

# NCE/19/1900189 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Leonor Cancela*  
*Diogo Figueiredo*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Mestrado em Recursos Biológicos, Valorização do Território e Sustentabilidade*

**1.3. Study programme:**

*Master in Biological Resources, Territorial Development and Sustainability*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências da vida*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Life sciences*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*420*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*422*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*852*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*Dois anos, 4 semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*Two years, 4 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*20*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Biologia, Bioquímica, Antropologia, Ciências Agrárias e Florestais, outras Ciências Biológicas, Ciências económicas e Sociais e Humanas*

**1.10. Specific entry requirements:**

*Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in Biology, Biochemistry, Anthropology, Agriculture and Forestry Sciences, Other Life Sciences, Economic and Social Sciences and Human Sciences*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

**1.11.1. If other, specify:**

<no answer>

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

<sem resposta>

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

<no answer>

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

<sem resposta>

**1.14. Observações:**

<sem resposta>

**1.14. Observations:**

<no answer>

## **2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.**

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Parecer dos Conselhos Científico e Pedagógico da FCTUC e da Reitoria da Universidade de Coimbra*

**2.1.2. Evidence that supports this assessment:**

*Opinion of the Scientific and Pedagogical Councils of FCTUC and the Rectory of the University of Coimbra*

**2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Existe e cumpre os requisitos legais (anexada cópia da Publicação em DR: Diário da República, 2.ª série — N.º 93 — 15 de maio de 2014).*

**2.2.2. Evidence that supports this assessment:**

*It is available and meets the legal requirements (attached copy of Publication in DR: Diário da República, 2nd series - No. 93 - May 15, 2014).*

**2.3.1. Condições de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Trata-se de uma formação de "banda larga" e podem candidatar-se os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Biologia, Bioquímica, Antropologia, Ciências Agrárias e Florestais, Ciências Económicas e Ciências Sociais e Humanas.*

**2.3.2. Evidence that supports this assessment:**

*This is a "broadband" training Master and holders of a bachelor's degree or legal equivalent in Biology, Biochemistry, Anthropology, Agricultural and Forestry Sciences, Economic Sciences and Social and Human Sciences can apply.*

### **3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

#### **Perguntas 3.1 a 3.3**

---

##### **3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

##### **3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

##### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

#### **3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.**

---

##### **3.4.1. Apreciação global**

*O mestrado está dirigido para a formação em diferentes áreas do desenvolvimento sustentável ligadas à gestão e valorização dos recursos biológicos e valorização do território.*

*O Mestrado insere-se numa área científica que é parte integrante do projeto educativo, científico e cultural da instituição.*

##### **3.4.1. Global appraisal**

*The master's degree is aimed at training in different areas of sustainable development linked to the management and enhancement of biological resources and the enhancement of the territory.*

*The Master's scientific area is an integral part of the educational, scientific and cultural project of the institution.*

##### **3.4.2. Pontos fortes**

*Trata-se de um mestrado de "banda larga", ao qual se podem candidatar licenciados de diversas áreas de formação.*

##### **3.4.2. Strengths**

*This is a master's degree in "broadband", to which graduates from different training areas can apply.*

##### **3.4.3. Pontos fracos**

*nada a indicar*

##### **3.4.3. Weaknesses**

*Nothing to add*

### **4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.**

#### **Perguntas 4.1 a 4.10**

---

**4.1. Designação do ciclo de estudos.**

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

**4.2. Estrutura curricular.**

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

**4.3. Plano de estudos.**

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

**4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Sim*

**4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Sim*

**4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Sim*

**4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.**

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Sim*

**4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Sim*

**4.9. Participação em atividades científicas.**

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Em parte*

**4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.**

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

**4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.**

---

**4.11.1. Apreciação global**

*O mestrado tem a duração de dois anos (120ECTS) e o percurso curricular é coerente e está bem estruturado. As metodologias de ensino estão definidas e são adequadas.*

