

NCE/21/2100148 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPANCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Leandro Almeida
Amélia Lopes
Miguel Verdugo Alonso

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior: *Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

Não existem ou não mencionado.

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

Não existem ou não mencionado.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva

1.3. Study programme:

Master's in Special Education and Inclusive Society

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.5. Main scientific area of the study programme:

Education Sciences)

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redacção do DL n.º 65/2018):

2 anos / 4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

2 years / 4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

30

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018):

- *Titulares de licenciatura em ciências da educação, educação, ensino, psicologia, educação especial e reabilitação, serviço social, terapia da fala, terapia ocupacional, animação socioeducativa, sociologia e áreas afins,*
- *Candidatos, nacionais ou estrangeiros, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos*

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

- *Holders of a degree in education sciences, education, teaching, psychology, special education and rehabilitation, social services, speech therapy, occupational therapy, Socio-educational animation, sociology and related areas;*
- *National or foreign applicants holding an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized by the statutorily competent body of the institution as attesting the capacity to carry out this cycle of studies*

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

Regime misto

1.11.1. If other, specify:

B-learning

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Formalização do pedido. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O projeto foi analisado e aprovado nos conselhos pedagógico e científico da Faculdade e pelo Senado da Universidade.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

This project was analyzed and approved by the pedagogical and scientific councils of the Faculty and by the Senate of the University.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

No quadro do Regulamento nº 805 A/2020 da Universidade de Coimbra, publicado em DR (2ª Série), 24 de setembro de 2020, está presente o regulamento institucional de creditação de formação académica e de experiência profissional.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

In Regulation nº 805 A/2020 of the University of Coimbra, published in DR (2nd Series), September 24, 2020, the institutional regulation for the accreditation of academic training and professional experience is present.

2.3.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Assume-se como um formação especializada que serve uma grande diversidade de profissionais de diferentes áreas científicas e funções, estando acautelados a formação académica de 1º ciclo ou currículo relevante na área.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

It is assumed as a specialized training that serves a wide range of professionals from different scientific areas and functions, with the provision of academic training of the 1st cycle or relevant curriculum in the area.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

O projeto procura enquadrar-se nas orientações e preocupações internacionais (Comissão Europeia, ONU) com a qualidade da educação universal para o desenvolvimento sustentável das sociedades. A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação tem larga tradição de investigação, ensino e extensão em áreas relevantes para este mestrado (educação especial, intervenção precoce, educação inclusiva, cidadania). A formação a assegurar cuida objetivos teóricos (fundamentos, modelos), mas igualmente a capacitação prática, nomeadamente a planificação, implementação e avaliação de programas de intervenção. Importa acautelar, junto dos potenciais candidatos, que podendo desenvolver competências e atualizações profissionalizantes, não estamos face a um mestrado profissional (topico que iremos abordar em outros momentos do presente relatório).

3.4.1. Global appraisal

The project aims to fit in with international guidelines and concerns (European Commission, UN) concerning the quality of universal education for the sustainable development of societies. The Faculty of Psychology and Educational Sciences has a long tradition of research, teaching and extension in relevant areas to this master's degree (special education, early intervention, inclusive education, citizenship, teacher education). The training to be provided takes care of theoretical objectives (fundamentals, models), but also practical training, namely the planning, implementation and evaluation of intervention programs. It is important to be aware, with potential

candidates, that being able to develop skills and professional updating, because we are not facing a professional master's degree (this topic will be comment other times in this evaluation process).

3.4.2. Pontos fortes

Clareza e abrangência dos objetivos definidos. A experiência acumulada da Faculdade ao nível do ensino, da investigação e da interação com a sociedade em áreas relevantes para este curso de mestrado.

3.4.2. Strengths

Clarity and scope of the defined objectives. The Faculty's accumulated experience in terms of teaching, research and interaction with society in areas relevant to this Master's course.

3.4.3. Pontos fracos

A eventual dificuldade de conciliar no mesmo mestrado um público tão diverso de candidatos em termos de formações académicas de 1º ciclo, nomeadamente ao nível do desenvolvimento de competências profissionalizantes descritas nos objetivos do mestrado.

