

# NCE/21/2100148 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):  
<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):  
<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:  
*Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva*

1.3. Study programme:  
*Master's in Special Education and Inclusive Society*

1.4. Grau:  
*Mestre*

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Ciências da Educação*

1.5. Main scientific area of the study programme:  
*Education Sciences)*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

**142**

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

**<sem resposta>**

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

**<sem resposta>**

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

**120**

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):**

**2 anos / 4 semestres**

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

**2 years / 4 semesters**

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

**30**

**1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).**

**- Titulares de licenciatura em ciências da educação, educação, ensino, psicologia, educação especial e reabilitação, serviço social, terapia da fala, terapia ocupacional, animação socioeducativa, sociologia e áreas afins,  
- Candidatos, nacionais ou estrangeiros, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos**

**1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).**

**- Holders of a degree in education sciences, education, teaching, psychology, special education and rehabilitation, social services, speech therapy, occupational therapy, Socio-educational animation, sociology and related areas;  
- National or foreign applicants holding an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized by the statutorily competent body of the institution as attesting the capacity to carry out this cycle of studies**

**1.11. Regime de funcionamento.**

**Diurno**

**1.11.1. Se outro, especifique:**

**Regime misto**

**1.11.1. If other, specify:**

**B-learning**

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

**Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra**

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

**Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra**

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

**[1.13.\\_1.14.\\_Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)**

**1.14. Observações:**

**<sem resposta>**

**1.14. Observations:**

<no answer>

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Científico da FPCEUC

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico da FPCEUC*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Extratos de ata 09-07.2021-1.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico da FPCEUC

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico da FPCEUC*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Extrato\\_CPedg\\_MestradoEducacaoEspecial.pdf](#)

### Mapa I - Senado da Universidade de Coimbra

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Senado da Universidade de Coimbra*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Despacho 206 - 2021\\_Educacao\\_Especial\\_Sociedade\\_Inclusiva\\_Mestrado\\_signed-screen.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*O mestrado insere-se no quadro de construção de uma sociedade inclusiva (e.g., Desenvolvimento Sustentável, da Agenda 2030, ONU; European Network of Innovation for Inclusion) e responde às necessidades do mercado criadas pelas diretrizes internacionais e nacionais (DL 54/2018), incentivadoras de uma escola inclusiva com práticas educativas que visem o desenvolvimento e participação de todos. Devendo o programa educativo individual ser inserido no plano curricular da turma e no projeto da escola, o professor do ensino regular e outros agentes educativos assumem um novo protagonismo, cuja formação académica anterior não previu. Procura, assim, constituir-se como uma opção para os licenciados e mestres em ensino, com alguma formação e/ou prática no domínio da educação especial e inclusiva, ou que pretendem desenvolver novas competências. São ainda candidatos os licenciados em Ciências da Educação, Educação, Psicologia, Serviço Social, Educação de Infância, Terapia da Fala e Sociologia*

**3.1. The study programme's generic objectives:**

*The Master's Degree is part of the general framework of the process of building an inclusive society, (e.g. Sust. Deve. of the UN Agenda 2030) that should be translated into educational practices that respect individual differences and have as their ultimate goal the promotion of the full development of each person and their active participation in society. As the individual educational programme should be included in the class curriculum plan and in the school project, the regular education teacher and other educational agents assume a new role, whose previous academic training did not foresee. It thus seeks to be an option for graduates and masters in education, with some training and/or practice in the field of special and inclusive education, or those who want to develop new skills that they perceive as useful for their professional practice. Potential candidates are also graduates in Educ. Sciences, Educ., Psychology, Social Work, Early Childhood Educ., Speech Therapy and Sociology*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*- Formar professores e outros profissionais que trabalham no âmbito da Educação Especial e Inclusiva, fornecendo-lhe*

**instrumentação e fundamentos teóricos que lhes permitam conceber e implementar projetos e programas de intervenção eficientes e baseados em evidência. Qualifica para o exercício de cargos, funções ou atividades educativas especializadas. Promover a produção e disseminação de conhecimento, através da realização de projetos de investigação que têm como alvo a educação especial e a sociedade inclusiva**

### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- *To train teachers and other professionals working in the field of Special and Inclusive Education, providing them with instruments and theoretical foundations that allow them to design and implement efficient and evidence-based projects and intervention programmes.*
- *To qualify for the exercise of positions, functions or educational activities*
- *To promote the production and dissemination of knowledge, through the implementation of research projects that focus on special education and inclusive society.*

### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Este Mestrado insere-se nas linhas de orientação estratégica da UC (Cidadania, Igualdade e Inclusão) e nas áreas estratégicas (Património, Cultura e Sociedade inclusiva). Em consonância com esta missão global da Instituição em que está inserida, a FPCE tem por missão a produção de conhecimento científico (investigação fundamental e aplicada), a promoção de formação de qualidade e favorecedora de integração de novos públicos (cf., paradigma da aprendizagem ao longo da vida) e prestação de serviços de qualidade, via aplicação do conhecimento produzido e da sua transferência para outros contextos (sociais, laborais). Estrutura-se, assim, segundo 4 pilares (cf., art. 1º, cap. 1, Estatutos): a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração. Este curso, assente numa estrutura que consagra várias áreas científicas (Ciências da Educação, Psicologia e Serviço Social), procura proporcionar aos seus destinatários uma formação multifacetada, adequada às exigências das sociedades atuais e adaptadas a qualquer tipo de atividade profissional, que lhes permita ler a realidade sócio educacional, tendo em conta as coordenadas de espaço e tempo, dotando-os de modelos, metodologias e técnicas que os capacite para a ação nos contextos que poderão encontrar nos seus percursos profissionais*

### 3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

*The University of Coimbra is an institution of creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology which, through research, teaching and providing services to the community, contributes to economic and social development, the protection of the environment, the promotion of social justice and enlightened, responsible citizenship, and the consolidation of sovereignty based on knowledge. This Master's Degree follows the strategic guidelines of the UC (Citizenship, Equality and Inclusion) and in the strategic areas (Heritage, Culture and Inclusive Society). In line with the global mission of the Institution in which it is inserted, the FPCE's mission is the production of scientific knowledge (fundamental and applied research), the promotion of quality training that favours the integration of new publics (cf. the lifelong learning paradigm) and the provision of quality services, via the application of knowledge produced and its transfer to other contexts (social, labour). It is thus structured according to 4 pillars (cf, art. 1, chap. 1, Statutes): a) production of scientific knowledge, leading to its affirmation as a centre of excellence in the fields of knowledge that it cultivates; b) promotion of quality training that favours the subsequent insertion of its graduates into working life, as well as the integration of new publics in the scope of the lifelong learning paradigm; c) provision of quality services through the application of knowledge produced, aiming at the reinforcement of its capacity of intervention within the community; d) promotion of conditions for the educational success and social development of students, taking into account their diversity and aiming at their integration. This course, based on a structure that contemplates several scientific areas (Education Sciences, Psychology and Social Work), seeks to provide its addressees with a multifaceted training, adequate to the demands of current societies and adapted to any type of professional activity, which allows them to read the socio-educational reality while taking into account the coordinates of space and time, providing them with models, methodologies and techniques that enable them to act in the contexts that they may encounter in their professional paths.*

## 4. Desenvolvimento curricular

#### 4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) \* / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura \* Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

<sem resposta>

#### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:

-

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Ciências da Educação / Education Sciences	CE	6	6	6 a 24
Educação Especial / Special Education	EE	30	54	54 a 72
Metodologia / Methodology	MET	6	0	0 a 18
Outras / Others	O	0	0	0 a 18
<b>(4 Items)</b>		<b>42</b>	<b>60</b>	

#### 4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º ano, 1º semestre / 1st year, 1st semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 1º semestre / 1st year, 1st semester

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------	----------------------------

Sociedade e Educação Inclusiva / Society and Inclusive Education	CE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6	
Perturbações do Neurodesenvolvimento/ Neurodevelopmental Disorders	EE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6	
Metodologias de Investigação Científica / Methods of Scientific Research	MET	SEM	162	TP-28; OT-14;	6	
Dificuldades Específicas de Aprendizagem / Specific Learning Disabilities	EE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6	
Opção / Optative (5 Items)	CE/EE/O	SEM	162	O--;	6	1

### Mapa III - - 1º ano, 2º semestre / 1st year, 2nd semester

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

-

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

-

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano, 2º semestre / 1st year, 2nd semester*

### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Métodos e Recursos em Educação Especial / Methods and Resources in Special Education	EE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6		
Projetos em Educação Especial e Inclusiva / Projects in Special and Inclusive Education	EE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6		
Opções / Optatives	CE/EE/O	SEM	162	O--;	6	1	
Opções / Optatives	CE/EE/O	SEM	162	O--;	6	1	
Opções / Optatives (5 Items)	CE/EE/O	SEM	162	O--;	6	1	

### Mapa III - - 2º ano, 1º e 2º semestres / 2nd year, 1st and 2nd semesters

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

-

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

-

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º ano, 1º e 2º semestres / 2nd year, 1st and 2nd semesters*

### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva / Intervention Programs in Special and Inclusive Education	EE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6		
Dissertação / Dissertation	EE	Anual	1458	OT-2;	54	1	
Estágio / Internship	EE	Anual	1458	E-960; OT-2;	54	1	
Projeto / Project	EE	Anual	1458	OT-2;	54	1	
<b>(4 Items)</b>							

### Mapa III - - - 1º e 2º ano - Opcionais / 1st and 2nd year - Opcionals

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

-

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

-

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º e 2º ano - Opcionais / 1st and 2nd year - Opcionals*

### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Formação e Educação Online / Training and Distance Learning	CE	SEM	162	TP-28;	6	1	
Fundamentos Teóricos de Educação / Theoretical Foundations of Education	CE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6	1	
Projeto de investigação II / Research project II	CE	SEM	162	OT-42;	6	1	
Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária / Citizenship, Inclusion and Community Participation	CE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6	1	
Pobreza, Exclusão e Necessidades Educativas Especiais / Poverty, Exclusion and Special Needs	CE	SEM	162	TP-28; OT-14;	6	1	
<b>(5 Items)</b>							

## 4.4. Unidades Curriculares

### Mapa IV - Dificuldades Específicas de Aprendizagem

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dificuldades Específicas de Aprendizagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Specific Learning Disabilities*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP:28; OT:14*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Ferraz Festas,(14 TP, 7 OT)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Marcelino Arménio Martins Pereira, (14TP, 7 OT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer e compreender a diversidade e complexidade das dificuldades específicas de aprendizagem*

*-caracterizar cada uma das dificuldades específicas de aprendizagem*

*-conhecer métodos e técnicas de avaliação psicopedagógica vocacionados para a identificação das dificuldades específicas de aprendizagem*

*-conhecer programas de intervenção educativa nas dificuldades específicas de aprendizagem*

*-analisar a evidência empírica de métodos e técnicas de intervenção nas dificuldades específicas de aprendizagem*

*-avaliar as dificuldades específicas de aprendizagem*

*-planificar intervenções educativas relativas às principais dificuldades específicas de aprendizagem e ajustadas às particularidades dos casos individuais*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To know and understand the diversity and complexity of specific learning disabilities;*

*-to characterise each one of the learning disabilities;*

*-to know methods and techniques of psycho-pedagogical evaluation aimed at identifying specific learning disabilities;*

*-to know learning disability intervention programmes;*

*-to analyse evidence-based intervention methods and techniques designed for specific learning disabilities*

*-to evaluate specific learning disabilities*

*-to plan educational interventions adequate to specific learning disabilities and adjusted to the specificities of each particular case.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução: definição e delimitação do conceito de dificuldades específicas de aprendizagem; de um modelo clínico de identificação a um modelo educativo, centrado na resposta à intervenção*

*2. Leitura – Dificuldades aos níveis da descodificação, da fluência e da compreensão. Dislexia: caracterização, tipologias e etiologias; a avaliação, com destaque para o tipo de erros. A reeducação das dificuldades na leitura.*

*3. Escrita – Dificuldades na grafomotricidade, no processamento ortográfico e fonológico, e na composição de textos. Avaliação das dificuldades e reeducação.*

*4. Dificuldades não verbais - Distinção entre dificuldades de aprendizagem verbais e não verbais. Caracterização das dificuldades de aprendizagem não verbais.*

*4.1. Matemática – Dificuldades na contagem, na combinação de números, no cálculo aritmético e na resolução de problemas. Discalculia de desenvolvimento: caracterização e etiologias. Avaliação das dificuldades e reeducação.*

**4.4.5. Syllabus:**

*1. Introduction: Specific learning disabilities, a definition; from a clinical to an educational model centered in response to intervention*



- 2. Reading – decoding, fluency and comprehension disabilities. Dyslexia: diagnosis, typologies, and etiology; assessment and reading errors evaluation**
- 3. Writing – motor, phonological and orthography processing, and text composition disabilities. Diagnosis and reeducation**
- 4. Non-verbal disabilities – distinction between verbal and non-verbal learning disabilities. Non-verbal learning disabilities characterization**
- 4.1. Mathematics – counting, number combination, arithmetic, and problem solving disabilities. Dyscalculia: characterization and etiologies. Diagnosis and reeducation**
- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: O programa abrange os diferentes tipos de dificuldades específicas de aprendizagem (na leitura, na escrita, e não verbais, incluindo, neste último tipo, as relativas à matemática), o que permitirá que os estudantes fiquem a conhecer e a compreender a diversidade e complexidade destas dificuldades. Os conteúdos centram-se, igualmente, na avaliação e na reeducação de cada uma das dificuldades, possibilitando, assim, que os estudantes desenvolvam conhecimentos e competências relativos a estes dois domínios.**
- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: The issues presented in the syllabus encompass different specific learning disabilities (reading, writing and non-verbal such as mathematics), enabling students to reach one of the main goals, i.e., to know and to understand the diversity and the complexity of learning disabilities. The syllabus also encompasses issues related to the evaluation and reeducation of specific learning disabilities, allowing students to develop knowledge and competencies in these two domains.**
- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída): Método expositivo; estudo de casos; exercícios de avaliação de erros e dificuldades; treino com materiais de avaliação e de intervenção; planificação de programas reeducativos Avaliação: Frequência: 60%; Trabalho de Síntese 40%**
- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment): Lecturing; case studies; errors evaluation exercises; training with assessment and intervention material; planning of intervention programs Assessment: Midterm exam 60%; Synthesis Work 40%**
- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: O método expositivo permitirá concretizar os objetivos relacionados com a aquisição de conhecimentos (conhecer, caracterizar, compreender). O estudo de casos, os exercícios de avaliação de erros e de dificuldades, o treino com materiais de avaliação e de intervenção e a planificação de programas reeducativos possibilitarão o desenvolvimento de competências relativas à avaliação e à reeducação das dificuldades específicas de aprendizagem (avaliar, planificar)**
- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: Lecturing will allow the achievement of objectives related to knowledge acquisition (to know, to characterize, to understand). Case studies, errors evaluation exercises, training with assessment and intervention material, and planning of intervention programs will allow students to develop competencies related with how to evaluate and how to reeducate specific learning disabilities (to evaluate, to plan).**
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
- Erickson, K. A., & Koppenhaver, D. (2019). *Comprehensive literacy for all: Teaching students with significant disabilities to read and write*. Paul H Brookes Publishing.
  - Lerner, J. W., & Johns, B. H. (2013). *Learning disabilities and related disabilities. Strategies for success (13th edition)*. Stamford: Cengage Learning.
  - Moura, O., Pereira, M., & Simões, M. R. (Coord.) (2018). *Dislexia: Teoria, Avaliação e Intervenção*. Lisboa: Lidel/Pactor.
  - Swanson, L., Harris, K., & Graham, S. (Eds.) (2013). *Handbook of learning disabilities (2nd ed.)*. NY: Guilford

