

PERA/2021/1400411 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Madalena Oliveira
Cláudia Álvares
Enric Saperas Lapiedra

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Ciências da Comunicação

1.3. Study programme:
Communication Sciences

1.4. Grau:
Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5._Desp_9337_2016_21_07_Cria_grau_doutor_Ciencias_da_Comunicacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Comunicação

1.6. Main scientific area of the study programme:
Communication Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
321

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
NA

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**240****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):****4 anos****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):****4 years****1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:****12****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos: a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal; b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras; c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.

O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

1.11. Specific entry requirements.

The following are eligible to apply for this study cycle: a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent; b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle; c) those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle. The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.

1.12. Regime de funcionamento.**Diurno****1.12.1. Outro:****b-learning;****1.12.1. Other:****b-learning;****1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:****Universidade de Coimbra****1.14. Eventuais observações da CAE:**

De acordo com o Despacho 9337/2016, publicado em Diário da República, o programa doutoral em Ciências da Comunicação da Universidade de Coimbra é composto por duas unidades curriculares em cada semestre do primeiro ano de doutoramento, com o segundo ano a ser dedicado exclusivamente à elaboração do projeto de tese. Ao todo, a duração do doutoramento estende-se por quatro anos, o que corresponde, no cômputo geral, a um período de tempo alargado, sendo a tendência de outros cursos congéneres reduzir para 180 ECTS e, portanto, três anos o tempo regular para este ciclo de estudos.

O número máximo de 12 admissões (no ponto 5.1.2 do relatório de autoavaliação são indicadas apenas 10) é reduzido para uma instituição de referência no ensino superior. Compreende-se a intenção de manter uma expectativa prudente

relativamente ao número de admissões, por se tratar de um curso de um nível de ensino normalmente com menos alunos. No entanto, confirmando-se uma procura expressiva, poderá ser equacionado o aumento do número de admissões. Por outro lado, embora no ponto 1.12.1 se indique o sistema b-learning como regime de funcionamento complementar, a informação disponível não é consistente com esta possibilidade (não obstante se reconhecer que, a título excecional, este pode ter sido o modelo de funcionamento do curso durante a crise pandémica).

1.14. Remarks by the EAT:

According to Despacho 9337/2016, published in Diário da República, the doctoral programme in Communication Sciences at the University of Coimbra is composed of two curricular units in each semester of the first year, with the second year being dedicated exclusively to elaboration of the thesis project. Altogether, the duration of the programme lasts for four years, which corresponds, in general, to an extended period of time. The tendency of other similar courses is to reduce to 180 ECTS and, therefore, three years the regular time for this study cycle.

The maximum number of 12 admissions (in point 5.1.2 of the self-assessment report are indicated only 10) is reduced for a reference institution in higher education. The intention to maintain a prudent expectation regarding the number of admissions is understandable, as the programme corresponds to a study cycle traditionally with less students. However, if an expressive demand is confirmed, an increase in the number of admissions can be considered. On the other hand, although in section 1.12.1 the b-learning system is indicated as a complementary working regime, the information available is not consistent with this possibility (although it is recognised that, exceptionally, this may have been the model of operation during the pandemic crisis).

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Quer a direção do ciclo de estudos, quer a generalidade do corpo docente revela curricula de competência para o ciclo de estudos e as unidades curriculares lecionadas. As quatro unidades curriculares ministradas, duas por semestre, estão a cargo de docentes com a categoria de Professor Associado. Os restantes elementos da equipa de corpo docente, com categoria de Professor Auxiliar, estão afetos ao ciclo de estudos na medida em que também asseguram a orientação de alunos na elaboração de projetos de tese.

Segundo o Artigo 84º do Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU), 'o conjunto dos professores catedráticos e dos professores associados de carreira' de cada unidade orgânica de ensino 'deve representar entre 50% e 70% do total dos professores de carreira'. Atendendo ao facto de o relatório apontar a Faculdade de Letras como unidade orgânica, não nos é facultada informação suficiente para avaliar o cumprimento dos requisitos legais de corpo docente

próprio, embora este seja devidamente qualificado e especializado.

Quanto à adequação da carga horária, o Artigo 71º do ECDU refere a carga docente em regime de tempo integral como devendo situar-se 'num mínimo de seis horas e num máximo de nove', com o serviço de assistência a alunos previsto para ocupar metade do horário de serviço docente. Em média, a carga horária do pessoal docente aparenta ser adequada ao estipulado pelo ECDU, embora haja algumas discrepâncias que incidem sobre docentes com a mesma categoria de Professor Associado.

Não existem docentes em programas de doutoramento, uma vez que todo o corpo docente tem já este grau de ensino, sendo, portanto, formalmente adequado à colaboração com este ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

Both the coordination of the study cycle and the majority of the teaching staff reveal competent curricula for the study cycle and the curricular units taught. The four curricular units taught, two per semester, are in charge of professors with the category of Associate Professor. The remaining members of the teaching staff, with the category of Assistant Professor, are allocated to the study cycle insofar as they also ensure the supervision of students in the preparation of thesis projects.