3.4.3. Weaknesses

The possible difficulty of reconciling in the same master's degree such a diverse audience of candidates in terms of 1st cycle academic training, namely in terms of the development of professional skills described in the master's objectives.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Em parte**4.9. Participação em atividades científicas.**

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.**4.11.1. Apreciação global**

A estrutura curricular integra unidades curriculares relevantes e as opções oferecidas alargam possibilidades de aprofundamento em função dos interesses e necessidades dos estudantes. O corpo docente mencionado tem experiência docente, de investigação e de extensão relevante para as unidades curriculares que asseguram. Os objetivos e os conteúdos curriculares mostram-se relevantes e atuais. As metodologias de ensino promovem o trabalho dos estudantes e avaliação recorre a diversas fontes informativas. A bibliografia mostra-se relevante. Mesmo assim, apontam-se alguns pontos menos positivos ou que merecem a atenção dos proponentes; (i) em várias unidades curriculares menciona-se "frequência" como método de avaliação (valendo 60% da classificação), merecendo ser especificado o que se entende por esta componente no método de avaliação; (ii) nalgumas unidades curriculares é minimalista as referências bibliográficas recomendadas (consulta obrigatória); (iii) mesmo sendo geralmente atual, nalguma unidade curricular a bibliografia é bastante datada; (iv) na unidade curricular de metodologia de investigação está menos representada a bibliografia para as metodologias e análises quantitativas, havendo obras nacionais relevantes e atuais na área; (v) reporta-se de início ser um curso no regime b-learning mas isso não tem expressão na descrição das unidades curriculares; (vi) deixa-se antever que a conclusão do curso pode ter os três formatos previstos na legislação (estágio, dissertação, projeto), mas não se descreve a sua operacionalização; (vii) certo enfoque neurológico na formação pretendida, o que não parece ser adequado face à diversidade de formações de 1º ciclo de acesso e também ao título do mestrado que daria entender maior valorização de modelos socioeducativos, comportamentais, socioemocionais e socioculturais de análise e de intervenção; e (viii) poder-se-ia esperar espaço mais explícito para a formação dos mestrados na conceção, implementação e avaliação de projetos de intervenção.

4.11.1. Global appraisal

The curricular structure integrates relevant curricular units and the options offered expand possibilities of deepening according to the interests and needs of the students. The mentioned teaching staff has teaching, research and extension experience relevant to the curricular units they cover. The objectives and curricular contents are relevant and current. Teaching methodologies promote student work and assessment uses different sources of information. The bibliography is relevant.

Even so, some less positive points are pointed out or that deserve the attention of the proponents; (i) in several curricular units, "frequency" is mentioned as an assessment method (worth 60% of the classification), deserving to be specified what is meant by this component in the assessment method; (ii) in some curricular units, the recommended bibliographic references are minimal (required consultation); (iii) despite being generally current, in some curricular unit the bibliography is quite dated; (iv) the bibliography for methodologies and quantitative analysis is less represented in the research methodology curricular unit, with relevant and current national works in the area; (v) it is initially reported to be a b-learning course, but this is not expressed in the description of the curricular units; (vi) it is possible to conclude the course with one of three formats in accord with the legislation (internship, dissertation, project), but its operationalization is not described sufficiently in project; (vii) a certain neurological focus on the intended training, which does not seem to be adequate given the diversity of 1st cycle access training and also the title of the master's degree, which would imply greater appreciation of socio-educational, behavioral, socio-emotional and socio-cultural models of analysis and intervention; and (viii) a more explicit space could be expected for the training of Master's students in the design, implementation and evaluation of intervention projects.

4.11.2. Pontos fortes

A possibilidade de os estudantes concluírem o curso através de um dos três formatos previstos na legislação ((estágio, dissertação, projeto), sabendo-se que a a opção nalguns mestrados pela dissertação faz diminuir a frequência do 2º ano e a conclusão do próprio mestrado.

