

PERA/2021/1400386 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400386

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_2c_historia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi apresentado um pedido de alteração curricular que possibilita que, no 2º ano, os alunos possam optar não apenas pela realização de uma dissertação ou de um projeto, mas também por um estágio e pela elaboração, como trabalho final, de um relatório. Para a realização desse estágio, a FLUC possui já um vasto conjunto de protocolos que abrangem centros de investigação, autarquias, museus, arquivos e diversos outros equipamentos culturais, e conta com um Gabinete específico para dar apoio à realização desses estágios, assim como de um Regulamento de Estágios, cuja última atualização foi feita em 2018.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A request for curriculum change has been submitted to allow 2nd year students to take a traineeship and write the corresponding report, in addition to the existing choices of writing a dissertation or carrying out a project. There is a vast offer of protocols between FLUC and research centres, municipalities, museums, archives, and various other cultural facilities that can serve as host institutions. In addition, FLUC has a specific office to support the implementation of these traineeships, as well as a traineeship regulation last updated in 2018.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

História

1.3. Study programme.

History

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Desp_9425_2016_22_7_criacao_ciclo_estudos_mestrado_Historia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 - Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

- c) *Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;*
d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC.*
2 - *O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.*

1.11. Specific entry requirements.

1 - *Students who meet the following criteria may apply for this program:*

- a) *Hold a Bachelor's degree or equivalent;*
b) *Hold a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a country compliant with this process;*
c) *Hold a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree;*
d) *Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra.*

2 - *The recognition referred to in subparagraphs (b) and (d) in number 1 above allows only access to the cycle of studies leading to a Master Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's Degree.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Idade Média

Época Moderna

Época Contemporânea

Options/Branches/... (if applicable):

Middle Ages

Early Modern Era

Modern and Contemporary Era

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Idade Média

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Idade Média

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Middle Ages

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia Histórica/Historical Methodology	MH	10	0	
História da Idade Média/Middle Ages History	HIM	50	50	
Outra/Other	O	0	10	
(3 Items)		60	60	

2.2. Estrutura Curricular - Época Moderna

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Época Moderna***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Early Modern Era***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia Histórica/ Historical Methodology	MH	10	0	
História da Época Moderna/ Early Modern Era History	HEM	50	50	
Outra/ Other	O	0	10	
(3 Items)		60	60	

2.2. Estrutura Curricular - Época Contemporânea**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Época Contemporânea***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Modern and Contemporary Era***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia Histórica/ Historical Methodology	MH	10	0	
História da Época Contemporânea/ Modern and Contemporary Era History	HEC	50	50	
Outra/ Other	O	0	10	
(3 Items)		60	60	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e

avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Além disso, a carga média de trabalho dos estudantes é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive). Besides, the average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit(c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped.Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria do Rosário Barbosa Morujão, doutorada, Professora Auxiliar em dedicação exclusiva / Phd, Assistant Professor, working on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História, especialidade em História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Isabel Maria H. Ferreira da Mota M. de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
José Pedro de Matos Paiva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Leontina Domingos Ventura Duarte Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Amélia Álvaro de Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Barbosa Morujão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Idade Média	100	Ficha submetida

Maria Margarida Sobral da Silva Neto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Rui Luís Vide Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Saul António Gomes Coelho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
				1500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	100	15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	80	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos.

Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário
5 detentores do ensino básico (3º ciclo)
1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders
3 Master's degree holders
17 BA degree holders
16 secondary education degree holders
5 basic education (3rd cycle) degree holders
1 basic education (2nd cycle) degree holder
2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

51

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	58.82
Feminino / Female	41.18

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	24
2º ano curricular / 2nd curricular year	27
	51

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	32	14	37
N.º de colocados / No. of accepted candidates	32	14	37
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	18	10	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	123	122	121
Nota média de entrada / Average entrance mark	146.42	138.79	145.26

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nº alunos em cada ramo no ano letivo 2020/2021::

Idade Média: 7; Época Moderna: 2; Época Contemporânea: 9

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobrantes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Number of students for each branch for the academic year 2020/2021:

Middle Ages: 7; Early Modern Era: 2; Modern and Contemporary Era: 9

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	7	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	7	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar atinge níveis extremamente satisfatórios, registando-se os 100% nas áreas científicas de Metodologia Histórica e de História da Idade Média, 96.77% em História da Época Contemporânea e 90.48% em História da Época Moderna. Estas percentagens reportam um baixíssimo número de reprovações. Os números também mostram, porém, alguma dificuldade em concluir este ciclo de estudos no prazo estabelecido, sendo necessário mais 1 ano para que 3 alunos o tenham conseguido fazer em 2018/2019. Não é uma situação inédita, dado que por vezes os temas escolhidos pelos estudantes se revelam mais complexos e exigem mais tempo do que o calculado no início do curso, além de existir circunstâncias de vida que condicionam o progresso do trabalho. Não consideramos este facto preocupante, tanto mais que só esporadicamente tem ocorrido.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success levels are extremely satisfactory, reaching 100% in the scientific areas of Historical Methodology and History of the Middle Ages, 96.77% in History of the Contemporary Age, and 90.48% in History of the Early Modern Age. These figures correspond to a very low number of failures. Nevertheless, the numbers also show some difficulty in completing this cycle of studies within the established deadline: in 2018/2019, 3 students needed another year to finish the course. This is not unprecedented since, sometimes, the topics chosen by students prove to be more complex and require more time than estimated at the beginning of the course. Moreover, life circumstances can condition the progress of the students' work. We do not consider this a worrying fact, especially since it has only occurred sporadically.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os números disponibilizados acerca da empregabilidade dos estudantes deste ciclo de estudos dizem respeito apenas a 2017/2018 e são muito escassos, dado que o número de antigos alunos que respondeu ao inquérito foi muito reduzido: dos 7 estudantes inquiridos apenas 4 responderam (57%), estando 1 desempregado e tendo 3 prosseguido estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The figures on student employability available for the current study program are scarce and limited to the 2017/2018 academic year. The reason was the low number of student response to the inquiry: of the 7 students inquired, only 4 replied (57%), of which 1 is unemployed and 3 continued their studies.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Por um lado, e no que toca à dificuldade em obter os dados sobre este parâmetro, é necessário fazer um esforço de acompanhamento dos antigos alunos, de modo a melhor podermos compreender a sua situação profissional. Claramente, o inquérito realizado pela UC não está a permitir obter uma perspetiva completa acerca dessa situação, e o número de antigos alunos inscritos no IEFP é muito escasso. Deverá também fazer-se uma sensibilização dos atuais alunos para a importância de, mais tarde, responderem a estes inquéritos, de modo a que venham a fazê-lo depois de concluírem este ciclo de estudos.

Promover a empregabilidade é mais difícil, em especial em período de crise económica como o que estamos a viver. A criação da opção por um estágio/relatório no 2º ano deste ciclo de estudos visa precisamente este problema, ao possibilitar a inserção do estudante num ambiente laboral.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

On the one hand, and considering the difficulty in obtaining data on this parameter, it is necessary to make an effort to monitor former students so as to better understand their professional situation. It is clear that the survey conducted by the UC does not give a comprehensive overview on this situation, and the number of former students registered in the IEFP is very low. Current students should also be made aware of the importance of answering these surveys, so that they do so after completing this cycle of studies.

Promoting employability is a bigger challenge, especially in times of economic crisis like the current one. The introduction of the option of taking a traineeship/report in the 2nd year of this cycle of studies targets this problem by placing students in a work environment.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de História da Sociedade e da Cultura	Bom	Universidade de Coimbra	10	.
Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX	Bom	Universidade de Coimbra	4	.
Centro de Estudos Sociais	Excelente	Universidade de Coimbra	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/83ac4d2d-3ce8-1ffd-2ac7-5ffdee5f3756>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/83ac4d2d-3ce8-1ffd-2ac7-5ffdee5f3756>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo dos docentes para a formação avançada e o desenvolvimento científico e cultural pode ser analisado através de vários indicadores: na participação e organização de eventos científicos nacionais e internacionais, bem como na consultoria e divulgação. Destacam-se as apresentações em eventos internacionais, com comunicações na Universidade de Oxford, na École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris, Universidade de León, Universidade Autónoma de Madrid, Universidade de Bretagne Occidentale, Universidade de St-Étienne, Universidade de Florença, integradas em congressos e colóquios internacionais, mas também proferidas na qualidade de conferencistas convidados. As temáticas destas intervenções são muito variadas, indo desde a escrita, os selos, as línguas vernáculas ou os domínios monásticos e a justiça medievais à assistência aos pobres, as crianças e as mulheres na Idade Moderna. Regista-se um número ainda mais significativo de presenças em eventos nacionais, seja através de apresentações ou de participações nas respetivas comissões científicas. Mais uma vez, a variedade temática demonstra a grande complementaridade cronológica e alcance interdisciplinar do trabalho do corpo docente, incluindo tópicos como as ordens monásticas, a alimentação, a sigilografia e a heráldica, a Coimbra medieval, a Universidade, as misericórdias, a Academia Real da História, o livro, o Iluminismo, o Liberalismo, vida íntima na época contemporânea. Para além de constituir um índice representativo da oferta curricular do ciclo de estudos, o ecletismo temático e cronológico das áreas historiográficas revelou igualmente uma boa capacidade de atração fora da academia, com intervenções em academias científicas, municípios, associações, teatros, escolas, museus, sobre áreas da sua pesquisa. Destaque-se ainda a participação em eventos organizados em ciclos de estudos de outras universidades e por iniciativa de alunos, merecendo ser mencionado o ciclo de Workshops 13 Rumos para o Futuro, organizado pelo Núcleo de Estudantes da FLUC.