#### Mapa IV - Dissertação

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Dissertação*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Dissertation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*1458*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*2h OT*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*54*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Ferraz Festas*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Todos os docentes do curso/ All teachers of the course*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A orientação da tese de mestrado tem como objectivo principal proporcionar aos mestrandos a aquisição de competências gerais, necessárias à condução (orientada) de um projecto de investigação relativamente autónomo na área da Educação Especial, compreendendo nomeadamente:  
Treino na gestão autónoma do processo de investigação; domínio das metodologias e das técnicas de recolha e análise de dados; domínio da revisão teórica e da escrita científica; domínio dos procedimentos éticos associados à investigação científica; contato com os procedimentos associados à publicação de artigos científicos em revistas da especialidade; redação do trabalho para ser presente a provas públicas.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The supervision of the dissertation project holds as main objective the providing of master students with the general skills necessary for the (guided) elaboration of a relatively autonomous research project in the area of Special Education, including:  
Training in the autonomous management of the research process; mastery of methodologies and techniques of data collection and analysis; mastery of theoretical review and scientific writing; mastery of ethical procedures associated with scientific research; understanding of the procedures associated with the publication of scientific articles in journals of the specialty; redaction of the dissertation for suitability of peer review.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa será estabelecido pelo(s) orientador(es) da dissertação em função do projeto de investigação.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The syllabus will be established by the dissertation supervisor(s) according to each individual research project.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos que vão sendo sucessivamente abordados no processo de acompanhamento tutorial, com vista à elaboração da dissertação de mestrado, contribuem para a construção de competências gerais inerentes à investigação – progressivamente mais autónoma – no domínio da Educação Especial. Procuram, igualmente, assegurar o desenvolvimento de competências para estruturar e apresentar o resultado desse processo num trabalho formal, que demonstre capacidade de análise e de síntese da literatura científica, que se estruture em desenhos*

*metodológicos adequados e que traga contributos significativos para (re)pensar as práticas educativas.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus that will be proposed during the process of tutorial monitoring and preparation for the dissertation shall serve to contribute to the acquisition of general skills inherent to progressively autonomous research in the field of Special Education. It shall also seek to ensure the development of skills related to structuring and presenting the results of this process in a formal work, which shall demonstrate students' capacity for analysis and synthesis of scientific literature structured in appropriate methodological designs, and which shall bring significant contributions to the (re)thinking on educational practices.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Acompanhamento tutorial dos mestrandos ao longo do processo de preparação da dissertação de mestrado, podendo englobar atividades de participação em seminários que contribuam para actualização da temática a tratar, ou ainda para aprender técnicas específicas de recolha, análise e interpretação de dados científicos.  
Avaliação : Outro : Apresentação e defesa em provas públicas de uma Tese original 100%/*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Tutorial support of students throughout the process of preparation of the Master's dissertation, which may include activities such as participation in seminars that contribute to the updating of the dissertation's subject matter, or to learn and hone particular techniques for the collection, analysis and interpretation of scientific data.  
Assessment: Other:: Presentation and defence in public examinations of an original thesis 100%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O trabalho autónomo do estudante, sob a supervisão do(s) orientador(es), proporcionar-lhe-á, desejavelmente, os meios necessários para elaborar um documento escrito com qualidade e clareza sobre um projeto de investigação, bem como a capacidade de apresentar os principais resultados da investigação.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The autonomous work of the student, overseen by the supervisor(s), will ideally provide him/her the necessary means to elaborate a written document with quality and clarity about a research project, as well as the ability to present the main results of said research.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia específica do conteúdo temático do projeto de tese./Bibliography specific to the thematic content of the thesis project.*

**Mapa IV - Estágio**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Internship*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*1458*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*E=960h; OT=2h*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

**4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Ferraz Festas***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Todos/as os/as Docentes do curso/ All teachers of the course***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Proporcionar aos mestrandos conhecimentos aprofundados e o desenvolvimento de competências para análise e intervenção nos domínios da educação especial, com diferentes públicos, em contextos formais, não formais e informais, visando a construção de comunidades e de uma sociedade inclusiva e garantindo que no final serão capazes de:**Caracterizar, compreender e descrever fatos educativos ocorridos em qualquer contexto, envolvendo crianças, jovens e adultos com necessidades educativas especiais;**Conceber, planificar, executar e avaliar projetos, programas e atividades de educação especial;**Utilizar os recursos adequados para o desenvolvimento de atividades educativas a distância ou mistas;**Participar na conceção e execução de políticas públicas e na gestão de sistemas e organizações de educação especial/inclusiva.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***To provide students with the in-depth knowledge and development of skills necessary for analysis and intervention in the fields of Special Education, with different publics, in formal, non-formal and informal contexts, aiming to build communities and an inclusive society by ensuring that in the end they will be able to:**Characterise, understand and describe educational facts occurring in any context, involving children, young people and adults with special educational needs;**Design, plan, execute and evaluate special education projects, programmes and activities;**Use appropriate resources for the development of distance or mixed educational activities;**Participate in the design and implementation of public policies and in the management of systems and organisations of special/inclusive education.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Atividades em diferentes instituições de acolhimento, no âmbito do estágio**Conceção, desenvolvimento e avaliação de projetos e sessões educativas**Gestão e coordenação de atividades educativas**Reflexão crítica sobre as práticas desenvolvidas**Elaboração do Relatório de Estágio***4.4.5. Syllabus:***Activities at different host institutions, within the scope of the internship**Design, development and evaluation of projects and educational sessions**Management and coordination of educational activities**Critical reflection on the practices developed**Preparation of the Internship Report***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos desta UC são essenciais para a realização do estágio e redação do relatório do mesmo.**Esta UC aprofunda os conhecimentos dos alunos, visa cumprir objetivos de proporcionar experiências formativas onde a teoria se articule com a prática, promover a aquisição de conhecimentos e competências e favorecer o desenvolvimento profissional e pessoal do estagiário.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The programmatic contents of this UC are essential for the realization of the internship and the writing of the report.**This course deepens the students' knowledge, aim to fulfil the objectives of providing formative experiences where*

*theory and practice are articulated, promoting the acquisition of clinical knowledge and competencies, and favouring the professional and personal development of the trainee.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino privilegiadas no estágio são:*

*- desenvolvimento, com autonomia e responsabilidade, de atividades profissionais, no âmbito das áreas de estágio, nas Instituições de acolhimento ;*

*- apresentação, discussão e reflexão de atividades específicas desenvolvidas no âmbito do estágio, a decorrer em seminários e em reuniões de supervisão*

*Avaliação : Outro: 75% Atividades e Relatório de Estágio. 25% Apresentação e defesa.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodologies favored in the internship are:*

*- development, with autonomy and responsibility, of professional activities, within the scope of the internship and at the host institutions ;*

*- presentation, discussion and reflection of specific activities developed within the internship, to be held in seminars and supervision meetings*

*Assessment: Other 75%Activities and Internship report . 25% Presentation and defense*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tratando-se de estágios curriculares do MEESI, as metodologias utilizadas apoiam-se na observação, treino e intervenção orientada/supervisionada no sentido de assegurar a aquisição das competências que correspondem aos objetivos estabelecidos. Pretende-se que, através da observação, treino, crítica autorreflexiva e avaliação, o estagiário desenvolva as competências necessárias para garantir a aprendizagem ao longo da vida, num processo de autonomização pessoal e profissional.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*As these are curricular internships of the MEESI, the methodologies used are based on observation, training and guided/supervised intervention in order to ensure the acquisition of skills that correspond to the established objectives. It is intended that, through observation, training, self-reflective criticism and evaluation, the intern develops the necessary skills to ensure lifelong learning, in a process of personal and professional autonomy.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia a indicar por área de estágio, de acordo com as necessidades do trabalho a desenvolver./Bibliography to be indicated by internship area, according to the needs of the work to be developed.*

**Mapa IV - Metodologias de Investigação Científica**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação Científica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Methods of Scientific Research*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*MET*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP: 28h; OT:14h*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Coimbra Vieira (TP: 28h; OT:14h)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*A decidir pelo Conselho Científico em cada ano letivo, conforme a necessidade.*

*To be decided by the Scientific Council each academic year as required.*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*-Promover o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, através da análise crítica de problemas que constituem o objecto de estudo das ciências sociais e humanas.*

*-Debater vantagens e limites das várias estratégias de investigação, em função de temas concretos.*

*-Formar competências para a elaboração metodologicamente correcta de trabalhos de investigação, de natureza quantitativa, qualitativa, ou ainda mista.*

*-Aprofundar conhecimentos sobre técnicas de recolha de dados de natureza diversa*

*-Desenvolver competências de análise estatística descritiva e inferencial de dados numéricos*

*-Aprender a interpretar informação semântica*

*-Habilitar para a leitura crítica da literatura científica*

*-Desenvolver competências de redação de um trabalho científico, incluindo normas*

*-Fomentar a tomada de consciência sobre o valor da comunicação em ciência*

*-Refletir sobre a responsabilidade social da ciência para a intervenção em contextos diversos*

*-Promover a reflexão sobre a ética na investigação*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To promote the development of students' scientific literacy, through the critical analysis of problems that are the object of study of social and human sciences.*

*-To discuss advantages and limits of the various research strategies, according to specific themes.*

*-To train skills that enable the methodologically correct elaboration of research work, of a quantitative, qualitative, or even mixed nature.*

*-To deepen knowledge about data collection techniques of different nature.*

*-To develop skills in descriptive and inferential statistical analysis of numerical data.*

*-To learn how to interpret semantic information (and other types).*

*-To enable for critical reading of the scientific literature.*

*-To develop skills in writing scientific work, including standards for references.*

*-To foster awareness of the value of communication in science.*

*-To reflect on the social responsibility of science for intervention in different contexts.*

*-To promote reflection on research ethical principles*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A. Características da investigação científica em ciências sociais e humanas: paradigmas, pressupostos e princípios éticos*

*B. Estudos quantitativos*

*-A formulação de problemas e de hipóteses*

*-Técnicas estruturadas de recolha de dados e indicadores psicométricos*

*-Planos quantitativos de investigação: experimentais e não experimentais*

*-Amostras probabilísticas e não probabilísticas*

*-Problemas de validade interna e externa dos estudos quantitativos*

*-Técnicas estatísticas bivariadas e multivariadas de análise dos dados: correlações, análise da variância, análise factorial exploratória, análises de regressão múltipla, etc.*

*C. Estudos qualitativos*

*-Temas de partida e hipóteses emergentes*

*-O processo cíclico de pesquisa*

*-O papel do investigador/participante*

*-Tipo de técnicas comuns de recolha e de análise de dados*

*-Credibilidade do conhecimento: validade e fidelidade*

*-Regras gerais para a organização de um relatório científico*

*D. Métodos mistos*

**- Tipos, possibilidades e desafios**

**4.4.5. Syllabus:**

**A.Characteristics of scientific research in social and human sciences: paradigms, assumptions and ethical principles**

**B.Quantitative studies**

**-The formulation of problems and hypotheses**

**-Structured data collection techniques and psychometric properties**

**-Quantitative research designs: experimental and non-experimental ones**

**-Probabilistic and non-probabilistic samples**

**-Problems regarding the internal and external validity of quantitative studies**

**-Bivariate and multivariate statistical techniques of data analysis: correlations, analysis of variance, exploratory factorial analysis, multiple regression analyzes, etc.**

**C.Qualitative studies**

**-Starting themes and emerging hypotheses**

**-The cyclical research process**

**-The role of the researcher/participant**

**-Common types of data collection and data analysis procedures**

**-Credibility of knowledge: validity and reliability**

**-General rules for organizing a scientific report**

**D. Mixed methods**

**- Types, possibilities and challenges**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tratando-se de uma uc que visa promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação em ciências sociais e humanas, importa abordar os aspectos essenciais das metodologias quantitativas e qualitativas de investigação, recorrendo sempre a exemplos de estudos já realizados nas área dos Mestrados envolvidos. Torna-se ainda fundamental que o mestrando desenvolva a capacidade de planeamento de um projecto científico metodologicamente correcto e que seja capaz de antever possíveis dificuldades no terreno e ainda de pensar em estratégias exequíveis para dar resposta a tais desafios. Pretende-se, deste modo, que o mestrando desenvolva espírito crítico e autonomia na tomada de decisões metodológicas, com a necessária vigilância ética. A capacidade de ler e de analisar criticamente a literatura científica será promovida, realçando-se ainda a importância da comunicação em ciência e do valor prático das investigações realizadas.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As it is a curricular unit that aims to promote in students the acquisition of knowledge and the development of basic research skills in social and human sciences, it is important to address the essential aspects of quantitative and qualitative research methodologies, always using examples of studies already carried out in the areas of the Master courses involved. It is also essential that the students develop the ability to plan a scientific project that is methodologically correct and that they are able to foresee possible difficulties and also to think of feasible strategies to respond to such challenges. In this way, it is intended that the students may develop a critical spirit and autonomy in making methodological decisions, with the necessary ethical vigilance. The ability to read and critically analyze the scientific literature will be promoted, always emphasizing the importance of communication in science and the practical value of the studies carried out.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo de conteúdos, intercalado com técnicas pedagógicas ativas, para aplicação de conhecimentos. Leitura e análise de excertos de investigações já publicadas nas áreas de interesse dos alunos. Discussões em grupo sobre decisões metodológicas em estudos concretos na área do mestrado. Recurso a exemplo de dissertações/relatórios de estágio já elaborados, com metodologias de investigação e técnicas de recolha/análise distintas. Exercícios de recolha e análise de dados com software como o SPSS IBM 25 e o MaxQDA (disponíveis na FPCEUC). Debate sobre os desafios da escrita científica.*

*Avaliação : Resolução de problemas 30% (construção de instrumentos de recolha de dados e decisões relativas às técnicas de análise da informação empírica); Trabalho de Síntese 50%; Outro 20% - apresentação oral do tema escolhido para o trabalho de síntese*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Oral explanation of contents combined with active pedagogical techniques, for the application of knowledge. Exercises of reading and analysis of excerpts from studies published in the areas of interest of the students. Group discussions on methodological decisions in real studies in the area of the Master Courses involved. Exploration of examples from dissertations/training reports, where different research methodologies or techniques were used. Exercises to train data collection and analysis through available software: SPSS IBM25; MaxQDA. Discussion of common difficulties in scientific writing*

*Assessment: Problem Resolving Report 30% (construction of data collection instruments and decisions on techniques for analysing empirical information); Synthesis Work 20%; Other 20% - oral presentation of the selected theme for the*

**synthesis work**

- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Nesta uc o/a mestrando/a deverá demonstrar que adquiriu conhecimentos básicos de investigação e de análise estatística e semântica da informação empírica, que lhe permitirão planear, desenvolver e avaliar criticamente uma investigação científica na área do seu Mestrado, sem esquecer o valor da ciência para a intervenção. Por este motivo, a discussão teórica de temas de metodologias de investigação, a simulação da conceção de um projecto de investigação metodologicamente exequível, incluindo técnicas quantitativas e qualitativas de recolha e análise de dados, a antecipação de eventuais riscos e o esboço de medidas de contingência, serão estratégias para alcançar os objectivos previstos. Também se debaterão questões éticas da investigação, nas suas várias vertentes, os princípios da escrita científica e as regras de referência (APA, 7ªEd.), os desafios da comunicação em ciência para públicos diversos e a responsabilidade social da investigação científica para a mudança social.*
- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*In this curricular unit, the master's student must acquire basic knowledge of research and statistical and semantic analysis of empirical data, which will allow him/her to plan, develop and critically evaluate scientific research in the area of the Master's degree, without forgetting the value of science for the intervention. For this reason, the theoretical discussion of research methodology themes, the simulation of the design of a methodologically feasible research project, including quantitative and qualitative techniques for data collection and analysis, the anticipation of possible risks and the proposal of suitable contingency measures, will be strategies to achieve the predicted objectives. Ethical issues of research, in its various aspects, will also be discussed, along with the principles of scientific writing and referencing rules (APA, 7th Ed.), the challenges of communication in science for different audiences and the social responsibility of research for social change.*
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
 Amado, J. (Org.). (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação (3ªed.)*. Coimbra: Imp. da UC.  
 Ary, D. et al. (1990). *Introduction to research in education*. Forth Worth: Holt, Rineh. and Winston, Inc.  
 Drew, C. J. & Hardman, M. L. (1985). *Designing and conducting behavioral research*. NY: Pergamon Press.  
 Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS (2nd ed)*. London: SAGE.  
 Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). *How to design and evaluate research in education (5th ed.)*. Boston: McGraw-Hill.  
 Mills, J. & Birks, M. (Eds.) (2014). *Qualitative Methodology: a practical guide*. London: Sage Publications.  
 Vieira, C. C. (1999). *A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: questões relativas à fidelidade e validade*. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIII(2), 89-116.  
 Vieira, C. C. (2019). *Investigação, conhecimento científico e responsabilidade social: reflexões a partir das Ciências Sociais e Humanas*. *Exedra*, 28-37.