**4.11.1. Global appraisal**

*The master's course lasts two years (120ECTS) and the curriculum is coherent and well structured. Teaching methodologies are defined and adequate.*

**4.11.2. Pontos fortes**

*Unidades curriculares com conteúdos programáticos claramente enquadrados nos objetivos gerais do ciclo de estudos.*

**4.11.2. Strengths**

*Course curricular units with syllabus content clearly framed within the general objectives of the study cycle.*

**4.11.3. Pontos fracos**

*A não existência na proposta de uma lista de potenciais empresas ou outras instituições nas quais os estudantes que optem pela UC "Estágio em Recursos Biológicos, Valorização do Território e Sustentabilidade" possam realizar o estágio.*

**4.11.3. Weaknesses**

*The non-existence in the proposal of a list of potential industrial partners or other institutions in which students who choose the UC "Internship in Biological Resources, Territorial Enhancement and Sustainability" can carry out the internship.*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

**5.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**5.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**5.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**5.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**5.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

**5.6. Avaliação do pessoal docente.**

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

**5.7.1. Apreciação global**

*Corpo docente sólido, com uma ligação estável à instituição e com formação científica e pedagógica adequada às necessidades formativas.*

**5.7.1. Global appraisal**

*The faculty involved in this study cycle has a stable link with the institution, has adequate scientific and pedagogic profiles and research training appropriate to teach in this master degree*

#### 5.7.2. Pontos fortes

*Corpo docente sólido, estável e com formação científica e pedagógica adequada às necessidades formativas*

#### 5.7.2. Strengths

*Stable faculty with scientific and pedagogic profiles appropriate to the required training needs.*

#### 5.7.3. Pontos fracos

*Não tem.*

#### 5.7.3. Weaknesses

*none identified*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

#### 6.4.1. Apreciação global

*Pessoal técnico não docente com competências diversificadas adequadas às necessidades do mestrado.*

#### 6.4.1. Global appraisal

*Technical non-teaching staff with diversified skills suited to the needs of the master.*

#### 6.4.2. Pontos fortes

*Existência de técnicos não docentes devidamente habilitados para apoiarem as diversas atividades que integram este mestrado*

#### 6.4.2. Strengths

*Existence of duly qualified non-teaching technicians capable of supporting the diversified activities included in this master.*

#### 6.4.3. Pontos fracos

*Nenhum*

### 6.4.3. Weaknesses

*None*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

---

#### 7.3.1. Apreciação global

*Conjunto de instalações e equipamentos diversificados e adequados para suprirem as necessidades do mestrado.*

#### 7.3.1. Global appraisal

*Set of facilities and equipment diversified and suitable to meet the needs of the master.*

#### 7.3.2. Pontos fortes

*Conjunto de instalações e equipamentos diversificados e adequados para suprirem as necessidades do mestrado.*

#### 7.3.2. Strengths

*Set of facilities and equipment diversified and suitable to meet the needs of the master.*

#### 7.3.3. Pontos fracos

*Nenhum.*

#### 7.3.3. Weaknesses

*None*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Perguntas 8.1 a 8.4.

---

#### 8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

### 8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

### 8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

### 8.5.1. Apreciação global

*Equipa com atividades de I&D, formação avançada e desenvolvimento profissional de excelência.*

### 8.5.1. Global appraisal

*Faculty with R&D activities, advanced training and professional development of excellence.*

### 8.5.2. Pontos fortes

*Existência de projetos de investigação diversificados alguns deles na esfera de competências do mestrado.*

*Corpo docente integrado em centros de investigação de excelência que englobam as áreas científicas deste mestrado.*

### 8.5.2. Strengths

*Existence of diversified research projects, some of them within the sphere of competences of the master's degree.*

*Faculty integrated in research centers of excellence that encompass the scientific areas of this master's degree.*

### 8.5.3. Pontos fracos

*Não tem.*

### 8.5.3. Weaknesses

*none identified*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Sim*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Sim*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

