

NCE/20/2000095 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Estudos Europeus

1.3. Study programme:

Master in European Studies

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política e Cidadania

1.5. Main scientific area of the study programme:

Political Science and Civics

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

225

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**120****1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):****2 anos****1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):****2 years****1.9. Número máximo de admissões:****25****1.10. Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se aqueles que satisfaçam as condições indicadas no DL 74/2006, na sua atual redação, e no regulamento do ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre:

- 1) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal nos domínios dos Estudos Europeus, Ciência Política, Relações Internacionais, outras Ciências Sociais e Humanas, e Ciências Jurídicas***
- 2) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido num 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo***
- 3) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da FLUC***
- 4) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FLUC***

1.10. Specific entry requirements.

Those who meet the conditions indicated in DL 74/2006, of March 26, in its current wording, and in the regulation of the study cycle leading to this course may apply for this Master's degree:

- 1) Holders of a degree or legal equivalent in the fields of European Studies, Political Sciences, International Relations, other Social Sciences and Humanities, and Law***
- 2) Holders of a foreign higher education degree awarded in a first cycle of studies organized in accordance with the principles of Bologna, granted by a country that joined the Process***
- 3) Holders of a foreign higher education degree that is recognized as meeting the objectives of the graduate degree by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities***
- 4) Holders of school, scientific or professional curriculum, recognised by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities***

1.11. Regime de funcionamento.**Diurno****1.11.1. Se outro, especifique:****<sem resposta>****1.11.1. If other, specify:****<no answer>**

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculty of Arts and Humanities, University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.14. Observações:

Ao oferecer um conhecimento abrangente sobre assuntos europeus e dinâmicas nacionais e globais relacionadas com a UE, o Mestrado em Estudos Europeus permite aos graduados aplicar e desenvolver capacidades num vasto leque de carreiras profissionais. O programa curricular assenta no sólido desenvolvimento de saberes e competências teóricas e práticas, possibilitando aos estudantes enveredar por diversas profissões do setor público e privado, incluindo cargos em administração e governação internacional, europeia, nacional ou local, em OIs, ONGs e no setor não lucrativo, em partidos políticos, grupos de interesse, no setor empresarial e na academia. Oferecendo um conhecimento profundo sobre a UE enquanto sistema político e, simultaneamente, detalhando várias vertentes das suas dinâmicas interna e externa, o Mestrado em Estudos Europeus responde não apenas ao interesse de estudantes que queiram aprofundar estudos na área, mas também aos que pretendem complementar e/ou diversificar áreas de formação prévia, em campos da Ciência Política, Relações Internacionais, História, Comunicação e Jornalismo, Línguas, ou outras Ciências Sociais e Humanas ou Jurídicas. O seu corpo docente, altamente especializado, com uma abordagem pedagógica orientada para o ensino através da resolução de problemas e a existência de protocolos para estágios com uma vasta gama de instituições garantem aos estudantes uma formação pós-graduada adequada e eficaz. Para além disso, a inclusão de um Seminário de Competências Profissionais na oferta curricular do ciclo de estudos, que visa promover a capacitação dos estudantes em todas as dimensões de um contexto laboral, desde a análise de conteúdos à negociação, entre outros, contribui de forma singular e inovadora para a interligação entre conhecimento e ação, que constitui uma mais-valia no futuro profissional dos discentes do ciclo de estudos.

No segundo ano do Curso os estudantes podem escolher uma de três vertentes possíveis de formação para concluir o Curso: 1) Dissertação, orientada para a investigação, pressupõe a realização de uma dissertação de Mestrado com base em investigação científica original; 2) Estágio/relatório, que assenta na realização de um estágio curricular, numa das instituições parceiras, complementado por um relatório de estágio; 3) Projeto, orientado para uma vertente de aplicação prática de conhecimento, pressupondo o desenho e implementação de um projeto original enquadrável no âmbito do Curso. Para os estudantes que não pretendam prosseguir para um segundo ano de estudos, a conclusão com aproveitamento das unidades curriculares dos dois primeiros semestres, correspondentes a 60 ECTS, confere um diploma de Curso de Especialização em Estudos da União Europeia.

1.14. Observations:

The Master in European Studies offers a comprehensive understanding of the European and national and global EU-related political, economic and social dynamics, enabling graduates to apply and develop expertise in a broad professional scope. The curricular programme allows acquiring a sound range of theoretical and practical skills and knowledge, so that graduates can foster careers in public or private sector, namely in relevant international, European, domestic or local administration and governance, IGOs, NGOs and non-profit sector, political parties, lobby groups, international business and academia. The curricular design offers an in-depth structural knowledge about the EU as a political system and simultaneously approaches several domains of its external and internal dynamics thus appealing either to students wanting to deepen studies in the area, or to students envisaging to complement and/or diversify areas of a bachelor, in the fields of political science, international relations, history, communication and journalism, languages, or any other areas of social sciences and humanities or law. The highly specialised teaching staff, an innovative pedagogical approach grounded on problem-based learning and the existence of protocols for internship with a diversified range of institutions, guarantee students an adequate and effective post-graduate training. Furthermore, the inclusion of a Professional Skills Seminar in the study plan - aiming at fostering students' professional skills in all dimensions of a working environment, from content analysis to negotiation, amongst others - provides a singular and innovative contribution to the interconnection between knowledge and action, therefore representing an added value to students' future careers.

In the second year of the programme students might choose one out of three optional curricular units to conclude the Master: 1) Master Thesis, a research-oriented option that entails designing and writing a Master Thesis based on innovative research; 2) Internship/report, that involves completing a curricular internship in one of the partner institutions followed by a written internship report; 3) Project, an option with a practical dimension that involves designing and implementing an original project in line with the Master's scope. To students not willing to enroll in a second year of studies, the successful completion of the first two semesters' units of study, corresponding to 60 ECTS, will award a Specialization Course diploma in European Union Studies.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Reitor / Rector

2.1.1. Órgão ouvido:
Reitor / Rector

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._MEE-min.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Letras / Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Letras / Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._delib_cc_25_junho_2020.pdf](#)

Mapa I - Comissão Científica/Scientific Committee:Departamento História, Estudos Europeus,Arqueologia e Artes

2.1.1. Órgão ouvido:

Comissão Científica/Scientific Committee:Departamento História, Estudos Europeus,Arqueologia e Artes

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._MEE_Atá_CC_DHEEAA_16_06_2020.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras / Pedagogic Council of the Faculty of Arts and Humanities

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras / Pedagogic Council of the Faculty of Arts and Humanities

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._cp_24_novembro_2020.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O MEE visa formar futuros especialistas na UE. O programa foca-se nos principais atores, estruturas e processos europeus, mas também no papel global da UE. As ucs da área nuclear da Ciência Política (complementadas com ucs opcionais) e uma abordagem de ensino centrada na resolução de problemas dotam os estudantes de conhecimento teórico e prático aprofundado sobre assuntos europeus, em articulação com transformações nacionais e globais. No final do programa, os estudantes devem: 1) aplicar o conhecimento teórico à resolução de problemas práticos; 2) analisar criticamente a UE enquanto polity e

a sua influência internacional, usando ferramentas transdisciplinares; 3) aplicar este conhecimento à resolução de desafios políticos, económicos e sociais, à escala nacional ou global. Desta forma, os estudantes desenvolvem um conjunto amplo de competências profissionais (adaptação, organização e trabalho de equipa), de negociação, apresentação, análise e investigação.

3.1. The study programme's generic objectives:

The Master in European Studies aims at training future experts in the EU. The programme focuses on the EU's key actors, structures and processes, but looks beyond it, examining its role in the world.

The core Political Science courses (complemented with optional courses) and a problem-oriented teaching method provide students with in-depth theoretical and practical knowledge on European issues in relation with national and global changes.

At the end of the programme students are expected to: 1) apply theoretical knowledge to practical problem solving; 2) critically assess EU polity, and its actorness in a broader international context, using transdisciplinary insights; 3) apply such knowledge to address domestic and global political, economic and societal challenges. Through this, students develop a wide range of transferable and professional skills such as adaptability, organization and teamwork, as well as negotiation, presentation, policy analysis and research skills.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Com o Mestrado em Estudos Europeus, pretende-se que os estudantes adquiram e aprofundem competências que correspondam ao nível 7 do Quadro de Qualificações Europeias, permitindo-lhes:

- 1. Compreender e aplicar quadros epistemológicos e metodológicos dos Estudos Europeus*
- 2. Desenvolver consciência crítica sobre a complexidade da UE como entidade política*
- 3. Analisar os principais atores, práticas e temas contemporâneos relacionados com o papel da UE como ator global;*
- 4. Desenvolver capacidades de resolução de problemas através de abordagens transdisciplinares*
- 5. Adquirir competências especializadas e essenciais para desempenharem cargos administrativos, políticos ou académicos na área dos Estudos Europeus*
- 6. Produzir investigação relevante e original na área de Estudos Europeus*
- 7. Aplicar o conhecimento adquirido em contexto real de exercício profissional, em eventos científicos e em parceria com entidades externas*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

With the MA in European Studies, it is intended that students acquire and deepen skills corresponding to level 7 of the European Qualifications Framework to allow them to:

- 1. Understand and apply key epistemological and methodological frameworks in European Studies*
- 2. Develop critical awareness about the complexity of the European polity*
- 3. Analyse the main actors, practices and contemporary issues involved in the EU's role as a global player*
- 4. Develop problem-solving capabilities in a transdisciplinary fashion*
- 5. Gain specialized skills essential to the holding of relevant civic, political or academic positions in the field of European Studies*
- 6. Produce relevant and original research in the field of European Studies*
- 7. Apply the acquired knowledge in the real context of professional exercise, scientific events and in partnership with external entities*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O segundo ciclo em Estudos Europeus oferece a possibilidade de continuação e aprofundamento da Licenciatura em Estudos Europeus, assim como uma alternativa de complementaridade e diversificação profissional a outros primeiros ciclos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (FLUC). Simultaneamente, reforça a capacidade institucional de atração de estudantes externos de IES nacionais e internacionais. Tendo como núcleo estruturante a Ciência Política e Cidadania, fomenta e consolida o desenvolvimento desta área científica na FLUC, ao possibilitar que estudantes e docentes abracem novos temas de aprendizagem e investigação, e ao abrir novas perspetivas científicas para temas já estudados por outras áreas disciplinares na instituição. Ao proporcionar o alargamento de horizontes teóricos na FLUC, promove o objetivo institucional da Faculdade, que privilegia uma permanente reflexão sobre os estatutos, potencialidades e limites das suas áreas de saber. Assim, este segundo ciclo reforça a estratégia educativa e o desempenho científico multi- e interdisciplinares da FLUC, ao mesmo tempo que complementa as áreas de conhecimento e formação da Universidade no seu todo. Além disso, este programa de mestrado oferece unidades curriculares opcionais de História e Geografia contribuindo para consolidar a estratégia interdisciplinar dos Estudos Europeus na

FLUC. Esta abordagem destaca a singularidade deste Mestrado a nível nacional e o seu contributo para a normalização desta área de estudos ao nível Europeu. Numa dimensão mais funcional e pragmática, e juntamente com o 1º ciclo, o 2º ciclo em Estudos Europeus reforça a capacidade institucional da FLUC de se consolidar como Escola de prestígio e serviço público no campo das Artes, das Humanidades e das Ciências Sociais, formando especialistas altamente qualificados e reforçando o seu potencial de parceria institucional para responder a desafios políticos e sociais. Numa dimensão cívica e no pressuposto de uma visão holística da educação, este segundo ciclo fomenta nos/as estudantes e na própria instituição a promoção de uma cidadania ativa, promovendo o desenvolvimento de pensamento construtivo e informado sobre temas atuais e fraturantes no plano europeu e internacional. Desta forma, acrescenta novas dimensões de reflexão, ação e investigação social e política às tradicionais áreas de saber da FLUC.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The second cycle in European Studies offers a way of continuity and deepening of the graduation programme in European Studies, as well as an alternative of complementarity and professional diversification to other 1st study cycles of the Faculty of Arts and Humanities (FLUC). Simultaneously, it strengthens the institutional capacity of attracting external students from national or international Higher Education Institutions. Having Political Science and Civics as the scientific core, it will boost and consolidate the development of this scientific area in FLUC, either by offering students and professors new learning and research issues, and by providing new theoretical lenses for themes already studied by other disciplinary fields. By broadening the theoretical horizons in FLUC, it promotes the Faculty's institutional goal of privileging a permanent reflection about the statutes, potentialities and limits of its areas of knowledge. Therefore, this 2nd cycle adds to the multi- and interdisciplinary strategy of FLUC's educational offer and scientific performance and complements the fields of knowledge and training in the University as a whole. Furthermore, as the programme offers optional History and Geography courses, it consolidates the interdisciplinary nature of European Studies at FLUC, displaying singularity as a postgraduate offer at the national level, while contributing to the normalization of this area of studies at the European level. On a functional and pragmatic dimension, along with the 1st cycle, the 2nd cycle in European Studies reinforces FLUC's capacity to assert itself as a School of prestige and public service in the fields of Arts, Humanities and Social Sciences, as it trains future high skilled professionals/experts and heightens the potential for institutional partnerships to address political and societal challenges. On a civic dimension and with a holistic vision about education, this 2nd cycle also enables students and the institution itself to promote an active citizenship, offering highly specialised and constructive thinking on current European and world fracturing issues. This adds new dimensions of social and political reflection, action and research to FLUC's traditional areas of expertise.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - N/A

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política / Political Science	CP / PS	60	50	50-50
História da Época Contemporânea / Modern and Contemporary Era History	HEC / MCEH	0	0	0-10
Geografia Humana / Human Geography	GEOH / HGEO	0	0	0-10
(3 Items)		60	50	

4.3 Plano de estudos**Mapa III - N/A - 1º ano/1º semestre | 1st year/1st semester****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º ano/1º semestre | 1st year/1st semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Metodologia e Técnicas de Investigação / Research Methods and Techniques	CP / PS	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	
Poder e Política na União Europeia / Power and Politics in the European Union	CP / PS	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	
População, Migrações e Desenvolvimento / Population, Migrations and Development	GEOH / HGEO	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	1 Escolher 1 das 3 / Choose 1 from 3
Organizações e Regimes Políticos / Organizations and Political Regimes	HEC / MCEH	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	1 Escolher 1 das 3 / Choose 1 from 3

Relações Sociais e Atividades Económicas / Social Affairs and Economic Activities (5 Items)	HEC / MCEH	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	1	Escolher 1 das 3 / Choose 1 from 3
--	------------	-----------	-----	--------------	----	---	---------------------------------------

Mapa III - N/A - 1º ano/2º semestre | 1st year/2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre | 1st year/2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Governança Multinível e Europeização / Multilevel Governance and Europeanization	CP / PS	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	
A União Europeia num Mundo Multipolar / The European Union in a Multipolar World	CP / PS	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	
Seminário de Competências Profissionais / Professional Skills Seminar (3 Items)	CP / PS	Semestral	270	S-45; OT-10;	10	

Mapa III - N/A - 2º ano/1º e 2º semestres | 2nd year/1st and 2nd semesters

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/1º e 2º semestres | 2nd year/1st and 2nd semesters

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação/Advising Seminar	CP / PS	Anual / Annual	270	OT-30;	10		
Dissertação/Master Thesis	CP / PS	Anual / Annual	1350	OT-30;	50	1	
Estágio/Relatório / Internship/Report	CP / PS	Anual / Annual	1350	OT-30;	50	1	
Projeto/Project	CP / PS	Anual / Annual	1350	OT-30;	50	1	
(4 Items)							

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Poder e Política na União Europeia****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Poder e Política na União Europeia***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Power and Politics in the European Union***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CP / PS***4.4.1.3. Duração:***Semestral / Semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***270***4.4.1.5. Horas de contacto:***55 (45-S; 10-OT)***4.4.1.6. ECTS:***10***4.4.1.7. Observações:***N/A***4.4.1.7. Observations:***N/A*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Anunciação Ferraz Camisão, 27,5

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Dina Sofia das Neves Sebastião 27,5

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc visa aprofundar a compreensão crítica dos estudantes sobre o sistema político da UE, incluindo as suas oportunidades e limites; dar a conhecer a variedade de instituições, processos e atores envolvidos na governação europeia; bem como estimular a participação ativa, o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas dos estudantes.

