

PERA/2021/1400386 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Bernardo Vasconcelos e Sousa
Mafalda Soares da Cunha

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
História

1.3. Study programme:
History

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5._Desp_9425_2016_22_7_criacao_ciclo_estudos_mestrado_Historia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
História

1.6. Main scientific area of the study programme:
History

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
225

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
NA

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):****2 anos (4 semestres)****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):****2 years (4 semesters)****1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:****60****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.****1 - Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:****a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;****b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;****c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;****d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC.****2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.****1.11. Specific entry requirements.****1 - Students who meet the following criteria may apply for this program:****a) Hold a Bachelor's degree or equivalent;****b) Hold a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a country compliant with this process;****c) Hold a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree;****d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra.****2 - The recognition referred to in subparagraphs (b) and (d) in number 1 above allows only access to the cycle of studies leading to a Master Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's Degree.****1.12. Regime de funcionamento.****Diurno****1.12.1. Outro:****b-learning****1.12.1. Other:****b-learning****1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:****Universidade de Coimbra****1.14. Eventuais observações da CAE:****NA**

1.14. Remarks by the EAT:

NA

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente, incluindo a responsável pela coordenação do mestrado, possui as qualificações adequadas para ensinar neste ciclo de estudos, nomeadamente no que diz respeito: à experiência académica (docência e orientação de estudantes), ao perfil científico, e à especialização nas áreas fundamentais do curso. A maioria tem uma ligação estável com a Universidade de Coimbra, uma vez que 80% é composto por professores de carreira na Faculdade de Letras. Sublinha-se, também, a diversidade cronológica e temática das áreas de investigação, favorecendo interesses científicos variados por parte dos estudantes.

Existe um certo desequilíbrio entre os géneros, com dez mulheres e cinco homens.

Entre os docentes nota-se um nível desigual de internacionalização nos resultados da investigação e na colaboração com entidades estrangeiras.

2.6.1. Global appraisal

The staff, including the lecturer responsible for the coordination of the master's programme, has the appropriate qualifications for teaching in this study programme, namely with regard to: the academic experience (both in teaching and supervising), the scientific profile, and the specialization in the fundamental areas of the course. Most of them have a stable link to the University of Coimbra, since 80% of the staff have tenure or some other stable positions at the Faculdade de Letras.

We also underline the diversity of chronological and thematic research areas of the staff which favours student's training in a wide range of scientific fields.

There is some gender imbalance, with ten women and five men.

Among the staff we notice an unequal level of internationalisation of the research results and of collaboration with foreign entities.

2.6.2. Pontos fortes

- Elevada qualificação

- Todos os docentes são membros de centros de investigação da Universidade de Coimbra, financiados pela FCT;

- Significativa e consolidada experiência docente e de orientação em formações pós-graduadas;

- Participação em projectos de investigação;

- *Distribuição equilibrada pelas três áreas de especialização*
- *Nível apreciável de relações profissionais com o contexto regional e nacional*

2.6.2. Strengths

- *Staff highly specialized*
- *All professors are members of research centres of the University of Coimbra, funded by FCT;*
- *Significant and consolidated teaching and supervising experience in post-graduate training;*
- *Participation in research projects;*
- *Balanced distribution across the three areas of specialisation.*
- *Excellent and tight professional relations with the regional and national context*

2.6.3. Recomendações de melhoria

- *Recomenda-se um aumento dos níveis de internacionalização, nomeadamente com países anglo-saxónicos e extra-europeus.*
- *Recomenda-se maior equilíbrio de género.*

2.6.3. Recommendations for improvement

- *Increased levels of internationalisation are recommended, namely with Anglo-Saxon and non-European countries.*
- *Greater gender balance is also suggested.*

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Apesar de o corpo de pessoal não-docente ter um nível de formação académica globalmente adequado, não detemos informação suficientemente pormenorizada que permita uma apreciação consistente.

