

# ACEF/1718/0109907 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/09907*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-09-26*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_sintese\\_medidas\\_melhorias\\_feuc\\_mcf\\_1março\\_final.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Organização da estrutura curricular e plano de estudos de modo a espelhar a realidade prática dos dois percursos alternativos: científico e profissional;*

*Ajuste na estrutura curricular decorrente de a unidade curricular Metodologia da Investigação passar a ser obrigatória para o percurso profissional.*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*Organization of the curricular structure and study plan to reflect the practical reality of the two alternative branches: scientific and professional;*

*Adjustment in the curricular structure resulting from the curricular unit Research Methodology to become compulsory for the professional branch.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Alterações*

*- Redução das horas letivas de TP: 60 para TP: 30;*

*- A unidade curricular Metodologia da Investigação passa a ser obrigatória para o percurso profissional;*

*- Organização da estrutura curricular e plano de estudos de modo a espelhar a realidade prática dos dois percursos alternativos: científico e profissional;*

*- Fusão num só grupo, a designar de «Gestão», dos anteriores grupos de opção Gest 1 e Gest 2;*

*- Criação de novas unidades curriculares de opção na área da Gestão.*

*Fundamentação*

*A redução das TP: 60 para TP: 30 justifica-se a fim de adequar a regulação formal do MCF (constante do Despacho 22 129-G/2007, de 20 de setembro de 2007), ao real funcionamento das unidades curriculares do programa. Desde a 1.ª edição do Mestrado e atendendo à sua natureza especializada, as unidades curriculares funcionaram sempre com a distribuição das horas de contacto em sala de aula com TP: 30 e não com TP: 60. A experiência acumulada nas diversas edições confirmou que esta distribuição é ajustada aos objetivos e finalidades do programa. No âmbito deste Mestrado, a generalidade das unidades curriculares exige significativo trabalho fora da sala de aula. Sendo assim, tendo em conta a distribuição das horas de contacto, sempre se considerou apropriado atribuir 30 horas de TP para o trabalho na sala de aula. Deste modo, liberta-se tempo de trabalho para atividades exercidas de modo autónomo pelos estudantes.*

*A unidade curricular Metodologia da Investigação passa a ser obrigatória também no percurso profissional, uma vez que a experiência tem revelado que esta formação é fundamental em qualquer dos percursos previstos para o MCF. Desde a 1ª edição do MCF que se reconheceu a sua importância prática também para os alunos do percurso profissional, cujo relatório de estágio ou projeto, normalmente inclui uma componente mais teórica também associada a uma questão de investigação.*

*Adicionalmente, na prática, esta tem sido uma unidade curricular realizada por todos os estudantes, pelo que se considera oportuno fazer este ajuste no percurso profissional.*

*Aproveitou-se a oportunidade para sistematizar a estrutura curricular e o plano de estudos do MCF, organizando as unidades curriculares que compõem o percurso científico e o percurso profissional. Esta clarificação espelha a realidade prática dos referidos percursos alternativos, bem como permite aos alunos escolher e centrar a sua formação numa das áreas centrais do MCF: Contabilidade, Fiscalidade e Finanças.*

*De uma análise rigorosa aos diversos grupos de unidades curriculares opcionais, resultou que eles se mostravam complexos e de difícil perceção por parte dos estudantes. Assim, desde a edição de 2014/15 que as unidades curriculares opcionais nos grupos Gest1 e Gest2 foram organizadas num único grupo, «Gestão».*

*As novas unidades curriculares de opção dentro deste grupo, destinam-se a satisfazer a procura dos estudantes por matérias que lhes permitam acesso à profissão de Contabilista Certificado.*

### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

#### *Changes*

- Reduction of the teaching hours of TP: 60 into TP: 30;*
- The Research Methodology course became compulsory for the professional branch.*
- Organization of curricular structure and study plan to better mirror the practical reality of the two alternative branches: scientific and professional;*
- Fusion into a single group, to be designated as «Management», of the former Gest 1 and Gest 2 option groups;*
- Creation of new optional curricular units within «Management».*

#### *Rationale*

*The reduction of TP: 60 to TP: 30 is justified to adjust the formal regulation of the Master's Degree in Accounting and Finance (contained in Order 22 129-G / 2007, September 20, 2007) curricular activities of the program. Since the 1st edition of the Master's degree and given its specialized nature, the curricular units have always worked with the distribution of contact hours in the classroom with TP: 30 and not with TP: 60. Accumulated experience along the various editions of the Master has confirmed that this distribution is adjusted to the objectives and purposes of the program. Within this Master, the generality of curricular units requires significant work outside the classroom. Therefore, considering the distribution of contact hours, it has always been considered appropriate to assign 30 hours of TP to work in the classroom. In this way, time is freed up for activities carried out autonomously by the students.*

*The Research Methodology course becomes compulsory in the professional branch, since experience has shown that this training is fundamental in any of the branches of the MCF. Since the 1st edition of the Master that its importance was also recognized for students in the professional branch, whose internship or project report usually includes a theoretical and research component. To complete this task successfully, the Research Methodology proves to be an indispensable tool. Moreover, in practice, this has been a curricular unit attended by all students, so it is considered appropriate to make this adjustment in the professional branch.*

*The opportunity was taken to clarify and systematize the curricular structure and the syllabus of the MCF, organizing the curricular units that make part of the scientific and of the professional branches. This clarification mirrors the practical reality of such alternative branches, at the same time allowing students to choose and focus its learning in one of the main areas of the MCF: Accounting, Taxation and Finance.*

*From a rigorous analysis to the various groups of optional curricular units, it turned out that they were complex and difficult to perceive from the students' standpoint. Therefore, since the edition of 2014/15, the optional curricular units within the groups Gest1 and Gest2 were organized in a single group, to be called «Management».*

*The new curricular optional units in this group aim at satisfying the demand by the students for matters that allow that to access the profession of Certified Accountant.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

##### *Alterações*

- Reforço e atualização do acervo bibliográfico da área do MCF.*
- Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI.*
- Disponibilização de mais uma sala de informática.*
- Disponibilização de mais espaços para estudo e para realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado.*

##### *Fundamentação*

*A criação de novas unidades curriculares tem requerido necessidade de apoio bibliográfico adequado e constantemente atualizado.*

