

ACEF/1819/0208622 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/08622

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2014-12-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._LAPP Síntese melhoria - Synthesis improvement.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
As alterações do plano de estudos resultaram das recomendações efetuadas pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, na sequência do processo de avaliação do Ciclo de Estudos. O plano de estudos alterado foi objeto de acreditação, sem condições, pelo período de 6 anos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
The changes in the study plan are a result of the recommendations made by the Assessment and Accreditation Agency for Higher Education, following a procedure assessing the Study Cycle. The revised study plan has been accredited without reservations for a 6 year period.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
As alterações do plano de estudos resultaram das recomendações efetuadas pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, na sequência do processo de avaliação do Ciclo de Estudos. O plano de estudos alterado foi objeto de acreditação, sem condições, pelo período de 6 anos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
The changes in the study plan are a result of the recommendations made by the Assessment and Accreditation Agency for Higher Education, following a procedure assessing the Study Cycle. The revised study plan has been accredited without reservations for a 6 year period.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

see point 2

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na sequência da reflexão interna, proporcionada também pela avaliação anterior, efetuou-se uma reorganização dos serviços académicos nas seguintes vertentes: 1) disponibilização de balcões de atendimento, suportados por sistemas automáticos de gestão de filas; 2) formação (interna) do pessoal académico, no que respeita ao funcionamento do ciclo de estudos (normas aplicáveis, relação com docentes e estudantes, relação com o SGA); 3) controlo da qualidade do trabalho desenvolvido.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Following our reflection, propelled by the previous evaluation, a rearrangement of the academic services has been carried out in the following areas: 1) opening of reception desks, with automatic queue management systems; 2) (internal) training of faculty members with regard to the cycle of studies functioning (applicable norms, teacher student relationship, relation with the Academic Management System; 3) quality control of the work developed

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Direito (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Administração Público-Privada

1.3. Study programme.

Public and Private Administration

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_2_alteracao_lic_Adm_Pub_Priv.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6. Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

345

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

60

A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento o facto de passarem a estar ali consideradas as vagas do Concurso Nacional de Acesso, dos Regimes Especiais e dos diversos Concursos Especiais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

60

The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the fact that the admissions of the National Access Contest, the Special Regimes and the various Special Contests are now considered there.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes Provas: Inglês (13) ou Matemática (16) ou Português (18).

1.11. Specific entry requirements.

One of the following tests: English (13) or Mathematics (16) or Portuguese (18).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

- O Conselho Científico define, anualmente, a oferta das unidades curriculares optativas.

- Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

- The Scientific Council lays down each year the amount of elective courses.

- Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

No applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito / Law	DTO	66	12	
Gestão e Administração / Management and Administration	GES/ADM	66	6	
Economia/Economy	ECON	12	0	
Matemática e Estatística/Mathematics and Statistics	MAT/EST	12	0	
Ciência Política/Political Science	CP	6	0	
(5 Items)		162	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de

aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. *The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

A Licenciatura em Administração Público-Privada destina-se a conferir aos estudantes uma formação rigorosa nos estudos em Administração, orientados por uma específica visão: a ideia segundo a qual, independentemente da multiplicidade e da heterogeneidade das tarefas, bem como da multipolaridade e diversidade (também orgânico-estrutural) dos centros de poder, a atividade da Administração se reconduz à realização do interesse público no quadro do direito. Sem prejuízo desta conceção, subsiste a consciência de que a crescente complexidade da Administração também exige ao profissional e ao investigador o domínio de disciplinas de outras áreas científicas (em especial, da Gestão), sem as quais não consegue apreender e solucionar os problemas de natureza económica, financeira, contabilística ou gestonária com que irá, no futuro, confrontar-se. O modelo de estudo e de ensino deste Ciclo de Estudos aproxima-se do sistema francês, onde se confere especial destaque ao Direito, em termos distintos dos modelos que se concentram na Ciência Política, ou que assumem uma visão mais próxima da Gestão.