*A experiência académica do grupo de docentes nas respetivas unidades curriculares.
O esforço colocado na descrição das UC, tornando essa descrição precisa e relevante.*

4.11.2. Strengths

The possibility for students to complete the course through one of the three formats present in the legislation (internship, dissertation, project), knowing that the option in some masters for the dissertation reduces the

*frequency of the 2nd year and the conclusion of the master itself.
The academic experience of the group of teachers in the respective curricular units.
The effort put into the description of CUs, making this description accurate and relevant.*

4.11.3. Pontos fracos

Reformulação de algumas fichas de unidades curriculares, especificando melhor a avaliação e complementando a bibliografia recomendada.

Alguma dificuldade do plano curricular proposto atender à diversidade de formações de 1º ciclo dos candidatos.

Reforçar os modelos mais socio-educativos-culturais de intervenção na formação dos mestrandos.

A possibilidade de, funcionando com 30 vagas, existir uma grande diversidade de formandos em termos de formação de 1º ciclo e de funções dificultando a coerência formativa da própria estrutura curricular do curso atendendo aos seus interesses.

4.11.3. Weaknesses

Reformulation of some curricular unit files, better specifying the assessment and complementing the recommended bibliography.

Some difficulty in the proposed curriculum plan to meet the diversity of candidates' 1st cycle training and functions in their interests.

Reinforce the more socio-educational-cultural models of intervention in the training of master's students.

The possibility that, working with 30 places, there is a great diversity of trainees in terms of 1st cycle training, making it difficult for the formative coherence of the course's own curricular structure.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

A docente indicada para coordenadora do ciclo de estudos em criação é catedrática na área da psicologia da educação, com experiência docente nos domínios da educação especial e dificuldades de aprendizagem (estando de sabática no presente ano letivo) e possui também investigação e publicações relevantes na área do mestrado. O corpo docente pode ser subdividido em dois grupos: o núcleo central formado por 4/5 docentes particularmente orientados na sua experiência académica para os conteúdos curriculares e objetivos centrais do mestrado, e um grupo mais alargado de 7/8 docentes que, dentro das suas especialidades docentes e de investigação, complementam a formação podendo atender a necessidades e interesses específicos dos estudantes e seus

projetos próprios neste mestrado. Reportando-nos ao primeiro grupo de docentes, é de destacar a quantidade e qualidade da sua produção académica (projetos de investigação, projetos de extensão, publicações em diferentes formatos) que deixam antever uma boa formação dos mestrandos na especialidade do mestrado. O segundo grupo de docentes pode ser entendido como necessário e complementar ao primeiro dada a abrangência pretendida com o mestrado ao integrar no seu título e âmbito a "sociedade inclusiva".

5.7.1. Global appraisal

The teacher appointed to coordinate the cycle of studies in creation is a full professor in the field of educational psychology, with teaching experience in the fields of special education and learning difficulties (she is on sabbatical in the current academic year) and also has research and relevant publications in master's area. The faculty can be subdivided into two groups: the central group formed by 4/5 professors who are particularly oriented in their academic experience to the curricular contents and central objectives of the master's degree, and a wider group of 7/8 professors who, within their teaching and research specialities, complement the training and can meet the specific needs and interests of students and their own projects in this master's degree. Referring to the first group of professors, it is worth mentioning the quantity and quality of their academic production (research projects, extension projects, publications in different formats) that suggest a good training of masters in the master's specialty. The second group of professors can be understood as necessary and complementary to the first one, given the intended scope of the master's degree by including "inclusive society" in its title and scope.

5.7.2. Pontos fortes

A identidade académica do núcleo central de docentes do curso com os conteúdos, as metodologias de avaliação e de intervenção na área da educação especial e inclusão.

A produção científica (projetos, publicações) de alguns docentes na área científica central deste ciclo de estudos. A escolha de um grupo de professores que complementa a formação dos mestrandos atendendo ao alargamento do título do mestrado à "sociedade inclusiva".

5.7.2. Strengths

The academic identity of the core faculty of the course with the contents, assessment methodologies and intervention in the area of special education and inclusion.

The scientific production (projects, publications) of some professors in the central scientific area of this study cycle.