**Mapa IV - Métodos e Recursos em Educação Especial**

- 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Métodos e Recursos em Educação Especial*
- 4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Methods and Resources in Special Education*
- 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*EE*
- 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**  
*Semestral*
- 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*162*
- 4.4.1.5. Horas de contacto:**  
*TP:28; OT:14*
- 4.4.1.6. Créditos ECTS:**  
*6*



**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Marcelino Arménio Martins Pereira, 8h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Isabel Ferraz Festas, 5h; José Joaquim Marques da Costa, 6h; Carlos F. P. Carona, 3h; Sónia Mairos Ferreira, 6h.*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, pretende-se que os/as estudantes manifestem a capacidade de:*

- 1) Enquadrar teoricamente e com rigor as estratégias de aprendizagem que deverão ser implementadas no âmbito da educação especial tendo como referência o conhecimento produzido no domínio das neurociências;*
- 2) conhecer e implementar técnicas e práticas pedagógicas que tornem uma sala de aula inclusiva;*
- 3) identificar e caracterizar os principais recursos tecnológicos usados no domínio da educação especial.*
- 4) treinar competências com alguns recursos de tecnologia assistiva.*
- 5) analisar criticamente as limitações e problemas que se colocam às práticas educativas neste domínio.*
- 6) assumir o papel de consultor na concepção de currículos inclusivos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of the course unit the student is expected to be able to:*

- 1) Theoretically and rigorously frame the learning strategies that must be implemented in the context of Special Education, with reference to the knowledge produced in the field of neuroscience;*
- 2) know and implement pedagogical techniques and practices that make a classroom inclusive;*
- 3) identify and characterise the main technological resources used in the field of Special Education;*
- 4) train proficiencies with some assistive technology resources.*
- 5) critically analyse the constraints and problems faced by educational practices in this field.*
- 6) assume the role of consultant in the design of inclusive curricula*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Os contributos das neurociências para a educação especial e educação inclusiva.*
- 2) Estratégias de aprendizagem apoiadas nas neurociências, incluindo a psicologia cognitiva.*
- 3) Práticas pedagógicas numa sala de aula inclusiva, nomeadamente no que se refere à gestão e planeamento flexível das aprendizagens.*
- 4) O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): descrição, princípios e fundamentos teóricos.*
- 5) Programas de estimulação integrados no currículo escolar.*
- 6) Tecnologia Assistiva na educação especial e na educação inclusiva: (i) tecnologias e estratégias para promover a expressão verbal; (ii) tecnologias e estratégias para promover a aprendizagem da leitura; (iii) tecnologias e estratégias para promover a compreensão da leitura; (iv) tecnologias e estratégias para promover a compreensão da leitura; (v) tecnologias e estratégias para promover a atenção.*
- 7) Programas interativos para estimular competências cognitivas.*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1) The contributions of neuroscience to special education and inclusive education.*
- 2) Neuroscience-based learning strategies, including cognitive psychology.*
- 3) Pedagogical practices in an inclusive classroom, namely with regard to flexible learning management and planning.*
- 4) The Universal Design for Learning (UDL): description, principles and theoretical foundations.*
- 5) Stimulation programs integrated in the school curriculum.*
- 6) Assistive Technology in special education and inclusive education: (i) technologies and strategies to promote verbal expression; (ii) technologies and strategies to promote learning to read; (iii) technologies and strategies to promote reading comprehension; (iv) technologies and strategies to promote reading comprehension; (v) technologies and strategies to promote attention.*
- 7) Interactive programmes to stimulate cognitive skills.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A explicitação dos conceitos patentes nos pontos 1 a 6 do programa, permitirão enquadrar teoricamente e com rigor os principais recursos de tecnologia assistiva no domínio da educação especial e da educação inclusiva; assegurarão os fundamentos para um posicionamento crítico sobre os métodos e recursos tecnológicos na educação especial; constituirão, em simultâneo, as bases para o planeamento e implementação de intervenções adequadas por parte dos*

*profissionais de educação que irão trabalhar em contextos educativos inclusivos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The explanation of the concepts outlined in points 1 through 6 of the programme will allow a theoretical and rigorous framework of the main assistive technology resources in the field of special needs education and inclusive education; they will ensure the basis for a critical position on the methods and technological resources in special needs education; they will also constitute the basis for the planning and implementation of appropriate interventions by education professionals who will work in inclusive educational settings.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular privilegia os métodos activo e demonstrativo, embora sejam utilizados métodos e estratégias de ensino diversificados. Os estudantes aplicam os conceitos com recurso à análise de casos práticos e treino direto de competências em algumas plataformas digitais.*

*Avaliação : Frequência 60%; Trabalho de Síntese 40%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The course unit favours active and demonstrative methods, although diversified teaching methods and strategies are used. Students apply the concepts learned using case studies and direct training of skills in some digital platforms.*

*Assessment: Midtem exam 60%; Synthesis Work 40%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular prevê objetivos de aprendizagem referentes a aspetos teóricos/conceituais e a aspectos aplicados ao domínio de ferramentas tecnológicas que são assegurados pelo recurso a uma metodologia de ensino e didática diversificadas e diferenciadas. São combinados métodos mais expositivos com estratégias reflexivas e aplicadas em termos de recurso à análise de casos práticos e treino direto em plataformas digitais com vista a dotar e promover os conhecimentos e as competências necessárias à adequada utilização de métodos e recursos em educação especial.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*This course unit provides learning objectives relating to theoretical/conceptual aspects and aspects applied to the field of technological tools that are ensured by using a diverse and differentiated teaching and didactic methodology. More expository methods are combined with reflective strategies and applied in terms of the analysis of practical cases and direct training on digital platforms in order to provide and promote the knowledge and skills necessary for the proper use of methods and resources in special education.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Bugaj, C., Janowski, K., Marotta, M., & Poss, B. (2021). Inclusive learning 365: Edtech strategies for every day of the year. International Society for Technology in Education.*

*- Burgaj, C. (2018). The new assistive tech: Make learning awesome for all! International Society for Technology in Education.*

*- Rapp, W. H. (2014). Universal design for learning in action: 100 ways to teach all learners. Brookes Publishing Company*

*- Reen, J. (2018). Assistive technology in special education: Resources to support literacy, communication, and learning differences (3rd ed.). Prufrock Press Inc.*

**Mapa IV - Perturbações do Neurodesenvolvimento**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Perturbações do Neurodesenvolvimento*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Neurodevelopmental Disorders*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****162****4.4.1.5. Horas de contacto:****TP:28; OT:14****4.4.1.6. Créditos ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos:**

- 1) Referenciar a área, delimitando-a e proporcionando uma visão ampla e integrada da mesma;**
- 2) Ensinar características das Dificuldades Intelectuais, das Perturbações do Espetro do Autismo, da Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção e da Paralisia Cerebral.**
- 3) Reconhecer a diversidade de cada uma das Perturbações do Neurodesenvolvimento;**
- 4) Identificar e implementar intervenções educativas em diferentes contextos e ao longo da vida.**

**Competências a desenvolver:**

- Competências de identificação e avaliação nas Perturbações do Neurodesenvolvimento;**
- Competências de elaboração e implementação de intervenções educativas.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****Objectives:**

- 1) To define the area, outlining it and providing a global and integrated vision of it;**
- 2) To learn the characteristics of particular types of neurodevelopmental disorders, namely Intellectual Disabilities, Autistic Spectrum Disorders, Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, and Cerebral Palsy;**
- 3) To recognize the diversity of each mentioned neurodevelopmental disorder;**
- 4) To identify and implement educational interventions in different contexts and throughout a subject's life-span.**

**Skills to develop:**

- Skills of identification and assessment in neurodevelopmental disorders;**
- Skills of design and implementation of educational interventions.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

***Dificuldades Intelectuais: Definição, identificação e classificação. Etiologias. Caracterização de síndromes específicas (e.g., Trissomia 21). A intervenção precoce centrada na família. A elaboração de programas educativos individualizados. Métodos e estratégias de ensino. A transição da escola para a vida pós-escolar.***

- *Perturbação de Défice de Atenção e Hiperactividade: Delimitação e caracterização. Modelos explicativos. Intervenção em contexto familiar e escolar.***
- *Perturbação do Espetro do Autismo: Delimitação e caracterização do espectro autista. Etiologias. Avaliação psicoeducativa. Modelos de intervenção e estratégias educativas.***
- *Paralisia Cerebral: Definição, classificações e etiologias. Caracterização. Estratégias de intervenção e reabilitação***

**4.4.5. Syllabus:**

***Intellectual Disabilities: Definition, identification and classification. Etiologies. Characterization of specific syndromes (e.g., Down Syndrome). Family-centered early intervention. Elaboration of individualized educational programs. Teaching methods and strategies. The transition from school to post school life.***

- *Attention Deficit and Hyperactivity Disorder. Delimitation and characterization. Explanatory models. Intervention in family and school context.***

- **Autistic Spectrum Disorders: Definition and characterization of the autism spectrum. Etiologies. Psychoeducational assessment. Models of intervention and educational strategies.**
- **Cerebral Palsy: Definition, classifications, and etiologies. Characterization. Intervention and rehabilitation strategies.**

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Existe uma estreita consonância entre cada um dos objetivos e os conteúdos programáticos. O conhecimento das especificidades de tipos particulares de perturbações do neurodesenvolvimento é parte integrante de todos os conteúdos programáticos (objetivo 2). A diversidade de cada uma das perturbações do neurodesenvolvimento é focada em tópicos relativos a classificações, etiologias, síndromes específicas e à abordagem do conceito de espectro (objetivo 3). Por seu turno, no âmbito de cada uma das perturbações do neurodesenvolvimento focam-se métodos e técnicas de avaliação e de intervenção que lhes são especificamente direcionados (objetivo 4). Os métodos e programas de intervenção educativa são abrangentes, contemplando os contextos escolar, familiar e comunitário, e abarcando todo o percurso de vida (objetivo 1).*
- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*There is a close relationship between the objectives and the syllabus. Knowledge of the specific characteristics of particular types neurodevelopmental disorders is an integral part of the syllabus (objective 2). The diversity of each of the considered neurodevelopmental disorders is focused in topics related to classifications, etiologies, specific syndromes and the concept of spectrum (objective 3). In addition, and regarding each of neurodevelopmental disorders, specific assessment and intervention methods and strategies are addressed (objective 4). Educational methods and programs are comprehensive, address school, family and community contexts, all throughout a subject's life-span. (objective 1).*
- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Método expositivo apoiado em recursos audiovisuais; estudos de casos; treino com materiais de intervenção; elaboração de propostas de intervenção; análise de vídeos.*  
*Avaliação : Freqüência 60% ;Trabalho de Síntese 40%*
- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**  
*Lectures supported by audiovisual aids; case studies; contact with intervention material; development of intervention proposals; critical analysis of videos.*  
*Assessment:*  
*Midterm exam 60%; Syntheses Work 40%*
- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As aulas expositivas permitirão aos alunos enquadrarem a diversidade das perturbações do desenvolvimento e procederem à sua caracterização.*  
*Os estudos de caso e o treino com materiais de intervenção no âmbito das aulas visam a aplicação dos conhecimentos adquiridos e vão de encontro às competências que se pretendem desenvolver.*  
*A elaboração de propostas de intervenção corresponde ao objetivo relativo à identificação de métodos e técnicas de intervenção ajustados às especificidades individuais e contextuais. A análise de DVDs ajusta-se a todos os objetivos.*
- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*Lectures will provide the foundations for the students to know the diversity of developmental disorders and to characterize them.*  
*Case studies and training with intervention materials correspond to the skills that will be developed. Development of intervention programs correspond to the objective concerning the selection and implementation of intervention and rehabilitation methods adapted to the specificiteis of individual cases.*  
*DVDs analysis matches all the objectives.*
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Jordan, R., Roberts, J. M., & Hume, K. (2019). The sage handbook of autism and education. London: Sage.*  
*Maniadaki, K., & Kakouros, E. (2018). The complete guide to ADHD: Nature, diagnosis, and treatment. NewYork: Routledge.*  
*Moura, O., Pereira, M., & Simões, M. R. (Coord.; 2020). Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção. Pactor*  
*Richards, S. P., Brady, M. P., Taylor, R. L. (2015). Cognitive and intellectual disabilities. Historical perspectives, current practices and future directions. New York: Routledge.*  
*Rief, S. F. (2016). How to reach and teach children with ADD/ADHD. San Francisco: Jossey-Bass.*  
*Volkmar, F. R., Rogers, S. J., Paul, R., & Pelphrey, K. A. (2014). Handbook of autism and pervasive developmental disorders. Vol. 2. Assessment, interventions and policy. New Jersey: Wiley.*  
*Wehmeyer, M. L., Brown, I., Percy, M., Shogren, K. A., Fung, W. L. A. (Eds.) (2017). A comprehensive guide to Intellectual and Developmental Disabilities. Baltimore: Brooks.*

**Mapa IV - Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Intervention Programs in Special and Inclusive Education*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP:28; OT:14*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Marcelino Arménio Martins Pereira, 7hTP, 3,5h OT*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Cristina Patrucci Albuquerque, 7hTP, 3,5hOT; Sónia Mairós Ferreira, 7hTP, 3,5h OT; Maria Isabel Ferraz Festas, 7hTP,35hOT*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A uc tem como objetivo fundamental a consolidação de competências integradas de intervenção nos domínios da EE e da EI. Pretende-se que os/as estudantes desenvolvam a capacidade de:*

- identificar com detalhe e rigor as variáveis que deverão ser considerados na análise da casuística de alunos que necessitem da implementação de medidas seletivas e/ou adicionais, tendo como referência as características individuais e os fatores ambientais;*
- realizar uma revisão crítica da literatura da especialidade que lhes permitirá recolher a informação necessária à análise, planificação, monitorização e avaliação da eficácia da intervenção;*
- identificar os objetivos gerais e específicos da intervenção;*
- identificar as estratégias/métodologias mais adequadas para responder aos objetivos identificados e que deverão respeitar o(s) quadro(s) teórico(s) selecionados a partir da revisão da literatura;*
- planear detalhadamente a intervenção;*
- apresentar e defender a proposta;*
- implementar a proposta.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The c.u. has as its fundamental objective the consolidation of integrated intervention skills in the fields of SE and IE.*

*Students are meant to develop the ability to:*

- identify, in a detailed and rigorous way, the variables that should be considered in analysing cases of students who require selective and/or additional measures, with reference to individual characteristics and environmental factors;*
- carry out a critical review of specialised literature that will allow them to collect the necessary information for*

*analysing, planning, monitoring and assessing the effectiveness of the intervention;*

- identify the general and specific objectives of the intervention;*
- identify the most appropriate strategies/methodologies to respond to the identified objectives, while and respecting the theoretical framework(s) selected from the appropriate literature;*
- plan the intervention in detail;*
- present and defend their proposal;*
- implement the proposal*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Os conteúdos programáticos são definidos anualmente em função (i) dos interesses dos/as alunos/as e de (ii) problemas observados na prática profissional, que facultam uma experiência de imersão na resolução de problemáticas complexas de intervenção conduzidas por uma equipa transdisciplinar;*
  - São ainda abordadas questões éticas e deontológicas associadas ao trabalho de intervenção, que permitam aos alunos pautarem a sua conduta vinculados aos princípios de integridade ética;*
- No entanto, num primeiro módulo há conteúdos fixos que se enquadram dentro de um modelo de atendimento à diversidade:*
- fundamentos teóricos da organização curricular no domínio da Educação Especial e da Educação Inclusiva;*
  - princípios gerais de identificação e implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;*
  - desenvolvimento do Programa Educativo Individual;*
  - o Plano Individual de transição.*

#### 4.4.5. Syllabus:

- The syllabus is defined annually according to (i) the interests of the students and (ii) problems observed in professional practice, which provide an immersive experience in solving complex intervention issues in a transdisciplinary team;*
  - Ethical and deontological issues associated with intervention work are also addressed, allowing students to guide their conduct in accordance with the principles of ethical integrity;*
- However, in the first module there are fixed contents, chosen in accordance with a model of theoretical diversity:*
- Theoretical foundations of curriculum organisation in the field of Special Education and Inclusive Education;*
  - General principles for identifying and implementing measures to support learning and inclusion;*
  - Development of the Individual Educational Program;*
  - Individual Transition Plan.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Considerando os objetivos de aprendizagem desta uc, faz sentido que a esmagadora maioria dos conteúdos específicos a trabalhar sejam escolhidos em função dos interesses dos/as estudantes. Desta forma, garante-se uma real imersão dos/as estudantes em ambientes de trabalho com relevância para a sua prática profissional e/ou que atendam aos seus interesses. Neste contexto, será privilegiada a metodologia Project Based Learning (PBL).*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Considering the c.u.'s learning objectives, it makes sense that the overwhelming majority of the specific contents to be worked on are chosen according to the interests of the students. In this way, students are guaranteed a real immersion in work environments relevant to their professional practice and/or that meet their interests. Project Based Learning (PBL) methodology will be privileged as a teaching methodology.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo apoiado na apresentação de slides; métodos interrogativos; reflexão oral ou por escrito a partir da apresentação de materiais audiovisuais.*