3.4.1. Global appraisal

Although the non-teaching staff has an adequate level of academic training overall, we do not have sufficiently detailed information to allow a consistent assessment.

3.4.2. Pontos fortes

NA

3.4.2. Strengths

NA

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a criação de um secretariado dedicado a cursos de segundo ciclo. Esta especialização funcional permitirá libertar os docentes de alguma carga administrativa, bem como oferecer um enquadramento mais personalizado aos estudantes.

3.4.3. Recommendations for improvement

The creation of a secretariat for master's courses at the Faculdade de Letras level is recommended. This functional specialization will allow the faculty members to be relieved of some of the administrative burden, as well as providing a more personalized guidance to students.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A análise da procura, entre os anos de 2015-2021, revela uma evolução instável, especialmente nas áreas de História Medieval e de História Moderna. As soluções de remediação incluem maior envolvimento dos estudantes em actividades académicas, bem como uma melhor divulgação e são globalmente corretas.

Nos três últimos anos:

- **O número de candidatos nunca ultrapassou os 60% do total das vagas. E analisando o conjunto dos 6 anos, parece haver alguma incapacidade em atrair, em média, mais de 20 estudantes por ano.**
- **O número de inscritos nunca ultrapassou os 40% dos colocados.**

4.2.1. Global appraisal

The analysis of demand between the years 2015-2021 reveals an unstable evolution, especially in the areas of Medieval History and Early Modern History. Solutions for remediation include greater involvement of students in academic activities as well as better dissemination and are overall correct.

In the last three years:

- **The number of applicants has never exceeded 60% of the total number of vacancies. And looking at the 6 years as a whole, there seems to be some difficulty in attracting, on average, more than 20 students per year.**
- **The number of enrolments has never exceeded 40% of the accepted candidates.**

4.2.2. Pontos fortes

Interesse e envolvimento na frequência do curso, expressos na alta percentagem de sucesso escolar.

4.2.2. Strengths

Interest and engagement in attending the course, expressed in the high levels of academic success.

4.2.3. Recomendações de melhoria

A hipótese de criar um estágio pode ter impacto na atratividade, sobretudo se este oferecer competências profissionais em áreas emergentes, como é o caso da produção de conteúdos para indústrias culturais e criativas.

Os critérios de selecção no ingresso deverão ser reforçados, uma vez que todos os candidatos têm sido colocados

4.2.3. Recommendations for improvement

The chance to create an internship can have an impact on attractiveness, especially if it offers professional skills in emerging areas such as contents for cultural and creative industries.

The criteria for selectivity at entry should be strengthened as all candidates have been accepted.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A eficiência formativa do ciclo de estudos é muito elevada, pois apresentam-se taxas de sucesso escolar acima de 90%. Presume-se que estes dados sejam referentes apenas à parte escolar. Sobre o número de diplomados menciona-se que entre 2017-2020 só três alunos ultrapassaram em um ano o prazo estabelecido para completarem o curso, o que é muito positivo. Fica, no entanto, a pergunta sobre quantos estudantes inscritos não se diplomaram até 2020, dentro do prazo previsto.

O relatório de auto-avaliação não dá números sobre o abandono do curso.

Seria útil que a caracterização dos estudantes fornecesse mais informações, tais como o sexo, a idade ou o número de estudantes que trabalham.

Os dados sobre empregabilidade não permitem uma análise consistente deste indicador.

5.3.1. Global appraisal

The formative efficiency of the study programme is very high, as it presents school success rates above 90%. It is assumed that this data refers only to the schooling part. Regarding the number of graduates, the report mentions that between 2017-2020 only three students exceeded the deadline for completing the course by one year, which is very positive. However, the question remains as to how many enrolled students did not conclude their degree by 2020, within the deadline set.

It would be useful that the characterisation of the students provides more information, such as gender, age or the number of students working.

The data on employability does not allow a consistent analysis of this indicator.

