

ACEF/1819/0209942 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/09942

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-04-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._DGES_sintese_medidas melhoria-compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Foram suprimidas as áreas de especialização.

Entendeu-se como pertinente e apropriada a recomendação da A3ES segundo a qual as especializações deveriam ser eliminadas, em face das unidades curriculares existentes. Assim, o doutoramento confereu grau de "Doutor em Gestão de Empresas", sem atribuir uma especialização.

Com efeito, essa suposta especialização tem resultado apenas do tema da tese, sem que na parte letiva exista uma efetiva orientação para estudos aprofundados em função de disciplinas que se distribuam por áreas especializadas. Por outro lado, existem áreas de investigação correntemente escolhidas na temática das teses (v.g., Empreendedorismo, Fiscalidade) que não tinham qualquer especialidade definida.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Areas of expertise have been suppressed.

It was understood as pertinent and appropriate the A3ES recommendation that specializations should be eliminated, given the existing curricular units. Thus, the doctorate conferred the degree of "Doctor in Business Management", without assigning a specialization.

In fact, this supposed specialization has resulted only from the subject of the thesis, without there being an effective orientation for in-depth studies in terms of disciplines that are distributed in specialized areas. On the other hand, there are areas of research currently chosen in theses topics (eg, Entrepreneurship, Taxation) that had no defined specialty.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para além das alterações decorrentes da supressão das várias especializações, foi alterado o nome da unidade curricular Estatística I agora designada Métodos Estatísticos, por se considerar mais adequada aos conteúdos lecionados, os quais foram atualizados de acordo com as sugestões da CAE.

Posteriormente, foi criada a unidade curricular Seminário de Investigação, que funcionará durante o período de

desenvolvimento da tese. No âmbito desta unidade curricular, todos os estudantes deverão apresentar, de forma periódica e obrigatória, o trabalho que estão a desenvolver. Apenas poderão submeter a sua tese a provas públicas depois de obterem aprovação à nova unidade curricular. Para concretizar esta alteração procedeu-se à diminuição do número de créditos equivalentes na unidade curricular Tese.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In addition to the changes resulting from the abolition of the various specializations, the name of the curricular unit Statistics, now called Statistical Methods, has been changed, as it is considered more appropriate to the contents taught, which have been updated according to the suggestions of the CAE.

Subsequently, it was created the curricular unit Research Seminar, which will work during the years of the doctoral program associated with the development of the thesis. Within this curricular unit, all students must present, on a regular and compulsory basis, the work they are doing. They will only be able to submit their thesis to public discussion after obtaining approval to the new curricular unit. To achieve this change we reduced the number of equivalent credits in the curricular unit Thesis.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o anterior processo de avaliação foram introduzidas várias alterações nas instalações e equipamentos, nomeadamente novos espaços de trabalhos de grupo na biblioteca, nova sala de aula de informática, novos espaços de acesso a computadores e melhorias na sala de doutorandos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the previous evaluation process, several changes were introduced in terms of infrastructure and equipment, namely new group work spaces in the library, a new computer classroom, new computer access spaces and improvements in the computer room of the doctoral programs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o anterior processo de avaliação foi criado um Fundo de Apoio à Orientação de Teses, que se traduz numa bolsa atribuída aos orientadores em função dos doutorandos que orientam e que pode ser utilizada para apoiar o trabalho dos últimos; foi instituído o prémio para a melhor Tese de Doutoramento da Fundação Eng. António de Almeida, que galardoa, anualmente, uma tese de doutoramento em qualquer uma das áreas científicas dos Programas de Doutoramento da FEUC; iniciou-se o apoio à revisão do inglês de artigos científicos; foi criado o CeBER (Center for Business and Economics Research), que aglutina a maioria dos investigadores nas áreas da economia e da gestão da FEUC e que, entre outras atividades, organiza seminários para a apresentação de trabalhos de investigação, onde os doutorandos do Doutoramento têm participado e, portanto, discutido o seu trabalho; e foi ainda criado o SAIGI, que fornece apoio à gestão de projetos de investigação.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the previous evaluation process, a fund to support the supervision of doctoral theses was created, which

involves a grant awarded to the supervisors according to the doctoral candidates they lead and that can be used to support the work of the latter; the prize for the best doctoral thesis of the Eng. António de Almeida Foundation was established, aiming to annually award a PhD thesis in any of the scientific areas of the FEUC Doctoral Programs; FEUC started providing financial support to the English proofreading of scientific articles; the Center for Business and Economics Research (CEBER) was created, which brings together most of the researchers in the areas of economics and management of FEUC and that, amongst other activities, organizes seminars for the presentation of research projects, where PhD students have been participating and discussing their work; and SAIGI was created, which supports the management of research projects.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em Gestão de Empresas

1.3. Study programme.

3rd Cycle Studies in Corporate Management

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._alteracao_dout_gestao_empresas.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão e Administração

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

345

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

345

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, nomeadamente titulares do grau de mestre em Gestão e Economia;*
- b) A título excepcional, podem candidatar-se titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia;*
- c) A título excepcional, podem ainda candidatar-se detentores de um currículo escolar, científico e profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia.*

1.11. Specific entry requirements.

- a) Holders of a master degree or legal equivalent, namely holders of the master's degree in Management and Economics;*
- b) Exceptionally, holders of a Bachelor degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the scientific council of the Faculty of Economics;*
- c) By way of exception, they may also apply for a school, scientific and professional curriculum that is recognized as attesting to the capacity of the scientific council of the Faculty of Economics to carry out this cycle of studies.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Sexta-feira e Sábado.

1.12.1. If other, specify:

Fridays and Saturdays

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra / University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14. Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão/Management	Gest	138	12	
Investigação em Gestão/Research in Management	InvGest	14	0	
Métodos Quantitativos/Quantitative methods	MetQuant	16	0	
(3 Items)		168	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida

as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação da aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC guarantees the alignment in the definition of the curricular unit record file (FUC), so that the learning objectives, competences, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the FUC and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. FEUC also seeks to promote this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall appraisal of the learning.

