

ACEF/1718/0109907 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Ana Isabel Morais
João Alves Ribeiro
Enrique Bonson
Joana Raquel Faria de Sousa*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Contabilidade e Finanças

1.3. Study programme:

2nd Cycle Studies in Accounting and Finance

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Desp_12911_2013_9_10_altera_2_ciclo_estudos_contabilidade_e_financas.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Contabilidade, Fiscalidade e Finanças

1.6. Main scientific area of the study programme:

Accounting, Taxation and Finance

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

344

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

343

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso a este ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

a) Titulares do grau de licenciado, ou seu equivalente legal, nomeadamente titulares de licenciatura em Gestão ou áreas afins, como Contabilidade e/ou Finanças;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);

c) Titulares de grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos deste mestrado;

d) Em casos devidamente justificados, podem aceder ao ciclo de estudos deste mestrado os candidatos que apresentem um currículo escolar, científico e/ou profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico.

1.11. Specific entry requirements.

One may apply to this cycle of studies leading to a Master degree:

- a) Holders of a Bachelor degree or legal equivalent, including holders of a degree in Management or related fields such as Accounting and/or Finance;*
- b) Holders of a foreign higher education degree, awarded after a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by an acceding State, in the fields referred to in a);*
- c) Holders of a foreign higher education degree recognized as complying with the objectives of a Bachelor degree by the Scientific Council responsible for this Master's study cycle;*
- d) In justified cases, applicants showing a scientific and professional curriculum relevant for attending the current study cycle, may access the Master's study cycle upon recognition by the Scientific Council responsible for the Master's study cycle.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

Sextas-feiras e sábados

1.12.1. Other:

Fridays and Saturdays

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra, Faculdade de Economia

University of Coimbra, Faculty of Economics

1.14. Eventuais observações da CAE:

A CAE entende que os dois ramos presentes na estrutura curricular (científico e profissional) não configuram áreas de especialização distintas, mas sim duas formas distintas de implementar o currículo. Sugere-se uma reflexão da IES a este nível.

A CAE detetou uma inconsistência entre a área científica principal do ciclo de estudos (contabilidade e fiscalidade) e as áreas científicas associadas às unidades curriculares (p.ex., gestão).

1.14. Remarks by the EAT:

A EAT considers that the two branches of the curricular structure (scientific and professional) are not distinct areas of knowledge, but rather two distinct ways to implement the curriculum. The EAT suggests a reflection on this issue by the HIE.

The EAT detected an inconsistency between that main scientific area of the study programme (accounting and taxation) and the scientific areas of the curricular units (cf. management).

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

As coordenadoras do ciclo de estudos são doutoradas em contabilidade. Uma das coordenadoras tem publicações em revistas internacionais na área da contabilidade pública.

O corpo docente é composto por 15 docentes (11,85 ETI), dos quais 11 encontram-se em tempo integral na instituição (93%).

O corpo docente é academicamente qualificado pois é constituído por 15 doutorados. O corpo docente é também especializado (59% são doutores especializados na área científica do ciclo de estudos).

O corpo docente inclui quatro professores convidados (colaboração institucional) que asseguram a totalidade das UC de contabilidade financeira (3 UC).

2.6.1. Global appraisal

The coordinators of the study programme have doctoral degrees in accounting. One of the coordinators has publications in international journals in the area of public accounting.

The teaching staff is composed of 15 members (11.85 FTE), of which 11 have full-time dedication in the institution (93%).

The faculty is academically qualified as it consists of 15 doctorates. The teaching staff is also specialized (59% are PhDs specializing in the scientific area of the study programme).

The faculty includes four invited professors (institutional collaboration) who provide all financial accounting CUs (3 CUs).

2.6.2. Pontos fortes

Não aplicável.

2.6.2. Strengths

Not applicable.

2.6.3. Recomendações de melhoria

O corpo docente do mestrado encontra-se desequilibrado entre a área de finanças e a área de contabilidade. Na área de finanças, o mestrado apresenta um corpo docente próprio e estável, com publicações em revistas internacionais. A área de contabilidade, nomeadamente contabilidade financeira, é assegurada por docentes de outras escolas. Assim, o corpo docente deve ser reforçado na área da contabilidade. Deve ser incrementada a publicação de artigos em revistas científicas, principalmente na área da contabilidade.