*Particularmente para a área das finanças, houve necessidade de aquisição de bases de dados para apoio aos trabalhos dos alunos e, sobretudo, para a realização das dissertações. No mesmo sentido, considerando ainda a oferta de unidades curriculares na FEUC, para além das do MCF, que implicam uso de softwares especiais, por vezes com licenças limitadas aos computadores da Faculdade, houve necessidade de disponibilizar mais uma sala de informática, de uso restrito ao âmbito das diversas u.c. da FEUC.*

*Dado que muitas u.c. nos 2ºs ciclos da FEUC requerem realização e apresentação oral de trabalhos, houve necessidade de reforçar os espaços disponíveis na FEUC para que os alunos se pudessem encontrar para tal; particularmente para o MCF, tal reforço foi considerado nos períodos das aulas, i.e. 6ª e sábados, dado que muitos alunos trabalham e/ou não estão em Coimbra durante a semana.*

#### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

##### *Changes*

- Reinforcement and updating of the library collection related to the matters in the scope of the MCF.*

- *Access to date bases for the purposes of research, such as B-On, DataStream and SABI.*
- *Availability of one more computer room.*
- *Availability of more space and rooms to study and group works, with enlarged opening schedules, including Saturdays.*

#### **Reasoning**

*The creation of new curricular units has demanded for further and constantly updated bibliographic support.*

*Particularly to support the finance area, there was a need to buy databases to support students' essays and, above all, to be used in their dissertations. In the same way, also considering several curricular units offered at FEUC, apart from those in MCF, which imply using special softwares, sometimes with licences only available in computers within the Faculty, there was a need to make available an additional computed room, only to be used by the courses offered at FEUC.*

*Considering that many courses at 2nd cycle level, at FEUC, require developing and presenting essays and reports, there was a need to reinforce the spaces and rooms available for group meetings; particularly to the MCF, such effort was considered in the periods of classes and lectures, i.e., Fridays and Saturdays, given that many students work and are not in Coimbra on week days.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *Reforço de parcerias no âmbito de programas de mobilidade internacional, sobretudo entre docentes, bem como recurso a docentes convidados internacionais do Brasil.*
- *Recurso a professores convidados e outros especialistas de instituições nacionais, para lecionação de algumas unidades curriculares e seminários.*
- *Organização de conferências e seminários ligados ao MCF, em parceria com outras entidades nacionais.*
- *Criação do programa Visiting Scholars.*
- *Ligação ao projeto de blended learning DiEPSAm, no âmbito da unidade curricular Contabilidade Pública.*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

- *Reinforcement of partnerships within international mobility programs, mainly between scholars, as well as resorting to invited professors from Brasil;*
- *Resorting to invited professors from other national high education organizations to teach in some courses, as well as experts in some MCF core topics to offer seminars;*
- *Organization of seminars and conferences within the scope of the MCF, in cooperation with other national institutions.*
- *Creation of the Visiting Scholars program.*
- *Link to the DiEPSAm blended learning project, within the course of Public Sector Accounting.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *Dinamização da Escola de Estudo Avançados, para auxiliar os alunos num conjunto de serviços administrativos, desde a candidatura ao mestrado até à submissão da dissertação ou relatório de estágio.*
- *Reforço do apoio às Saídas Profissionais na FEUC, no sentido de dispor de um funcionário de apoio permanente às saídas profissionais que, em conjunto com o Gabinete de Saídas Profissionais da UC, apoia os estudantes do MCF designadamente no encontrar de entidades para realização dos estágios, mas também na gestão de ofertas de emprego nas áreas do MCF, que chegam à FEUC.*

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

- *Enhancement of the School of Advanced Studies, to support the students in a variety of administrative services, ranging from the application to the MCF, to the submission of the dissertation or work experience or project report.*
- *Reinforcement of the support to Professional Opportunities at FEUC, in order to have a collaborator permanently available to work on that area, who, together with the General Department at central level in the University of Coimbra, supports the students of the MCF in finding partners to host their work experiences, but also manages job opportunities and offers within the scope of MCF, that arrive at FEUC.*

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *Reforço da Rede Parceiros FEUC, que beneficia os alunos do MCF em várias vertentes: receção de alunos para estágios, colaboração com dados e estudos de caso para as dissertações, e especialistas para partilharem a sua experiência prática ao proferirem seminários e em conferências participadas pelos estudantes.*

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

- *Extension of the network of companies, working as FEUC's partners - Rede Parceiros FEUC. This network is highly beneficial to the students of the MCF, in several perspectives: they may receive the students for internships and work experiences, they may collaborate providing data and case studies for the dissertations, and they can allow for experts to come to offer seminars and*

*conferences, sharing their practical experience with the MCF students.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**  
*Faculdade De Economia (UC)*

**1.3. Ciclo de estudos.**  
*Mestrado em Contabilidade e Finanças*

**1.3. Study programme.**  
*2nd Cycle Studies in Accounting and Finance*

**1.4. Grau.**  
*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**  
[1.5.\\_Desp\\_12911\\_2013\\_9\\_10\\_altera\\_2\\_ciclo\\_estudos\\_contabilidade\\_e\\_financas.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**  
*Contabilidade, Fiscalidade e Finanças*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**  
*Accounting, Taxation and Finance*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**  
*344*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
*343*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
*-*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**  
*2 anos*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**  
*2 years*

**1.10. Número máximo de admissões.**  
*35*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
*<sem resposta>*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**  
*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**  
*Podem candidatar-se ao acesso a este ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:*  
*a) Titulares do grau de licenciado, ou seu equivalente legal, nomeadamente titulares de licenciatura em Gestão ou áreas afins,*

como Contabilidade e/ou Finanças;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);

c) Titulares de grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos deste mestrado;

d) Em casos devidamente justificados, podem aceder ao ciclo de estudos deste mestrado os candidatos que apresentem um currículo escolar, científico e/ou profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico.