No final do semestre os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Compreender a UE como um sistema político*
- 2. Compreender e explicar o papel dos atores institucionais, governamentais e não-governamentais*
- 3. Identificar e explicar diferentes processos de formulação de políticas e relacioná-los com diferentes políticas e competências*
- 4. Compreender e participar em debates sobre desafios institucionais, políticos, democráticos e de legitimidade, característicos do sistema político da UE*
- 5. Saber distinguir a singularidade do sistema político da UE*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to enhance students' critical understanding of the EU as a political system, including its opportunities and limitations; highlight the variety of institutions, processes and actors involved in EU governance; as well as to stimulate active class participation and students' critical thinking and problem-solving skills.

At the end of the semester students should be able to:

- 1. Understand the EU as a political system*
- 2. Understand and explain the role of institutional, governmental and non-governmental actors*
- 3. Identify and understand different processes of policy-making and relate them with different types of policies and competences*
- 4. Understand and engage in debates on institutional, policy, democratic and legitimacy challenges resulting from the characteristics of the EU political system.*
- 5. Acknowledge the uniqueness of the EU political system*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O sistema político e as instituições da UE: uma abordagem global*
- 2. O processo de decisão da UE: "history-making", "policy-setting" and "policy-shaping"*
- 3. Eleições Europeias, Competição Política e Partidos Políticos na UE*
- 4. Representação de Interesses e Lóbi na UE*
- 5. Políticas reguladoras, (re)distributivas, de segurança e globais*
- 6. Os recursos próprios da UE: as limitações do orçamento*
- 7. A moeda única como núcleo federador: potencialidades e limites*
- 8. Integração diferenciada na UE: vantagens e perigos*

4.4.5. Syllabus:

- 1. EU political system and institutions: an overview*
- 2. EU decision-making: history-making, policy-setting and policy-shaping*
- 3. European Elections, Political Competition and Parties in the EU*
- 4. Interest representation and Lobby in the EU*
- 5. Regulatory, (re)distributive, security and global policies*

6. *EU's own resources: budget limitations*
7. *Single currency as a federating leverage: potential and limits*
8. *Differentiated integration in the EU: advantages and pitfalls*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa combina conteúdos teóricos e práticos. Os conteúdos teóricos fornecem aos estudantes as ferramentas analíticas essenciais para compreender a UE como um sistema político de pleno direito, a diversidade e o alcance das políticas públicas da UE, assim como a sua problematização democrática. Este enquadramento teórico permitirá aos estudantes participar na análise de estudos de caso e na resolução de problemas propostos em cada tópico do programa. Assim, os objetivos da uc adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem ao longo do semestre. O objetivo 1 é alcançado com o contributo direto do tópico 1 e 2 dos conteúdos programáticos. O objetivo 2 é concretizado com a lecionação dos tópicos 1 ao 4. O objetivo 3 beneficia do contributo do tópico 2, 5, 6 e 7 e os objetivos 4 e 5 concretizam-se com a lecionação de todo o programa, tendo uma natureza transversal de concretização do conhecimento.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus combines a mix of theoretical and practical contents. Theoretical contents provide students with fundamental analytical tools essential to understand the EU as a unique political system in its own right and the range and diversity of EU policies, as well as the inherent democratic problematization. This theoretical framework will allow them to engage in case studies' analysis and problem thinking proposed for each topic of the syllabus. Therefore, the learning objectives are coherent with the syllabus and are developed with the evolution of the learning process throughout the semester. Objective 1 is achieved with the direct input of topic 1 and 2 in the syllabus. Objective 2 is realized with topics 2 to 4. Objective 3 is attained with the contribution of topic 2, 5, 6 and 7, and objectives 4 and 5 have a transversal nature to the consolidation of knowledge, thus being achieved throughout all the topics in the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A uc combina aulas de cariz expositivo, pensadas para dar aos estudantes os quadros conceptuais e instrumentos analíticos essenciais, com aulas práticas (problem-based learning) orientadas para impulsionar a aprendizagem ativa do estudante através da análise aprofundada de estudos de caso e exercícios práticos de resolução de problemas. O objetivo é incutir nos estudantes confiança e capacidade para resolver com sucesso diferentes tipos de exercícios práticos, ao mesmo tempo que aprofundam e expandem o seu conhecimento e a sua compreensão sobre o tema.

A avaliação contará com exercícios de resolução de problemas (40%) e com um trabalho de investigação (60%) onde os docentes terão a oportunidade de demonstrar os conhecimentos e competências adquiridos ao longo do semestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit combines lecture-based classes, designed to give students the fundamental conceptual and analytical tools, with practical classes (problem-based learning), designed to foster students' active learning through in depth analysis of case studies and problem thinking and/or solving practical exercises. The goal is to build students' confidence and ability to address different types of practical exercises, while expanding their knowledge and understanding of the subject.

Assessment is composed of problem-solving exercises (40%) and a research paper (60%), in which students are supposed to demonstrate both the knowledge and skills developed throughout the semester.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas introduzem e explicam os principais quadros teóricos e conceptuais adequados à compreensão e avaliação crítica da UE como sistema político, incluindo os seus atores, processos e resultados. O método expositivo contribui para alcançar todos os objetivos de aprendizagem, tendo um papel mais direto para concretizar os objetivos 1, 2 e 3. As aulas práticas (PBL) visam impulsionar a aprendizagem ativa e autónoma do estudante. Com base no enquadramento teórico, os estudantes participarão no estudo de casos reais e em exercícios práticos de resolução de problemas relacionados com os conteúdos programáticos da uc. O modelo PBL é essencial para a consolidação de todos os objetivos de aprendizagem, dando um contributo mais direto para a concretização dos objetivos 4 e 5. O objetivo é fornecer um conhecimento aprofundado da UE como uma polity emergente, secundado por um conjunto de competências interpessoais que os estudantes poderão usar nas suas profissões futuras.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Lecture-based classes will allow to introduce and explain the main theoretical concepts and approaches suitable to understand and critically assess the EU political system, including its actors, processes and outcomes. Lecture-based classes will thus be relevant to achieve all learning outcomes, playing a more direct role in achieving objectives 1, 2 and 3. Practical classes (PBL) are design to foster students' active and autonomous learning. Building on the theoretical framework, students will engage in real case studies analysis and problem thinking and resolution practical exercises related to the course subject. As such, PBL will play an important role in consolidating all learning outcomes, and will provide a direct input to the achievement of objectives 4 and 5. The aim is to give students in depth knowledge of the EU as an emergent polity, paired with a set of interpersonal skills that they can use in their future career.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bressanelli, E., & Chelotti, N. (2020). The European Parliament in the Contested Union: Power and Influence Post-Lisbon. Routledge.
Cini, M., & Borragán, N. (2019). European Union Politics (6th ed.). OUP.
Costa, O., & Brack, N. (2019). How the EU Really Works? (2nd ed.). Routledge.
Greenwood, J. (2017). Interest Representation in the EU (4th ed.). Palgrave.
Kröger, S. (2014). Political Representation in the European Union: Still democratic in times of crisis?. Routledge.
Kyriakos, D. (Ed.). (2015). The European Union in Crisis. Explorations in Representation and Democratic Legitimacy. Springer.
Magone, J. (2015). Routledge Handbook of the European Politics. Routledge.
Schimmelfennig, F., & Winzen, T. (2020). Ever looser Union? Differentiated European Integration. OUP Oxford.
Schmidt, V. (2020). Europe's Crisis of Legitimacy: Governing by Rules and Ruling by Numbers in the Eurozone. OUP.
Tömmel, I., & Verdun, A. (2019). Political Leadership in the European Union. Routledge.

Mapa IV - Metodologia e Técnicas de Investigação**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologia e Técnicas de Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods and Techniques

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP | PS

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

55 (45-S; 10-OT)

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vanda Rafaela Amaro Dias, 55

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa expor os/as estudantes às principais questões relacionadas com as escolhas de metodologias e técnicas de investigação na análise de fenómenos sociais e políticos, bem como dotá-los de competências avançadas para a realização de investigação original e relevante na área dos Estudos Europeus.

Com a conclusão desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- 1. Identificar os princípios conceptuais e éticos da investigação em Ciências Sociais*
- 2. Compreender as diferentes fases do processo de produção científica em Ciências Sociais*
- 3. Compreender e distinguir conceitos centrais para a investigação em Estudos Europeus*
- 4. Identificar e aplicar metodologias e técnicas de investigação na área dos Estudos Europeus*
- 5. Desenhar um projeto de investigação*
- 6. Implementar o projeto de investigação*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims at exposing students to the main queries related to methodological choices and research techniques in the analysis of social and political phenomena. It also envisages to provide students with advanced competences to undertake original and relevant research in the field of European Studies.

With the conclusion of this curricular unit, students are expected to:

- 1. Identify conceptual and ethical principles in Social Sciences research*
- 2. Understand the different stages of scientific production in Social Sciences*
- 3. Understand and differentiate central concepts and approaches to the research on European Studies*
- 4. Identify and apply research methodologies and techniques in the field of European Studies*
- 5. Design a research project*
- 6. Implement the research project*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conhecimento científico em Ciências Sociais: princípios conceptuais e éticos*
- 2. Investigação em Ciências Sociais*
- 3. Conceitos e abordagens centrais em Estudos Europeus*
- 4. Metodologias e técnicas de investigação*
- 5. Desenhar um projeto de investigação*
- 6. Produzir um artigo científico (baseado no projeto de investigação)*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Scientific knowledge in Social Sciences: conceptual and ethical principles**
- 2. Research in Social Sciences**
- 3. Core concepts and approaches in European Studies**
- 4. Research methodologies and techniques**
- 5. Design a research project**
- 6. Develop a research paper (based on the research project)**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos lecionados. Os objetivos 1-4 são alcançados com a lecionação dos tópicos 1, 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos, respetivamente. Os objetivos 5 e 6, para além de terem uma natureza interdependente, contam para a sua concretização com o contributo direto dos tópicos 5 e 6 dos conteúdos programáticos, e com o contributo indireto dos demais pontos do programa, permitindo a consolidação e operacionalização dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives of this curricular unit are coherent with the syllabus and are developed with the evolution of the learning process. Objectives 1-4 are achieved with topics 1, 2, 3 and 4 in the syllabus, respectively. Objectives 5 and 6 are of a more interdependent nature and are achieved with the direct contribution of topics 5 and 6 in the syllabus. Objectives 5 and 6 will also receive an indirect input from all other topics in the syllabus thus contributing to the consolidation of the knowledge acquired during the semester.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular é adotada uma estratégia multi-métodos com vista ao estímulo da aprendizagem ativa. Neste sentido, privilegiar-se-á a articulação do método expositivo, com a participação ativa em sala de aula, nomeadamente através da discussão de textos científicos, da participação em debates estruturados, da realização de exercícios práticos e de apresentações dos trabalhos de investigação realizados pelos alunos em sistema de conferência com revisão de pares.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit employs a multi-methods strategy aiming at promoting an active learning approach. In that regard, the curricular unit combines the expository method with the active engagement of students in the classroom, namely via the discussion of scientific papers, structured debates, practical exercises and presentation based on students' research following the style of scientific conferences with peer review.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os objetivos de aprendizagem 1-4 recorrer-se-á ao método expositivo e à discussão de textos científicos que permitam a consolidação da matéria lecionada. De forma complementar, a realização de debates estruturados e a realização de exercícios práticos contribuirá para concretizar e consolidar o objetivo 4. Os objetivos 5 e 6, para além de receberem contributos de todas as metodologias aplicadas ao longo do semestre, contarão com o importante contributo da realização de apresentações em sistema de conferência com revisão de pares. Através desta abordagem multi-métodos, os alunos poderão aplicar os conhecimentos adquiridos à compreensão das temáticas abordadas e à consolidação de competências de investigação, análise e reflexão crítica.

Será adotado um sistema de avaliação periódica com os seguintes elementos:

- Participação em aula (20%)*
- Projeto de investigação (30%)*
- Artigo científico (50%)*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the learning objectives 1-4, the curricular unit combines the expository method with the discussion of scientific papers aiming at consolidating the taught contents. Complementarily, structured debates and practical exercises will contribute to the realization of objective 4. Objectives 5 and 6 will receive the

input of all teaching methodologies employed during the semester and will receive the important contribution of peer reviewed scientific conference-style thematic presentations. Through this multi-methods approach, students will be able to apply relevant knowledge to the understanding of the topics under discussion, and to consolidate their research, analytical and critical thought skills.