2.6.3. Recommendations for improvement

The master's faculty is unbalanced between finance and accounting. In the area of finance, the master has its own stable faculty, with publications in international journals. Accounting, namely financial accounting, is taught by professors from other schools. Thus, the faculty should be strengthened in the area of accounting. The publication of articles in scientific journals should be increased, especially in the area of accounting.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O corpo não docente parece ser adequado ao ciclo de estudos em termos de competências e de dimensão. O pessoal não docente tem formação periodicamente.

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff seems to be appropriate for the study programme in terms of skills and quantity. Non-teaching staff receives periodic training.

3.4.2. Pontos fortes

Não aplicável.

3.4.2. Strengths

Not applicable

3.4.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável.

3.4.3. Recommendations for improvement

Not applicable

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Apesar de se observar uma procura regular do ciclo de estudos, a instituição não tem conseguido preencher a totalidade das vagas do ciclo de estudos (35). Adicionalmente, observa-se que a nota do último candidato é de 11 valores.

4.2.1. Global appraisal

Although there is a regular demand for the study programme, the institution hasn't been able to fill all its vacancies (35). Additionally, it is noted that the last candidate's rating is 11 points.

4.2.2. Pontos fortes

Não aplicável.

4.2.2. Strengths

Not applicable

4.2.3. Recomendações de melhoria

A IES deve procurar aumentar a procura do ciclo de estudos. Recomenda-se alguma reflexão sobre os processos de admissão de candidatos, que se revelam pouco eficazes (seria por exemplo de considerar a possibilidade de candidaturas condicionadas).

4.2.3. Recommendations for improvement

The institution should seek to improve the study cycle's demand. The EAT recommends a reflection on admission processes, which seem uneffective (cf. the possibility of conditional applications could be considered).

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A eficiência formativa do ciclo de estudos é baixa. Apenas cerca de 20% dos alunos terminam o ciclo de estudos.

A baixa eficiência formativa pode mesmo levar a que seja questionada a existência de um mestrado ou se a procura ficaria satisfeita com uma pós-graduação.

O nível de empregabilidade do ciclo de estudos é bom.

5.3.1. Global appraisal

The graduation efficiency of the study programme is low. Only about 20% of students finish it.

The low graduation efficiency may even lead one to question whether a master's degree is necessary or demand would be met by a post-graduate degree.

The employability level of the study programme is good.

5.3.2. Pontos fortes

Não aplicável

5.3.2. Strengths

Not applicable

5.3.3. Recomendações de melhoria

A eficiência formativa do ciclo de estudos deve ser melhorada, incentivando-se a sua conclusão.

5.3.3. Recommendations for improvement

The formative efficiency of the study programme should be improved by encouraging its completion.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Doze docentes encontram-se integrados num centro de investigação (CeBer) que se encontra em processo de avaliação. Sete docentes estão integrados em centros de investigação com a classificação de muito bom ou excelente. O corpo docente do ciclo de estudos apresenta algumas publicações, mas poucas na área científica de contabilidade (apenas publicações na área da contabilidade pública).

São realizados seminários abertos à comunidade sobre temas relacionados com a contabilidade e as finanças.

6.6.1. Global appraisal

Twelve professors are part of a research center (CeBer) that is currently being evaluated. Seven faculty members are integrated into research centers rated very good or excellent. The faculty of the study programme has some publications, but few in the scientific area of accounting (only publications in the area of public accounting). Seminars open to the community are held on topics related to accounting and finance.

6.6.2. Pontos fortes

Não aplicável.

6.6.2. Strengths

Not applicable

6.6.3. Recomendações de melhoria

Deve ser incentivada a investigação na área científica de contabilidade e o reforço de parcerias a nível nacional e internacional.

6.6.3. Recommendations for improvement

Research in the scientific field of accounting and partnerships at both a national and international level should be encouraged.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existem alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (22%), provenientes de países de língua oficial portuguesa. Cerca de 1% dos alunos encontram-se em programas internacionais de mobilidade.