## **9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.**

---

### **9.4.1. Apreciação global**

*Trata-se de uma formação pós-graduada de "banda-larga" e os objetivos de formação são mais abrangentes comparativamente a outros mestrados congéneres. Com este novo ciclo de estudos a instituição proponente pretende colmatar uma lacuna na oferta formativa ao nível dos segundos ciclos de estudo e garantir uma continuidade no percurso académico dos alunos interessados nesta área científica.*

### **9.4.1. Global appraisal**

*This is post-graduate training in "broadband" and the training objectives are more wide-ranging when compared to other similar master's degrees.*

*With this new study cycle, the host institution intends to fill a gap in the training offer at the Master level and to guarantee continuity in the academic path of students interested in this scientific area.*

### **9.4.2. Pontos fortes**

*Os objetivos e a estrutura do mestrado permite que seja frequentado por estudantes com diferentes formações iniciais.*

*O corpo docente está muito motivado para este ciclo de estudos e tem projectos e colaborações nas áreas científicas do Mestrado facilitando a integração dos estudantes e dos seus projectos de tese em trabalhos em curso.*

### **9.4.2. Strengths**

*The objectives and structure of the master's degree allow it to be attended by students with different initial backgrounds.*

*The teaching staff is highly motivated for this cycle of studies and has projects and collaborations in the scientific areas of this Master, facilitating the integration of students and their research projects in work in progress.*

### **9.4.3. Pontos fracos**

*Não estão indicadas colaborações com outras universidades ou institutos de investigação fora da Instituição proponente, o que poderia enriquecer a formação dos estudantes.*

*O estabelecimento de colaborações com empresas da região centro é mencionado embora com expressão reduzida. O alargamento a empresas de outras regiões poderia ser uma mais valia e contribuir para aumentar a empregabilidade dos diplomados*

### **9.4.3. Weaknesses**

*Collaborations with other universities or research institutes outside the host Institution are not indicated, which could enrich the training of students.*

*The establishment of collaborations with industrial partners in the central region of Portugal is mentioned although with a reduced implementation. Enlargement to partners from other regions could be an asset and contribute to increase employability of graduates*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).**

### **Perguntas 10.1 e 10.2.**

---

#### **10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.**

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

#### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

#### 10.3.1. Apreciação global

*É feita a comparação com outros mestrados congéneres na área da gestão de recursos biológicos. Os planos de estudos aparentam ser muito semelhantes.*

#### 10.3.1. Global appraisal

*A comparison is made with other similar master's degrees in the area of management of biological resources. The study plans appear to be very similar.*

#### 10.3.2. Pontos fortes

*O objectivo deste ciclo de estudos avançados situa-se numa área prioritária a nível nacional e europeu, com o desenvolvimento de competências na preservação e gestão sustentável de Recursos Biológicos.*

#### 10.3.2. Strengths

*The objective of this advanced study cycle fits in a priority area at national and European levels, with the development of skills in the preservation and sustainable management of biological resources.*

#### 10.3.3. Pontos fracos

*Fraco envolvimento com empresas dos diferentes sectores empresariais relacionados com o mestrado, sem protocolos de cooperação estabelecidos*

#### 10.3.3. Weaknesses

*Weak involvement with companies from different industrial sectors related to the master's degree, no cooperation protocols established*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

---

#### 11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Em parte*

#### 11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Não*

#### 11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Não*

#### 11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Não*

### 11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

---

#### 11.5.1. Apreciação global

*De acordo com o programa de estudos do mestrado, os estudantes podem optar por realizar uma dissertação ou um estágio. É referido no relatório que irão existir reuniões com instituições/empresas que possam vir a receber e ministrar estágios. NO entanto não há ainda nenhuns protocolos estabelecidos nessa área.*

### 11.5.1. Global appraisal

*According to the program of this study cycle, students can choose to do a dissertation or an internship. It is mentioned in the report that there will be meetings with institutions / companies that may receive and provide internships. However, there are still no protocols established in this area.*

### 11.5.2. Pontos fortes

*A possibilidade de existência de estágios em empresas ou instituições externas à instituição proponente.*