According to Article 84 of the University Teaching Career Statute (ECDU), 'the set of full professors and career associate professors' of each organic teaching unit 'must represent between 50% and 70% of the total number of career professors'. Given the fact that the report points to the Faculty of Arts and Humanities as an organic unit, we are not provided with sufficient information to assess compliance with the legal requirements of its own teaching staff, even though they are duly qualified and specialised.

As for the adequacy of the workload, Article 71 of the ECDU refers to the teaching workload on a full-time basis as being 'a minimum of six hours and a maximum of nine', with the assistance service for students expected to occupy half of teaching hours. On average, the workload of teaching staff seems to be adequate to that stipulated by ECDU, although there are some discrepancies that affect teachers with the same category of Associate Professor.

There are no professors in doctoral programmes, once all the academic staff already have this degree, being, therefore, formally suitable for collaboration with this study cycle.

2.6.2. Pontos fortes

A estabilidade do corpo docente contribui para um trabalho de equipa que se caracteriza pelo aprofundamento de determinados temas de investigação, associados ao programa doutoral desta secção.

Os docentes que ministram as unidades curriculares são devidamente qualificados e, na sua generalidade, têm vindo a investir na investigação, o que se manifesta através do número assinalável de publicações tanto ao nível nacional como internacional.

2.6.2. Strengths

The stability of the academic staff contributes to teamwork that is characterised by the deepening of certain research topics associated with the doctoral programme of this section.

The professors who teach the curricular units are duly qualified and, in general, have been investing in research, which becomes evident in the considerable number of publications both nationally and internationally.

2.6.3. Recomendações de melhoria

O relatório deveria apontar o conjunto de professores catedráticos e de professores associados de carreira existente na unidade orgânica, por forma a se avaliar a adequabilidade da sua representação aos requisitos do ECDU.

As discrepâncias existentes na alocação de serviço docente para a categoria de Professor Associado devem ser devidamente justificadas à luz da acumulação de funções de gestão universitária ou de investigação.

2.6.3. Recommendations for improvement

The report should point out the set of full professors and associate professors existing in the organic unit, in order to assess the adequacy of their representation to the ECDU requirements.

The existing discrepancies in the allocation of teaching service to the category of Associate Professor must be duly justified in the light of the accumulation of university management positions or research functions.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Apesar de partilhado pela totalidade da unidade orgânica (FLUC), o pessoal não docente (46 ETI) aparenta ter dimensão adequada para suprir as necessidades do presente ciclo de estudos, o qual terá um pendor mais teórico do que prático por se tratar de um programa doutoral.

De acordo com os dados disponibilizados, 86% do pessoal não docente concluiu, pelo menos, o ensino secundário e 48% do pessoal não docente tem formação no ensino superior.

O relatório é omissivo relativamente a ações de formação contínua para este segmento, sendo essa a razão por que a resposta à questão 3.3 é “Em parte”.

3.4.1. Global appraisal

Despite being shared by the entire organic unit (FLUC), the non-teaching staff (46 FTE) seems to have an adequate size to meet the needs of the present study cycle, which have a more theoretical than practical nature as it is a doctoral programme.

According to the data available, 86% of non-teaching staff have completed at least secondary education and 48% of non-teaching staff are trained in higher education.

The report has no information on continuous training actions for this segment, being this the reason why the answer to question 3.3. is “Partly”.

3.4.2. Pontos fortes

Considerado no contexto global da faculdade, o corpo de pessoal não docente é constituído por um grupo numeroso e diverso de funcionários. Salientam-se, portanto, estes dois pontos fortes: a dimensão alargada do pessoal não docente e a sua qualificação.

3.4.2. Strengths

Considered in the overall context of the faculty, the non-teaching staff consists of a large and diverse group of employees. Therefore, these two strong points stand out: the large size of the non-teaching staff and their qualifications.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Embora o relatório de autoavaliação não contenha um campo específico para esta informação, recomenda-se que, em futuros exercícios de avaliação, possa ser assinalada nalgum ponto a menção a ações de formação contínua frequentadas pelo pessoal não docente.

3.4.3. Recommendations for improvement

Although the self-assessment report does not contain a specific field for this information, it is recommended that, in future assessment exercises, the mention of continuing training courses attended by non-teaching staff can be highlighted at some point.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A procura do ciclo de estudos ao longo dos três anos sobre os quais incide o relatório (2018-19, 2019-20, 2020-21) tem sido consistente, caracterizando-se por uma acentuada subida nos últimos dois anos sob avaliação, o que coincide com o contexto pandémico. A média de entrada dos alunos tem também vindo a subir, acompanhando assim o aumento de procura registado. No entanto, apesar do aumento de procura visível, o número de inscritos aumentou em apenas um aluno nos dois últimos anos sob avaliação (de 9 em 2018-19 para 10 em 2019-20 e 2020-21). Este número é claramente reduzido para uma instituição de referência no ensino superior nacional.