Additionally, surveys collect the comments of the students and teachers, which are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be improved regarding learning assessment methodologies and their adequacy to the learning objectives. This information is used by the Coordination of the program and Direction of FEUC to define and implement improvements

2.4. Observações

2.4 Observações.

*n.a.***2.4 Observations.***n.a.***3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes, Doutorado em Gestão de Empresas, Especialização em Gestão de Operações. Professor Associado com Agregação em exclusividade, Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes PhD in management, Specialization in Operations Management, Tenured Associated Professor with aggregation

Filipe Jorge Fernandes Coelho, Doutorado em Gestão. Professor Auxiliar com Agregação em exclusividade Filipe Jorge Fernandes Coelho, PhD in management. Tenured Assistant Professor with aggregation

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Ferreira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Arnaldo Fernandes Matos Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas - Especialização em Gestão de Operações	100	Ficha submetida
Elias Soukiazis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Aplicada	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pereira de Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Marketing/Estratégia	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Fernandes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão-Marketing	100	Ficha submetida
Mário António Gomes Augusto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas, especialidade em Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (Finanças)	100	Ficha submetida
Susana Margarida Faustino Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CONTABILIDADE & FINANÇAS (CONTABILIDADE PÚBLICA)	100	Ficha submetida
Teresa Carla Trigo de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organizational Psychology	100	Ficha submetida
					1100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**3.4.1.1. Número total de docentes.**

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

11

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 24 efetivos; 6 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non academic staff , all affected at 100%, are distributed as follows: 24 employees; 6 scholarship holders and 6 trainees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 24 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 4.º ano;

ii) 4 possuem o 9.º ano;

iii) 7 possuem o 12.º ano;

iv) 11 possuem licenciatura;

v) 1 possuem mestrado.

Os restantes 12 colaboradores, bolseiros e em regime de estágio curricular, possuem licenciatura

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 24 non academic staff is distributed as follows:

i) 1 has the 4th grade;

ii) 4 have the 9th grade;

iii) 7 have the 12th grade;

iv) 11 have a bachelor's degree;

v) 1 have masters degrees.

The remaining 12 employees, scholarship holders and in a curricular internship, have a degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

68

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.88
Feminino / Female	44.12

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	15
2º ano curricular / 2nd curricular year	53
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	68

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	31	30	33
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	19	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	7	12	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	137	132.5	134.21
Nota média de entrada / Average entrance mark	143.39	145.39	147.59

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	8	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	4	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	3	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2018

-Strategic Determinants of Adaptability, Aprov Distinção e Louvor

-A espiritualidade no local de trabalho e o seu impacto na performance individual e organizacional no contexto organizacional português, Aprov Distinção

-O impacto da gestão de compensações e benefícios na felicidade e no empenhamento organizacional dos colaboradores: o papel mediador do contrato psicológico, Aprov

-A influência da capacidade de absorção no desempenho das PME Portuguesas: o efeito de mediação dos motivos da cooperação, Aprov Distinção e Louvor

2017

- Austeridade e mudança de lógicas na gestão do desempenho humano: bem estar psicológico, liderança e coordenação relacional em hospitais públicos (espec. Gestão e Pessoas), Aprov Distinção e Louvor*
- O sistema de Contabilidade de Gestão e a Performance nas Pequenas e Médias Empresas: características da informação e fatores contingenciais (espec. Gestão de Operações), Aprov Distinção*
- Análise Multidimensional do Desempenho em Aeroportos (espec. Gestão de Operações), Aprov Dist e Louvor*
- O impacto da distância institucional na conclusão de fusões e aquisições internacionais (espec. Estratégia), Aprov Distinção e Louvor*
- Governança e Desempenho Organizacional nas Instituições de Ensino Superior Públicas Portuguesas: O Papel dos Conselhos Gerais (espec. Estratégia), Aprov Distinção*
- 2016
- Avaliação do Impacto do Mercado de Carbono nos Mercados Elétricos de Portugal e Espanha (espec. Finanças), Aprov Dist e Louvor*
- Liderança autêntica e seus efeitos nas atitudes dos colaboradores, na criatividade e na performance individual: a realidade das organizações em Cabo Verde (espec. Gestão e Pessoas), Aprov Distinção*
- O empreendedorismo ao nível do país ao nível da empresa: o papel do intrapreneurship na internacionalização de empresas portuguesas (espec. Estratégia), Aprov Distinção*
- Sentimento e Rendibilidade nos Mercados de Capitais (espec. Finanças), Aprov Dist e Louvor*
- Determinantes e consequências do amor pela marca: um estudo empírico (espec. Marketing), Aprov Dist*
- 2015
- Conflitos de Agência, Mecanismos de Controlo e Performance das Sociedades por Quotas Anónimas de Pequena e Média Dimensão: Um Estudo Empírico no Contexto Português (espec. Finanças), Aprov Distinção*
- A Simplificação Fiscal em Portugal – A perceção sobre o regime simplificado para as pequenas sociedades no contexto da tributação do rendimento (espec. Finanças), Aprov Distinção*
- Reputação Corporativa - antecedentes e impacto no desempenho sob a ótica dos Stakeholders (espec. Marketing), Aprov Distinção e Louvor*
- O Valor Terminal ou de Continuidade, na Avaliação de Empresas (espec. Finanças), Aprov Distinção e Louvor*
- Inteligência Emocional e Criatividade: Um Estudo Empírico (espec. Marketing), Aprov Distinção e Louvor*
- Estratégias, Capacidades Organizacionais e Desempenho na Indústria Têxtil Brasileira (espec. Estratégia), Aprov Distinção*
- Resultados dos Cuidados de Enfermagem Qualidade e Efetividade (espec. Estratégia), Aprov Distinção e Louvor*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2018

- Strategic Determinants of Adaptability, Approved with distinction and praise*
- Spirituality in the workplace and its impact on the individual and organisational performance, Approved with distinction*
- The impact of compensation and benefits management on happiness and organizational commitment: the mediating role of the psychological contract, Approved*
- The influence of absorption capacity on the performance of Portuguese SMEs: the mediating effect of the cooperation motives., Approved with distinction and praise*

2017

- Austerity and change of logics in the management of human performance: psychological well-being, leadership and relational coordination in public hospitals (Spec Management and People), Approved with distinction and praise*
- Management accounting systems and SME Performance: information characteristics and contingent factors (Spec Operations Management), Approved with distinction*
- Multidimensional analysis of airports performance (Spec Operations Management), Approved with distinction and praise*
- Cross-border mergers and acquisitions completion: The effect of institutional distance (Spec Strategy), Approved with distinction and praise*
- Governance and Organizational Performance in Portuguese Public Higher Education Institutions: The Role of General Councils (Spec Strategy), Approved with distinction*

2016

- Assessment of carbon market effects on the Portuguese-Spanish electricity market (Spec Finance), Approved with distinction and praise*
- Authentic leadership and its effects on employees' attitudes, creativity and individual performance: the reality of organizations in Cabo Verde. (Spec Management and People), Approved with distinction*
- Entrepreneurship at country level and company level: the role of intrapreneurship in the internationalization of Portuguese companies (Spec Strategy), Approved with distinction*
- Sentiment and returns in stock markets (Spec Finance), Approved with distinction and praise*
- Determinants and consequences of love for a brand: an empirical study (Spec Marketing), Approved with distinction*

