Centro de Estudos / FCTUC	1	-
CITEUC- Centro de Estudos da Terra e do Espaço	Muito bom	Centro de Estudos / UC	1	-
CITUA - Centro para a Inovação em Território, Urbanismo e Arquitectura	Em avaliação pela FCT	Centro de Estudos / IST - UL	1	-
CRIA - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	Centro de Estudos / UC	1	-
Centro de Estudos de Arqueologia, Artes e Ciência do Património	Suficiente	Centro de Estudos / UC	1	-
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	Muito Bom	Centro de Estudos / UC, UP, UM	1	-

IFILNOVA - Instituto de Filosofia da Universidade Nova de Lisboa	Excelente	UNL	1	-
ISISE	Excelente	UC, UM	3	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3575872f-2ec5-8145-b4fb-5bca111b0915>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3575872f-2ec5-8145-b4fb-5bca111b0915>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

2014

Workshop Internacional: Lavrion: Território e Indústria

Exposição: O Processo SAAL: Arquitetura e Participação, 1974-1976

Conferência: Le Corbusier Autobiographical Interiors, Arthur Rüegg

Conferência: The Ville Contemporaine of 1922: Beauty and Problems of Le Corbusier's Urbanism, Francesco Passanti

Reunião Internacional da rede Património Histórico-Cultural Iberoamericano, Coimbra

Workshop internacional de Arquitetura sobre Alojamento Estudantil e Reabilitação Urbana

Conferência: Per un ritratto dell'Alberti, Francesco Furlan

2015

José Rafael Freitas venceu o Prémio Secil Universidades Arquitetura 2013

Exposição: Visões Urbanas para as Margens do Mondego

Congresso: Aprender com a Viagem

Menção Honrosa atribuída à ex-aluna Mariana Campos, com o projecto Baixa Crúzia, reabilitação de uma área na Baixa de Coimbra

Workshop Internacional de Projecto: Arquitectura e Cultura: Projectar Cidades e Campos do Baixo Mondego

2016

Workshop: Caminho das Carmelitas

Aula Aberta: A conservação do património cultural e a renovação das cidades: o encontro de perspetivas, Tereza Paes.

Conferência: Constructing the commons: a new approach to the architecture of the city?, Tom Avermate

Conferência: Modernity and modernities. Challenges for the historiography of modern architecture, Hilde Heynen

Conferências: "Sorry Congo!?" On the positionality of architectural history in dealing with Congo's colonial past, Johan Lagae

2017

Ciclo de conferências: Percursos 2017

Exposição: 700+25: Arquitectura na UniverCidade

Exposição e Debate Público: Oliveira em Mente, Oliveira do Bairro

Exposição: Mértola e o seu território: interpretação do património arquitectónico pelo projecto, Mértola

Ciclo de Conversas: A Universidade de Coimbra no caminho para a contemporaneidade

Seminário: Soluções eficientes para a construção

Prémio Internacional Pina Manique categoria teses de doutoramento atribuído ao prof. Carlos Martins

2018

Conferências: Desenhar em Viagem

Aula aberta: Design for flexibility and activity change: the lifecycle options approach, William Fawcett

Publicação: Cadernos Darq 2010-2016

Debate e Exposição: O(s) Centro(s) em Condeixa: Estratégia e Táticas para reforçar a coesão de um território polinucleado

Exposição: Retrato(s) da minha casa

Conferência e workshop: RMB Project, Mosteiro de Santa Clara-a-Nova

Exposição: Vistas Urbanas de Cidades Ideais

Exposição: Defim Amorim: Uma visita à sua obra

Colóquio: Encontros de Arquitetura

Publicações: Os Projectos para o Porto de São Martinho e Campos de Alfeizerão, 1774-1800, Carlos Martins; O Ensino de Desenho nas Faculdades de Arquitectura de Lisboa e Porto, Teresa Pais

Congresso: IASTE 2018: The Politics of Tradition

Conferência: Desafios para a salvaguarda e a reabilitação urbana do centro histórico de Salvador, Nivaldo Andrade