4.2.1. Global appraisal

The demand for the study cycle over the three years on which the report focuses (2018-19, 2019-20, 2020-21) has been consistent, characterised by a sharp rise in the last two years under evaluation, which coincides with the pandemic context. The average enrollment of students has also been rising, thus accompanying the increase in demand recorded. However, despite the visible increase in demand, the number of enrolled students has increased by only one student in the last two years under evaluation (from 9 in 2018-19 to 10 in 2019-20 and 2020-21). This number is clearly reduced for a reference institution in national higher education.

4.2.2. Pontos fortes

Apesar de os dados disponibilizados não permitirem uma análise muito detalhada, destacam-se dois pontos fortes:

- a nota de candidatura do último candidato admitido em nítida evolução pode assegurar uma crescente qualidade do perfil de aluno de doutoramento;
- o reduzido número de alunos permite aos docentes assegurarem a qualidade necessária ao nível das orientações.

4.2.2. Strengths

Although the available data do not allow a very detailed analysis, there are two strengths:

- the entrance mark of the last accepted candidate is increasing and may ensure an increasing quality of the doctoral student profile;
- the reduced number of students allows teachers to ensure the necessary quality in terms of scientific supervision.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Apesar das vantagens acima mencionadas, não deixa de ser preocupante que uma instituição de referência, que procura afirmar-se através da disseminação da investigação, tenha um reduzido número de alunos inscritos no programa doutoral. Há que envidar esforços no sentido de analisar as razões por que o número de inscritos tem vindo a ficar aquém do número máximo de 12 admissões.

4.2.3. Recommendations for improvement

Despite the advantages mentioned above, it is still worrying that a reference institution, which seeks to assert itself

through the dissemination of research, has a small number of students enrolled in the doctoral programme. Efforts must be made to analyse the reasons why the number of applicants has been falling short of the maximum number of 12 admissions.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Apesar de o relatório denotar conhecimento da parte da direção do curso relativamente às dificuldades registadas pelos estudantes para concluir o ciclo de estudos no período regular, motivando o adiamento e reinscrições, o sucesso escolar dos alunos inscritos mantém-se aquém do nível satisfatório. Efetivamente, da lista de teses defendidas nos três anos contemplados pelo relatório, apenas cinco dizem respeito a este período temporal. Segundo o relatório, para esta situação concorrem as dificuldades económicas sentidas pelo elevado número de alunos brasileiros, os quais se veem ou obrigados a regressar ao país de origem, ou então a exercer atividade profissional, comprometendo assim a continuação de estudos doutorais. O relatório aponta ainda o elevado grau de exigência do doutoramento como uma possível razão para o prolongamento de estudos.

Quanto à empregabilidade, o relatório transmite dados estatísticos da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) que indicam não haver desempregados inscritos no Centro de Emprego e Formação Profissional. Efetivamente, sendo grande parte dos alunos de nacionalidade brasileira, muitos já exerciam a docência ou a atividade de investigação no Brasil quando do ingresso no ciclo de estudos, assegurando a continuação das mesmas ocupações profissionais subsequentemente à obtenção do grau.

5.3.1. Global appraisal

Despite the report denoting knowledge on the part of the course management regarding the difficulties felt by the students to conclude the study cycle within the regular period, motivating the postponement and renewal of registrations, the academic success of the enrolled students remains below a satisfactory level. Effectively, from the list of theses defended in the three years covered by the report, only five relate to this time period. According to the report, this situation is due to the economic difficulties felt by the high number of Brazilian students, who are either forced to return to their country of origin, or to pursue a professional activity, thus compromising the continuation of doctoral studies. The report also points to the high degree of requirement of the doctorate as a possible reason for the extension of studies.

As for employability, the report transmits statistical data from the Directorate-General for Education and Science Statistics (DGEEC) that indicate that there are no unemployed persons registered at the Employment and Vocational Training Center. Effectively, with most students of Brazilian nationality, many were already teaching or researching in Brazil when they entered the study cycle, ensuring the continuation of the same professional occupations subsequent to obtaining the degree.

5.3.2. Pontos fortes

A disseminação do legado histórico e cultural da Universidade de Coimbra, acompanhado da aposta em áreas de investigação específicas dentro da Comunicação, constitui um forte fator de atratividade para a captação de alunos vindos do Brasil.

5.3.2. Strengths

The dissemination of the historical and cultural legacy of the University of Coimbra, together with the focus on specific research areas within Communication, constitutes a strong attractive factor for attracting students from Brazil.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A análise dos dados sugere duas recomendações específicas:

- uma aposta numa política ativa de monitorização da satisfação dos alunos, por forma a evitar o elevado número de desistências e adiamentos. Efetivamente, de acordo com a tabela 6.1.1., apenas três alunos terminaram o programa doutoral no último ano sob avaliação, sendo que só um o concluiu no período de tempo estipulado, necessitando os outros dois de um ano suplementar para esse efeito. O número total de diplomados por ano revela-se assim claramente abaixo do expectável.