The choice of a group of professors that complements the training of master's students in view of the extension of the master's title to "inclusive society".

5.7.3. Pontos fracos

A necessidade de um maior número de docentes tomar a educação especial e a sociedade inclusiva nos seus temas de investigação e publicações para maior suporte à sua colaboração docente no mestrado (nas suas UC optativas).

Falta na bibliografia das UC obras dos próprios docentes.

5.7.3. Weaknesses

The need for a greater number of teachers to take special education and inclusive society into their research topics and publications to provide greater support for their teaching collaboration in the Master's (in their optional CUs).

The UC bibliography lacks works published by the teachers themselves.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

A apreciação positiva feita assenta na longa existência da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, nos seus serviços e recursos consolidados, na diversidade de formações que assegura (psicologia, ciências da educação, serviço social) e nas exigências legais de avaliação e de formação contínua a cumprir enquanto instituição pública de ensino superior.

6.4.1. Global appraisal

The positive assessment made is based on the long existence of the Faculty of Psychology and Educational Sciences, on its consolidated services and resources, on the diversity of training it provides (psychology, educational sciences, social work) and on the legal requirements for assessment and training to be fulfilled as a public institution of higher education.

6.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

6.4.2. Strengths

Nothing to report.

6.4.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

6.4.3. Weaknesses

Nothing to report.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Em parte

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A Faculdade, nos vários edifícios que ocupa, possui seguramente as instalações e os equipamentos ao bom funcionamento do curso. As dúvidas levantadas passa por um pedido de maior esclarecimento dos proponentes quanto ao funcionamento em regime de b-learning do curso, como se é apontado no início do relatório. Este ponto necessita ser mais especificado em termos de equipamentos e de recursos técnicos de manuseio, nomeadamente se o regime é generalizado a todas ou a algumas UC. Também nas fichas das UC não se viu devidamente analisada a questão do b-learning nas metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação.

7.3.1. Global appraisal

The Faculty, in the various buildings it occupies, certainly has the facilities and equipment for the proper functioning of the course. The doubts raised go through asking of greater clarification of the proponents regarding the functioning in b-learning regime of the course, as indicated at the beginning of the report. This point needs to be further specified in terms of equipment and technical handling resources, namely whether the regime is generalized to all or only some UCs. Also in the CU files, the issue of b-learning in teaching, learning and assessment methodologies was not properly analyzed.

7.3.2. Pontos fortes

O espólio bibliográfico, impresso e digital, que a Faculdade possui sendo referência a nível nacional. O número considerável de permutas que a Faculdade assegura (a Faculdade edita duas revistas: Revista

Portuguesa de Pedagogia e Psychologica, ambas com edição regular e com muitos anos de existência).

7.3.2. Strengths

The bibliographic collection, printed and digital, that the Faculty has permit to conclude be a national reference. The considerable number of exchanges that the Faculty ensures (the Faculty publishes two scientific journals: Revista Portuguesa de Pedagogia and Psychologica, both with regular editions and with many years of existence).

7.3.3. Pontos fracos

Necessita maior especificação a implementação do regime b-learning no curso.

7.3.3. Weaknesses

The implementation of the b-learning regime in the course needs to be further specified.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, de acordo com os requisitos legais em vigor:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

Existem atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou estudos artísticos, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de investigação, atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

8.5.1. Apreciação global

Os docentes pertencem a centros de investigação que integram o sistema de centros da investigação da FCT: Quatro dos docentes pertencem ao Centro de Investigação Neuropsicológica e Intervenção Cognitivo-Comportamental avaliado pela FCT como Excelente, sendo relevante a sua produção para este mestrado; seis docentes pertencem ao Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX (CEIS20), avaliado pela FCT com Bom, a mesma avaliação do Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária que integra um docente (um docente não menciona centro de investigação de pertença). É boa a produção científica da generalidade dos docentes, incluindo artigos em revistas internacionais indexadas. São listadas parcerias e também alguns projetos nacionais e internacionais em que está envolvida a Faculdade e alguns dos docentes ligados a este mestrado, sendo tais parcerias e projetos relevantes para os objetivos pretendidos com o mestrado e mobilidade de estudantes e docentes no seu âmbito.