2015

- Agency costs of debt and performance in the context of unlisted limited liability and public limited firms: An application in the Portuguese case (Spec Finance), Approved with distinction*
- Fiscal simplification in Portugal: design and perception concerning the simplified regime for SMEs (Spec Finance), Approved with distinction*
- Corporate reputation: antecedents and impact on performance from a stakeholders perspective (Spec Marketing),*

Approved with distinction and praise

-Terminal or continuing value in the evaluation of firms (Spec Finance), Approved with distinction and praise

-Emotional intelligence and creativity: an empirical study (Spec Marketing), Approved distinct and praise

-Strategies, Organizational Capabilities and Performance in the Brazilian Textile Industry (Spec Strategy), Approved with distinction

-Nursing care results: quality and effectiveness (Spec Strategy), Approved distinct and praise

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas apresenta valores elevados, variando entre 84,21% e 88,33%. O sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares apresenta valores elevados, oscilando entre 75% e 100%, com exceção de Métodos Estatísticos, onde o sucesso é de 50%. Este último resultado deve-se fundamentalmente ao afastamento que a generalidade dos candidatos tem relativamente à estatística e ao elevado nível de exigência desta unidade curricular. Para resolver este problema o Doutoramento em Gestão de Empresas passou a oferecer uma unidade curricular propedêutica (Tópicos de Apoio aos Métodos Estatísticos) que permitirá relembrar os conhecimentos desta matéria e ajudar os doutorandos a iniciar Métodos Estatísticos como uma melhor preparação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success seen in the different scientific areas is elevated, varying between 84.21% and 88.33%.As for the different curricular units, the levels of academic success are high, varying between 75% and 100%, with the exception of Statistical Methods, where the passing rate is 50%.The latter result is fundamentally due to the inexperience that most candidates have with regard to statistics and the demanding nature of the curricular unit. To resolve this problem, the Doctoral Programme in Business Management created a preparatory curricular unit (Topics of Support for Statistical Methods) that will refresh students on the material and help them enter into Statistical Methods better prepared

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A informação obtida, seja através de inquérito efetuado pela Universidade de Coimbra ou através da DGEEC, permite-nos verificar a existência de apenas um desempregado entre os que obtiveram o Doutoramento em Gestão de Empresas na FEUC.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data about employment, obtained either through a survey made by the University of Coimbra or through DGEEC, allows us to verify the existence of only one unemployed person amongst those that have obtained a PhD in Business Management at FEUC.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A generalidade dos estudantes do programa têm um vínculo profissional à entrada do Doutoramento, trabalhando em empresas ou em instituições de ensino superior em Portugal ou no estrangeiro.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The majority of the students of the program have a professional connection at the entrance of the Doctorate, either working in companies or institutions of higher education in Portugal or abroad.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeBER	Aguarda avaliação FCT	FEUC	9	-
CICP	Excelente	Univ. Minho	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/eb06c9dd-66a7-debe-0832-5bd080b13b99>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/eb06c9dd-66a7-debe-0832-5bd080b13b99>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do programa têm participado, ao longo do tempo, em atividades diversas que revelam contributos relevantes para a sociedade a diversos níveis, destacando-se o contributo em termos de formação avançada, nomeadamente através da publicação de livros, participação em cursos de formação avançada e colaboração na organização de conferências; consultoria empresarial; participação como peritos em comissões governamentais/públicas, a nível nacional e internacional, nomeadamente na área fiscal e da contabilidade pública; participação em painéis de avaliação de bolsas de doutoramento da FCT e da A3ES; participação no corpo editorial de revistas científicas. Em síntese, os docentes do programa têm contribuído em diferentes vertentes para a sociedade quer a nível local, quer nacional e internacional.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The professors of the program have, over time, participated in diverse activities that have resulted in relevant contributions to society at various levels; specifically, we pinpoint the contribution in terms of advanced training, namely through the publication of books, participation in advanced training courses and collaboration in the organization of conferences; business consulting; participation as experts in governmental / public committees, at national and international levels, especially in the fiscal and public accounting areas; participation in the FCT evaluation panels for PhD scholarships, as well as in the A3ES assessment panels; participation in the editorial staff of scientific journals. In summary, the professors of the program have contributed in different ways to the society at local, national and international level.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os professores do programa têm participado em vários projetos: TIMES – Trajetórias Institucionais e Modelos de Empresa Social, com um financiamento de aproximadamente 223.000€ pela FCT; “The process of public sector accounting change as a result of IPSAS adoption in the Iberian Peninsula”, com financiamento de 65.320€ pela FCT; participação num projeto financiado pela Transparency International relativo à aplicação do LIS (Local Integrity System) Tool; “The Role of Microcredit in Promoting Financial and Social Inclusion” com um financiamento aprovado de 222.964,47€ pela FCT. No recente concurso de financiamento a projetos de investigação da FCT tivemos vários docentes a concorrerem com projetos os quais, apesar de terem obtido elevadas classificações, ficaram na sua maioria sem financiamento. Salientamos que face a concursos anteriores abertos pela FCT se registou um aumento considerável no número de projetos submetidos no último concurso, o que denota uma dinâmica positiva

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The professors of the programme have participated in several projects: TIMES - Institutional Trajectories and Models of Social Enterprise, with a financing value of approximately 223,000 € by FCT; "The process of public sector accounting change as a result of IPSAS adoption in the Iberian Peninsula", with FCT funding of 65,320€; participation in a project funded by Transparency International regarding the application of the Local Integrity System (HIS) tool; "The Role of Microcredit in Promoting Financial and Social Inclusion", financed by FCT in the amount of 222.964,47€. In the recent competition for funding research projects by the FCT we had several professors competing with projects that obtained high classifications, although most were unsuccessful. It should be noted that in the face of previous tenders opened by FCT there has been a considerable increase in the number of projects submitted in the last competition, which shows a positive dynamic.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	41.18

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Em 2017/18 tivemos dois alunos selecionados para participarem no Erasmus +, participações que acabaram por não se materializar por questões pessoais e financeiras. Quanto a docentes, destacamos a participação no INFER (<http://www.infer-research.eu>), uma rede internacional de investigadores em economia, na rede internacional Comparative International Governmental Accounting Research (CIGAR), Permanent Study Group (PSG) XII em "Public Sector Financial Management" do European Group of Public Management (EGPA), do "Accounting, Accountability and Performance Measurement Special Interest Group" da International Research Society for Public Management (IRSPM) e da Excellence in Services International Conference. A coordenação pretende continuar a incentivar os docentes e estudantes a participarem neste tipo de iniciativas