- devido à situação acima reportada e conforme já sugerido pela CAE que avaliou o curso anteriormente, a introdução de outras formas de redação da tese de doutoramento, nomeadamente mediante a publicação por artigo, por forma a alargar o leque de possibilidades de realização de tese, em conformidade com o permitido pela legislação em vigor.

5.3.3. Recommendations for improvement

The analysis of the data suggests two specific recommendations:

- an investment in an active policy of monitoring student satisfaction, in order to avoid the high number of dropouts and postponements. Effectively, according to table 6.1.1., only three students finished the doctoral programme in the last year under evaluation, with only one completing it within the stipulated period, the other two needing an additional year for this purpose. The total number of graduates per year is thus clearly below expectations.

- due to the situation reported above and as it was already suggested by the EAT that previously evaluated the programme, the introduction of other forms of writing the doctoral thesis could be introduced, namely through publication by article, in order to expand the range of possibilities for carrying out the thesis, in accordance with what is allowed by the current legislation.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes desenvolvem a sua atividade no âmbito de três unidades de investigação: o CEIS 20 (classificação Bom), o CECS (classificação Excelente) e o ICNova (classificação Excelente). O centro mais representado em termos de número de docentes que lhe estão afetos é o CEIS 20, o que faz sentido, na medida em que este consiste numa unidade de investigação pertencente à Universidade de Coimbra, ao contrário dos outros dois, o primeiro que integra a Universidade do Minho e o segundo que faz parte da Universidade Nova de Lisboa.

Algumas das atividades desenvolvidas representam um contributo para o desenvolvimento nacional, regional e local, nomeadamente o envolvimento de docentes e alunos da área do jornalismo em atividades promotoras da reflexão e debate sobre o jornalismo quer da região Centro, quer dos países lusófonos. No entanto, tais iniciativas estarão mais associadas a outros ciclos de estudo. Ao nível do presente ciclo de estudos, atividades de investigação salientes tendem a estar relacionadas com a área de confluência entre Estudos dos Media e Estudos de Género.

Existem algumas parcerias nacionais ao nível de projetos de investigação, embora não haja parcerias de grande dimensão ao nível de redes de excelência internacionais (i.e. projetos financiados no âmbito do Horizonte 2020 ou, agora, Horizonte Europa).

6.6.1. Global appraisal

The teachers work within three research units: CEIS 20 (Good), CECS (Excellent) and ICNova (Excellent classification). The most represented centre in terms of the number of professors assigned to it is CEIS 20, which makes sense, as it consists of a research unit belonging to the University of Coimbra, unlike the other two, the first that integrates the University of Minho and the second part of the New University of Lisbon.

Some of the activities developed represent a contribution to national, regional and local development, namely the involvement of teachers and students in the field of journalism in activities that promote reflection and debate on journalism both in the Central region of Portugal and in Portuguese-speaking countries. However, such initiatives will be more associated with other study cycles. At the level of this study cycle, outstanding research activities tend to be related to the confluence area between Media Studies and Gender Studies.

There are some national partnerships at the level of research projects, although there are no significant partnerships at the level of international networks of excellence (i.e. projects funded under Horizon 2020 or, now, HorizonteEuropa).

6.6.2. Pontos fortes

Observa-se um investimento acentuado, da parte dos docentes deste ciclo de estudos, de publicarem em revistas 'peer-review' internacionais com relevância para a área científica do ciclo de estudos, tendo-se aumentado substancialmente os índices bibliométricos relativamente à última avaliação realizada.

Existe um perfil de investigação que tende a perpassar alguns elementos do corpo docente, perfil esse que se distingue pelo continuado desenvolvimento do eixo de pesquisa matricial e internacionalmente reconhecido na área de confluência da Comunicação e Estudos de Género por um lado e Comunicação Deliberativa e Espaço Público por outro lado, sem prejuízo de investigação sólida também realizada ao nível da Ética e Deontologia da Comunicação, Jornalismo Multimédia, bem como Discurso dos Media.

6.6.2. Strengths

There is a remarkable investment, on the part of the professors of this study cycle, to publish in international 'peer-review' journals with relevance to the scientific area of the study cycle, having substantially increased the bibliometric indexes in relation to the last evaluation carried out.

There is a research profile that tends to permeate some elements of the academic staff, a profile that is distinguished by the continued development of the matrix research axis and internationally recognized in the area of confluence of Communication and Gender Studies on the one hand and Deliberative Communication and Public Space on the other hand, without loss to solid research also carried out at the level of Ethics and Deontology of Communication, Multimedia Journalism, as well as Media Discourse.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Os docentes com investigação de peso, em termos quer de coordenação/participação de projetos de investigação, quer de publicações internacionais são precisamente aqueles que integram centros de investigação com génese exterior à Universidade de Coimbra. Esta situação requer clarificação, pois os resultados tendem a ser duplamente contabilizados, tanto para a instituição à qual pertence a unidade de investigação, como para o docente a título individual, não estando claro que contribuam para a instituição de filiação dos docentes.