#### 1.11. Specific entry requirements.

*One may apply to this cycle of studies leading to a Master degree:*

a) *Holders of a Bachelor degree or legal equivalent, including holders of a degree in Management or related fields such as Accounting and/or Finance;*

b) *Holders of a foreign higher education degree, awarded after a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by an acceding State, in the fields referred to in a);*

c) *Holders of a foreign higher education degree recognized as complying with the objectives of a Bachelor degree by the Scientific Council responsible for this Master's study cycle;*

d) *In justified cases, applicants showing a scientific and professional curriculum relevant for attending the current study cycle, may access the Master's study cycle upon recognition by the Scientific Council responsible for the Master's study cycle.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Sextas-feiras e sábados*

##### 1.12.1. If other, specify:

*Fridays and Saturdays*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade de Coimbra, Faculdade de Economia*

*University of Coimbra, Faculty of Economics*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14\\_Reg\\_191\\_2014\\_CreditacaoFormacaoAnterior\\_e\\_ExperienciaProfissional\\_UC.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*- Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como referência para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2016/17. Contudo, para melhor enquadramento da evolução do CE, destaca-se que posteriormente o n.º de candidatas evoluiu para 69 e o n.º de graduados para 16.*

*- É de destacar o aumento significativo, nos últimos anos, da procura em geral pelo MCF, com o incremento de candidatas e de colocados de fora da região de Coimbra. O número de candidatas internacionais também tem crescido, nomeadamente de outros países de expressão Portuguesa, como sejam Angola e Brasil.*

#### 1.15. Observations.

*- Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2016/17. However, for a fuller understanding of the evolution of the CE, we highlight that subsequently the number of candidates increased to 69 and the number of graduated to 16.*

*-It is worth noting the significant increase, in recent years, in the demand in general for the MCF, with the increase of candidates and those registered from outside the region of Coimbra. The number of international candidates has also grown, especially from other Portuguese speaking countries, such as Angola and Brazil.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Percurso científico  
Percurso profissional

Scientific branch  
Professional branch

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - Percurso científico

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Percurso científico*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Scientific branch*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão / Management	Gest	12	24
Direito / Law	Dir	6	0
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQuant	6	0
Investigação em Gestão / Management Research	InvGest	66	0
Gestão (Management) / Direito (Law) / Métodos Quantitativos (Quantitative Methods)	Gest / Dir / MQuant	0	6
<b>(5 Items)</b>		<b>90</b>	<b>30</b>

### 2.2. Estrutura Curricular - Percurso profissional

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Percurso profissional*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Professional branch*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão / Management	Gest	12	36
Direito / Law	Dir	6	0
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQuant	6	0
Investigação em Gestão / Management Research	InvGest ou Dir ou MQuant ou Gest	6	42
Gestão (Management) / Direito (Law) / Métodos Quantitativos (Quantitative Methods)	Gest / Dir / MQuant	0	12
<b>(5 Items)</b>		<b>30</b>	<b>90</b>

## 2.3. Observações

### 2.3 Observações.

*Os alunos dispõem de uma organização das unidades curriculares que lhes permite optar claramente, ainda que sem a existência explícita de áreas de especialização, por uma das áreas científicas predominantes no ciclo de estudos MCF - Contabilidade, Fiscalidade e Finanças - e que culminará naturalmente com a realização de um estágio ou dissertação numa temática com elas relacionada.*

*Devido a alguns atrasos nos formalismos dos processos de contratualização de docentes relativamente a algumas unidades curriculares do MCF, optou-se por estas ficarem sob a responsabilidade de uma das coordenadoras – a Doutora Isabel Cruz. Estas unidades, em 2017/18 são Auditoria, Tributação da Despesa e Complementos de Fiscalidade. Não obstante, estas unidades estão a ser lecionadas por especialistas de elevada reputação nas áreas a nível nacional, nomeadamente oriundos do ISCAC, ISCAL e Católica Business School.*

### 2.3 Observations.

*The students have available a set of curricular units allowing them a clear choice, even if there are not explicitly specialization areas, for one of the predominant scientific areas of the MCF - Accounting, Taxation and Finance - which will end up almost naturally with the developing of a work experience or project report or dissertation, on a topic related with those areas. Due to some delays in the formalities of contracting lecturers regarding some MCF curricular units, it was decided that these would be under the responsibility of one of the coordinators - Dr. Isabel Cruz. These units, in 2017/18 are Audit, Expenditure Tax and Complements of Taxation. Nevertheless, these units are being taught by specialists of high reputation in the areas at national level, namely from ISCAC, ISCAL and Catholic Business School.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Susana Margarida Faustino Jorge - Doutorada em Contabilidade e Finanças e Agregada em Gestão  
Em tempo integral com exclusividade de funções.*

*Isabel Maria Correia da Cruz - Doutorada em Gestão - especialização em Contabilidade  
Em tempo integral com exclusividade de funções.*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Ana Maria Gomes Rodrigues

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria Gomes Rodrigues*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - António José Marques Mendes

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António José Marques Mendes*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - António Manuel Ferreira Martins

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Manuel Ferreira Martins*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Catarina Cláudia Ferreira Frade

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Catarina Cláudia Ferreira Frade*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Isabel Maria Correia da Cruz

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Correia da Cruz*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Maria Elisabete Gomes Ramos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Elisabete Gomes Ramos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Manuela Gaspar Fantasia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Gaspar Fantasia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Paula de Abreu Pereira da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Paula de Abreu Pereira da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Patrícia Carla Gama Pinto Pereira Silva Vasconcelos Correia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patrícia Carla Gama Pinto Pereira Silva Vasconcelos Correia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Margarida Faustino Jorge****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Margarida Faustino Jorge***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Maria Gomes Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas - Especialidade em Finanças Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Marques Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Ferreira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Correia da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão - Especialidade em Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Elisabete Gomes Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito - Ciências Jurídico-Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Gaspar Fantasia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Contabilidade	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula de Abreu Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia do Conhecimento e da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Carla Gama Pinto Pereira Silva Vasconcelos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Finanças)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Margarida Faustino Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade & Finanças (Contabilidade Pública)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>1225</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