8.5.1. Global appraisal

The professors belong to research centers that are part of the FCT research center system: Four of the professors belong to the Center for Neuropsychological Research and Cognitive-Behavioral Intervention evaluated by the FCT as Excellent, their production being relevant for this master's degree; six professors belong to the Center for Interdisciplinary Studies of the 20th century (CEIS20), evaluated by the FCT with Good, the same evaluation of the Center for Research in Adult Education and Community Intervention that integrates a professor (one professor does not mention a research center to which he belongs). The scientific production of most professors is good,

including articles in indexed international journals. Partnerships and also some national and international projects in which the Faculty and some of the professors linked to this master are involved are listed, and such partnerships and projects are relevant to the intended objectives of the master's degree and mobility of students and professors within its scope.

8.5.2. Pontos fortes

A vinculação dos docentes a centros de investigação pertencentes à rede de centros avaliados pela FCT, tendo um deles a avaliação de Excelente. O bom volume de projetos e de publicações científicas de vários docentes vinculados a este curso. A existência por parte da Faculdade de um bom número de projetos e parcerias internacionais e nacionais com ligações ao mestrado e que podem contribuir para o cumprimento dos objetivos pretendidos com a formação.

8.5.2. Strengths

The vinculation of professors to research centers belonging to the network of centers evaluated by the FCT, with one of them rated as Excellent. The good volume of projects and scientific publications of several professors involved in this course. The existence by the Faculty of a good number of international and national projects and partnerships with links to the master's degree and which can contribute to the fulfillment of the intended objectives with the training.

8.5.3. Pontos fracos

A menor produção científica de alguns docentes no âmbito ou perfil central deste mestrado.

8.5.3. Weaknesses

The lower scientific production of some professors within the scope or central profile of this master's degree.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Em parte

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Trata-se de uma proposta de um curso novo a criar, podendo esperar-se da instituição a criação de mecanismos de monitorização do acesso, sucesso e empregabilidade do curso por parte dos formandos. Como se tem alertado em vários pontos deste relatório é bastante diversa a formação de base dos potenciais candidatos, podendo isso questionar o reconhecimento público da própria profissionalização que se pode conseguir através dos conhecimentos e competências adquiridas por todos eles ao longo do curso. Por outro lado, importa que junto de candidatos que são docentes dos ensinos básico e secundário se explicita se o mesmo habilita para o exercício de funções especializadas, por exemplo no campo da educação especial (ver Decreto-Lei n.º 54/2018, de 18 de Julho e Decreto-lei 281/2009 de 6 de outubro). Na mesma linha, importa verificar se o mestrado cobre os quesitos de formação e recrutamento de educadores e professores especializados em Educação Especial do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, para a acreditação de cursos na Área de Educação Especial. Estes pontos merecem a atenção dos promotores pois pode ocasionar frustração nalguns candidatos, sobretudo educadores e professores, face a interesses e a expectativas pessoais na frequência deste curso. Na verdade, como apontam os promotores, organismos nacionais e internacionais destacam a necessidade de uma sociedade mais inclusiva, no campo educativo e no campo social, sendo para isso necessária formação pós-graduada dos diferentes profissionais nesta área. Contudo, importa acautelar as eventuais expectativas que esta formação

especializada possa ter nos mestrandos em termos de profissionalização, se esta não estiver formalmente assegurada junto dos organismos próprios.