6.6.3. Recommendations for improvement

The professors with important research, in terms of coordination/participation in research projects and international publications, are precisely those who integrate research centres with origins outside the University of Coimbra. This situation requires clarification, as the results tend to be doubly accounted for, both for the institution to which the research unit belongs, and for the individual teacher, not being clear that they contribute to the institution of affiliation of the teachers.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

68% dos alunos matriculados no programa doutoral provêm do estrangeiro. Esta elevada percentagem contrasta com a inexistência de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos, tanto ao nível 'incoming' como 'outgoing'. Se bem que esta última situação poderá estar relacionada com a pandemia, não deixa de ser preocupante a mobilidade reduzida no contexto de um programa doutoral de uma instituição de referência no panorama nacional, que procura disseminar a investigação realizada ao nível internacional.

A existência de elevado número de alunos estrangeiros inscritos neste ciclo de estudos deve-se sobretudo a alunos que provêm do Brasil.

O relatório indica a atribuição de sete bolsas de mobilidade 'outgoing' a docentes do ciclo de estudos, decorrente de recente parceria firmada com as Universidade de Salamanca e Cádiz. No entanto, essas deslocações ainda não vieram a verificar-se devido à pandemia.

O corpo docente está na sua maioria representado em pelo menos uma rede de 'networking' internacional de relevância para o ciclo de estudos, nomeadamente as associações ECREA (mediante assinatura institucional), IAMCR, ICA European Network for Cinema and Contemporary Visual Art ou ações COST, bem como redes de 'networking' lusófonos, como a SOPCOM, Rede Lusófona pela Qualidade de Informação e MILOBS - Observatório Media, Informação e Literacia.

7.4.1. Global appraisal

68% of students enrolled in the doctoral program come from abroad. This high percentage contrasts with the lack of mobility of students and teachers in the study cycle, both at the 'incoming' and 'outgoing' levels. Although this situation may be related to the pandemic, reduced mobility in the context of a doctoral programme at a leading institution on the national scene, which seeks to disseminate research carried out at an international level, is still a concern.

The existence of a high number of foreign students enrolled in this study cycle is mainly due to students who come from Brazil.

The report indicates the award of seven 'outgoing' mobility grants to professors in the study cycle, as a result of a recent partnership signed with the Universities of Salamanca and Cádiz. However, these missions have not yet taken place due to the pandemic.

The academic staff is mostly represented in at least one international network of relevance to the study cycle, namely the ECREA associations (by institutional subscription), IAMCR, ICA European Network for Cinema and Contemporary Visual Art or COST actions, as well as Lusophone networking networks, such as SOPCOM, Lusophone Network for Information Quality and MILOBS - Media, Information and Literacy Observatory.

7.4.2. Pontos fortes

Destacam-se como pontos fortes neste domínio:

- *a percentagem elevada de alunos estrangeiros matriculados, a qual será na sua maioria de proveniência brasileira segundo informação facultada anteriormente pelo relatório. Esta procura permite assegurar a estabilidade da procura por este programa doutoral;*
- *a forte representação por parte da equipa de docentes em redes de 'networking' tanto aos níveis internacional como nacional, embora nem todas as redes referidas digam respeito aos docentes deste ciclo de estudos;*
- *os protocolos existentes com várias instituições de ensino superior internacionais.*

7.4.2. Strengths

The following strengths may be highlighted:

- *the high percentage of foreign students enrolled, the majority of which will be from Brazil, according to information previously provided in the report. This demand may ensure the stability of demand for this doctoral programme;*
- *the strong representation by the teaching team in 'networking' networks both at international and national levels, although not all the mentioned networks concern the teachers of this cycle of studies;*
- *existing protocols with various international higher education institutions.*

7.4.3. Recomendações de melhoria

Há um foco marcadamente lusófono e ibérico na internacionalização do ciclo de estudos. Esse foco lusófono e ibérico não dispensa internacionalização mais globalizada, podendo a instituição explorar o seu legado cultural e histórico para capitalizar junto a outros mercados.

Recomenda-se a realização de ações de mobilização no sentido de alertar, junto a alunos e docentes, para os benefícios de estadas de curta duração em instituições com as quais a FLUC tenha protocolos.

7.4.3. Recommendations for improvement

There is a markedly Lusophone and Iberian focus on the internationalization of the study cycle. This Lusophone and Iberian focus does not dismiss more globalised internationalization, and the institution can explore its cultural and historical legacy to capitalize on other markets.

Actions to promote mobilization in order to alert students and teachers to the benefits of short-term stays in institutions with which the FLUC has protocols are strongly recommended.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A instituição dispõe de manual de qualidade que demonstra existir um sistema interno de garantia de qualidade, certificado quer pela A3ES, quer pela International Certification Network.