Pode concluir-se que o contributo dos docentes para a cultura científica dentro e fora da academia foi marcado por uma amplitude temática que reproduz a oferta letiva neste e noutros ciclos de estudos, assim como pela capacidade de se adaptar a diversos públicos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers' contribution to advanced training and scientific and cultural development can be assessed through several indicators: in the participation and organization of national and international scientific events, as well as in consultancy and dissemination activities. Highlights include presentations at international events, with lectures at the University of Oxford, Paris's School for Advanced Studies in the Social Sciences, the University of León, the Autonomous University of Madrid, the University of Western Brittany, the University of Saint-Étienne, and the University of Florence both in the context of international congresses and colloquia, as well as delivered as invited lecturers. The subjects of these speeches are very varied and range from medieval writing, seals, vernacular languages, monastic domains, and medieval justice in the Middle Ages to assistance to the poor, children, and women in the Modern Age. There is an even more significant attendance of national events, both in the delivery of presentations and in the participation in the respective scientific committees. Again, the wide variety of subjects reflects the interdisciplinary potential and the vast time range covered in the work of the teaching staff members, which addresses topics such as the monastic orders, food, sigillography and heraldry, medieval Coimbra, the University, the charities, the Royal Academy of History, books, the Enlightenment, Liberalism, and private life in the contemporary age. In addition to reflecting the curriculum offer of the cycle of studies, the thematic and chronological eclecticism of the historiographical fields was also able to captivate audiences from outside the university, thanks to the participation of teachers in scientific academies, municipalities, associations, theatres, schools, and museums to talk about their fields of research. It is also worth mentioning the participation in events organized by cycles of studies from other universities and at the initiative of students. A special mention goes to the workshops 13 Paths to the Future, organized by the FLUC Students' Union.

It can be said that the contribution of the teaching staff to scientific culture inside and outside the university reflected a high level of thematic diversity that defines the training offer of this and other cycles of studies, as well as the teachers' ability to adapt to different audiences.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Neste domínio, merece especial destaque a ligação dos membros do corpo docente a mais de uma dezena de projetos de investigação nacionais e internacionais, tanto como investigadores (a maioria dos casos) como na qualidade de membros das respetivas comissões científicas ou de consultoria. Refiram-se, entre eles, projetos sobre mecenato artístico medieval em Castela e Leão, livros e arquivos cistercienses, culturas urbanas na monarquia hispânica, a construção do Estado no mundo Ibero-Americano (todos eles projetos sedeados em Espanha e financiados pelo Agencia Estatal de Investigación ou pelo

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades), sigilografia e selos (França e Bélgica), sobre cultura e educação nos Impérios Ibéricos (Brasil) ou ainda sobre arquitetura hospitalar (financiado pela FCT). Este leque de projetos demonstra claramente a diversidade, a interdisciplinaridade das investigações do corpo docente e o relacionamento deste com um largo número de grupos de pesquisa.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In this regard, it is worth noting the participation of teaching staff members in more than a dozen national and international research projects, both as researchers (in most cases) and as members of the respective scientific or advisory committees. Examples include projects on medieval artistic patronage in Castile and Leon, Cistercian books and archives, urban cultures in the Hispanic monarchy, state building in the Ibero-American world (all based in Spain and funded by the State Research Agency or the Ministry of Science, Innovation, and Universities), sigillography and seals (France and Belgium), culture and education in the Iberian Empires (Brazil) or hospital architecture (funded by the FCT). This range of projects clearly demonstrates the diversity and the interdisciplinary nature of the research carried out by the teaching staff, as well as their collaboration with a large number of research groups.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	3.92
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	7.27
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação de membros do corpo docente em redes internacionais reflete a interdisciplinaridade do corpo docente, assim como a diversidade temática das suas investigações: Rede Proprietas (Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia do Brasil); International Commission for the History of Representative and Parliaments Institutions; Early Modern good governance and normative rule; SIGILLA: base numérique des sceaux français; SIGILLVM Network for Research History, Art, Preservation and Use of Seals; Red de Intercambios para la Historia y la Epistemología de las Ciencias Químicas y Biológicas; Red de investigación iberoamericana de historia de la poliomiélitis y el síndrome post-polio; Rede de História Rural em Português (Rural RePort).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation of teachers in international networks reflects the interdisciplinarity of the teaching staff, as well as the thematic diversity of their research work: Proprietas Network (National Institute of Science and Technology of Brazil); International Commission for the History of Representative and Parliaments Institutions; Early Modern good governance and normative rule; SIGILLA: digital database of French seals; SIGILLVM Network for Research History, Art, Preservation, and Use of Seals; Exchange Network for the History and Epistemology of Chemical and Biological Sciences; Ibero-American Research Network for the history of poliomyelitis and the post-polio syndrome; Portuguese Rural History Network (Rural RePort).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Refira-se ainda, no âmbito dos resultados da atividade científica, a participação de membros do corpo docente em atividades de apoio à ciência e investigação, nomeadamente a direção de revistas e coleções académicas, a arbitragem de artigos em revistas nacionais e internacionais, a presença em júris de financiamento científico e de provas académicas.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the results of the scientific activity, it is also worth highlighting the participation of teaching staff members in activities in support of science and research, namely as directors of academic journals and collections, referees of papers in national and international journals, and as juries of applications for scientific funding and academic examinations.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MH_20152017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Corpo docente altamente qualificado.**
- 2. Seminários com temáticas abrangentes e diferenciadas, que abrem amplas perspetivas aos alunos.**