9.4.1. Global appraisal

This is a proposal for a new course to be created, and the institution can be expected to create mechanisms to monitor the access, success and employability of the course by trainees. As has been pointed out in several points of this report, the basic training of potential candidates is quite diverse, which may question the public recognition of the professionalization itself that can be achieved through the knowledge and skills acquired by all of them during the course. On the other hand, it is important that candidates who are teachers of basic and secondary education make it clear whether they qualify for the exercise of specialized functions, for example in the field of special education (see Decree-Law no. 18 of July and Decree-law 281/2009 of 6 of October). Also, it is important to verify whether the master's degree covers the training and recruitment requirements of educators and teachers specialized in Special Education by the Scientific Pedagogical Council of Continuing Education, for the accreditation of courses in the Special Education area. These points deserve the attention of promoters as it can cause frustration in some candidates, especially educators and teachers, in the face of personal interests and expectations in attending this course. In fact, as the promoters point out, national and international organizations highlight the need for a more inclusive society, in the educational and social fields, requiring postgraduate training for different professionals in this area. However, it is important to be aware of any expectations that this specialized training may have on master's students in terms of professionalization, if this is not formally ensured by the appropriate institutions.

9.4.2. Pontos fortes

Trata-se de um projeto relevante do ponto de vista socio-educativo-cultural. A formação que é foco deste mestrado corresponde a necessidades de profissionais e de instituições de um amplo leque de atuações no âmbito da sociedade inclusiva.

9.4.2. Strengths

It's a relevant project from the socio-educational-cultural point of view. The training that is the focus of this master's degree corresponds to the needs of professionals and institutions with a wide range of activities in inclusive society scope.

9.4.3. Pontos fracos

Acautelar nos objetivos, na descrição e na divulgação do mestrado alguma diferenciação entre o que são enriquecimentos de formação e o que pode ser o exercício de funções específicas reguladas. Entendido o mestrado na candidatura por educadores e professores como oportunidade de acesso à Educação Especial, importaria que os promotores assegurem os requisitos para esse efeito no futuro.

9.4.3. Weaknesses

Ensure in the objectives, description and dissemination of the master's degree some differentiation between what are training enrichments and what can be the exercise of specific regulated functions. As educators and teachers can understand the master's degree in the application as an opportunity to access Special Education, it would be important that promoters ensure the requirements for this purpose in future.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:
Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:
Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

Os proponentes fazem um esforço de listar diversos cursos similares existentes em diversas instituições e países europeus. A área de formação deste mestrado corresponde a necessidades cada vez mais reconhecidas pelos

organismos internacionais e pelos governos de capa país como necessária e urgente face aos fenómenos de exclusão educativa, profissional, social e cultural persistentes. A incidência formativas de tais cursos é diversa consoante a missão das próprias instituições proponentes, o seu espólio de experiência na área e os recursos humanos, técnicos e financeiros que possuem. A combinação no título do mestrado "Educação especial" e "Sociedade inclusiva" vai no sentido da maior abrangência da formação pretendida, se quisermos também mais atenta à diversidade de vulnerabilidades que as sociedades e os seus grupos humanos apresentam.

10.3.1. Global appraisal

The proponents make an effort to list several similar courses existing in different European institutions and countries. The training area of this master's degree corresponds to needs increasingly recognized by international organizations and by governments of each country as necessary and urgent in the face of persistent educational, professional, social and cultural exclusion phenomena. The training impact of such courses varies depending on the mission of the proposing institutions themselves, their wealth of experience in the area and the human, technical and financial resources they have. The combination in the title of the Master's "Special Education" and "Inclusive Society" goes in the direction of the greater scope of the desired training, if we also want to be more attentive to the diversity of vulnerabilities that societies and their human groups present.

10.3.2. Pontos fortes

A combinação nesta proposta da tradição da "Educação especial" com os temas sociais mais recentes da "Sociedade inclusiva" numa atenção às diversas vulnerabilidades ou situações de risco de exclusão existentes nas sociedades atuais.

10.3.2. Strengths

The combination in this proposal of the tradition of "Special Education" with the most recent social issues of "Inclusive Society" in an attention to the various vulnerabilities or situations of risk of exclusion existing in today's societies.

10.3.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to report.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço.

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

A preocupação com a formação prática e profissionalizante dos mestrandos está patente na lista interessante de instituições devidamente protocoladas para a realização dos estágios, sendo estes acompanhados devidamente por docentes/seminários. A Faculdade tem grande tradição de supervisão dos seus estudantes nas diversas áreas

de formação assegurada, aproveitando para este mestrado uma tipologia diversificada de instituições (saúde, psicológicas, socioeducativas, socioculturais) que bem pode servir a diversidade de interesses e expectativas dos candidatos ao mestrado. No entanto, fará sentido explicitar procedimentos inerentes à conclusão do mestrado sem ser necessariamente através da figura do estágio e respetivo relatório.