A continuous assessment system will be adopted with the following elements:

- In-class participation (20%)*
- Research project (30%)*
- Research paper (50%)*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alasuutari, P., Bickman, L., & Brannen, J. (Eds.). (2008). The SAGE Handbook of Social Research Methods. Sage.*
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage.*
- Dunne, T., Kurki, M., & Smith, S. (Eds.). (2016). International Relations Theories: Discipline and Diversity. Oxford University Press.*
- Johnson, J., Reynolds, H., & Mycoff, J. (2019). Political Science Research Methods. Sage.*
- Halperin, S., & Heath, O. (2020). Political Research: Methods and Practical Skills. Oxford University Press.*
- Lynggaard, K., Manners, I., & Lofgren, K. (Eds.). (2015). Research Methods in European Union Studies. Palgrave Macmillan.*
- MacNabb, D. (2010). Research Methods for Political Science: Quantitative and Qualitative Approaches. Routledge.*
- Pajo, B. (2017). Introduction to Research Methods: A Hands-On Approach. Sage.*
- Williams, C. (2015). Doing International Research: Global and Local Methods. Sage.*

Mapa IV - População, Migrações e Desenvolvimento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

População, Migrações e Desenvolvimento

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Population, Migrations and Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GEOH | HGEO

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

55 (45-S; 10-OT)

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Grilo Velez de Castro, 55

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa - 55 de acordo com a distribuição de serviço docente anual | 55 according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir criticamente sobre os diferentes ritmos de crescimento populacional observados à escala regional;*
- 2. Utilizar criticamente linguagem e conceitos aplicados à investigação no domínio das migrações e populações;*
- 3. Perceber a articulação entre a evolução das dinâmicas demográficas, sociais e políticas;*
- 4. Revelar competências organizativas e de investigação relacionadas com a temática da população, das migrações e do desenvolvimento*
- 5. Analisar criticamente as diversas teorias/modelos de crescimento populacional e fluxos migratórios;*
- 6. Reconhecer a evolução dos sistemas migratórios internacionais numa perspetiva geográfica;*
- 7. Discutir criticamente o conceito de desenvolvimento e compreender a sua relação com as dinâmicas populacionais;*
- 8. Compreender a evolução populacional e e/imigração no caso português.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Critically reflect on the different rates of population growth observed at the regional level;*
- 2. Critically use language and applied concepts to research in the field of migration and population;*
- 3. Understand the relationship between the changing demographic, social and political dynamics;*
- 4. Possess organizational and research skills related to the theme of population, migration and development*
- 5. Critically analyze the various theories/models of population growth and migration;*
- 6. Recognize the development of international migration systems from a geographical perspective;*
- 7. Critically discuss the concept of development and understand its relationship to population dynamics;*
- 8. Understand the population and, in the case of Portugal, the migrations evolution.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Evolução e distribuição da população mundial:

1.1 - Princípios e teorias da população

1.2 - Principais contrastes regionais e fatores explicativos

1.3 - A Transição Demográfica e a sua múltipla dimensão, aplicabilidade e leitura em diferentes cenários de desenvolvimento

2- Dinâmicas populacionais:

2.1 - Evolução da fecundidade e natalidade: construção e análise de indicadores

2.2 - Evolução da morbilidade e mortalidade: construção e análise de indicadores

3- Conceptologia e teoria em migrações:

3.1 - Migrações e migrante: abordagem e discussão de conceitos

3.2 -As teorias e os modelos explicativos

3.3 - Génese, evolução e perspetivas dos sistemas migratórios internacionais

3.4 - Migrações e desenvolvimento

4 - Emigração e Imigração em Portugal:

4.1 - A emigração: tendência versus inevitabilidade

4.2 - A imigração: das áreas urbanas às regiões de baixas densidades

4.4.5. Syllabus:

1 Evolution and distribution of the world population:

1.1 - Principles and theories of population

1.2 - Major regional contrasts and explanatory factors

1.3 - The Demographic Transition and its many dimensions, reading and applicability in different development scenarios

2 Population dynamics:

2.1 - Evolution of fertility and birth: construction and analysis of indicators

2.2 - Evolution of morbidity and mortality: construction and analysis of indicators

3 Concepts and theory on migration:

3.1 - Migration and Migrant: approach and discussion of concepts

3.2 - Theories and explanatory models

3.3 - Genesis, evolution and perspectives of international migration systems

3.4 - Migration and development

4 - Emigration and Immigration in Portugal:

4.1 - The emigration trend versus inevitability

4.2 - Immigration: the urban regions of low densities

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos programáticos, para além de ajudarem o aluno a compreender a repartição regional da população e problematizarem as suas principais causas, incentivam o desenvolvimento de uma abordagem crítica com recurso a perspetivas sincrónicas e diacrónicas, apresentando e debatendo as principais teorias explicativas da evolução da população, de génese e manutenção de fluxos migratórios.

A apresentação de conceitos básicos e das teorias em temas de população e migrações, requer que se discuta a validade e viabilidade dos termos e quadros analíticos. Pela natureza dinâmica dos fluxos de capital humano e dos grandes ciclos demográficos/migratórios face ao contexto atual, requer-se a análise da evolução geográfica dos sistemas a várias escalas, para se tentar perceber como ocorrerá a evolução e a direção dos indicadores no futuro próximo, antevendo-se cenários de desenvolvimento territorial.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic points, in addition to helping students to understand the regional population distribution and problematize their main causes, encourage the development of a critical approach using synchronic and diachronic perspectives, presenting and discussing the main theories of the evolution of the population, the genesis and maintenance of migratory flows.

The presentation of the basic concepts and theories on issues of population and migration requires that we discuss the validity and feasibility of the terms and analytical frameworks. The dynamic nature of the flow of human capital and major demographic/migration cycles given the current context, requires the analysis of the geographic evolution of systems on various scales, to try to understand how evolution occurs and the direction of indicators in the near future, foreseeing scenarios for territorial development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula expositiva, fomentando todavia a discussão e problematização por parte do aluno, através da apresentação de fragmentos de textos/notícias, documentários, análise fílmica relacionadas com a temática abordada.

A aula prática envolve o estímulo para a formulação de pesquisa orientada sobre a temática da população e da sua mobilidade inter/intra regional, bem como a demonstração e elaboração de um conjunto de exercícios práticos relacionados com a construção e leitura de indicadores sociodemográficos apresentados em contexto teórico.

Será aplicado um regime de avaliação periódica, incluindo:

- Participação em aula (10%)

- *Frequência (60%)*
- *Trabalho de investigação (30%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures and the encouragement of discussion and questioning by students by presenting excerpts of texts/news, documentaries, and analysis of films related to the theme.

Practical sessions involve the stimulus for formulating research targeted to the issue of population and its inter/intra regional movements and demonstration and development of a set of practical exercises related to the construction and reading of sociodemographic indicators presented in a theoretical context.

The continuous assessment regime will apply, including:

- *In-class participation (10%)*
- *Midterm exam (60%)*
- *Research work (30%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os diferentes métodos de ensino-aprendizagem aplicados procuram fornecer aos alunos um conjunto de conhecimentos teóricos e técnicos fundamentais, relacionados com a temática das populações e da sua mobilidade, estimulando a sua visão crítica, sublinhando a diversidade de contextos e valores que (in)formam os movimentos populacionais.

Simultaneamente estimula-se a participação, autonomia e reflexividade do aluno.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The different methods of teaching and learning used seek to provide students with a set of fundamental theoretical and technical knowledge related to the theme of populations and mobility, stimulating a critical view, emphasizing the diversity of contexts and values that (in)form population movements.

Simultaneously encouraging the participation, autonomy and reflexivity of students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bailey, A. (2005). Making Population Geography. Oxford University Press.

Bandeira, M. (2003). Demografia. Objecto, teorias e métodos. Escolar Editora.

Kusek, W., & Wise, N. (2019). Human Geography and Professional Mobility. Roudledge.

Nazareth, J. (2004). Demografia - A ciência da população. Editorial Presença.

OCDE (2020). International Migration Outlook 2019. OCDE Publishing.

Papademetriou, D. G. (Ed.). (2008). A Europa e os seus Imigrantes no Século XXI. Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento.

PIRES, R.P. (Ed.). (2010). Portugal: atlas das migrações internacionais. Tinta da China.

PNUD (2019). Human Development Report 2019. Beyond income, beyond averages, beyond today. PNUD.

PNUD (vários anos). Relatório do Desenvolvimento Humano (free PDF).

Rodrigues, V. (2009). Desenvolvimento Sustentável. Uma introdução Crítica. Princípia Editora.

Rosa, M.J.V. & Chitas, P. (2010). Portugal: os números. FFMS.

Rosa, M. J. V. (2012). O envelhecimento da sociedade portuguesa. FFMS.

Mapa IV - Organizações e Regimes Políticos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organizações e Regimes Políticos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizations and Political Regimes

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HEC / MCEH

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

55 (45-S; 10-OT)

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luis Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade, 55

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso procura reconstituir a evolução de formas políticas contemporâneas, do século XIX ao tempo presente, através de espaços geográficos de dimensão e natureza diversa, que configuram igualmente diferentes narrativas historiográficas: a história nacional (de Portugal, em particular), a história comparativa e transnacional (com enfoque no continente Europeu) e a história global (destacando a inserção de Portugal e da Europa em dinâmicas globais). Os estudantes são convidados a identificar as relações entre os diferentes fenómenos políticos que formaram a contemporaneidade. Por um lado, acompanharemos a evolução de formações institucionais como o estado-nação ou, a nível supranacional, a União Europeia. Por outro, identificaremos as várias formas de mobilização política em relação às quais se definiram aquelas formações institucionais – muitas vezes de forma conflitual –, do movimento operário a repertórios mais recentes do movimento social, passando pelas lutas anticoloniais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This module aims to reconstitute the evolution of modern political forms, from the nineteenth century to the present, through different geographical spaces, which also entails diverse historical narratives: national history (of Portugal, in particular), comparative and transnational history (with a focus on the European continent) and global history (highlighting the ways both Portugal and Europe developed in those global dynamics). Students will be encouraged to identify the

relation between the main political phenomena that produced our contemporaneity. On the one hand, the course follows the evolution of institutional formations such as the nation-state, or, at a supranational level, the European Union. On the other hand, it will identify the different forms of political mobilization in relation to which those institutional formations took shape – often contentiously –, from the working class movement to anticolonial struggles and more recent repertoires of grassroots politics.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A formação do Estado Moderno*
2. *Impérios, Nações e Minorias*
3. *Estados e Guerra*
4. *Terceiro Mundo e Descolonização*
5. *A Invenção da Europa Ocidental*
6. *O Estado Português entre o Império e a Europa*
7. *Ascensão e queda do Contrato Social*
8. *O fim do Socialismo*

4.4.5. Syllabus:

1. *The making of the Modern State*
2. *Empires, Nations and Minorities*
3. *States and War*
4. *Third World and Decolonization*
5. *The Invention of Western Europe*
6. *The Portuguese State Between Empire and Europe*
7. *Rise and fall of the Social Contract*
8. *The end of Socialism*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitirão aos estudantes explorar as potencialidades da historiografia – a sua abordagem diacrónica, em particular – no conhecimento comparativo de vários contextos políticos e sociais. Os estudantes serão assim convidados a relacionar o caso Português com a história Europeia e desta com a história Global, de uma perspectiva temporalmente dinâmica e geograficamente plural. Para além da informação empírica subjacente a esta diversidade cronológica e espacial, a abordagem do curso familiarizará igualmente os estudantes com um vasto conjunto de conceitos teóricos, instrumentos metodológicos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents in the syllabus will allow students to benefit from the valences of historiography – its diachronic approach in particular – in the development of comparative learning of several social and political contexts. Students, in this context, will be encouraged to relate Portugal as a case study with European history at large, and between the latter with global history, from a perspective that is both dynamic and plural. On top of the empirical knowledge provided by this chronological and geographical diversity, the course's approach will also familiarize students with a wide range of theoretical concepts, methodological tools, epistemological hypotheses and ethical principles.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes.

A avaliação será realizada através de um trabalho de investigação (80%) e de uma recensão crítica (20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The seminar will be organized around different forms of ongoing assessment: presentation of content, supervision of tasks and problem solving by lecturers;

presentations and collective debates by students.

Assessment is composed of a research work (80%) and a critical review (20%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de avaliação adoptadas promovem diferentes formas de conhecimento historiográfico capazes de explorar perspectivas políticas, institucionais e sociais sobre Portugal, a Europa e o Mundo na época contemporânea; permitem igualmente uma abordagem crítica sobre diferentes disciplinas e formas de conhecimento; ajudam a verificar as potencialidades decorrentes da concretização de projectos de investigação científica e tecnológica e de transferência de saberes nos planos profissional, cívico e colectivo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies and assessment aim to promote different forms of historiographical knowledge enabling students to explore political, institutional and social perspectives on modern Portugal, Europe and the World; they will also allow students to critically approach different disciplines and areas of knowledge; and will help to assess the perspectives opened by the development of research projects and forms of knowledge transfer at different levels: professional, individual and collective.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Freire, A. (Ed.). (2012). O Sistema Político Português Séculos XIX e XX: Continuidades e Rupturas. Almedina.

Judt, T. (2007). Pós-guerra. História da Europa desde 1945. Edições 70.

Kershaw, I. (2016). To Hell and Back: Europe 1914-1949. Penguin.

Kershaw, I. (2018). Roller-Coaster: Europe 1950-2017. Penguin.

Mann, M. (2012). The Sources of Social Power: Volume 2, The Rise of Classes and Nation-States, 1760-1914. Cambridge University Press.

Mazower, M. (1999). Dark Continent. Europe's Twentieth Century. Penguin.

Mazower, M. (2013). Governing the World. The history of an idea. Allen Lane.

Traverso, E. (2016). Fire and Blood. The European Civil War. 1914-1945. Verso.

Trindade, L. (2013). The Making of Modern Portugal. Cambridge Scholars Publishing.

Westad, O. A. (2007). The Global Cold War. Third world interventions and the making of our times. Cambridge University Press.

Mapa IV - Relações Sociais e Atividades Económicas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relações Sociais e Atividades Económicas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Affairs and Economic Relations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HEC / MCEH

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:**55 (45-S; 10-OT)****4.4.1.6. ECTS:****10****4.4.1.7. Observações:****N/A****4.4.1.7. Observations:****N/A****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes, 55****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****N/A****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Visa-se aprofundar os conhecimentos sobre as temáticas em causa, quer no Portugal dos séculos XIX a XXI, quer à escala europeia e mundial. Procura-se analisar diferentes leituras aventadas por investigadores em história e noutras ciências sociais. Focaliza-se a atenção no estudo das interações verificáveis entre instituições político-administrativas, organizações da “sociedade civil” e indivíduos. Considera-se, também, a problemática da história do processo de integração sub-continental polarizado pela OECE/Plano Marshall, CEE, EFTA e UE.

Poder-se-ão adquirir capacidades de recolha e tratamento de dados, elaboração e avaliação de discursos objectivantes (“científicos”) de caracterização das vertentes em causa da realidade portuguesa ao longo dos séculos XIX a XXI; de integração da realidade portuguesa nos contextos europeu e mundial; de análise do processo de integração sub-continental polarizado pela OECE/Plano Marshall, CEE, EFTA e UE.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim is to deepen the knowledge on the themes in question, both in Portugal from the 19th to the 21st centuries, and at European and world scale. It seeks to analyse different readings suggested by researchers in history and other social sciences. Attention is focused on the study of verifiable interactions between political-administrative institutions, “civil society” organizations and individuals. The history of the sub-continental integration process polarized by the OECE/Marshall Plan, EEC, EFTA and EU is also considered.