*Metodologias ativas com base na análise de problemas (casos práticos), alguns dos quais retirados da prática profissional e que serão trabalhados em pequenos grupos.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expositions supported by slideshows; interrogative methods; oral or written reflection from the presentation of audiovisual materials.*

*Active methodologies based on problem analysis (practical cases), some of which are selected from professional practice, and will be worked on in small groups.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas expositivas fornecerão os fundamentos para o aluno enquadrar com rigor a intervenção no contexto da educação inclusiva. A metodologia PBL servirá fundamentalmente para os alunos (1) conhecerem os métodos e técnicas que permitem planificar e implementar a intervenção; (2) analisarem criticamente as limitações e problemas que se colocam à prática educativa neste domínio. Pretende-se, ainda, que os/as estudantes desenvolvam a sua*

**capacidade de comunicação, argumentação e criatividade.**

**Avaliação : Projeto 80%; Outra 20%**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The lectures will provide the foundation for students to rigorously frame their interventions in the field of inclusive education. The PBL methodology will be used for students (1) to know the methods and techniques that allow planning and implementing the intervention; (2) to critically analyse the limitations and problems faced by the educational practice in this field. It is also intended that students develop their communication, argumentation and creativity skills.*  
**Assessment: Project 80%; Other 20%**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: A meta-analysis. Learning and Instruction, 13(5), 533–568*

*- Farrell, M. (2012). Educating special children: an introduction to provision pupils with disabilities and disorders (2nd ed). David Fulton.*

*- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2015). Including students with special needs. A practical guide for classroom teachers. Pearson*

*-Kauffman, J., Hallahan, D., & Pullen, P. (2017). Handbook of special education. Routledge.*

*-Moura, O. Pereira, M., & Simões, M. (2018). Dislexia: Teoria, avaliação e intervenção. Pactor.*

*- Pereira, F., Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., (...) & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. ME/DGE.*

*- Quigney, T. A., & Studer, J. R. (2016). Working with students with disabilities. A guide for school counselors. Routledge.*

**Mapa IV - Projetos em Educação Especial e Inclusiva**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Projetos em Educação Especial e Inclusiva*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Projects in Special and Inclusive Education*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP:28; OT:14*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Mairos Ferreira, 14hTP, 7OT*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Luis Alcoforado, 7hTP, 3,5OT*

**António G. Ferreira, 7hTP, 3,5OT**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender os referenciais, modelos e abordagens mobilizados por diversos organismos (inter)nacionais no âmbito da criação, implementação e monitoramento/avaliação de projetos nos âmbitos da Educação Especial e da Educação Inclusiva*

- *Identificar as prioridades e/ou necessidades emergentes prioritárias constantes das políticas, dos normativos legais e/ou de outros documentos que regulam a viabilização de projetos (e.g., atribuição de financiamento, estabelecimento de parcerias para execução)*
- *Articular de forma eficiente os processos de gestão de projetos e as etapas do ciclo de vida de um projeto em Educação Especial e/ou em Educação Inclusiva*
- *Desenvolver e implementar projetos de investigação e de intervenção em Educação Especial e/ou em Educação Inclusiva, de forma independente e/ou em parceria*
- *Desenvolver e implementar projetos de investigação e de intervenção considerando diversos públicos, finalidades, metodologias, recursos e/ou contexto*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Understanding the references, models and approaches used by various (inter)national organisms in the creation, implementation and monitoring / evaluation of projects in Special Education and Inclusive Education*

- *Identifying priorities and/or emerging priority needs covered in policies, legal regulations and / or other documents that regulate the feasibility of projects (e.g., allocation of funding, establishment of partnerships for execution)*
- *Efficiently articulating project management processes and the stages in a project's life cycle, in Special Education and/or Inclusive Education*
- *Developing and implementing research and intervention projects in Special Education and/or Inclusive Education, independently and/or in a partnership*
- *Developing and implementing research and intervention projects for different audiences, purposes, methodologies, resources and/or contexts*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Conceitos-chave e sua operacionalização segundo modelos conceptuais e de ação diversos**

**1.1 Projeto e suas componentes; metodologia de projeto; referenciais conceptuais e referenciais de ação entidades proponentes, financiadoras e reguladoras**

**1.2 O projeto enquanto forma diferenciada de conceptualização e de ação em Ed. Especial e Ed. Inclusiva**

**1.3 Fases de desenvolvimento de um projeto (segundo a metodologia de projeto)**

**2. Planeamento estratégico e planeamento operacional de projetos**

**2.1 Comunalidades e especificidades em planeamento estratégico e planeamento operacional**

**2.2 Ciclo de vida de projeto, ciclo de gestão de projetos e a sua interdependência com a vida e dinâmicas das organizações**

**3.2 Organização, liderança(s) e colaboração na criação, implementação e monitoramento/avaliação de projetos**

**3.3 Papéis, responsabilidades e competências de organismos, profissionais, voluntários, beneficiários, outros agentes**

**4. Viabilização de projetos: financiamento, execução, comunicação**

**4.4.5. Syllabus:**

**1. Key concepts and their operationalisation according to different conceptual and action models**

**1.1 The project and its components; project methodology; conceptual frameworks and action frameworks from proposing, funding, and regulatory entities**

**1.2 The project as a differentiated form of conceptualisation and action in Special Ed. and Inclusive Ed.**

**1.3 Stages of project development (according to project methodology)**

**2. Strategic planning and operational project planning**

**2.1 Commonalities and specificities in strategic planning and operational planning**

**2.2 Project life cycle, project management cycle and its interdependence with the life and dynamics of an organisation**

**3.2 Organisation, leadership(s) and collaboration in the creation, implementation and monitoring/evaluation of projects**

**3.3 Roles, responsibilities and competences of organisations, professionals, volunteers, beneficiaries, other agents**

**4. Project feasibility: funding, execution, reporting**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A inclusão desta Unidade Curricular, neste ciclo de estudos, assenta na crescente relevância que os projetos e, em particular, a abordagem de metodologia de projeto têm assumido a nível (inter)nacional. As organizações e seus profissionais/colaboradores são hoje convocados a desenvolver as suas práticas segundo a lógica de projetos. Esta UC organiza-se precisamente no sentido de promover aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências relacionadas com a elaboração de projetos segundo referenciais de candidatura e de financiamento diversificados, a sua implementação atendo à colaboração e parcerias que os projetos implicam, assim como o seu monitoramento e avaliação. Pretende-se ainda que os estudantes se familiarizem com projetos reais (aprovados segundo lógicas de financiamento diversas), em fases distintas do ciclo de vida de projeto, os quais se centram nos*



### âmbitos da Educação Especial e Educação Inclusiva.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The inclusion of this Curricular Unit in this study cycle is based on the growing relevance that projects and, in particular, the approach of project methodology have gained at (inter)national level. Organisations and their professionals/collaborators are now called upon to develop their practices according to a project logic. This CU is organised precisely in order to promote the acquisition of knowledge and development of skills related to the design of projects according to diversified application and funding requirements, their implementation taking into account the collaboration and partnerships that projects imply, as well as monitoring and evaluation. Students are also meant to become familiar with real projects (approved according to different funding logics), in different stages of the project's life cycle, which are centred around the areas of Special Education and Inclusive Education.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular privilegia os métodos activo e demonstrativo, embora sejam utilizados métodos e estratégias de ensino diversificados. Os estudantes aplicarão os conceitos, modelos e mecanismos de gestão ao desenvolvimento de projetos através de: (i) análise de projetos de investigação e de intervenção realizados segundo referenciais e normativos distintos e de (ii) desenvolvimento de uma proposta de projeto original e inovadora em Educação Especial e/ou Educação Inclusiva.*

*Avaliação : Projeto 50% (avaliação contínua); Trabalho de Síntese 50% (avaliação contínua)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The curricular unit favours active and demonstrative methods, although diversified teaching methods and strategies are used. Students will apply the concepts, models and management mechanisms to the development of projects through: (i) analysis of research and intervention projects carried out according to different references and norms and (ii) development of an original and innovative project proposal in Special Education and/or Inclusive Education. Assessment: Project 50% (continuous evaluation) : Synthesis Work 50% (continuous evaluation)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Existe uma relação estreita entre metodologias, didáticas e objectivos pois toda a UC se encontra estruturada e será desenvolvida atendendo à lógica da metodologia de projeto. Sendo um elemento chave a nível de objectivos, ela (metodologia de projeto) é abordada enquanto conteúdo específico da UC e é também utilizada pelos alunos na análise de projetos reais e, também, no desenvolvimento da sua proposta de projeto. Acresce que as metodologias de ensino privilegiadas (activa e demonstrativa) são, precisamente, aquelas que são mais comumente utilizadas no âmbito de projetos desenvolvidos em Educação Especial e Inclusiva. Por último, importa destacar que nesta UC é feito um acompanhamento sistemático por parte dos professores assegurando que os estudantes desenvolvem conhecimentos e competências necessários à criação, apresentação e integração de feedback recebido relativamente às suas propostas originais de projeto e, também, à análise que realizam de projetos reais.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*There is a close relationship between methodologies, didactics and objectives as the whole CU is structured and will be developed taking into account the logic of project methodology. Project methodology, a key element in terms of objectives, is addressed as a specific content of CU, it is also used by students in the analysis of real projects and, additionally, in the development of their project proposal. Furthermore, the favoured teaching methodologies (active and demonstrative) are precisely those that are most commonly used as part of projects developed in Special and Inclusive Education. Finally, it is important to highlight that in this CU there is systematic monitoring by the teachers, ensuring that students develop the knowledge and skills necessary for designing, presenting and integrating feedback received regarding their original project proposals and their analysis of real projects.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bredillet, C., Tywoniak, S., & Dwivedula, R. (2015). What is a good project manager? An Aristotelian perspective. International Journal of Project Management, 33(2), 254-266.*

*European Union (2021). Research and innovation. Retrieved 20-07-2019 at [https://library.wmo.int/doc\\_num.php?explnum\\_id=6434](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=6434).*

*Jalal, M. P., & Koosha, S. M. (2015). Identifying organizational variables affecting project management office characteristics and analyzing their correlations in the Iranian project-oriented organizations of the construction industry. International Journal of Project Management, 33(2), 458-466.*

*Serrano, G. (2008). Elaboração de Projetos Sociais Casos Práticos. Porto: Porto Editora*

*Turner, J. R. (2009). The handbook of project based management (3rd ed.). London: McGraw-Hill*

*WMO (2016). Project management guidelines and handbook. Retrieved 20-07-2019 at [https://library.wmo.int/doc\\_num.php?explnum\\_id=6434](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=6434).*

**Mapa IV - Projeto****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Projeto***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Project***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***EE***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Anual***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1458***4.4.1.5. Horas de contacto:***2h OT***4.4.1.6. Créditos ECTS:***54***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Ferraz Festas***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Todos os docentes do curso/ All teachers of the course***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta Unidade Curricular visa acompanhar os Mestrandos na definição e na estruturação de projeto de intervenção, que configure um trabalho de conclusão de 2º ciclo, destinado a introduzir inovação nas políticas e práticas de Educação Especial, procurando, em particular:*

*desenvolver capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento crítico e de articulação de saberes; suportar a realização de um trabalho inédito, com base nos princípios da metodologia de projeto, em condições de contribuir para mudanças significativas nas pessoas e nos seus contextos de vida; valorizar a elaboração de propostas inovadoras que contribuam para a prossecução de comunidades inclusivas e de uma sociedade socialmente mais justa.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit is designed to accompany students in the definition and structuring of an intervention project, which will serve as a 2nd cycle final assessment work, with the goal of introducing innovative Special Education policies and practices. It seeks, in particular, to: develop work capacity, innovation, autonomy, critical thinking and knowledge articulation; support the development of an original work, based on the principles of project methodology, fit to contribute to significant changes in people and their life contexts; value the development of innovative proposals that contribute to the pursuit of inclusive communities and a more socially just society.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas dos projetos dos estudantes.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The syllabus will be adapted according to the themes of the students' projects.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Project work entails the development of a scientifically rigorous and circumstantially mindful diagnosis of educational and life situations, aiming at the proposal of a transforming idea that promotes inclusion. This process requires an individualised follow-up, supported by identification of theoretical models and field practices, progressively allowing greater autonomy in the elaboration of adequate and innovative solutions.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*Project work entails the development of a scientifically rigorous and circumstantially mindful diagnosis of educational and life situations, aiming at the proposal of a transforming idea that promotes inclusion. This process requires an individualised follow-up, supported by identification of theoretical models and field practices, progressively allowing greater autonomy in the elaboration of adequate and innovative solutions.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Acompanhamento tutorial dos mestrandos ao longo do processo de conceção, preparação e desenvolvimento do projeto, englobando as seguintes atividades: participação em seminários que contribuam para atualização da temática a tratar, ou para consolidar o domínio de técnicas específicas de recolha, análise e interpretação de informação; sessões periódicas de acompanhamento; visitas de estudo e/ou de caracterização de situações educativas. Avaliação: Outro 100% - A avaliação do projeto será realizada através do respetivo relatório defendido em prova pública*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**  
*Tutorial support of students throughout the process of conception, preparation and development of the project, including the following activities: participation in seminars that contribute to updating the subject to be addressed, or to consolidate the mastery of specific techniques of collection, analysis and interpretation of information; periodic monitoring sessions; study visits and/or characterization of educational situations. Assessment. Other 100% The evaluation of the project will be done through the respective report defended in public examination.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O acompanhamento individual e contínuo dos alunos constitui-se como a mais adequada proposta pedagógica para apoiar o processo de elaboração do projetos a desenvolver, nas suas diferentes fases, permitindo aprofundar competências de investigação e intervenção e estimular a reflexão crítica sobre as situações a transformar, bem como promover competências argumentativas e expositivas e a aquisição de conhecimento aprofundado, essenciais a um segundo ciclo de estudos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*The individual and continuous monitoring of students stands as the most adequate pedagogical proposal to support the elaboration process of the projects to be developed at each stage, allowing the deepening of investigation and intervention competencies and the stimulation of critical reflection on the situations to be transformed, as well as the promotion of argumentative and expositive competencies and the acquisition of in-depth knowledge essential to a second cycle of studies.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Bibliografia específica da temática do projeto / Specific bibliography on the theme of the project.*

#### Mapa IV - Sociedade e Educação Inclusiva

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Sociedade e Educação Inclusiva*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Society and Inclusive Education*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*CE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**  
*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****162****4.4.1.5. Horas de contacto:****TP:28; OT:14****4.4.1.6. Créditos ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****António Gomes Ferreira****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****No final desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de:******Relacionar a educação com características de sociedades de diferentes tempos e culturas.******Compreender o sentido da modernidade e a relação com a evolução da educação contemporânea.******Compreender perspetivas de Humanidade, Desenvolvimento e Educação na segunda metade do século XX e primeiras décadas do século XXI******Conhecer as implicações para a inclusão social da Carta Internacional de Direitos Humanos e de outros tratados internacionais reforçando os direitos humanos.******Caracterizar as diversidades relacionadas à educação.******Compreender a evolução da Educação Especial e da Educação Inclusiva nos contextos nacional e internacional.******Conhecer o quadro legal da educação inclusiva em Portugal.******Desenvolver pensamento crítico sobre o funcionamento das escolas em Portugal e as funções dos professores de Educação Especial.******Refletir sobre os desafios e as oportunidades da inclusão para a efetivação da educação para todos*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****At the end of this Course Unit, students should be able to:******Relate education with characteristics of societies of different times and cultures;******Understand the meaning of modernity and the relationship with the evolution of contemporary education;******Understand perspectives on Humanity, Development and Education in the second half of the 20th century and first decades of the 21st century;******Know the implications for social inclusion of the International Bill of Human Rights and other international treaties strengthening human rights.******Characterize the diversities related to education.******Understand the evolution of Special Education and Inclusive Education in national and international contexts.******Know the legal framework of inclusive education in Portugal.******Develop critical thinking about the functioning of schools in Portugal and the functions of Special Education teachers.******Reflect on the challenges and opportunities of inclusion for the realisation of education for all.*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****Condições materiais e culturais das sociedades pré-modernas e exclusão social******Construção da modernidade e dinâmicas de segregação.******A evolução da Psicologia e da Pedagogia contemporânea.******O desenvolvimento da educação na sociedade contemporânea.******Alcançando a compreensão das diversidades******Carta Internacional de Direitos Humanos e de outros tratados internacionais reforçando os direitos humanos e a inclusão social.******A deficiência e a evolução da Educação Especial: da segregação à integração.******Fundamentos e desafios da educação inclusiva.***