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In 2017/18 we had two students selected to participate in the Erasmus + programme, participations that did not materialize for personal and financial reasons. As for professors, we highlight the participation in INFER (<http://www.infer-research.eu>), an international network of researchers in economics, in the Comparative International Governmental Accounting Research (CIGAR), in the Permanent Study Group (PSG) XII in "Public Sector Financial Management" of the European Group of Public Management (EGPA), in the "Accounting, Accountability and Performance Measurement Special Interest Group" of the International Research Society for Public Management (IRSPM), and in the Excellence in Services International Conference. The coordination of the PhD programme intends to continue to encourage teachers and students to take part in this type of initiatives

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2_FEUC_doutoramento_em_gestao_de_empresas_3726.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou

estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - Empenho da coordenação na melhoria contínua do curso, auscultando regularmente os estudantes e docentes no sentido de aprimorar o funcionamento do curso. Este empenho contribui para uma boa interação entre docentes e doutorandos e proporciona um ambiente favorável ao desenvolvimento de investigação (apojada, no que diz respeito às apresentações em conferências internacionais, pela FEUC - EEA).*
- 2 - Um plano de estudos equilibrado que inclui unidades que desenvolvem competências metodológicas dos alunos e, em paralelo, unidades que fomentam o desenvolvimento de um trabalho de investigação que contribui para o avanço do conhecimento.*
- 3 - O Doutoramento em Gestão de Empresas passou a incluir em 2018/19 a unidade curricular “Seminário de Investigação”, que acompanha a evolução do trabalho dos doutorandos ao longo da elaboração da sua tese, o que contribui para melhorar o processo de investigação. Paralelamente, existe um encontro anual que reúne os doutorandos de vários programas de doutoramento (Economia, Gestão, Gestão – Ciência Aplicada à Decisão), integrados no CeBER (Center for Business and Economics Research).*
- 4 - Os estudantes do Doutoramento em Gestão de Empresas possuem diferentes profissões e provêm de diferentes países, o que enriquece o ambiente entre estudantes e os debates que ocorrem nas diferentes unidades curriculares. Em paralelo, esta diversidade facilita a realização de “cross cultural studies”.*
- 5 - Recursos materiais: o programa beneficia de uma excelente biblioteca, havendo da parte dos docentes do curso a preocupação em manter o acervo especializado.*

8.1.1. Strengths

- 1- Commitment of course coordinators to continuously improve the course, surveying students and educators regularly to improve the course. This contributes to positive interactions between educators and doctoral students and creates a favorable environment in which to develop research (supported, in regard to presentations at international conferences, by FEUC - EEA).*
- 2- A balanced study plan that includes units to develop the methodological abilities of students and, in parallel, units that foment the development of research that contributes to advancing current knowledge.*
- 3- In 2018/19, the Doctoral Programme in Business Management is introducing the “Research Seminar” curricular unit, which will monitor the evolution of students’ work throughout their thesis, contributing to the improvement of the research process. In parallel, there is an annual meeting that gathers all doctoral students from various doctoral programs (Economics, Management, Management - Applied Science in Decision-Making) that are part of CeBER (Center for Business and Economics Research).*
- 4- Students of the Doctoral Programme in Business Management hold different professions and originate from different countries, enriching the student environment and the debates that take place in the different curricular units. In parallel, this diversity facilitates the realization of “cross cultural studies”.*
- 5- Material resources: the programme benefits from an excellent library, as the course educators are concerned with maintaining the specialized collection.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - No atual plano de estudos, o 3º trimestre é composto por três unidades curriculares, sendo uma obrigatória e duas optativas. As unidades curriculares optativas que têm sido oferecidas vão variando anualmente, tendo em 2017/18 sido disponibilizadas as unidades Gestão do Conhecimento, Cenários e Modelos de Investigação em Gestão e Decisões Financeiras Estratégicas. No ano letivo 2018/19, para aumentar a oferta, foi criada a unidade curricular optativa Laboratório de Métodos. No entanto, os estudantes têm referido que as unidades curriculares optativas não vão ao encontro das expectativas de todos eles e que o tempo e esforço despendidos com estas unidades curriculares prejudicam a qualidade do projeto de tese, desenvolvido em simultâneo, o que poderá afetar a taxa de sucesso escolar. Esta organização curricular também não facilita o envolvimento de docentes de outras instituições, em particular internacionais no Doutoramento em Gestão de Empresas limitando o contacto dos doutorandos com autores de investigação reconhecida.*
- 2 - No ano letivo 2018/19 irá funcionar, pela primeira vez a unidade curricular plurianual Seminário de Investigação. Trata-se de uma unidade curricular cujo objetivo é o de aumentar a eficácia do processo de investigação que os doutorandos têm em curso através do acompanhamento dos seus trabalhos. No entanto, poderá surgir alguma confusão de nomenclatura entre esta unidade curricular e a unidade curricular Seminário, lecionada no 2º trimestre do primeiro ano, com potenciais riscos de perda de candidatos. A unidade curricular Seminário tem como objetivo aprofundar o conhecimento de estudos empíricos relacionados com o tema de investigação de cada estudante. Neste contexto, o nome da unidade curricular podia descrever de forma mais fidedigna o conteúdo da mesma.*
- 3 - A unidade curricular Metodologia de Investigação tem 21 horas letivas. Face à importância e abrangência dos conteúdos desta unidade curricular, por vezes alguns tópicos são tratados de forma resumida. Nota-se também algum desajuste entre os ECTS e o esforço efetivo dos alunos.*
- 4 - Muitos dos candidatos admitidos no programa estão inseridos no mercado de trabalho. Apesar de trazerem uma dimensão experiencial para o programa de doutoramento, o que poderá melhorar a qualidade do trabalho de investigação, o facto de terem uma ocupação profissional e se inscreverem a tempo parcial, faz com que levem mais tempo a concluir a tese, o que contribui para a eficiência formativa apresentar um nível baixo.*

8.1.2. Weaknesses

1- In the current study plan, the 3rd trimester is composed of three curricular units, one of which is mandatory and the other two optional. The optional curricular units that have been offered vary from year to year. In 2017/18, the units offered were Management of Knowledge, Scenarios and Research Models in Management and Strategic Financial Decisions. In the 2018/19 academic year, this offer was increased with the creation of the optional Methods Laboratory unit. However, students have noted that the optional curricular units do not meet the expectations of everyone and that the time and effort spent on these curricular units negatively impacts the quality of their thesis project, developed simultaneously, which could affect the academic success rate. This curricular organization also does not facilitate the involvement of educators from other institutions, particularly international ones in the Doctoral Programme in Business Management, limiting the contact of doctoral students with known research authors.