8.7.1. Global appraisal

The institution has a quality manual that demonstrates that there is an internal quality assurance system, certified either by the A3ES or by the International Certification Network.

8.7.2. Pontos fortes

Na última avaliação, apontaram-se dificuldades na obtenção de respostas aos inquéritos ministrados a alunos. A existência do sistema interno de garantia de qualidade atual terá em princípio permitido melhorar essa situação. A monitorização pedagógica do desempenho docente denota preocupação com a satisfação dos alunos.

8.7.2. Strengths

During the last evaluation, difficulties were pointed out in obtaining answers to the surveys given to students. The existence of the current internal quality assurance system will have, in principle, made it possible to improve this situation. Pedagogical monitoring of teaching performance denotes concern with student satisfaction.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Apesar da saliência atribuída à monitorização pedagógica do desempenho docente no manual de qualidade, não se verifica o mesmo grau de preocupação com a monitorização do desempenho docente ao nível científico, o que será crucial para um ciclo de estudos doutoral.

8.7.3. Recommendations for improvement

Despite the importance attributed to the pedagogical monitoring of teaching performance in the quality manual, there is not the same degree of concern with the monitoring of teaching performance at the scientific level, which will be crucial for a doctoral study cycle.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Da análise das medidas de melhoria introduzidas no ciclo de estudos, salientam-se as seguintes ações e algumas observações:

- *integração de alunos em projetos de investigação, assim potenciando a investigação de teor mais aplicado, a par da forte componente teórico do ciclo de estudos, embora não seja ainda possível aferir a sua eficácia efetiva;*
- *maior grau de clareza na especificação da metodologia de avaliação seguida na unidade curricular Temas Aprofundados da Comunicação. Embora a concentração da lecionação num só docente possa ter contribuído para a concretização deste objetivo, poderá ter-se perdido algum envolvimento de outros docentes afetos ao ciclo de estudos, o que era uma vantagem desta unidade.*
- *aumento do espólio da biblioteca e respetiva bases de dados;*
- *investimento em equipamento laboratorial e de estúdio;*
- *aumento no índice bibliométrico de publicações com revisão anónima por pares;*
- *aumento na captação de financiamento mediante coordenação ou integração em projetos de investigação, sobretudo nacionais;*
- *melhoria da implementação do sistema de qualidade, embora continuem a ser muito insuficientes os dados disponíveis relativos à taxa de empregabilidade dos graduados do ciclo de estudos;*
- *incentivo à inscrição semestral numa unidade eletiva oferecida pela FLUC, assim respondendo parcialmente a uma recomendação da CAE que avaliou o curso anteriormente;*
- *organização de workshops e seminários de cariz aplicado, dirigidos a alunos de doutoramento, o que representa uma diversificação da oferta formativa e dos momentos de interação, com enriquecimento evidente de temas abordados.*

Neste contexto, a CAE considera que, embora não estejam resolvidas todas as dificuldades sentidas pelo ciclo de estudos, a instituição fez esforços para introduzir melhorias significativas, que poderão ter resultados positivos.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

From the analysis of the improvement measures introduced in the study cycle, the following actions and some observations stand out:

- *integration of students in research projects, thus enhancing research with a more applied content, alongside the strong theoretical component of the study cycle, although it is not possible yet to assess its effective efficiency.*
- *greater degree of clarity in the specification of the evaluation methodology followed in the curricular unit In-depth Issues in Communication. The assignment of one professor only to this unit may have contributed to the accomplishment of this objective. However some other professors may have lost some contact with the students and their involvement would be an advantage.*
- *increase in the library's assets and respective databases;*
- *investment in laboratory and studio equipment;*
- *increase in the bibliometric index of publications with anonymous peer review;*
- *increase in funding through coordination or integration in research projects, especially national ones;*
- *improvement in the implementation of the quality system, although precise data on the employability rate of graduates of the study cycle continue to be lacking;*
- *incentive to enroll every six months in an elective unit offered by the Faculty of Arts and Humanities, responding so partially to the previous EAT's recommendation;*
- *organization of workshops and seminars of an applied nature, aimed at doctoral students, which may represent a diversification in the training actions and interaction moments, as well as the enrichment of thematic approaches;*

In this context, EAT considers that, although all the difficulties experienced by the study cycle have not been resolved, the institution has made efforts to introduce significant improvements, which may have positive results.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

No âmbito geral, as propostas de melhoria futura apresentadas pela instituição são oportunas e relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos. No entanto, não contemplam o problema de base deste ciclo de estudos, nomeadamente a muito reduzida taxa de alunos que concluem as teses de doutoramento. Atendendo ao facto de a duração do programa doutoral ser bastante alargada (4 anos) e de as unidades curriculares serem poucas (mesmo tendo em conta a possibilidade de inscrição numa eletiva por semestre), não se entende a razão por que os alunos não conseguem terminar as respetivas teses dentro do tempo previsto, chegando muitos a desistir do ciclo de estudos. Julga-se que, embora pertinentes, as medidas de melhoria propostas não respondem a este problema muito real e que exige respostas urgentes.