2.4 Observations.

The Private and Public Administration Programme is designed to provide students with a thorough formation in Administration studies, which are oriented by a specific vision: the idea that, no matter how multiple and heterogeneous the tasks, nor how multipolar and diverse (also organically and structurally) the centres of power, the Administration's activity comes down to the implementation of public interest under the law. Without prejudice to this conception, the underlying idea is that the increasing complexity of the Administration also requires the professional and the researcher to master disciplines in other scientific areas (Management, in particular) without which s/he cannot grasp and solve problems of an economic, financial, accounting, or management nature, with which s/he will have to grapple in the future. The model of study and teaching in this Cycle of Studies is close to the French system, where special emphasis is given to the Law, in terms different from the models that focus on Political Science, or that take a more Management-like approach.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O Doutor Rui Manuel de Figueiredo Marcos é Professor Catedrático da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra. A circunstância de possuir o grau de Doutor em Direito (Ciências Jurídico-Históricas) não impediu que se dedicasse aos estudos da Administração. O atual Coordenador tem desenvolvido uma intensa investigação direcionada para os estudos da Administração Pública, numa perspetiva histórica, sendo o Autor das únicas lições sobre a matéria: História da Administração Pública. Coimbra, 2016.

Rui Manuel de Figueiredo Marcos is a Full Professor at the Coimbra Faculty of Law. The fact that he holds his PhD in Law (Legal and Historical Science) has not prevented him from investing on Administration studies. As the current Coordinator, he has investigated a great deal on Public Administration, which resulted in the only manual available on

that subject matter: History of Public Administration. Coimbra, 2016.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alexandre Libório Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Anabela Maria Bello da Silveira Baptista de Figueiredo Marcos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	30	Ficha submetida
António Alberto Vieira Cura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
Carla Sofia Ferreira Machado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Políticas	59	Ficha submetida
Carlos Manuel Rebelo Tenreiro da Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Daniel Martins Geraldo Taborda	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão de empresas, especialização finanças	90	Ficha submetida
Francisco Manuel de Brito Pereira Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Ibsen José Casas Noronha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Históricas	59	Ficha submetida
Ireneu de Oliveira Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Administração Pública Empresarial	30	Ficha submetida
Joana Isabel Sousa Nunes Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
João Carlos Simões Gonçalves Loureiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
João José Nogueira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
João Nuno Cruz Matos Calvão da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
João Pedro Alves Ventura Silva Rodrigues	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
João Pedro Dias Fontes da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria da Conceição da Costa Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão Especialidade em Contabilidade	30	Ficha submetida
Maria do Céu Colaço Dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	70	Ficha submetida
Maria José Leal Castanheira Neves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Políticas	40	Ficha submetida
Marta Margarida Braz Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Figueiredo Marcos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
Teresa Maria Coelho Marques de Almeida Moura Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Economicas	100	Ficha submetida

Vasco Costa Brandão de Moura Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Políticas	59	Ficha submetida
Vítor Manuel dos Reis Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
				1867	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.67

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	74.986609534012

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.2	81.414033208356

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.2	70.701660417783	18.67
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.47	18.585966791644	18.67

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	74.986609534012	18.67
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.07	16.44349223353	18.67

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. *29 trabalhadores - 100%*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. *29 workers - 100%*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 29 trabalhadores, distribui-se da seguinte forma:

- i) [2(dois)] possuem o 9º ano de escolaridade*
- ii) [1(um)] possui o 11º ano de escolaridade*
- iii) [12(doze)] possuem o 12º ano de escolaridade*
- iv) [10(dez)] possuem Licenciatura*
- v) [3(três)] possuem Mestrado*
- vi) [1(um)] possui Doutoramento*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic record of the 29 employees is as follows:

- i) 2 (two) have completed the 9th grade*
- ii) 1 (one) has completed the 11th grade*
- iii) 12 (twelve) have completed the 12th grade*
- iv) 10 (ten) Graduates*
- v) 3 (three) Masters*
- vi) 1 (one) PhD*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos. *180*

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45.65

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	79
2º ano curricular / 2nd curricular year	55
3º ano curricular / 3rd curricular year	46
	180

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	41	41	41
N.º de candidatos / No. of candidates	453	472	379
N.º de colocados / No. of accepted candidates	58	55	52
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	51	53	51
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	146	148.5	151
Nota média de entrada / Average entrance mark	155.8	156.76	159.75

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

N/A

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N/A

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	22	39	54
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	16	22	24
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	9	18
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	6	5