5.3.2. Pontos fortes

Eficiência formativa do ciclo de estudos.

5.3.2. Strengths

Formative efficiency of the study programme

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se um acompanhamento mais próximo e personalizado dos estudantes após a realização da componente lectiva do curso, a fim de garantir a apresentação da componente não-lectiva (Dissertação, Projecto, Relatório) dentro dos prazos estabelecidos.

Seria também benéfico para a projecção do curso um acompanhamento, tanto quanto possível, das trajetórias dos diplomados, podendo assim constituir exemplos com efeitos multiplicadores na capacidade de atracção de novos estudantes.

5.3.3. Recommendations for improvement

To guarantee the presentation of the Dissertation, Project, or Report within the established deadlines, it is recommended a closer and more personalised monitoring of the students after they have completed the lecture component of the course.

It would also be good for the projection of the course to monitor, as much as possible, the trajectories of the graduates, which may constitute examples with multiplying effects in the capacity of attracting new students to the study programme.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Todos os docentes são membros de centros de investigação financiados pela FCT na Universidade de Coimbra e desenvolvem trabalho nesse âmbito;

As actividades reflectem a diversidade de interesses e a reconhecida especialização científica dos docentes. Constatase que os intercâmbios académicos são, sobretudo, nacionais, havendo, no entanto, também, colaborações com várias instituições europeias, nomeadamente ao nível da investigação. Com poucas excepções, não são mencionadas instituições extra-europeias.

Há bons indicadores de colaboração inter-institucional, ao nível de projectos de investigação, participação em redes internacionais, comissões editoriais de revistas, entre outros.

6.6.1. Global appraisal

Teachers are members of research centres funded by FCT at the Universidade de Coimbra and develop their work in themes related to History.

The scientific activities reflect the diversity of interests and the recognised specialisation of the teaching staff.

Academic exchanges are mainly national, but there are also collaborations with various European institutions, namely at the research level. With few exceptions, no extra-European institutions are mentioned.

There are good indicators of inter-institutional collaboration in terms of research projects, participation in international networks and editorial boards of journals, among others.

6.6.2. Pontos fortes

Sublinha-se o prestígio internacional da Universidade de Coimbra e dos seus docentes na área da História, bem como a projecção regional e nacional da sua actividade científica. Registam-se as numerosas e continuadas colaborações institucionais com entidades de diferentes ramos de actividade.

6.6.2. Strengths

The international prestige of the Universidade de Coimbra and its teachers in the area of History should be underlined, as well as the regional and national projection of its scientific activity. The numerous and continuous institutional collaborations with entities from different branches of activity should also be noted.

6.6.3. Recomendações de melhoria

NA

6.6.3. Recommendations for improvement

NA

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Reconhece-se a capacidade de atracção de estudantes em programas internacionais de mobilidade, embora a captação de estudantes estrangeiros seja baixa (apenas 4%). Já a mobilidade internacional "out" do corpo discente é inexistente.

No que respeita ao corpo docente, são recebidos docentes estrangeiros, mas não se registam saídas em mobilidade "out" de docentes do curso.

A inserção de docentes em redes internacionais é muito desigual de pessoa para pessoa.

7.4.1. Global appraisal

The capacity to receive students through international mobility programmes is recognised, although the number of international students attracted is low (only 4%). There is no international mobility "out" of the student body enrolled. In what concerns the teaching staff, there are a few incoming international researchers but there is no "outgoing" mobility of teachers of the course.

The integration of teaching staff into international networks is very unequal from person to person.

7.4.2. Pontos fortes

Pelo prestígio internacional da Universidade de Coimbra e da sua Faculdade de Letras, existe um elevado potencial de atracção de estudantes e docentes estrangeiros para o curso.

7.4.2. Strengths

Due to the international prestige of the Universidade de Coimbra and its Faculdade de Letras, there is a high potential for foreign students and teachers to be attracted to the programme.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Recomendam-se iniciativas que visem o aumento da colaboração científica e docente com instituições extra-europeias. Propõe-se a oferta lectiva em idiomas, além do Português.