**Disposições legais da educação inclusiva em Portugal.  
Educação inclusiva nas escolas e na comunidade..**

#### 4.4.5. Syllabus:

**Material and cultural conditions of pre-modern societies and social exclusion  
Construction of modernity and dynamics of segregation.  
The evolution of Psychology and contemporary Pedagogy.  
The development of education in contemporary society.  
Reaching the understanding of diversities  
International Bill of Human Rights and other international treaties reinforcing human rights and social inclusion.  
Disability and the evolution of Special Education: from segregation to integration.  
Foundations and challenges of inclusive education.  
Legal provisions of inclusive education in Portugal.  
Inclusive education in schools and in the community.**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Os conteúdos programáticos permitem atingir os objetivos, através da constante preocupação em convocar a análise da educação a partir das condições materiais e culturais das sociedades para assim se compreender a evolução da educação especial e da consolidação da educação inclusiva. Deseja-se fomentar uma compreensão da problemática da educação especial e da educação inclusiva que seja capaz de desenvolver um pensamento crítico transformador e mobilizador de vontades de modo a gerar uma cultura institucional e societal aberta às diferenças e à diversidade.**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**The syllabus allows the achievement of aforementioned outcomes through a constant concern in inviting analysis of education from the material and cultural conditions of societies, so as to foster an understanding of the evolution of special education and the consolidation of inclusive education. The intent is to promote an understanding of the problematics of special needs education and inclusive education that will permit the development of critical and mobilising transformative thinking that may generate an institutional and societal culture open to differences and diversity.**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Ensino expositivo e enquadramento teórico e socio-histórico; análise e reflexão crítica fundamentada de materiais escritos ou audiovisuais; trabalhos de pesquisa em grupo ou individuais; apresentação e discussão de trabalhos.  
Avaliação :Resolução de problemas: Trabalho em grupo (3-4 alunos) e apresentação em grupo 50%;Trabalho de Síntese: Trabalhos de síntese individual: 50%.**

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**Expositive lectures resting on theoretical and socio-historical frameworking; analysis and critical reflection based on written or audiovisual materials; research work in group or individually; presentation and discussion of papers.  
Assessment: Problem Resolving Report: Group work (3-4 students) and group presentation 50%; Synthesis Work : Individual work of synthesis: 50%.**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**As metodologias de ensino e as didáticas usadas terão em consideração especialmente: 1) o nível de ensino em que se encontra a unidade curricular; 2) as características dos/as estudantes (com mais ou menos experiência de ensino, mais ou menos formação pedagógica...), bem como o seu número; 3) a exigência de articular conhecimentos que fundamentem posições consistentes. Daí que se procure articular momentos expositivos com métodos ativos, assentes em diferentes trabalhos dos/as estudantes. Pretende-se também que os/as estudantes interajam com diferentes tipos de fontes e autores bem como exponham os seus conhecimentos e reflexões aos pares de modo a verificarem da consistência do seu pensamento. Como é óbvio, todo o processo de ensino será devidamente acompanhado e orientado pelo professor, que se encarregará de fundamentar o enquadramento concetual e indicar os materiais ou fontes fundamentais para o bom funcionamento da unidade curricular.**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

**The teaching and didactic methodologies used will take into particular consideration: 1) the level of education in which the course unit is inserted; 2) the characteristics of the students (with more or less teaching experience, more or less pedagogical training...), as well as their number; 3) the need to articulate knowledge that substantiates consistent positions. Therefore, expositive moments will be articulated with active methods, based on different students' assignments. It is also intended that the students interact with different types of sources and authors as well as expose their knowledge and reflections to their peers in order to check the consistency of their thinking. Obviously, the whole teaching process will be duly accompanied and guided by the teacher, who will be in charge of explaining the conceptual framework and indicating the fundamental materials or sources for the proper functioning of the course**

*unit.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ferreira, António Gomes. (2011). A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação Em Questão, 40(26).  
Palmeirão, Cristina & Alves, Jose Martins. (coord.). (2017). Construir a autonomia e a flexibilização curricular: Os desafios da escola e dos professores. Porto: Universidade Católica Editora.  
Pinto, Paula Campo & Neca, Patrícia (2020). Pessoas com deficiência em Portugal: Indicadores de Direitos Humanos 2018. Universidade de Lisboa, ISCSP.  
Sousa, Jerónimo (coord.). (2015). Avaliação das Políticas Públicas – Inclusão de Alunos com Necessidades Educativas Especiais: O Caso dos Centros de Recursos para a Inclusão. DGE/DSEEAS  
UNESCO. (2015). Embracing Diversity: Toolkit for creating inclusive, learning-friendly environments. Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf>.  
UNESCO. 2020. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO.*

**Mapa IV - Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Citizenship, Inclusion and Community Participation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP: 28h, OT 14h*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Coimbra Vieira (14h, 7h)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Carlos Francisco de Sousa Reis (14h, 7h)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*-Compreender a diferença como modo de afirmação humana.  
-Aplicar os modos de relação dignificadora da diferença.  
-Realçar a natureza multidimensional do conceito de cidadania, nas suas diversas vertentes.  
-Refletir sobre as fragilidades da cidadania de pessoas e grupos, derivadas de estereótipos e preconceitos associados a diversos referentes identitários.  
-Analisar os efeitos negativos, para a vida individual e social, da iliteracia cívica e cultural da população.  
-Discutir temas de cidadania, partindo da análise de instrumentos de política nacional e internacional e de casos reais.*

**-Refletir sobre o potencial da educação em contextos formais e não formais de contribuir para o desenvolvimento de uma cidadania activa, numa sociedade democrática, promovendo a inclusão social e a participação comunitária**  
**-Aprender a delinear ações e programas de intervenção destinados a públicos diversos, para o debate de temas de cidadania, capacitando profissionais diversos com um foco educativo.**

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**-To understand the difference as a way of human affirmation.**  
**-To apply the modes of relationship that dignify difference.**  
**-To enhance the multidimensional nature of the concept of citizenship, in its various aspects.**  
**-To reflect on the weaknesses of citizenship of people and groups, derived from stereotypes and preconceptions associated with various identity referents.**  
**-To analyze the negative effects of the civic and cultural illiteracy of the population.**  
**-To discuss citizenship issues, starting from the analysis of national and international policy instruments and real cases.**  
**-To reflect on the potencial of education in formal and non-formal contexts to contribute to the development of active citizenship, in a democratic society, promoting social inclusion and community participation.**  
**-To learn to outline actions and intervention programs aimed at different audiences, for the debate on citizenship issues, training different professionals with an educational focus.**

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

**- A cidadania como conceito multidisciplinar, que envolve dimensões individuais, interpessoais e planetárias.**  
**- Principais fragilidades da cidadania na população em diferentes idades: potenciais causas e consequências.**  
**- Educação, género e cidadania: possibilidades de intervenção em contextos formais e não formais.**  
**- Racismo, idadeísmo, xenofobia, homofobia e discursos de ódio: o potencial emancipatório da educação crítica na eliminação das diversas formas de discriminação e de preconceito.**  
**- Identidade individual e coletiva, sentido de pertença e inclusão social: empoderamento e participação cívica e política na vida cidadã em todas as idades.**  
**- Instrumentos de política nacional e internacional, emanados de entidades portuguesas e supranacionais com as quais Portugal assumiu compromissos, e respetivas recomendações.**  
**- Discussão de temáticas específicas da unidade curricular, sempre orientadas por especialistas convidados, provenientes de áreas particulares (7/8 por semestre).**

#### 4.4.5. Syllabus:

**- Citizenship as a multidisciplinary concept, which involves individual, interpersonal and planetary dimensions.**  
**- Main weaknesses of citizenship in the population at different ages: potential causes and consequences.**  
**- Education, gender and citizenship: possibilities for intervention in formal and non-formal contexts.**  
**- Racism, ageism, xenophy, homophobia and hate speech: the emancipatory potential of critical education in the elimination of different forms of discrimination and prejudice.**  
**- Individual and collective identity, sense of belonging and social inclusion: empowerment and civic and political participation in civic and political life at all ages.**  
**- National and international policy instruments, emanating from Portuguese and supranational entities with which Portugal has made commitments, and correspondent recommendations.**  
**- Discussion of specific subjects of the curricular unit, always guided by invited specialists, coming from particular areas (7/8 per semester).**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**As temáticas específicas que são abordadas em cada ano letivo terão em conta os interesses específicos dos alunos. Os conteúdos abordados terão uma ligação direta à vida quotidiana e ao potencial de intervenção dos estudantes enquanto futuros profissionais. Pretende-se fomentar nos estudantes o desenvolvimento de uma consciência crítica para as problemáticas que configuram desigualdades e discriminações de pessoas e grupos, levando-os a uma vigilância crítica sobre o modo como se apropriam da informação e como tomam decisões informadas, seja como cidadãos ou cidadãs, seja no exercício de funções profissionais em diversas áreas. A conjugação de conhecimentos científicos com os conhecimentos experienciais de organizações (ex: ONG) que atuam junto de públicos específicos, bem como a voz das pessoas e grupos que são alvo de discriminações, permitirá fomentar a importância de um trabalho em rede, onde todas as partes mobilizam esforços para a solução eticamente alicerçada dos problemas.**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**The specific themes that are addressed in each academic year will take into account the specific interests of the students. The content covered will have a direct connection to daily life and its potential for intervention by students as future professionals. It is intended to encourage students to develop a critical awareness of the issues that characterize inequalities and discrimination of people and groups, leading them to a critical vigilance about how they incorporate the information and how they make informed decisions, whether as citizens, or in the exercise of professional functions in various areas. The combination of scientific knowledge with the experiential/territorial knowledge of organizations (NGOs) that work with specific target groups, as well as the voice of people and groups that are the victims of**

*discrimination, will make it possible to foster the importance of networking, where all parties mobilize efforts for the an ethically grounded solution of problems.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Participação em seminários temáticos. Debates em grupo com simulações através de técnicas ativas, como a linhas de valores, o painel com perspetivas divergentes, o 'science slam', etc. Análise de instrumentos de política nacional e internacional, em vigor. Discussão crítica de casos reais e contemporâneos. Análise de decisões jurídicas ou outras em casos particulares. Reflexão sobre o papel da ciência na promoção de uma sociedade mais justa e equitativa, através da análise do potencial de transferência do conhecimento científico para a intervenção concreta com pessoas e grupos.*

*Avaliação : Trabalho de Síntese 70%, Outro 30% (apresentação oral individual de uma temática no âmbito da cidadania)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Participation in thematic seminars. Group discussions with simulations using active techniques, such as value lines, the panel with divergent perspectives, the 'science slam', etc. Analysis of actual national and international policy instruments. Critical discussion of real and contemporary cases. Analysis of legal or other decisions in particular cases. Reflection on the role of science in promoting a more just and equitable society, through the analysis of the potential for transferring scientific knowledge to concrete intervention with people and groups.*

*Assessment: Synthesis Work 70%; Other 30% (individual oral presentation of a topic in the context of citizenship)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino, que são baseadas sobretudo na discussão em grupo de temáticas, sob a forma de seminários, pretendem trazer para o contexto de sala de aula problemáticas contemporâneas que configuram fragilidades da cidadania, desigualdades sociais, ameaças ao sentido de pertença a um grupo ou comunidade e indicadores de exclusão social. O convite regular a pessoas ou entidades com trabalho científico e/ou de intervenção cívica em diversas áreas enriquecerá a formação dos estudantes, bem como lhes abrirá horizontes quanto à premência de uma intervenção sistemática e contextual. Será ainda promovida uma visão sobre a importância das parcerias e das ações com base num conhecimento real dos territórios e das necessidades específicas de pessoas e grupos.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies, which are mainly based on the group discussion of themes, in the form of seminars, aim to bring contemporary issues into the classroom that configure citizenship weaknesses, social inequalities, threats to the sense of belonging to a group or community, and social exclusion indicators. The regular invitation to people or entities with scientific work and/or civic intervention in different areas will enrich the training of students, as well as may open up horizons for the urgency of a systematic and contextual intervention. It will also be highlighted the importance of partnerships and actions based on real knowledge of the territories and the specific needs of people and groups.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arthur, J., Davis, I. & Hahn, C. (Eds.)(2008).The Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy. Sage. Fórum Educação para a Cidadania (2008). Objectivos Estratégicos e Recomendações para um Plano de Acção de Educação e de Formação para a Cidadania. PCM (online).*

*Merrill, B., Vieira, C. C., Galimberti, A., & Nizinska, A. (Eds.) (2020), Adult education as a resource for resistance and transformation: Voices, learning experiences, identities of student and adult educators. FPCE-UC e CEAD.*

*Rimanoczy, I. (2020). The sustainability mindset principles. Oxon/New York: Routledge.*

*Reis, C. F. S. (2011). Contribution for multiculturalism: Through the recognition of difference. In A. Ishman & C. Reis, INTE, Proceedings Book (pp. 247-261).*

*Vieira, C. C. (coord.), Nogueira, C., Henriques, F., Marques, F. M., Vicente, F.L., Teixeira, F., ... Ferreira, V. (2017), Guião de Educação. Conhecimento, Género e Cidadania no Ensino Secundário. CIG.*

### Mapa IV - Fundamentos Teóricos de Educação

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Fundamentos Teóricos de Educação*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Theoretical Foundations of Education*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CE*



**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*28 TP, 14 OT*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*CARLOS FRANCISCO DE SOUSA REIS (14 TP; 7 OT)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Anónio Gomes Alves Ferreira (14 h; 7 OT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular pretende-se possibilitar a reflexão e análise crítica dos princípios, conceitos e temas estruturantes da educação. Neste contexto, começa-se por explorar, esclarecer e aprofundar fundamentos teóricos sobre os pressupostos antropológicos, a natureza, os fins e os valores da educação, sem esquecer os seus protagonistas e a sua dimensão política. Num momento posterior, busca-se uma compreensão da educação na sua relação com a evolução da sociedade. Finalmente, analisam-se algumas problemáticas da atual educação. Assim, os estudantes devem:*

- Discorrer sobre o papel e a importância dos fundamentos teóricos da educação.*
- Refletir sobre a educação numa perspetiva histórica e filosófica para lhe descobrir o sentido.*
- Analisar práticas educativas à luz das condições a que estão sujeitas.*
- Explicitar as principais características das práticas educativas contemporâneas.*
- Posicionar-se fundamentadamente sobre as principais problemáticas da educação atual.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit is intended to allow the discussion and critical analysis of the principles, concepts and structural themes of education. In this context, firstly, one explores, clarifies and deepens the theoretical foundations of the anthropological assumptions, the nature, the aims and the values of education, without forgetting its protagonists and political dimension. At a later stage, this curricular unit seeks an understanding of education regarding its relationship with the evolution of society. Finally some issues of current education will be analysed. Thus, students should:*

- Think about the role and importance of the theoretical foundations of education.*
- Reflect on education from a historical and philosophical perspective to find its meaning.*
- Analyse educational practices in the light of the conditions they are subject to.*
- Explain the main characteristics of the contemporary educational practices.*
- Adopt a critical perspective on the main issues of current education*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****1.FUNDAMENTOS ANTROPO-ONTOLÓGICOS****1.1.Enraizamento cósmico e emergência humana****1.1.1.Enraizamento personológico relacional****1.1.2.Educação, personalidade e caráter****1.2.Fins e valores na Educação****1.2.1.Operatividade da teleologia educacional****1.2.2.Complexidade e antinómica educacional****1.3.Educação:realidade/processo-projeto****1.3.1.Agentes:funções e condicionalismos****1.3.2.Contextos e processos (des)educativos**