3. Existência de um seminário opcional a escolher fora da área de estudo do aluno, permitindo alargar os seus horizontes.

4. Possibilidade de ter contacto com um corpo docente variado, que inclui não apenas os docentes de carreira da FLUC mas também docentes convidados, investigadores ligados aos centros de investigação da UC e, pontualmente, conferencistas.

8.1.1. Strengths

1. Highly qualified teaching staff.

2. Seminars on a wide variety of subjects that open up broad prospects for students.

3. Existence of an optional seminar to be selected from outside the students' field of study, allowing them to broaden their horizons.

4. Opportunity to interact with a diverse teaching staff comprising career professors at FLUC, visiting professors, researchers associated with the UC research centres and, occasionally, lecturers.

8.1.2. Pontos fracos

1. Dificuldade em atrair mais alunos para o curso, de um modo geral.

2. Dificuldade em atrair um número mais elevado de alunos para as áreas de História Medieval e Moderna (tendência que se verifica tanto a nível nacional como internacional e que se prende com as dificuldades inerentes ao estudo das fontes inéditas dessas épocas).

8.1.2. Weaknesses

1. Difficulty in attracting more students to the course, generally speaking.

2. Difficulty in attracting a higher number of students to the fields of Medieval and Modern History (a trend observed in Portugal and abroad and related to the difficulties of studying unpublished sources from those times).

8.1.3. Oportunidades

A integração nas atividades do mestrado de conferências e workshops online que são propostos a nível nacional e internacional neste tempo de pandemia em que a maioria das manifestações científicas passou a ter transmissão via internet.

8.1.3. Opportunities

During the current pandemic, most scientific activities began to be broadcast online, thus online conferences and workshops proposed in Portugal and abroad have been integrated in the activities of this MA course.

8.1.4. Constrangimentos

Carga horária elevada e grande número de tarefas de carácter administrativo dos docentes, que reduz a sua capacidade de dedicação ao curso e à investigação.

8.1.4. Threats

High workload and large number of administrative tasks assigned to teachers, limiting their ability to dedicate themselves to the course and to research work.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Aumentar as atividades extracurriculares e envolver os alunos cada vez mais em iniciativas organizadas tanto pelos docentes como pelos discentes.

Continuar a fazer uma boa publicidade do curso e a apostar na excelência.

2 - Levar a cabo iniciativas especialmente pensadas para atrair estudantes para estes dois ramos do curso.

8.2.1. Improvement measure

- 1 - Increase the number of extra-curricular activities and continue to involve students in initiatives organized by themselves and by teachers. Continue publicizing the course and investing on excellence.*
- 2 - Organize initiatives specially designed to attract students to these two branches of the course.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. High Priority; Implementation time of 12 months.*
- 2. High Priority; Implementation time of 12 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Número de iniciativas extracurriculares organizadas. Número de participantes nessas iniciativas.*
- 2 - Número de iniciativas realizadas.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - Number of extra-curricular initiatives organized. Number of participants in the initiatives.*
- 2 - Number of initiatives carried out.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Acrescentar às opções já existentes no 2º ano do ciclo de estudos de realização de uma dissertação ou de um projeto a possibilidade de fazer um estágio objeto de relatório final.

É uma situação prevista na reforma de Bolonha e que já existe em vários cursos de 2º Ciclo da Faculdade de Letras.

A proposta resulta da reflexão levada a cabo pelos docentes do ciclo de estudos em conjugação com a direção do Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes, tendo em conta também as opiniões dos estudantes.

O 1º ano do ciclo de estudos não sofre qualquer alteração, apenas o 2º ano passa a incluir uma nova unidade curricular opcional, designada por Estágio/Relatório. Além disso, as unidades curriculares do 2º ano Dissertação, Projeto e Estágio/Relatório passam a ter horas de contacto.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Introduce the possibility of taking a traineeship and writing a final report for the 2nd year of the cycle of studies, in addition to the existing options of writing a dissertation or carrying out a project.

This possibility is foreseen in the Bologna reform and has been implemented in several 2nd cycle courses at FLUC.

This proposal results from a reflection carried out by the teaching staff together with the directors of DHEEAA and taking into account the students' opinions.