7.4.3. Recommendations for improvement

Initiatives to increase scientific and teaching collaboration with non-European institutions are recommended. Teaching in languages other than Portuguese is suggested.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

NA

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

NA

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra possui um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES. A eficácia do mesmo é visível pelo relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos elaborado no final do ano de 2020. Este Relatório disponibiliza dados quantitativos acompanhados de alguma reflexão acerca da situação do curso, número de docentes, características dos discentes. Estes dados e estas reflexões foram incorporados no relatório de auto-avaliação para a A3ES.

8.7.1. Global appraisal

The Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra has an internal quality assurance system certified by A3ES. Its effectiveness is visible by the self-evaluation report of the study programme prepared at the end of the year 2020. This report provides quantitative data followed by some thoughts about the evolution and the situation of the course, the number of teachers and the characteristics of the students. The data and the reflections were incorporated in the self-evaluation report for A3ES.

8.7.2. Pontos fortes

Não se detectam incumprimentos na avaliação da qualidade do curso, salvo os reparos assinalados em 8.7.3.

8.7.2. Strengths

There are no detected shortcomings in the evaluation of the quality of the course, with the exception of the comment pointed out in 8.7.3.

8.7.3. Recomendações de melhoria

O relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos contém informação útil, mas poderiam ser acrescentados dados sobre o género, a faixa etária ou os estudantes trabalhadores.

8.7.3. Recommendations for improvement

The self-evaluation report of the study programme contains useful information, but data on gender, age group or working students could be added.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

As recomendações 1 e 2 da CAE anterior propunham a revisão das bibliografias, a fim de lhes dar maior coerência e atualização, bem como uma maior uniformização da avaliação das várias UCs. Salienta-se que as melhorias aplicadas conferem maior uniformidade nos métodos de avaliação, assim como uma actualização bibliográfica regular.

As melhorias introduzidas na sequência da recomendação 3 dizem respeito à procura do curso pelos estudantes, à empregabilidade dos diplomados, bem como à diversidade de áreas de investigação dos docentes. Relativamente às questões da procura e da empregabilidade têm sido feitos esforços, embora se reconheça a dificuldade na superação dos problemas detetados. Sobre a maior diversidade temática de especialização do corpo docente, os convites a conferencistas externos têm contribuído para alargar tanto o leque temático da leccionação, quanto a rede de contactos dos estudantes com investigadores oriundos de outras instituições.

São também mencionadas as obras de requalificação do edifício com melhoramentos vários ao nível do equilíbrio térmico, infraestruturas e equipamento digital nas salas de aula e salas de estudo, maior acessibilidade à consulta dos fundos bibliográficos recentes pelos estudantes e ainda uma maior facilidade na consulta de fundos bibliográficos internacionais.

Outro melhoramento referido é a criação das plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student - que facilitaram a comunicação entre docentes e discentes.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Recommendations 1 and 2 of the previous CAE proposed the revision of the bibliographies in order to give them greater coherence and updating, as well as a greater standardisation of the assessment of the various CUs. It is highlighted that the improvements applied give greater uniformity in the assessment methods, as well as a regular bibliographic update.

The improvements introduced following recommendation 3 concern the students' demand for the course, the employability of the graduates, as well as the diversity of the teaching staff's research areas. In what concerns demand and employability, the difficulty in overcoming the problems is recognised. Regarding the greater thematic diversity of the teaching staff, invitations to external speakers have contributed to broadening both the thematic range of the lectures and the student's networks with other institutions.

The renovation of the building is also mentioned, with several improvements at the level of thermal balance, infrastructures and digital equipment in the classrooms and study rooms, greater accessibility to the consultation of recent bibliographical funds by the students and also greater ease in the consultation of international bibliographical works.