Colóquio: Obras Públicas no Estado Novo

Prémio Internacional Pina Manique categoria teses de mestrado atribuído a antigo estudante Gonçalo Pereira

Prémio Internacional Pina Manique categoria teses de mestrado atribuído a antigo estudante Gonçalo Pereira

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

2014

Internacional Workshop: Lavrion: Território e Indústria

Exhibition: O Processo SAAL: Arquitetura e Participação, 1974-1976

Conference: Le Corbusier Autobiographical Interiors, Arthur Rüegg

Conference: The Ville Contemporaine of 1922: Beauty and Problems of Le Corbusier's Urbanism, Francesco Passanti

Reunião Internacional da rede Património Histórico-Cultural Iberoamericano, Coimbra

Internacional Workshop Alojamento Estudantil e Reabilitação Urbana

Conference: Per un ritratto dell'Alberti, Francesco Furlan

2015

José Rafael Freitas wins Prémio Secil Universidades Arquitetura 2013

Exhibition: Visões Urbanas para as Margens do Mondego

Congress: Aprender com a Viagem

Honorable mention to former student Mariana Campos, with the project Baixa Crúzia, reabilitação de uma área na Baixa de Coimbra

Internacional Workshop: Arquitectura e Cultura: Projectar Cidades e Campos do Baixo Mondego

2016

Workshop: Caminho das Carmelitas

Lecture: A conservação do património cultural e a renovação das cidades: o encontro de perspetivas, Tereza Paes.

Conference: Constructing the commons: a new approach to the architecture of the city?, Tom Avermate

Conference: Modernity and modernities. Challenges for the historiography of modern architecture, Hilde Heynen

Conference: "Sorry Congo!?" On the positionality of architectural history in dealing with Congo's colonial past, Johan

Lagae

2017

Ciclo de conferências: Percursos 2017

Última Aula do Professor Mário Krüger: O ténue fio de Ariadne: viagem à modernidade em Arquitetura

Exposição: 700+25: Arquitectura na UniverCidade

Exposição e Debate Público: Oliveira em Mente, Oliveira do Bairro

Exposição: Mértola e o seu território: interpretação do património arquitectónico pelo projecto, Mértola

Ciclo de Conversas: A Universidade de Coimbra no caminho para a contemporaneidade

Seminar: Soluções eficientes para a construção

Internacional Award "Pina Manique" for Doctoral dissertations wan by professor Carlos Martins

2018

Conferences: Desenhar em Viagem

Lecture: Design for flexibility and activity change: the lifecycle options approach, William Fawcett

Publication: Cadernos Darq 2010-2016

Debate and Exhibition: O(s) Centro(s) em Condeixa: Estratégia e Táticas para reforçar a coesão de um território polinucleado

Exhibition: Retrato(s) da minha casa

Conference and Workshop: RMB Project, Mosteiro de Santa Clara-a-Nova

Exhibition: Vistas Urbanas de Cidades Ideais

Exhibition: Defim Amorim: Uma visita à sua obra

Conferences: Encontros de Arquitetura

Publications: Os Projectos para o Porto de São Martinho e Campos de Alfeizerão, 1774-1800, Carlos Martins; O Ensino

de Desenho nas Faculdades de Arquitectura de Lisboa e Porto, Teresa Pais

Congress: IASTE 2018: The Politics of Tradition

Conference: Desafios para a salvaguarda e a reabilitação urbana do centro histórico de Salvador, Nivaldo Andrade

Conferences: Obras Públicas no Estado Novo.