The 1st year will not undergo any changes but the 2nd year will offer a new optional course unit named Traineeship/Report. Furthermore, the 2nd year course

units Thesis, Project and Traineeship/Report will have contact hours.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Idade Média

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Idade Média

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Middle Ages

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia Histórica/ Historical Methodology	MH	10	0	
História da Idade Média/ Middle Ages History	HIM	50	50	
Outra/ Other	O	0	10	
(3 Items)		60	60	

9.2. Época Moderna

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Época Moderna

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Early Modern Era

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia Histórica/ Historical Methodology	MH	10	0	
História da Época Moderna/ Early Modern Era History	HEM	50	50	
Outra/ Other	O	0	10	
(3 Items)		60	60	

9.2. Época Contemporânea

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*Época Contemporânea***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Modern and Contemporary Era***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia Histórica/Historical Methodology	MH	10	0	
História da Época Contemporânea/Modern and Contemporary Era History	HEC	50	50	
Outra/Other	O	0	10	
(3 Items)		60	60	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Idade Média - 1.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Idade Média***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Middle Ages***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes, Métodos e Campos de Investigação/ Sources, Methods and Research Areas	MH	semestral	270	S-45; OT-10	10	
A Construção de um Reino: entre Castela e o Mar/ The building of a kingdom: between Castille and the Sea	HIM	semestral	270	S-45; OT-10	10	

Os Senhorios, os Concelhos e a Coroa/ Landowners, the Counties and the Crown

HIM

semestral

270

S-45; OT-10

10

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Idade Média - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Idade Média

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Middle Ages

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociedades Rurais e Urbanas/ Rural and Urban Societies	HIM	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Da Cultura Latina à Cultura Portuguesa/ From Latin Culture to Portuguese Culture	HIM	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Seminário Complementar/ Complementary Seminar	O	semestral	270	Depende da u.c. escolhida.	10	Optativa - a escolher de outro 2.º ciclo de estudos da UC

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Idade Média - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Idade Média

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Middle Ages

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de orientação/ Supervision seminar	HIM	anual	270	OT-30	10	
Dissertação/ Thesis	HIM	anual	1350	OT-30	50	optativa
Projeto/ Project	HIM	anual	1350	OT-30	50	optativa
Estágio/Relatório / Internship/Report	HIM	anual	1350	OT-30	50	optativa

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - Época Moderna - 1.º ano / 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Época Moderna****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Early Modern Era****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes, Métodos e Campos de Investigação/ Sources, Methods and Research Areas	MH	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Novas Instituições: Inquisição, Misericórdias e Academias/ New Institutions: Inquisition, Charities and Academies	HEM	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Os Poderes no Império Português/ Powers in the Portuguese Overseas Empire	HEM	semestral	270	S-45; OT-10	10	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Época Moderna - 1.º ano / 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Época Moderna***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Early Modern Era***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Quotidianos Rurais e Urbanos/ Rural and Urban Life	HEM	semestral	270	S-45; OT-10	10	
História Comparada da Cultura Moderna/ Comparative History of Modern Culture	HEM	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Seminário Complementar/ Complementary Seminar (3 Items)	O	semestral	270	Depende da u.c. escolhida.	10	Optativa - a escolher de outro 2.º ciclo de estudos da UC

9.3. Plano de estudos - Época Moderna - 2.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Época Moderna***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Early Modern Era***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de orientação/ Supervision seminar	HEM	anual	270	OT-30	10	
Dissertação/ Thesis	HEM	anual	1350	OT-30	50	optativa
Projeto/ Project	HEM	anual	1350	OT-30	50	optativa
Estágio/Relatório / Internship/Report	HEM	anual	1350	OT-30	50	optativa

(4 Items)**9.3. Plano de estudos - Época Contemporânea - 1.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Época Contemporânea***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Modern and Contemporary Era***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes, Métodos e Campos de Investigação/ Sources, Methods and Research Areas	MH	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Organizações e Regimes Políticos/ Organizations and Political Regimes	HEC	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Relações Sociais e Atividades Económicas/ Social Affairs and Economic Activities	HEC	semestral	270	S-45; OT-10	10	

(3 Items)**9.3. Plano de estudos - Época Contemporânea - 1.º ano / 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Época Contemporânea**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Modern and Contemporary Era*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano / 2.º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 2nd semester*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Produção Cultural e Correntes Intelectuais/ Cultural Production and Intellectual Frameworks	HEC	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Colonialismo e Pós-Colonialismo/ Colonialism and post-Colonialism	HEC	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Seminário Complementar/ Complementary Seminar	O	semestral	270	Depende da u.c. escolhida.	10	Optativa - a escolher de outro 2.º ciclo de estudos da UC

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Época Contemporânea - 2.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Época Contemporânea*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Modern and Contemporary Era*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2.º ano*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****2nd year*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de orientação/ Supervision seminar	HEC	anual	270	OT-30	10	
Dissertação/ Thesis	HEC	anual	1350	OT-30	50	optativa
Projeto/ Project	HEC	anual	1350	OT-30	50	optativa
Estágio/Relatório / Internship/Report	HEC	anual	1350	OT-30	50	optativa
(4 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Dissertação/Idade Média

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação/Idade Média

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis/Middle Ages

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIM

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT-30

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

na

9.4.1.7. Observations:

na

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses.