13

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

12.25

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	98

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.25	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7.25	59.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	98
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os trabalhadores não docentes afetos ao ciclo de estudos são formados por 22 trabalhadores e 10 bolseiros em setores como a Coordenação Executiva, Serviços Técnicos e Administrativos, Gabinete Apoio às Atividades Letivas e Avaliação, Escola de Estudos Avançados (EEA), Gabinete Comunicação e Relações Públicas, Secretariado de Professores, Gabinete Relações Internacionais, Serviço de Informática e Biblioteca. Das funções que estes trabalhadores desempenham, podemos salienta a EEA que dá todo o apoio aos 2º e 3º ciclos. Tenta-se com este serviço uma relação de grande interação com os estudantes, privilegiando um atendimento de qualidade e proximidade. O Secretariado de Professores revela-se como um serviço que presta todo o tipo de apoio aos docentes e consecutivamente ao ciclo de estudos. A Biblioteca da FEUC detém o 2º maior volume de empréstimos na UC, com horário de funcionamento até às 20h de 2ª feira a sábado. Trabalhadores e bolseiros encontram-se em regime de exclusividade.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*22 non academic staff and 10 scholarship holders are allocated to the study programme in various areas such as Executive Coordination, Technical and Administrative Services, Support Office for Teaching Activities and Evaluation, Advanced Studies School (ASS), Communications Office and Public Relations, Teachers Secretariat, International Relations Office, Computer Center and Library. The ASS gives full support to 2nd and 3rd cycles. This service allow greater interaction with students and focus on providing quality personalized service. The Teachers Secretariat provides various types of assistance to both teachers and the study cycle itself. FEUC's Library has the second largest volume of loans in the whole UC and is open until 8 pm from Monday to Saturday. Workers and scholarship holders work on an exclusive basis.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*No presente momento a FEUC tem 1 Coordenadora Executiva, 7 Técnicos Superiores, 10 Assistentes Técnicos (dos quais 1 possui licenciatura), 2 técnicos de informática e 2 assistentes operacionais. Conta ainda com a colaboração de 10 bolsheiros.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*At present FEUC has 1 Executive Coordinator, 7 Senior Officers, 10 Administrative Officers (1 has a degree), 2 computer technicians and 2 operative technicians. We also have the collaboration of 10 scholarship holders.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

72

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular / 1st curricular year	34
2º ano curricular / 2nd curricular year	38
	72

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º candidatos / No. candidates	53	75	61
N.º colocados / No. enrolled students	46	47	45
N.º colocados/ No. enrolments	35	29	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last placed candidate	11	11	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.6	13.9	13.5

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Relativamente à avaliação final nos dois percursos do MCF, em 2016/17 estavam inscritos 35 alunos em Dissertação, 1 em trabalho Projeto e 4 em Estágio. Destes, 2 concluíram estágio em Contabilidade, 5 concluíram Dissertação em Contabilidade, 2 Dissertação em Fiscalidade e 4 Dissertação em Finanças. Adicionalmente 2 alunos concluíram Dissertação em outras áreas do ciclo de estudos (Auditoria e Direito de Empresas).*

*Em 2017/18 estão 25 alunos inscritos em Dissertação, 5 alunos em Trabalho Projeto e 12 em Estágio.*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Regarding the final evaluation in the two MCF branches, in 2016/17, 35 students were enrolled in Dissertation, 1 in Work Project and 4 in Internship. Of these, 2 completed the internship in Accounting, 5 concluded Dissertation in Accounting, 2 Dissertation in Taxation and 4 Dissertation in Finance. Additionally, two students completed Dissertation in other areas of the Master (Audit and Business Law).*

*In 2017/18 there are 25 students enrolled in Dissertation, 5 students in Project Work and 12 in Internship.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	13	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	8	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	5	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável, dado ser um curso de Mestrado.*

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*Not applicable, considering this is a Master degree.*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

**2015/16**

*Em todas as áreas científicas do MCF as taxas de aprovação são elevadas, com valores acima dos 80%. Particularmente nas Dissertações/Trabalhos Projeto/ Estágios, esta taxa ultrapassa os 90%. Desta forma se conclui que o sucesso escolar no MCF é, em geral, muito bom.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

**2015/16**

*In all scientific areas of the MCF the approval rates are high, with values above 80%. Particularly in Dissertations / Works Project / Internship, this rate exceeds 90%. In this way it is concluded that the school success in the MCF is, in general, very good.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Uma sondagem efetuada no último ano diretamente aos alunos de 2016/17 e de 2017/18, revelou que a esmagadora maioria se encontra a trabalhar e não encontrou dificuldades em encontrar emprego,*

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*A survey carried out last year directly to the students enrolled in 2016/17 and in 2017/18 revealed that the overwhelming majority are working and did not face difficulties to find a job.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Do exposto no ponto anterior, pode-se concluir que os alunos do MCF, em geral, não enfrentam problemas de empregabilidade.*

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*From the above, it can be concluded that MCF students, in general, do not face employability problems.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica /  
Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeBer	Em processo de avaliação	Universidade de Coimbra	12	na
CES	Muito Bom	Universidade de Coimbra	6	na
CICP	Excelente	Universidade do Minho	1	na

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/42d6cd65-9e0b-d323-b893-5a58a35fab6f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/42d6cd65-9e0b-d323-b893-5a58a35fab6f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a

cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Vários docentes afetos ao MCF, têm desenvolvido, nos últimos anos, atividades de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada de elevada relevância nas áreas diretamente relacionadas com o ciclo de estudos, nomeadamente:*

- participação em ações de formação para Executivos na Associação para a Extensão Universitária da FEUC;
- participação na Comissão para a Reforma Fiscal do IRC;
- assessoria ao Tribunal da Concorrência e participação em tribunais arbitrais (arbitragem fiscal);
- perícia Fiscal no âmbito do FMI;
- presidência e membros da Comissão de Normalização Contabilística;
- participação no Colégio da Especialidade da Contabilidade Financeira da Ordem dos Contabilistas Certificados;
- participação no Conselho Fiscal da Transparência e Integridade - Associação Cívica;
- participação como oradores convidados e delegados em várias conferências de âmbito regional, nacional e internacional.