Another improvement mentioned is the creation of technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student - that facilitate communication between teachers and students.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria futura revelam:

- 1. Que se mantém a preocupação com a boa acessibilidade à bibliografia nacional e internacional;*
- 2. Um maior envolvimento dos estudantes nas actividades académicas e de investigação;*
- 3. A intenção de uma melhor divulgação do curso, que se sugere recorra a acções de promoção junto dos estudantes dos últimos anos da licenciatura e, sobretudo, a plataformas digitais, com publicação em diferentes idiomas;*
- 4. A alteração do segundo ano do Plano de Estudos, através da criação de um Estágio com Relatório como componente não lectiva para conferir o grau de Mestre. Realça-se que esta alteração responde ao propósito de reforçar a capacidade de atracção do ciclo de estudos nas suas várias áreas de especialidade.*

Assim, somos de parecer que este conjunto de propostas de melhoria tem fundamento e é adequado.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for future improvements reveal:

1. *That the concern with good access to national and international bibliography is maintained.*
 2. *Greater involvement of the students in academic and research activities;*
 3. *The intention of better publicising the course. It is recommended that this dissemination should make use of promotional activities with final-year degree students and, above all, of digital platforms, with posts in different languages;*
 4. *The alteration of the second year of the Study Plan, through the creation of a Internship/Report as a non-teaching component to confer the Master's Degree. It should be noted that this alteration responds to the purpose of reinforcing the attractiveness of the study programme in its various areas of speciality.*
- Thus, we are of the opinion that this set of proposals for improvement is well founded and adequate.*

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações propostas para a estrutura curricular e o plano de estudos são oportunas, obedecem aos requisitos legais aplicáveis e representam uma melhoria da organização curricular do ciclo de estudos.

A proposta apresentada implica alterações reduzidas na estrutura do curso. Com efeito, limita-se a propor a criação de um Estágio com Relatório como componente não lectiva para conferir o grau de Mestre.

Em termos de oportunidade, esta proposta permitirá mitigar a instabilidade da procura do curso por parte de estudantes, uma vez que acrescenta uma nova alternativa para a obtenção do grau de Mestre. O carácter essencialmente profissionalizante desta terceira via permite oferecer uma solução mais atraente para aqueles que considerem que as saídas profissionais tradicionais na área da História se limitam ao ensino e à investigação. Desta forma, os estudantes poderão escolher uma de três possibilidades para a conclusão do ciclo: Dissertação, Projecto e Estágio com Relatório.

A inserção profissional e científica dos docentes, bem como a sua vasta experiência e o prestígio da Universidade de Coimbra e da sua Faculdade de Letras, facilitam a concretização de protocolos institucionais para a realização de estágios. Acresce que existe apoio institucional através de um gabinete criado para este efeito na Universidade. Este leque de condições e de relações de âmbito regional e mesmo nacional é fundamental para garantir a operacionalização dos estágios e promover o seu sucesso.

Como conclusão, recomenda-se a aceitação da reestruturação curricular proposta, sem condições.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed changes to the curricular structure and to the study plan are timely, comply with the applicable legal requirements and represent an improvement in the curricular organization of the programme.

The proposal presented implies reduced changes in the structure of the course. In fact, it merely proposes the creation of an internship with Report as a non-teaching component for conferring the Master's degree.

In terms of opportunity, this proposal will allow for the mitigation of the instability of student demand for the course, since it adds a new alternative for obtaining the Master's degree. The essentially professional character of this third pathway offers a more attractive solution for those who consider that the traditional professional outlets in the area of History are limited to teaching and research. Thus, students may choose one of three possibilities for completing the cycle: Dissertation, Project and Internship with Report.

The professional and scientific background of the lecturers, as well as their vast experience and the prestige of the Universidade de Coimbra and its Faculdade de Letras, facilitate the establishment of institutional protocols for internships. In addition, there is institutional support through an office created for this purpose at the University. This range of conditions and relationships at regional and even national level is fundamental for guaranteeing the operationalisation of the placements and promoting their success.