The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Trabalho de Investigação: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close supervision of individual students.

Research work: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DELACROIX, Christian (dir) (2010). Historiographies. Concepts et Débats. Paris: Gallimard, 2 vols,
ECO, Umberto (2015). Como se faz uma tese em ciências humanas. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.
HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy. Madrid: Akal.
LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). Making History: an introduction to the history and practices of a discipline. London: Routledge.
MENDES, José Maria Amado (1987). A história como ciência: fontes, metodologia e teorização. Coimbra: Coimbra Editora.
NETO, Margarida S. (2007). A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica. Revista Portuguesa da História, 39, 255-271.
NETO, Margarida Sobral (2016). Problemática do Saber Histórico. 2ª edição, Coimbra: Palimage.
SALEVOURIS, Michael J. (2015). The methods and skills of History: a practical guide. Maiden: Blackwell.

Anexo II - Dissertação/Época Moderna**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Dissertação/Época Moderna

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis/Early Modern Era

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HEM

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT-30

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

na

9.4.1.7. Observations:

na

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses.

The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Trabalho de Investigação: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close supervision of individual students.

Research work: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ECO, Umberto (2015). Como se faz uma tese em ciências humanas. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.

HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy. Madrid: Akal, 2004

LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). Making History: an introduction to the history and practices of a discipline. London: Routledge.

MENDES, José Maria Amado (1987). A história como ciência: fontes, metodologia e teorização. Coimbra: Coimbra Editora.

NETO, Margarida S. (2007). A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica. Revista Portuguesa da História, 39, 255-271.

NETO, Margarida Sobral (2016). Problemática do Saber Histórico. 2ª edição, Coimbra: Palimage.

SALEVOURIS, Michael J. (2015). The methods and skills of History: a practical guide. Maiden: Blackwell.

Anexo II - Dissertação/Época Contemporânea**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Dissertação/Época Contemporânea

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis/Modern and Contemporary Era

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HEC

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT-30

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

na

9.4.1.7. Observations:

na

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses.

The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Trabalho de Investigação: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close supervision of individual students.

Research work: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DELACROIX, Christian (dir) (2010). **Historiographies. Concepts et Débats.** Paris: Gallimard, 2 vols,*

*ECO, Umberto (2015). **Como se faz uma tese em ciências humanas.** 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.*

*HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). **Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy.** Madrid: Akal.*

*LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). **Making History: an introduction to the history and practices of a discipline.** London: Routledge.*

*MENDES, José Maria Amado (1987). **A história como ciência: fontes, metodologia e teorização.** Coimbra: Coimbra Editora.*

*NETO, Margarida S. (2007). **A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica.** Revista Portuguesa da História, 39, 255-271.*

*NETO, Margarida Sobral (2016). **Problemática do Saber Histórico.** 2ª edição, Coimbra: Palimage.*

*SALEVOURIS, Michael J. (2015). **The methods and skills of History: a practical guide.** Maiden: Blackwell.*

Anexo II - Estágio/Relatório / Idade Média

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio/Relatório / Idade Média

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship/Report / Middle Ages

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIM

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT-30

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

na

9.4.1.7. Observations:

na

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objectivo acompanhar os estudantes no estágio curricular que pretendem realizar como trabalho final de conclusão do Ciclo de Estudos e na redação do respetivo relatório. O estudante deverá ser capaz de elaborar e executar um plano de trabalho num ambiente profissional, que lhe permita pôr em prática os conhecimentos adquiridos na parte letiva do Mestrado e seja revelador de competências profissionais e outras competências transferíveis tais como, autonomia, capacidade de trabalho em equipa, liderança e negociação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to supervise the curricular internships undertaken by students to conclude the Master, as well as the writing of the respective internship report. Students must be able to draft and fully carry out a working plan in a professional environment, putting the theoretical knowledge into practice and showing professional and transferable skills such as autonomy, team work, leadership and negotiation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com o plano de trabalhos dos estudantes e as instituições em que fazem o estágio.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the working plan drafted by students and the host institution.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do estudante, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades do plano de trabalhos a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of an internship has to be personalised and adjusted to student's skills, the characteristics of the host institution and the potential of the working plan to be implemented.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes.

Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Individual and regular supervision of students' work.