Internacional Award "Pina Manique" for master dissertations wan by former student Gonçalo Pereira

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projectos I&D:

-URBINAT, financiamento Horizonte 2020 (13 milhões €)

-Reconstituição virtual do Mosteiro de Santa Cruz, financiamento FCT (240 mil €)

-(EU)ROPA: Rise of Portuguese Architecture, financiamento FCT, FEDER, COMPETE 2020 (240 mil €)

Transferência de conhecimento e saber: 2018-19 – Projeto SENZEB, com a Câmara Municipal de Gouveia; 2018 –

Cátedra Diálogo Intercultural em Patrimónios de Influência Portuguesa atribuída pela UNESCO (€60.000,00); 2018 –

Arquivo de Arquitetura da UC, com o Centro de Documentação 25 de Abril; 2016 – Projecto para as instalações de

estudos graduados da Faculdade de Economia, com a FEUC (€19.593,60); 2015 – Execução de maquetes para a

exposição Les Universalistes, 50 ans d'architecture portugaise, com a Fundação Calouste Gulbenkian, Paris

(€5.187,00); 2015 – Protocolo com a associação Passivhaus Portugal; 2014 – execução de maquetes para a exposição O

Processo SAAL: Arquitetura e Participação, 1974-1976, com o Museu de Serralves, CCA (€10.153,63).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Projects I&D:

- URBINAT, financed by Horizonte 2020 (13 milhões €)
- Reconstituição virtual do Mosteiro de Santa Cruz, financed by FCT (240 mil €)
- (EU)ROPA: Rise of Portuguese Architecture, financiamento FCT, FEDER, COMPETE 2020 (240 mil €)

Knowledge transfer with external entities: 2018-19 – Projct SENZEB, with Câmara Municipal de Gouveia; 2018 – Cátedra Diálogo Intercultural em Patrimónios de Influência Portuguesa by UNESCO (€60.000,00); 2018 – Architecture Archive UC, with Centro de Documentação 25 de Abril; 2016 – Project for instalations of graduates studies of Faculdade de Economia, with FEUC (€19.593,60); 2015 – Execution of models for the exhibition Les Universalistes, 50 ans d'architecture portugaise, with Fundação Calouste Gulbenkian, Paris (€5.187,00); 2015 – Protocol with Passivhaus Portugal; 2014 – execution of models for the exhibition O Processo SAAL: Arquitetura e Participação, 1974-1976, com o Museu de Serralves, CCA (€10.153,63).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	9.58
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	14.51
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.44
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	8.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Parcerias internacionais activas:

- Rede PHI de Património Ibero-Americano (Darq-FCTUC é o representante português)
- projecto EFS (Energy for Sustainability) da Universidade de Coimbra com o MIT
- RMB Project, Reuse of Modernist Buildings (Universiteit Antwerpen, Universidade de Lisboa – Instituto Superior Técnico, Istanbul Teknik Universitesi, Hochschule Ostwestfalen-Lippe, Docomomo International, The Energy and Resources Institute, TERI (India)
- URBINAT consórcio de 28 parceiros (7 cidades europeias apoiadas por parceiros locais, associações e centros de investigação, universidades, NGOs, e empresas.

Programas de Mobilidade Internacional / Acordos bilaterais:

Erasmus +

Erasmus Mundus

Programa Brasil

Programa MAUI / Rede de Utrecht

Programa Japão

Programa de Mobilidade Nacional

Almeida Garrett

Programas de Mobilidade Docente:

Erasmus - Missões de Ensino

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Active nternational partnerships:

- Network PHI for Ibero-American Heritage (Darq-FCTUC is the Portuguese representative)
- EFS project (Energy for Sustainability) / University of Coimbra with MIT
- RMB Project, Reuse of Modernist Buildings (Universiteit Antwerpen, Universidade de Lisboa – Instituto Superior Técnico, Istanbul Teknik Universitesi, Hochschule Ostwestfalen-Lippe, Docomomo International, The Energy and Resources Institute, TERI (India)
- URBINAT 28 partners consortium (7 European cities supported by local partners, associations and research centres,

and Europe-wide universities, NGOs, and companies.

Programs for International Mobility / Bilateral Acordos bilaterais:

Erasmus +

Erasmus Mundus

Brazil Program

MAUI Program/ Utrecht Network

Japan Program

Program for National Mobility

Almeida Garrett

Programs for Teaching Mobility:

Erasmus - Staff Teaching Assignment

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os inquéritos aos estudantes revelam um desenvolvimento consistente em todos os campos, à excepção das condições físicas das instalações, que continuam a ser o factor penalizador do Darq. Note-se a este respeito que o único valor positivo diz respeito à biblioteca, revelando o contínuo esforço de actualização do espólio e melhoria dos horários de abertura.