In conclusion, we recommend the acceptance of the proposed curricular restructuring, without conditions.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Como conclusões da apreciação anterior, destacam-se os seguintes pontos fortes do ciclo de estudos:

1. *A grande qualidade, especialização e experiência de um corpo docente estável e afecto à Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra;*
2. *O convite a docentes e investigadores externos à Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra para proferirem conferências, assim permitindo alargar o leque de contactos dos estudantes;*
3. *O prestígio nacional e internacional da Universidade de Coimbra, da sua Faculdade de Letras e dos seus docentes, capaz de atrair estudantes de várias origens;*
4. *A participação em algumas redes e em projectos de investigação nacionais e internacionais;*
5. *A actualização das bibliografias das UCs, de acordo com recomendações anteriores;*
6. *A relativa uniformização dos métodos de avaliação dos estudantes, respeitando a especificidade de cada UC e a autonomia própria de cada docente;*
7. *Os resultados académicos positivos ao nível do sucesso escolar e o que revelam sobre o interesse e empenhamento dos estudantes;*
8. *A existência de um corpo de funcionários não docentes globalmente detentor de formação e competências para o apoio administrativo e logístico ao curso;*
9. *A existência de um sistema de garantia de qualidade que monitoriza a realização de boas práticas de ensino e investigação;*
10. *A proposta de alteração do plano curricular que, sendo formalmente pequena, aumenta e diversifica as vias da componente não lectiva para a obtenção do grau de Mestre, acrescentando à Dissertação e ao Projecto a possibilidade de realização de um Estágio com Relatório, a realizar em entidades com as quais o curso venha a estabelecer protocolos com esse propósito.*

As escassas debilidades detectadas e que podem ser minoradas pela iniciativa do curso são:

1. *Uma relativamente baixa procura por parte de estudantes, eventualmente ligada ao excesso de ofertas de formação de segundo ciclo;*
2. *O reduzido recurso a meios de publicitação do ciclo de estudos, quer externamente (plataformas digitais em diversos idiomas, vídeos promocionais, etc.), quer junto dos estudantes dos últimos anos de licenciatura ou envolvendo os estudantes e os diplomados em actividades académicas e de difusão do curso.*

12.1. Global appraisal of the study programme

As conclusions of the previous assessment, the following are the strong points of the study programme

1. *The high quality, specialization, and experience of a stable teaching staff assigned to the Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra;*
2. *The invitation of lecturers and researchers from outside the Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra to give conferences, thus allowing the widening of the range of contacts of the students*
3. *The national and international prestige of the Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra and its teaching staff, capable of attracting students from various origins*
4. *The participation in some networks and national and international research projects;*
5. *The updating of the bibliographies of the CUs, according to previous recommendations;*
6. *The relative uniformity of student assessment methods, respecting the specificity of each CU and the autonomy of each teacher;*
7. *The positive academic results in terms of academic success and what they reveal about the students' interest and commitment;*
8. *The existence of a body of non-teaching staff globally trained and competent for the course's administrative and logistic support;*
9. *The existence of a quality assurance system that monitors the achievement of good teaching and research practices;*
10. *The proposal to change the curricular plan which, although formally small, increases and diversifies the paths of the*

non-teaching component to obtain the Master's degree, adding to the Dissertation and the Project the possibility of carrying out an Internship with Report, to be held in entities with which the course will establish protocols for this purpose.

The few weaknesses detected and which may be alleviated by the course initiative are:

- 1. A relatively low demand from students, possibly linked to the excess of training offers in the second cycle;***
- 2. The reduced use of means to publicise the study cycle, either externally (digital platforms in several languages, promotional videos, etc.), or among final year students or by involving students and graduates in academic activities and the dissemination of the course.***

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

NA

12.4. Conditions to fulfil:

NA