It will be possible to acquire data collection and processing skills, elaboration and evaluation of scientific speeches to characterize the aspects involved in the Portuguese reality throughout the 19th to the 21st centuries; integration of the Portuguese reality in the European and world contexts; analysis of the sub-continental integration process polarised by the OECE/Marshall Plan, EEC, EFTA and EU.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sociedade, economia, mundividências e ideologias na época contemporânea***
- 2. Estruturas sociais, organizações da “sociedade civil” e instituições***
- 3. Empresas, sectores de actividade e ciclos económicos***
- 4. Portugal, a Europa e a globalização capitalista***
- 5. O processo de integração europeu e as organizações internacionais***
- 6. Outros processos de integração sub-continental***
- 7. Integração económica, no Bloco Comunista, durante a “Guerra Fria”***

8. *Permanências e transformações no Pós-"Guerra Fria"*
9. *Da "Crise da década de 1970" à "Crise de 2008"*
10. *Portugal, a UE e o futuro das relações sociais/das actividades económicas*

4.4.5. Syllabus:

1. *Society, economy, worldviews and ideologies in the contemporary age*
2. *Social structures, "civil society" organizations and institutions*
3. *Companies, sectors of activity and business cycles*
4. *Portugal, Europe and capitalist globalization*
5. *The European integration process and international organizations*
6. *Other sub-continental integration processes*
7. *Economic integration, in the Communist Bloc, during the "Cold War"*
8. *Continuities and transformations in the Post-"Cold War"*
9. *From the "Crisis of the 1970s" to the "Crisis of 2008"*
10. *Portugal, the EU and the future of social relations/economic activities*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização da historiografia no conhecimento das vertentes sociais e económicas do Portugal contemporâneo, dos respectivos contextos europeu e mundial, dos processos de integração ocorridos, na Europa Ocidental, no século XX. Permitirão, ainda, compreender a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, instrumentos metodológicos, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will make students aware of the potential of using historiography to understand the social and economic aspects of contemporary Portugal, the respective European and world contexts, and the integration processes that took place in Western Europe in the 20th century. They will also allow us to understand the structuring and evolution of the various interpretive proposals - scientific and ideological - in presence; access new empirical information, methodological instruments, theoretical concepts, epistemological assumptions and deontological norms.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes.

A avaliação será realizada através de um trabalho de investigação (80%) e de uma revisão crítica (20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The Seminar will operate on a continuous assessment basis: presentation of content, clarification of doubts and guidance of tasks by teachers; presentation and debate of comments and assignments by students.

Assessment is composed of a research work (80%) and a critical review (20%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de avaliação adoptadas promovem o conhecimento acerca dos resultados e dos mecanismos de actuação da historiografia quando procura conhecer as vertentes social e económica de Portugal, da Europa e/ou no Mundo na época contemporânea; permitem analisar os contextos que impedem e os que têm viabilizado a evolução das áreas científicas em causa; ajudam a verificar as potencialidades decorrentes da concretização de projectos de investigação científica e tecnológica e de transferência de saberes nos planos profissional e cívico (individual, organizacional e colectivo).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and assessment methodologies adopted promote knowledge about the results and mechanisms of action of historiography when seeking to know the social and economic aspects of Portugal, Europe and / or the World in the contemporary era; allow to analyse the contexts that prevent and those that have made possible the evolution of the scientific areas in question; they help to verify the potentialities resulting from the realization of scientific and technological research projects and the transfer of knowledge at the professional and civic levels (individual, organizational and collective).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, J. (2001). História do pensamento económico português. Livros Horizonte.
Galbraith, J. (1995). Viagem através da economia do nosso século. Círculo de Leitores.
Judt, T. (2007). Pós-guerra. História da Europa desde 1945. Edições 70.
Lains, P. & Silva, Á. F. da (Eds.) (2005). História económica de Portugal (1700-2000). Instituto de Ciências Sociais.
Neal, L. & Cameron, R. (2019). História Económica do Mundo. Escolar Editora.
Nunes, J. P. A. (2010) O Estado Novo e o volfrâmio (1933-1947). Imprensa da Universidade de Coimbra.
Pinto, A. C. & Teixeira, N. S. (2005). A Europa do Sul e a construção da União Europeia. Instituto de Ciências Sociais.
Sen, A. (2007). Identidade e violência (trad. do inglês). Edições Tinta-da-China.
Silva, A. M. da (2010). História da unificação europeia. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Valério, N. & Nunes, A. B. (1997). História económica mundial contemporânea. Editorial Presença.
Wallerstein, I. (1974-1989). The modern world system. Academic Press.

Mapa IV - Governação Multinível e Europeização**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Governação Multinível e Europeização

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Multilevel Governance and Europeanization

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP | PS

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

55 (45-S; 10-OT)

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Anunciação Ferraz Camisão, 27,5

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Dina Sofia das Neves Sebastião, 27,5

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc visa fornecer aos estudantes conhecimento aprofundado sobre os principais debates teóricos, empíricos e normativos sobre a Governação Multinível (GMN) e a Europeização na UE e para além dela; reforçar o seu entendimento crítico sobre a GMN da UE e o processo de Europeização; destacar o papel das autoridades subnacionais na GMN da UE; estimular a participação ativa, pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas.

No fim do semestre os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Identificar e discutir as principais forças e fraquezas da abordagem GMN*
- 2. Compreender a UE como um sistema de GMN*
- 3. Compreender e explicar a relação entre GMN e Europeização*
- 4. Identificar e compreender diferentes dimensões do processo de Europeização*
- 5. Compreender e participar em debates sobre os desafios institucionais, políticos, democráticos e de legitimidade que resultam do sistema de GMN da UE e do processo de Europeização*
- 6. Reconhecer a existência de diferentes modelos de GMN para além da UE*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to provide students with sound knowledge of the most important theoretical, empirical and normative debates on MLG and Europeanization within and beyond the EU; enhance students' critical understanding of EU MLG and process of Europeanization; highlight the role of subnational authorities in the EU MLG; stimulate active class participation and students' critical thinking and problem-solving skills

At the end of the semester students should be able to:

- 1. Identify and discuss the main strengths and weaknesses of MLG approach*
- 2. Understand the EU as a multi-level system of governance*
- 3. Understand and explain the relation between MLG and Europeanization*
- 4. Identify and understand different dimensions of the process of Europeanization*
- 5. Understand and engage in debates on institutional, policy, democratic and legitimacy challenges resulting from EU MLG system and Europeanization*
- 6. Acknowledge the existence of different models of MLG beyond the EU*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A abordagem da governação para a compreensão da UE*
- 2. A teorização da GMN*
- 3. As vantagens e desafios da GMN*
- 4. Europeização: conceptualização e processos*
- 5. A GMN e a Europeização fora da UE*
- 6. Análise aprofundada: o papel das autoridades regionais e subnacionais na UE*
- 7. MLG e Europeização na prática: Política Regional*

8. Temas centrais da agenda europeia: estudos de caso

4.4.5. Syllabus:

1. *The governance approach to the EU*
2. *Multilevel governance theorization*
3. *The advantages and pitfalls of MLG*
4. *Europeanization: conceptualization and processes*
5. *Multilevel governance and Europeanization beyond the EU*
6. *In depth analysis: the role of regional and subnational authorities in the EU*
7. *MLG and Europeanization in practice: Regional Policy*
8. *Hot topics in the EU agenda: case studies*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa combina conteúdos teóricos e práticos. A 1ª parte fornece ferramentas analíticas essenciais para a compreensão da complexidade de um sistema de GMN com uma diversidade de atores a operar em, e através de, diferentes níveis de governação, influenciando e sendo influenciados pelo processo de integração europeia. Este enquadramento teórico é consolidado com a vertente prática, permitindo aos estudantes participar ativamente na análise de estudos de caso e na resolução de problemas propostos na 2ª parte do programa, que problematiza a prática da GMN e de um dos seus resultados diretos, a Europeização. Assim, os objetivos da uc adequam-se aos conteúdos programáticos. O objetivo 1 é alcançado com os tópicos 1, 2 e 3. O objetivo 3 é alcançado com os tópicos 1 a 4. O objetivo 4 alcança-se com os tópicos 4 a 7; o objetivo 6 beneficia dos tópicos 5 e 8; e os objetivos 2 e 5 têm uma natureza transversal, sendo alcançados com o contributo de todos os tópicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus combines a mix of theoretical and practical contents. The 1st part of the syllabus provides students with the fundamental theoretical and analytical framework to understand the complexities of a MLG system with a myriad of actors operating in and across different levels of governance, influencing and being influenced by the process of European integration. This theoretical framework is consolidated with a practical strand, which allow students to engage in case studies analysis and problem thinking proposed in the 2nd part of the syllabus, regarding MLG and one of its direct outcomes, Europeanization, in practice. The learning objectives are thus coherent with the syllabus. Objective 1 is achieved with topics 1, 2 and 3. Objective 3 is achieved with topics 1 to 4. The objective 4 is reached with topics 4 to 7; objective 6 benefits from topics 5 and 8; and objectives 2 and 5 have a transversal nature being achieved with all topics in the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A uc combina aulas de cariz mais expositivo, pensadas para dar aos estudantes os quadros conceptuais e analíticos essenciais, com aulas práticas (problem-based learning), orientadas para impulsionar a aprendizagem ativa do estudante através da análise aprofundada de estudos de caso e exercícios práticos de resolução de problemas. O objetivo é inculcar nos estudantes confiança e capacidade para resolver com sucesso diferentes tipos de exercícios práticos, ao mesmo tempo que aprofundam e expandem o seu conhecimento e a sua compreensão sobre o tema.

A avaliação contará com exercícios de resolução de problemas (40%) e com um trabalho de investigação (60%) onde os docentes terão a oportunidade de demonstrar os conhecimentos e competências adquiridos ao longo do semestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit combines lecture-based classes, designed to give students the fundamental conceptual and analytical tools, with practical classes (problem-based learning), designed to foster students' active learning through in depth analysis of case studies and problem thinking and/or solving practical exercises. The goal is to build students' confidence and ability to address different types of practical exercises, while expanding their knowledge and understanding of the subject.

Assessment is composed of problem-solving exercises (40%) and a research paper (60%), in which students are supposed to demonstrate both the knowledge and skills developed throughout the semester.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas introduzem e explicam os principais quadros conceptuais e abordagens teóricas adequadas à compreensão e análise crítica do sistema de GMN da UE e do processo de Europeização. O método expositivo contribuiu para alcançar todos os objetivos de aprendizagem, tendo um papel mais direto para a concretização dos objetivos 1, 2, 3 e 4. As aulas práticas, assentes no modelo problem-based learning, visam impulsionar a aprendizagem ativa do estudante. Com base no enquadramento teórico, os estudantes participarão no estudo de casos reais e em exercícios práticos de resolução de problemas relacionados com os conteúdos programáticos da uc. O PBL é essencial para a consolidação de todos os objetivos de aprendizagem, dando um contributo mais direto para a concretização dos objetivos 5, 6, 7 e 8. O objetivo é fornecer um conhecimento aprofundado da UE como uma polity emergente, secundada por um conjunto de competências interpessoais que poderão usar nas suas futuras profissões.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Lecture-based classes will allow to introduce and explain the main theoretical concepts and approaches suitable to understand and critically assess the EU multilevel governance and the process of Europeanization. The expository method will thus be relevant to achieve all learning outcomes, playing a more direct role in achieving objectives 1, 2, 3 and 4. Practical classes, with a problem-based learning orientation, are design to foster students' active learning. Building on the theoretical framework, students will engage in real case studies analysis and problem thinking and resolution practical exercises related to the course subject. As such, PBL will play an important role in consolidating all learning outcomes, and will provide a direct input to the achievement of objectives 5, 6, 7 and 8. The aim is to give students in depth knowledge of the EU as a multilevel system, paired with a set of interpersonal skills that they can use in their future career.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agranoff, R. (2018). Local Governments in Multilevel Governance. Lexington Books.
Bachtler, J. et al. (2019). Towards Cohesion Policy 4.0. Structural Transformation and Inclusive Growth. Taylor and Francis.
Enderlein, H. et al. (Eds.). (2011). Handbook on Multi-level Governance. Edward Elgar Publishing.
Hooghe, L., & Marks, G. (2000). Multilevel Governance and European Integration. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
Ladrech, R. (2010). Europeanization and national politics. Palgrave Macmillan.
Pazos-Vidal, S. (2019). Subsidiarity and EU Multilevel Governance: Actors, Networks and Agendas. Routledge.
Pinto, A., & Teixeira, N. (2017). A Europeização da Democracia Portuguesa. Instituto de Ciências Sociais.
Piattoni, S., & Polverari, L. (Eds.). (2016). Handbook on Cohesion Policy in the EU. Edward Elgar Publishing.
Spoon, J. J., & Ringe, N. (Eds.). (2020). The European union and Beyond: Multi-level Governance, Institutions, and Policy-making. ECPR Press.

Mapa IV - A União Europeia num Mundo Multipolar**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

A União Europeia num Mundo Multipolar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

The European Union in a Multipolar World

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP | PS

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

55 (45-S; 10-OT)

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vanda Rafaela Amaro Dias, 55

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa proporcionar aos estudantes conhecimento sobre as principais dinâmicas de poder da atual Ordem Internacional e dotá-los de competências para compreender e analisar em profundidade o papel da UE como ator internacional, bem como os fenómenos que marcam a agenda europeia em matéria de política externa.

Com a conclusão desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Compreender e analisar criticamente as principais características e dinâmicas de poder da atual Ordem Internacional Liberal*
- 2. Caracterizar a UE como uma potência global*
- 3. Identificar e distinguir as diferentes dimensões e plataformas de atuação da UE enquanto ator internacional*
- 4. Compreender o papel do Serviço Europeu de Ação Externa na projeção internacional da UE*
- 5. Analisar as diferentes parcerias estratégicas da UE e compreender a sua relevância para a afirmação da UE como um dos polos de poder da atual Ordem Internacional*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit envisages at providing students with the knowledge to understand the main power dynamics of the current International Order. It also aims at enabling students to develop in-depth analysis of the EU's role as an international player, as well as of the most relevant phenomena in the European foreign policy agenda.