Seminar or study visit report: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes é adequado à orientação do estágio, bem como à redação do respetivo relatório.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The regular supervision of each student's work is the most suitable method to guide students in the internship and in the writing of the internship report.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DELACROIX, Christian (dir) (2010). *Historiographies. Concepts et Débats*. Paris: Gallimard, 2 vols.
ECO, Umberto (2015). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.
HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). *Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy*. Madrid: Akal.
LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). *Making History: an introduction to the history and practices of a discipline*. London: Routledge.
MENDES, José Maria Amado (1987). *A história como ciência: fontes, metodologia e teorização*. Coimbra: Coimbra Editora.
NETO, Margarida S. (2007). *A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica*. *Revista Portuguesa da História*, 39, 255-271.
NETO, Margarida Sobral (2016). *Problemática do Saber Histórico*. 2ª edição, Coimbra: Palimage.
SALEVOURIS, Michael J. (2015). *The methods and skills of History: a practical guide*. Maiden: Blackwell.

Anexo II - Estágio/Relatório / Época Moderna

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Estágio/Relatório / Época Moderna

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Internship/Report / Early Modern Era

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
HEM

9.4.1.3. Duração:
Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
1350

9.4.1.5. Horas de contacto:*OT-30***9.4.1.6. ECTS:***50***9.4.1.7. Observações:***na***9.4.1.7. Observations:***na***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objectivo acompanhar os estudantes no estágio curricular que pretendem realizar como trabalho final de conclusão do Ciclo de Estudos e na redação do respetivo relatório. O estudante deverá ser capaz de elaborar e executar um plano de trabalho num ambiente profissional, que lhe permita pôr em prática os conhecimentos adquiridos na parte letiva do Mestrado e seja revelador de competências profissionais e outras competências transferíveis tais como, autonomia, capacidade de trabalho em equipa, liderança e negociação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to supervise the curricular internships undertaken by students to conclude the Master, as well as the writing of the respective internship report. Students must be able to draft and fully carry out a working plan in a professional environment, putting the theoretical knowledge into practice and showing professional and transferable skills such as autonomy, team work, leadership and negotiation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com o plano de trabalhos dos estudantes e as instituições em que fazem o estágio.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the working plan drafted by students and the host institution.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do estudante, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades do plano de trabalhos a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of an internship has to be personalised and adjusted to student's skills, the characteristics of the host institution and the potential of the working

plan to be implemented.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes.

Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual and regular supervision of students' work.

Seminar or study visit report: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes é adequado à orientação do estágio, bem como à redação do respetivo relatório.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The regular supervision of each student's work is the most suitable method to guide students in the internship and in the writing of the internship report.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DELACROIX, Christian (dir) (2010). *Historiographies. Concepts et Débats*. Paris: Gallimard, 2 vols.*

*ECO, Umberto (2015). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.*

*HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). *Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy*. Madrid: Akal.*

*LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). *Making History: an introduction to the history and practices of a discipline*. London: Routledge.*

*MENDES, José Maria Amado (1987). *A história como ciência: fontes, metodologia e teorização*. Coimbra: Coimbra Editora.*

*NETO, Margarida S. (2007). *A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica*. *Revista Portuguesa da História*, 39, 255-271.*

*NETO, Margarida Sobral (2016). *Problemática do Saber Histórico*. 2ª edição, Coimbra: Palimage.*

*SALEVOURIS, Michael J. (2015). *The methods and skills of History: a practical guide*. Maiden: Blackwell.*

Anexo II - Estágio/Relatório / Época Contemporânea

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio/Relatório / Época Contemporânea

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship/Report / Modern and Contemporary Era

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HEC

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:**1350****9.4.1.5. Horas de contacto:****OT-30****9.4.1.6. ECTS:****50****9.4.1.7. Observações:****na****9.4.1.7. Observations:****na****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objectivo acompanhar os estudantes no estágio curricular que pretendem realizar como trabalho final de conclusão do Ciclo de Estudos e na redação do respetivo relatório. O estudante deverá ser capaz de elaborar e executar um plano de trabalho num ambiente profissional, que lhe permita pôr em prática os conhecimentos adquiridos na parte letiva do Mestrado e seja revelador de competências profissionais e outras competências transferíveis tais como, autonomia, capacidade de trabalho em equipa, liderança e negociação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

the curricular unit aims to supervise the curricular internships undertaken by students to conclude the Master, as well as the writing of the respective internship report. Students must be able to draft and fully carry out a working plan in a professional environment, putting the theoretical knowledge into practice and showing professional and transferable skills such as autonomy, team work, leadership and negotiation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com o plano de trabalhos dos estudantes e as instituições em que fazem o estágio.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the working plan drafted by students and the host institution.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do estudante, as características das instituições de

acolhimento e as potencialidades do plano de trabalhos a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of an internship has to be personalised and adjusted to student's skills, the characteristics of the host institution and the potential of the working plan to be implemented.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes.

Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual and regular supervision of students' work.

Seminar or study visit report: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos estudantes é adequado à orientação do estágio, bem como à redação do respetivo relatório.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The regular supervision of each student's work is the most suitable method to guide students in the internship and in the writing of the internship report.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DELACROIX, Christian (dir) (2010). Historiographies. Concepts et Débats. Paris: Gallimard, 2 vols.