N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years

0

2

7

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os dados disponíveis demonstram que a eficiência formativa vem melhorando ao longo dos anos. Trata-se de uma consequência da revisão periódica das fichas de unidades curriculares, e, sobretudo, das práticas pedagógicas adotadas no CE. Estes ajustamentos resultam, essencialmente, do funcionamento de dois mecanismos: por um lado, da realização semestral (em regra, no final da época de exames) de um "balanço pedagógico" preparado com a colaboração dos Estudantes e discutido em Conselho Pedagógico; por outro lado, da análise dos resultados dos inquéritos do Sistema de Gestão da Qualidade da UC, que fornecem uma visão global e integrada dos problemas. O sucesso escolar detetado em todas as áreas científicas demonstra que as ações adotadas pela Faculdade se refletem transversalmente no CE, pelo que todas as taxas de aprovação se situam acima dos 60%: Ciência Política: 73.91%; Direito: 83.36%; Economia: 64.14%; Gestão e Administração: 76.97%; Matemática e Estatística - 64.21%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Available data show that formative efficiency has been improving over the years. This is a consequence of the periodic review of each curricular unit file and, above all, of the pedagogical practices adopted in the CS. These adjustments are essentially the result of two underlying mechanisms: on the one hand, the bi-annual (usually at the end of the examination period) "pedagogical assessment", prepared with the collaboration of the Students, and discussed at the Pedagogical Council; on the other hand, the analysis of the results of the UC Quality Management System surveys, which provide a global, integrated view of the problems.

The academic success detected in all scientific areas shows that the actions adopted by our Faculty are transversally reflected in the CS, so all approval rates are above 60%: Political Science: 73.91%; Law: 83.36%; Economy: 64.14%; Management and Administration: 76.97%; Mathematics and Statistics: 64.21%.

The academic success detected in all scientific areas shows that the actions adopted by the Faculty are reflected transversally in the CS, so all approval rates are above 60%: Political Science: 73.91%; Law: 83.36%; Economics: 64.14%; Management and Administration: 76.97%; Mathematics and Statistics - 64.21%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados disponibilizados pelo Ministério da Economia (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0502&codc=8067>), a percentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados é de 5,8% (129 diplomados em 2013-2016, dos quais, em média, 7,5 estavam registados como desempregados no IEFP em 2017).

As estatísticas da DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) preveem que, considerando o universo de diplomados em 2015, apenas 8,7% destes se encontravam desempregados (2 no universo de 23); considerando o universo de diplomados em 2016, apenas 5,3% destes se encontravam desempregados (2 no universo de 38).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data provided by the Ministry of Economy (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0502&codc=8067>), the percentage of recent graduates of the course who are registered in the Institute for Employment and Professional Formation [IEFP] as unemployed is 5,8% (129 graduates in 2013-2016, of whom, on average, 7.5 were registered as unemployed at IEFP in 2017).

The statistics of the General Direction for Education and Science Statistics [DGEEC] (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>)

predict that, taking the number of graduates in 2015, only 8.7% out of these were unemployed (2 out of 23); taking the number of graduates in 2016, only 5.3% out of these were unemployed (2 out of 38).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Segundo os dados do ME, a taxa relativa ao número de diplomados registados como desempregados fixa-se os 5,6% e 5,6% (em área de formação e nacional, respetivamente), situando-se o CE um pouco acima (5,8%). Verifica-se uma melhoria significativa, pois que, em 2015, a diferença entre a taxa do CE e a taxa nacional era de 2 pp (10,8% para o CE, e apenas 8% em área de formação e nacional). Idêntica tendência se verifica nas estatísticas da DGEEC. Sem prejuízo de a descida da taxa de desemprego se encontrar alinhada com a tendência geral do País, também entendemos que tal resultado (e, sobretudo, quando comparado com a diferença anteriormente existente entre a taxa de desempregados do CE e a taxa de desempregados na área) se deve a medidas adotadas pela Faculdade. Entre estas, destacam-se as ações realizadas em conjunto com os núcleos de estudantes (feiras de emprego, workshops sobre elaboração de curricula profissionais e entrevistas de emprego), e a promoção do CE junto dos stakeholders.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