With the completion of this curricular unit, students are expected to:

- 1. Understand and critically analyse the main features and power dynamics of the existing Liberal International Order*
- 2. Characterise the EU as a global power*
- 3. Identify and distinguish the EU's different dimensions and frameworks for action as a global power*
- 4. Understand the role of the European External Action Service in the international projection of the EU*
- 5. Analyse the EU's different strategic partnerships and understand their relevance in consolidating the EU as one of the main powers in the current Liberal International Order*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Ordem Internacional Liberal: características e dinâmicas de poder*
- 2. A UE e os processos das relações internacionais*
- 3. O poder da UE nas relações internacionais: dimensões e plataformas de atuação*
- 4. O Serviço Europeu de Ação Externa e a afirmação da UE como uma potência global*
- 5. As Parcerias Estratégicas da UE: em direção a uma nova Ordem Mundial?*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The Liberal International Order: features and power dynamics*
- 2. The EU and the Processes of international relations*
- 3. The EU's power in World Politics: dimensions and frameworks for action*
- 4. The European External Action Service and the affirmation of the EU as a global power*
- 5. The EU's Strategic Partnerships: towards a new World Order?*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução do semestre. Todos os objetivos têm uma natureza interdependente numa lógica de aprendizagem cumulativa. Nesse sentido, o objetivo 1 é alcançado com a aprendizagem resultante do tópico 1 do programa, e consolidado com a lecionação do tópico 2. O objetivo 2 conta com o contributo direto do ponto dois do programa, sendo consolidado através da lecionação dos tópicos 3, 4 e 5. Os objetivos 3, 4 e 5 são alcançados, respetivamente, com a lecionação dos tópicos 3, 4 e 5 do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives of the curricular unit are coherent with the syllabus and are developed with the evolution of the semester. All objectives are interdependent in nature following a cumulative approach to the learning process. In that regard, objective 1 is achieved with the learning resulting from topic 1, and consolidated with the contents developed in topic 2. Objective 2 is realised with the direct contribution of topic 2, and deepened with topics 3, 4 and 5. Objectives 3, 4 and 5 are respectively achieved with the learning resulting from topics 3, 4 and 5 in the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular combinará o método expositivo com uma componente mais interativa que privilegiará a discussão e análise crítica das leituras indicadas para cada tópico do programa. O objetivo é estimular uma abordagem de aprendizagem ativa que complemente os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. Para além disso, a unidade curricular seguirá uma abordagem de problem-based learning (PBL) que permitirá aos estudantes desenvolver competências ao nível da análise de estudos de caso, através da elaboração e discussão de Policy Reports.

Será adotado um sistema de avaliação periódica, com os seguintes elementos:

- Policy Report (75%)*
- Participação em aula (25%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit combines the expository method with a more interactive component based on the discussion and critical analysis of suggested reading for each topic in the syllabus. The goal is to foster an active learning process complementing the knowledge gained during the semester. In addition, the curricular unit will follow a problem-based learning approach enabling the students to develop case-study analysis skills, via the production and discussion of Policy Reports.

A continuous assessment system will be adopted, with the following elements:

- Policy Report (75%)*
- In-class participation (25%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem recorrer-se-á ao método expositivo, bem como à discussão e análise crítica de textos científicos que permitam a consolidação da matéria lecionada. A adoção de uma abordagem de problem-based learning servirá para consolidar os vários tópicos do programa, contribuindo, de forma mais direta e em conjunto com a elaboração e discussão de um Policy Report, para a concretização do objetivo 5.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The different learning objectives will be achieved with the implementation of the expository method, as well as with the discussion and critical analysis of scientific papers, thus enabling the consolidation of the taught contents. The adoption of a problem-based approach to the learning process will allow for the consolidation of the various topics in the syllabus. Furthermore, this teaching methodology together with the elaboration and discussion of a Policy Report will directly contribute to achieve objective 5.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chaban, N., & Holland, M. (Eds.). (2019). Shaping the EU Global Strategy. Palgrave.
Dee, M. (2015). The European Union in a Multipolar World. Palgrave Macmillan.
Hill, C., Smith, M., & Vanhoonaker, S. (2017). International Relations and the European Union. Oxford University Press.
Izuel, E., Costa, O., & Kissack, R. (Eds.). (2016). EU Policy Responses to a Shifting Multilateral System. Palgrave.
Johansson-Nogués, E., Vlaskamp, M., & Barbé, E. (2020). European Union Contested: Foreign Policy in a New Global Context. Springer.
Jones, E., Menon, A., & Wetherill, S. (2014). The Oxford Handbook of the European Union. Oxford University Press.
Jorgensen, K. et al. (Eds.). (2015). The SAGE Handbook of European Foreign Policy. Sage.
Koops, J., & Macaj, G. (Eds.). (2015). The European Union as a Diplomatic Actor. Palgrave.
Spence, D., & Bátorá, J. (Eds.). (2015). The European External Action Service. Palgrave.
Westlake, M. (Ed.).(2020).The European Union's New Foreign Policy. Palgrave Macmillan.

Mapa IV - Seminário de Competências Profissionais**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Competências Profissionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Professional Skills Seminar

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP | PS

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

55 (45-S; 10-OT)

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Dina Sofia das Neves Sebastião 13,75

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Isabel Anunciação Ferraz Camisão 13,75; Vanda Rafaela Amaro Dias 13,75; Jorge Tavares da Silva 13,75

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc promove o desenvolvimento de competências profissionais para o desempenho de carreiras nacionais ou internacionais, na área dos Estudos Europeus, assessoria política, relações internacionais, assuntos governamentais, não-governamentais ou empresariais. A uc visa fomentar nos estudantes capacidade de análise e raciocínio críticos, de comunicação oral e retórica, promovendo competências para lidar com temas controversos, através da liderança, mediação e interculturalidade.

No final do semestre, o/a estudante deve ser capaz de:

- 1. Ser proficiente na pesquisa, análise e aconselhamento sobre temas políticos, sociais e económicos complexos*
- 2. Cobrir e elaborar relatórios sobre reuniões, conferências e debates*
- 3. Construir uma fundamentação de apoio a uma posição política*
- 4. Comunicar oralmente e argumentar sobre assuntos complexos*
- 5. Liderar reuniões e mediar negociações*
- 6. Liderar através do trabalho em equipa, da cooperação e da integração*
- 7. Trabalhar em ambientes multiculturais*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims at developing relevant professional skills to the performance of a national or international career, in the field of European Studies, political consulting, international relations, and governmental, non-governmental or business affairs. The cu envisages to provide students with critical and analytical thinking, rhetoric and oral communication, thus promoting the ability to deal with controversial issues, and fostering skills of leadership and mediation, as well as intercultural skills.

At the end of the semester, the student should be able to:

- 1. Be proficient in research, analysis and advice on complex political, social or economic issues*
- 2. Cover and brief meetings, conferences, debates*
- 3. Write a position paper, to support a political narrative*
- 4. Orally communicate and argue on complex subjects*
- 5. Lead a meeting and mediate a negotiation*
- 6. Lead by teamwork, cooperation and integration*
- 7. Work in multicultural environments*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Pesquisa, análise, sumário e aconselhamento político*

2. **Competências interculturais**
3. **Comunicação e advocacy**
4. **Negociação e mediação**
5. **Liderança e trabalho de equipa**

4.4.5. Syllabus:

1. *Policy-oriented research, analysis, briefing, and advice*
2. *Intercultural Skills*
3. *Communication and advocacy*
4. *Negotiation and mediation*
5. *Leadership and teamwork*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa faculta uma orientação teórica e uma componente prática sobre as competências necessárias para atingir os objetivos da uc. Proporciona aos estudantes um conhecimento instrumental para o reforço das suas capacidades de desempenho como futuros profissionais na área dos Estudos Europeus, cobrindo diferentes competências em todas as dimensões de um contexto laboral, desde a análise de conteúdos, formulação de posições, comunicação e argumentação, à negociação e trabalho em equipas multiculturais.

Os objetivos da uc adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos ao longo do semestre. Os objetivos 2 e 3 são alcançados com o ensino do tópico 1. Os objetivos 4, 5 e 6 são concretizados com o contributo dos tópicos 3, 4 e 5, respetivamente. O objetivo 7 é alcançado com o contributo direto do tópico 2 e consolidado com a lecionação dos demais tópicos. O objetivo 1 tem uma natureza mais transversal, contando com o contributo de todos os tópicos para a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme focuses on theoretical guidance and practice of behaviour and skills to meet the course goals. It provides students with the instrumental knowledge to improve their skills and performance as future professionals in the field of European Studies. It covers the different competences required in all stages of working processes, from the task of analysing contents, formulating positions, communicating and arguing, negotiating and engaging in teamwork across multicultural environments.

The learning objectives are thus coherent with the syllabus and are developed throughout the semester. Objectives 2 and 3 are achieved with topic 1 in the syllabus. Objective 4, 5 and 6 are completed with topics 3, 4 and 5, respectively. Objective 7 is achieved with the direct contribution of topic 2 in the syllabus and further consolidated with the remaining topics. Objective 1 has a more transversal nature counting with the contribution of all topics to its realization.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular combina uma abordagem teórico-prática, operacionalizada através de módulos temáticos. A parte teórica será concretizada pelos/as docentes do mestrado e por um leque de palestrantes convidados, nomeadamente profissionais especialistas em diversas áreas relativas a saídas profissionais de Estudos Europeus. Isto será complementado com uma forte incidência prática, com exercícios a realizar pelos/as estudantes, envolvendo-os em simulações de contextos reais de trabalho.

A avaliação será realizada através de trabalho laboratorial (30%) e de uma simulação final (70%), onde os alunos terão oportunidade de colocar em prática as competências adquiridas ao longo do semestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course combines theoretical and practical approaches, and is operationalised by modules. The theoretical part is based on lectures by the course tutors and professional experts in each field, complemented with a strong focus on practical exercises resolved by students, and students' engaging in simulations of real working environments through role-play.

Assessment comprises laboratory work (30%) and a final simulation (70%), where students are supposed to demonstrate the different skills developed throughout the semester.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A parte teórica, combina métodos de exposição pelos/as docentes da uc e por peritos convidados, fornecendo um conhecimento claro sobre as competências necessárias ao seu desempenho profissional. O método expositivo e a análise da bibliografia selecionada para discussão ao longo do semestre, muito embora sejam metodologias de ensino aplicáveis ao longo do semestre, vão contribuir de forma mais direta para a concretização do objetivo 1. A vertente prática confrontará os/as estudantes com exigências reais de trabalho, permitindo-lhes compreender a pertinência e adquirir um conjunto de competências profissionais e transferíveis essenciais para as suas futuras carreiras. A adoção de metodologias de aprendizagem ativa, incluindo a construção de argumentos, relatórios e simulações, vai permitir a consolidação dos conteúdos adquiridos através do método expositivo, tendo um papel fundamental para a concretização dos objetivos 2-7.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Lectures, combining theoretical book-text knowledge and real work experience shared by invited professional experts, will provide in-depth knowledge of the skills required. Lecture-type classes and the analysis of the selected readings for the semester are teaching methodologies relevant to the achievement of all learning outcomes, but will provide a direct input to the realization of Objective 1. Practical component will confront the student with real working demands, thus allowing them to understand their need and acquire a set of professional and transferable skills essential for their future careers. The adoption of active learning methodologies, including the construction of arguments, reports and simulations, will enable the consolidation of the contents taught through the expository method, thus playing a key role in the achievement of objectives 2-7.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alexander,D., & Lewis,J. (2017). Making Public Policy Decisions: Expertise, skills and experience. Routledge.
Coleman,P. et al (Eds.). (2014). The Handbook of Conflict Resolution (3ª ed.). Jossey-Bass.
Gill,R. (2011). Theory and Practice of Leadership (2ª ed.). Sage.
Halpin,D. (2015). The Organization of Political Interest Groups: Designing Advocacy. Routledge.
Lewicki,R. et al (2014). Negotiation: Readings, Exercises and Cases (6ª ed.). McGraw-Hill.
Markland,A. (2020). NGOs, Knowledge Production and Global Humanist Advocacy. Routledge.
Nishishiba,M. (2017). Culturally Mindful Communication: Essential Skills for Public and Nonprofit Professionals. Routledge.
Rubin,H. (2018). Advocacy for Social Change: Coalitions and the Organizations That Lead Them. Routledge.
Smith,C. (2015). Writing Public Policy: A Practical Guide to Communication in the Policy-Making Process (4ª ed.). OUP.
West,M. (2012). Effective Teamwork: Practical lessons from Organizational Research. Blackwell

Mapa IV - Seminário de Orientação**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Orientação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advising Seminar

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP | PS

4.4.1.3. Duração:

Anual | Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

30-OT

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Anunciação Ferraz Camisão, 30

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos (cada 30-OT). Poderão ainda colaborar, na qualidade de co-orientadores, outros doutorados da Universidade de Coimbra ou de outras instituições de Ensino Superior/ Unidades de Investigação | All the professors involved in the Master Programme (each 30-OT). Other Ph.D. from the University of Coimbra or from other Higher Education Institutions or R&D Units might participate as co-supervisors.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo acompanhar os estudantes na definição e estruturação das dissertações/projetos/relatórios que pretendem desenvolver no seu trabalho final de 2º Ciclo, contribuindo também para a preparação da sua defesa oral.

Este seminário tem dois objetivos específicos:

- 1. O desenvolvimento do trabalho dos alunos em tempo útil e na qualidade necessária à entrega e defesa das dissertações/projetos/relatórios, através de um contínuo exercício de afinação teórica e metodológica***
- 2. A discussão continuada da evolução do trabalho de investigação dos alunos e dos seus resultados***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims to guide students in designing and drafting their Master thesis/projects/reports to conclude their Master degree, thus also contributing to the preparation of their oral examination.

This seminar has two specific goals:

- 1. The development of students' work in a timely fashion and with the necessary quality to the submission and oral examination of their thesis/project/internship reports, through a continuous process of theoretical and methodological refinement***
- 2. The continuous discussion of student's research evolution and its respective results***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário apoia os estudantes no processo de escrita e desenvolvimento das suas dissertações/projetos/relatórios de mestrado. Deste modo, os conteúdos programáticos serão ajustados aos projetos e dinâmicas específicas dos alunos de cada edição. Não obstante, a definição anual dos conteúdos programáticos visa uma abordagem gradativa ao trabalho desenvolvido, de modo a assegurar que no final do seminário as dissertações/projetos/relatórios estão prontas ou em fase de revisão final. Por esse motivo, o seminário funciona em estreita articulação com os/as orientadores dos/as estudantes.

4.4.5. Syllabus:

The seminar supports students in the development and writing process of their Master thesis/projects/reports. As such, the syllabus will be adjusted to the projects and specific needs of the students in each edition. Nonetheless, the annual definition of the syllabus envisages a gradual approach to the work developed by students, aiming at ensuring that, with the completion of the seminar, their thesis/projects/reports are ready or at a final review stage. For that reason, the seminar works in close articulation with students' supervisors.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos. Considerando a diversidade de temas de investigação que podem ser escolhidos pelos estudantes, o acompanhamento da dissertação/ projeto/relatório terá de ser definido em função da especificidade do tema escolhido e das necessidades e competências reveladas por cada estudante. Não obstante, esta definição contribuirá diretamente para a concretização dos objetivos da unidade curricular 1 e 2.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives of this curricular unit are coherent with the syllabus. Considering the variety of research topics that can be chosen by students, the master dissertation /Project / Internship/report supervision must be adjusted to the specificity of the elected research topic and to each student's skills and abilities. Nevertheless, this definition will always contribute directly to the achievement of learning outcomes 1 and 2.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular assenta numa lógica de aprendizagem ativa que combina o acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes, com sessões de apresentação e discussão dos seus resultados de investigação.

A avaliação é composta pelos seguintes elementos:

- *Capítulos de dissertação/projeto/relatório de estágio (50%)*
- *Apresentação e discussão dos resultados de investigação (50%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit promotes an active learning approach, consisting of individual and regular supervision of student's work, and sessions of presentation and discussion of their research results.