2- The 2018/19 academic year will be the first year of operation of the multi-year Research Seminar curricular unit. This curricular unit has the goal of increasing the efficiency of doctoral students' research process by monitoring their projects. However, some confusion may arise surrounding the nomenclature of this curricular unit and the Seminar curricular unit, taught in the 2nd trimester of the first year with the PhD programme running the risk of losing some candidates. The Seminar curricular unit has the goal of deepening knowledge of empirical studies related with each student's topic of research. In this context, the name of the curricular unit could more accurately describe its content.

3- The Research Methodology curricular unit has 21 lecture hours. Given the importance and spectrum of this unit's contents, some topics may be approached in a summarized manner. It should also be noted that there is some mismatch between the ECTS and actual student effort.

4- Many applicants admitted to the programme are working professionals. Despite bringing a dimension of experience to the doctoral program, which could improve research quality, the fact that they have a professional occupation and enroll in part-time means that they take longer to complete the thesis, contributing to the low training efficiency observed.

8.1.3. Oportunidades

1 - A procura crescente deste nível de formação, nesta área, por candidatos de diversos países, com destaque para os países de expressão portuguesa. Uma percentagem significativa destes candidatos são docentes de instituições de ensino superior.

2 - A crescente importância que a universidade atribui à investigação, fomenta o empenho dos docentes na orientação das dissertações e na respetiva conversão em publicações em revistas científicas internacionais.

3 - A criação do CeBER (Center for Economics and Business Research) no âmbito da Universidade de Coimbra, que integra docentes que estavam distribuídos por vários centros de investigação, contribuirá para potenciar a investigação e gerar sinergias com o programa de doutoramento.

4 - Reforço dos recursos docentes e das suas qualificações na área da gestão da FEUC: a Faculdade contratou em 2018 dois professores de carreira para a área de gestão de empresas, o que reforçou os recursos humanos disponíveis para colaborar com o DGE. Prevê-se ainda no decurso de 2018/2019 a abertura de três concursos para Professor Associado, dois para Professor Auxiliar e um para Catedrático. Existência de vários docentes com provas de agregação recentemente efetuadas e em perspetiva, o que permitirá consolidar a qualificação do corpo docente afeto ao programa de doutoramento.

5 - A existência de numerosas parcerias da Universidade de Coimbra com outras universidades e entidades estrangeiras cria oportunidades de mobilidade (períodos de investigação no exterior, presença de conferencistas convidados) que poderão permitir um maior enriquecimento dos conteúdos da investigação a desenvolver pelos doutorandos.

8.1.3. Opportunities

1- The growing demand for this level of training in this area, from candidates from around the world, but especially those from Portuguese-speaking countries. A significant percentage of these candidates are instructors from institutions of higher education.

2- The growing importance that the university attributes to research strengthens professors' commitment to advising theses and their respective conversion to articles published in international scientific journals.

3- The creation of CeBER (the Center for Economics and Business Research) within the University of Coimbra, bringing together professors from various research centers, will contribute to potentiating research and generating synergies with the doctoral program.

4- Strengthening of FEUC's educator resources and qualifications in the area of management: in 2018, FEUC hired two tenured professors in the area of business management, reinforcing the human resources available to collaborate with the doctoral program. Over the course of 2018/2019, the opening of three positions for Associate Professors, two for Assistant Professors and one Full Tenured Professor are also foreseen. The existence of various educators with recent and upcoming aggregate exams, allowing for the consolidation of the qualifications of the teaching body connected to the doctoral program.

5- The existence of numerous partnerships between the University of Coimbra and other universities and foreign bodies creates mobility opportunities (periods of research abroad, the presence of invited conference guests) that allow for greater enrichment of doctoral student research.

8.1.4. Constrangimentos

1 - A forte concorrência das instituições congéneres que oferecem programas similares, dado o crescente foco das instituições de ensino superior nacionais na investigação.

2 - Dificuldades de empregabilidade nas universidades (face às restrições financeiras) e nas empresas dos novos doutorados em Portugal o que pode limitar a procura deste tipo de formação.

3 - As últimas fases de candidatura são tardias o que dificulta a chegada atempada dos estudantes.

8.1.4. Threats

1- The strong competition from equivalent institutions offering similar programs, given the growing focus of national higher education institutions on research.

2- Employability difficulties at universities (due to budgetary restrictions) and companies that new PhDs face in Portugal, which could limit the demand for this kind of training.

3- The final phases of application are late, hampering timely student arrival.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Eliminar as unidades curriculares opcionais e substituí-las pela disciplina obrigatória de Seminários Doutorais em Gestão (6 ECTS), a qual terá como objetivo a exposição dos estudantes à investigação realizada por docentes nacionais e internacionais convidados. Assim, liberta-se tempo que permite melhorar a qualidade do projeto. Concomitantemente, aumentar-se os ECTS da unidade curricular Projeto de Tese (para 14).

2 - Alterar o nome da disciplina Seminário para Investigação Aplicada em Gestão.

3 - Alterar as horas letivas da unidade curricular Metodologia de Investigação de 21 para 30.

4 - Divulgar e promover o programa de doutoramento junto de outros públicos de forma a aumentar a proporção de estudantes a tempo inteiro no programa.

8.2.1. Improvement measure

1- Eliminate optional curricular units and substitute them with the mandatory Doctoral Seminars in Management (6 ECTS) curricular unit, which will have the goal of exposing students to research carried out by national and international guest faculty. This would allow students more time to improve the quality of their project. Concomitantly increase the ECTS of the Thesis Project curricular unit (to 14).

2- Change the name of the Seminar curricular unit to Applied Research in Management.

3- Increase the lecture hours of the curricular unit Research Methodology from 21 to 30.

4- Raise awareness of and promote the doctoral programme to other audiences to increase the proportion of full-time students in the program.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

4 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).

2 - Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).

3- Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).

4- Medium Priority; Implementation Time of 12 Month(s).

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Data de alteração e de aprovação pela A3ES.

2 - Data de alteração da designação da u.c. "Seminário".

3 - Data de alteração do plano de estudos da u.c. "Metodologia de Investigação".

4 - Número de doutorandos que estão a tempo inteiro no programa de doutoramento.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Date of change and approval by A3ES.

2 - Date of change of the name of the curricular unit.

3- Date of change in the study plan of the curricular unit "Research methodologies".