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*Several professors of MCF have developed, in the last years, activities of community service and advanced training of high relevance in the areas directly related to the cycle of studies, namely:*

- participation in training actions for Executives in the Association for the University Extension of FEUC;
- participation in the Companies' Income tax (IRC) reform committee;
- advising the Competition Tribunal and participating in arbitral courts (tax arbitration);
- expertise in taxation within the IMF;
- chair and members of the Accounting Standards Committee;
- participation in the College of the Specialty of Financial Accounting at the Institute of Certified Accountants;
- participation in the Fiscal Council of Transparency and Integrity - Civic Association;
- participation as invited speakers and delegates at various regional, national and international conferences.

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Vários docentes afetos ao MCF têm participado, nos últimos anos, em atividades relacionadas com projetos e parcerias nacionais e internacionais, nomeadamente:*

- projetos em Fiscalidade, em particular relacionados com preços de transferência;
- revisores científicos e membros de conselhos editoriais, em várias revistas nacionais e internacionais nas áreas da Contabilidade, Fiscalidade e Finanças;
- workshops e conferências da rede GRUDIS - Rede Portuguesa de Investigação em Contabilidade;
- Comité Científico do Índice de Transparência Municipal;
- elaboração do Anuário Financeiro dos Municípios Portugueses;
- parceria no projeto DiEPSAm – Developing and implementing European Public Sector Accounting modules, no âmbito do programa Erasmus+, na área da Contabilidade Pública;
- seminários em parceria com os Institutos Superiores de Contabilidade e a Associação Fiscal Portuguesa;
- projecto com o IPCA, sobre a reforma da Contabilidade Pública e a adoção das IPSAS nos países ibéricos.

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*Several professors in the MCF have participated, in recent years, in activities related to national and international projects and partnerships, namely:*

- projects in Taxation, in particular related to transfer prices;
- scientific reviewers and members of editorial boards, in various national and international journals in the areas of Accounting, Taxation and Finance;
- workshops and conferences of the GRUDIS - Portuguese Network for Research in Accounting;
- Scientific Committee of the Municipal Transparency Index;
- Preparation of the Financial Yearbook of the Portuguese Municipalities;
- partnership in the DiEPSAm project - Developing and implementing European Public Sector Accounting modules, under the Erasmus + program, in the area of Public Sector Accounting;
- seminars in partnership with the Institutes of Accounting and the Portuguese Taxation Association;
- project with the IPCA, on the reform of Public Sector Accounting and the adoption of IPSAS in the Iberian countries.

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	22.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	5.6

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Vários docentes do MCF publicam, são revisores e membros de conselhos editoriais de revistas internacionais das áreas centrais do Mestrado.*

*Existe um conjunto de acordos de mobilidade internacional, dos quais o MCF tem usufruído para docentes incoming e outgoing com: Brasil, Suécia, Itália, Malta, Polónia, Espanha, Bélgica, República Checa e Hungria.*

*Alguns docentes do MCF estão ainda ligados a redes internacionais de investigação e outras, de que são exemplo:*

- *European Financial Inclusion Network (EFIN);*
- *European Group of Public Administration (EGPA) (painel Public Sector Financial Management);*
- *Comparative International Governmental Accounting Research (CIGAR);*
- *International Research Society for Public Management (IRSPM) (special interest group on Accounting and Accountability).*

**6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).**

*Several MCF faculty publish, are reviewers and editorial board members of international journals in the core areas of the Master. There is a set of international mobility agreements, of which the MCF has benefited for incoming and outgoing professors with: Brazil, Sweden, Italy, Malta, Poland, Spain, Belgium, Czech Republic and Hungary.*

*Some MCF teachers are also linked to international research networks and others, such as:*

- *European Financial Inclusion Network (EFIN);*
- *European Group of Public Administration (EGPA) (panel Public Sector Financial Management);*
- *Comparative International Governmental Accounting Research (CIGAR);*
- *International Research Society for Public Management (IRSPM) (special interest group on Accounting and Accountability).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<http://www.uc.pt/damc/manual>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_FEUC\\_MCF\\_16\\_17.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

<no answer>

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

#### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

#### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

#### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Elevada atratividade das diversas áreas do MCF, quer para profissionais quer para indivíduos em continuidade do 1º ciclo com variadas áreas de formação. Elevada atratividade também para candidatos internacionais de países lusófonos, como Brasil e Angola.*

*Boa empregabilidade dos alunos do MCF, designadamente nas principais multinacionais de auditoria, instituições financeiras e outras.*

*Todos os docentes, próprios e convidados, possuem grau de doutor, com publicações e experiências relevantes nas áreas dominantes do MCF. Vários estão associados a centros de investigação de excelência e a redes de investigação (nacionais e internacionais) relevantes.*

*Coordenação assegurada por docentes com vasto curriculum e participação em organizações da sociedade com impacto nas áreas centrais do MCF (e.g. OCC e CNC).*

*Consideração de 2 vertentes, de investigação (dissertação) e profissional (estágio ou trabalho de projeto), que possibilitam atração de alunos de diferentes perfis, a continuarem os estudos ou já a trabalhar, facilitada por horários de funcionamento à 6ª e sábado.*

*Leque de disciplinas de opção que permite, em conjunto com a dissertação, trabalho de projeto ou estágio, apesar da não existência de especializações, um enfoque claro nas áreas dominantes do MCF – Contabilidade, Fiscalidade e Finanças – ao mesmo tempo que facilitam o acesso à profissão de Contabilista Certificado. Flexibilidade do plano de estudos para quem procure uma formação mais mista.*

*Seminários e conferências complementares às aulas, com especialistas externos à FEUC, nacionais (e.g. dos Millennium BCP, AT, OCC, Shaeffler Portugal, Católica Porto Business School, ISCA-UA, ISCTE-IUL, ISCAL e ISCAC) e internacionais (e.g. das Universidades Federal de São Paulo, Brasília, Zaragoza, Salerno, Kristianstad e Leuven), académicos ou profissionais, que complementam a perspetiva teórica e oferecem uma visão mais prática das matérias abordadas.*

*Associação, na área da Contabilidade Pública, ao projeto internacional de blended learning DiEPSAM – Developing and implementing European Public Sector Accounting modules.*

*Rede Parceiros FEUC, proporcionando integração rápida de alunos em estágios curriculares e projetos profissionais.*