Assessment is composed of the following elements:

- *Master thesis/project/internship reports (50%)*
- *Presentation and discussion of students research results (50%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes, bem como a apresentação e discussão dos seus resultados de investigação, é adequado ao desenvolvimento de um trabalho de investigação científica, à definição e execução de um projeto, ou à realização de um relatório de estágio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The regular supervision of each student's work, combined with the presentation and discussion of their research results, is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the master thesis, the project or the internship report.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Baird, B., & Mollen, D. (2018). The Internship, Practicum, and Field Placement Handbook (8ª ed.). Routledge.*
- Galvan, J., & Galvan, M. (2017). Writing Literature Reviews: A Guide for Students of the Social and Behavioral Sciences. Routledge.*
- Kapiszewski, D., MacLean, L., & Read, B. (2015). Field Research in Political Science: Practices and Principles. Cambridge University Press.*
- Straits, B., & Singleton, R. (2017). Social Research: Approaches and Fundamentals (6ª ed.). Oxford University Press.*

Tusting, K., et al (2019). *Academics Writing: The Dynamics of Knowledge Creation*. Routledge.

A restante bibliografia obrigatória varia de acordo com o tema de investigação escolhido por cada aluno. | The remaining essential bibliography varies according to the research topic chosen by each student.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Master Thesis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP | PS

4.4.1.3. Duração:

Anual | Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

4.4.1.5. Horas de contacto:

30-OT

4.4.1.6. ECTS:

50

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Anunciação Ferraz Camisão, OT-30

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos, 30-OT cada. Poderão ainda colaborar, na qualidade de co-orientadores, outros doutorados da Universidade de Coimbra ou de outras instituições de Ensino Superior/ Unidades de Investigação. | All the professors involved in the Master Programme, 30-OT each. Other Ph.D. from the University of Coimbra or from other Higher Education Institutions or R&D Units might participate as co-supervisors.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo acompanhar os estudantes na definição e elaboração da dissertação que apresentarão como trabalho final de conclusão do Ciclo de Estudos. O estudante deverá ser capaz de desenvolver um trabalho de investigação científica inovador, revelador de capacidade de trabalho autónoma, capacidade de problematização e de análise crítica e capacidade de redação, e que constitua uma mais-valia para o avanço do conhecimento científico da área.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims to guide students in designing and writing a master thesis required to earn their Master degree. Students should be able to autonomously develop an original scientific work, that shows work capacity, ability to problematise, critical analysis and writing skills, and that constitutes an advance for scientific knowledge in the field.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão ajustados aos temas de investigação escolhidos pelos estudantes.

4.4.5. Syllabus:

Syllabus' contents will be adjusted to the research topics chosen by students.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando a diversidade de temas de investigação que podem ser escolhidos pelos estudantes, o acompanhamento da dissertação terá de ser definido em função da especificidade do tema escolhido e das necessidades e competências reveladas por cada estudante.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the variety of research topics that can be chosen by students, the master thesis supervision must be adjusted to the specificity of the chosen research topic and to each student's skills and abilities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes.

A avaliação incide sobre o trabalho final submetido pelos estudantes (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Individual and regular supervision of students' work.

Assessment is composed of the final work submitted by students (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes é adequado ao desenvolvimento de um trabalho de investigação científica inovador e que represente um contributo para o conhecimento científico na área.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The regular supervision of each student's work is the most suitable method to guide students in the design and presentation of an innovative scientific work that represents an advance for knowledge in the field.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Galvan, J., & Galvan, M. (2017). *Writing Literature Reviews: A Guide for Students of the Social and Behavioral Sciences*. Routledge.

Straits, B., & Singleton, R. (2017). *Social Research: Approaches and Fundamentals* (6ª ed.). Oxford University Press.

Turabian, K. (2018). *A Manual for Writers of Research Papers, Theses and Dissertations* (9ª ed.). University of Chicago Press.

Tusting, K., et al (2019). *Academics Writing: The Dynamics of Knowledge Creation*. Routledge.

A restante bibliografia obrigatória varia de acordo com o tema de investigação escolhido por cada aluno. | The remaining essential bibliography varies according to the research topic chosen by each student.

Mapa IV - Estágio/Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio/Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship/Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP | PS

4.4.1.3. Duração:

Anual | Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

4.4.1.5. Horas de contacto:

30-OT

4.4.1.6. ECTS:

50

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Dina Sofia das Neves Sebastião, 30-OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos, 30-OT cada. Poderão ainda colaborar, na qualidade de co-orientadores, outros doutorados da Universidade

de Coimbra ou de outras instituições de Ensino Superior/ Unidades de Investigação. | All the professors involved in the Master Programme, 30-OT each. Other Ph.D. from the University of Coimbra or from other Higher Education Institutions or R&D Units might participate as co-supervisors.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo acompanhar os estudantes no estágio curricular que pretendem realizar como trabalho final de conclusão do Ciclo de Estudos e na redação do respetivo relatório. O estudante deverá ser capaz de elaborar e executar um plano de trabalho num ambiente profissional, que lhe permita pôr em prática os conhecimentos adquiridos na parte letiva do Mestrado e seja revelador de competências profissionais e outras competências transferíveis tais como, autonomia, capacidade de trabalho em equipa, liderança e negociação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims to supervise the curricular internships undertaken by students to conclude the Master, as well as the writing of the respective internship report. Students must be able to draft and fully carry out a working plan in a professional environment, putting the theoretical knowledge into practice and showing professional and transferable skills such as autonomy, team work, leadership and negotiation.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com o plano de trabalhos dos estudantes e as instituições em que fazem o estágio.

4.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the working plan drafted by students and the host institution.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do estudante, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades do plano de trabalhos a desenvolver.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The supervision of an internship has to be personalised and adjusted to student's skills, the characteristics of the host institution and the potential of the working plan to be implemented.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes.

A avaliação incide sobre o trabalho final submetido pelos estudantes (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Individual and regular supervision of students' work.

Assessment is composed of the final work submitted by students (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes é adequado à orientação do estágio, bem como à redação do respetivo relatório.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The regular supervision of each student's work is the most suitable method to guide students in the internship and in the writing of the internship report.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baird, B., & Mollen, D. (2018). The Internship, Practicum, and Field Placement Handbook (8ª ed.). Routledge.

Chapin, L., Sherman, N., & Ivey, A. (2016). Your Supervised Practicum and Internship: Field Resources for Turning Theory into Action. Routledge.

Kapiszewski, D., MacLean, L., & Read, B. (2015). Field Research in Political Science: Practices and Principles. Cambridge University Press.

Wang, G., & Park, K. (2015). Student Research and Report Writing: From Topic Selections to the Complete Paper. Wiley Blackwell.

A restante bibliografia obrigatória varia de acordo com o tema de investigação escolhido por cada aluno. | The remaining essential bibliography varies according to the research topic chosen by each student.

Mapa IV - Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP / PS

4.4.1.3. Duração:

Anual | Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

4.4.1.5. Horas de contacto:

30-OT

4.4.1.6. ECTS:

50

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vanda Rafaela Amaro Dias, 30-OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos, 30-OT cada. Poderão ainda colaborar, na qualidade de co-orientadores, outros doutorados da Universidade de Coimbra ou de outras instituições de Ensino Superior/ Unidades de Investigação. | All the professors involved in the Master Programme, 30-OT each. Other Ph.D. from the University of Coimbra or from other Higher Education Institutions or R&D Units might participate as co-supervisors.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo acompanhar os estudantes na definição de um projeto que apresentarão como trabalho final de conclusão do Ciclo de Estudos. O estudante deverá ser capaz de desenvolver um projeto inovador, revelador de capacidade de trabalho autónoma, capacidade de problematização e de análise crítica e capacidade de redação, e que constitua uma mais-valia para o avanço do conhecimento científico da área.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims to guide students in designing a project required to earn their Master degree. Students should be able to autonomously develop an original project, that shows work capacity, ability to problematise, critical analysis and writing skills, and that constitutes an advance for scientific knowledge in the field.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão ajustados aos projetos escolhidos pelos estudantes.

4.4.5. Syllabus:

Syllabus' contents will be adjusted to the projects chosen by students.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando a diversidade de temas que podem servir de inspiração ao desenho do projeto escolhido pelos estudantes, o acompanhamento terá de ser definido em função da especificidade do tema escolhido e das necessidades e competências reveladas por cada estudante.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the variety of issues that can inspire the Project's research design, the project supervision must be adjusted to the specificity of the chosen research topic and to each student's skills and abilities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes.
A avaliação incide sobre o trabalho final submetido pelos estudantes (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Individual and regular supervision of students' work.
Assessment is composed of the final work submitted by students (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes é adequado ao desenvolvimento de um projeto inovador e que represente um contributo para o conhecimento científico na área.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The close supervision of each student's work is the most suitable method to guide students in the design and presentation of an innovative project that

represents an advance for knowledge in the field.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boss, S., & Krauss, J. (2018). *Reinventing Project Based Learning: Your field Guide to Real-World Projects in the Digital Age.* International Society for Technology in Education.

Stoecker, R. (2012). *Research Methods for Community Change: A Project-Based Approach (2ª ed.).* Sage Publishing.

Tusting, K., et al (2019). *Academic Writing: The Dynamics of Knowledge Creation.* Routledge.

Wurding, S. (2016). *The Power of Project-Based Learning: Helping Students Develop Important Life Skills.* Rowman & Littlefield Publishers.

A restante bibliografia obrigatória varia de acordo com o tema de investigação escolhido por cada aluno. | The remaining essential bibliography varies according to the research topic chosen by each student.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The UC ensures the coherence across all Course Unit Files (CUFs) in terms of learning outcomes, skills, and teaching and evaluation methodologies. The Scientific Council reviews and validates the CUFs, while the Pedagogical Council analyses and discusses these issues. This level of coherence is maintained by analysing the results of the pedagogical surveys and defining improvement measures when applicable. The surveys request students to provide an overall average evaluation of the learning outcomes, which is later assessed. In addition, still with regard to surveys, students and teachers' comments are analysed and classified, facilitating the identification of aspects to be adjusted in the teaching and learning methodologies, as well as their alignment with the established learning objectives. This information is used by the coordinators of the course, the Dean and Assistant Deans of the Faculty to define and implement improvements.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A UC procura garantir esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos a outros ciclos de estudo com UC análogas, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Os comentários são analisados também qualitativamente, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária. De acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da UC e com o que foi definido pelo Conselho Científico da FLUC, cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalho. A uma unidade curricular com 10 ECTS correspondem 270 horas de trabalho. Destas, 55h são horas de contacto. O processo de cálculo dos ECTS foi feito em sede de Conselho Científico, ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The UC seeks to guarantee this verification through the application of pedagogical surveys, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether it was low, adequate, moderately heavy or excessive). Comments submitted are also analysed in qualitative terms, which helps to identify and address situations where an unbalanced workload is present. According to the Regulation on the application of the course credit system to the courses of the University of Coimbra and with the decision of the FLUC's Scientific Council, each ECTS corresponds to 27 student working hours. Thus, to a

course unit with 10 ECTS corresponds a total workload of 270 hours, from which 55 are contact hours. The process of calculation of ECTS for each course unit was undertaken by the Scientific Council, in consultation with the Scientific Committee of each department, their respective Sections and the totality of professors in the context of academic staff general meetings.

- 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do Mestrado. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente, nomeadamente através das reuniões regulares da Comissão de Acompanhamento e Avaliação de Curso (estrutura permanente que integra para além do Diretor de Curso e de um docente, um estudante eleito pelos pares) e de reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.
- 4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**
Teachers define assessment methodologies according to the proposed learning outcomes for the courses they teach, also taking into account the overall aim of the Master Programme. These items, as well as the consistency between the assessment methodologies and the learning outcomes, are outlined in the curricular unit form (FUC), which is verified and sanctioned by the Academic Board. This conformity is also verified in teachers-students meetings, namely through regular meetings of the Course Monitoring and Evaluation Board (a permanent structure comprising the Course Director, a second member of the teaching staff and a student elected by his/her peers) and in the meetings of the Pedagogic Council, allowing to identify and correct eventual discrepancies.
- 4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**
Para promover a participação dos alunos em atividades científicas, a avaliação em várias ucs inclui a elaboração de artigos científicos com uma abordagem orientada para a investigação. Como parte da sua formação, os estudantes terão que elaborar projetos de investigação e apresentar os resultados oralmente e em suporte escrito. Apesar de esta ser uma estratégia transversal a todas as ucs, a unidade curricular Metodologia e Técnicas de Investigação oferece formação específica em investigação científica, expressão escrita, recolha e tratamento de dados. Ao longo do ciclo de estudos, os estudantes participarão em simulações de atividades académicas, incluindo apresentações ao estilo de conferência e debates. Os estudantes serão igualmente encorajados a disseminar o seu trabalho em eventos organizados pelo Departamento e pela Faculdade, bem como a participar nas atividades dos centros de investigação dos docentes e em publicações conjuntas com outros estudantes ou com os orientadores.
- 4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**
To promote students' participation in scientific activities, assessment in a number of curricular units includes the elaboration of scientific papers with a research-oriented dimension. Students are also trained to elaborate research proposals and to present their research results via oral and written exercises. Although this is a transversal dynamic to all curricular units, in the course unit Methods and Research Techniques, students will benefit from focused training into scientific research, writing skills, data collection and data analysis. Throughout the cycle of studies, students will engage in exercises simulating an academic environment, including conference-style presentations and debates. Additionally, students will be asked to disseminate their work either in events organised by the Department or the Faculty, as well as encouraged to engage with the R&D units of which the professors are members, and to join publications with other students or with the supervisor.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

- 4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**
De acordo com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, na sua atual redação, será conferido o grau de mestre aos estudantes que perfizeram um total de 120 ECTS ao longo de 2 anos letivos (4 semestres), seguindo os preceitos estabelecidos para este nível de ensino. No caso do presente curso, a componente curricular compreende 50% dos créditos totais do curso e a dissertação de natureza científica, estágio/relatório, ou projecto corresponde a 42%. Os restantes 8% dizem respeito ao seminário de orientação da dissertação, estágio/relatório ou projeto, espaço de interseção privilegiado que visa facilitar e acompanhar a transição entre a componente curricular e a investigação autónoma de cada aluno.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

According to Article 18 of Executive Order No. 74/2006, in its current wording, a master's degree will be conferred on students who complete a total of 120 ECTS over 2 academic years (4 semesters), according to the existing regulations for this level of education. In the case of this program, the curriculum component comprises 50% of total course credits and a thesis, academic internship/report, or project corresponds to 42%. The remaining 8% relate to a thesis, internship/report, or project orientation seminar, which aims to ease and monitor each student's transition the intersection between from the curricular component and to independent research.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O processo de cálculo dos ECTS foi feito em sede de Conselho Científico. Foram ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente. A opinião dos estudantes foi aferida através do Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da Universidade de Coimbra.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The process for calculating the number of ECTS was done by the Academic Board. All department committees, department sections as well as the entire teaching staff provided input for this process. Students' opinions were gathered through the Pedagogical Quality Management System of the University of Coimbra.