**2.FUNDAMENTOS SOCIO-POLÍTICOS****2.1.Sociedade e paradigmas educacionais****2.1.1.Revoluções, Cartas e Declarações de Direitos****2.1.2.Liberalismo clássico, social e neoliberalismo****2.1.3.Studia Humanitatis, Ilustração e emancipação****2.2.Sociedades abertas e educação****2.2.1.“25 de abril” e LBSE****2.2.2.Globalização: normalização/abertura****2.2.3.Sociedade do Conhecimento****2.2.4.Pós-modernidade e educação****3.FUTURO E EDUCAÇÃO****3.1.In/tegração/clusão e desintegração/exclusão****3.2.Cidadania/despolitização****3.3.Neoliberalismo e, consu(b)missão****3.4.STEM/STEAM****3.5.Desescolarização?****3.6.A “educação ecojusta”****4.4.5. Syllabus:****1. ANTROPO-ONTOLOGICAL FUNDAMENTALS****1.1. Cosmic rooting and human emergence****1.1.1.Relational personological rooting****1.1.2.Education, personality and character****1.2. Goals and values in Education****1.2.1.Operativeness of educational teleology****1.2.2.Complexity and educational antinomies****1.3.Education: reality/project-process****1.3.1.Agents: functions and constraints****1.3.2.Contexts and un/educative processes****2. SOCIO-POLITICAL FUNDAMENTALS****2.1.Society and educational paradigms****2.1.1.Revolutions, Bills and Declarations of Rights****2.1.2.Classical, social and neo liberalism****2.1.3.Studia Humanitatis, Illustration and emancipation****2.2. Open societies and education****2.2.1. “April 25th” and LBSE****2.2.2.Globalization: normalization/openeness****2.2.3. Knowledge Society****2.2.4. Postmodernity and education****3.FUTURE AND EDUCATION****3.1.In/tegration/clusion and disintegration/exclusion****3.2.Citizenship/depoliticization****3.3.Neoliberalism and, consu(b)mission****3.4.STEM/STEAM****3.5.Deschooling?****3.6.Eco-just education****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo por finalidade principal da unidade curricular promover a aquisição de conhecimentos fundamentais ao desenvolvimento de uma reflexão crítica sobre conceitos, políticas e práticas relacionadas com a educação nas suas articulações com as transformações materiais e culturais ocorridas ao longo do tempo, a definição dos conteúdos procura contemplar a informação mais relevante sobre a trajetória do saber mobilizado e das condições de produção e de difusão do mesmo para capacitar o estudante para uma análise crítica fundamentada sobre aspetos relevantes de diferentes manifestações de dinâmicas educacionais. Há uma clara intenção de capacitar os estudantes a considerarem a complexidade da dinâmica educacional nas suas reflexões, levando-os a buscar a explicitação fundamentada e crítica do fenómeno educativo.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that the main aim of this curricular unit is to promote the acquisition of knowledge essential for the development of a critical reflection on concepts, policies and practices related to education in its links between the material and cultural transformations over the long term, then the definition of its contents seeks to comprise the more relevant information about the path of mobilized knowledge and the conditions of this knowledge production and dissemination to enable students to perform a critically substantiated analysis of relevant aspects from different manifestations of educational dynamics. There is a clear intention to enable students to take into account the complexity of educational dynamics in their reflections, leading them to seek the substantiated and critical explanation*

*of the educational phenomenon.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se conciliar o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Deste modo, será incentivada a realização de breves análises de textos; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo ministrado nas aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados e/ou elaboração de trabalho de revisão sobre temática previamente definida.*

*Avaliação : Exame 40%; Resolução de Problemas 30%; Trabalho de Síntese 30%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*For framework and elucidation, the lecture method is articulated with the use of pedagogical practices based on the work of the students. Thus, there will be an encouragement to accomplish brief analyses of texts; carry out assignments with regard to the subjects approached in classes; elaborate questions about the content taught in classes; write short overviews focusing on the themes approached in classes and/or elaboration of a review assignment focusing on a theme previously agreed.*

*Assessment: Exam 40%; Problem Resolving Report 30%; Synthesis Work 30%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular procura conciliar o método expositivo, para transmitir informação básica e enquadramento global e científico, com a discussão de textos, tendo em vista possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos teóricos diversificados que possibilitem o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva. Com a elaboração e a apresentação e/ou discussão de trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular deseja-se, sobretudo, promover a participação dos estudantes de modo a que aprofundem conhecimentos sobre realidades que lhes suscitem maior interesse, mas tendo sempre a preocupação com a reflexão sobre as orientações ideológicas e as condições das políticas e das práticas educacionais.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*This curricular unit seeks to reconcile the lecture method, used to convey basic information and a global and scientific framework, with the discussion of texts, so that students are able to acquire different theoretical knowledge which allows the development of their ability to make a critical and reflective analysis. With the elaboration and presentation and/or discussion of the assignments focusing on the issues within the scope of the curriculum contents of the curricular unit, the intention is to mainly promote the participation of students in such a way that they deepen their knowledge of the realities that have greater interest for them, but having always the concern about the reflection on the ideological guidelines and the conditions of educational policies and practices.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Biesta, G. J. J. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of Education*, 50(1), 76-87.*

*Biesta, G. J. J. (2018). O dever de resistir: sobre escolas, professores e sociedade. *Educação*, 41(1), 21-29.*

*Giroux, H.A. (2011). *Contra o terror do neoliberalismo*. Mangualde: Edições Pedagogo.*

*Harari, Y. N. (2018). *21 lições para o século XXI*. Amadora: Elsinore.*

*Martusewicz, R. A., Edmundson, J. & Lupinacci, J. (2011). *EcoJustice Education: Toward diverse, democratic and sustainable communities*. New York: Routledge.*

*Peris, H. B., Amilburu, M. G. , Cabanas, J. M. Q. & Corbella, M. R. (2008). *Antropologia de la educación*. Barcelona: Editorial Síntesis.*

*Reis, C. & Formosinho, M. (2021). A teleologia educacional como foco crítico da desconstrução pós-moderna. In A. L. Oliveira, J. A. Schütz & M. A. F. Amaral (orgs.), *Voices da educação. Pesquisas e escritas contemporâneas*, V. 2 (pp. 97-115). Cruz Alta: Editora Ilustração.*

**Mapa IV - Projeto de investigação II**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Projeto de investigação II*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research project II*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*42 h OT*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Coordenador do ciclo de estudos (Isabel Festas)42h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo / All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)*

**4.4.5. Syllabus:**

*Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected*

*and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*

*2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

*Avaliação : Outro 100% Relatório de participação no projeto de investigação*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*

*2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

*Assessment: Other 100% Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration of the report about the student's participation in the research project*

#### **Mapa IV - Pobreza, Exclusão e Necessidades Educativas Especiais**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Pobreza, Exclusão e Necessidades Educativas Especiais*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Poverty, Exclusion and Special Needs**

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
**CE**

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):  
**Semestral**

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):  
**162**

4.4.1.5. Horas de contacto:  
**TP:28h; OT:14h;**

4.4.1.6. Créditos ECTS:  
**6**

4.4.1.7. Observações:  
**<sem resposta>**

4.4.1.7. Observations:  
**<no answer>**

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):  
**Sonia Mairós Ferreira**

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
**<sem resposta>**

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos necessários à análise da relação entre as problemáticas da pobreza, exclusão e das necessidades educativas especiais, em específico no que concerne aos impactos diferenciais das duas primeiras no desenvolvimento de NEE de carácter temporário e permanente. Visa-se, ainda, a promoção da capacidade de reflexão crítica sobre estes construtos, tendo em conta os seus referenciais (teóricos, metodológicos e de implementação) e as implicações da sua mobilização em contextos múltiplos (formais, não formais e informais). Pretende-se, em acréscimo, que os alunos desenvolvam competências técnicas de planificação, intervenção e avaliação de modelos e programas neste domínio. Por fim, os/as alunos/as procederão à análise do perfil de competências dos/as profissionais em Ciências da Educação nesta área de intervenção específica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
*Students must demonstrate to have acquired the necessary knowledge for the analysis of the relationship between the problematics of poverty, exclusion and special needs, in particular concerning the differential impacts of the two first ones in the development of temporary and permanent special needs. Furthermore, it aims to promote the capacity for critical reflection on these constructs, taking into account its referents (theoretical, methodological and implementation) and the implications of their mobilization in multiple contexts (formal, non-formal and informal). It is intended, in addition, that students develop technical skills of planning, intervention and evaluation of models and programs in this domain. At last, students will proceed to the analysis of the Educational Sciences professionals' competences profile, in this specific area of intervention.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

**1. Âmbito**

**Finalidades; Definição dos conceitos-chave; Fundamentação**

**2. Pobreza e exclusão social em economias avançadas**

**Abordagens tradicionais e contemporâneas; Indicadores de análise (e.g., económica, social, educativa) ; Modelos de intervenção; Tendências prospetivas**

**3. Pobreza, exclusão e necessidades educativas especiais**

**Mitos e evidências científicas da (não) relação entre pobreza, exclusão e NEE (de carácter permanente ou temporário); Impactos diferenciais da pobreza e exclusão na qualidade de vida de crianças e famílias; Modelos de intervenção [matriz individualizante, familiar e comunitária; tipo preventivo, remediativo e/ou capacitador]; a especificidade da ação**

*educativa especializada;*

**4. Contextos de privação severa: Singularidades da situação de sem-abrigo**

**Abordagens (teoria "sobrevivendo às ruas"); Impactos na pessoa e significativos; estratégias de intervenção educativa**

**5. Perfil de competências do/a Profissional em Ciências da Educação nesta área**

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1. Scope

*purposes; Definition of key concepts ; Fundaments*

##### 2. Poverty and social exclusion in advanced economies

*Traditional and contemporary approaches; Analysis indicators (e.g., economic, social, educational ); Intervention models; Prospective trends*

##### 3. Poverty , exclusion and Special Needs

*Myths and scientific evidence of the (non) existing relationship between poverty, exclusion and SN (permanent or temporary); Differential impacts of poverty and exclusion in children and families quality of life; Intervention models [individualized, family and communitarian matrix]; preventive, remediation and /or empowerment) : the specificities of specialized educational action;*

##### 4. Contexts of severe privation: Singularities of homelessness

*Approaches ( theory " Surviving the Streets"); Impacts on the person and significatives; educational intervention strategies*

##### 5. Profile of competences of the Professional of Sciences Education, in this area

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta Unidade Curricular parte da reflexão acerca da relação entre exclusão, pobreza e necessidades educativas especiais, referência essencial para a análise crítica de abordagens teóricas e modelos de intervenção consubstanciados em premissas e indicadores diferenciados. Os três primeiros blocos organizam-se, precisamente, com este objetivo, sendo conferido destaque ao estudo das especificidades da ação educativa especializada. Atendendo à complexidade dos quadros em estudo analisam-se de forma separada os impactos das NEE de carácter permanente e temporário, atendendo aos contextos múltiplos em que a criança e jovem se encontram inseridos/as, assim como os significativos que integram a sua rede de relações. Devido à especificidade que a situação de sem-abrigo assume, esta será abordada em componente própria, sendo exploradas as sequelas específicas da sua vivência para as crianças e famílias, e exploradas estratégias de intervenção existentes e em desenvolvimento.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This Curricular Unit is anchored in the reflection on the association between exclusion, poverty and special needs, essential reference for the critical analysis of the theoretical approaches and intervention models, both embodied in differentiated assumptions indicators. The first three blocks are organized precisely for this purpose , emphasis is given to the study of the specificities that specialized educational action has . Given the complexity of the problematics in study we analyze separately the impact permanent and temporary Special Needs, having in consideration the multiple contexts in which children and youth are inserted, and also the significatives that integrate their network of relationships . Due to the specificity that homelessness assumes this subject will be addressed in a different theme, where the specific consequences of this experience, for children and families, are explored and existing and in development intervention strategies are proposed.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos ativo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, sendo neste contexto privilegiado o método ativo. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.*

*Avaliação : Frequência 50%; Projeto 50%*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de documentários, filmes, clips on line) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise das premissas). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de casos, debates, discussão de modelos de intervenção e delineamento, em grupo, de práticas, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo.*

*Assessment: Midterm Exam 50%; Project 50%*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método*

*expositivo (e.g., visionamento de excertos de documentários, filmes, clips on line) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise das premissas). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de casos, debates, discussão de modelos de intervenção e delineamento, em grupo, de práticas, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The privileged teaching methodologies aim the promotion of a learning context that promotes the acquisition of essential knowledge in this specific domain, task for which the expositive (e.g., screening of excerpts from documentaries, films, clips on line) and also the interrogative (e.g., in the context of the theoretical premisses of the models) methods are used. Given the practical nature of the Curricular Unit it will be given specific time for case analysis, debates, discussion of intervention models, and outline, in group of original practices, and for their accomplishment it will be used demonstrative and active methods.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Sterling: Stylus Publishing.*

*Mairos Ferreira, S., & Redruello, D. (2011). (ir)Responsabilidade nas trajectórias de vida: Perspectiva dos sem-abrigo, sobre o cuidado em família e na comunidade. In T. Pereira, & G. Oliveira, Cuidado e responsabilidade (pp. 337-350). São Paulo: Atlas.*

*Milesa, S., & Singala, N. (2010). The Education for All and inclusive education debate: conflict, contradiction or opportunity?. International Journal of Inclusive Education, 14 (1), 1-15.*

*Slee, R. (2010). The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education. New York: Routledge.*

*Thomas-Presswood, T., & Presswood, D. (2007). Meeting the Needs of Students and Families from Poverty: A Handbook for School and Mental Health Professionals. Baltimore: Brookes Publishing.*

*UNESCO (2020). UNESCO's 2020 Global Education Monitoring Report, at <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>*

**Mapa IV - Formação e Educação Online**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Formação e Educação Online*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Training and Distance Learning*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP 28h*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho (28 h)*



**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular tem como grande finalidades dotar os mestrandos das competências necessárias à conceção, desenvolvimento e avaliação de percursos formativos suportados pelas tecnologias da informação e da comunicação.*

*Em particular:*

*Conhecer modelos de formação na modalidade distance-learning e blended-learning;*

*Conhecer modelos de tutoria online;*

*Conhecer plataformas de gestão de aprendizagem;*

*Compreender as implicações pedagógicas das plataformas de gestão de aprendizagem;*

*Compreender os procedimentos do design instrucional;*

*Compreender as implicações pedagógicas das atividades;*

*Ser capaz de conceber uma formação online;*

*Ser capaz de criar conteúdos;*

*Ser capaz de avaliar um curso ou formação online.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The curricular unit aims to provide Master students with the skills for the design, development and evaluation of training courses supported by information and communication technologies. In particular:*

*Know distance-learning and blended-learning training models;*

*Know online tutoring models;*

*Know learning management platforms;*

*Understand the pedagogical implications of learning management platforms;*

*Understand instructional design procedures;*

*Understand the pedagogical implications of the activities;*

*Be able to design online training;*

*Be able to create content;*

*Be able to evaluate an online course or training.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Educar e formar online****1.1. História do ensino a distância****1.2. Gerações Pedagógicas e Tecnológicas de Ensino a Distância****1.3. Plataformas (LMS) e potencialidades pedagógicas para e-learning, b-learning e d-learning****1.4. Modelos de formação online****1.5. Comunidades de Aprendizagem Online****1.6. Gamificação****2. Conceção e implementação de formação online****2.1. Design instrucional****2.1.1. Modelos de design instrucional****2.1.2. Atividades online****2.1.3. A avaliação****2.2. Tutoria online****3. Avaliação da Formação Online****3.1. Avaliação da formação****3.2. Avaliação do formador****3.3. Satisfação dos formandos****4.4.5. Syllabus:****1. Educating and training online****1.1. Evolution of distance learning****1.2. Pedagogical and technological generations of distance learning****1.3. LMS and pedagogical purposes for e-learning, b-learning and d-learning****1.4. Online training models****1.5. Online learning communities****1.6. Gamification****2. Conception and implementation of online training****2.1. Instructional design****2.1.1. Instructional design models****2.1.2. Online activities****2.1.3. Assessment**