Existe alguma mobilidade ao nível do corpo docente, mas ainda melhorável.

7.4.1. Global appraisal

There are foreign students enrolled in the study programme (22%) from Portuguese-speaking countries. About 1% of students are involved in international mobility programs.

There is some mobility at the faculty level, but there is still room for improvement.

7.4.2. Pontos fortes

Percentagem de estudantes estrangeiros.

7.4.2. Strengths

Percentage of foreign students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Deve ser incentivada a internacionalização do corpo docente.

7.4.3. Recommendations for improvement

Internationalization of the faculty should be encouraged.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um manual de qualidade, o qual se encontra implementado na instituição.

É feita a avaliação de desempenho do pessoal docente e não docente.

Foi recolhida alguma evidência sobre existência de mecanismos e processos de reflexão e medidas efetivas baseadas nos relatórios de autoavaliação, bem como sobre uma participação alargada nesses processos (coordenadores, docentes, estudantes, entidades externas).

8.7.1. Global appraisal

There is a quality manual, which is implemented in the institution.

The performance evaluation of teaching and non-teaching staff is conducted.

Some evidence was collected on mechanisms in place and processes of reflection and effective measures based on self-assessment reports, as well as on a broad level of participation in such processes (coordinators, teaching staff, students, external entities).

8.7.2. Pontos fortes

Existência de um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.7.2. Strengths

Existence of an A3ES certified internal quality assurance system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável.

8.7.3. Recommendations for improvement

Not applicable

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Apesar do ciclo de estudos cumprir os requisitos relativos ao corpo docente, verifica-se que o número e qualidade dos docentes (próprios da IES) do ciclo de estudos na área de contabilidade é baixo. O ciclo de estudos continua a apresentar níveis de publicação em revistas internacionais baixos, em particular na área da contabilidade.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Although the study programme meets the faculty requirements, it is found that the number and quality of (HEI-own) professors in accounting is low. The study programme continues to have low levels of publication in international journals, particularly in the area of accounting.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria afiguram-se reflexivas e adequadas.

Contudo, a IES deveria ainda considerar medidas para aumentar a investigação realizada pelo corpo docente na área da contabilidade.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Improvement proposals seem reflexive and appropriate.

However, the HEI should still consider measures to increase accounting research by the faculty.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não aplicável.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Not applicable

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE analisou cuidadosamente o conteúdo da pronúncia apresentada pela Universidade de Coimbra à versão preliminar deste relatório, tendo registado as justificações e informações adicionais facultadas.

No que concerne às condições que fundamentavam a recomendação de acreditação condicional constantes do capítulo 10 do relatório preliminar da CAE, entendemos que quanto à primeira condição apontada (No prazo de um ano, reforçar o corpo docente próprio na área da contabilidade, procedendo à contratação de professores doutorados) existe o reconhecimento por parte da IES da necessidade de reforçar a contratação na área científica de contabilidade, sem no entanto apresentar medidas concretas (A IES refere que pondera a possibilidade de abertura de concurso na área de contabilidade financeira (p. 4 da pronúncia)).

Quanto à segunda condição (No prazo de três anos, aumentar o número de publicações em revistas científicas internacionais indexadas, nomeadamente na área da contabilidade), as medidas identificadas pela IES (o reforço das parcerias nacionais e internacionais, a candidatura ao programa Visiting Scholar e acreditação do centro de investigação) poderão contribuir para o incremento das publicações.

A CAE regista com apreço a concordância da IES em relação à questão dos ramos presentes na estrutura curricular, às inconsistências entre a área científica principal do ciclo de estudos e as áreas científicas associadas às UCs e à necessidade de simplificação e adequação dos procedimentos administrativos.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The EAT carefully analyzed the content of the statement presented by the University of Coimbra to the preliminary version of this report, and noted the justifications and additional information provided.

Regarding the conditions underlying the recommendation for conditional accreditation contained in chapter 10 of the preliminary report of the CAE, we understand that although the first condition mentioned (Within one year, strengthen the faculty in the area of accounting, contracting PhD professors) is recognized by the HEI, they do not present concrete measures (The HEI states that they consider the possibility of opening tenders in the area of financial accounting (p. 4 of pronouncement)).