*Sistema de Gestão de Qualidade Pedagógica (SGQP) da UC muito completo, permitindo a reflexão e procura de melhoria contínua. Tem havido, por parte dos alunos do MCF, uma satisfação elevada (acima de 4 numa escala de 5) na generalidade dos aspetos avaliados, destacando-se a elevada qualidade das aprendizagens, e a clareza dos programas, objetivos pedagógicos e critérios de avaliação.*

*Recursos de apoio à investigação reconhecidos como bons: bases de dados estatísticos (Datastream e SABI) e de referências (e.g. Proquest ABI Inform, EBSCO e B-On), acessíveis à distância.*

#### 8.1.1. Strengths

*The diverse areas covered by the MCF make it highly attractive both to professionals and to students of diverse academic backgrounds continuing their education after completing their 1st cycle of studies, as well as to international candidates from Lusophone countries, such as Brazil and Angola.*

*Good employability of MCF students, namely among the principal multinational consulting firms, financial institutions and others.*

*All professors, both regular and visiting, hold a doctorate degree, with publications and experiences relevant to the dominant areas of the MCF. Many are associated with research centres of excellence and relevant (national and international) research networks.*

*Coordinated by professors with extensive curricula and participation in social organisations that directly touch upon the central areas of the MCF (e.g., OCC and CNC).*

*2 different branches of study, research (with dissertation) and professional (with internship or project), allowing for the attraction of students with different profiles (continuing their studies/already working), facilitated by a Friday and Saturday class schedule. An array of optional courses that, together with the dissertation, project or internship, and despite the fact that there are no*

*specialisations, allow for a clearer focus on the dominant areas of the MCF – Accounting, Taxation and Finance – while also facilitating access to the profession of Certified Accountant. Flexibility in the plan of study for those who need a more mixed training.*

*Seminars and conferences that complement classes, with specialists from outside FEUC, both national (e.g., from Millenium BCP, AT, OCC, Shaeffler Portugal, Católica Porto Business School, ISCA-UA, ISCTE-IUL, ISCAL and ISCAC) and international (e.g., from Universidades Federal de São Paulo, Brasília, Zaragoza, Salerno, Kristianstad and Leuven), academic or professional, who complement the theoretical perspectives and offer a more practical view of the given material.*

*Association, in the area of Public Accounting, to the international project of blended learning DIEPSAm – Developing and implementing European Public Sector Accounting modules.*

*FEUC Partner Network, allowing for the rapid integration of students in curricular internships and professional projects.*

*The very complete UC System of Pedagogical Quality Management, allowing for reflection and seeking continuous improvement. The high satisfaction (above 4 on a scale of 5) of MCF students with most of the aspects evaluated, namely the high quality of the education, the clarity of the programmes, pedagogical objectives and evaluation criteria.*

*Research support resources of recognised quality: statistical databases (Datastream and SABI) and reference databases (e.g., Proquest ABI Inform, EBSCO and B-On), accessible through distance learning.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*1. Reduzido nº de Professores Associados e nenhum Catedrático afetos ao MCF; reduzido nº de professores próprios da FEUC nas áreas da contabilidade e fiscalidade, que tem sido colmatado com professores convidados.*

*Estas carências são agravadas pela sobrecarga de trabalho que onera, em geral, os docentes da FEUC que participam no MCF, que acumulam várias orientações de dissertações, projetos e relatórios e tarefas de índole administrativa, para além das suas tarefas de ensino e investigação.*

*2. O nível de internacionalização do MCF está ainda aquém do desejável, nomeadamente em termos de docentes incoming e estudantes (incoming e outgoing); dificuldades em conseguir alunos para realização de estágios internacionais.*

*3. O nº de alunos no 2º ano e o nº de graduados ainda não são os desejados, face ao nº tendencialmente crescente de candidatos aceites e inscritos. Pese embora o funcionamento do MCF ao fim da semana, parece haver alguma dificuldade dos alunos em conjugarem a sua vida profissional com a académica, pelo que alguns optam por suspender ou atrasar o curso (designadamente a dissertação) e iniciar a sua carreira profissional após a conclusão do primeiro ano.*

*4. Falta de concretização de matrículas de muitos dos estudantes internacionais que se candidatam ao MCF, apesar da forte atratividade que o programa parece ter para alunos estrangeiros (sobretudo de língua portuguesa), nomeadamente atendendo ao número de pedidos de informação e candidaturas não finalizadas (aumento de candidaturas internacionais de 27 em 2013/14 para 70 em 2016/17). A falta de oferta de unidades curriculares em inglês tem contribuído para este aspeto.*

*5. A participação ativa dos estudantes, professores e empregadores em processos de decisão que afetam o ensino e a aprendizagem no MCF não é ainda a desejável. Sem prejuízo de reuniões que as Coordenações têm feito frequentemente com alunos em cada edição do ciclo de estudos, muitas vezes para discutir as suas apreciações nos questionários do SGQP, falta uma estrutura mais formal, designadamente na forma de uma Comissão de Autoavaliação, a qual já foi reativada em 2017/18.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1. Reduced no. of Associate Professors and no Full Professors associated with the MCF; reduced no. of regular FEUC professors in the areas of accounting and taxation, which has been supplemented with visiting professors. These shortcomings are aggravated by the excessive workload that FEUC professors who participate in the MCF are generally burdened with, supervising various dissertations, projects and reports and carrying out administrative tasks aside from their teaching and research obligations.*

*2. The level of internationalisation of the MCF is still less than desired, namely in terms of incoming professors and students (both incoming and outgoing); difficulties recruiting students for international internships.*

*3. The no. of students in the 2nd year and the no. of graduates is still not at the desired level, given the upward trend of accepted and enrolled applicants. Although the MCF is taught on week-ends, students seem to have difficulty combining their professional and academic lives, which is why some opt to suspend or delay the course (namely, the dissertation) and begin their professional career after completing the first year.*

*4. Lack of enrolment of many international students who apply to the MCF, despite the strong attractiveness the course seems to have for international students (particularly those who speak Portuguese), namely given the volume of information requests and incomplete applications (increase in international applications from 27 in 2013/14 to 70 in 2016/17). The lack of offer of curricular units in English has contributed to this.*