Entre as medidas propostas, a troca na ordem sequencial semestral das duas unidades curriculares acima referidas irá ao encontro do pretendido pelos alunos, como referido no relatório, fazendo sentido que os alunos estudem, no primeiro semestre, as metodologias da área disciplinar antes de aprofundarem temas teóricos no segundo semestre.

Embora seja importante fazer aproximar os alunos da totalidade do corpo docente que leciona na secção de Comunicação, não deixa de ser importante que a coordenação do curso faça uma gestão apropriada de orientações em função dos interesses particulares de cada discente.

Apesar do baixo número de conclusões de tese, não se apresenta qualquer proposta no sentido de se permitir que os alunos enveredem por vias alternativas à redação de uma tese clássica, nomeadamente a submissão de tese constituída por pelo menos cinco artigos indexados na WOS ou SCOPUS, o que poderia constituir fator de motivação acrescida, tal como reconhecido pelo relatório ao mencionar casos de publicação em coautoria (entre docente e discente). Essa situação permitiria, além do mais, aumentar o índice bibliométrico, já por si elevado, do ciclo de estudos.

A integração de alunos em projetos de investigação referida pelo relatório é positiva, embora não se consiga avaliar a representatividade da generalidade dos alunos nessas situações, pois muitos dos nomes na lista apresentada são redundantes.

Embora o seminário sobre Temas Aprofundados de Comunicação esteja agora dotado de maior clareza no tocante às metodologias de avaliação, a sua real mais-valia poderia efetivamente manter-se através da lecionação parcelar (por temas) pelo conjunto de docentes afetos ao ciclo de estudos, sem prejuízo de uma coordenação eficaz da unidade curricular que interviesse quer no início, quer no fim do semestre, procedendo também à avaliação dos trabalhos finais de acordo com critérios claros e homogéneos, independentemente do tema abordado.

Seria profícuo que os alunos potenciassem a sua investigação a título pessoal através trabalhos finais a realizar para cada unidade curricular.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Overall, the proposals for future improvement presented by the institution are coherent and relevant in the context of the continuous improvement of the study cycle. However, they do not address the basic problem of this study cycle, namely the very low rate of students who complete their doctoral theses. Given the fact that the duration of the doctoral programme is quite long (4 years) and that the curricular units are few (even taking into account the possibility of enrolling in an elective unit per semester), it is not understood why students cannot finish their theses within the regular period, with many dropping out or postponing the conclusion. Although relevant, the proposed improvement measures do not respond to this very real problem, which requires urgent responses.

Among the proposed measures, the exchange in the biannual sequential order of the two curricular units mentioned above will meet the students' expectations, as mentioned in the report, making sense for students to study, in the first semester, the methodologies of the scientific area before deepen topics theoretical in the second semester.

Although it is important to bring students closer to the entire academic staff that teaches in the Communication area, it is still important that the course coordinators properly manage the supervision work according to the particular interests of each student.

Despite the low number of thesis conclusions, there is no proposal to allow students to take alternative paths to writing a classic thesis, namely the submission of a thesis consisting of at least five articles indexed in WOS or SCOPUS, which could be a factor of added motivation, as recognised by the report when mentioning cases of co-authorship (between professor and student). This situation would also allow an increase in the bibliometric index, already high, of the study cycle.

The integration of students in research projects mentioned by the report is positive, although it is not possible to assess the representativeness of most students in these situations, as many of the names in the list presented are redundant.

Although the seminar on In-Depth Issues of Communication is now endowed with greater clarity regarding assessment methodologies, its real added value could effectively be maintained through the partial teaching (by themes) by the group of professors assigned to the study cycle, without loss to an effective coordination of the curricular unit that intervened either at the beginning or at the end of the semester, also proceeding with the evaluation of the final works according to clear and homogeneous criteria, regardless of the topic addressed.

It would be useful for students to enhance their research in a personal capacity through final works to be carried out for each curricular unit.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Em conformidade com o indicado no item anterior, propõe-se proceder à troca na ordem sequencial semestral de dois seminários, por forma a que agora o seminário de Teorias e Métodos das Ciências da Comunicação preceda o seminário dedicado a Temas Aprofundados de Comunicação. O relatório refere que esta troca vai ao encontro do

pretendido pelos alunos, até porque nem todos terão bases em Comunicação. A CAE concorda com esta alteração, na medida em que fará sentido proporcionar aos alunos um sólido domínio das metodologias no 1º semestre do ciclo de estudos antes de estes procederem ao aprofundamento de temas teóricos no 2º semestre.