4.7. Observações

4.7. Observações:

N/A

4.7. Observations:

N/A

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Isabel Anunciação Ferraz Camisão

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Dina Sofia das Neves Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Europeus European Studies	100	Ficha submetida
Isabel Anunciação Ferraz Camisão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações internacionais / Political Science and International Relations	100	Ficha submetida
Vanda Rafaela Amaro Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais International Relations	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia / Geography	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Tavares da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais / International Relations	30	Ficha submetida
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea / Contemporary History	100	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea / Contemporary History	100	Ficha submetida
Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia Humana / Human Geography	100	Ficha submetida
				730	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

8

5.4.1.2. Número total de ETI.

7.3

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	95.890410958904

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.3	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.3	100	7.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7.3

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	68.493150684932	7.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7.3

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação dos/as docentes da UC tem por base o disposto no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra. A avaliação do desempenho dos/as docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos/as docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are established in the Regulation of Teachers' Performance Evaluation

of UC. The teachers' performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and other tasks.

The evaluation process has five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation). The final evaluation of each teacher is expressed on a four-point scale: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers' performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

5.6. Observações:

N/A

5.6. Observations:

N/A

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo)

1 detentor do ensino básico (2º ciclo)

2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

3 Master's degree holders

17 BA degree holders

16 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O SIADAP foi estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, sendo aplicável ao desempenho dos serviços públicos, dos respetivos dirigentes e demais trabalhadores. O Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP 3) tem caráter bienal e respeita ao desempenho dos dois anos civis anteriores, iniciando-se o processo com a contratualização dos parâmetros de avaliação e culmina com o conhecimento da homologação da avaliação. Para além do efeito da alteração do posicionamento remuneratório, consequência da avaliação, o SIADAP também prevê a frequência de ações de formação, e a UC pretende o SIADAP como instrumento para criar a reflexão estratégica e estimular um envolvimento de todos os trabalhadores, quer na definição dos objetivos individuais, quer na definição dos objetivos estratégicos da organização, capaz de permitir a identificação e proposta de oportunidades de evolução profissional.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

SIADAP was established by Law no. 66-B / 2007, of December 28, and is applicable to the performance of the public services, of its directors and other employees. The Public Administration Employees Performance Assessment Subsystem (SIADAP 3) is biennial and respects the performance of the previous two calendar years, beginning the process with the contracting of the evaluation parameters and culminating with the knowledge of the approval of the evaluation. In addition to the effect of altering the remuneration position, as a consequence of the evaluation, SIADAP also provides for the frequency of training actions, and the UC intends SIADAP as a tool to create strategic reflection and stimulate the involvement of all workers, both in the definition of individual objectives, or in defining the strategic objectives of the organization, capable of identifying and proposing opportunities for professional development.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FLUC dispõe de vários espaços: teatro, anfiteatros, salas de aula e de seminário (apetrechadas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED e resolução HD e câmaras de filmar), salas de computadores, estúdio de rádio e televisão, laboratórios (línguas e geomorfologia) e uma Sala de Leitura Comum com recursos informáticos e acesso à internet e serviços de impressão e fotocópias. A Biblioteca Central da FLUC possui um significativo acervo bibliográfico nas diversas áreas científicas em que a Faculdade oferece formação, a maioria do qual é de livre acesso (no que respeita a obras posteriores a 1985). Este acervo bibliográfico é complementado por uma coleção de bases de dados de publicações periódicas que podem ser acedidas em linha pelos alunos. Os alunos têm ainda acesso aos Arquivos Municipal, Distrital e da Biblioteca Geral da UC e à biblioteca de qualquer unidade orgânica, bem como aos recursos disponibilizados pelo Centro de Informática da UC (CIUC).

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The Faculty of Arts and Humanities has numerous spaces: one theater, amphitheatres, classrooms and seminar rooms (properly equipped with computers and other audiovisual equipment, including HD LED screens and webcams), computer labs, radio and television studio, language and geomorphology labs, and Common Reading Room with computer resources, internet access and printers and copiers. The Faculty's Central Library has a vast collection covering all the scientific domains in which the Faculty offers training, freely accessible for works published after 1985. The printed collection is complemented by a collection of periodicals databases with online access. Students also have access to the city, district and University archives as well as to the University's General Library and to other faculties' libraries. Every student can use the resources available through the UC Computer Center (CIUC).

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Para além do conjunto de espólios bibliográficos especializados disponíveis, a Faculdade de Letras possui equipamento informático de apoio às aulas e às atividades desenvolvidas pelos estudantes. Está ainda ao serviço da docência e da aprendizagem material audiovisual múltiplo e diversificado, bem como o

acesso à Plataforma de e-learning que permite uma interação com os estudantes à distância, através de ferramentas como a disponibilização de informação relativa ao funcionamento do Curso, material de apoio, criação de fóruns, criação e submissão de trabalhos pelos estudantes. O acesso à rede e aos equipamentos digitais é generalizado em todas as salas. A oferta a este nível, garantida pela Faculdade de Letras, é complementada por outras infraestruturas da Universidade.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

In addition to the available specialized bibliographic materials, the Faculty of Arts and Humanities has computer equipment for classes and students' activities. Also available to the academic staff is a wide variety of audiovisual equipment, as well as the e-learning platform which enables distance (virtual) learning, through tools such as online course contents and materials, discussion forums, as well as submission of courses' assignments by students. Access to the internet and digital equipment is available in all classrooms and study rooms. The University of Coimbra also has additional infrastructures that complement the services provided by the Faculty of Arts and Humanities.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CICP - Centro de Investigação em Ciência Política/Research Center in Political Science	Excelente/Excellent	Universidade do Minho/University of Minho	1	
CES - Centro de Estudos Sociais/Centre for Social Studies	Excelente/Excellent	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	1	
CEGOT – Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território/Centre of Studies in Geography and Spatial Planning	Bom/Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	2	
GOVCOPP – Centro de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas públicas/Research Unit on Governance Competitiveness and Public Policies	Muito Bom/Very Good	Universidade de Aveiro/University of Aveiro	1	
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX/Centre of 20th Century Interdisciplinary Studies	Bom/Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	3	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ea946c02-1b06-e958-9037-5f774c9bec85>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/ea946c02-1b06-e958-9037-5f774c9bec85>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Os docentes deste ciclo de estudos estão inseridos em diversos projetos e parcerias nacionais e internacionais de investigação, que contribuem para o seu desenvolvimento e enriquecimento enquanto investigadores e docentes. Entre eles destacam-se os seguintes: 2019-2022 - Jean Monnet Centre of Excellence “PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbours”, Programme Erasmus + Action CoE Centre of Excellence 611269-EPP-1-2019-1-PT-EPPJMO-CoE; 2020-2021 - “A geopolítica das Forças Destacadas Nacionais: análise dos fatores políticos da participação portuguesa em missões internacionais” (subsidiado pelo Ministério da Defesa Nacional), UACES Research Network Communicating Europe (projeto subsidiado pela UACES), incluindo a coordenação portuguesa da rede; Projeto “CODES – Comunicação, Diversidade Cultural e Solidariedade – Erasmus+ 2017-1-FR01-KA203-037384”, Universidade de Coimbra e Universidade de Lyon. Para além dos projetos em curso, os docentes encontram-se envolvidos em candidaturas a financiamento competitivo, como Investigadores Responsáveis e/ou membros de equipa, a nível nacional (FCT) e internacional (Horizon 2020 Framework Programme). São ainda membros de várias associações científicas, nomeadamente: a International Studies Association, International Political Science Association, European Consortium for Political Research (ECPR)-Standing Group on the European Union, ECPR-Standing Group on Southern European Politics, University Association for Contemporary European Studies (UACES), European International Studies Association, Associação Portuguesa de Ciência Política, PT-Security Studies Network. Os docentes são também membros de redes de investigação e de painéis de avaliação, nacionais e internacionais, incluindo avaliação em concursos para bolsas de investigação de doutoramento (FCT), e integração na rede de especialistas da Comissão Europeia. Adicionalmente, os docentes participam regularmente em atividades de revisão científica, onde se incluem processos de arbitragem por pares para a Almedina e Coimbra Editora, mas também para revistas científicas internacionais indexadas, como, por exemplo, Journal of Common Market Studies, Journal of European Integration, Journal of Public Administration, German Politics, Journal of Contemporary European Research, International Relations, Journal of International Relations and Development, Europe-Asia Studies, Revista Debater a Europa, e Revista Crítica de Ciências Sociais, Revista Portuguesa de História e História - Revista da FLUP.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Professors in the study cycle are involved in research projects and national and international partnerships that contribute to their enrichment and development as researchers and professors. Among them we highlight the following: 2019-2022 – Jean Monnet Centre of Excellence “PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbours”, Programme Erasmus + Action CoE Centre of Excellence 611269-EPP-1-2019-1-PT-EPPJMO-CoE (European Commission funded project); 2020-2021 - “A geopolítica das Forças Destacadas Nacionais: análise dos fatores políticos da participação portuguesa em missões internacionais” [The geopolitics of National Detached Forces: analysis of the political factors of Portuguese participation in international missions] (financed by the Portuguese Ministry of National Defence); Spring 2019-Spring 2022 – UACES Research Network Communicating Europe (UACES funded project); Project “CODES – Comunicação, Diversidade Cultural e Solidariedade – Erasmus+ 2017-1-FR01-KA203-037384”, University of Coimbra and University of Lyon. In addition to ongoing projects, professors of the study cycle are involved in applications for competitive funding, as Principal Researchers and/or team members, nationally (FCT) and internationally (Horizon 2020 Framework Programme).

They are also represented in various Associations, including: International Studies Association, International Political Science Association, European Consortium for Political Research (ECPR)-Standing Group on the European Union, ECPR-Standing Group on Southern European Politics, University Association for Contemporary European Studies (UACES), European International Studies Association, Portuguese Political Science Association, PT-Security Studies Network. Professors are also members of national and international research networks and evaluation panels, including evaluation in calls for doctoral research grants (FCT), and integration into the European Commission experts’ network.

Additionally, professors regularly participate in scientific review activities, which include peer review for publishers such as Almedina and Coimbra Editora, but also for indexed international scientific journals, such as Journal of Common Market Studies, Journal of European Integration, Journal of Public Administration, German Politics, Journal of Contemporary European Research, International Relations, Journal of International Relations and Development, Europe-Asia Studies, Revista Debater a Europa, and Revista Crítica de Ciências Sociais, Revista Portuguesa de História and História - Revista da FLUP.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

A DGES não faculta dados de empregabilidade dos cursos de 2º ciclo, o que impossibilita a avaliação quantitativa desta dimensão. O MEE foi pensado para fornecer aos graduados um conjunto sólido de competências teóricas e práticas que os preparam para a inserção no mercado de trabalho, no sector público ou privado, nomeadamente em organismos da administração pública (internacional, europeia, nacional ou local), OI, ONG, partidos políticos, grupos de pressão, empresas multinacionais e instituições de ensino/investigação. Exemplos de atividades profissionais incluem: cargos de gestão pública, diplomacia, advocacy, consultadoria, análise e aconselhamento político, docência e investigação. Destaca-se a uc Seminário de Competências Profissionais, que apoiada na formação específica em Estudos Europeus, pretende capacitar os discentes com competências transversais orientadas para a prática, indispensáveis no mercado de trabalho atual, incluindo liderança, negociação e interculturalidade.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The Directorate-General for Higher Education does not provide employability data for second cycle courses, so it is not possible to assess this dimension. The Master in European Studies was designed to provide the graduates with a sound range of theoretical and practical skills and competences that enable them to successfully pursue a career both in public and private sectors, namely in relevant international, European, domestic or local administration and governance, IGOs, NGOs and non-profit sector, political parties, lobby groups, international business and academia. Examples of careers include: civil service, diplomacy, advocacy, consultancy, policy advice and analysis, teaching and research. Particularly relevant is the curricular unit Professional Skills Seminar which, building on the specific ES training, aims at offering students practical transversal skills, essential in today's professional market, including leadership, negotiation and intercultural skills.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Segundo as estatísticas da DGES, o número de alunos em mestrados de Ciência Política e Relações Internacionais tem aumentado sustentadamente desde 2014 em quase todas as IES analisadas. Como exemplo, regista-se a Universidade do Minho, que passou de 31 estudantes inscritos no Mestrado em Relações Internacionais, em 2014, para 54 no ano letivo de 2017/2018, e a Universidade Nova de Lisboa que viu o número de alunos aumentar de 52 para 88 no mesmo período. A mesma tendência verifica-se em Mestrados com especialização em Estudos Europeus. Neste sentido, a Universidade de Évora é um exemplo, evidenciando um aumento do número de inscritos de 20, em 2014, para 29, em 2017/2018. O Mestrado em Economia Internacional e Estudos Europeus é uma exceção, apresentando um ligeiro declínio no número de estudantes inscritos no período analisado (de 58 para 55). Estes dados demonstram um interesse crescente nesta área científica, realçando a necessidade de reforço da oferta de formação pós-graduada.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

According to DGES statistics, the number of students in 2nd cycle of studies in Political Science and International Relations has increased steadily since 2014 in almost all observed HEIs. As examples, University of Minho evolved from 31 students enrolled in the MA in International Relations, in 2014, to 54 in the school year 2017/2018, and the Nova University of Lisboa saw the number of students increase from 52 to 88 in the same period. A similar trend is noticeable in MAs with a specialisation in European Studies. In this regard, the University of Évora is a case in point showing an increase in the number of students from 20 in 2014 to 29 in 2017/2018. The case of the MA in International Economy and European Studies is an exception, showing a slight decline in students enrolled during the analysed period (from 58 to 55). This record is demonstrative of a growing interest in the scientific area, thus supporting the need to reinforce the training offer at the postgraduate level.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

N/A

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

N/A

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os MAs em Ciência Política e Relações Internacionais estão numa fase de aumento de procura. Daqui tem resultado uma tendência para a oferta de formação especializada em áreas disciplinares relacionadas, incluindo os Estudos Europeus. No EEES, existe um vasto espectro de ofertas de mestrado, que oscilam entre uma interdisciplinaridade mais ou menos demarcada. Aqueles que se assemelham mais ao ciclo de estudos proposto são os da: Universidade Católica de Leuven, Universidade de Passau, Universidade de Gotemburgo, Universidade de Maastricht e Universidade de Bona. Em Portugal, verifica-se uma tendência para o aumento da oferta de 2ºs ciclos em áreas específicas de CP e/ou RI, nomeadamente na FCSH-UNL e na EEG-UM. Porém, só a Universidade de Évora e a Universidade de Lisboa dispõem de oferta de Mestrados com uma componente de Estudos Europeus, registados na CNAEF 313. Esta proposta pretende colmatar esta lacuna e a ausência de uma oferta pós-graduada especializada nesta área, em Portugal.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