## 2.2. Online tutoring

### 3. Evaluation of online training

#### 3.1. Course evaluation

#### 3.2. Instructor evaluation

#### 3.3. Students evaluation

- 4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os três módulos da unidade curricular, nomeadamente 1) Educar e formar online, 2) Conceção e implementação da formação online e 3) Avaliação da formação online constituem um fio condutor da teoria à prática que estão patentes nos objetivos de aprendizagem. Assim, estes focam-se em conhecer modelos de formação online, modelos de tutoria e plataformas de gestão de aprendizagem. Segue-se compreender as implicações pedagógicas dos LMS e das atividades online na aprendizagem, bem como os procedimentos do design instrucional. Por fim, o estudante deve ser capaz de conceber uma formação online, de criar conteúdos e de avaliar um curso ou formação online.*
- 4.4.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The three modules of the curricular unit, namely 1) Educating and training online, 2) Designing and implementing online courses and 3) Evaluating online courses are a guiding thread from theory to practice that are related to the learning objectives. Thus, they focus on learning about online training models, tutoring models and learning management systems. It follows to understand the pedagogical implications of LMS and online activities in learning, as well as the instructional design procedures. Finally, the student must be able to design an online course, create digital content and evaluate an online course.*
- 4.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A componente teórica baseia-se numa abordagem de inspiração construtivista, com leituras prévias que fomentam momentos de discussão dos conteúdos do programa, em que a participação e colaboração dos mestrandos é ativa e fundamental. A componente prática pressupõe a exploração de plataformas de gestão de aprendizagem (LMS), de cursos online, bem como a planificação de atividades online e a conceção de conteúdos. Esta componente implica ainda a conceção e desenvolvimento, por parte dos mestrandos, de um curso ou formação online.  
Avaliação : Projeto 45%; Trabalho de Síntese 25%; Trabalho Laboratorial ou de Campo 30%*
- 4.4.7. **Teaching methodologies (including students' assessment):**  
*The theoretical component is based on a constructivist approach, with previous readings that encourage moments of discussion of the syllabus, in which the participation and collaboration of the Master's students is active. The practical component presupposes the exploration of learning management platforms (LMS), online courses, as well as the planning of online activities and the design of content. This component also implies the design and development of an online course or training.  
Assessment: project 45%; Synthesis Work 25%; Fieldwork or laboratory Work 30%*
- 4.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As metodologias de ensino fomentam um estudante responsável pelo seu estudo, lendo os artigos previamente à aula e tornando-se um participante ativo e crítico durante as sessões de debate sobre conceitos, modelos e teorias na área do ensino a distância. Na componente prática os estudantes exploram plataformas e um curso online, analisando-os criticamente. É ainda proporcionado desenvolver conteúdos digitais interativos e atividades que fomentem a interação social online. Por fim, concebem e implementam um curso ou uma formação online em grupo, aplicando os conhecimentos adquiridos e redigindo um relatório onde justificam as opções tomadas.*
- 4.4.8. **Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies promote students responsible for their study. They have to read the papers before class and becoming an active and critical participant in class about concepts, models and theories in the area of distance learning. In the practical component, students explore platforms and an online course, analyzing them critically. They develop interactive digital content and activities that foster social interaction online. Finally, in groups they design and implement a course or online training, applying the acquired knowledge and writing a report where they justify theoretically the options taken.*
- 4.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Alves, F. (2015). Gamification. Como criar experiências de aprendizagem engajadoras. São Paulo: DVS.  
Bervell, B., Umar, I. N., & Kamilin, M. H. (2020) Towards a model for online learning satisfaction (MOLS): re-considering non-linear relationships among personal innovativeness and modes of online interaction. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. 35, 3, 236-259.  
Carvalho, A. A., & Gomes, T. (2012). Comunidades de aprendizagem online em contextos formais e não formais. In M. A. Flores e F. Ilídio (orgs), Currículo e Comunidades de Aprendizagem: Desafios e Perspetivas (pp. 121-147). Santo Tirso:*

**De Facto.**

**Correia, A., Liu, C., & Xu, F. (2020) Evaluating videoconferencing systems for the quality of the educational experience. Distance Education, 41, 4, 429-452.**

**Garrison, D. R. (2017). E-Learning in the 21st Century. New York: Routledge.**

**Gomes, M. J. (2004). Educação a Distância. CIEd: Braga.**

**Salmon, G. (2013). e-tivities. The key to active online learning. London**

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

---

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias de ensino combinam a exposição e a análise crítica do estado da arte, o conhecimento de metodologias de investigação e tratamento de dados e o desenvolvimento de competências de intervenção, com o recurso a estratégias ativas, Project Based Learning, simulação, planificação de projetos de investigação e/ou de intervenção. A UC garante o alinhamento, ao nível das FUC, entre os objetivos e resultados de aprendizagem e os métodos de ensino e avaliação. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico, a coordenação do CE e o corpo docente analisam os resultados dos inquéritos de avaliação da qualidade pedagógica. A avaliação e os comentários dos estudantes e docentes a estes inquéritos permitem a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. A informação é utilizada para definir melhorias, de acordo com o sistema de qualidade*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*The teaching methodologies combine exposition and the critical analysis of the state of the art, the knowledge of research methodologies and data treatment, and the development of intervention competencies, with the use of active strategies, such as inverted classroom, Project Based Learning, simulation, planning of research and/or intervention projects. In creating the Curricular Unit Sheets, the UC guarantees the alignment between learning objectives, skills, teaching methods and assessment. The Scientific Council analyses and validates the CUS, The SC's coordination and the teaching staff analyse the results of the pedagogical quality assessment surveys. The assessment and comments of students and teaching staff on these surveys allow identifying aspects in teaching and learning methodologies that may require adjustments, as well as their adequacy to the pre-defined learning outcomes. This information is used to define and implement improvements in accordance with the quality system*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

*No âmbito dos inquéritos pedagógicos os/as estudantes e docentes são auscultados/as sobre a adequação da carga de esforço exigida ao nível de cada unidade curricular (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva) , sendo a mesma discutida e ajustada sempre que se verifique necessário em função dessa avaliação. A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, e do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. A fixação do número de ECTS por unidade curricular do CE foi realizada considerando que cada crédito corresponde a 27 horas de trabalho do estudante*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

*As part of the pedagogical surveys, students and teachers are consulted about the adequacy of the workload required for each curricular unit (light, adequate, moderately heavy, or excessive), which is discussed and adjusted whenever necessary according to their assessment. The average student workload is estimated and assessed according to several processes, namely through the time spent for the completion of the work necessary for the assessment of each curricular unit, either in terms of scheduled bibliographical readings, the number of conferences attended, the research and writing work leading to the oral and written presentation of papers and research reports, and the tutorial guidance provided by supervisors and other teachers of the programme. The number of ECTS per course unit of the EC was set considering that, each credit corresponds to 27 hours of student work.*

### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os/as docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do ciclo de estudos. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, encontram-se definidos na ficha da unidade curricular que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do*

*curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**  
*Teachers define assessment according to the learning objectives of their curricular units, bearing the general objectives of the study cycle in mind. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the curricular unit sheet that is analysed and validated by the Scientific Council. Verification of coherence is done: in meetings with the faculty/student body and the Pedagogical Council; analysis of pedagogical enquiries, namely students' comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the assessment methodologies and their adequacy to the learning objectives; in the annual self-evaluation report of the course/study cycle, elaborated by the Coordination and approved by the Direction*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*Sempre que adequado, os/as docentes apresentam a sua investigação, podendo aqueles participar em alguma das atividades de investigação. Os/as estudantes têm ainda a possibilidade de realizar uma unidade curricular de opção através da participação em atividades de investigação associada a projetos desenvolvidos por docentes e investigadores da instituição. A unidade curricular Dissertação assume-se como uma primeira experiência autónoma de planificação de um projeto de investigação, desde a definição da questão de investigação à identificação da metodologia de investigação e de tratamento dos dados.*

**4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Whenever appropriate, teachers present their own research, and students may participate in some of the research activities. Students also have the possibility of completing a curricular unit by participating in research activities associated with projects developed by teachers and researchers of the institution. The curricular unit Dissertation is conceived as a first autonomous experience of planning a research project, from defining the research question to identifying the research methodology and data treatment*

## **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

---

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:**

*O curso de mestrado tem 60 ECTS (1º ano). No 2º ano, em profundidade, na unidade curricular Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva(6ECTS) e os restantes podem ser realizados pela realização e defesa de uma dissertação (54 ECTS) de um estágio (54 ECTS), ou de um projeto, cumprindo o previsto no artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006, na sua redação atual*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:**

*The master's degree comprises 60 ECTS (1st year). In the 2nd year, it comprises the in-depth curricular unit Intervention Programmes in Special and Inclusive Education (6 ECTS); the others can be accomplished by the elaboration and defence of a dissertation (54 ECTS), an internship (54 ECTS), or a project, in accordance with article 18º of the Law-Decree nº 74/2006, in its current wording*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Na definição dos ECTS das unidades curriculares do plano agora proposto foi tida em conta a experiência dos/as docentes em unidades curriculares similares de outros Mestrados, bem como as orientações gerais definidas pelo Conselho Científico da Faculdade*

**4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The teachers' experience in similar curricular units of other Master's degrees, as well as the general guidelines defined by the Scientific Council of the Faculty, were all taken into account in defining the ECTS of the curricular units of the present plan*

## **4.7. Observações**

---

**4.7. Observações:**

*Dos 102 ECTS obrigatórios que integram o plano de estudos, 78 são na área científica da educação especial e*

*inclusiva, 6 na área das ciências da educação e 6 na área de metodologia. No 1.º semestre o foco da formação é dirigido às problemáticas de forte prevalência e baixa intensidade. O 2.º semestre é maioritariamente constituído por unidades curriculares optativas, que permitirão ao aluno o desenho de um currículo mais orientado para os seus interesses pessoais, que deverão ser complementados, em profundidade, na unidade curricular Projectos em Educação Especial e Inclusiva. Das unidades curriculares optativas, uma delas tem que ser obrigatoriamente da área das Ciências da Educação (CE). O 2.º ano será dedicado maioritariamente à elaboração da tese, estágio, ou projeto, integrando ainda a unidade curricular de Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva, que deverá ter uma forte componente de prática laboratorial/análise de casuística.*

*O número de estágios em cada edição do ciclo de estudos deverá ser de 10, sendo o seu número definido anualmente pelo Conselho Científico da FPCEUC. Assim, é apenas como exemplificação que se indicam alguns locais de estágio, em entidades com as quais a FPCEUC tem já protocolo, podendo o leque destas entidades vir ser alargado no futuro, em função das necessidades e dos interesses dos estudantes, da FPCEUC e das entidades de acolhimento.*

*Unidades curriculares opcionais: Anualmente o Conselho Científico da FPCEUC define um conjunto de unidades curriculares orientadas para servir de opção aos estudantes, podendo estes escolher como unidades de opção unidades curriculares deste CE, bem como de outros cursos, do mesmo ciclo, ministrados pela FPCEUC ou pela UC.*

#### 4.7. Observations:

*Of the 102 compulsory ECTS included in the study plan, 78 are in the scientific area of special and inclusive education, 6 in the area of education sciences and 6 in the area of methodology. In the first semester the focus of training is directed at issues of high prevalence and low intensity. The 2nd semester is mainly composed of optional curricular units, which will allow students to design a curriculum more oriented towards their personal interests, which should be complemented, in depth, by the curricular unit Projects in Special and Inclusive Education. Of the optional curricular units, one of them must necessarily be in the area of Education Sciences (EC). The 2nd year will be mainly dedicated to the development of a dissertation, internship or project, also integrating the Intervention Programmes in Special and Inclusive Education curricular unit, which should have a strong component of laboratory practice/case analysis*

*The number of internships in each edition of the study cycle should be 10, being its number defined annually by the Scientific Council of the FPCEUC. Thus, it is only as an example that we indicate some internship locations, in entities with which FPCEUC already has a protocol, and the range of these entities may be expanded in the future, depending on the needs and interests of students, FPCEUC and host entities*

*Optional course units: Every year the Scientific Council of FPCEUC defines a set of optional course units for the students, who may choose optional units from this degree programme as well as from other courses in the same cycle taught at FPCEUC or at UC.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

**Maria Isabel Ferraz Festas**

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Amélia C. C. Amorim S. De Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Carlos Francisco de Sousa Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências da Educação - na especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Joaquim Marques Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Fernando de Paulo Carona	Investigador	Doutor	Outro	Não	Psicologia	20	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia	100	Ficha submetida
Sónia Cristina Mairós Baptista Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
						<b>1120</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

12

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

11.2

##### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.\*

Vínculo com a IES / Link with HEI

% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	98.214285714286	100
Outro	1.7857142857143	20

#### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.2	100

#### 5.4.4. Corpo docente especializado

##### 5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	7.2	64.285714285714
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		64.285714285714
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100

#### 5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

##### 5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	3.2	28.571428571429

#### 5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	89.285714285714
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## Pergunta 5.5. e 5.6.

### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional: O procedimento de avaliação dos/as docentes da UC cumpre com o Regulamento da UC, Reg. n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.a Série, de 5 maio 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 maio 2010. A avaliação é efetuada relativamente a períodos de 3 anos, em 4 vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. O processo de avaliação compreende 5 fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final é expresso numa escala de 4 posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos/as docentes e cada uma das suas vertentes. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do/a docente*

### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The procedure for the evaluation of UC teachers complies with the "Regulation for Performance Evaluation of UC Teachers", Reg. no. 398/2010 published in DR no. 87, Series II, of 5 May 2010, rectified in DR. Series II, of 17 May 2010. The assessment is carried out for 3-year periods, in 4 areas: research; teaching; knowledge transfer and valorisation; university management and other tasks. The assessment process comprises 5 phases (self-assessment, validation, evaluation, hearing, and homologation). The final result is expressed on a 4-point scale: excellent, very good, good, and not relevant. Before each new evaluation cycle, each OU defines the set of parameters which determine the new objectives for the teachers' performance and each of its aspects. Each indicator portrays a well-defined aspect of the teacher's activity.*

### 5.6. Observações:

*<sem resposta>*

### 5.6. Observations:

*<no answer>*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A faculdade conta com 30 trabalhadores, com 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos/Gabinete de Apoio à Investigação (GAID), Serviços Administrativo-Financeiros, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 23 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 7 trabalhadores com contrato a termo resolutivo incerto.*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The Faculty has 30 non-teaching staff, 100% FTE, distributed among the following sectors: Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services/Research and Teaching Support Office (GAID), Administrative-Financial Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Services, Community Service Centre, Student Support Office, and Reception. Of the aforementioned workers, 23 are public service workers with a permanent contract, and 7 are workers with undetermined duration fixed-term contract.*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos 30 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 1 possui o 6º ano;*
- ii) 3 possuem o 9º ano;*
- iii) 8 possuem o 12º ano;*
- iv) 12 possuem licenciatura;*
- v) 6 possuem mestrado.*

### 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The academic qualifications of the 30 non-teaching staff are as follows:*

- i) 1 has completed the 6th grade;*
- ii) 3 have completed the 9th grade;*



- iii) 8 have completed the 12th grade;
- iv) 12 have a Bachelor's degree;
- v) 6 have a Master's degree

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, que integra a avaliação do desempenho dos serviços, dos dirigentes e dos trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra*

### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through the Integrated System for Management and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), established by Law No. 66-B/2007 of 28 December. It includes the evaluation of the performance of services, managers and workers. The process of evaluating workers' performance is based on the definition of parameters and goals, and the monitoring and measuring thereof, considering not only the duties of the worker but also his/her professional development. Performance differentiation is guaranteed by setting maximum percentages for the highest levels of evaluation. A computer platform, designed for the purpose, has allowed the management of this process with a high degree of accuracy, facilitating the integrated articulation, at different stages, of the actions of all the intervening parties, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the University of Coimbra.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*A FPCEUC tem espaços letivos próprios em 3 edifícios, perfazendo um total de 21 salas de aula, dois anfiteatros, 6 laboratórios, uma biblioteca, um espaço com mesas para trabalho de grupo, uma sala de alunos, duas salas de informática, uma testoteca, uma mediateca e uma sala destinada ao núcleo de estudantes da faculdade. Como espaços de apoio ao funcionamento dos seus cursos, a faculdade conta ainda com 28 gabinetes, um espaço de suporte administrativo e 7 salas de trabalho para investigadores*