O investimento na internacionalização levou ainda a uma redefinição dos protocolos dos programas de mobilidade, abandonando os protocolos que não tinham procura (quer incoming, quer outgoing) e criando novos protocolos, a partir dos interesses pessoais dos alunos. Embora o número de alunos em outgoing se tenha mantido relativamente estável, o número de alunos incoming aumentou significativamente, revelando os resultados dos esforços de divulgação (de 52 alunos internacionais em 2012-13 para 85 alunos em 2017-18, e 50 alunos apenas no primeiro semestre de 2018-19).

6.4. Eventual additional information on results.

Inquiries to students show an overall consistent development in all fields, except for the poor conditions of the facilities, which remains the penalizing factor of Darq. Note in this respect that the single positive value concerns the library, revealing the continuing effort for the improvement of the collection and of opening hours.

This investment in internationalization has been reflected in a higher number of international students, both in terms of mobility programs and in the regular regime. Protocols of mobility programs were reviewed. Incoming students increased significantly (from 52 in 2012-13 to 85 in 2017-18 and 50 only in the first semester of 2018-19).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._DARQ_mestrado_integrado_arquitetura_2020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do

sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Corpo docente qualificado, associado à colaboração de professores convidados na área de projeto, com larga experiência profissional.

A maioria do corpo docente é composto por doutorados, refletindo-se na produção de investigação científica, tal como exemplificado em publicações e projetos I&D aprovados durante o ano. Refira-se o projeto "URBINATE", financiado pelo Horizonte 2020 (coord. Gonçalo Moniz), ou o projetos "Santa Cruz. Reconstituição digital 3D do Mosteiro de Santa Cruz de Coimbra em 1834" (coord. Rui Lobo) financiado pela FCT.

Simultaneamente, a existência de professores convidados na área de projecto permite uma rotação periódica de alguns professores nas UC de Projecto, e garante a presença de docentes com experiência profissional.

2 - Realização periódica de workshops, conferências, debates, exposições, publicações e outras actividades científicas e pedagógicas, conciliando investigação e ensino, e juntando investigadores e alunos. Refira-se a título de exemplo (1) o workshop "Re-use of Modernist Buildings", juntando várias universidades europeias, (2) os encontros anuais "Escola de Coimbra" (incluindo publicação), (3) as anuais "Conferências Álvaro Siza", (4) ou a publicação da revista "Joelho". A participação de docentes em eventos exteriores ao departamento é ainda assinalável, como exemplifica a organização da exposição debates e publicação "Os universalistas".

3 - Participação crítica e activa dos alunos, que se incentiva, contribui para a construção de um melhor departamento e para o desenvolvimento pessoal do olhar crítico sobre o mundo do próprio aluno. Entre outras actividades, os alunos promovem e participam em debates pedagógicos, organizam conferências, viagens de estudo e exposições, publicam a revista NU (retomada após um ano de interregno).

4 - Os alunos do MIA têm acesso ao departamento 24h/dia, 7 dias/semana, permitindo condições de trabalho pouco comuns e fomentando o trabalho colectivo e o debate entre alunos. Este facto é tanto mais importante quanto a disciplina requer condições particulares de trabalho, nomeadamente na execução de maquetas e desenhos, dificilmente verificáveis em habitação própria.

O edifício onde o MIA funciona oferece um espaço privilegiado para a criação de um espírito colectivo de trabalho e de debate crítico.

O Darq tem ainda garantido a presença de uma reprografia bem equipada (e.g., Ploter de maquetas) com atendimento personalizado inexcusável no apoio aos estudantes, que se tem revelado uma mais-valia no funcionamento das disciplinas.

5 - Elevada capacidade de atração do CE, que continua a preencher as vagas disponíveis apesar da crise atual da. 2017 foi um ano em que a média de entrada desceu significativamente. Esta situação foi invertida no ano de 2018-19.