4- Number of doctoral students enrolled full-time.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A coordenação do Programa de Doutoramento em Gestão de Empresas propõe diversas alterações ao plano do ciclo de estudos, em conformidade com o exposto nas propostas de ações de melhoria. Os objetivos destas alterações visam melhorar a formação dos doutorandos, contribuir para um desenvolvimento mais rápido das teses de doutoramento e assim aumentar a eficiência formativa e potenciar a publicação dos resultados da investigação dos doutorandos em revistas científicas prestigiadas. Neste contexto, as medidas que se propõe são as seguintes:

- 1. Aumentar a carga horária da unidade curricular de Metodologia de Investigação de 21h para 30h. Esta alteração permitirá uma discussão mais aprofundada dos conteúdos tratados na unidade curricular (nomeadamente do método experimental), contribuindo para uma melhoria da formação dos doutorandos, bem como ajustando a relação entre o esforço exigido e os ECTSs da unidade curricular.*
- 2. Substituição das unidades curriculares optativas do terceiro trimestre por uma disciplina obrigatória, que exporá os doutorandos a seminários proferidos essencialmente por investigadores internacionais. Esta alteração reduzirá de três para duas o número de unidades curriculares que os doutorandos têm que fazer neste trimestre, permitindo-lhes elaborar o seu projeto de tese com melhor qualidade. A Coordenação tem obtido feedback que o tempo que os doutorandos têm para completar o seu projeto de tese não é suficiente para atingir os resultados pretendidos, nomeadamente pelo esforço que têm que dedicar em simultâneo à realização das unidades curriculares optativas. Também se observou que as unidades curriculares não respondem ao percurso dos diferentes doutorandos, os quais prosseguem áreas de investigação diversas. Paralelamente, contribui-se para a internacionalização do programa de doutoramento, nomeadamente pela participação no programa de investigadores estrangeiros, expondo os doutorandos a boas práticas de investigação, permitindo igualmente gerar feedback sobre o trabalho de investigação que estão a desenvolver.*
- 3. Aumentar os ECTS da unidade curricular Projeto de Tese de 8 para 14. Este aumento visa refletir o maior esforço que os doutorandos irão dedicar à unidade curricular Projeto de Tese, em virtude da substituição das unidades curriculares optativas por uma obrigatória.*
- 4. Alterar o nome da unidade curricular Seminário para "Investigação aplicada em gestão". Uma vez que a unidade curricular visa o aprofundamento do conhecimento de estudos empíricos relacionados com o tema de investigação de cada estudante, a nova designação descreverá melhor o objetivo da unidade.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The coordinators of the PhD Programme in Business Management propose several changes to the syllabus plan, in accordance with the contents of the improvement proposals. The objectives of these amendments are to improve the training of doctoral candidates, to contribute to a faster development of doctoral theses and thus increase the formative efficiency and the publication of the results of doctoral research in prestigious scientific journals. In this context, the measures proposed are as follows:

- 1. Increase the workload of the Research Methodology course unit from 21 hours to 30 hours. This change will allow for a more in-depth discussion of the course content (namely, the experimental method), contributing to an improvement in doctoral training, as well as adjusting the course's ratio of required effort and ECTSs.*
- 2. Replacement of elective courses in the third quarter with a compulsory course, which will expose doctoral candidates to seminars given mainly by international researchers. This change will reduce the number of curricular units that doctoral students have to do in this quarter from three to two, allowing students to create a better quality thesis project. The Coordination has received feedback that doctoral students do not have enough time to complete their thesis project with the desired results, namely due to the time they must simultaneously dedicate to completing the optional curricular units. It was also observed that the course units do not meet the needs of the individual pathways of each doctoral student, who pursue different research topics. At the same time, the doctoral programme is being increasingly internationalised through the participation of foreign researchers in the programme, which exposes doctoral students to good research practices and also generates feedback on the research work they are developing.*
- 3. Increase the ECTS of the Thesis Project course from 8 to 14. This increase is intended to reflect the greater effort that doctoral students will have to dedicate to the Thesis Project course unit due to the substitution of the optional curricular units with a compulsory one.*
- 4. Change the name of the curricular unit "Seminar" to "Applied research in management". Since the course unit aims to deepen the knowledge of empirical studies related to the research topic of each student, the new designation will better describe the purpose of the unit.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*n.a.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Investigação em Gestão / Research in Management	INVGEST	20	0	
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQUANT	16	0	
Gestão / Management	GEST	144	0	
(3 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º Ano/ 1º trimestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/ 1º trimestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year /1st trimester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação / Research Methods	INVGEST	1º trimestre	162	TP-30;OT-5	6	
Novos Desenvolvimentos em Gestão I / New Developments in Management I	GEST	1º trimestre	162	TP-30;OT-10	6	
Métodos Estatísticos / Statistical Methods	MQUANT	1º trimestre	216	TP-36;OT-10	8	
(3 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º Ano/ 2º trimestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1º Ano/ 2º trimestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd trimester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação Aplicada em Gestão/ Applied Research in Management	GEST	2º trimestre	162	TP-9;OT- 10	6	
Análise de Dados / Data Analysis	MQUANT	2º trimestre	216	TP-36;OT-10	8	
Novos Desenvolvimentos em Gestão II / New Developments in Management II	GEST	2º trimestre	162	TP-30;OT-10	6	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º Ano/ 3º trimestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/ 3º trimestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 3rd trimester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários Doutorais em Gestão / Doctoral Seminars in Management	GEST	3º trimestre	162	S- 21; OT -5	6	
Projeto de Tese / Research Project	INVGEST	3º trimestre	378	S-25;OT-10	14	

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º Ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano**

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Doctoral thesis	GEST	Anual	1485	OT-52	55	
Seminário de Investigação /Research Seminar (2 Items)	GEST	Anual	135	OT-18; O-5	5	

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Doctoral thesis	GEST	Anual	1485	OT-52	55	
Seminário de Investigação /Research Seminar (2 Items)	GEST	Anual	135	OT-18; O-5	5	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminários Doutorais em Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Seminários Doutorais em Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Doctoral Seminars in Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
GEST

9.4.1.3. Duração:
Trimestral/trimester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162

9.4.1.5. Horas de contacto:

S - 21; OT - 5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Pereira da Silva