### 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*The FPCEUC has its own teaching facilities spread throughout 3 buildings, comprising a total of 21 classrooms, 2 lecture halls, 6 laboratories, a library, a space for group work, a students' room, two computer rooms, a test library, a media library and a room for the students' group. As support spaces for the operation of its courses, the Faculty also has 28 offices, an administrative support space and 7 workrooms for researchers.*

### 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*): Sala de videoconferência, 29522 livros, 108 revistas ( 48 assinaturas e 60 permutas),5050 ebooks e 10 bases de dados sendo 5 da plataforma EBSCO de assinatura partilhada com a FEUC e FDUC (biblioteca); 766 Instrumentos de Avaliação Psicológica e Psicopedagógica e Programas de Desenvolvimento (Testoteca); equipamentos audiovisuais (e.g., 32 Projetores, 273 Computadores, 13 Sistema de som - amplificador e 2 colunas/PA); 51 filmes e outros materiais (mediateca); software de deteção de plágio (URKUND) através da plataforma da UC (Nónio); impressoras/fotocopiadoras*

### 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

*): Sala de videoconferência, 29522 livros, 108 revistas ( 48 assinaturas e 60 permutas),5050 ebooks e 10 bases de dados sendo 5 da plataforma EBSCO de assinatura partilhada com a FEUC e FDUC (biblioteca); 766 Instrumentos de Avaliação Psicológica e Psicopedagógica e Programas de Desenvolvimento (Testoteca); equipamentos audiovisuais (e.g., 32 Projetores, 273 Computadores, 13 Sistema de som - amplificador e 2 colunas/PA); 51 filmes e outros materiais (mediateca); software de deteção de plágio (URKUND) através da plataforma da UC (Nónio); impressoras/fotocopiadoras*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/e860cd96-010b-21b0-bccf-61449d6700ed>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e860cd96-010b-21b0-bccf-61449d6700ed>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/e860cd96-010b-21b0-bccf-61449d6700ed>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

*Na FPCE desenvolvem-se projetos que se integram na área do ciclo de estudos, como por exemplo: The value of prevention and early intervention in early years education and care; IOSOTIS – Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society; Educação para a Cidadania nas Escolas; Projeto Cidadania – Cuidado e Cidadania na Promoção da Igualdade; Programa Cidadania Ativa; Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar; Anos Incríveis para a Promoção da Saúde Mental; Projeto Feminismos no Centro – Capacitação e Mobilização para a Igualdade entre Mulheres e Homens; Programa "Família do Lado"; Mentores para Migrantes*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

*The value of prevention and early intervention in early years education and care; IOSOTIS – Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society; Education for Citizenship in Schools; Citizenship Project - Care and Citizenship in the Promotion of Equality; Active Citizenship Programme; Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure; Incredible Years for the Promotion of Mental Health; Project Feminisms at the Centre - Training and Mobilisation for the Equality between Women and Men; Programme "Família do Lado"; Mentors for Migrants*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Os princípios orientadores anunciados pela UE e pelo estado português têm a colocar particular enfoque no desenvolvimento de ações, em particular educativas, conducentes à construção de sociedades inclusivas. A legislação aplicável prevê a necessidade de preparar docentes com uma formação específica para uma atuação em diferentes domínios da educação especial, aponta para o envolvimento de outros especialistas que assegurem intervenções mais transversais e a mediação entre instituições e aponta para a necessidade de multiplicar as intervenções especializadas com diferentes públicos, contextos, instituições. Este Mestrado está pensado para responder a este conjunto de necessidades, a formação especializada de docentes e uma sólida formação inicial de técnicos de nível superior (nível 7) capazes de garantir uma melhoria contínua das práticas educativas, contribuindo para o cumprimento da legislação e objetivo nacional e europeu de reforçar a orientação inclusiva das respetivas sociedades*

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*The guiding principles of development announced by the EU and the Portuguese State have placed particular emphasis on the development of actions, particularly in education, leading to the construction of inclusive societies. The applicable legislation foresees the need to prepare teachers with specific training to act in different fields of special education, points to the involvement of other specialists who ensure more transversal interventions and mediation between institutions and points to the need to multiply the specialized interventions with different publics, in different contexts, in different institutions. This Master is designed to meet this set of needs: the specialized training of teachers and a solid initial training of higher level technicians (level 7) able to ensure continuous improvement of educational practices, contributing to compliance with legislation and the national and European objective of strengthening the inclusive orientation of their societies.*

**9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

NA

**9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

NA

**9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

NA

**9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

NA

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Nos países da União Europeia podemos encontrar uma oferta muito alargada em mestrados com características e objetivos semelhantes, tais como: Master in Special Education Needs, Dublin City University, Institute of Education; Máster en Educación Especial e Master en Apoyos para la inclusión Educativa y Social, Universitat Autònoma de Barcelona; Master in Special Education, Universidad Complutense de Madrid; Inclusion and Special Educational Needs and Disability, Mediterranean, Athens; Master in Special Education, Volda University College. Podemos ainda encontrar Formação avançada/especializada nestas áreas: "Éducation et Pratiques Inclusives", Faculté d'Éducation, Université de Montpellier. Em países europeus não integrantes da União Europeia existe, igualmente, uma oferta profusa de que podem ser exemplos o Master en Pédagogie Spécialisée, Université de Genève; Inclusion Education: Research, Policy and Practice -PGDip, University of Glasgow; Inclusion and Special Educational Needs*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*A very wide offer in Master's degrees with similar characteristics and objectives may be found throughout countries in the European Union, such as: Master in Special Education Needs, Dublin City University, Institute of Education; Máster en Educación Especial and Master en Apoyos para la inclusión Educativa y Social, Universitat Autònoma de Barcelona; Master in Special Education, Universidad Complutense de Madrid; Inclusion and Special Educational Needs and Disability, Mediterranean, Athens; Master in Special Education, Volda University College. We can also find a advanced/specialised training in these areas "Éducation et Pratiques Inclusives", Faculté d'Éducation, Université de Montpellier. In European countries which are not part of the European Union, there is also a profuse offer, examples of which are the Master en Pédagogie Spécialisée, Université de Genève; Inclusion Education: Research, Policy and Practice -PGDip, University of Glasgow; Inclusion and Special Educational Needs*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*As políticas europeias, em geral, e as políticas educativas dos estados membros da União Europeia, em particular, têm vindo a consagrar os princípios de uma Educação Inclusiva, integrada por um conjunto de processos educativos e simultaneamente sociais. Os Mestrados e a Formação Especializada de diversas Universidades de países da União Europeia e da Europa procuram contribuir para a formação dos diferentes profissionais indispensáveis a estas políticas e consequentes práticas educativas. Promover a formação de professores com conhecimento científico atualizado em EEI que lhes permita uma intervenção capaz de potenciar as aprendizagens e o desenvolvimento de todas as crianças, adolescentes e jovens. Um traço comum dos diferentes Mestrados é a aposta numa abordagem interdisciplinar, como melhor resposta formativa para preparar a ação de Professores e Profissionais, que atuam no domínio da EEI. Este Mestrado assume a sua filiação na linha desta oferta formativa europeia de 2.º Ciclo.*

**10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*European policies in general, and the educational policies of the European Union member states in particular, have been setting the standard for the principles of Inclusive Education, integrated by a set of simultaneously educational and social processes. The Masters and Specialised Training of various Universities in European Union countries and in Europe seek to contribute to the training of different professionals essential for these policies and consequent educational practices. To promote the training of teachers with up-to-date scientific knowledge in special and inclusive education, enabling them to intervene in a way that enhances the learning and development of all children, adolescents and young people.*

*This Master's assumes its affiliation with this European training offer of 2nd Cycle studies.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

##### Mapa VII - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão com Deficiência Mental de Coimbra

###### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão com Deficiência Mental de Coimbra*

###### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo APPACDM\\_compressed.pdf](#)

##### Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE -Centro de Desenvolvimento do Hospital Pediátrico

###### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE -Centro de Desenvolvimento do Hospital Pediátrico*

###### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Centro\\_Hospitalar\\_e\\_Universitario\\_de\\_Coimbra.EPE.pdf](#)

##### Mapa VII - Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

###### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas Coimbra Centro*

###### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Agrupamento Escolas Coimbra Centro\\_compressed.pdf](#)

##### Mapa VII - Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira - Leiria

###### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira - Leiria*

###### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_AE Domingos Sequeira\\_compressed \(1\).pdf](#)

##### Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Batalha

###### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas da Batalha*

###### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Agrupamento Escolas da Batalha\\_compressed\\_compressed \(1\).pdf](#)

##### Mapa VII - Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria - Cantanhede

###### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria - Cantanhede*

###### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_AE Lima de Faria.pdf](#)

##### Mapa VII - Agrupamento de Escolas LeiriMar - Marinha Grande

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

***Agrupamento de Escolas LeiriMar - Marinha Grande***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_CF LeiriMar\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Coimbra Sul****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

***Agrupamento de Escolas Coimbra Sul***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_AE Coimbra Sul.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Pinhel****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

***Agrupamento de Escolas de Pinhel***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_AE Pinhel.pdf](#)

**Mapa VII - Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

***Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo APCC-screen.pdf](#)

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2.\\_Locais e vagas de estagio MEESI.pdf](#)

**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

*Os/As docentes orientadores/as de estágio na FPCE-UC asseguram o apoio científico-pedagógico às atividades de estágio e fazem a supervisão dos casos apresentados pelos/as estudantes nos seminários de estágio. Estes/as docentes têm experiência de docência e investigação nas áreas abrangidas pelos diferentes locais de estágio, integrando o conhecimento e as competências práticas com o conhecimento teórico. Os/as orientadores/as de estágio na FPCE-UC reúnem-se regularmente com os/as orientadores/as cooperantes*

**11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:**

*The internship supervisors at the FPCE-UC ensure the scientific and pedagogical support to the internship activities, and supervise the cases presented by the students in the internship seminars. These teachers have teaching and research experience in the areas covered by the different training locations and host institutions, bringing together practical knowledge and skills with theoretical knowledge. The internship supervisors at the FPCE-UC meet regularly with the cooperating supervisors.*

**11.4. Orientadores cooperantes**

**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

**11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

[11.4.1\\_regulamento estagios MEESI.pdf](#)

#### 11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Curso organizado como formação especializada na área da educação especial. Corpo docente muito qualificado, integrado em Unidades I&D financiadas pela FCT, ligado há vários anos às áreas contempladas neste Mestrado, com grande experiência na elaboração e gestão de projetos de investigação e/ou intervenção e com elevado reconhecimento por parte dos/as estudantes que avaliam os seus processos de ensino/aprendizagem em valores normalmente acima do percentil 75.*

*Estrutura de plano de estudos que permite a construção pelo/a estudante de parte do percurso académico em função de seus interesses e expetativas, sendo disponibilizado anualmente um conjunto de unidades curriculares optativas. Possibilidade de opção, no 2.º ano, de realização de um estágio, ou de uma dissertação, ou de um projeto, correspondendo a três escolhas diferenciadas, que podem responder a necessidades de desenvolvimento de carreiras mais ligadas, respetivamente, à prática profissional, à investigação e à intervenção.*

### 12.1. Strengths:

*Course organised as specialised training in the area of special education. A highly qualified teaching staff, integrated in R&D Units funded by the FCT, connected to the focus areas of this Master's for many years, with great experience in the development and management of research projects and / or intervention, and with high recognition by the students who evaluate their teaching / learning processes in values usually above the 75th percentile;*

*The structure of the study plan allows the student to build part of the academic path according to his/her interests and expectations, with a set of optional curricular units made available annually;*

*The possibility to choose, in the 2nd year, between carrying out an internship, or a dissertation, or a project, corresponding to three differentiated choices, which may respond to career development needs more linked to professional practice, research and intervention, respectively*

### 12.2. Pontos fracos:

*Redes, colaboração e parcerias internacionais para o desenvolvimento de projetos, estágios e de investigação insuficientemente desenvolvidas*

### 12.2. Weaknesses:

*Networks, collaboration and international partnerships for the development of projects, internships and research insufficiently developed*

### 12.3. Oportunidades:

*Adequação dos objetivos do CE a orientações e recomendações atuais, quer internacionais - Inclusão, Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU; European Network of Innovation for Inclusion, Convenção Contra a Discriminação em Educação da UNESCO, Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência -, quer nacionais - legislação nacional, nomeadamente o DL 54/2018 de 6 de julho, que aposta na construção de uma escola inclusiva, a qual se encontra inserida numa sociedade que promove a equidade e a inclusão. Ao adequar-se a estes objetivos, este CE oferece-se como um espaço de formação essencial e necessário à atualização de muitos agentes educativos, nomeadamente de professores.*

*Inserção dos objetivos do CE nas linhas de orientação estratégica da UC (Cidadania, Igualdade e Inclusão) e nas áreas estratégicas (Património, Cultura e Sociedade inclusiva), constituindo-se, assim, como uma oferta formativa estratégica da UC..*

### 12.3. Opportunities:

*Adaptation of the CE's objectives to current international guidelines and recommendations - Inclusion, Sustainable*

*Development of the UN Agenda 2030; European Network of Innovation for Inclusion, UNESCO Convention against Discrimination in Education, Convention on the Rights of Persons with Disabilities – as well as national guidelines and recommendations - national legislation, namely the DL 54/2018 of 6 July, which seeks the building of an inclusive school system, part of a society that promotes equity and inclusion. By adapting to these objectives, this CE establishes itself as an essential and necessary training space for the updating of many educational agents, namely teachers;*

*Insertion of the objectives of the CE into the strategic guidelines of the UC (Citizenship, Equality and Inclusion) and in the strategic areas (Heritage, Culture and Inclusive Society), thus constituting itself as a strategic training offer by the UC*

#### 12.4. Constrangimentos:

*Perante um cenário pandémico, ainda não completamente ultrapassado, a COVID-19 permanece como um constrangimento que importa ter em consideração. Desde logo porque os seus impactos diretos e imediatos ainda se fazem sentir, de forma significativa, a nível nacional e internacional (e.g., hospitalização de um número considerável de pessoas, número de mortes). Contudo, os efeitos não se restringem àqueles que já foram identificados e/ou que estão a ser alvo de ação direta (e.g., planos de vacinação). Existe um conjunto de efeitos mediatos que se prevê acontecerem nos próximos anos (e.g., as crises económicas e sociais decorrentes das restrições impostas à mobilidade), os quais terão implicações ao nível da procura, da frequência e do sucesso em atividades de educação e formação. Acresce, ainda, que esta pandemia tem revelado complexidades que demonstram a sua não previsibilidade, o que dificulta a antevisão do cenário, nacional e da EU, pós-pandémico. Constituem potenciais constrangimentos adicionais as dificuldades de acesso e de uso eficaz de tecnologia por parte de alguns potenciais estudantes.*

#### 12.4. Threats:

*Faced with a pandemic scenario that has not yet been overcome, COVID-19 remains a threat that must be taken into consideration. Its direct and immediate impacts are still significantly felt nationally and internationally (e.g., hospitalisation of a considerable number of people, number of deaths). However, the effects are not restricted to those that have already been identified or are the target of direct action (e.g. vaccination plans). A set of mediate effects are expected to occur in the coming years (e.g. the economic and social crises resulting from the restrictions imposed on mobility), which will have implications on demand, attendance and success in education and training activities. Furthermore, this pandemic has revealed complexities that demonstrate its unpredictability, which makes it difficult to foresee the national and EU post-pandemic scenario. The difficulties of access to and effective use of technology by some potential students are additional potential threats*

#### 12.5. Conclusões:

*Ao assentar numa estreita ligação entre a Educação Especial e a Educação Inclusiva, este mestrado potencia o conhecimento e o desenvolvimento de competências essenciais à efetiva promoção da equidade, do respeito pela diferença, da diversificação de metodologias, ferramentas e práticas, essenciais não somente no espaço escolar mas nos diversos contextos sociais em que as pessoas se encontram inseridas. Ao focalizar-se em necessidades de formação por parte de agentes educativos, designadamente de professores, público destinatário privilegiado do CE, este mestrado potencia o desenvolvimento de colaboração entre diversos profissionais que desenvolvem a sua ação em espaços educativo*

#### 12.5. Conclusions:

*Based on a close connection between Special Education and Inclusive Education, this master's degree promotes knowledge of, and the development of essential skills for, the effective promotion of equity, respect for difference and the diversification of methodologies, tools and practices, essential not only in the school environment, but also in the various social contexts where people live. By focusing on the training needs of educational agents, namely teachers, the CE's privileged target audience, this master's degree promotes the development of collaboration between different professionals who develop their action in educational spaces*