According to data from the Ministry of Economy, the rate of graduates registered as unemployed stands at 5.6% and 5.6% (per formation area, and nationwide, respectively), with the CS slightly above (5.8%). There is a significant improvement, for in 2015 the difference between the CS rate and the national rate was 2 points (10.8% for the EC, and only 8% for formation area and national). The same trend is observed in the DGEEC statistics. Notwithstanding decline in the unemployment rate being in line with the general trend of the country, we also realize that this result (and especially when compared to the previous difference between the unemployment rate of the CS and the unemployment rate in the area) is due to measures adopted by our Faculty. Among these, the actions carried out jointly with the student nuclei (job fairs, workshops on professional curriculum development and job interviews), and the promotion of the CS among stakeholders.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Administração e Políticas Públicas / Centre for Public Administration & Public Policies (CAPP)	Muito Bom Very Good	Instituto de Ciências Sociais e Políticas Universidade de Lisboa / Institute of social and Political Sciences University of Lisbon	1	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) da Universidade de Coimbra / Centre for 20th Century Interdisciplinary Studies (CEIS20)	Muito Bom Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra / Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	-
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra / University of Coimbra Institute for Legal Research	Muito Bom Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	9	-
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade / Research Centre for the Study of Population, Economics and Society (CEPESE)	Muito Bom Very Good	Universidade do Porto / University of Porto	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b7102c65-fa73-37f7-375f-5bc9f1932759>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b7102c65-fa73-37f7-375f-5bc9f1932759>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Como decorre dos seus antecedentes históricos, a Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra possui um impacto decisivo na vida jurídico-administrativa nacional e internacional. São inúmeros os seus Professores que deram e continuam a dar contributos relevantes para a elaboração da legislação nacional (do Código Civil ao Código Penal e ao Código de Processo Penal, do Código do Procedimento Administrativo e do Código de Processo nos Tribunais Administrativos ao Código das Expropriações, da Lei das Cláusulas Contratuais Gerais à Lei do Contrato de Agência), assim como se revelam assinaláveis os diversos cargos de relevo político-jurídico por aqueles assumidos. Permanece muito intensa a relação da Faculdade com os seus antigos Estudantes e antigos Mestres. Mais recentemente, a Faculdade tem organizado cursos breves (financeiramente enquadrados em prestações de serviços) dirigidos a investigadores estrangeiros, e alguns dos seus docentes começam a exercer a sua atividade de consultoria através da Faculdade, originando a produção de relevantes estudos técnico-jurídicos para a comunidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

As is evident from its historical background, the Faculty of Law of the University of Coimbra has a decisive impact on national and international legal-administrative life. Many faculty members have made and continue to make relevant contributions to the elaboration of national legislation (from the Civil Code, to the Criminal Code and the Code of Criminal Procedure, from the Administrative Procedure Code and the Procedural Code of the Administrative Courts, to the Expropriations Code, from the Standard Terms and Conditions Act, to the Agency Agreement Act), and they have also taken political and legal office. The relationship of the Faculty with its former Students and former Masters remains very intense. More recently, the Faculty has organized short courses (financially framed as services) designed for foreign researchers, and some of the lecturers begin to carry out their consultancy activity through the Faculty, leading to the production of relevant technical-legal studies for the community.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Faculdade de Direito, através do Instituto Jurídico, é parte num conjunto assinalável de redes de investigação e de projetos, tendo como missão para 2019-2022, aumentar a participação em parcerias nacionais e internacionais. Entre estas, destacam-se:

- *Protocolo com o Instituto Universitário de Investigação García Oviedo (Universidade de Sevilha);*
- *Projeto M.A.I.S. Estarreja, financiado pelo Homme-Millieux International Observateur através do CNRS, no montante de 9.000 Euros;*
- *Projeto JUST SIDE: Justiça e Sustentabilidade no Território através de Sistemas de Infraestruturas de Dados Espaciais, financiado pelo CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia e Tecnología para el Desarrollo) no montante de 100.000 Euros.*

Já em 2018, o Instituto Jurídico, com Universidades da Polónia, Itália, Croácia, Espanha e França, candidatou-se a uma parceria, financiada pelo Governo Polaco, sobre o Regulamento Geral de Proteção de Dados, aguardando decisão.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The Faculty of Law, especially through the Legal Institute, takes part in the remarkable group of research and project networks, whose mission for 2019-2022 is to increase participation in national and international partnerships. Among these we can highlight:

- *Arrangement concluded with the García Oviedo of the University of Seville Research Institute;*
- *Project M.A.I.S. Estarreja financed by the Homme-Millieux International Observateur through the CNRS, with an overall amount of 9,000 €;*
- *Project JUST SIDE - Justice and Sustainability in the Territory through Space Data Infrastructures Systems, financed by CYTED (Ibero-American Program for Science and Technology for Development), with an overall financing of 100,000 €.*