Apesar desta alteração, observa-se que existe alguma redundância possível nas unidades curriculares, incidindo, todas elas, sobre alguma vertente das teorias da Comunicação. Embora a vertente teórica seja crucial num terceiro ciclo, não deixa de ser importante existirem fatores de diferenciação profunda entre as unidades curriculares lecionadas como fator de captação do interesse dos alunos.

Essa redundância verifica-se também na semelhança de fontes bibliográficas de algumas unidades curriculares.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

As indicated in the previous item, it is proposed to exchange two seminars in the biannual sequential order, so that the seminar on Theories and Methods of Communication Sciences now precedes the seminar dedicated to In-Depth Themes of Communication. The report states that this exchange meets the students' intentions, especially because not all of them will be based on Communication. We agree with this change, as it makes sense to provide students with a solid mastery of methodologies in the 1st semester of the study cycle before they go on to deepen theoretical themes in the 2nd semester.

Despite this change, it is observed that there is some possible redundancy in the curricular units, all of them focusing on some aspect of Communication theories. Although the theoretical aspect is crucial in a third cycle, it is still important that there are factors of deep differentiation between the curricular units selected as a factor in attracting students' interest.

This redundancy can also be seen in the similarity of bibliographic sources of some curricular units.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

Nenhuma observação adicional.

11.2. Observations

No additional observations.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O programa doutoral em Ciências da Comunicação da Universidade de Coimbra tem vindo a implementar medidas de melhoria desde a última avaliação, o que contribui para reforçar a sua solidez e prestígio no panorama nacional e internacional. Entre as medidas de melhoria particularmente salientes constam o aumento significativo de publicações com revisão anónima por pares e a investigação intensa realizada por parte dos docentes da equipa deste ciclo de estudos. O contexto é assim propício à integração de alunos em processos de publicação e investigação, o que efetivamente contribui para reforçar a marca distintiva deste doutoramento, visível na procura estável registada por este ciclo de estudos. Regista-se ainda como vantajosa a inscrição numa unidade curricular eletiva adicional tanto no primeiro como segundo semestre, permitindo alargar o espectro de conhecimento interdisciplinar dos alunos.

No entanto, apesar dos aspetos muito positivos deste programa doutoral, inserido num contexto de prestígio institucional, há um problema grave que se prende com o elevado número de alunos que não conclui a tese de

doutoramento. Este é um problema ao qual urge atender para assegurar a viabilidade do programa, para além do contexto pandémico. Aliás, esta situação é tanto mais preocupante por se tratar de um programa doutoral ser de duração alargada (4 anos), com poucas unidades curriculares.

Apesar do baixo número de conclusões de tese, o relatório não apresenta propostas no sentido de permitir que os alunos enveredem por vias alternativas à redação de uma tese tradicional.

Encara-se como positivo o plano de reestruturação curricular envolvendo troca na ordem sequencial semestral de dois seminários. No entanto, as unidades curriculares existentes devem diferenciar-se entre si de forma mais acentuada.

Para além de seminários e workshops realizados, considera-se oportuno proporcionar contacto mais alargado entre a totalidade do corpo docente e os alunos, mediante lecionação parcelar (por temas) de uma unidade curricular, desde que o regente da mesma assegure a avaliação final.

A potenciação da investigação realizada a título individual, sob a forma de projeto de tese, deverá ser antecipada de modo a contribuir para maior celeridade na realização da tese final.

12.1. Global appraisal of the study programme

The doctoral programme in Communication Sciences at the University of Coimbra has been implementing improvement measures since the last evaluation, which contributes to reinforcing its solidity and prestige in the national and international scene. Among the particularly relevant measures of improvement are the significant increase in publications with blind peer review and the intense research carried out by the professors of the team of this study cycle. The context is thus conducive to the integration of students in publishing and research processes, which effectively contributes to reinforcing the distinctive mark of this doctorate, visible in the stable demand registered by this study cycle. It is also advantageous to enroll in an additional elective curricular unit both in the first and second semesters, allowing the broadening of the spectrum of interdisciplinary knowledge of the students.

However, despite the very positive aspects of this doctoral programme, inserted in a context of institutional prestige, there is a serious problem related to the high number of students who do not complete their doctoral thesis. This is a problem that urgently needs to be addressed to ensure its viability, beyond the pandemic context. In fact, this situation is even more worrying because this is a doctoral programme of extended duration (4 years), with few curricular units.

Despite the low number of thesis conclusions, the report does not present proposals to allow students to take alternative paths to writing a traditional thesis.

The curriculum restructuring plan involving exchange in the semi-annual sequential order of two seminars is seen as positive. However, the existing curricular units must be differentiated from each other in a more accentuated way.

In addition to the seminars and workshops held, it is considered adequate to provide wider contact between the entire academic staff and students, through partial teaching (by themes) of a curricular unit, being the final assessment assured by a coordinator.

The enhancement of research carried out individually, in the form of a thesis project, should be anticipated in order to contribute to greater rate of completion of the final thesis.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

Sem condições adicionais.

12.4. Conditions to fulfil:

No additional conditions to fulfill.