Regarding the second condition (Within three years, increase the number of publications in indexed international scientific journals, notably in the area of accounting), the measures identified by the HEI (the strengthening of national and international partnerships, the application to the Visiting Scholar program and accreditation of the research center) may contribute to the increase of publications.

The EAT notes with appreciation the agreement of the HEI regarding the issue of branches present in the curricular structure, the inconsistencies between the main scientific area of the study programme and the scientific areas associated with the CUs and the need for simplification and adequacy of administrative procedures.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos apresenta os seguintes pontos fortes e fracos.

Pontos fortes:

- Existência de um sistema interno de garantia da qualidade certificado e que funciona de um modo participado.*
- Satisfação dos estudantes com o corpo docente e não docente e satisfação dos representantes das entidades externas com os estudantes e com o ciclo de estudos.*
- Alguma evidência de aumento das parcerias e participação dos parceiros em processos internos de garantia da qualidade.*
- Nível de empregabilidade elevado.*

Pontos fracos:

- Corpo docente da área de contabilidade não próprio, não havendo muitas publicações (exceto na área de contabilidade pública).*
- Investigação, em geral, escassa e pouco diversificada, sobretudo na área de contabilidade.*
- Eficiência formativa baixa no mestrado, apesar de ter vindo a melhorar e de terem sido desenvolvidos alguns esforços no sentido dessa melhoria.*
- Nível de internacionalização baixo.*
- Processos de admissão dos alunos pouco eficazes (salientando-se a impossibilidade de candidaturas condicionadas), o que dificulta o preenchimento da totalidade das vagas.*

Neste enquadramento, a CAE entende que o ciclo de estudos deve ser acreditado com condições.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study programme presents the following strengths and weaknesses.

Strengths:

- *Existence of an internal quality assurance system that works in a participated fashion.*
- *Satisfaction of students with the faculty and non-teaching staff, as well as satisfaction of representatives of external entities with students and with the study programme.*
- *Some evidence of an increase in partnerships, and participation of partners in internal quality assurance processes.*
- *High employability level.*

Weaknesses:

- *Faculty in the accounting area does not belong to the institution, and publications are absent (except in the area of public accounting).*
- *Research is, in general, scarce and poorly diversified, especially in the field of accounting.*
- *Low graduation efficiency, although some efforts have been made to improve this problem.*
- *Low level of internationalization.*
- *Ineffective student admission processes (namely regarding the non acceptance of conditional applications), which hinders the fulfillment of vacancies.*

In this context, the EAT considers that the study programme should be accredited with conditions.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

No prazo de um ano:

- *Reforçar o corpo docente próprio na área da contabilidade, procedendo à contratação de professores doutorados.*

No prazo de três anos:

- *Aumentar o número de publicações em revistas científicas internacionais indexadas, nomeadamente na área da contabilidade.*

A CAE analisou cuidadosamente o conteúdo da pronúncia apresentada pela U. Coimbra à versão preliminar deste relatório, tendo, em face dos esclarecimentos prestados e apresentados no ponto 11.1 do presente relatório, decidido manter a decisão de acreditação condicional, pelos seguintes períodos:

No prazo de um ano:

- *Reforçar o corpo docente próprio na área da contabilidade, procedendo à contratação de professores doutorados.*

No prazo de três anos:

- *Aumentar o número de publicações em revistas científicas internacionais indexadas, nomeadamente na área da contabilidade.*

12.4. Conditions to fulfil:

In one year:

- *To reinforce the faculty belonging to the institution, by hiring PhD professors in the scientific area of accounting.*

In three years:

- *To increase the number of publications in international indexed journals, mainly in the scientific area of accounting.*

The EAT has carefully analyzed the content of the statement submitted by the U. of Coimbra to the preliminary version of this report and, in light of the clarifications provided and presented in paragraph 11.1 of this report, has decided to maintain the conditional accreditation decision for the following periods:

In one year:

- *To reinforce the faculty belonging to the institution, by hiring PhD professors in the scientific area of accounting.*

In three years:

- *To increase the number of publications in international indexed journals, mainly in the scientific area of accounting.*