*5. The active participation of students, professors and employers in the decision-making processes that affect teaching and learning in the MCF is still not at the desired level. Aside from the meetings that the Coordinators have frequently held with students of each edition of the course, often to discuss the evaluations they gave in the SGQP questionnaires, there is a lack of a more formal structure, such as a Self-Evaluation Committee, which was just reactivated in 2017/18.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*A constituição do CeBER – Centre for Business and Economics Research na FEUC, bem como a instituição do Prémio FEUC Ciência, podem constituir fatores de incentivo ao incremento da investigação pelos docentes do MCF, e uma oportunidade de aumentar as publicações conjuntas com alunos do MCF, como já fazem alguns docentes.*

*O CeBER pode constituir também um veículo para ampliação da oferta de experiências de mobilidade de docentes e estudantes, dinamizando, com a sua rede de contactos, a realização de períodos de investigação em outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras (estas sobretudo em língua inglesa).*

*Alguns docentes do MCF estão ligados a redes profissionais e de investigação, nacionais e internacionais, o que pode facilitar intercâmbios para unidades curriculares e o convite de especialistas para seminários e conferências, de cariz mais prático, com contribuição interessante para a formação dos alunos deste Mestrado.*

*Possibilidade de realização de mais acordos (ou maior dinamização dos já existentes) no âmbito dos programas de mobilidade para o MCF, particularmente para docentes incoming e estudantes outgoing, incrementando a internacionalização e as aulas em língua inglesa. A concentração das aulas do MCF às 6ª e sábados, bem como a extensão de cada unidade curricular limitada a 30h, pode facilitar as visitas de professores de outras instituições, nomeadamente internacionais, para os quais se pode recorrer ao programa de Visiting Scholar existente na FEUC. O incremento de aulas em inglês, e.g. com a continuação de um International Day ou a criação de uma International Week, ou mesmo com algumas unidades curriculares a funcionar em inglês,*



*funcionará como polo de atração de estudantes internacionais para o MCF, nomeadamente de países não lusófonos. A AIESEC pode ser também mais envolvida no incentivo aos estudantes do MCF para estágios internacionais. A Rede Parceiros FEUC contém organizações que podem colaborar com o MCF, não só nos estágios e na realização de trabalhos em contexto real, como até aqui, mas também para atrair peritos para um painel consultivo de empregadores, a trabalhar em conjunto com a Comissão de Autoavaliação. As organizações desta rede e outras, também podem ser usadas como massa crítica para os seminários oferecidos por especialistas da prática profissional. Existência na FEUC de uma Escola de Estudos Avançados e de um Serviço de Apoio às Saídas Profissionais, fundamentais para o apoio aos alunos do MCF e para a gestão dos estágios, projetos e ofertas de emprego. Poderá vir a ser instituído, à medida do que já existe na FEUC para os mestrados generalistas, um prémio de mérito, para a melhor dissertação ou trabalho de projeto do MCF – “Prémio Professora Ana Maria Rodrigues”. A imagem de Coimbra e da UC, como património cultural da UNESCO, constitui um grande polo de atratividade para estudantes e docentes internacionais, nomeadamente de países lusófonos.*

#### 8.1.3. Opportunities

*The constitution of the CeBER – Centre for Business and Economics Research at FEUC, as well as the institution of the Prémio FEUC Ciência, may incentivise MCF professors to increase their research output, as well as provide an opportunity to increase joint publications with MCF students, as some professors already do.*

*CeBER may also serve as a vehicle to broaden the offer of teacher and student mobility experiences, making research periods in other national and foreign (mostly taught in English) higher education institutions possible through its network of contacts.*

*Some MCF professors are members of national and international professional and research networks, which can facilitate exchanges for curricular units and the invitation of specialist guests for more practical seminars and conferences, providing an interesting contribution to the training of the students of this Master.*

*The possibility of establishing more agreements (or greater involvement of existing ones) regarding MCF mobility programmes, particularly for incoming teachers and outgoing students, increasing the course's internationalisation and classes given in English. The concentration of MCF classes on Fridays and Saturdays, as well as the extension of each curricular unit limited to 30 hours, may facilitate visits from professors of other institutions, namely international ones, through the existing Visiting Scholar programme at FEUC. Increasing classes taught in English, e.g., through continuing with the International Day or creating an International Week, or even having a few curricular units taught fully in English, may serve to attract international students to the MCF, particularly those from non-Lusophone countries.*

*AIESEC could also be more involved in motivating MCF students to take on international internships. The Advanced Studies School and the Career Support Service at FEUC, which are fundamental for supporting MCF students and managing internships, projects and job offers.*

*The FEUC Partner Network includes organisations that could collaborate with the MCF, not only for internships and completing projects within a real-life context, as they have done thus far, but also to attract experts for an employer advisory panel, working jointly with the Self-Evaluation Committee. The organisations from this network and others may be used as critical mass for seminars offered by professional specialists.*

*A merit award, similar to what already exists at FEUC for generalist masters, may be established and conferred to the best MCF dissertation or project – “Prémio Professora Ana Maria Rodrigues”.*

*The image of Coimbra and the UC, as UNESCO cultural heritage, is a huge point of attraction for international students and professors, namely those from Lusophone countries.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*As dificuldades de contratação de docentes próprios, aliada à sobrecarga de tarefas do corpo docente da FEUC, faz com que um docente, por vezes, seja responsável por várias unidades curriculares e condiciona a criação de outras opcionais que se poderiam revelar interessantes. Também dificulta o acompanhamento da evolução dos projetos, estágios e dissertações. O recurso a especialistas e convidados pode ajudar, mas estes, não tendo vínculo à FEUC, nem sempre estão disponíveis para orientações.*

*Existem poucos incentivos a que os alunos realizem estágios ou estadias para a dissertação noutras instituições, designadamente no estrangeiro, dado que muitos alunos do MCF têm pouca disponibilidade por já se encontrarem inseridos no mercado de trabalho. Por outro lado, as bolsas para financiamento são de montantes limitados e os alunos, muitas vezes, não dispõem de fundos próprios. Estas restrições financeiras condicionam também a mobilidade internacional outgoing de docentes do MCF e a realização de atividades externas complementares à formação em sala de aula.*