S - 21; OT - 5

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem como objetivo promover o envolvimento dos doutorandos na discussão de investigação avançada em gestão. A discussão de trabalhos de investigação de referência internacional pode envolver investigadores nacionais, da Universidade de Coimbra e de outras instituições nacionais, mas sobretudo de instituições internacionais. Para além de seminários sobre temas específicos da Gestão, os seminários poderão também versar temáticas transversais como novas ferramentas de investigação em gestão e o processo de publicação em revistas científicas. Em resultado destes seminários, os doutorandos deverão aprofundar competências para conduzir investigação de excelência.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the curricular unit is to promote the involvement of doctoral students in the discussion of advanced research on management. The discussion of international research of reference may involve researchers from the University of Coimbra and from other national institutions, but above all from international institutions. In addition to seminars on specific topics of Management, the seminars may also address cross-disciplinary themes such as new research tools in management and the process of publication in scientific journals. As a result of these seminars, doctoral students should develop a superior ability to conduct research of excellence.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estarão associados às temáticas das teses dos estudantes.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus depends on the themes of the theses of students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Como o objetivo da unidade curricular é o de consolidar o conhecimento sobre as especificidades da investigação avançada em gestão, a discussão de trabalhos de referência internacionais proporcionará a familiarização desejada.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the objective of the curricular unit is to consolidate knowledge about the specificities of advanced management research, the discussion of international reference works will provide the desired familiarization.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular envolverá a apresentação e discussão de trabalhos de referência internacional por oradores convidados, os quais proporcionarão também comentários sobre o trabalho de investigação que está a ser realizado pelos estudantes.

Método de avaliação: 100% - avaliação qualitativa - aprovado / reprovado; avaliação baseada na participação dos doutorandos nas sessões da unidade curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will involve the presentation and discussion of international reference works by invited speakers,

who will also provide comments on the research work being done by the students.

Assessment method:100% - qualitative assessment - approved/ not approved; assessemnt based on the students' participation on the work sessions of the curricular unit

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada nesta unidade curricular é concebida para maximizar as potencialidades dos seminários como um espaço de envolvimento coletivo com, e discussão das, questões teóricas e metodológicas envolvidas na investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching/learning methodology used in this curricular unit has been designed to maximise the potential of the seminar as a space of collective involvement with, and discussion of, theoretical and methodological questions related to the research processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Diversificada, em função das apresentações dos convidados, as quais estarão ligadas às temáticas de investigação dos doutorandos / diverse, depending on the presentations of the invited speakers, which will be related to doctoral student's interests.

Anexo II - Investigação Aplicada em Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação Aplicada em Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Research in Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GEST

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/trimester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

9 TP; 10 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

9 TP; 10 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo aprofundar o conhecimento de estudos empíricos relacionados com o tema de investigação de cada estudante. Espera-se que os estudantes adquiram competências que lhes permitam efetuar uma análise crítica das alternativas metodológicas a utilizar no desenvolvimento da sua tese. Deverão ainda melhorar as suas competências de escrita e de comunicação científica, no sentido de aumentar a probabilidade de publicação dos resultados da tese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this course is to deepen the knowledge of empirical studies related to the research topic of each student. Students are expected to acquire skills that enable them to undertake a critical analysis of the methodological alternatives to be used in the development of their thesis. They should also improve their writing and scientific communication skills in order to increase the likelihood of publication of thesis results.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular é um seminário de investigação, onde cada doutorando analisa criticamente, apresenta e discute com os seus colegas, com base na literatura mais recente, as respostas teóricas e empíricas a uma questão ou a um problema de investigação relevante na área de gestão das organizações.

9.4.5. Syllabus:

This curricular unit is a research seminar, where each doctoral student critically analyzes, presents and discusses with their colleagues, based on the most recent literature, the theoretical and empirical answers to a relevant research question or research problem in the field of management.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram concebidos para expor os doutorandos à área temática de investigação em que pretendem desenvolver o seu projeto de tese e é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents was designed to expose the doctoral students to the thematic area of research in which they intend to develop their thesis project, and is consistent with the objectives of the curricular unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante as aulas será promovido o debate do trabalho individual desenvolvido pelos/as doutorandos/as. Dada a característica multifacetada dos temas a tratar, espera-se uma apreciação crítica destes trabalhos por parte de todos os doutorandos.

Avaliação: periódica ou por exame, a definir na ficha por edição.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the classes the debate of the individual work developed by the doctoral students will be promoted. Given the multifaceted characteristic of the topics to be addressed, a critical appreciation of these works is expected from all doctoral candidates.

Evaluation: periodic or by final exam as given in the course information.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia apresentada está focalizada na elaboração e acompanhamento dos alunos no processo de pesquisa. A apresentação e discussão do ensaio, desenvolvido pelos doutorandos, permite identificar as dificuldades encontradas por eles, bem como melhorar o seu processo de investigação. Esta metodologia visa aumentar a eficácia das competências de pesquisa e comunicação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology presented focus on the preparation and follow-up of students in the research process. The presentation and discussion of the essay, developed by the doctoral students, allows to identify the difficulties found by them as well as to improve the investigation process. This methodology is intended to increase the effectiveness of their research and scientific communication skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é específica de cada trabalho desenvolvido pelos estudantes e será baseada na literatura relevante indexada na Web Of Science |The bibliography is specific to each work developed by the students and will be based on the relevant literature indexed in the Web Of Science

Anexo II - Metodologia da Investigação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologia da Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methodology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

INVGEST

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/trimester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30; OT: 5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

TP: 30; OT: 5

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade tem como finalidade descrever os principais paradigmas e metodologias que suportam a investigação científica, de modo a ajudar a desenhar, definir e avaliar um projeto de investigação e a analisar o desenho da investigação aplicado em pesquisas realizadas por outros investigadores.

Como resultado do processo ensino-aprendizagem, o estudante deverá:

- Identificar e refletir sobre diferentes paradigmas e abordagens, avaliando-as criticamente*
- Ser capaz de avaliar as fontes secundárias utilizadas, nomeadamente quanto à sua credibilidade, validade e pertinência*
- Conhecer um conjunto variado de métodos de investigação e ser capaz de analisar as suas potencialidades e limitações*
- Ser capaz de construir e validar alguns instrumentos de recolha de dados, nomeadamente com recurso a questionários e guiões de entrevista*
- Compreender os requisitos de utilização de algumas técnicas de análise de dados qualitativos e quantitativos, bem como conhecer algumas ferramentas existentes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims to describe the main research paradigms and methodologies, in a way that stimulates their critical evaluation and helping students to design, define and assess a research project, as well as to analyse the research approaches used in empirical studies conducted by other researchers.