Verifica-se ainda a elevada procura por parte de alunos internacionais, quer em mobilidade, quer nos programas de candidatura ao curso, nomeadamente de alunos brasileiros.

8.1.1. Strengths

1 - The teaching Staff is mainly composed by PhD graduation, which is reflected in the scientific production, as exemplified in published works and I&D projects aproved this year. This is the case of the project "URBINATE", supported by "Horizonte 2020" (coordinated by Gonçalo C. Moniz), and the projects "Santa Cruz. Reconstituição digital 3D do Mosteiro de Santa Cruz de Coimbra em 1834" (coord. Rui Lobo) e "Rise of Portuguese Architecture" (Coord. Jorge Figueira), both supported by FCT.

Simultaneously, the existence of invited teachers in the field of design studio allows for a periodical rotation of some teachers in the subjects of project, and secures the presence of teachers with professional experience.

2 - Periodical workshops, conferences, debates, exhibitions, publications and other scientific and pedagogic activities, reconciling research and teaching, and joining together teachers and students. This is the case of (1) the workshop "Re-use of Modernist Buildings", joining several European universities, (2) the anual meetings "Escola de Coimbra" (including a publication, (3) the anual conferences "Álvaro Siza", (4) or the publication of the journal "Joelho". The participation of teachers in events foreign to the department is also worth noting, as the organization of the exhibition, publication and several debates "Os universalistas".

3 - The active participation and critique by students, which is encouraged, contributes for the construction of a better department and to the personal development of students and their critical view upon the world. Among other activities, students promote and participate in pedagogical debates, organize conferences, study trips, and exhibitions, edit the journal NU.

4 - Sudents have access to the building 24h/day, 7 days/semana, providing uncommon working conditions and fostering collective work and debate among students. This is as important as architecture requires specific working conditions, namely the making of models and draings, hardly found in their own home.

Despite de poor conditions of the building, MIA offers a privileged space for the creation of a collective spirit and critical debate.

Darq has additionally secured the presence os a printing office very well equiped (e.g., model plotter) with an excellent, personalized support to students, which has revealed itself an added value in the way subjects function.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Dificuldade demonstrada pelos alunos em terminar a Dissertação de Mestrado no tempo previsto no plano de estudos, apesar de uma ligeira melhoria sentida nos últimos dois anos.

2 - A coordenação entre disciplinas, em matéria de prazos/momentos de avaliação, em altura de final de semestre, não

atingiu ainda um nível satisfatório, o que pode ter um impacto negativo no desenvolvimento do trabalho dos alunos.
3 - Estado das instalações físicas.