*A heterogeneidade do nível de formação dos alunos no momento do ingresso no MCF, nomeadamente insuficiências na formação de alguns estudantes provenientes dos países lusófonos, continua a dificultar a existência de conteúdos programáticos mais avançados em algumas unidades curriculares.*

*O facto da grande maioria dos alunos serem trabalhadores-estudantes, com tempo algo limitado para os seus estudos, condiciona a implementação de modalidades de avaliação que recorram à realização de trabalhos, como se reconhece ser recomendável na maioria as unidades curriculares do MCF. Também determina, por vezes, a sua reduzida comparência a algumas das conferências ou seminários, por lhes ser difícil conciliar todas as atividades.*

#### 8.1.4. Threats

*The difficulties of hiring regular teachers combined with the overload of work the FEUC teaching staff is burdened with makes it so that, at times, a professor is responsible for various curricular units and limits the creation of other optional curricular units that may be of interest. It also makes it difficult to monitor the progress of projects, internships and dissertations.*

*Supplementation with invited specialists may help, but these, not being linked to FEUC, are not always available to serve as supervisors.*

*There are few incentives for students to do internships or stays to complete their dissertation at other institutions, namely abroad, given that many MCF students are already working and have very little time. On the other hand, financial scholarships have limited award amounts and students often do not have their own funds. These financial restrictions also condition the outgoing international mobility of MCF professors and the completion of external activities complementary to classroom training.*

*The heterogeneity of the level of training of students upon enrolling in the MCF, namely insufficiencies in the training of some students from Lusophone countries, continues to make it difficult to provide more advanced programme content in some curricular units.*

*The fact that the great majority of students are working students with limited time to study makes it difficult to implement evaluation models that rely on completing projects, as would be recommended for most of the MCF curricular units. It is also, sometimes, the cause for their lower attendance of some conferences or seminars, as they have difficulty reconciling all activities.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Aumentar contratações de docentes próprios da FEUC, designadamente nas áreas da contabilidade e fiscalidade; reforçar os docentes associados; recorrer a adjuntos de ensino para ajudar alguns docentes do MCF nas suas tarefas extra-ensino.
- 2 - Reforçar a internacionalização do MCF, designadamente: a) incrementando acordos de mobilidade (e/ou dinamizando os já existentes), em particular para professores incoming, e recorrer ao programa Visiting Scholar da FEUC para professores convidados de língua inglesa; b) instituindo um Dia/Semana Internacional do MCF com aulas em inglês, beneficiando das medidas apresentadas em a); e c) incentivando os alunos a ir em programas de mobilidade, nomeadamente os alunos que ainda não se encontram a trabalhar, inclusive recorrendo à ajuda da AIESEC.
- 3 - Encorajar alguns alunos a optarem por modalidades de inscrição no MCF em tempo parcial, com menos exigências em termos de ECTS a realizar anualmente, e com isto melhor o sucesso escolar, nomeadamente ao nível do 2º ano.
- 4 - Incrementar oferta letiva em inglês, de unidades curriculares inteiras ou parte, e seminários e conferências, designadamente usando parcerias do CeBER ou redes internacionais a que os docentes do MCF estão associados, e por recurso aos programas de mobilidade e de Visiting Scholar.
- 5 - Dinamizar o papel da Comissão de Autoavaliação e a sua atividade, coadjuvada por um painel consultivo de empregadores, que pode ser constituído a partir da Rede Parceiros FEUC.

#### 8.2.1. Improvement measure

1. Increase hiring of regular FEUC professors, namely in the areas of accounting and taxation; strengthen associate professors; supplement with teaching adjuncts to help some MCF teachers with their extra-teaching tasks.
2. Bolster the MCF's internationalisation, namely by: a) increasing mobility agreements (and/or greater involvement of existing ones), particularly for incoming professors, and use the FEUC Visiting Scholar programme for English-speaking guest professors; b) instituting an International Day/Week at MCF with classes in English, benefiting from the measures presented in a); and c) incentivising students to undertake mobility programmes, namely those students who are not yet working, also seeking the help of AIESEC.
3. Encourage some students to enrol in the MCF on a part-time basis, with fewer demands in terms of annual ECTS, to improve their academic success, namely in the 2nd year.
4. Increase the teaching offer in English, of full or partial curricular units, seminars and conferences, namely through the partnerships of CeBER or international networks MCF teachers are associated with, and through mobility and Visiting Scholar programmes.
5. Revitalise the role of the Self-Evaluation Committee and its activity, assisted by an advisory panel of employers, which can be constituted using the FEUC Partners Network.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 18 Meses.
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 18 Meses.
- 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.
- 4 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 18 Meses.
- 5 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1- High; 18 months.
- 2- High; 12 to 24 months.
- 3- High; 6 months.
- 4- Medium; 18 months.
- 5- High; 12 months.

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Nº de novos professores contratados para a FEUC; nº de associados a lecionar no MCF; nº de adjuntos de ensino afetos a professores da FEUC a lecionar nas áreas centrais do MCF.
- 2 - Nº de professores estrangeiros a lecionar no MCF em mobilidade incoming e no programa de visiting scholars; instituição do dia/semana internacional; nº de alunos do MCF com experiências internacionais outgoing para atividades do ciclo de estudos.
- 3 - Nº de alunos inscritos no MCF em regimes de tempo parcial.
- 4 - Nº de unidades curriculares, aulas, conferências e seminários em inglês.
- 5 - Nº de reuniões da Comissão de Autoavaliação; frequência de reuniões desta com o painel de empregadores.

#### 9.1.3. Implementation indicators

1. No. of new professors hired at FEUC; no. of associates professors lecturing in the MCF; no. of teaching adjuncts connected to FEUC professors lecturing in the core areas of the MCF.
2. No. of foreign professors lecturing for the MCF as part of an incoming mobility or visiting scholar programme; institution of the international day/week; no. of MCF students with outgoing international experiences for course activities.
3. No. of students enrolled in the MCF on a part-time basis.
4. No. of curricular units, classes, conferences and seminars in English.

5. No. of meetings with the Self-Evaluation Committee; frequency of its meetings with the employer panel.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação  
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.  
<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

9.4.5. Syllabus:

*<no answer>*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*<sem resposta>*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*<no answer>*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*<sem resposta>*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*<no answer>*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*<sem resposta>*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*