11.5.1. Global appraisal

The concern with the practical and professional training of the master's students is evident in the interesting list of institutions duly registered for carrying out the internships, which are duly monitored by teaching staff and seminars. The Faculty has a great tradition of supervising its students in the various areas of guaranteed training, taking advantage of a diversified typology of institutions (health, psychological, socio-educational, socio-cultural) for this master's degree that can serve the diversity of interests and expectations of master's candidates. However, it will make sense to explain the procedures inherent to the conclusion of the master's degree without necessarily using the figure of the internship and the respective report.

11.5.2. Pontos fortes

Atendendo à diversidade de candidatos que podem ser admitidos no mestrado, a diversidade de domínios de intervenção das instituições protocoladas para os estágios possibilita que os estudantes aprofundem competências práticas em áreas mais diretamente relacionadas aos seus interesses profissionais ou de investigação.

11.5.2. Strengths

Face the diversity of candidates that can be admitted to the master's degree, the diversity of intervention domains of the institutions registered for internships allows students to deepen practical skills in areas more directly related to their professional or research interests.

11.5.3. Pontos fracos

Melhor clarificação da possibilidade de conclusão do mestrado sem ser através do estágio (dissertação e trabalho de projeto), bem como procedimentos para esse efeito.

11.5.3. Weaknesses

Better clarification of the possibility of completing the master's degree other than through the internship (dissertation and project work), as well as procedures for this purpose.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Trata-se da proposta de um novo mestrado cuja designação "Educação Especial e Sociedade Inclusiva" se apresenta como atual a nível nacional e internacional, trazendo para o seu âmbito a diversidade de vulnerabilidades e de necessidades das pessoas, dos grupos e da sociedade de práticas de inclusão educativa e social. Esta formação interessa a um amplo leque de profissionais ao nível de formações académicas e de funções

profissionais, e isso está explicitado nos objetivos claros e abrangentes do curso e nos critérios de admissão ao curso. A estrutura curricular, bem definida, integra unidades curriculares relevantes e as opções oferecidas alargam possibilidades de aprofundamento em função dos interesses e necessidades dos estudantes. A coordenadora do curso e o corpo docente mencionado têm experiência de ensino, de investigação e de extensão relevante para as unidades curriculares, tomando a longa e a diversidade áreas de intervenção da Faculdade (Educação, Ciências da Educação, Ensino, Serviço Social, Formação de Professores, Educação Especial,...). Os objetivos e os conteúdos curriculares mostram-se relevantes e atuais. Globalmente as metodologias de ensino promovem o trabalho dos estudantes e a avaliação recorre a diversas fontes informativas, sendo relevante a bibliografia sugerida aos estudantes. Os docentes estão integrados em centros de investigação da rede de centros FCT, estando um dos centros avaliado com “Excelente”. De destacar pela positiva o número, a diversidade e a qualidade de instituições na comunidade para apoio ao mestrado, assim como as relevantes parcerias nacionais e internacionais em que a Faculdade está inserida. Em síntese, uma avaliação positiva da proposta.

Mesmo assim, apontam-se alguns pontos menos positivos ou aspetos que merecem a atenção dos proponentes:

- os objetivos são amplos e os candidatos muito diversificados, importando acautelar se alguns deles, em particular educadores e professores, desejam frequentar este curso para se profissionalizarem na área ou grupo da Educação Especial (não estando o curso organizado nesse sentido, aspeto que poderia vir a ser futuramente pensando pelos proponentes). Esta preocupação por parte da CAE surge da natureza profissionalizante da formação que se valoriza e de eventuais expectativas não concretizáveis por parte dos candidatos;*
- a diversidade de candidatos ao nível de formações académicas e de funções profissionais exige do corpo docente uma grande atenção aos interesses e expectativas para o sucesso do próprio curso, não havendo referência a mecanismos de monitorização do acesso, sucesso e empregabilidade dos formando;*
- menciona-se o funcionamento do curso em regime de b-learning sendo importante a sua operacionalização nas metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação das várias unidades curriculares;*
- aponta-se que o curso se pode concluir através de um dos três formatos legalmente instituídos (estágio, dissertação e trabalho de projeto), contudo pouca informação foi prestada sobre a sua operacionalização, assim como sobre o envolvimento dos estudantes na escolha desse formato;*
- na estrutura curricular parece haver uma certa valorização da abordagem neuropsicológica, sendo necessário incluir outras abordagens do conhecimento psicoeducativo e sociocultural procurando formar profissionais com uma visão abrangente de avaliação e intervenção educativa e sociocultural;*
- algumas fichas das unidades curriculares merecem ser revistas, por exemplo clarificar o termo “frequência” como método de avaliação, ampliar e atualizar referências bibliográficas ou explicitar o espaço de formação na conceção, implementação e avaliação de projetos de intervenção pelos estudantes;*
- aumentar a produção de alguns dos docentes do curso na área científica do próprio mestrado, nomeadamente ao nível dos seus projetos e publicações, esperando-se a breve prazo bibliografia própria recomendada nas UC.*

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

It’s a proposal for a new master’s degree whose designation “Special Education and Inclusive Society” presents itself as current at national and international level, bringing to its scope the diversity of vulnerabilities and needs of people, groups and society of practices of educational and social inclusion. This training is of interest to a wide range of professionals at the level of academic training and professional functions, and this is explained in the clear and comprehensive objectives of the course and in the admission criteria to the course. The curricular structure, well defined, includes relevant curricular units and the options offered expand possibilities of deepening according to the interests and needs of the students. The course coordinator and the teachers staff have teaching, research and extension experience relevant to the curricular units, taking the long and diverse areas of intervention of the Faculty (Education, Educational Sciences, Teaching, Social Work, Teachers Training, Special Education,...). The objectives and curricular contents are relevant and current. Overall, teaching methodologies promote student work and assessment uses various information sources, with the bibliography suggested to students being relevant. The professors are integrated in research centers of the FCT network of centers, with one of the centers rated “Excellent”. Positively highlighting the number, diversity and quality of institutions in the community to support the master’s degree, as well as the relevant national and international partnerships in which the Faculty is inserted. In summary, a positive evaluation of the proposal.

Even so, some less positive points or aspects that deserve the attention of the proponents are pointed out:

- the objectives are broad and the candidates are very diverse, it is important to be careful if some of them, in particular educators and teachers, wish to attend this course to professionalize themselves in the area or group of Special Education (the course not being organized in this sense, an aspect that could be considered by the proponents in the future). This concern on the part of the CAE arises from the professionalizing nature of the training that is valued and from possible expectations that cannot be fulfilled on the part of the candidates;*
- the diversity of candidates at the level of academic training and professional functions requires that the teaching staff pay great attention to the interests and expectations for the success of the course itself, with no reference to mechanisms for monitoring the access, success and employability of trainees;*
- mention is made of the course’s functioning in a b-learning format, being important to explicit its operationalization in the teaching, learning and assessment methodologies of the various curricular units;*
- it is pointed out that the course can be completed through one of the three legally established formats (internship, dissertation and project work), however little information was provided on its operationalization, as well as on the involvement of students in choosing their format;*
- in the curricular structure, there seems to be a certain over appreciation of the neuropsychological approach, being necessary to include other approaches to psychoeducational and sociocultural knowledge, seeking to train professionals with a comprehensive view of educational and sociocultural evaluation and intervention;*
- some curricular unit files deserve to be reviewed, for example clarifying the term “frequency” as an assessment method, expanding and updating bibliographic references or clarifying the training in the design, implementation and evaluation of intervention projects by students;*

- increase the academic production of some course's professors in the scientific area of the master's degree itself, namely in terms of their research projects and publications, with the expectation of having their own bibliography recommended in the UCs in the near future.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>