MAs in Political Science and International Relations are at a stage of increasing demand. As a result, it is noticeable a trend towards the offering of specialised training in a number of cross-fields, including European Studies. Within the European HEA, there's a wide spectrum of masters' offer, ranging from more or less strong degree of interdisciplinarity. The ones bearing more resemblances with the proposed cycle of studies are: KU Leuven, University of Passau, University of Gothenburg, University of Maastricht, and University of Bonn. In Portugal, there is a trend to increase the supply of 2nd cycle studies in specific areas of Political Sciences and/or International Relations, namely at FCSH-UNL and EEG-UM. However, only the University of Évora and the University of Lisboa offer MA partially focused on European Studies' subjects and registered in CNAEF 313. The current proposal aims at filling this gap and the absence of a fully specialised offer in this area in Portugal.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Tal como o MEE proposto, os mestrados em instituições de referência no EEES centram a formação na transmissão de conhecimento aprofundado sobre as instituições, políticas e processos políticos, funcionamento e processos de decisão da EU, quer na vertente interna da integração europeia, quer na sua relação com dinâmicas e desenvolvimentos políticos globais. Apoiam-se em campos científicos complementares, providenciando conhecimento sobre aspetos geopolíticos, socioeconómicos e históricos da integração europeia. Promovem ainda, como esta proposta, a aplicação de conhecimento teórico a casos reais, com base num conhecimento especializado sobre as instituições europeias, os processos de decisão e seus atores; as políticas públicas europeias; a relação da UE com outros atores globais e organizações regionais. Com base nisto, dotam igualmente os estudantes de competências profissionais aplicadas, fomentando, em última instância, a transferência de conhecimento para a sociedade.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

As the proposed MES, reference MA's within the EAHE focus their training on the transmission of a deep insight of the EU institutions, policies and policy processes, functioning and decision-making, either in the internal perspective of European integration, or in its relation with global political dynamics and developments. They rely on complementary scientific fields, providing knowledge about the geopolitical, socioeconomic and historical aspects of European integration. As this proposal, they also have as a general goal the application of theoretical expertise to real situations, based on an in-depth knowledge of the European institutions, decision-making and actors; policy-making and the EU relation with other global actors and regional organisations. Based on this, they also provide students with focused professional skills, ultimately fostering the transfer of knowledge to society.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Representação da Comissão Europeia em Portugal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Representação da Comissão Europeia em Portugal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Representacao_ComissaoEuropeia_Compressed.pdf](#)

Mapa VII - Centro Europe Direct Região de Coimbra - Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Europe Direct Região de Coimbra - Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._ComunidadeIntermunicipalCoimbra_EuropeDirect_Compressed.pdf](#)

Mapa VII - Bluepharma

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Bluepharma

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Bluepharma_reduce.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Aveiro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Aveiro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_aveiro_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Beja

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Beja

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_beja_compressed-2.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Castelo Branco

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Castelo Branco

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_castelo_branco_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_coimbra_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Condeixa-a-Nova

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Condeixa-a-Nova

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_condeixa_a_nova_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Estarreja

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Estarreja

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_estereja_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Leiria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Leiria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_leiria_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Mafra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Mafra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm_mafra_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Setúbal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Setúbal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm setubal_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Viana do Castelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Viana do Castelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm viana do castelo_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal Viseu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._cm viseu_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Global Seed Consulting, Lda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Global Seed Consulting, Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Global Seed_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Empresa - Deutsche Welle (DW)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Empresa - Deutsche Welle (DW)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._deutsche welle -dw-_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Bosch Termotecnologia SA

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Bosch Termotecnologia SA

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._bosch_compressed-2.pdf](#)

Mapa VII - Editora Media XXI- Consulting Research

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Editora Media XXI- Consulting Research

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._editora media XXI_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Phagecon - Serviços e Consultoria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Phagecon - Serviços e Consultoria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._phagecon consultoria farmaceutica_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Grupo Impresa - ISGPS

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Grupo Impresa - ISGPS

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._grupo impresa- sic_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Gabinete do Subsecretário Regional dos Assuntos Europeus e Cooperação Externa de Ponta Delgada

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Gabinete do Subsecretário Regional dos Assuntos Europeus e Cooperação Externa de Ponta Delgada

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._gabinete do secretario assuntos europeus_compressed.pdf](#)

Mapa VII - SEF: Serviços de Estrangeiros e Fronteiras

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SEF: Serviços de Estrangeiros e Fronteiras

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._sef- 2 ciclo_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Global Seed Consulting, Lda.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Global Seed Consulting, Lda.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Global Seed_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Global Notícias S.A.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Global Notícias S.A.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._global_noticias_SA_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Visabeira - Pro-Estudo e Investimentos, S.A.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Visabeira - Pro-Estudo e Investimentos, S.A.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._visabeira_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Turismo Centro de Portugal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Turismo Centro de Portugal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._turismo do centro - 2 ciclo_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Politécnico de Leiria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Politécnico de Leiria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._instituto_politecnico de leiria_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._CCDRC.pdf](#)

Mapa VII - Wordzilla

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Wordzilla

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):[11.1.2._Wordzilla_Compresed.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A Faculdade de Letras (FLUC) possui um Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais cuja missão é apoiar e dinamizar a articulação entre os cursos ministrados na Faculdade e a vida profissional, bem como acompanhar a empregabilidade dos seus diplomados. Ao longo dos anos, a Faculdade estabeleceu protocolos para estágios, curriculares e extracurriculares, com um vasto número de organizações dos sectores público e privado, garantindo aos seus alunos a oportunidade de ter uma experiência de trabalho acompanhada para conclusão, ou como complemento, da sua formação. Os estágios curriculares que integram os Ciclos de Estudos conducentes ao grau de Mestre (2º Ciclo) são enquadrados pelo “Regulamento de Estágios Curriculares” da FLUC que estabelece as regras gerais e específicas para o seu funcionamento.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The Faculty of Arts and Humanities has an Internship and Career Opportunities Office (Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais) aiming to support and boost the connexion between the Faculty's training programmes and the work environment, as well as to monitor the employment rate of the Faculty's graduates. Over the years, the Faculty has established an impressive number of collaboration agreements for curricular and extracurricular internships with organisations from the public and private sectors, ranging from local and regional authorities to non-governmental organizations and business, which guarantee students the opportunity to have a supervised work experience, in order to concluded or complement their academic training. Curricular internships that are part of the Master Programmes are ruled by the Faculty's regulation “Regulamento de Estágios Curriculares” that establishes general and specific norms for their implementation.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- 1. Corpo docente especializado e internacionalizado, com um conjunto sólido de publicações na área dos Estudos Europeus*
- 2. Um método de ensino orientado para a resolução de problemas, fomentando a autonomia do estudante e abrindo a possibilidade de flexibilização das horas de contacto presenciais*
- 3. Articulação do ensino com a investigação desenvolvida pelos docentes nas Unidades de I&D que integram, nomeadamente nas unidades curriculares Metodologia e Técnicas de Investigação e Seminário de Orientação*
- 4. Formação orientada para o desenvolvimento de competências transversais aplicáveis em contextos de trabalho reais*

12.1. Strengths:

- 1. A specialised and internationalised teaching staff, with a sound record of publications in the field of European Studies*
- 2. A problem-oriented teaching method, fostering students' autonomy, enabling the possibility of adjusting courses' presential contact hours*
- 3. Articulation between teaching and teachers' research and Research Units, namely in the Research Methods and Techniques, Guidance Seminar and Dissertation curricular units*
- 4. Training oriented to the development of transversal skills applicable in real working-contexts*

12.2. Pontos fracos:

- 1. Inexistência de unidades curriculares oferecidas simultaneamente em Português e em Inglês*
- 2. Número ainda limitado de protocolos de estágio internacionais, incluindo com OIs, ONGs, empresas transnacionais e outras*

12.2. Weaknesses:

- 1. The absence of courses offered both in Portuguese and in English.*
- 2. A still limited number of international internship agreements, including with IOs, NGOs, transnational corporations and others.*

12.3. Oportunidades:

- 1. Centralidade dos assuntos Europeus e a existência de uma procura nacional e internacional por profissionais com conhecimento na área dos Estudos Europeus, preparados para o diálogo intercultural na promoção das relações políticas, socioeconómicas e culturais*
- 2. Inexistência em Portugal de Mestrados totalmente dedicados aos Estudos Europeus num contexto de elevada procura nacional e internacional por cursos especializados em domínios relacionados com a CP/RI, incluindo os Estudos Europeus*
- 3. A possibilidade de celebrar acordos de parceria com instituições homólogas internacionais, contribuindo para a consolidação da estratégia de internacionalização da Universidade de Coimbra, incluindo através da internacionalização dos seus docentes e investigação*
- 4. A possibilidade de colaboração interdisciplinar na Universidade de Coimbra*
- 5. Reforço da oferta formativa de segundo ciclo na região centro, deficiente nesta área específica*

12.3. Opportunities:

- 1. The centrality of European Union matters and the existence of a national and international demand for professionals with knowledge in European Studies, prepared for intercultural dialogue in the promotion of political, socioeconomic and cultural relations*
- 2. Inexistence of MAs fully dedicated to European Studies' subjects in Portugal in a context of high national and international demand for specialised courses in PS/IR related domains, including European Studies*
- 3. The possibility of partnerships agreements with international counterparts, allowing for the consolidation of the UC internationalisation strategy, including through the internationalisation of its professors and research*

4. The possibility of interdisciplinary cooperation in the University of Coimbra**5. Reinforcement of second cycle training offer in the Centre region, lacking in this specific scientific area****12.4. Constrangimentos:**

- 1. Constrangimentos financeiros dos estudantes no período que se segue à crise pandémica**
- 2. Constrangimentos financeiros das Instituições de Ensino Superior Público**
- 3. Elevada competição internacional no acesso a organizações internacionais e empresas multinacionais**

12.4. Threats:

- 1. Students' financial constraints in the aftermath of the pandemic crisis**
- 2. Public higher education financial constraints**
- 3. High international competitiveness in access to International Organizations and multinational companies**

12.5. Conclusões:

O Mestrado em Estudos Europeus (MEE) é um programa com a duração de dois anos oferecido pelo Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes (DHEEAA) que visa formar futuros especialistas na União Europeia. A decisão de propor este curso de Mestrado fundamenta-se em duas razões: ter na Faculdade de Letras (FLUC) um, há muito necessário, Programa de pós-graduação em Estudos Europeus que possa dar continuidade ao 1º Ciclo em Estudos Europeus (oferecido pela FLUC desde 2004); explorar a lacuna na oferta formativa de segundo ciclo em Portugal que atualmente carece de um Programa de segundo ciclo completamente centrado nos Estudos Europeus que possa ser atrativo para, e assim captar, estudantes de pós-graduação provenientes das ciências sociais e humanas, que pretendam expandir os seus conhecimentos sobre a UE (como sistema político e ator global) com o objetivo de ocupar posições civis, políticas, ou académicas num grande número de instituições e organizações, dos sectores público ou privado. Os métodos de ensino propostos, combinando o método expositivo com a aprendizagem baseada na resolução de problemas práticos, reforça a atratividade deste Mestrado. O objetivo é promover não apenas a aquisição de conhecimentos no curto prazo, mas também garantir que os estudantes retêm esses conhecimentos no longo prazo, e fornecer-lhes um conjunto de competências profissionais e transferíveis, tais como capacidade de análise crítica, de resolução de problemas, bem como capacidade de adaptação, de negociação, de organização e de trabalho em equipa. Acreditamos, pois, que o MEE está perfeitamente alinhado com a estratégia da FLUC, na medida em que reforça a sua capacidade para se afirmar como uma Escola de prestígio e serviço público nos domínios das Artes, Humanidades e Ciências Sociais, treinando futuros profissionais altamente qualificados e impulsionando o potencial para parcerias institucionais para responder a desafios políticos e sociais. O Mestrado possui um corpo docente altamente especializado, com experiência docente relevante nos domínios dos Estudos Europeus/História/Geografia, bem como investigação e publicações relevantes (nacionais e internacionais) nas suas respetivas áreas de investigação. Dito isto, reconhecemos a necessidade de melhorar condições na oferta do MEE, nomeadamente o aumento da quantidade e variedade do número de protocolos de estágio, possibilitando uma maior oferta de organizações de atuação internacional e nomeadamente europeia, objetivo no qual estamos a trabalhar, assim como a importância de reforçar a solidez do corpo docente especializado. Neste sentido, será a breve prazo aberto um concurso público para contratação docente. Acresce que esta é uma área de estudo particularmente prolífica no espaço europeu, abrindo a oportunidade para parcerias com instituições europeias homólogas, que estão a ser exploradas, por exemplo, com contatos já encetados com o Colégio da Europa.

12.5. Conclusions:

The Master in European Studies (MES) is a two-year programme of the Department of History, European Studies, Archaeology and Arts (DHEEAA) aiming at training future experts in the European Union. The reasoning behind the decision to propose this Master programme is twofold: to have in the Faculty of Arts and Humanities (FLUC) a long-needed post-graduate Programme in European Studies that could serve as a continuity programme for the 1st Cycle in European Studies (offered by FLUC since 2004); to explore a gap in the Education training/offer in Portugal which currently lacks a fully-fledged 2nd Cycle Programme in European Studies that could be appealing to, and therefore attract, post-graduate students, coming from a broad social sciences and humanities background, who aim to expand their knowledge on the EU (both as a political system and a global actor) in order to hold relevant civic, political or academic positions in the field of European Studies in a wide range of institutions and organizations from the public and private sectors. The proposed teaching methods, combining lecture-based learning with problem-based learning, add to this Master attractiveness. The aim is to promote not only short-term knowledge acquisition, but also longer-term knowledge retention and to provide students with a set of professional and transferable skills such as critical thinking and problem-solving capabilities, as well as adaptability, negotiation, organization and teamwork skills. We therefore believe that the MES is perfectly in line with FLUC's strategy as it reinforces its ability to assert itself as a School of prestige and public service in the fields of arts, humanities and social sciences, training future high skilled

professionals/experts and fostering the potential for accomplishment of institutional partnerships to respond to political and societal challenges. The Master has a highly specialized teaching staff with sound teaching experience in the field of European Studies/History/Geography and sound record of research and publications (national and international) in their respective areas of research. This being said, we acknowledge the need to improve conditions in the MES programme, namely to increase and broaden the variety of internship agreements to enlarge students' options for training in international, and particularly european, organizations We are currently working on this front, as well as on the continuous reinforcement of the specialisation and internationalisation of the teaching staff. To this latter purpose, a new teaching position will be open in the near future. Also, this is a particularly prolific area of study at the European level, thus opening the possibility of partnerships agreements with European counterparts, an aim which is being pursued with the development of contacts, as for example, with the College of Europe.