### 11.5.2. Strengths

*The possibility of internships in industrial partners or other institutions external to the host institution*

### 11.5.3. Pontos fracos

*O facto de não haver referências concretas a instituições externas/empresas que tenham já manifestado interesse e disponibilidade em receber estágios. Também não são apresentados protocolos.*

### 11.5.3. Weaknesses

*The fact that there are no concrete references to outside institutions / companies that have already expressed interest and willingness to receive internships. Protocols are also not presented.*

## 12. Observações finais.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

*A instituição proponente apresentou informação adicional relativa às potenciais instituições empresariais nas quais os estudantes poderão realizar os seus estágios e com as quais a instituição já tem protocolos ou colaborações em curso.*

*Este é um aspecto importante do curso que, ao facilitar o desenvolvimento de projectos e/ou estágios em meio empresarial irá contribuir não só para valorizar a formação dos estudantes mas também potenciar a sua entrada no mercado de trabalho.*

### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*The host institution provided additional information regarding the potential companies / industrial partners in which students can carry out their internships and with which the institution already has protocols or collaborations in progress.*

*This is an important aspect of this Study Cycle which, by facilitating the development of projects and / or internships in an industrial environment will contribute not only to improve the training of the students, but also facilitate their entry into the job market.*

### 12.2. Observações.

- 1. O ciclo de estudos em análise justifica-se porque permite o acesso a uma formação pós-graduada de candidatos oriundos de diversas formações de base promovendo a interdisciplinaridade.*
- 2. A componente curricular do ciclo de estudos em análise é adequada aos objetivos do ciclo de estudos.*
- 3. O ciclo de estudos tem um corpo docente altamente qualificado, com elevada estabilidade e que inclui docentes/investigadores de mérito reconhecido nacional e internacionalmente pela sua produção científica na area científica do mestrado ou em areas afins.*
- 4. As condições (e.g. instalações, equipamento, bibliotecas) são adequadas e podem proporcionar excelentes condições de acolhimento para os estudantes.*
- 5. Existe ainda pessoal não docente que providencia o apoio institucional necessário.*
- 6. Estão em curso projetos de investigação nacionais e Internacionais, atividades de prestação de serviços, divulgação científica e outras que proporcionam oportunidades muito boas para a formação dos estudantes.*
- 7. A possibilidade dos estudantes poderem optar pela realização de uma dissertação ou um estágio é um aspecto relevante.*
- 8. Foi apresentado, em sede de pronuncia, um conjunto de empresas/instituições com as quais a instituição proponente já tem protocolos estabelecidos ou colaborações em curso, nas quais os estudantes poderão realizar os seus*

*projectos / estágios, o que representa uma mais valia para este curso.*

## 12.2. Observations.

- 1. The study cycle under analysis is justified because it allows access to postgraduate training for candidates from different basic backgrounds thus promoting an interdisciplinary training.*
- 2. The curricular component is adequate to the objectives of the study cycle under analysis*
- 3. The study cycle has a highly qualified teaching staff, with high stability and which includes professors and researchers of nationally and internationally recognized merit for their achievements in the scientific area of the master's degree and/or in related fields.*
- 4. The conditions (e.g. facilities, equipment, libraries) are adequate and can provide excellent hosting conditions for students.*
- 5. There are also non-teaching staff who provide the necessary institutional support.*
- 6. National and international research projects, service provision, scientific dissemination and other activities are underway that provide very good opportunities for student training.*
- 7. The possibility of students being able to choose to carry out a dissertation or an internship is a relevant aspect.*
- 8. As part of its pronouncement, the host institution presented a list of companies / industrial partners with which they have protocols or ongoing collaborations, and where students could carry out internships/ projects, representing an asset for this study cycle.*

## 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

*ver observações finais no ponto #12.*

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

*See final observations, item #12*

### 13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*A acreditação do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

*<sem resposta>*

### 13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

*Não se aplica*

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

*Not applicable*