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Difficulty in finishing the master dissertation in the period stipulated in the study plan, even if there is a slight improvement in the last two years.*
- 2 - There is the need to attain a better coordination between subjects in establishing a map of exams and work delivers more favorable to the development of the students' work.*
- 3. Poor conditions of the building.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - A estratégia de criação de novos cursos de mestrado no Darq que permitam alargar a oferta formativa são uma mais-valia para a diversificação e aprofundamento temáticos no próprio MIA, bem como para o fortalecimento de relações com instituições internacionais. Este é o caso da Joint Master on Architecture, Landscape and Archaeology, promovido juntamente com as universidades de Roma, Nápoles e Atenas, aprovado pela A3Es este ano, e que entrará em funcionamento no próximo ano lectivo.*
- 2 - A presença crescente de alunos internacionais, quer em programas de mobilidade quer como estudantes "regulares", apresenta um potencial enorme no enriquecimento e diversificação cultural (note-se, por exemplo, o aumento de 60% dos alunos incoming em mobilidade internacional nos últimos 3 anos).*
- 3 - A presença crescente de docentes visitantes em programas de mobilidade internacional tem vindo a aumentar a oferta de conferências e a enriquecer a diversidade de aproximações às várias unidades curriculares leccionadas no MIA.*
- 4 - A qualidade espacial do edifício do Colégio das Artes oferece condições privilegiadas para a criação de um espaço de trabalho colectivo e de crítica. Esta oportunidade dependerá da possibilidade de uma intervenção profunda no edifício, nas suas infraestruturas e equipamento.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - The strategy for the creation of new master courses by Darq which allow a larger formative offer are an added value to the diversification and deepening of themes in MIA, as well as to the strengthening of the relationships with international institutions. This is the case of the Joint Master on Architecture, Landscape and Archaeology, promoted jointly with the universities of Rome, Naples and Athens, approved by A3Es this year, and which will start functioning the next year.*
- 2 - The growing presence of international students, be it in mobility programs, be it as regular students, offers an enormous potentiality for cultural enrichment and diversification (note, for example, the growth of 60% of incoming students in mobility programs in the last 3 years).*
- 3 - Growing presence of visiting teachers um international mobility programs, enlarging the number of lectures and enriching the diversification of approaches in the several subjects offered by MIA.*
- 4. The spatial quality of the Colégio das Artes building offers privileged conditions for the creation of a collective working space and a space of critique. This opportunity will depend on the possibility of a deep intervention in the building, its infrastructures and equipments.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Estado de conservação das instalações (condições físicas do edifício e infraestruturas). Esta tem sido a principal crítica dos alunos ao MIA, como é facilmente verificável nos inquéritos semestrais aos alunos, requerendo uma intervenção de fundo.*
- 2 - Pessoal não docente insuficiente, com consequências a vários níveis. Por exemplo, o serviço de secretaria está sobrecarregado, e a possibilidade de criação de uma oficina de maquetas está igualmente refém da possibilidade de contratação de pessoal.*
- 3 - Recursos financeiros escassos, limitando a possibilidade de criação de eventos extraordinários de índole pedagógica e científica.*
- 4 - Elevado número de docentes convidados, dificultando a estabilização do corpo docente bem como a distribuição de tarefas extradisciplinares e de gestão.*

8.1.4. Threats

- 1- Poor state of the facilities (physical conditions and infrastructures). This has been the main critique from the MIA students, as can be easily seen in the semestral inquiries, requiring a deep intervention.*
- 2 - Insufficient staff (non teachers), with consequences at various levels. For example, the office has too much work for the number of employees and the creation of a workshop for models depends on hiring additional staff.*
- 3 - Low budget, limiting the creation of additional events of pedagogical and scientific nature.*
- 4 - High number of guest teachers, preventing a stable team of teachers and hampering the distribution of bureaucratic and management tasks.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *N.º de reuniões para debate das estratégias a adotar para pôr em prática a promoção de uma maior relação entre o 4.º ano e a dissertação de mestrado.*
- 2 - *Tornar o 4.º ano o primeiro momento de trabalhos para a dissertação de mestrado, nomeadamente a partir da unidade curricular de Design Studio I.*
- 3 - *Elaboração de um plano estratégico de intervenção nas instalações.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Improving the practical application of the goal of the present study plan with regard to starting the research for the master dissertation in the fourth year, namely focusing on Design Studio I.*
- 2 - *Strengthening the vertical and horizontal coordination between subjects.*
- 3 - *Elaboration of a strategic plan for the improvement of the facilities.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 1 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 2 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *High - 1 months*
- 2 - *High - 12 months*
- 3 - *High - 2 months*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *As reuniões referidas no ponto anterior começaram no início do ano lectivo, tendo como um dos principais temas o debate sobre as estratégias a doptar para por em prática a relação entre o 4.º ano e a dissertação de mestrado.*
- 2 - *N.º de reuniões bimensais entre coordenadores de ano (coordenação vertical) e de reuniões bimensais (intercaladas) entre cada um dos coordenadores e os docentes desse ano (coordenação horizontal) realizadas.*
- 3 - *Plano de acção apresentado à reitoria.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - *These meetings have started this year having as a main goal the definition of strategies to put in practice the relationship between the forth year and the master dissertation.*
- 2 - *A coordinator for each year was designated, and it established a system of meetings each two months between these coordinators (vertical coordination) and meetings each two months between each coordinator and all the teachers of each year (horizontal coordination)*
- ~3 - *Improvement plan presented to the direction of the university.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>