As outcomes of the teaching-learning process, the student should be able to:

- Identify and reflect upon the main paradigms and research approaches, evaluating them in a critical way;*
- Critically assess the secondary sources of data, namely in what concerns their credibility, validity and relevance to the research purposes;*

- *Discussing different research methods and techniques and understanding their main advantages and shortcomings;*
- *Designing and validating some instruments for collecting data*
- *Using some techniques and tools to analyse quantitative and qualitative data, being aware of the requisites that they imply.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dando ênfase idêntica a abordagens mais qualitativas e mais quantitativas, privilegia-se o desenvolvimento de competências que permitam desenhar planos de investigação coerentes e avaliar criticamente desenhos de investigação propostos por outros investigadores. São assim cobertos os seguintes tópicos genéricos: (1) a natureza da investigação científica e os requisitos de um Doutoramento em Gestão; (2) Paradigmas e investigação e posições ontológicas. O desenho e as estratégias da investigação. (3) Pesquisa e gestão das fontes bibliográficas; (4) Recolha de dados primários e métodos associados; (5) Análise dos dados: métodos qualitativos e métodos quantitativos.

9.4.5. Syllabus:

Giving a similar emphasis to quantitative and qualitative approaches, the emphasis is on the development of competencies that students need to design a coherent and consistent research plan and to critically evaluate the research designs proposed by other researchers. With this in mind, the following topics are addressed: (1) the nature of scientific research and the demands of the PhD degree; (2) research paradigms and ontological standpoints. Research design and strategies; (3) Management of bibliographical sources; (4) collecting primary data: some methods; (5) Data analysis: some quantitative and qualitative methods.

- #### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
- De forma a potenciar a coerência e alinhamento necessários em qualquer projeto de investigação entre os objetivos, as questões de investigação e os métodos de recolha e análise, são discutidos, na primeira parte da unidade curricular os paradigmas e posições ontológicas clássicas. Numa segunda parte, os conteúdos programáticos cobrem um leque de métodos de recolha, tratamento e análise de dados de diferentes tipos, de modo a responder às necessidades que são levantadas pela natureza dos diferentes estudos em gestão.*
- O alinhamento das temáticas tratadas favorece a integração, para que os estudantes dominem as diferentes fases de concretização de um projeto de pesquisa e comecem a desenvolver as suas próprias estratégias.*

- #### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
- In order to promote consistency and alignment among the research purposes, research questions and data collection and analysis methods, we address first the main research paradigms and traditional ontological standpoints. Then, the course covers a range of different data collection methods and techniques that might be used in different kinds of research projects in the management field. The way the topics are structured promotes integration so that students become capable of defining their own research strategies for the various stages of the research project.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura-se que a lecionação das várias temáticas seja sempre feita de forma bastante interativa e com a forte participação dos estudantes. As metodologias de ensino podem variar consideravelmente conforme as temáticas abordadas, mas em cada uma delas combinam-se sempre abordagens expositivas com a realização de atividades de índole mais aplicada e/ou que promovam a reflexão crítica.

Avaliação:

Mini-testes - 50%

Projeto - 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course unit is taught in a way that encourages students' participation and strong interactivity.

The methodologies may vary according to the topics addressed, but there is always a combination of expositive approaches with the use of activities with a practical focus and/or that promote critical thinking.

Assessment:

Tests - 50%

Project - 50%

- #### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
- O desenho da unidade curricular é consistente com o objetivo de expor os estudantes a uma multiplicidade de métodos e técnicas de investigação. A primeira parte, de natureza mais expositiva, serve para discutir os principais paradigmas e estratégias de investigação. A realização de pequenos exercícios no final das temáticas permite aos estudantes ligar os conteúdos aprendidos a problemas ou etapas de investigação concretos. A elaboração do trabalho final permite desenvolver e testar as competências do estudante no que se refere à conceção e análise crítica de um desenho de pesquisa em função dos objetivos que um dado projeto visa alcançar.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The design of the unit is consistent with the aim of exposing students with a multiplicity of research methods and techniques. The first part, of a more theoretical nature, discusses the main research paradigms and strategies. Submitting some assignments at the end of some topics encourages students to link what they have learnt with specific research problems and stages of the process. The final assessment tests the students' ability to define and critically analyze a research design according to a research project' purposes and goals.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRYMAN, Alan ; BELL, Emma — Business research methods. 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2007. [BP 658 BRY]

SAGE (THE) handbook of qualitative research. Editors Norman K. Denzin ; Yvonna S. Lincoln. 3rd ed. Thousand Oaks : Sage Publications, 2005. [BP 303 SAG]

SAUDERS, Mark ; LEWIS, Philip ; THORNHILL, Adrian — Research methods for business students. 4th ed. Harlow : Financial Times/Prentice Hall, 2007. [BP 001.8 SAU]

Nota: Para cada temática é indicada bibliografia específica/For each subject specific bibliography is indicated

Anexo II - Projeto de Tese**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Projeto de Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

INVGEST

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/trimester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

378

9.4.1.5. Horas de contacto:

S - 25; OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

14

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Ferreira Gomes

S - 25; OT - 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é dar oportunidade aos doutorandos para desenvolverem e discutirem o seu projeto de tese. Concluída com sucesso esta unidade curricular, o doutorando terá o seu projeto com as condições necessárias para ser submetido formalmente ao Conselho Científico da FEUC.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this course is to provide doctoral students the opportunity to develop and discuss their thesis project. Successfully concluded this course, doctoral students should have their thesis project as a formal proposal that can be submitted to the Scientific Council of FEUC.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A construção do projeto de investigação

A identificação e discussão dos objetivos e quadro conceptual de uma dissertação

Os contornos e os limites da revisão da literatura

As metodologias da investigação

Apresentação e discussão do projeto perante um painel de especialistas

Nota: os trabalhos decorrerão no quadro da investigação a realizar por cada doutorando

9.4.5. Syllabus:

The formal aspects of a dissertation

Building the research project

The identification and discussion of the goals and the conceptual framework of a dissertation

The contours and limits of the literature review

The methodological approaches.

Presentation and discussion of the project with a panel of specialists.

Note: The work will take place within the framework of the research to be carried out by each doctoral student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo em consideração o objetivo desta unidade curricular, os conteúdos serão específicos aos temas de investigação de cada estudante.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Based on the objective of this course, the syllabus will be aligned with the research subjects of each doctoral student

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante as aulas, os alunos farão apresentações do trabalho que estão a desenvolver, sendo estimulado o debate entre eles. Com base nesta abordagem, o grupo poderá tirar partido dos avanços individuais de cada um.

Avaliação: Trabalho de investigação - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the classes, students will present their work-in-process, and the debate between them will be stimulated. Based on this approach, the group can take advantage of each individual's progress.

Assessment: Research work - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem dinâmica e participativa dos estudantes permite a melhoria significativa da qualidade do projeto de tese.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dynamic and participative approach of the students allows the significant improvement of the quality of the thesis project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Diversificada, em função dos temas de investigação dos doutorandos / Diverse, depending on the research themes of the doctoral students

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>