As early as 2018, the Legal Institute, along with universities from Poland, Italy, Croatia, Spain and France, applied for a partnership, funded by the Polish Government, on the General Regulation for Data Protection, awaiting decision on the respective procedure.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	6.67
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.17
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.72
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	5.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação em redes internacionais permitiu aos docentes que realizam missões de mobilidade outgoing partilhar os resultados das suas experiências pedagógicas e de investigação internas, e beneficiar dos inputs de experiências inovadoras na mesma área do conhecimento. Registou-se um aumento significativo da inserção dos Docentes em projetos transnacionais de investigação, dando causa a eventos e publicações conjuntas, nos quais agora participam jovens investigadores, em especial, estudantes de Mestrado e Doutoramento. Aumentou também o número de docentes e investigadores estrangeiros que realizam estadas de ensino e investigação na Faculdade de Direito. Verificou-se um significativo incremento da visibilidade da Faculdade não só no âmbito geográfico abrangido pelo Programa Erasmus+ como também fora deste, através da celebração de Protocolos de Cooperação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in international networks enabled faculty members who undertake outgoing mobility missions to share the results of their internal research and pedagogical experiences and to benefit from the input of innovative experiences in the same area of knowledge. There has been a significant increase in the insertion of faculty members in transnational research projects, giving rise to joint events and publications in which young researchers, especially Master's and PhD students, are now participating. The number of foreign professors and researchers who have come to pursue their teaching and research at the Faculty of Law has also increased. There has been a significant increase in the visibility of the Faculty, not only in terms of the geographical scope covered by the Erasmus + Program, but also outside the latter, through the conclusion of Cooperation Protocols.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FDUC_licenciatura_em_administracao_publico_privada_8067.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

-

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

-

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

-

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

-

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

-

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

-

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

-

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

-

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

-

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

-

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Autonomia e capacidade de afirmação externa do CE, resultante da articulação de duas áreas científicas (Direito e Gestão/Administração), adotando um modelo original, próximo do francês, e distinto da oferta formativa das demais IES, e refletido na qualidade do plano de estudos*
- 2 - *Forte captação de estudantes, demonstrando a existência de procura para o modelo original do CE*
- 3 - *Boas práticas pedagógicas, resultantes de uma adequada interação entre Docentes e Estudantes, e da realização de reflexões sobre o tema nos órgãos de gestão*
- 4 - *Qualidade da biblioteca, que inclui monografias e publicações periódicas das áreas científicas de todas as unidades curriculares, indicadas quer pela Coordenação do CE, quer pelos respetivos Docentes, destinadas a responder às necessidades de estudo e investigação dos Estudantes e dos Docentes*
- 5 - *Disponibilização de salas de estudo com boas condições de trabalho e investigação, inclusive em horário noturno*

8.1.1. Strengths

- 1 - *Autonomy and external self-assertion capacity of the CS, resulting from the articulation of two scientific areas (Law and Management / Administration), adopting an original model, close to the French one, but distinct from the formation offered by other Higher Education Institutions, and reflected upon the quality of the studies programme.*
- 2 - *Strong enrollment of students, demonstrating that there is a demand for the original CS model*
- 3 - *Good pedagogical practices, resulting from an adequate interaction between the faculty and students, and from reflection on this subject by the management bodies*
- 4 - *Quality of the library, which includes monographs and periodicals covering the scientific areas of all courses, and which are indicated either by the Coordination of the CS, or by the respective faculty, in order to meet the study and research needs of Students and the faculty*
- 5 - *Provision of study rooms with good work and research conditions, including at night*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *O desconforto de algumas salas de aula.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - *Discomfort in some classrooms.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - *Necessidade, sentida por todos os setores da Administração, de quadros altamente qualificados*
- 2 - *Proliferação de entidades públicas altamente especializadas – como as entidades reguladoras – que carecem de profissionais competentes em áreas determinadas, com especial destaque para os conhecimentos em matéria de Administração e direito europeu, regulação pública e concorrência*
- 3 - *Desenvolvimento do setor público empresarial, que carece de administradores com competências específicas, que aliem os conhecimentos do direito público e da gestão privada*

8.1.3. Opportunities

- 1 - *The need, felt by all sectors in the Administration, of highly qualified staff*
- 2 - *Proliferation of highly specialized public entities - such as regulatory bodies - that lack competent professionals in specific areas, especially regarding knowledge in matters of Administration and European law, public regulation and competition*
- 3 - *Development of the public enterprise sector, which lacks managers with specific competences to combine knowledge of public law and private management*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *Conjuntura atual, marcada por dificuldades no acesso ao mercado de trabalho, público e privado*

8.1.4. Threats

- 1 - *Current situation, marked by difficulties in accessing the labor market, public and private*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Realização de obras nas salas de aulas dos Gerais (Paço Real), cujo concurso já se encontra lançado

8.2.1. Improvement measure

1 - Execution of maintenance works in classrooms of Gerais (Paço Real), with a public tender competition already under way

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Medium Priority; 12 Month(s) implementation time

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Data de conclusão das obras de requalificação dos Gerais (no Paço Real)

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Date of completion of the works in the classrooms of Gerais (Paço Real)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>