ECO, Umberto (2015). Como se faz uma tese em ciências humanas. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.

HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy. Madrid: Akal.

LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). Making History: an introduction to the history and practices of a discipline. London: Routledge.

MENDES, José Maria Amado (1987). A história como ciência: fontes, metodologia e teorização. Coimbra: Coimbra Editora.

NETO, Margarida S. (2007). A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica. Revista Portuguesa da História, 39, 255-271.

NETO, Margarida Sobral (2016). Problemática do Saber Histórico. 2ª edição, Coimbra: Palimage.

SALEVOURIS, Michael J. (2015). The methods and skills of History: a practical guide. Maiden: Blackwell.

Anexo II - Projeto/Idade Média

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto/Idade Média

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project/Middle Ages

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIM**9.4.1.3. Duração:*****Anual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****1350*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****OT-30*****9.4.1.6. ECTS:*****50*****9.4.1.7. Observações:*****na*****9.4.1.7. Observations:*****na*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.*****9.4.5. Syllabus:**

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Projeto: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close supervision of individual students.

Project: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to design the project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DELACROIX, Christian (dir) (2010). *Historiographies. Concepts et Débats*. Paris: Gallimard, 2 vols.*

*ECO, Umberto (2015). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.*

*HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). *Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy*. Madrid: Akal.*

*LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). *Making History: an introduction to the history and practices of a discipline*. London: Routledge.*

*MENDES, José Maria Amado (1987). *A história como ciência: fontes, metodologia e teorização*. Coimbra: Coimbra Editora.*

*NETO, Margarida S. (2007). *A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica*. *Revista Portuguesa da História*, 39, 255-271.*

*NETO, Margarida Sobral (2016). *Problemática do Saber Histórico*. 2ª edição, Coimbra: Palimage.*

*SALEVOURIS, Michael J. (2015). *The methods and skills of History: a practical guide*. Maiden: Blackwell.*

Anexo II - Projeto/Época Moderna

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto/Época Moderna

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project/Early Modern Era

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HEM

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

OT-30

9.4.1.5. Horas de contacto:

1350

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

na

9.4.1.7. Observations:

na

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Projeto: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close supervision of individual students.

Project: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to design the project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DELACROIX, Christian (dir) (2010). Historiographies. Concepts et Débats. Paris: Gallimard, 2 vols.

ECO, Umberto (2015). Como se faz uma tese em ciências humanas. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.

HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). Tendencias Historiográficas Actuales. Escribir Historia Hoy. Madrid: Akal.

LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). Making History: an introduction to the history and practices of a discipline. London: Routledge.

MENDES, José Maria Amado (1987). A história como ciência: fontes, metodologia e teorização. Coimbra: Coimbra Editora.

NETO, Margarida S. (2007). A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica. Revista Portuguesa da História, 39, 255-271.

NETO, Margarida Sobral (2016). Problemática do Saber Histórico. 2ª edição, Coimbra: Palimage.

SALEVOURIS, Michael J. (2015). The methods and skills of History: a practical guide. Maiden: Blackwell.

Anexo II - Projeto/Época Contemporânea**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Projeto/Época Contemporânea

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project/Modern and Contemporary Era**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****HEC*****9.4.1.3. Duração:*****Anual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****1350*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****OT-30*****9.4.1.6. ECTS:*****50*****9.4.1.7. Observações:*****na*****9.4.1.7. Observations:*****na*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria do Rosário Barbosa Morujão (OT-30h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Todos os docentes associados ao Ciclo de Estudos. Poderão existir ainda outros docentes doutorados, na qualidade de coorientadores, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / All the professors involved in the Master Programme. Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:**

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Projeto: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close supervision of individual students.

Project: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to design the project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DELACROIX, Christian (dir) (2010). *Historiographies. Concepts et Débats*. Paris: Gallimard, 2 vols.*

*ECO, Umberto (2015). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. 19ª edição, Lisboa, Presença, 2015.*

*HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004). *Tendencias Historiograficas Actuales. Escribir Historia Hoy*. Madrid: Akal.*

*LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillip (eds) (2009). *Making History: an introduction to the history and practices of a discipline*. London: Routledge.*

*MENDES, José Maria Amado (1987). *A história como ciência: fontes, metodologia e teorização*. Coimbra: Coimbra Editora.*

*NETO, Margarida S. (2007). *A História uma ciência em mudança: novos e velhos temas na investigação historiográfica*. *Revista Portuguesa da História*, 39, 255-271.*

*NETO, Margarida Sobral (2016). *Problemática do Saber Histórico*. 2ª edição, Coimbra: Palimage.*

*SALEVOURIS, Michael J. (2015). *The methods and skills of History: a practical guide*. Maiden: Blackwell.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>